

# **Disciplinando Estudiantes en el Programa Residencial de Teen Challenge**

**Por Dave Batty & Dan Batty**

## **Guía de Estudio**

### **2<sup>nd</sup> Edición**

Nombre \_\_\_\_\_

# Disciplinando Estudiantes en el Programa Residencial de Teen Challenge

## Guía de Estudio

Por Dave Batty y Dan Batty

2<sup>nd</sup> Edición

Copyright © 1994, 2012, David R. Batty

Todos los derechos reservados, incluyendo el derecho de presentación o reproducción completa o en parte en cualquier forma, están reservados bajo el Universal Copyright Convention y todas las demás convenciones, acuerdos, o proclamaciones.

Este curso fue desarrollado para el uso de Teen Challenge, y ministerios similares que trabajan con nuevos creyentes en un ambiente residencial. Se puede reproducir este curso sin permiso escrito, pero solamente para distribución gratis. Para más información sobre este curso, o para pedir copias adicionales escribe a:

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA 31902  
Tel: 706-576-6555  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [iTeenChallenge.org](http://iTeenChallenge.org)

# Plan de Tareas

## Fecha de Entrega

Proyecto 1 \_\_\_\_\_

Proyecto 2 \_\_\_\_\_

Proyecto 3 \_\_\_\_\_

Proyecto 4 \_\_\_\_\_

Proyecto 5 \_\_\_\_\_

Proyecto 6 \_\_\_\_\_

Proyecto 7 \_\_\_\_\_

Proyecto 8 \_\_\_\_\_

Proyecto 9 \_\_\_\_\_

Proyecto 10 \_\_\_\_\_

## Exámenes

Mitad de período \_\_\_\_\_

Final \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha debida \_\_\_\_\_

Proyecto 1

### La Disciplina en mi Experiencia

La manera que fue disciplinado como niño puede tener influencia significativa sobre sus actitudes y convicciones acerca de la disciplina en el ministerio de Teen Challenge. El propósito de este proyecto es de recordar las experiencias en su historial cuando fue disciplinado.

#### Sección Uno: Disciplina durante su niñez (edad 1-12)

- ¿Fue criado y disciplinado por padres cristianos?    Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- ¿Cuál fue la situación en su hogar durante sus primeros 12 años?  
\_\_\_\_\_ Fui criado por ambos mi padre y madre biológica.  
\_\_\_\_\_ Fui criado en un hogar con un padrastro.  
\_\_\_\_\_ Fui criado en un hogar con una madre soltera.  
\_\_\_\_\_ Fui criado por alguien que no eran mis padres biológicos.
- ¿Cuál hijo es en su familia? (orden de nacimiento)  
(Por ejemplo, primer hijo de 3, Segundo de 4 hijos, etc.)  
\_\_\_\_\_
- Califique con qué frecuencia fue disciplinado.  
(Para preguntas 4 y 5, marque en la línea lo que mejor describe sus experiencias. Asigne un número entre 0-100 a lo que marcó.)  
0 \_\_\_\_\_ 100  
Raras veces A menudo
- ¿Con qué frecuencia estaban enojadas las personas que le disciplinaban?  
0 \_\_\_\_\_ 100  
Raras veces A menudo
- ¿Cuáles métodos de disciplina fueron usadas con usted?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo evaluaría los resultados de la disciplina que le fue dado como niño?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Clase de Disciplina**  
**Proyecto 1, página 2**

**Sección dos: Sus años adolescentes**

8. ¿Cómo fue disciplinado como adolescente?  
(Puede incluir comentario sobre la disciplina en el hogar, la escuela, o por la policía u otros oficiales—jueces, trabajadores sociales, etc.)

---

---

---

---

9. ¿Cómo reaccionó a la disciplina que recibió durante sus años adolescentes?

---

---

---

---

**Sección tres: Estudio de la Escritura**

10. Lea las siguientes escrituras y medite sobre cómo se relacionan con su vida.

\_\_\_\_\_ Proverbios 22:6                      \_\_\_\_\_ Proverbios 19:18  
\_\_\_\_\_ Hebreos 12:11                      \_\_\_\_\_ Efesios 6:1-4

11. ¿Cómo se compara su vida a la verdad principal de estos versículos?

