

מדריך למורה

4

פיתויים

ההכנה והתגובה לפיתויים



לימודים קבוצתיים
לחיים חדשים

פיתויים

ההכנה והתגובה לפיתויים

מאת דוד באטי

מדריך למורה
מהדורה חמישית



פיתויים
ההכנה והתגובה לפיתויים
מדריך למורה
מהדורה חמישית
מאת דוד באטי

כל המובאות מן הברית החדשה לקוחות מן התרגום החדש.
© כל הזכויות לתרגום החדש שמורות לחברה לכתבי הקודש בישראל.

© 2024 Teen Challenge USA

תורגם ברשותם האדיבה של המחברים. ניתן לשכפל ולהפיץ את חומר הלימוד לשימוש ב- Teen Challenge, תוכניות דומות, קהילות מקומיות, בתי ספר, ארגונים אחרים ושימוש לפרטני. חומרי לימוד אילו ניתנים להורדה באתר האינטרנט: www.iTeenChallenge.org. אילו שרוצים לפרסם ולמכור חומרי לימוד אילו מחוייבים לקבל היתר רשום מ- Global Teen Challenge.

קורס זה יצא לאור במקור באנגלית תחת הכותרת Temptation.

קורס זה מהווה חלק מ"לימוד קבוצתי עבור מאמינים חדשים" ונועד לשימוש בקהילות, בבתי ספר, בשירות לבתי סוהר, בארגון Teen Challenge ובארגונים אחרים שעובדים עם מאמינים חדשים. קורס זה כולל מדריך למורה, חוברת לתלמיד, שיעור בכתובים, מבחן מסכם ותעודה. לקבלת פרטים נוספים לקורס זה, אנא פנו אל:

Global Teen Challenge
P.O. Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org



תאריך התיקון האחרון: 06-2024

פיתויים

פיתויים הם חלק בלתי נפרד מחייו של כל מאמין ותלמיד של המשיח. המטרה העיקרית בקורס זה היא להציג בפני המאמין החדש כמה צעדים מעשיים שבהם הוא יכול לנקוט בבואו להתמודד עם הפיתויים שיבואו.

1 פרק ראשון: הפיתויים בחייו של המאמין החדש

בפרק הזה נתוודע אל מהותו של הפיתוי, נכיר את המאפיינים שלו ואת מקומו בחייו של המאמין. ניתן תשומת לב מיוחדת להבנת הצרכים והרצונות בחיינו אשר מתייחסים לתחומים שבהם אנחנו מתפתים בדרך כלל.

2 פרק שני: התגברות על פיתויים

בפרק הזה נתמקד בצעדים מעשיים שבהם עליך לנקוט בשעה שאתה מתמודד עם פיתויים בחיך.

3 פרק שלישי: איך להתכונן לקראת הפיתויים

הפרק הזה בוחן צעדים מעשיים שאפשר לנקוט בהם לפני בוא הפיתוי וכהכנה לקראתו. נבחן את הדרך שבה מאמינים יכולים להתקרב לאלוהים ולמלא את צרכיהם ורצונותיהם בהתאם לדרכו ולרצונו של אלוהים. כמו כן נראה כיצד נוכל לכוון את רצונותינו כדי שיתאימו לרצונו של אלוהים. נבדוק גם את האפשרויות כיצד להימנע מפיתויים.

4 פרק רביעי: הבנת הכישלון וההתמודדות איתו בדרכו של אלוהים

בלתי נמנע הדבר שמאמינים חדשים ייכנעו לפיתויים מסוימים ויפלו בחטא. נבחן כיצד ישפיע הדבר על מערכת היחסים שלנו עם אלוהים ונדון בדברים שאפשר לעשות לאחר שנפלנו בפיתוי ונכשלנו בחטא.

מה כלול במדריך למורה:

המדריך הזה כולל ארבעה חלקים כשכל חלק מתחיל בעמוד וכותרת חדשים.

1. מערכי שיעור עבור המורה
2. חוברת לתלמיד
3. לימוד בכתובים
4. מבחן, תוצאות המבחן ותעודה

ההסבר כיצד להשתמש בכל אחד מארבעת החלקים ניתן מיד לאחר המבוא שמופיע בעמוד הבא.

מבוא

הקורס הזה הוא חלק מסדרת קורסים שנועדה ללמד מאמינים חדשים כיצד להיות תלמידים של המשיח. אנחנו מאמינים שקיים צורך גדול כיום לעזור למאמינים חדשים ליישם את תורת המשיח בחייהם באופן מעשי. אפשר להשתמש בקורסים האלה בצורה יעילה גם בקבוצות צעירים ונוער בקהילות שרוצים לחיות בצורה מעשית יותר את חיי האמונה שלהם.

המטרה העיקרית של קורס זה, כמו של שאר הקורסים בסדרה "לימוד קבוצתי עבור מאמינים חדשים", היא להציג בפני מאמינים חדשים נושאים חשובים בחיי האמונה. אין בכוננתנו לתת להם לימוד מקיף, רחב ויסודי של נושאים אלה.

הוועדה האחראית על תוכניות לימודים אלה מטעם ארגון Teen Challenge USA ממשיכה לעדכן ולשפר את הקורסים האלה, לכן אנחנו מקבלים בברכה רעיונות או דברי ביקורת בונים שיוכלו לשפר את החומרים שלנו.

איך להשתמש במדריך למורה?

1. מערכי שיעור עבור המורה

העמודים הראשונים בחלק הזה נותנים סקירה כוללת של הקורס כולו. בעמוד הבא מופיע העתק של רשימת המטלות בכיתה. רשימה זו מראה את מועדי ההגשה של כל פרויקט בלימוד הכתובים ואת מועדי החידונים והמבחן. על כל תלמיד לקבל את המידע שכלול ברשימה זו עם תחילתו של כל קורס. בכל החוברות של לימוד הכתובים מופיעה רשימת המשימות בכריכה הפנימית האחורית.

בעמודים שלאחר מכן יש מערכי שיעור לכל מפגש. בכל אחד ממערכי השיעור מופיעה אמת מהכתובים וגם פסוק מפתח. בתחילת כל שיעור אפשר להציג אותם לקבוצה. הם יעזרו לשמור את הדיון הקבוצתי ממוקד בנושאים העיקריים של השיעור.

לאחר האמת מהכתובים ופסוק המפתח מצויות כמה הערות והצעות לגבי אופן העברת השיעור לקבוצה. ברוב המקרים מופיעות הפניות לחוברת לתלמיד או לפרויקטים בלימוד הכתובים.

בסיכומי כל שיעור מוצעת פעילות שמיועדת ל"יישום אישי". פעילות זו בעלת חשיבות לאין ערוך. מאמינים חדשים זקוקים לקווי הנחייה ברורים שידריכו אותם כיצד ליישם את האמת שהם לומדים בכתבי הקודש בחיי היום יום שלהם ולעשות את הנדרש מהם. עליך לוודא שאתה משאיר מספיק זמן עבור החלק האחרון של השיעור כדי לעזור לקבוצה להתחיל בתהליך הזה של היישום האישי.

בסופו של כל מערך שיעור מופיעה רשימת מטלות שכל משתתף צריך לבצע.

במקור רוב הקורסים תוכננו לכלול חמישה שיעורים, שעה אחת כל שיעור. השיעור האחרון הוא המבחן המסכם. אם מקיימים שיעור בכל יום במשך חמישה ימים בשבוע, אפשר לסיים את כל ארבעה עשר הקורסים בתקופה של שלושה עד ארבעה חודשים. אם מקיימים שיעור אחד בשבוע אפשר לסיים קורס אחד בחודש ואת כל ארבעה עשר הקורסים בתקופה של קצת למעלה משנה. רוב השיעורים אפשר להרחיב אם רוצים ולפרוש אותם על מספר רב יותר של מפגשים.

2. החוברת לתלמיד

לחוברת לתלמיד יש שתי מטרות. האחת היא לתת לתלמידים לקרוא את הדפים המתאימים לפני השיעור כהכנה לקראתו. השנייה היא לקרוא את הדפים המתאימים לאחר השיעור לשם חזרה.

רצוי וחשוב שהתלמידים ירשמו לעצמם את הנקודות העיקריות מהשיעור למרות שיש ברשותם את החוברת לתלמיד. הרשימות האישיות שלהם בנוסף לדיון הקבוצתי יעזרו להם להבין ולזכור את הנושאים העיקריים שמופיעים בחוברת לתלמיד.

3. לימוד בכתובים

הפרויקטים שמופיעים בחוברת הלימוד בכתובים נועדו לספק לתלמיד עבודה נוספת מחוץ למפגש הכיתתי. חלק מהפרויקטים מהווים הכנה לקראת הדיון הבא שיתקיים בכיתה. המטרה העיקרית ברוב המשימות האלה היא לעזור לתלמידים לגלות דרכים שבהן יוכלו ליישם את האמת שמופיעה בכתובים בחייהם האישיים באופן יום יומי.

4. מבחן, תוצאות המבחן ותעודה

המבחנים נועדו לספק כלי פשוט למדידת ההתקדמות של כל תלמיד בהבנת האמיתות שבכתובים שמופיעות בכל קורס. תוצאות המבחן מופיעות מיד אחרי העתק הדוגמה של מבחן בסופו של מדריך למורה זה.

התעודה הניתנת בסופו של כל קורס באה להכיר בעובדה שהתלמיד השלים את כל המשימות בקורס ועבר את המבחן בהצלחה. דוגמה של תעודת הסיום מופיעה בסופו של המדריך למורה. יש גם תעודת הישגים שניתנת במיוחד לתלמידים שהשלימו את כל ארבעה עשר הקורסים של התוכנית "לימוד קבוצתי עבור מאמינים חדשים". דוגמה של תעודת ההישגים כלולה בספר **הכשרת מורים ללימוד קבוצתי עבור מאמינים חדשים**.

תחילתם של שיעורים אלה

שלמה המלך אמר שאין חדש תחת השמש. דומה הדבר גם לגבי שיעורים אלה. רוב הרעיונות כאן אינם חדשים. אנחנו מודים באופן מיוחד ל-Institute in Basic Life Principles על ההשפעה שהייתה להם על המחברים של חומרים אלה. רבים מהשיעורים בקורסים האלה נושאים את חותם השירות של Institute in Basic Life Principles.

