

# Обучение студентов с низким уровнем навыков чтения

## Ответы

Автор Дейв Бетти

### А. Настрой преподавателя

1. **Принимайте** их такими, какие они сегодня
2. Не **жалейте** их
3. **Проявляйте терпение!**
4. Не **освобождайте** их от занятий

Вероятно, вам придется организовать для них специальную помощь, чтобы они могли выполнить задания на занятиях. Но какими бы ни были ваши задания, никогда не говорите – «Он не умеет читать». Не говорите этого даже другим сотрудникам центра.

### Б. Оцените студента

1. **Расспросите их об уровне их образования**
2. **Протестируйте уровень их навыков чтения**

В основном наша задача сводится к тому, чтобы выяснить, достигает ли их уровень образования 5 классов, или он ниже. Если навыки чтения студента ниже уровня 2 класса образования, это также будет для вас дополнительной информацией для разработки плана работы с таким студентом.

На английском языке есть тест, который легок в применении, он называется «Быстрый способ оценки навыков чтения Сан-Диего» (**San Diego Quick Assessment of**

**Reading Ability**). Результат этого теста позволяет определить уровень навыка чтения в целом. Его можно найти в свободном доступе в сети. Просто забейте название в поиск или загрузите его с [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

Для выполнения заданий теста требуется около 10 минут. Инструкции к нему имеются в файле PDF.

Нужно найти аналогичный тест на русском языке, чтобы сотрудники центров Тин Челлендж могли применять его в работе. Если вам известно что-либо о подобного рода тесте, пожалуйста, свяжитесь по электронной почте с Дейвом Бетти [DBattyt@gmail.com](mailto:DBattyt@gmail.com) **Я обращаюсь с просьбой ко всем, кто читает данный материал – в будущем помочь нам найти подобный тест на русском языке. Как только мы найдем такой тест, мы переработаем текст данного материала и включим в него информацию о тесте на русском языке.**

### **3. Тестирование на предмет особых образовательных потребностей**

Вполне вероятно, что у некоторых студентов ТЧ имеются особые образовательные потребности. У некоторых может быть неспособность к чтению, или особые потребности, оказывающие прямое влияние на их способности читать и воспринимать материал. Подобную более глубокую оценку должен провести подготовленный преподаватель.

У некоторых ваших студентов может быть аутизм или синдром дефицита внимания и гиперактивности. Можно задать студенту вопрос, не были ли ему ранее поставлены диагнозы подобного рода. Вам придется прибегнуть к помощи квалифицированного специалиста, чтобы диагностировать подобные проблемы.

Свяжитесь с местными университетами или институтами, или даже просто общеобразовательными школами, где проводится диагностика проблем с чтением. Зачастую они соглашаются провести тестирование студентов бесплатно или за очень небольшую плату.

В одном центре ТЧ был студент, который «заваливал» все контрольные и работу. Руководство центра связалось с местным университетом, те приехали чтобы провести тестирование и выяснили, что этот студент был частично слепым и частично глухим. ТЧ отправил его домой, чтобы подобрать очки и слуховой аппарат. У этой истории нет хорошего окончания. Он ввел доктора в заблуждение, и сказал, что у него нет проблем со зрением и слухом.

#### **4. Каким образом контролирующая их жизнь проблема влияет на их мировоззрение**

### **В. Применение материалов занятий ГЗНХ & ИЗНХ**

#### **1. Уделите студенту с низким уровнем навыков чтения повышенное внимание**

Если их уровень навыков чтения выше 3 класса, они должны справиться с **Индивидуальными занятиями для новообращенных христиан и Групповыми занятиями для новообращенных христиан**. Если их уровень навыков чтения ниже, возможно, нужно приставить к ним специального помощника, чтобы студент успешно выполнял задания на уроке.

Возможно они будут говорить: «Я не могу ответить на эти вопросы». В действительности они имеют в виду: «Я не могу писать такие же длинные предложения как Иван, который закончил среднюю школу, и может написать целый параграф за 5 минут». Попросите их написать их собственный ответ, даже если это будет всего несколько слов. Они могут сказать: «Я не знаю, как это пишется». Ничего страшного. Скажите, чтобы писал так, как это звучит. Даже если они напишут всего 3 слова, это нормально. Потому что они научатся писать только если будут писать.

На встрече со студентом по поводу его работы попросите его зачитать его ответ вслух и немного пояснить на словах.

#### **2. Деление аудитории студентов в соответствии с их навыками чтения**

В зависимости от количества студентов в вашем центре, если у вас более 12 человек, я бы посоветовал вам подумать, как поделить их для занятий ГЗНХ на несколько групп. Не говорите об этом студентам, но поделите их на группы А и Б в зависимости от их навыков чтения.

### **3. Занятие по заучиванию мест Писания**

Занятие по заучиванию мест Писания в курсе ИЗНХ следует проводить для студентов с низким уровнем навыков чтения. Их уровень навыков чтения не влияет на их способности запоминать. Не позволяйте никому из них убедить вас, что по причине своего низкого уровня навыка чтения он не может заучивать стихи из Библии. Им просто нужно, чтобы кто-то им помог и показал, как это делается.