Proverbios 22:6 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Hebreos 12:11 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 2

## Entrevistando un estudiante de TC sobre disciplina

Antes de la próxima sesión de clase, usted debe entrevistar un estudiante del programa de Teen Challenge. Necesitará ser un buen oyente, y poder escribir en forma rápida para anotar un informe preciso de las respuestas del estudiante a estas preguntas.

### Metas de este proyecto

Queremos que usted llegue a comprender los antecedentes del estudiante entrevistado y ver la diferencia entre sus propios antecedentes y los de él o ella. También queremos que descubra los factores positivos o negativos de su historial que influyen al estudiante en cuanto a su perspectiva de la disciplina.

### Antes de la entrevista

Su maestro le ayudará hacer los arreglos para la entrevista. La entrevista solamente es la primera parte de este proyecto. Completar la evaluación tomará un tiempo significativo, así que arregle su entrevista lo más pronto posible.

Tenga cuidado de planear esta entrevista cuando tenga el tiempo suficiente para hacerlo de una sola vez. Procure hacerlo en un lugar privado. Una palabra de advertencia—procure tener la entrevista cuando tenga por lo menos media hora **después** para anotar detalles cuando todavía tiene la entrevista presente en su memoria.

Su maestro decidirá si puede grabar la entrevista. Si puede usar la grabadora, haga una prueba con su equipo para asegurar que está funcionando antes de comenzar la entrevista. Una vez que termina la entrevista, debe mantener la confidencialidad. No debe permitir que otros estudiantes o personal la escuche. Respetar la privacidad de los comentarios del estudiante le ayudará obtener respuestas más francas a su entrevista.

Las preguntas siguientes son parecidas a las que usamos en nuestra primera sesión de clase. Puede añadir otras preguntas que usted siente que son importantes, sin embargo necesita estar seguro que incluye todas las preguntas anotadas seguidamente. Su entrevista debe ser menos de 20 minutos, si es posible.

Tenga hojas adicionales para escribir las respuestas a las preguntas. Con la excepción de las preguntas que solamente necesitan marcar la respuesta del estudiante, deberá escribir las respuestas a las preguntas.

Durante la entrevista, no dé sus respuestas personales a las preguntas. Está entrevistando al estudiante, no está presentando su historial.

## **Preguntas para Entrevista**

Al comenzar la entrevista, agradézcale al estudiante por estar dispuesto a participar en la entrevista. Explique brevemente la razón porque está haciendo la entrevista. Dígale al estudiante que no hay respuesta correcta o incorrecta a las preguntas. Explíquele que usted tendrá mucho cuidado de no usar las respuestas para avergonzarle.

### **Sección Uno: Disciplina durante su niñez (edad 1-12)**

Las preguntas en esta primera parte de la entrevista enfocan sobre su vida desde su nacimiento hasta doce años de edad.

1. ¿Fue criado y disciplinado por padres cristianos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál fue la situación en su hogar durante sus primeros 12 años?  
\_\_\_\_\_ Fui criado por ambos mi padre y madre biológica.  
\_\_\_\_\_ Fui criado en un hogar con un padrastro.  
\_\_\_\_\_ Fui criado en un hogar con una madre soltera.  
\_\_\_\_\_ Fui criado por alguien que no eran mis padres biológicos.
3. ¿Cuál hijo es en su familia? (orden de nacimiento)  
(Por ejemplo, primer hijo de 3, Segundo de 4 hijos, etc.)  
  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Para las preguntas 4 & 5, simplemente puede mostrar esta hoja al estudiante y pedirle marcar la línea.

4. Califique con que frecuencia fue disciplinado.  
(Para preguntas 4 y 5, marque en la línea lo que mejor describe sus experiencias. Asigne un número entre 0-100 a lo que marcó.)  

0 _____ 100
Raras veces <span style="float: right;">A menudo</span>
5. ¿Con qué frecuencia estaban enojadas las personas que le disciplinaban?  

0 _____ 100
Raras veces <span style="float: right;">A menudo</span>
6. ¿Cuáles métodos de disciplina fueron usadas con usted?
7. ¿Cómo evaluaría los resultados de la disciplina que le fue dado como niño?