כמו כן ברצוני להביע את הערכתי העמוקה לכל המורים הרבים ולא לפי המאמינים החדשים שלמדו והשתמשו בחומרים האלה במשך השנים האחרונות. הרעיונות שלהם תרמו רבות לפיתוח הקורסים האלה. אני אסיר תודה במיוחד לדון וילקרוסון שפתח בפניי את ההזדמנות לעבוד עם TEEN CHALLENGE בברוקלין, ניו יורק, בין השנים 1971-1975. היה זה במהלך אותן שנים שהתחלנו לפתח את ה"לימוד קבוצתי עבור מאמינים חדשים".

המהדורה החמישית של הקורסים במסגרת "לימוד קבוצתי עבור מאמינים חדשים" הושלמה בעזרת המהדורה המיוחדת הזאת. Teen Challenge USA Curriculum Committee. תודה מיוחדת לכל מי שעזר בהוצאת המהדורה המיוחדת הזאת.

מדיניות השימוש והשכפול של חומרים אלה

זכויות היוצרים חלות על כל המדריכים למורה ועל כל חומרי הלימוד של התלמידים במסגרת כלל הקורסים של "לימוד קבוצתי עבור מאמינים חדשים". אפשר לשכפל חומרים אלה ולהפיץ אותם במסגרת TEEN CHALLENGE וארגונים דומים, קהילות, בתי ספר, לקבוצות וליחידים. כמו כן ניתן להוריד את החומרים האלה מהאינטרנט באתר: www.iTeenChallenge.org אולם אסור למכור חומרים אלה תמורת רווח אלא רק לתת אותם חינם. כל המעוניין להוציא חומרים אלה לאור ולמכור אותם חייב לקבל אישור לכך בכתב מאת Global Teen Challenge.

דוד באטי

הצעה לסדר הקורסים

הקורס הזה הוא אחד מתוך ארבעה עשר קורסים הכלולים במסגרת "לימוד קבוצתי עבור מאמינים חדשים". כל הקורסים מופיעים להלן לפי הסדר שרצוי ללמד אותם. הסדר המוצע כאן מיועד להוראת הקורסים ברצף. הדרך הטובה ביותר לראות קורסים אלה היא כמו ארבעה עשר פרוסות עוגה שביחד משלימות את העוגה כולה. הקורסים האלה אינם בנויים זה על גבי זה וכל קורס עומד בפני עצמו. לכן אין שום מגבלה עבור תלמיד חדש להצטרף למעגל הלומדים בכל שלב ובכל קורס ולהשתלב בתכנים הנלמדים.

1. כיצד אדע שבאמת נושעתי?
2. סקירה של כתבי הקודש
3. גישת הלב
4. פיתויים
5. חיי אמונה מוצלחים (כולל שיעורים על פעולת רוח הקודש)
6. גדילה מתוך כישלון
7. אורח החיים של תלמיד המשיח (מערכות יחסים בקהילה)
8. צייתנות לאלוהים
9. צייתנות לבני אדם
10. כעס וזכויות אישיות
11. כיצד ללמוד את הכתובים?
12. אהבה וקבלה עצמית
13. מערכות יחסים עם אחרים
14. גבורת הרוח והעל טבעי

לשם קבלת מידע נוסף על הוראת קורסים אלה, פנה לספר הכשרת מורים ללימודי קבוצה לחיים חדשים.

מערכי שיעור עבור המורה

חזור וקרא את העמוד הראשון בפרק "איך להשתמש במדריך למורה"
(עמ' 4) כדי לקבל מידע נוסף על השימוש במערכי השיעור הבאים.

סקירה כללית של הקורס

1. יום או יומיים לפני תחילת השיעורים הצג את הקורס בפני תלמידיך ותן להם את המשימה הראשונה שלהם. כמו כן תן להם את חוברת הלימוד בכתובים לפני תחילת הלימודים. תן להם גם את החוברת לתלמיד ובקש מהם לקרוא את הפרק הראשון שבו תעסקו במפגש הראשון.
 2. בעמוד הבא תמצא את רשימת המטלות אשר כוללת את מועד ההגשה של כל משימה. בקש מהם להוסיף את התאריכים המתאימים בעזרת ההעתק הריק של רשימת המטלות שמופיע בסופה של חוברת הלימוד בכתובים.
 3. אמור לתלמידיך שעליהם להשלים את פרויקט 1 ופרויקט 2 בלימוד הכתובים לפני בואם לכיתה לשיעור הראשון. ייתכן שתצטרך להסביר להם את פרויקט 2. במשימה זו עליהם לזהות צורך או רצון בחייהם שהשטן ניסה לפתות אותם למלא בדרכו שלו. (ראה שאלות 4-5 בפרויקט 2.) בשיעור הראשון נעסוק בנושא הזה.
- הסבר להם שאם הם לא מבינים מה עליהם לכתוב בשאלות אלה מותר להם להשאיר אותן ריקות. הם יוכלו להשלים את המשימה במהלך השיעור הראשון או לאחריו. ובכל זאת, עליהם להשלים את שלוש השאלות הראשונות בכל דוגמה שהם נותנים בפרויקט 2 לפני השיעור הראשון.
4. המשך הלימוד מעבר לשעות השיעור בכיתה. באמצעות דרך פשוטה תוכל לעזור לתלמידיך לחזק את הנושא העיקרי שלמדו בכל שיעור. הכן שלטים קטנים בעזרת המחשב או בכתב יד וכתוב

עליהם למשל:

- ההגדרה של פיתוי
- ששת הצעדים להתגבר על פיתויים
- כיצד להתכונן לקראת הפיתוי הבא
- פסוקים חשובים שעוסקים בפיתויים: השנייה לטימותיאוס ב' 22, תהילים ל"ז 4-5, יעקב ד' 7-8 ועוד.
- לקחים חשובים כמו: מהן ההשלכות מכניעה לפיתוי הזה?

בסופו של כל שיעור המורה יכול להציע לתלמידיו לקחת את השלטים האלה אם הם רוצים. לעתים קרובות הם תולים את השלטים בחדר שלהם או במקומות אחרים ולעתים מעבירים אותם לבני משפחתם. בצורה כזאת הם ממשיכים לראות ולהיזכר בנושאים העיקריים שהם למדו בשיעור.

רשימת משימות

שם הקורס	פיתויים	תאריך
שאלון	פסוקים לשינון בעל פה	
.1	הראשונה לקורינתים י' 13	יום 2
.2	יעקב ד' 7-8	יום 3
.3	תוכניות להתגבר על פיתויים	יום 4

פרויקטים	מועד הגשה
.1	יום 1
.2	יום 1
.3	יום 2
.4	יום 2
.5	יום 3
.6	יום 3 או 4
.7	יום 3 או 4
.8	יום 4

מבחן תאריך יום 5

שיעור ראשון פיתוח מודעות לצרכים שלי

1. **אמת מהכתובים**
אני צריך לגלות מהם הצרכים בחיים שלי שהשטן מנסה לפתות אותי למלא בדרכים שלו.
2. **פסוק מפתח: פיליפים ד' 19**
"וְאֱלֹהֵי יִמְלֵא אֶת כָּל צָרְכְּכֶם כְּפִי עֲשֶׂר כְּבוֹדוֹ בְּמַשִּׁיחַ יֵשׁוּעַ".
3. **חומרי לימוד לתלמיד לשיעור זה:**
הפרק הראשון בחוברת לתלמיד.
פרויקט 1 בלימוד הכתובים, "פיתויים בכתבי הקודש".
פרויקט 2 בלימוד הכתובים, "זיהוי הפיתויים בחיים שלי".
4. **פעילות להצגת שיעור זה (5 דקות)**
כפתיח לשיעור בקש מכמה תלמידים להגיב על השאלה הבאה.
דמיינו לרגע שאתם אדם או חווה בגן עדן. אתם יודעים שאלוהים שם עץ בתוך הגן ואמר לכם לא לאכול מהפרי שלו. כולנו יודעים שאדם וחווה אכן אכלו מפרי העץ וכתוצאה מכך גורשו מגן עדן. לו הייתם אדם או חווה מה הייתם עושים בעניין העץ האסור הזה?
5. **שוחח איתם על נקודה א, מהו פיתוי? (5-10 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 5-6)**
הסבר להם מהו ההבדל בין ניסיון בונה, מה שבדרך כלל נקרא מבחן, לבין פיתוי לחטא – שאם נכנעים לו הוא תמיד הרסני. הבא לפניכם מגוון דוגמאות לשני סוגי הניסיונות האלה, הניסיון הבונה שהוא המבחן והניסיון ההורס שהוא הפיתוי לחטא. אמור להם שבמהלך הקורס הזה אנחנו נעסוק בפיתוי לחטא שהוא הניסיון להרוס אותם ולא במבחנים מהסוג השני.
6. **שלט על פיתוי**
הכן שלט עם ההגדרה של פיתוי והצג אותו בכיתה כך שתוכל להצביע עליו במהלך הקורס כולו. את ההגדרה תמצא בעמ' 5 בחוברת לתלמיד.

פיתוי

כאשר השטן מנסה לגרום לך לענות על צורך בחיך או למלא רצון שיש לך באופן שנוגד את דבר אלוהים ואת דרכו.

פעילות נוספת שתוכל לבקש מתלמידיך לעשות היא הכנת תמונות או שלטים שמתארים את התחומים השונים שהשטן מנסה לפתות אותם לחטוא. הם יכולים לגזור תמונות ומילים מעמודי פרסומת בעיתונים ומגזינים.

1

7. שוחח עם התלמידים על נקודה ב, "מהו מקומם של פיתויים בחיי מאמין?" (5 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 6-7)

הקדש כמה דקות להסביר מהו מקומם של הפיתויים בחייו של המאמין. עליהם להבין שהפיתויים מהווים רק חלק מחיי האמונה.

הם אינם צריכים להסתכל על כל מצב בחייהם כהזדמנות להתפתות בו לחטא. יהיו ימים מלאים בפיתויים ואילו ימים אחרים בלי שום פיתוי. ככל שאנו גדלים באמונה, אנחנו עוסקים בדברים נוספים מלבד המלחמה נגד הפיתויים.

8. מי מפתה אותנו לחטוא? (5 דקות)

שוחח איתם על השאלה מי מפתה אותנו לחטוא. בקש מהם לענות על בסיס הפסוקים והתשובות לשאלות 2+1 בפרויקט 1 בלימוד הכתובים.