Методы, которые приводятся в Занятии по заучиванию мест Писания в Пособии для студента, очень уместные. Еще раз повторюсь, когда им нужно заполнить бланк задания и они говорят: «Я не могу», садитесь с ними рядом, устно все еще раз пройдите и обсудите с ними. Когда вы это проделаете, скажите студенту, чтобы сел на свое место и записал эти идеи. «Но я не знаю как пишутся слова», - говорит студент. Просто предложите им написать столько, сколько они смогут, подвести итог тому, о чем вы говорили. Чем больше вы будете заставлять их писать, тем быстрее они научатся это делать.

Также требуйте, чтобы они выучили все стихи для занятия ГЗНХ.

### **4. Занятие по качествам характера**

Это занятие ИЗНХ подходит для студентов с низким уровнем навыка чтения, но, еще раз, возможно, вам придется сначала устно его с ними обсудить, и поработать над ним совместно. Возлагайте на них надежды.

### **5. Занятие самостоятельным чтением**

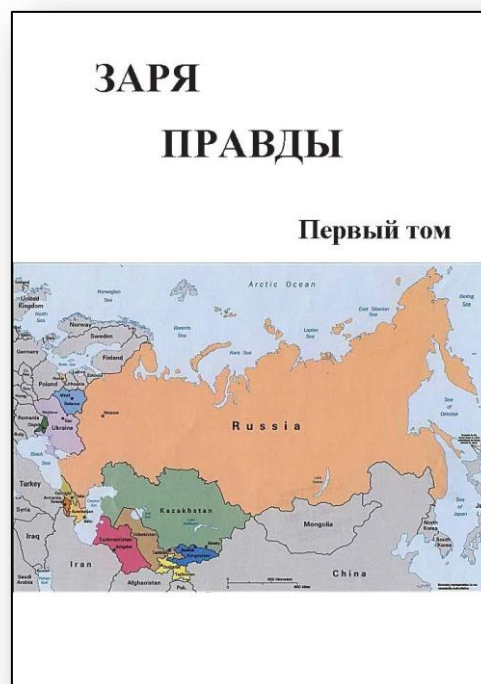
Это занятие ИЗНХ также подходит для студентов с низким уровнем навыка чтения. Однако возможно вам придется его немного доработать. Вместо того, чтобы просить студента прочитать книгу, попросите его прослушать аудио-версию книги, или послушать другие христианские записи. Существует множество христианских записей помимо проповедей. Предложите им прослушать такие записи, сделать заметки, используя простые предложения. Затем попросите их пояснить их ответы вам устно.

## Г. Коррекционные материалы для чтения

### 1. Серия Заря правды

Первый ресурс, который я бы предложил использовать в работе со студентами, которым требуется повышение уровня навыков чтения, был разработан служением Грамотность и Евангелизация (**Literacy and Evangelism, [www.literacyevangelism.org](http://www.literacyevangelism.org)**) Эта серия называется «Заря правды». Этот курс имеется на русском языке, его можно бесплатно загрузить с сайта служения.

В каждом занятии они представляют новые слова. Они используют наглядные материалы для пояснения слов. Там есть также упражнения для работы над словом и пояснения его смысла. А затем там имеется две истории. Одна история «мирская». И есть еще одна история, представляющая Библейский взгляд. Один пример урока: «Написано, что с Иисусом было много людей. Их нужно было кормить. У мальчика было 5 хлебов и две (картинка рыбы с написанным словом). Этими хлебами и рыбой Иисус накормил всех людей».



Программа Зари правды дает вам возможность научить их читать, а также научить их самым основным понятиям из Библии. Итак, они научатся читать, и одновременно, это инструмент евангелизации. Очень эффективный инструмент.

Когда вы дочитаете этот урок вместе со студентом устно, вы можете предложить ему сесть и перечитать главу, а также выполнить упражнения из рабочих тетрадей Зари правды. Также они могут переписывать истории из этой главы, чтобы работать над письмом и пониманием смысла.

Программа Зари правды доступна на многих других языках мира.

## **2. Какой перевод Библии следует использовать студентам с низким уровнем навыков чтения?**

На вашем языке может иметься более одного перевода Библии. Я настоятельно рекомендую, чтобы ваши студенты с низким уровнем навыков чтения использовали современный перевод Библии, который легко читать.

Я рекомендую, чтобы всю работу по ГЗНХ и ИЗНХ они также выполняли с Библией, которую легко читать. Я бы не разрешал им пользоваться устаревшими версиями Библии, которые сложны для понимания.

Аудио-версии Библии также хороший вариант. Однако, если ваш студент будет пользоваться ими, просите его одновременно отслеживать текст в печатном виде.

Еще одно задание – просите их переписывать стихи из Библии.

### **Вопросы для обсуждения**