

**Дисциплинарные взыскания**  
**для студентов**  
**в программе Тин Челлендж**  
**Авторы Дейв Бетти и Дэн Бетти**  
**Рабочая тетрадь**  
**Издание 2-ое**

ФИО \_\_\_\_\_

# Дисциплинарные взыскания для студентов

## в программе Тин Челлендж

Авторы Дейв Бетти и Дэн Бетти

## Рабочая тетрадь

Издание второе

авторское право © 1994, 2012, Дейв Бетти

Все права, включая право на презентацию или воспроизведение полностью или частично защищены Всемирной конвенцией по авторским правам и всеми остальными соответствующими конвенциями, договоренностями или декларациями.

Данный курс разработан для использования в Тин Челлендж, и других аналогичных служениям, работающих с христианами в условиях стационара. Вы можете воспроизвести данный курс без письменного разрешения, но только для дальнейшего бесплатного распространения. Для получения дополнительной информации о данном курсе, или для заказа дополнительных копий, пожалуйста, обратитесь по адресу:

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA 31902

Phone: 706-576-6555

Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)

Web: [iTeenChallenge.org](http://iTeenChallenge.org)

# Расписание заданий

## Выполнить к

Проект 1 \_\_\_\_\_

Проект 2 \_\_\_\_\_

Проект 3 \_\_\_\_\_

Проект 4 \_\_\_\_\_

Проект 5 \_\_\_\_\_

Проект 6 \_\_\_\_\_

Проект 7 \_\_\_\_\_

Проект 8 \_\_\_\_\_

Проект 9 \_\_\_\_\_

Проект 10 \_\_\_\_\_

## Контрольные работы

Проверочная \_\_\_\_\_

Заключительная \_\_\_\_\_



**Наказание в моем прошлом**

То, как вас наказывали в детстве может сильно повлиять на ваше отношение и убеждения по поводу наказаний в условиях центра Тин Челлендж. Задача этого проекта – поговорить о вашем прошлом и помочь вам вспомнить твой опыт, связанный с наказаниями.

**Часть первая: Наказание в твоём раннем детстве (от 1 года до 12 лет)**

1. Вас воспитывали и наказывали родители-христиане? Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

2. Какой была ситуация в вашей семье в течение первых двенадцати лет вашей жизни?

\_\_\_\_\_ Меня воспитывали мои биологические мать и отец.

\_\_\_\_\_ Я рос в семье с мачехой/отчимом.

\_\_\_\_\_ Я воспитывался в семье родителя-одиночки.

\_\_\_\_\_ Меня воспитывали не мои биологические родители.

3. Каким по счету ребенком в семье вы были? (по порядку рождения) (Например, первым ребенком из 3 детей, вторым из 4 и т.д.)

\_\_\_\_\_

4. Оцените, насколько часто вас наказывали (На вопросы 4 и 5 ответьте, поставив отметку на линии так, чтобы это описывало ваш опыт)

\_\_\_\_\_ Редко

\_\_\_\_\_ Очень часто

5. Насколько часто тот, кто наказывал вас, гневался во время наказания?

\_\_\_\_\_ Редко

\_\_\_\_\_ Очень часто

6. Какие методы наказаний применялись по отношению к вам?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Как бы вы оценили результаты наказаний, которые применялись к вам в детстве?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Занятие о наказаниях**  
**Проект 1, стр. 2**

**Часть вторая: Подростковый возраст**

8. Как вас наказывали, когда вы были подростком?  
(Можно рассказать о наказаниях дома, в школе, или со стороны полиции и других официальных лиц – судей, социальных работников и т.д.)

---

---

---

---

9. Как вы реагировали на наказания, которые применялись к вам в подростковом возрасте?

---

---

---

---

**Часть третья: Изучение Писания**

10. Прочтите следующие места Писания и подумайте, как они связаны с вашей жизнью.

\_\_\_\_\_ Притчи 22:6  
\_\_\_\_\_ Евреям 12:11

\_\_\_\_\_ Притчи 19:18  
\_\_\_\_\_ Ефесеям 6:1-4

11. Как можно сопоставить вашу жизнь и истины, о которых говорится в этих местах Писания?

Притчи 22:6 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Евреям 12:11 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Интервью со студентом ТЧ о наказаниях

До начала следующего занятия вам нужно будет провести интервью со студентом программы Тин Челлендж. Вы должны быть хорошим слушателем и быстро записывать, чтобы затем точно воспроизвести ответы этого студента на ваши вопросы.