### **Preguntas para Entrevista (Continuado)**

#### **Sección dos: Sus años adolescentes**

8. ¿Cómo fue disciplinado como adolescente?  
(Puede incluir comentario sobre la disciplina en el hogar, la escuela, o por la policía u otros oficiales—jueces, trabajadores sociales, etc.)
9. ¿Cómo reaccionó a la disciplina que recibió durante sus años adolescentes?

#### **Parte Tres: Disciplina en Teen Challenge**

10. Desde su llegada a Teen Challenge, ¿cuáles métodos de disciplina ha experimentado personalmente o ha observado usado para otros estudiantes?
11. ¿Qué difícil ha sido para usted recibir disciplina en Teen Challenge?

#### **Parte Cuatro: La disciplina y su futuro**

12. ¿Cómo ve los beneficios de largo alcance de la disciplina en su vida?
13. ¿Cómo ha cambiado su entendimiento de la disciplina desde que llegó a Teen Challenge?

Al fin de la entrevista, dé le gracias al estudiante por participar en este proyecto.

#### **Después de terminada la entrevista**

1. Tan pronto se termina la entrevista, escribe su evaluación de la entrevista. Anote las respuestas dadas para cada pregunta del proyecto.
2. ¿Cómo difiere o es similar el antecedente del estudiante entrevistado del antecedente de usted?
3. ¿Cuáles partes del antecedente del estudiante hará difícil que él o ella acepte la disciplina aquí en Teen Challenge?
4. Escribe una evaluación de como usted ve el resultado o falta de resultado descrito en Proverbios 22:6 y Hebreos 12:11 en la vida del estudiante entrevistado.
5. Basado sobre su entrevista y los problemas discutidos en nuestra primera sesión de clase, ¿cuáles ideas sobre la disciplina puede recurrir-lo que hacer o evitar?

**Clase de Disciplina**  
**Proyecto 2, página 4**

Si usted entrevistaría otro estudiante, ¿cuales preguntas agregaría para llegar a un mejor entendimiento de la disciplina desde el punto de vista del estudiante?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 3

### Caso #1 El Olor a Humo

Un día mientras estaba en el gimnasio, Bill sale inadvertido y fuma un cigarrillo. Entra otra vez al gimnasio y comienza a jugar baloncesto. Cuando el miembro del personal reúne al grupo de nuevo para regresar al centro, él puede oler humo en el aliento de Bill.

1. Si usted fuera el miembro del personal, ¿qué haría?

---

---

---

---

---

2. Si usted fuera Bill, ¿cómo respondería al miembro del personal cuando le confrontó con sus sospechas?

---

---

---

---

---

3. Supongamos que usted es estudiante en el programa con Bill, y es su compañero de cuarto. Más tarde cuando se estaban alistando para ir a la cama, usted decide hablarle a Bill acerca de lo que pasó en el gimnasio.

- A. ¿Qué le diría a Bill en privado en su cuarto?

---

---

---

---

---

- B. Después de hablar sobre el tema a Bill, él le dice que tiene varios cigarrillos más, y le ofrece uno para acompañarle. ¿Cuál sería su respuesta?

---

---

---

---

---

**Clase de Disciplina  
Proyecto 3, página 2**

4. En lección 2 de esta clase hablamos de tres niveles de obediencia. Nivel dos es obedecer y descubrir la razón por que le mandaron hacerlo. En su opinión, ¿Cuáles son las razones principales porque los estudiantes no son permitidos fumar en el programa de Teen Challenge?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. En lección 2 hablamos de los tres niveles de disciplina. Nivel uno es auto-disciplina. ¿Por qué piensa que es difícil para el estudiante ejercer auto-disciplina en cuanto al fumar?

---

---

---

---

6. Anote tres escrituras que usted piensa que serían de ayuda para los que están luchando con la tentación de fumar. Explique como piensa que cada versículo puede ayudar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 4

## Caso #2 ¡Un poco de respeto, por favor!

Stacey ha sido residente en el centro de TC por 8 meses. Está teniendo problemas en llevarse bien con Alicia, un nuevo estudiante mucho más joven que ella. Stacey siente que Alicia básicamente es una niña malcriada. La actitud de Stacey de falta de respeto no es secreto a los demás en el programa.