1. האם אלוהים מנסה אנשים ברע ומפתה אותם לחטוא? (יעקב א' 13)

2. מי כן מפתה אנשים לחטוא? (מי פיתה את ישוע לחטוא?) קרא את מתי ד' 1-11.

9. שוחח על נקודה ג, האם השטן גרם לך לעשות זאת? (5-3 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 7-8)

הדגש את החשיבות בלקיחת האחריות על הבחירה וההחלטה האישית שהם עושים לגבי האופן שבו הם ממלאים צורך או רצון מסוימים בחייהם.

תוכל להשתמש בהמחשה של "הדלתות" שמופיעה בחוברת לתלמיד עמ' 7. גם אלוהים וגם השטן מעמידים דלת בפני כל אחד מאיתנו ועלינו להחליט באיזו דלת נבחר כדי לעבור בה. הבא מגוון של דוגמאות לדלתות השונות שאלוהים והשטן יעמידו בפני התלמידים כדי למלא את הצרכים והרצונות שלהם.

10. כיצד מפתה אותנו השטן? (5-3 דקות)

הסבר להם שהשטן אף פעם לא בא ואומר לנו, "היי, אני השטן, ועכשיו אני מפתה אותך לחטוא". לא, הוא מציג בפניך את הרעיון שהוא יכול לעזור לך למלא את הצורך המסוים שיש לך. הוא יגיד משהו כמו, "יש לך צורך, נכון? אתה צריך בגד חדש. הנה דרך קלה ופשוטה לקבל את הבגד החדש שאתה רוצה. תגנוב אותו בזמן שהמוכר עסוק עם מישהו אחר".

11. הפיתוי של ישוע (10-15 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 11)

שוחחו על שלושת הפיתויים שעברו על ישוע והצרכים שהשטן ניסה לגרום לו למלא בדרך שלו. ראה מתי ד' 1-11. בקש מהתלמידים לענות מתוך תשובותיהם לשאלה 7 בפרויקט 1 בלימוד הכתובים.

גם ישוע התפתה לחטא

שלוש פעמים פיתה השטן את ישוע, ובכל פעם הוא ניסה לגרום לישוע פשוט למלא צורך או רצון בחייו.

הפיתוי הראשון – להפוך אבן ללחם. מתי ד' 2-4

צורך – ישוע היה רעב מבחינה פיזית. הוא היה צריך אוכל.

רצון – להוכיח שיש לו את הכוח למלא את הצורך הזה בחייו. להוכיח שהוא יכול לעשות נסים.

הפיתוי השני – לקפוץ למטה מגג בית המקדש. מתי ד' 5-7

רצון – להוכיח שהוא בוטח באלוהים.

רצון – להוכיח שאלוהים יושיע אותו.

הפיתוי השלישי – השטן הציע לתת לישוע את השלטון על כל העולם. במתי ד' 8-10

השטן הציע לישוע את כל ממלכות הארץ אם הוא רק ישתחוה לפניו ויעבוד אותו.

רצון – להשלים את המשימה של שליטה בעולם אבל בדרך הקצרה והקלה של השטן (בניגוד לדרכו של אלוהים שתוביל את ישוע למוות בייסורים על הצלב).

חוברת לתלמיד עמ' 11.

12. עבור על נקודה ד, מה הקשר בין הצרכים שלך לבין הפיתויים שאתה עובר? (5-15 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 8-9)

ודא שהתלמידים מתחילים להבין את ההבדל בין הפיתוי לבין הצורך בחייהם. הצורך הוא דבר אמיתי ולגיטימי בחייהם. אם לא אוכלים קיים צורך פיזי אמיתי לאוכל. הפיתוי שבא מהשטן לגנוב את האוכל הזה הוא אחת הדרכים לענות על הצורך הזה. כל פיתוי קשור לצורך או לרצון שיש לך. לפעמים אנחנו לא מודעים לצרכים שלנו.

זה הזמן לדון ברשימת הצרכים שמופיעה בעמ' 8 בחוברת לתלמיד. חזור על העובדה שכלולנו יש צרכים דומים. תן כמה דוגמאות לצרכים ולפיתוי לענות עליהם בדרך השטן. הסבר להם ותן דוגמאות כיצד אלוהים רוצה לענות על הצרכים האלה בחייהם. הדגש שהשטן בכל זאת ימשיך לפתות אותם לענות על צרכים אלה בדרכו שלו כדי שהם יפלו בחטא.

1

13. שוחח איתם על נקודה ה, מה הקשר בין הרצונות שלנו לבין פיתויים? (5-10 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 10-12)

עזור לתלמידים לראות שלא כל פיתוי קשור דווקא לצורך בחיינו. ישנם פיתויים שפועלים עלינו בתחום הרצונות שלנו. לפעמים הרצונות האלה נכונים וראויים כמו למשל לרצות לשמור על שמנו הטוב או לרצות זוג נעליים חדשות כי הישנות מתבלות וכו'.

אבל ישנם רצונות שהם חטא – אנוכיים, מזיקים, פוגעים באחרים – כמו למשל הרצון לנקום. אחת הדרכים לדעת אם רצון מסוים הוא חטא או לא היא לחשוב על התוצאות של מה שיקרה אם אמשיך בכיוון הזה כדי למלא את רצוני. אם התוצאה תהיה חטא אז גם הרצון המסוים הזה הוא חטא.

לדוגמה, אם אתה רוצה לקיים יחסי מין עם בחור או בחורה נשואים – הרצון הזה הוא רצון חוטא. הרצון עצמו, לקיים יחסי מין עם מישהו מהמין השני, איננו חטא לכשעצמו. אבל אם אנחנו רוצים למלא את הרצון הזה עם אדם נשוי אז הרצון הזה הופך לחטא.

אם אתה אדם נשוי, גבר או אישה, אין זה חטא לרצות לקיים יחסי מין עם אשתך או עם בעלך. אבל זה כן חטא לרצות לקיים יחסי מין עם כל אחד אחר מלבד בן או בת הזוג שלך.

גם עבור אדם שאיננו נשוי זה טבעי לרצות לקיים יחסי מין, אולם כתבי הקודש מבהירים שקיום יחסי מין לפני הנישואין הם הפרה של מצוות אלוהים.

הנה שני פסוקים שיעזרו לך לבסס את דעת הכתובים בנושא זה.

השנייה לטימותיאוס ב' 22:

ברח לך מתאוות הנעורים ורדף צדק, אמונה, אהבה ושלוש עם כל הקוראים אל יהוה בלב טהור.

אלוהים אומר לנו בצורה פשוטה וברורה שאל לנו להיכנע לכל רצון שיש לנו רק משום שהוא קיים בלבנו. עמדה זו נמצאת בניגוד די חריף למסרים התרבותיים והחברתיים של ימינו. כיום הנטייה הברורה היא לעודד מילוי רצונות וקבלת סיפוק מידי, אבל דבר אלוהים אומר שישנם רצונות שאנחנו לא צריכים לנסות ולמלא אותם. יתרה מזו, הוא גם לא אומר לנו להתעלם מהם אלא ממש "לברוח" מהם. רצונות חוטאים אלה הם "תאוות" בלשון הכתובים. אלוהים קורא לנו לרדוף "צדק, אמונה, אהבה ושלוש עם כל הקוראים אל ה' בלב טהור".

השנייה לקורינתים י' 5:

אנחנו ממוטטים תחבולות וכל דבר רם שמתנשא נגד דעת אלהים ומכניעים כל מחשבה לשם ציות למשיח.

דבר אלוהים מספק לנו כאן דרך ברורה כיצד עלינו להגיב לכל רצון שיש לנו – ללא קשר לסוג של הרצון. אם הרצון הזה מרומם את עצמו ומתנשא נגד דעת אלוהים והמצוות שבדברו, אזי עלינו למוטט אותו ולהכניע אותו לציות למשיח. אנחנו צריכים לקחת כל מחשבה שאומרת לנו שאנחנו זקוקים לדבר מה ולגרום לה להיכנע למשיח ולציית לתורתו.

רצונות שיוצאים מכלל שליטה יובילו אותנו לעשות מעשים שיגרמו לנו לצרות בחיים. רצונות אלה מובילים אותנו כמעט תמיד לעשות מעשי חטא. דבר אלוהים מצביע על העובדה שהאחריות מוטלת עלינו וגם היכולת לבחור כיצד נגיב לכל רצון בחיינו. אלוהים הבטיח לתת לנו את הכוח להגיב נכון לרצונות האלה ולמלא אותם בדרך שתכבד אותנו.

השטן רוצה שנדבק ברצונות שלנו ולא נרפה – אם זה מרגיש טוב אז תעשה את זה כאן ועכשיו! אלוהים רוצה שנבדוק את הרצונות שלנו ונחשוב על ההשלכות שיבואו אם נפעל לפי הרצון הזה. אם המעשה יוביל לחטא אז דבר אלוהים אומר לנו לברוח מהרצון הזה, למוטט את התאוה הזאת ולהכניע אותם למשיח כדי שיצייתו לדבר אלוהים.

14. הבנת ההבדל בין רצונות לבין צרכים (3-5 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 8-12)

תלמידים רבים מתקשים בהבנת ההבדל בין צרכים לבין רצונות או מאוויים. פנה לרשימת הצרכים בחוברת לתלמיד עמ' 8 ובקש מהתלמידים לתת לך כמה דוגמאות לכל אחד מתחומי הצרכים שיש לאדם והרצונות שקשורים לצרכים אלה.

לדוגמה, אתה צריך אוכל אבל אולי אתה רוצה עוגת שוקולד.

אתה צריך מעיל לחורף אבל אולי אתה רוצה 6-7 מעילים או מעיל עור.

אתה צריך חברים אבל אולי אתה רוצה סוג מסוים של חברים, במיוחד אם הם עשירים ויפים.

בקש מהתלמידים לכתוב מה לדעתם תהיה הגדרה טובה לצרכים ולרצונות. מה צריכה הגדרה כזו לכלול? לאחר שיסיימו כתוב את ההגדרות האלה על שלט ותלה אותו בכיתה. לפניך הצעות להגדרות אלה:

צורך – משהו שאנו זקוקים שיהיה לנו כדי שנוכל לחוות את החיים במלואם.

רצון – משהו שאנו משתוקקים אליו אבל לא בהכרח זקוקים לו.