### Задачи этого проекта

Мы хотим, чтобы вы поняли, какое прошлое было у студента, с которым вы беседуете, и выяснили, насколько его/ее прошлое отличается от вашего. Также мы хотим, чтобы вы выявили положительные и отрицательные факторы из его/ее прошлого, которые влияют на представление этого студента о наказаниях в настоящий момент.

### Перед началом интервью

Ваш преподаватель поможет организовать обстановку для проведения интервью. Интервью – это первая часть этого проекта. Написание оценки информации займет значительную часть времени, поэтому назначьте время проведения интервью пораньше.

Спланируйте интервью так, чтобы хватило времени провести его за один раз. Постарайтесь сделать так, чтобы интервью проходило в спокойном месте. Назначьте интервью так, чтобы у оставалось по меньшей мере полчаса **после** интервью на последующую работу. Постарайтесь выполнить задание сразу, чтобы хорошо помнить все подробности интервью.

Вам могут разрешить или не разрешить записывать интервью. Это решит ваш преподаватель. Если вам разрешат сделать звукозапись интервью – заранее проверьте свое оборудование до начала интервью. После окончания интервью записи следует хранить в конфиденциальности. Не нужно давать их слушать другим студентам или сотрудникам. Уважая тайну комментариев опрошенного тобой студента, вы сможете получить честные ответы на свои вопросы.

Вопросы, которые мы приводим ниже, аналогичны тем, что мы использовали в первом занятии. Можно добавить другие вопросы, которые вы сочтете важными, но все перечисленные ниже вопросы нужно включить в ваше интервью. Интервью должно длиться 20 или менее минут, если это возможно.

Для записи ответов подготовьте бумагу. Помимо вопросов, где вам просто нужно будет поставить отметку – ответы студента нужно будет записывать.

Во время интервью не отвечайте на вопросы сами. Ваша задача – опросить студента, а не рассказать историю своей жизни.

## **Вопросы интервью**

В начале интервью поблагодарите студента за желание принять участие в интервью. Кратко поясни, для чего вы это делаете. Сообщите студенту, что на ваши вопросы нет правильных или неправильных ответов. Поясните студенту, что вы не будете использовать его ответы, чтобы смущать его.

### **Часть первая: Наказание в твоём раннем детстве**

Вопросы первой части этого интервью будут о первых двенадцати годах жизни.

1. Тебя воспитывали и наказывали родители-христиане? Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_
2. Какой была ситуация в твоей семье в течение первых двенадцати лет твоей жизни?  
\_\_\_\_\_ Меня воспитывали мои биологические мать и отец.  
\_\_\_\_\_ Я рос в семье с мачехой/отчимом.  
\_\_\_\_\_ Я воспитывался в семье родителя-одиночки.  
\_\_\_\_\_ Меня воспитывали не мои биологические родители.
3. Каким по счету ребенком в семье ты был? (по порядку рождения)  
(Например, первым ребенком из 3 детей, вторым из 4 и т.д.)  
\_\_\_\_\_

**Инструкция:** На вопросы 4 и 5 ты можешь просто показать листок студенту и предложить ему/ей поставить отметку на линии.

4. Оцени, насколько часто тебя наказывали (На вопросы 4 и 5 ответь, поставив отметку на линии так, чтобы это описывало твой опыт)  
\_\_\_\_\_ Редко Очень часто
5. Насколько часто тот, кто наказывал тебя, гневался во время наказания?  
\_\_\_\_\_ Редко Очень часто
6. Какие методы наказаний применялись по отношению к тебе?
7. Как бы ты оценил результаты наказаний, которые применялись к тебе в детстве?

## Вопросы интервью

### Часть вторая: Подростковый возраст

8. Как тебя наказывали, когда ты был подростком?  
(Можно рассказать о наказаниях дома, в школе, или со стороны полиции и других официальных лиц – судей, социальных работников и т.д.)
9. Как ты реагировал на наказания, которые применялись к тебе в подростковом возрасте?

### Часть третья: Наказания в Тин Челлендже

10. С тех пор, как ты пришел в центр Тин Челлендж, какие методы наказаний пережил ты лично или наблюдал по отношению к другим студентам?
11. Насколько трудно тебе получать наказания в центре Тин Челлендж?

### Часть четвертая: Наказание и твоё будущее

12. Что ты считаешь долговременной пользой от наказаний в своей жизни?
13. Как изменилось твоё понимание наказаний с тех пор, как ты пришел в центр Тин Челлендж?