Cuando un miembro del personal se confronta con Stacey acerca de su actitud de falta de respeto, Stacey descaradamente rechaza lo que dice el miembro del personal y se alarga.

1. Si usted fuera el miembro del personal que había confrontado a Stacey, ¿qué haría?

---

---

---

---

2. Si usted el personal y Alicia eran del mismo trasfondo racial, y Stacey fuera de otro, ¿cómo podría percibirse su confrontación a Stacey?

---

---

---

---

3. ¿Qué piensa sería una disciplina apropiada para aplicar a Stacey?

---

---

---

---

4. En Proyectos 1 y 2 observamos como nuestro trasfondo puede influir nuestra perspectiva actual de la disciplina. ¿Cuáles factores en el trasfondo de Stacey podría influir en su falta de respeto para Alicia?

---

---

---

---

---

**Clase de Disciplina**  
**Proyecto 4, página 2**

5. En lección 3 hablamos sobre la importancia de tener una relación con la persona que estamos disciplinando. Stacey tiene una historia de ver a los líderes de la iglesia viviendo en hipocresía, y personalmente ha sido víctima de estos líderes. ¿Cómo le afectaría a ella esto en cuanto a la percepción de usted? ¿Qué piensa es necesario de su parte para hacer que esta sea una experiencia positiva para Stacey?

---

---

---

---

---

6. Anote tres escrituras que usted cree serían de ayuda para personas como Stacey que tienen problemas en mostrar respeto a algunas personas.

Explique como cada versículo podría ayudar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 5

### Caso#3 Música de Rock

El domingo de visitas, la familia de Mike llegó a visitarle por primera vez en dos meses. El hermano mayor de Mike, Steve, quien llegó a visitarle no es cristiano. Steve tenía música de Rock en su carro, y le pidió una copia porque le gustó. Mike escondió el CD en su bolsillo al pasar cerca de un miembro del personal. Después de dos semanas, otros estudiantes se pusieron celosos de Mike porque tenía esa música, y ellos no podían tenerlo, así que le contaron al personal.

1. Si fuera miembro del personal ¿qué haría usted?

---

---

---

---

2. Si Mike niega tener la música, ¿qué haría?

---

---

---

---

3. En la lección cuatro, dijimos que la meta principal de la disciplina es el cambio. ¿Qué clase de cambios necesita hacer Mike?

---

---

---

---

4. (Para esta pregunta, suponga que usted es un estudiante en el programa con Mike.) Después que el personal habla con Mike, él vuelve al dormitorio y trata de averiguar quien le contó al personal de su música. Mike le pregunta a usted si usted "habló al personal acerca de él." ¿Qué diría usted? ¿Hubiera hablado al personal acerca de Mike? ¿Por qué o por que no? (continúe su respuesta en página 2)

---

---

---

---

---

---

**Clase de Disciplina**  
**Project 5, page 2**

5. Supongamos que Mike completó su disciplina, pero dice que siente que no hay nada de malo en escuchar ese tipo de música. ¿Cómo respondería usted?

---

---

---

---

6. Anote tres escrituras que usted cree serían de ayuda para los como Mike que necesitan comprender la perspectiva bíblica sobre la música. Explique como siente que cada versículo podría ayudar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 6

### Caso #4 El Jefe del Equipo de Cocina

David ha estado dos meses en Teen Challenge. Ha tenido una semana muy difícil. Ha tenido una discusión con sus compañeros de cuarto, y ahora su responsabilidad de ser jefe del equipo de cocina le ha puesto de mal humor. Un miembro del personal entra a la cocina y nota que David está atrasado en el horario. El pide que termine de limpiar la cocina después del servicio porque no hay suficiente tiempo para terminarlo ahora. David no está de acuerdo y comienza a discutir con el miembro del personal acerca de su decisión. David entonces comienza a decirle al miembro del personal que ninguno de los estudiantes le quiere y que es un miembro del personal incapaz.

1. Si usted fuera miembro del personal, ¿qué haría?

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles dos problemas enfrenta al miembro del personal como resultado de las acciones y palabras del estudiante?