בקש מחברי הקבוצה לערוך רשימה של צרכים ורצונות ולחלק אותם לפי התחומים הנפרדים. כתוב את הרשימות האלה על גיליונות נייר גדולים ותלה אותם בכיתה כדי שתוכל לחזור ולהתייחס אליהם במשך כל הקורס. ייתכן שבהמשך תרצה להוסיף דוגמאות נוספות לרשימת הצרכים והרצונות בעקבות הדיונים בכיתה.

15. כיצד השטן מנסה לפתות אותנו דרך הצרכים והרצונות שלנו (5-10 דקות)

הסבר לתלמידך שאחת הדרכים שבהן השטן מפתה אותנו היא שהוא מנסה לשכנע אותנו למלא בעצמנו את הצורך או הרצון שיש לנו. לדוגמה, בפיתוי הראשון של ישוע במדבר השטן ניסה להתמקד בצורך של ישוע לאוכל. השטן גם ניסה לשכנע את ישוע שהוא צריך להוכיח שהוא בן האלוהים. השטן ניסה ליצור בישוע את הרצון הזה כדי שיוכיח את העבודה הזו.

השטן ניסה לשכנע אותך שרצון מסוים בחיים שלך הוא למעשה צורך אמיתי ולגיטימי. "אתה באמת צריך את מעיל העור הזה או את המכונית החדשה ההיא כי אחרת החברים שלך לא יקבלו אותך".

דרך אחרת שהשטן משתמש בה כדי להרחיק אותך מתוכניתו של אלוהים עבורך היא למלא צורך או רצון לפני זמנם. "סיפוק מידי" הוא הדרישה המקובלת בקרב כל מי שהיה מכור לדבר כלשהו בעבר אבל גם יכול להוות בעיה אצל כל אחד. "סיפוק מידי" יכול להיות הפיתוי שמתקשר לצורך מסוים כפי שהיה במקרה של הפיתוי הראשון של ישוע במתי ד' 2-4.

16. כיצד פיתה השטן את חווה (5-10 דקות)

שוחח עם תלמידך על הצורך (למעשה, על הרצון) שהשטן אמר לחווה שתוכל למלא אם תאכל מפרי עץ הדעת טוב ורע. בקש מהם לקרוא את בראשית ג' ולגלות את הדברים המדויקים שהשטן הבטיח לחווה שתקבל אם תקשיב לו ותעשה כעצתו.

17. מבט על הפיתויים שלנו (5-15 דקות)

1

השתמש בכמה דוגמאות של פיתויים שאתה ו/או התלמידים עמדתם מולם בזמן האחרון. בקש מהקבוצה לקרוא את הדוגמאות שכתבו ברשימה "זיהוי הפיתויים בחיים שלי" בפרויקט 2 בחוברת לימוד בכתובים. דונו בפיתויים האלה ובדרך שהשטן ניסה לשכנע את אותו אדם למלא את הצרכים או הרצונות שהיו לו. נסו לחשוב אילו מצוות אלוהים הם היו מפרים אם היו ממלאים את הצרכים שלהם בדרכו של השטן.

18. יישום אישי (5-10 דקות)

מקד את היישום האישי של הלימוד – כיצד אפשר לזהות את הצורך או הרצון שהשטן מנסה לגרום לנו למלא כדי שנחטא. אם הם עדיין לא עשו זאת, בקש מתלמידיך להשלים את שאלות 3-4 בדוגמאות שהביאו בפרויקט 2 בלימוד הכתובים. בקש מכל תלמיד להשלים את השאלות באופן אישי, ולאחר מכן חלק אותם לקבוצות קטנות כדי שידונו בתשובות שכתבו.

19. משימות

- א. תן ציון לפרויקט 1 בלימוד הכתובים, "פיתויים בכתבי הקודש".
- ב. ודא שהם השלימו את פרויקט 2 בלימוד הכתובים, "זיהוי הפיתויים בחיים שלי". הם יצטרכו את פרויקט 2 מאוחר יותר כשיעבדו על פרויקט 5 שעליהם להגיש בשיעור השלישי. בדוק את פרויקט 2 והחזר אותו לתלמידים בשיעור הבא.
- ג. הסבר את פרויקט 4 בלימוד הכתובים, "כיצד התמודדו אנשים מסוימים בכתבי הקודש עם פיתויים בחייהם?" כפי שאתה רואה יש לתלמידים אפשרות בחירה בין הדמויות. רצוי שהתלמידים יבחרו דמויות שונות ולא את אותה הדמות כדי שהדיון בשיעור הבא יהיה פורה יותר. ראה שיעור 2, סעיף 5 בעמוד 18 של מדריך זה למורה.
- ד. הסבר להם שפרויקט 3 בלימוד הכתובים, "הצרכים והרצונות בחיים שלי", נועד להמשיך את הלימוד שלנו בשיעור הנוכחי. הם יכולים להשתמש בדברים שכתבו בשיעור וגם בחוברת לימוד הכתובים כדי להשלים את הפרויקט הזה. אתה תצטרך להחליט מה ברצונך לעשות עם "שאלות ללימוד נוסף" בעמוד 2 בפרויקט זה. האם תרצה שהם יכתבו את התשובות על דף נפרד ויגישו לך כדי שתיתן להם ציון כל כך?
- ה. בקש מהתלמידים לקרוא את הפרק השני בלימוד הכתובים כהכנה לקראת השיעור הבא.

20. הערכה של השיעור

- כתוב אילו רעיונות יש לך כדי לשפר את השיעור הזה.
- אילו חלקים בשיעור הובנו כהלכה?
- האם היו דברים שלתלמידים היה קשה להבין?
- מה עזר להם במיוחד במהלך השיעור?

שיעור שני התגברות על פיתויים

2

1. **אמת מהכתובים**
אני צריך לזכור את תבנית התגובות לפיתויים שמבוססת על כתבי הקודש ולהשתמש בה בחיים שלי.
2. **פסוק מפתח: אפסים ו' 13**
קחו את מלוא נפש האלהים למען תוכלו להתנגד ביום הרע ולעמד לאחר עשותכם את הכל.
3. **חומרי לימוד לתלמיד לשיעור השני:**
הפרק השני בחוברת לתלמיד.
פרויקט 4 בלימוד הכתובים, "כיצד התמודדו אנשים מסוימים בכתבי הקודש עם פיתויים בחייהם?".
4. **פתיחת השיעור: "איפה אתה עומד?" (5-10 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 13)**
פתח את השיעור בשיחה על הנושא שמתואר בחוברת לתלמיד בעמ' 13 עם השאלה "איפה אתה עומד?". צייר קיר או גדר על הלוח כדי להמחיש את ההחלטה שכל מאמין צריך לקבל בחיים שלו. בצד אחד של הגדר כתוב, "אני מתחייב ללכת בדרך אלוהים". בצד השני של הגדר כתוב, "אני מתחייב ללכת בדרך השטן".
כעת שבץ במקומות המתאימים בציור את הדמויות המפורסמות מהכתובים. תוכל לבקש מהתלמידים לשבץ את הדמויות שלמדו עליהם בפרויקט 4 בלימוד הכתובים. את הדוגמאות של יוסף, דניאל ושלושת חבריו שים בצד של "אני מתחייב ללכת בדרך אלוהים".
את אחאב ואיזבל שים בצד השני של הקיר. את יהודה איש קריות תוכל לשים על הגדר באמצע עם חץ שפונה לכיוון הדרך של השטן. שמעון כיפא, בזמן הצליבה, פנה לכיוון הדרך של השטן אבל אחר כך חזר בתשובה ופנה ללכת בדרכו של אלוהים.
הדגש בפניהם שהם לא יכולים להמשיך להישאר על הגדר עד סוף חייהם. הם חייבים לקבל החלטה. כל מאמין צריך להחליט אם הוא הולך אחרי אלוהים או אחרי השטן. הסבר את חשיבות ההחלטה הזאת לאור ההשפעה שלה על היכולת שלנו להתגבר בהצלחה על הפיתוי לחטוא.
5. **כיצד התמודדו אנשים בכתבי הקודש עם פיתויים בחייהם? (10-15 דקות)**
שוחחו על הדמויות השונות שרשומות בפרויקט 4 בלימוד הכתובים. שימו לב לדרך שבה הם התמודדו עם הפיתוי בחייהם. נסו לגלות את הסיבה לכך שאותה הדמות נכשלה אם היא נכנעה לפיתוי.

6. עבור על נקודה ג, "אילו צעדים עליך לעשות כדי להתגבר על הפיתויים?" (15-10 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 14-18)

עבור בקצרה על ששת הצעדים להתגבר על פיתויים. הסבר להם שזאת תבנית של תגובות שהם יכולים להשתמש בה כשהם ניצבים בפני הפיתוי לחטוא.

2

הצעדים שעליך לעשות כדי להתגבר על פיתויים:

1. היה מודע לעובדה שאתה עומד בפני פיתוי.
2. אמור "לא" לפיתוי.
3. דבר עם אלוהים.
4. שאל את עצמך, "על איזה צורך השטן מנסה לגרום לי לענות?".
5. חפש את הדרך של אלוהים ליציאה מהפיתוי.
6. הצב מטרות שיעזרו לך למלא את הצרכים שלך לפי רצונו של אלוהים.

(ציטוט מהחוברת לתלמיד עמ' 15)

אחרי שעברת על ששת הצעדים (עמ' 15), תן דוגמה לדרך שבה אפשר להשתמש בתבנית התגובות הזו במקרה של פיתוי ספציפי.

חזור לרשימה ודון בכל נקודה ונקודה. בחוברת לתלמיד עמ' 15-18 תמצא הסבר מפורט על כל צעד ברשימה. הבא דוגמאות שונות ומגוונות שימחישו כיצד אפשר להשתמש בכל אחד מהצעדים האלה בפיתויים שונים. בקש מהתלמידים להביא דוגמאות נוספות מהדברים שכתובים בפרויקט 2 בלימוד הכתובים.

7. ההבדל בין צרכים ופיתויים (10-5 דקות)

בזמן שאתם משוחחים על הפיתויים השונים, נסה להראות לתלמידים את ההבדל בין הפיתוי לבין הצורך האמיתי שיש להם. כך הם יוכלו לראות כיצד תבנית התגובות שמבוססת על כתבי הקודש יכולה גם לעזור להם להתגבר על הפיתוי וגם למלא את הצורך שלהם בצורה הנכונה ולא כפי שהשטן מנסה לגרום להם למלא בדרך שלו.