В конце интервью поблагодарите студента за участие в проекте.

## После завершения интервью

1. Как только интервью завершится, напишите свою оценку интервью. Запишите ответы на все вопросы данного проекта.
2. Каким образом прошлое студента отличается или схоже с вашим прошлым?
3. Какие обстоятельства из прошлого студента могут усложнить ему/ей принятие наказаний в центре Тин Челлендж?
4. Напишите оценку – видите или не видите вы результаты, о которых говорится в Притчах 22:6 и Евреям 12:11 в жизни студента, которого вы опросили.
5. Исходя из интервью и тем, которые мы обсуждали на первом занятии, какие выводы вы можете сделать по поводу наказаний – как нужно действовать и чего избегать?



### Изучение примера №1 Запах сигаретного дыма

Однажды во время занятия в спортзале Филипп выходит незамеченным на улицу и находит сигарету. Он возвращается в спортзал и начинает играть в баскетбол. Когда сотрудник собирает группу в центре зала, он чувствует запах сигаретного дыма в дыхании Филиппа.

1. Если бы вы были этим сотрудником, как бы вы поступили?

---



---



---



---

2. На месте Филиппа как бы вы себя повели, когда сотрудник делает вам замечание в связи с его подозрениями?

---



---



---



---

3. Допустим, вы – студент в программе вместе с Филиппом, и его сосед по комнате. Позже в тот же вечер вы решаете поговорить с Филиппом по поводу происшествия в зале.

А. Что бы вы сказали Филиппу наедине в вашей комнате?

---



---



---



---

Б. Когда вы поднимаете этот вопрос в разговоре с Филиппом, он говорит вам, что у него есть еще несколько сигарет. Он предлагает вам выкурить одну вместе с ним. Как бы вы отреагировали?

---



---



---



---

## Занятие о наказаниях

### Проект 3, стр. 2

4. На втором занятии мы обсуждали три уровня послушания. Уровень второй – будь послушен и выясни основную причину, почему тебя просят поступать так. Как ты думаешь, каковы основные причины, почему студентам запрещено курить в программе Тин Челлендж?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. На занятии 2 мы обсуждали три уровня наказаний. Уровень первый – это самодисциплина. Почему, на ваш взгляд, студентам настолько трудно применять самодисциплину в отношении курения?

---

---

---

---

6. Укажите три места Писания, которые, на ваш взгляд, могут быть полезны тем, кто сражается с искушением курения. Поясните, почему вы считаете, что эти места Писания могут быть полезны.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Изучение примера №2 Немного уважения, пожалуйста!**

Света находится в центре ТЧ уже 8 месяцев. Ей трудно ладить с Алисой – новенькой студенткой, которая гораздо младше по возрасту. Света считает, что Алиса – избалованная особа. Неуважительное отношение Светы по отношению к другим людям – не новость для остальных студентов программы.

Когда сотрудник центра пытается делать Свете замечания по поводу ее неуважительного отношения, она грубо отрицает слова сотрудника и уходит.

1. Что бы вы сделали на месте сотрудника, делающего замечание Свете?

---



---



---



---

2. Если бы вы – сотрудник, и Алиса были одной национальности, а Света – другой, как могла бы Света истолковать ваши замечания?

---



---



---



---

3. Какое наказание вы считаете уместным для Светы?

---



---



---



---

4. В проектах 1 и 2 мы говорили о том, как наш прошлый опыт может повлиять на наше отношение к наказаниям. Какие факторы из прошлого Светы могли стать причиной ее неуважения к Алисе?

---



---



---



---



### Изучение примера №3 Музыка в стиле «тяжелый металл»

В день посещений в воскресенье семья Миши пришла навестить его первый раз за последние два месяца. Старший брат Миши, Степан, который пришел навестить его – не верующий. В машине у Степана есть записи музыки в стиле «тяжелый металл», которая очень нравилась Мише. Миша попросил у брата сделать копию записи, и Степан сделал. Миша спрятал запись в карман, когда проходил мимо сотрудника центра. Через две недели другие студенты начали завидовать, что у Миши есть такая музыка, а им нельзя, и рассказали все сотрудникам центра.

1. Если бы вы были сотрудником этого центра, как бы вы поступили?

---



---



---



---

2. Если бы Миша начал отрицать, что у него есть такая музыка, как бы вы поступили?

---



---



---



---

3. На занятии 3 мы говорили о том, что основная цель наказания – изменения. Как Мише нужно измениться?

