

Введение в дисциплину и наказания в центре Тин Челлендж — Конспекты преподавателя/Ответы *Господи, помоги! Я начинающий сотрудник!*

Автор Дейв Бетти

Краткий обзор

1. С какими наиболее серьезными трудностями в сфере дисциплины и наказания студентов сталкиваются начинающие сотрудники Тин Челлендж?
2. Ваш прошлый опыт, связанный с дисциплиной и наказаниями.
3. Три уровня послушания
4. Назовите основную причину, по которой существует каждое из правил в вашем центре ТЧ?
5. Три уровня дисциплины и наказания
6. Каковы основные цели дисциплины и наказания?
7. Что может быть мотивом для изменений?
8. Как назначить правильное наказание
9. Как противостоять конфликту, проявляя заботу

1. С какими наиболее серьезными трудностями в сфере дисциплины и наказания студентов сталкиваются начинающие сотрудники Тин Челлендж?

Заметка для преподавателя:

Один из вариантов проведения данного занятия – поделить слушателей на малые группы по 2-4 человека и предложить им составить список возможных ответов на этот вопрос. Отведите 3 минуты для работы над списком.

Затем предложите каждой из групп поделиться своими ответами с классом.

2. Ваш прошлый опыт, связанный с дисциплиной и наказаниями.

Заполните анкету на стр. 2-3. Можно заполнить ее перед началом мастер-класса.

ФИО _____

Занятие о наказаниях

Выполнить к _____

Проект 1

Наказание в моем прошлом

То, как вас наказывали в детстве может сильно повлиять на ваше отношение и убеждения по поводу наказаний в условиях центра Тин Челлендж. Задача этого проекта – поговорить о вашем прошлом и помочь вам вспомнить твой опыт, связанный с наказаниями.

Часть первая: Наказание в твоём раннем детстве (от 1 года до 12 лет)

1. Вас воспитывали и наказывали родители-христиане? Да _____ Нет _____

2. Какой была ситуация в вашей семье в течение первых двенадцати лет вашей жизни?

_____ Меня воспитывали мои биологические мать и отец.

_____ Я рос в семье с мачехой/отчимом.

_____ Я воспитывался в семье родителя-одиночки.

_____ Меня воспитывали не мои биологические родители.

3. Каким по счету ребенком в семье вы были? (по порядку рождения)
(Например, первым ребенком из 3 детей, вторым из 4 и т.д.)

4. Оцените, насколько часто вас наказывали (На вопросы 4 и 5 ответьте, поставив отметку на линии так, чтобы это описывало ваш опыт)

Очень часто

5. Насколько часто тот, кто наказывал вас, гневался во время наказания?

Очень часто

6. Какие методы наказаний применялись по отношению к вам?

7. Как бы вы оценили результаты наказаний, которые применялись к вам в детстве?

Занятие о наказаниях
Проект 1, стр. 2

Часть вторая: Подростковый возраст

8. Как вас наказывали, когда вы были подростком?
(Можно рассказать о наказаниях дома, в школе, или со стороны полиции и других официальных лиц – судей, социальных работников и т.д.)

9. Как вы реагировали на наказания, которые применялись к вам в подростковом возрасте?

Часть третья: Изучение Писания

10. Прочтите следующие места Писания и подумайте, как они связаны с вашей жизнью.

_____ Притчи 22:6
_____ Евреям 12:11

_____ Притчи 19:18
_____ Ефесянам 6:1-4

11. Как можно сопоставить вашу жизнь и истины, о которых говорится в этих местах Писания?

Притчи 22:6 _____

Евреям 12:11 _____

Материалы мастер-класса, Продолжение, Начало на стр. 1**3. Три уровня послушания**

Данный материал преподается в рамках курса *Групповых занятий для новообращенных христиан* **Послушание человеку.**

Уровень 1. _____ **Будь** _____

Будь послушен, потому что тебе так сказали.

Уровень 2. Будь послушен и выясни _____ **основную** _____ причину, _____ **почему** _____ тебе сказали это сделать.

Уровень 3. Будь послушен _____ **самостоятельно** _____ потому что так поступать - правильно.

Крайне важно, чтобы на третьем уровне функционировали лидеры.

4. Назовите основную причину, по которой существует каждое из правил в вашем центре ТЧ?**5. Три уровня дисциплины и наказания**

Уровень 1. _____ **Самодисциплина** _____

Это самый лучший вид дисциплины.

Мотивированный сердцем, исполненный любовью к Богу.

Уровень 2. Дисциплина/наказание со стороны _____ **других** _____

Уровень 3. Дисциплина _____ **Бога** _____

Евреям 12:5-11

6. Каковы основные цели дисциплины и наказания?

- A. Приводят к изменениям внутри
- B. Приводят к положительному развитию
- B. Приносят исцеление, а не только наказание

7. Что может быть мотивом для изменений?

- A. Боль
- B. Любовь – лучший из мотивов для изменений
- B. Страх

8. Как назначить правильное наказание

На следующих четырех страницах приводятся инструкции и пример 2 страницы
Отчет студента о наказании

9. Как противостоять конфликту, проявляя заботу.