הראה להם איזו מצווה של אלוהים אנחנו מפרים אם אנחנו נכנעים לפיתוי של השטן בכל תחום.

8. אם אני הייתי אלוהים או השטן – פעילות (10-20 דקות)

פעילות זו נעשית בקבוצות קטנות ומטרתה לעזור לתלמידים לראות את שני הצדדים של כל פיתוי – הצד של אלוהים והצד של השטן.

הדפס בנפרד כל סדרה של הוראות. חלק לכל קבוצת תלמידים רק סדרת הוראות אחת שמתייחסת לצד אחד של הפיתוי. קבוצה א' תעבוד רק עם הצד הראשון של הפיתוי, "אם הייתי אלוהים". קבוצה ב' תעבוד רק עם הצד השני של הפיתוי, "אם הייתי השטן".

קבע מה הפיתויים הראשונים שתעבדו עליהם עם הקבוצה. בחר פיתויים שרוב התלמידים מכירים מניסיונם האישי. אם הקבוצה שאתה מלמד לא מכירה את הפיתויים שמופיעים ברשימה שלהלן, החלף את הדוגמאות בפיתויים אחרים.

- כדי לעשות את הפעילות הזאת חלק את התלמידים לקבוצות קטנות של 2-4 אנשים בקבוצה. רצוי שיהיה לך מספר זוגי של קבוצות (2, 4, 6 קבוצות וכו').
- א. תן לכל קבוצה דף עם סדרת הוראות אחת, או "אם הייתי אלוהים" או "אם הייתי השטן". הסבר להם מה עליהם לעשות ותן להם 5 דקות להשלים את המשימה.
- ב. על כל קבוצה לדווח למליאה כיצד הייתה משכנעת את המאמינים לעמוד נגד הפיתוי או להיכנע לו.
- ג. הנחה את שאר הקבוצות להקשיב לקבוצה המדווחת כאילו הם היו אלה שעכשיו עומדים בפני הפיתוי.
- ד. אחרי ששמעתם את שני הצדדים בפיתוי מסוים אחד, דונו באיזה צד היה יותר משכנע – הצד של אלוהים או הצד של השטן? בקש מהם להסביר אילו נימוקים בכל צד היו המשכנעים ביותר ומדוע. כמו כן דונו בנימוקים שלא היו משכנעים כל כך ומדוע.
- ה. בקש מהתלמידים להוסיף רעיונות משלהם לשיפור העמדות של אלוהים או של השטן. בזמן השיחה הדגש בפניהם שגם אלוהים וגם השטן מנסים למשוך את תשומת הלב לצורך או לרצון שמעורבים בפיתוי עצמו.

2

פעילות – אם הייתי אלוהים או אם הייתי השטן

1 א. אם הייתי אלוהים

אם הייתי אלוהים, כך הייתי משכנע אותך לא להעתיק במבחן בבית ספר.

הוראות לקבוצה: כתבו 5-10 דברים שהייתם אומרים או עושים כדי לשכנע את האדם הזה להקשיב לעצה שלכם.

1 ב. אם הייתי השטן

אם הייתי השטן, כך הייתי משכנע אותך כן להעתיק במבחן בבית ספר.

הוראות לקבוצה: כתבו 5-10 דברים שהייתם אומרים או עושים כדי לשכנע את האדם הזה להקשיב לעצה שלכם.

2 א. אם הייתי אלוהים

אם הייתי אלוהים, כך הייתי משכנע אותך לא לעשן חשיש כדי להיות מקובל בין החברים שלך.

הוראות לקבוצה: כתבו 5-10 דברים שהייתם אומרים או עושים כדי לשכנע את האדם הזה להקשיב לעצה שלכם.

2 ב. אם הייתי השטן

אם הייתי השטן, כך הייתי משכנע אותך כן לעשן חשיש כדי להיות מקובל בין החברים שלך.

הוראות לקבוצה: כתבו 5-10 דברים שהייתם אומרים או עושים כדי לשכנע את האדם הזה להקשיב לעצה שלכם.

2

3 א. אם הייתי אלוהים

אם הייתי אלוהים, כך הייתי משכנע אותך לציית להורים שלך.

הוראות לקבוצה: כתבו 5-10 דברים שהייתם אומרים או עושים כדי לשכנע את האדם הזה להקשיב לעצה שלכם.

3 ב. אם הייתי השטן

אם הייתי השטן, כך הייתי משכנע אותך לא לציית להורים שלך.

הוראות לקבוצה: כתבו 5-10 דברים שהייתם אומרים או עושים כדי לשכנע את האדם הזה להקשיב לעצה שלכם.

9. יישום אישי (5 דקות)

היישום האישי היום כולל את הלימוד בעל פה של תבנית ששת התגובות שעליהם להשתמש בה כשהם עומדים בפני פיתוי (עמ' 15 בחוברת לתלמיד). אמור להם מתי הם ייבחנו על זה. ברשימת המטלות תמצא את התאריך של הבוחן הזה. עודד את התלמידים להתחיל כבר היום להשתמש בתבנית התגובות הזאת. הדגש את החשיבות של לקיחת הצעד הראשון. אם הם מתקשים לזכור מהו הצעד הראשון, בקש מהם לכתוב רשימה של כל הפיתויים שחוו היום. זה יעזור להם להיות מודעים לעובדה שהם עוברים פיתויים ומהם.

10. משימות

- א. בסוף השיעור בחן אותם על הפסוק בראשונה לקורנתים י' 13.
- ב. בדוק ותן ציונים לפרויקט 3 בלימוד הכתובים, "הצרכים והרצונות בחיים שלי", ולפרויקט 4, "כיצד התמודדו אנשים מסוימים בכתבי הקודש עם פיתויים בחייהם?".
- ג. אם לקחת מהתלמידים את פרויקט 2 בלימוד הכתובים, החזר להם אותו היום. הסבר להם כיצד פרויקט 5 הוא המשך לפרויקט 2.
- ד. אם עדיין לא החלטת, עליך להודיע לתלמידים עכשיו אילו פרויקטים הם צריכים להשלים עד השיעור הבא. אם אתה מתכוון להשתמש בפרויקט 6 בלימוד הכתובים, "שימוש בתבנית תגובות חדשה לפיתויים", ובפרויקט 7, "פגישה אישית עם דמות ידועה מכתבי הקודש", בשיעור הבא אמור להם מהו החומר שהם צריכים לקרוא כהכנה לשיעור.
- ה. בקש מתלמידך לקרוא את הפרק השלישי בחוברת לתלמיד כהכנה לקראת השיעור הבא.

11. הערכה של השיעור

כתוב אילו רעיונות יש לך כדי לשפר את השיעור הזה.

אילו חלקים בשיעור הובנו כהלכה?

האם היו דברים שלתלמידים היה קשה להבין?

מה עזר להם במיוחד במהלך השיעור?

שיעור שלישי

איך להתכונן לקראת הפיתויים

1. אמת מהכתובים

כמאמין אני צריך להכין את עצמי לקראת בוא הפיתויים כדי שאוכל להתגבר עליהם בהצלחה.

2. פסוק מפתח: הראשונה לקורנתים י' 13

שום נסיון לא בא עליכם מלבד נסיון אנושי רגיל. נאמן הוא האלהים ולא יניח לכם להתנסות למעלה מיכולתכם, אלא עם הנסיון יכין גם את דרך המוצא כדי שתוכלו לעמד בו.

3. חומרי לימוד לתלמיד לשיעור השלישי:

הפרק השלישי בחוברת לתלמיד.

פרויקט 2 בלימוד הכתובים, "זיהוי הפיתויים בחיים שלי", ופרויקט 5, "הסתכלות חדשה על פיתויים ישנים".

4. הכנות המורה לפני השיעור

אחת הדרכים היעילות ביותר להכנת השיעור הזה היא לעבוד באופן אישי על פרויקט 6 בלימוד הכתובים, "שימוש בתבנית תגובות חדשה לפיתויים", ו/או גם על פרויקט 8, "הכנה לקראת הפיתוי". המפתח להצלחת השיעור הזה היא שאתה המורה תוכל לספר מניסיוןך האישי איך להתכונן לפיתויים.

5. פתיחת השיעור (5 דקות)

בקש מכמה תלמידים לספר איך הם מסתדרים עם תבנית התגובות החדשה לפיתויים שלמדנו עליה בשיעור השני במדריך למורה. זה כוסה בפרק 2 בחוברת לתלמיד. אם התלמידים אינם רוצים לחלוק דברים אישיים כבר בתחילת השיעור, בוא מוכן עם דוגמה אישית או שתיים מחייך או של תלמידים בקורסים קודמים.

6. מיומנויות בסיסיות כדי להתמודד עם פיתויים (5 דקות)

הדגש בפני תלמידיך את החשיבות שבהכנה לקראת הפיתויים שיבואו כדי להתגבר עליהם ביתר הצלחה. ישנן ארבע מיומנויות בסיס ששל תלמידיך ללמוד ולפתח אם הם רוצים להתגבר בהצלחה על פיתויים לחטא.

א. היכולת לזהות את הפיתוי ברגע שהוא מתחיל.

ב. היכולת לבחון את המצב שלי ולקבוע מהו הצורך או הרצון שהשטן מנסה לגרום לי למלא בדרכו שלו.

ג. היכולת לגלות את דרכו של אלוהים במילוי הצורך או הרצון האלה, ואז לפעול על פי דרך זו.

ד. היכולת לזהות את ההשלכות שיבואו מהליכה בדרך אלוהים לעומת הליכה בדרך השטן בשעת הפיתוי. יכולת זו עוזרת מאוד בהחלטה ללכת בדרכו של אלוהים.

7. עבור על נקודה א, "התקרב לאלוהים" (5-10 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 19-20)

דונו בחשיבות ההתקרבות לאלוהים כצעד החשוב והראשון בהכנה לקראת בוא הפיתויים. קח את ההזדמנות עכשיו כדי להתבונן על מכלול חייו של המאמין. הפיתויים יבואו וילכו במהלך כל חייו כמאמינים. אבל הנקודה הזאת, ההתקרבות שלנו לאלוהים, היא הנקודה החשובה ביותר והצעד המשמעותי ביותר שנוכל לעשות כדי להילחם בפיתויים האלה.