---

---

---

---

---

3. En la lección cinco, hablamos sobre la importancia que el personal tenga una comprensión clara de su auto-imagen basada sobre su relación con Cristo. ¿Cómo se sentiría si David hiciera estas acusaciones contra usted como miembro del personal?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Clase de Disciplina**  
**Proyecto 6, página 2**

4. En la reunión del personal el día siguiente la conducta de David fue descrita por el miembro involucrado. Otro miembro del personal dijo que no se puede forzar a los estudiantes a respetarnos. Él sugirió cuando y como David evaluó al miembro del personal no era apropiado, pero tal vez los comentarios de David serían de ayuda al personal. ¿Está de acuerdo o en desacuerdo? Explique su respuesta.

---

---

---

5. ¿Cómo piensa que los comentarios de David podrían ayudar al personal?

---

---

---

---

---

6. En clase, su maestro explicó la disciplina aplicada a David. ¿Está de acuerdo con esta disciplina? ¿Piensa que era demasiado severo o demasiado indulgente? Explique su respuesta.

---

---

---

---

---

7. Anote tres escrituras que usted cree pueden ser de ayuda para los miembros del personal que enfrentan la falta de respeto. Explique como cada versículo puede ayudarle.

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 7

### Caso #5 La Mentira de la Lavandería

Jill llegó donde el director de programa el viernes y pidió permiso para usar la lavandería el fin de semana. El director le dijo que solo podía usar la lavandería en el día asignado a ella. Si quería lavar la ropa en otro día, tendría que lavarlo a mano.

El sábado Jill pidió permiso de otro miembro del personal para lavar su ropa en la lavandería. Este miembro del personal también negó su petición.

Temprano el domingo, Jill cargó la máquina con su ropa. Un miembro del personal descubrió lo que estaba haciendo y preguntó a Jill, "¿No sabes que no es permitido lavar la ropa el domingo por la mañana? Ella dijo que no sabía que era prohibido el domingo.

1. Si usted hubiera sido el miembro del personal, ¿qué haría?

---

---

---

---

---

2. Si usted era el director de programa, ¿qué haría una vez que supo de los otros dos miembros del personal lo que Jill había hecho?

---

---

---

---

---

3. Las normas de acreditación de TC requieren que el personal hable con el estudiante sobre los asuntos relacionados a la disciplina. ¿Cuáles son los diferentes aspectos y áreas de actitud y conducta que Jill necesita comprender y aceptar?

---

---

---

---

---

**Clase de Disciplina**  
**Proyecto 7, página 2**

4. Su maestro le dirá la disciplina asignada a Jill. Anótelo seguidamente y úselo para base de la siguiente pregunta.

---

---

---

---

5. La disciplina asignada debe ser "apropiado para el delito", y también servir como redención y educación. Evalúe la disciplina impuesta y explique el beneficio potencial que puede ser realizado en la vida de Jill.

---

---

---

---

---

---

6. Jill se alteró mucho por causa de la disciplina que le impusieron. Rehusó hablar con cualquier de los tres miembros del personal involucrados en el incidente. El director llamó a Jill a su oficina para discutir este nuevo desenvolvimiento. Si usted fuera el director, ¿qué le diría a Jill?

---

---

---

---

---

7. Anote tres escrituras que usted cree pueden ayudar en tratar al problema de Jill basado sobre este caso. Explique como siente que cada versículo podría ayudar. (Use extra papel para completar su respuesta..)

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 8

### Asignando Disciplina

Si usted fuera miembro del personal (no el director del programa) en TC ¿cómo asignaría la disciplina a los estudiantes que desobedecen las reglas? Para este proyecto, seleccione 4 reglas diferentes en el manual de Orientación y Reglas de Teen Challenge. Suponga que cada caso representa un estudiante diferente. Escribe como usted respondería a cada caso.. .

Escribe sus repuestas abajo o en una hoja aparte.

- 1. ¿Qué es la regla que fue transgredida?
- 2. ¿Cuáles preguntas haría y cuáles asuntos discutiría con el estudiante antes de asignarle la disciplina?
- 3. ¿Qué disciplina le asignaría al estudiante?
- 4. ¿Cómo se ajusta la disciplina a la infracción?
- 5. ¿Cuáles lecciones desea usted que el estudiante aprenda de esta situación?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 9

### Caso #6 La Confesión

Jill volvió a la oficina del director de programa una vez más. Esta es la misma persona que dos semanas anteriores había lavado su ropa el domingo por la mañana y mentido al miembro del personal cuando fue enfrentado con su conducta. Había completado toda la disciplina requerida.