Материал рассмотрен в рамках другого мастер-класса, см.
www.iTeenChallenge.org

Отчет студента о наказании - Инструкции

Отчет студента о наказании предназначен для двух значительных целей. Во-первых, он служит письменным документом, описывающим ситуацию вокруг наказания, и должен быть размещен в личном деле студента после окончания наказания. Во-вторых, таким образом студент оказывается непосредственным участником процесса оформления документа, и документ является средством обучения, благодаря которому студент может рассмотреть возникшие проблемы и обстоятельства ситуации.

- 1. Причина наказания (Что я сделал не так)**
- 2. Каким образом мое поведение повлияло на меня и окружающих людей? (Последствия поступка)**

Попросите студента заполнить эти две части отчета. Посоветуйте ему/ей изложить все факты, имеющие отношение к сложившейся ситуации. После того, как он/а заполнит первые два пункта, в личной беседе со студентом обсудите то, что он/а написал/а. Проявите терпение и выслушайте позицию студента относительно ситуации, т.к. очень легко начать навязывать вашу точку зрения. Задавайте вопросы.

Студентам зачастую сложно оценить последствия собственного поведения. Обсуждая соответствующий пункт отчета, задайте вопрос: «Как ты думаешь, каким образом твое поведение повлияло на других студентов в центре?». Конечно же, также будет уместно обсудить, каким образом поведение студента повлияло на его/ее отношения с Богом.

Если студент совершенно не понимает основных обстоятельств случившегося, можно предложить ему/ей взять отчет и еще раз обдумать ответы. Однако, мы максимально хотели бы избежать ситуации, когда студент пишет то, «что работник центра хочет от меня услышать». Наша цель – сделать так, чтобы студент принял на себя ответственность за свое поведение.

Студент может быть в корне не согласен с вашим восприятием ситуации. Возможно, вам нужно будет вложить в «хронологию студента» документацию, составленную вами.

- 3. Задание, связанное с наказанием студента: (Заполняется сотрудником центра)**

Когда наказание назначено, и **прежде** чем студенту будет предложено выполнить его, в соответствии с требованиями вашего центра, должны быть проставлены нужные подписи. Причина, по которой нужно, чтобы студент расписался в форме задания в том, что подпись служит подтверждением того, что он ознакомлен с назначенным заданием. Его/ее подпись равносильна его/ее обещанию выполнить назначенное задание.

Если спустя время студент отказывается выполнять наказание, вы можете предоставить ему/ей документ, который он/а подписывал/а в знак согласия с наказанием. Можно предложить студенту сдержать его/ее слово – обещание было дано, теперь он/а должен его сдержать.

5. Чему этот опыт тебя научил?

Опять же, здесь важно позволить студенту высказаться откровенно. Его/ ее ответ может быть: «Да ничему я не научился из этого дурацкого опыта!». Позвольте студенту открыться. Если вы будете требовать «написать то, что хотите услышать», вы «попросту научите их «маскироваться», при этом не меняясь по сути. Это неподходящий момент для назначения нового наказания просто потому, что студент не извлек урока, которому вы его хотели научить.

6. Какова основная причина, почему в Тин Челлендже есть правило, связанное с этим наказанием? (См. №1) или Какова основная причина, почему такое поведение (см. №1) запрещено в Тин Челлендже?

Студент отвечает на этот вопрос.

Опять же, этот вопрос составлен, чтобы студент чему-то научился (и сотрудник центра тоже), а не просто ради опыта «вот тебе наказание». Наша цель – стать свидетелями того, как Святой Дух преобразовывает жизнь каждого студента.

7. Комментарии сотрудника центра

Сотрудник может оставлять свои комментарии к данному отчету на любом этапе в процессе наказания. Если вы не желаете записывать их на данном бланке, пока студент не заполнит свою часть документа, можно писать дополнительные комментарии в «хронологии студента».

8. Заключительное слово наставника _____ Дата _____

Стандарты аккредитации требуют, чтобы наказание было разъяснено студенту, также, как и варианты уместного и правильного поведения. Однако стали ли результатом наказания реальные перемены и исправление? Наставник может обсудить ситуацию со студентом, чтобы решить, остаются ли еще проблемы, с которыми нужно работать на индивидуальных консультациях и в рамках курса *Индивидуальных занятий для новообращенных христиан*.

Contact Information: www.Globaltc.org www.iTeenChallenge.org

Отчет студента о наказании

Студент: _____

Дата: _____

1. Причина наказания (Что я сделал не так)

2. Каким образом мое поведение повлияло на меня и окружающих людей?
(Последствия поступка)

3. Задание, связанное с наказанием студента:
(Заполняется сотрудником центра)

Подпись сотрудника _____ Дата _____

Подпись руководителя _____ Дата _____

Подпись студента _____ Дата _____

4. Наказание завершено:

Подпись сотрудника _____ Дата _____

Примечания для студента: Ответь на вопросы 5 и 6 после того, как выполнишь назначенное в качестве наказания задание.

5. Чему этот опыт тебя научил?

Отчет студента о наказании, стр. 2

Студент: _____

6. Какова основная причина, почему в Тин Челлендже есть правило, связанное с этим наказанием? (См. №1)
или Какова основная причина, почему такое поведение (см. №1) запрещено в Тин Челлендже?

7. Комментарии сотрудника центра

8. Заключительное слово наставника _____ Дата _____

Данный бланк можно копировать для использования в рамках вашего служения.