דבר נוסף חשוב בהכנה שלנו לקראת הפיתויים היא מערכות היחסים שיש לנו. במובן מסוים זוהי מלחמה רוחנית והשטן הוא אויב קשוח ואכזר. אם ננסה להילחם בפיתויים שלו לבד, בכוחות עצמנו, נמצא שאנחנו נכשלים ונפלים לעתים קרובות. אבל אם נהיה חלק מצבא שלם, הצבא של אלוהים שמורכב ממאמינים נוספים, יהיה לנו הרבה יותר קל להתגבר ולנצח במלחמה הזאת.

הקשר שלנו עם אלוהים חייב להיות חזק וקרוב כדי להילחם בפיתויים, אבל הקשר שלנו עם מאמינים אחרים צריך להיות חזק וקרוב כדי שהם יעזרו לנו בשעות המבחן שלנו. מערכות יחסים אלה הן חלק חשוב מניהול אורח חיים בריא. אם יהיו לנו מערכות יחסים בריאות עם מאמינים אחרים, אז יהיו לנו יותר הזדמנויות למלא את הצרכים שלנו לפי דרכו של אלוהים. בכך נפחית ונחליש את הכוח שיש לחטא לפיתוי על חייו.

8. עבור על נקודה ב, "מלא את הצרכים שלך לפי דרכו של אלוהים" (10-20 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 20-23)

שוחחו בנושאים החשובים שעולים נקודה ב, "מלא את הצרכים שלך לפי דרכו של אלוהים". הבא איתך מבחר דוגמאות ומקרים שקרו לשם המחשה בדיון הקבוצתי. בקש מהתלמידים להתייחס לדבר שרשמו בפרויקט 2 בלימוד הכתובים, "זיהוי הפיתויים בחיים שלי", ופרויקט 5, "הסתכלות חדשה על פיתויים ישנים". קח את הזמן כדי להראות להם איך להשתמש בכתבי הקודש כדי לגלות מהי דרכו של אלוהים במילוי הצרכים והרצונות שלנו.

עזור לתלמידיך לבחון את הדברים שכתבו בפרויקט 2 בלימוד הכתובים, במיוחד את שאלות 4-5 בכל דוגמה. שים לב אם הם ענו נכון בשלב הזיהוי של הצורך האמיתי או הרצון שעומדים מאחורי כל פיתוי.

האם הם פשוט הודו שיש להם צורך בחיים כדי לעמוד נגד פיתוי השטן, או שהם התעמקו יותר ונגעו בצרכים האמיתיים וברצונות שיש להם בחיים ושהשטן מנסה לגרום להם לחטוא בתחומים אלה? פנה לעמ' 7 בחוברת לתלמיד כדי לראות את הרשימה המפורטת של הצרכים שיש לכל אדם.

9. הצג את נקודה ג, "תן לאלוהים לקבוע את הרצונות הנכונים שלך" (3-5 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 23-26)

לפני שתדונו בנקודה זו ודא שהם אכן מבינים את ההבדל בין צורך ורצון. הבא כמה דוגמאות כדי לחדד נקודה זו.

למידע נוסף על ההבדל בין צרכים לרצונות, חזור לנקודות 12-15 בשיעור בראשון (עמודים 14-16 במדריך זה).

חזרה על הנקודה הזאת תעזור רבות לתלמידיך. ודא שהם מבינים איך להשתמש במידע הזה בחייהם ובניסיונות שהם עוברים.

כשאתם דנים בנקודת המשנה הבאה, "1. גלה מה אלוהים אוהב", בקש מהתלמידים לזהות מהם חלק מהדברים שאלוהים רוצה שיהיו לנו. תן להם פסוקים נוספים שיעזרו להם לגלות רצונות אלה. בעמ' 24 בחוברת לתלמיד תמצא את הפסוקים שיעזרו לך ולתלמידיך.

10. עבור על נקודה ג 2, "עליך להיפטר מרצונות ישנים וחוטאים בחיך" (15-5 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 24-25)

בקש מתלמידיך לערוך רשימה של הרצונות החוטאים שהם צריכים להיפטר מהם. הדגש את האמת שעליהם לעשות יותר מרק להיפטר מהם, הם צריכים להחליף אותם ברצונות נכונים וראויים לפי רצון אלוהים. רק כך הם יגיעו ליציבות אמיתית בחיי האמונה שלהם.

בקש מחלק מהתלמידים לשתף בקבוצה איך הצליחו להיפטר מרצון ישן וחוטא.

ייתכן שיש לך בקבוצה תלמידים שנפגעו קשות מהרצון החוטא של מישהו אחר שפעל נגדם, לדוגמה ניצול או התעללות מינית. תלמיד כזה ירגיש כעס רב נגד אותו אדם וירצה נקמה. הסבר להם איך הם יכולים לתת לאלוהים את הרגשות שלהם ולמסור לו את הרצון בנקמה. אם הם יחזיקו בכעס ולא יסלחו למי שפגע בהם, בסופו של דבר זה יפגע בהם יותר מאשר זה יפגע באחר.

במקום לחזור ולדמיין בראשם איך ינקמו באותו אדם, הסבר להם איך הם יכולים לדמיין את הדרך הנכונה להגיב לאדם שפגע בהם. אפשר לדון בנושא הזה גם תחת נקודה ד, "פיתויים שאפשר להימנע מהם".

11. עבור על נקודה ג 3, "השתמש בסולם הערכים של כתבי הקודש כדי לבחון את מערך הרצונות שלך". (10-5 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 25-26)

ייתכן שנושא הערכים בכתבי הקודש יהיה קשה להבנה עבור התלמידים, דבר שתלוי בבגרות הרוחנית שלהם. עזור להם להבין שישנם רצונות שעדיף שנתעלם מהם. בעזרתו של אלוהים אנחנו יכולים להגיד, "אני בוחר שלא לתת לרצון הזה שום מקום או עדיפות בחיי".

12. עבור על נקודה ד, "פיתויים שאפשר להימנע מהם" (20-10 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 26-28)

ודא שיש לך דוגמאות מגוונות וברורות כדי להמחיש את הנושא בנקודה "פיתויים שאפשר להימנע מהם". בקש מהתלמידים להביא דוגמאות כיצד הצליחו להימנע מפיתויים מסוימים.

13. דוגמאות לפרויקט 8 בלימוד הכתובים (10-20 דקות)

לפני סוף השיעור בחר פיתוי מסוים והדגם כיצד אפשר להתכונן לקראתו בעזרת פרויקט 8 בלימוד הכתובים, "הכנה לקראת הפיתוי". זה יעזור להם לדעת איך להשלים את העבודה בפרויקט הזה לאחר השיעור.

14. עבור על נקודה ה, "עליך להכיר את תחבולות השטן" (10-5 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 28-29)

לעתים קרובות התחבולות של השטן מבלבלות מאמינים חדשים. שוחח עם תלמידיך על התחבולות השונות שהשטן משתמש בהן שחלקן רשומות בחוברת לתלמיד בעמ' 28-29. תוכל להוסיף עוד אם תרצה.

הסבר להם שאם פיתויים מסוימים חוזרים בחייהם, זה יכול להיות סימן לכמה דברים. אולי הקשר שלהם עם אלוהים ועם ישוע אינו קרוב מספיק. הפסוק ביעקב ד' 7-8 יכול לעזור במצב הזה.

אבל לפעמים, אם הפיתויים חוזרים, זה סימן למשהו אחר. קח את הזמן ושוחח איתם על הכתוב בלוקס ד' 13 ובשנייה לקורינתים י"א 14 לגבי התחבולות של השטן.

15. יישום אישי

היישום האישי בשיעור הזה יתמקד במשימה של כל תלמיד שיבחר פיתוי מסוים וישלים את העבודה עליו בפרויקט 8 בלימוד הכתובים, "הכנה לקראת הפיתוי". הם לא יעשו זאת בכיתה אלא לבד. עודד אותם לנסות ולהשתמש במה שלמדו כשיעמדו שוב מול הפיתוי לחטוא.

16. משימות

- א. בדוק ותן ציונים לפרויקט 2 בלימוד הכתובים, "זיהוי הפיתויים בחיים שלי", ולפרויקט 5, "הסתכלות חדשה על פיתויים ישנים", אם עדיין לא עשית זאת עד כה.
- ב. בדוק ותן ציונים לפרויקט 7 בלימוד הכתובים, "פגישה אישית עם דמות ידועה מכתבי הקודש".
- ג. בחן אותם וראה אם הם יודעים בעל פה את יעקב ד' 7-8.
- ד. בקש מתלמידיך לקרוא את הפרק הרביעי בחוברת לתלמיד כהכנה לקראת השיעור הבא.

17. הערכה של השיעור

- כתוב אילו רעיונות יש לך כדי לשפר את השיעור הזה.
- אילו חלקים בשיעור הובנו כהלכה?
- האם היו דברים שלתלמידים היה קשה להבין?
- מה עזר להם במיוחד במהלך השיעור?

שיעור רביעי איך להגיב לכישלון

1. אמת מהכתובים

אני צריך ללמוד להגיב לכישלונות שלי בדרך שתקרב אותי לאלוהים.

2. פסוק מפתח: עברים ד' 15-16

כִּי אִין לְנוּ כֹהֵן גָּדוֹל שְׂאִינוּ יְכוּל לְחוּשׁ עִמָּנוּ אֶת חַלְשׁוֹתֵינוּ, אֲלָא אֶחָד שֶׁהִתְנַסָּה בְּכָל כְּמוֹנוּ מִבְּלִי חֶטָּא. עַל כֵּן נִקְרְבָה בְּבִטְחוֹן אֶל כֹּס הַחֶסֶד לְקַבֵּל רַחֲמִים וְלִמְצָא חֶסֶד לְעֶזְרָה בְּעֵתָהּ.

3. חומרי לימוד לתלמיד לשיעור הרביעי:

הפרק הרביעי בחוברת לתלמיד.

פרויקט 4 בלימוד הכתובים, "כיצד התמודדו אנשים מסוימים בכתבי הקודש עם פיתויים בחייהם?", ופרויקט 7, "פגישה אישית עם דמות ידועה מכתבי הקודש".