Ahora ella está sentada calladamente; con renuencia ella confiesa al director que hizo una llamada telefónica sin permiso. Cuando el director mantiene silencio, Jill levanta su mirada con aprensión y pregunta, "está molesto conmigo?"

1. Si usted fuera el director de programa, ¿cómo respondería a Jill?

---

---

---

---

---

2. ¿Siente usted que los estudiantes que confiesan alguna infracción de las reglas, deben ser disciplinados en forma diferente a los que fueron encontrados culpables, pero no confesaron sus transgresiones? Explique su punto de vista.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué siente usted que sería una disciplina apropiada para Jill en esta situación? Explique porque usted asignaría esta disciplina.

---

---

---

---

**Clase de Disciplina**  
**Proyecto 9, página 2**

4. Si Jill se aprovechara de esta oportunidad para contarle que otros estudiantes están infringiendo cierta regla, ¿qué haría usted como director con esta evidencia? Explique su punto de vista.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. *(Para preguntas 5 y 6, suponga que es miembro del personal y no el director.)*  
Más tarde el mismo día, algunos de los estudiantes escucharon lo que Jill había reportado al director. Uno de estos estudiantes llegan donde usted y dice que Jill está mintiendo, y le recuerda que no es la primera vez que Jill ha mentado.

- A. ¿Qué le diría a este estudiante? Explique su punto de vista.

---

---

---

---

- B. ¿Qué le diría al director acerca de esta nueva evidencia? Explique su punto de vista.

---

---

---

---

6. Jill se molestó cuando oyó que este estudiante le había dicho que ella estaba mintiendo. ¿Qué le diría a Jill? Explique su punto de vista.

---

---

---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Proyecto 10

### Caso #7 La Llamada Telefónica

Gary estaba a solas en la cocina, calladamente hablando por teléfono. Cuando un nuevo miembro del personal escuchó voces y risa en la cocina, trató de abrir la puerta para ver quien estaba allí fuera de horas. La puerta tenía llave, así que inmediatamente encontró a alguien con una llave a la puerta. Cuando los dos miembros del personal entraron, vieron que él estaba hablando por teléfono, y él dijo que estaba llamando al banco para saber la hora.

Esta era la segunda vez que Gary había sido descubierto usando el teléfono sin permiso. El personal estaba escéptico de su explicación. Cuando preguntaron si estaba llamando a su novia, Gary lo negó, y mantuvo su cuento de que estaba llamando al banco.

La madre de Gary es buena amiga con su novia, y la invita a su casa para hablar con Gary cuando ella llama a Gary.

1. Si usted fuera el personal, ¿cómo respondería a Gary?

---

---

---

---

---

2. A. ¿Llamaría a la novia para preguntarle si ha hablado con Gary recientemente?  
¿Cómo sabría si está diciendo la verdad? Explique su punta de vista.

---

---

---

---

- B. ¿Cómo podría lograr la cooperación de ella con el programa? Explique su punto de vista.

---

---

---

---

---

**Clase de Disciplina**  
**Proyecto 10, página 2**

3. ¿Qué piensa sería la disciplina apropiada para Gary en esta situación? Explique porque usted aplicaría esta disciplina.

---

---

---

---

---

4. Parece que la madre de Gary permite a la novia hablar con Gary cuando ella le llama. ¿Cómo trataría con esta parte del problema? Explique su punto de vista.

---

---

---

---

---

5. ¿Qué piensa usted es la razón principal porque Gary no pide permiso para usar el teléfono? ¿Cómo trataría este problema si estuviera aconsejando a Gary?

---

---

---

---

---

---

6. Han pasado dos días, y Gary acaba de recibir la noticia de que su madre tiene cancer. Usted le ha puesto bajo restricción de teléfono por dos semanas. ¿Cómo trataría la petición de Gary de llamar a su madre? Explique su punto de vista.

---

---

---

---

---

---