---



---



---



---

4. (Для ответа на этот вопрос представьте, что вы – студент в том же центре, что и Миша). После того, как сотрудник поговорил с Мишей, Миша приходит в общежитие студентов и начинает выяснять, кто рассказал сотруднику о музыке. Миша спрашивает у вас, «разговаривал ли ты с сотрудником обо мне»? Что вы ответите? Пойдете ли к сотрудникам? Почему да или почему нет? (продолжите ответ на этот вопрос на стр.2)

---



### Изучение примера №4 Шеф на кухне

Давид находится в центре Тин Челлендж два месяца. У него выдалась трудная неделя. Он поспорил с соседями по комнате, и теперь обязанность дежурить по кухне раздражает его. На кухню приходит сотрудник, и видит, что Давид опаздывает по расписанию. Он просит Давида закончить уборку кухни после служения в церкви, потому что сейчас времени не хватит. Давид не соглашается и начинает оспаривать решение сотрудника. Потом Давид начинает говорить сотруднику, что никто из студентов его не любит и все считают его некомпетентным сотрудником.

1. Как бы вы поступили на месте этого сотрудника?

---



---



---



---



---

2. Какие два вопроса должны возникнуть у сотрудника вследствие слов и поступков этого студента?

---



---



---



---



---

3. На пятом занятии мы говорили о том, насколько важно, чтобы сотрудники имели четкое представление о собственной значимости – основанной на отношениях с Христом. Как бы вы почувствовали себя, если бы Давид высказал такие обвинения вам?

---



---



---



---



---



---

## Занятие о наказаниях

### Проект 6, стр. 2

4. На собрании сотрудников на следующий день этот сотрудник рассказывает о поведении Давида. Другой сотрудник замечает, что мы не можем заставить студентов уважать нас. Он продолжает – то когда и как Давид высказался о сотруднике – не уместно, но с другой стороны – возможно, слова Давида могут быть полезны сотруднику. Согласны вы или нет? Поясните свой ответ.

---

---

---

---

5. Каким образом, на ваш взгляд, слова Давида могли бы быть полезны этому сотруднику?

---

---

---

---

6. На занятии ваш преподаватель рассказал вам, какое наказание было назначено Давиду. Вы согласны с таким наказанием? Считаете ли вы его слишком суровым или слишком мягким? Поясните свой ответ.

---

---

---

---

7. Назовите три места Писания, которые, на ваш взгляд, могут быть полезны сотрудникам, которые, как сотрудник в нашем примере, столкнулись с неуважением. Поясните, почему вы считаете эти места Писания полезными.

---

---

---

---

---

---

### Изучение примера №5 Ложь о стирке

Юля пришла к директору центра в пятницу и попросила разрешения постирать свои вещи в выходные. Директор центра ответил, что она может пользоваться стиральной машиной только в дни, назначенные для стирки. Если она хочет стирать в другие дни – ей придется делать это вручную.

В субботу Юля подошла к другому сотруднику центра и спросила, можно ли ей постирать. Сотрудник также отклонил ее просьбу.

Рано утром в воскресенье Юля загружает стиральную машину и начинает стирку. Дежурный сотрудник видит, что она делает, и спрашивает: «Разве ты не знаешь, что стирать утром в воскресенье нельзя?» Юля отвечает, что не знала, что нельзя стирать в воскресенье.

1. На месте сотрудника, заставшего Юлю за стиркой, как бы вы поступили?

---



---



---



---



---

2. На месте директора центра, который выяснил от других двух сотрудников, что сделала Юля – как бы вы поступили?

---



---



---



---



---

3. Согласно стандартам аккредитации Тин Челлендж, а также правилам и распорядку, сотрудник должен обсуждать со студентов вопросы, касающиеся дисциплины. Назовите вопросы и/или отношение и поведение, которое Юле следует усвоить и понять.

---



---



---



---



---

**Занятие о наказаниях**  
**Проект 7, стр. 2**

4. Ваш преподаватель назовет вам наказание, назначенное Юле. Запишите его ниже и используйте его как основание для ответа на следующий вопрос.

---

---

---

---

5. Назначенное наказание должно «соответствовать преступлению», а также выполнять роль искупления и обучения. Оцените назначенное наказание и поясните потенциальную пользу для Юли.

---

---

---

---

6. Юля очень рассержена назначенным ей наказанием. Она не разговаривает с тремя сотрудниками, участвовавшими в происшествии. Директор центра вызвал Юлю в свой кабинет, чтобы обсудить такое развитие событий. Если бы вы были этим директором, что бы вы сказали Юле?