4. שתי דרכים להסתכל על כישלון (5 דקות)

כפתיחה לשיעור היום הסבר לתלמידים ששיחה ודיבור על הכישלון אינו אומר שאנחנו מקבלים אותו או מסכימים איתו. מאמין שרוצה ללכת באמת אחר אלוהים לא יחטא ויגיד לעצמו אחר כך, "אה, זה בסדר. אלוהים יסלח לי אם אבקש ממנו סליחה". אלוהים אינו רוצה שניפול בפיתויים וזו צריכה להיות גם הגישה שלנו.

מצד שני, רבים מאיתנו כן נופלים בפיתויים מדי פעם. בשיעור הזה נראה חלק מהסיבות לכך שאנחנו נופלים בפיתויים ונבחן את ההשלכות מהכישלונות שלנו. במיוחד נבדוק מה אמורה להיות התגובה של המאמין לכישלון.

אם מאמין נכנע לפיתוי ונכשל בחטא זה לא אומר שהוא מאבד את הישועה שלו באותה נקודה. אף אחד מאיתנו איננו מושלם אבל אנחנו כן יכולים לעשות כל שביכולתנו כדי להתנגד לפיתויים. כאשר אנחנו נכשלים עלינו להיות כנים עם עצמנו, להודות בכישלון ובחטא ולהתחזק כתוצאה מכך כדי שבפעם הבאה נדע טוב יותר כיצד להתמודד עם הפיתוי.

5. עבור על נקודה א, "מה קורה כשאתה נכנע לפיתוי" (10-15 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 30-34)

בקש מחלק מהתלמידים להגיב על השאלה הזו, "מה קורה כשאתה נכנע לפיתוי?". תן להם להביא דוגמאות להשלכות שחוו בחייהם לאחר שנכנעו לפיתוי כלשהו.

תצטרך לחשוב כמה זמן תקדיש לכל אחת מההשלכות המפורטות בחלק הזה של השיעור. בכל מקרה, הקדש זמן לנקודה א 9, "הכניעה לפיתוי מובילה לזיכוכ פנימי בין הנכון לבין הלא נכון".

רבים מאיתנו למדנו איך להצדיק את החטאים שאנחנו עושים וגם אחרי שאנחנו מתחילים להאמין, עדיין אנחנו ממשיכים להצדיק את המעשים שלנו. למעשה, זה נהיה קל מאוד להצדיק אפילו חטאים קטנים שאנחנו עושים. תופעה זו מראה עד כמה חשוב לחדש את הדעת שלנו כדי שתהיה לנו דעת המשיח ושנראה דברים מנקודת המבט של אלוהים.

אנחנו צריכים להיזהר מהנטייה "להקשות את לבנו". הסבר עד כמה קל להקשות את הלב מהרגע שמתחילים להתעלם או לדחות את המצפון שאומר לנו שאנחנו חוטאים. ככל שאנחנו מרשים לתירוצים לתפוס יותר מקום במחשבתנו כך אנחנו מתרגלים להקשות את לבנו.

התבוננו בסיפורי התנ"ך בפרויקטים 4 ו-7 בלימוד הכתובים וראו מה היו ההשלכות מהכישלונות שם. בחר בדוגמאות שלדעתך מתאימות ביותר לקבוצת התלמידים שלך.

6. **עבור על נקודה ב, "מדוע אנשים נכנעים לפיתויים?" (10-5 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 35-38)**

בשיחה על הסיבות לכך שאנשים נכנעים לפיתויים, השתמש בדוגמאות מפרויקט 4 בלימוד הכתובים, "כיצד התמודדו אנשים מסוימים בכתבי הקודש עם פיתויים בחייהם?", ומפרויקט 7, "פגישה אישית עם דמות ידועה מכתבי הקודש". בהרבה מן המקרים בכתובים צריך לנחש מה הייתה הסיבה לכניעה לפיתוי כי היא לא מופיעה בסיפור בבירור.

בקש מהתלמידים לספר מניסיונם על הסיבות שגרמו להם להיכנע לפיתוי מסוים. עליך להיזהר לגבי הדוגמאות שהם מביאים ואולי גם לצנזר אותם, במיוחד אם יש לך קבוצה של גברים ונשים ביחד. אם הדוגמאות כוללות פיתויים מיניים אין זה רצוי להביא אותם כדוגמה בקבוצה כזו. רצוי להימנע מהבאת פרטים מיותרים, גם אם חברי הקבוצה הם מאותו המין.

רצוי לבחור את הדוגמאות מראש מתוך הדוגמאות שהם רשמו בשיעורי הבית שלהם ולהביא רק דוגמאות מתאימות ולא בעייתיות.

7. **התלמידים בודקים את כישלונות העבר שלהם (5-15 דקות)**

בקש מהתלמידים לבדוק מקרה אחד או שניים שהם נכנעו לפיתוי וחטאו. האם הם מסוגלים לזהות מה הייתה הסיבה לכך שהם נכנעו לפיתוי? אולי היו כמה סיבות לכך שהם נכשלו. אולי זה יעזור אם הם יתייחסו לדוגמאות שהביאו בפרויקטים בלימוד הכתובים לקורס הזה.

הסבר להם את החשיבות שבזיהוי הסיבות שהובילו לכך שהם נכנעו לפיתוי ולא עמדו נגדו. זה יעזור להם לדעת היכן להתחיל בהכנות שלהם לקראת הפיתויים הבאים.

8. **עבור על נקודה ג, "מה עליך לעשות אחרי שנכשלת ונכנעת לפיתוי?" (10-15 דקות, חוברת לתלמיד עמ' 38-39)**

הקדש תשומת לב מיוחדת לדיון בשאלה מה צריך אדם לעשות אחרי שנכשל בפיתוי. אחרי שתשוחחו על הנקודות השונות בנושא זה, עודד את תלמידיך להשתמש ברעיונות האלה בזמני התפילה שלהם עם האדון ובמחשבה על הפיתויים שנכשלו בהם.

9. **כיצד הגיב אלוהים לאנשים בכתבי הקודש שנפלו בפיתויים? (5-10 דקות)**

שוחחו על דמויות בכתבי הקודש שנכשלו בפיתויים ומה הייתה התגובה שלהם אחרי שזה קרה. דוד המלך ושמעון כיפא התוודו על חטאיהם וחזרו בתשובה. יהודה איש קריות לא עשה זאת. דונו גם בתגובה של אלוהים לאלה שכן התוודו על כישלונותיהם. דוד נשאר למלוך על ישראל. שמעון כיפא נהיה לאחד השליחים המרכזיים בהפצת הבשורה והיה לעמוד תווך בקהילת המשיח.

10. אל תישבע שלא תיכשל יותר (5 דקות)

הסבר לתלמידך לא להישבע לאלוהים אחרי שהם נכשלים בפיתוי ולא להגיד לו שזה לא יקרה יותר ושהם לעולם לא ייכשלו שוב. יש החושבים שזוהי תגובה טובה ובריאה לומר לאלוהים, "אני מודה שנכנעתי לפיתוי הזה הפעם. אני מבטיח שלעולם לא אכשל בפיתוי הזה יותר". שבועה כזו לא תועיל לך ובוודאי שלא תפתור את הבעיה האמיתית והשורשית שדחפה אותך להיכנע לפיתוי מלכתחילה. בנוסף לכך, השטן יכול להשתמש בזה כדי להביא יתר אשמה על האדם אחרי שהוא נשבע כך ואז נפל שוב בפיתוי.

אם בכל זאת הם רוצים להכריז על עמדה מסוימת מול אלוהים הם יכולים לומר, "אלוהים, אני רוצה להתחייב לפניך שאתקרב אליך יותר בכל יום השבוע. אני מבטיח להקדיש _____ זמן בשבוע הקרוב כדי ללמוד מה אתה אומר על הפיתוי הזה ואיך אני יכול להגיב אליו בדרך כזו שתשמח אותך".

הבטחה כזו קל יותר לשמור ובטווח הארוך היא תועיל בהרבה בפיתוח קשר עמוק יותר עם אלוהים.

4**11. יישום אישי (5 דקות)**

היישום האישי של שיעור זה צריך להתמקד בכנות של תלמידך לפני אלוהים בנוגע לכישלונות שלהם. עליהם ללמוד להתוודות מהר על חטאיהם. הם גם צריכים לחפש דרכים ללמוד מהכישלונות שלהם ולהפיק לקחים. כישלונות אלה יכולים לעזור להם לראות היכן הם צריכים להשתפר בהכנה שלהם לקראת הפיתויים בעתיד.

12. משימות

- א. בדוק ותן ציונים לפרויקט 8 בלימוד הכתובים, "הכנה לקראת הפיתוי". ודא שתלמידך ענו על שאלה 7 לפני ההגשה. ייתכן שיהיו תלמידים שיצטרכו יותר זמן כדי להשלים את המשימה הזו, תלוי בזמן שהם יתמודדו עם הפיתוי שהם השתמשו בו בפרויקט.
- ב. בסיום השיעור בחן את התלמידים על ששת הצעדים שבהם יש לנקוט כדי להתגבר על פיתויים.

הצעדים שעליך לעשות כדי להתגבר על פיתויים:

1. היה מודע לעובדה שאתה עומד בפני פיתוי.
2. אמור "לא" לפיתוי.
3. דבר עם אלוהים.
4. שאל את עצמך, "על איזה צורך השטן מנסה לגרום לי לענות?".
5. חפש את הדרך של אלוהים ליציאה מהפיתוי.
6. הצב מטרות שיעזרו לך למלא את הצרכים שלך לפי רצונו של אלוהים.

(חוברת לתלמיד עמ' 15)

13. הערכה של השיעור

כתוב אילו רעיונות יש לך כדי לשפר את השיעור הזה.

אילו חלקים בשיעור הובנו כהלכה?

האם היו דברים שלתלמידים היה קשה להבין?

מה עזר להם במיוחד במהלך השיעור?

שיעור חמישי מבחן

1. הקדמה

הצג את הקורס הבא שהתלמידים ילמדו.

- א. חלק להם את חוברת הלימוד בכתובים והנחה אותם לגבי כל משימה או פרויקט שעליהם להכין כהכנה לקורס הבא שתלמד אותם.
- ב. הפנה אותם לעמוד האחרון בחוברת הלימוד בכתובים. שם הם ימצאו עותק ריק של רשימת המשימות לקורס הבא. תן להם את התאריכים לכל בוחן, פרויקט ומבחן.
- ג. חלק להם את החוברת לתלמיד והסבר להם אילו עמודים הם צריכים לקרוא לפני תחילת השיעור הבא בקורס החדש.