---

---

---

---

7. Назовите три места Писания, которые, на ваш взгляд, могут быть полезны для Юли. Поясните, почему вам кажется, что эти места Писания могут помочь. (Воспользуйтесь дополнительным листом бумаги для ответа на этот вопрос).

---

---

---

---

---

---

---

---





### Изучение примера №6 Признание

Юля снова в кабинете директора. Это та же студентка, которая только две недели назад стирала в воскресенье утром и врала дежурному сотруднику, который сделал ей замечание. Она выполнила наказание.

Теперь она сидит тихо; она неохотно признается директору, что звонила по телефону без разрешения. Когда директор реагирует молчанием, Юля со страхом поднимает глаза и спрашивает: «Вы на меня сердитесь?»

1. Как бы вы повели себя на месте директора центра?

---



---



---



---



---

2. Считаете ли вы, что студентов, сознавшихся в нарушении правил, следует наказывать иначе, чем студентов, вина которых доказано, но они не признаются в своей неправоте? Поясните свою позицию.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

3. Какое, на ваш взгляд, наказание было бы уместно для Юли в данной ситуации? Поясните, почему вы назначили бы такое наказание.

---



---



---



---

## Занятие о наказаниях

### Проект 9, стр. 2

4. Если бы Юля воспользовалась этой ситуацией, чтобы рассказать вам, что другие студенты также нарушали определенные правила, как бы вы поступили (являясь директором центра) с этими сведениями? Поясните свою позицию.

---

---

---

---

---

5. *(При ответе на вопросы 5 и 6 исходите из того, что вы – сотрудник, а не директор центра).*

Позже в тот же день до студентов доходит слух, что Юля рассказала обо всем директору центра. Один из студентов подходит к вам и говорит, что Юля врет, и напоминает, что это не первый раз, когда Юлю ловят на лжи.

- A. Что вы ответите этому студенту? Поясните свою позицию.

---

---

---

---

---

- B. Что вы расскажете директору центра о новых сведениях? Поясните свою позицию.

---

---

---

---

---

6. Юля очень разозлилась, когда узнала, что этот студент подходил к вам и сказал, что она врет. Что бы вы сказали Юле? Поясните свою позицию.

---

---

---

---

---

### Изучение примера №7 Звонок по телефону

Гена был на кухне один, и тихо разговаривал по телефону. Когда новый сотрудник услышал голос и смех на кухне, он попытался открыть дверь, чтобы посмотреть, кто там находится в неурочное время. Дверь была заперта, поэтому он быстро нашел сотрудника, у которого был ключ. Когда два сотрудника застали студента разговаривающим по телефону, он сказал, что звонил в банк, чтобы узнать, который час.

Это был уже второй случай, когда Гену ловили на разговоре по телефону без разрешения. Сотрудники скептически отнеслись к объяснениям Гены. Когда его спросили, звонил ли он своей подруге – Гена все отрицал и продолжал утверждать, что звонил в банк.

Мать Гены в хороших отношениях с его подругой, и пригласила ее к себе домой, чтобы поговорить с Геной, когда мама будет ему звонить в Тин Челлендж.

1. На месте сотрудника, как бы вы повели себя во отношении к Гене?

---



---



---



---



---

2. А. Стали бы вы звонить подруге Гены, чтобы выяснить, разговаривала ли она с ним недавно?  
Как бы вы определили, говорит ли она правду?  
Поясните свою позицию.

---



---



---



---

- Б. Как бы вы заставили ее соблюдать правила центра? Поясните свою позицию.

---



---



---



---

**Занятие о наказаниях**  
**Проект 10, стр. 2**

3. Каким по-вашему должно быть уместное наказание для Гены в данной ситуации? Поясните, почему вы бы назначили именно такое наказание.

---

---

---

---

---

4. Оказывается, что мать Гены позволяет его подруге разговаривать с ним, когда звонит Гене. Как бы вы решили эту проблему? Поясните свою позицию.

---

---

---

---

---

5. Как вы думаете, в чем основная причина, почему Гена не спрашивает разрешения воспользоваться телефоном? Что бы вы сделали по этому поводу, если бы консультировали Гену?

---

---

---

---

---

---

6. Прошло два дня, и Гена только что узнал, что его мать больна раком. Вы назначили ему наказание, ограничив его в праве пользоваться телефоном на две недели. Как бы вы отнеслись к просьбе Гены разрешить ему позвонить матери? Поясните свою позицию.

---

---

---

---

---