2. חלק להם את מבחן הסיום של הקורס הנוכחי.

3. אם עדיין לא עשית זאת, חלק להם את כל המבחנים, הפרויקטים ושיעורי הבית שהגישו לך שבדקת ונתת עליהם ציון.

חוברת לתלמיד

החוברת לתלמיד איננה כלולה במסמך הזה אבל ניתן להשיג אותה כמסמך נפרד.

פנה לעמ' 5 וקרא את הסעיף, "איך להשתמש במדריך למורה?" כדי לקבל מידע נוסף על השימוש בחוברת לתלמיד.

לימוד בכתובים

החוברת לימוד בכתובים איננה כלולה במסמך הזה אבל ניתן להשיג אותה כמסמך נפרד.

פנה לעמ' 5 וקרא את הסעיף, "איך להשתמש במדריך למורה?" כדי לקבל מידע נוסף על השימוש בחוברת לימוד בכתובים.

מבחן תוצאות המבחן תעודת סיום

פנה לעמ' 5 וקרא את הסעיף, "איך להשתמש במדריך למורה?" כדי לקבל מידע נוסף על השימוש בחוברת לימוד בכתובים.

פיתויים

שם _____

מבחן מהדורה חמישית

תאריך _____

ציון _____

כיתה _____

שאלות נכון או לא נכון (1 נקודה לכל שאלה)

הנחיות: סמן X אם התשובה נכונה.

סמן O אם התשובה אינה נכונה.

1. _____ אם תתייצב נגד השטן, הוא יפסיק לפתות אותך ויברח מפניך.
2. _____ הדרך הטובה ביותר להתכונן לקראת הפיתוי היא להתקרב לאלוהים.
3. _____ אחרי שאתה נעשה מאמין בישוע, אלוהים רוצה שתתעלם מכל הרצונות שיש לך.
4. _____ ישוע מעולם לא עבר פיתויים קשים כל כך כמו שאנשים עוברים בימינו.
5. _____ השטן תמיד רוצה שאחשוב על התוצאה של המעשים שהוא מפתה אותי לעשות.
6. _____ אלוהים הבטיח למלא את כל הצרכים שלך.
7. _____ כשהשטן מפתה אנשים לחטוא, הוא בדרך כלל מזהיר אותם מפני הפיתוי הקרב.
8. _____ אלוהים מצווה על המאמינים להיפטר מכל הרצונות החוטאים שלהם.
9. _____ אין שום דבר שהמאמין יכול לעשות שימנע מהפיתויים לבוא אליו מהשטן.
10. _____ כשאנשים נכנעים לפיתוי מסוים, הם בדרך כלל מרגישים סיפוק זמני והנאה במה שהם עושים.
11. _____ אני אף פעם לא צריך לברוח מדברים שגורמים לי להתפתות לחטא.
12. _____ לא משנה כמה זמן תשקיע בהכנה לקראת בוא הפיתוי, השטן עדיין ימשיך לפתות אותך לחטוא.
13. _____ כשאדם נכנע לפיתוי מסוים, בדרך כלל יהיה לו קל יותר להיכנע לפיתוי הזה פעם נוספת.
14. _____ כשאדם מתפתה לחטוא, הוא צריך מיד לקלל את השטן.
15. _____ השטן אף פעם לא ינסה לגרום לך להרגיש אשמה על זה שנכשלת בפיתוי אחרי שהתוודית לאלוהים על החטא שעשית.
16. _____ אם אמלא את צרכיי בדרכו של אלוהים לשטן לא יהיו הרבה הזדמנויות לפתות אותי בתחומים האלה.
17. _____ להתפתות זה חטא.

שאלות נכון או לא נכון (המשך)

18. _____ עליי לדבר עם אלוהים בכל פעם שאני מתפתה.
19. _____ אם אדם נותן לרצונות שלו לצאת מכלל שליטה, זה כמעט בלתי אפשרי עבורו להתנגד לפיתוי לחטוא.
20. _____ זה בסדר לחשוב על הדברים שאתה מתפתה לעשות, רק אל תעשה אותם.
21. _____ אחרי שנכנעת לפיתוי וחטאת אתה צריך להישבע לאלוהים שלעולם לא תיכנע לפיתוי הזה שוב.
22. _____ כאשר אני מתפתה לחטא מסוים, אני תמיד חייב לנסות לגלות את הצורך שקיים בחיים שלי ושאותו השטן מנסה לגרום לי למלא בדרך שלו.

שאלות אמריקאיות (בחר תשובה אחת מתוך השלוש. 3 נקודות לכל שאלה)

הנחיות: בחר את התשובה הנכונה וכתוב את האות שלה על הקו שלפני השאלה.

1. _____ הדרך הטובה ביותר להתגבר על פיתוי היא
- א. להתעלם ממנו (להגיד לעצמך "זה לא באמת קורה").
- ב. לחשוב על פסוקים מהכתובים שמדברים על כל פיתוי.
- ג. לצחוק על הפיתוי.
2. _____ מתי אלוהים מפתה אנשים לחטוא?
- א. רק אם האיש חוטא.
- ב. לפעמים כשהאיש מפר את מצוות אלוהים.
- ג. אף פעם.

שאלות פתוחות

1. מה זה פיתוי? (6 נקודות)

2. מה אפשר לעשות כדי להתכונן לקראת הפיתוי? כתוב שישה דברים.

(12 נקודות, 2 נקודות לכל סעיף)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. מה צריך לעשות או לחשוב כשמתפתים לחטוא?

כתוב מהם ששת הצעדים בהתמודדות שלנו עם הפיתוי. (18 נקודות, 3 נקודות לכל סעיף)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

4. בכל פעם שהשטן מפתה אותך לחטוא, הוא מנסה לגרום לך לספק לפחות צורך אחד או רצון אחד בחיים שלך. הסבר מהו ההבדל בין הצרכים לבין הרצונות שלך. (7 נקודות)

5. תן שתי דוגמאות לצרכים ולרצונות. בחר באלה שהשטן משתמש בהם בדרך כלל כדי לפתות מאמינים לחטוא. (8 נקודות, 2 נקודות לכל סעיף)

רצון _____

רצון _____

צורך _____

צורך _____

6. מה צריך המאמין לעשות אחרי שנכנע לפיתוי וחטא?
כתוב לפחות 4 דברים שהוא צריך לעשות. (8 נקודות, 2 נקודות לכל סעיף)

.1 _____

.2 _____

.3 _____

.4 _____

7. כתוב להלן את הפסוקים שלמדת בעל פה. (14 נקודות, 7 נקודות לכל פסוק)

פיתויים

מבחן מהדורה חמישית תשובות

עמוד 2

18. $X \circ$ נכון

19. X נכון

20. לא נכון

21. \circ לא נכון

22. X נכון

שאלות אמריקאיות (3 נקודות לכל שאלה)

1. ב

2. ג

שאלות פתוחות

1. 6 נקודות

כאשר השטן מנסה לגרום לך להפר את מצוות
אלוהים בשעה שאתה מחפש מענה לצורך או לרצון
בחיים שלך.

2. 12 נקודות, 2 נקודות לכל סעיף:
(תשובות אפשריות)

1. להתקרב לאלוהים

2. לקרוא את כתבי הקודש

3. לזהות את הפיתוי הגדול בחיים שלי

4. לזהות את הצורך או הרצון שלי

5. לגלות איך אלוהים רוצה שאמלא צורך זה

6. להתחייב למלא את הצורך שלי בדרכו של

אלוהים

7. להיפטר מרצונות חוטאים

8. לפתח רצונות שהם לפי רצון אלוהים

9. להעריך את הרצונות שלי בהתאם לערכים של

כתבי הקודש

10. ללמוד איך להימנע מפיתויים

עמוד 1

שאלות נכון או לא נכון (1 נקודה לכל שאלה)

1. X נכון

2. X נכון

3. \circ לא נכון

4. \circ א נכון

5. \circ לא נכון

6. X נכון

7. \circ לא נכון

8. X נכון

9. \circ לא נכון

10. X נכון

11. \circ לא נכון

12. X נכון

13. X נכון

14. \circ לא נכון

15. \circ לא נכון

16. X נכון

17. \circ לא נכון

פיתויים

מבחן מהדורה חמישית תשובות

עמוד 3 שאלות פתוחות

3. 18 נקודות, 3 נקודות לכל סעיף
1. היה מודע לעובדה שאתה עומד בפני פיתוי.
 2. אמור "לא" לפיתוי.
 3. דבר עם אלוהים.
 4. שאל את עצמך, "על איזה צורך השטן מנסה לגרום לי לענות?".
 5. חפש את הדרך של אלוהים ליציאה מהפיתוי.
 6. הצב מטרות שיעזרו לך למלא את הצרכים שלך לפי רצונו של אלוהים.

4. 6 נקודות
תשובות אפשריות:
צורך הוא דבר שאתה חייב לקבל כדי לחוות את החיים בצורה מלאה ושלמה.
רצון הוא דבר שאתה חפץ בו, אבל אתה יכול גם להסתדר בלעדיו.

עמוד 4

5. 8 נקודות, 2 נקודות לכל סעיף
תשובות אישיות
6. 8 נקודות, 2 נקודות לכל סעיף
(תשובות אפשריות)
1. להכיר בכישלון שלך
 2. לזהות את הצורך או הרצון בחיך ולתכנן איך לענות עליו בדרכו של אלוהים
 3. לבדוק את מידת המחויבות שלך למשיח ישוע
 4. לדרוש לעצמך את הבטחות אלוהים לכוח
 5. לא להיכנס לרגשות אשמה
7. פסוקים בעל פה
14 נקודות, 7 נקודות לכל פסוק
- ראשונה אל קורנתיים י', 13
יעקב ד' 7-8

תעודת הישגים

של _____

על השלמת הקורס בנושא

פיתויים

הצלחת לעמוד בהצלחה בכל התחייבויות ודרישות הקורס.
על זאת אנחנו מעריכים אותך מאד ומאחלים שתמשיך להצליח בקורסים הבאים.

המדריך _____

תאריך _____

תעודת הישגים

של _____

על השלמת הקורס בנושא

פיתויים

הצלחת לעמוד בהצלחה בכל התחייבויות ודרישות הקורס.
על זאת אנחנו מעריכים אותך מאד ומאחלים שתמשיך להצליח בקורסים הבאים.

המדריך _____

תאריך _____

