

# Introducción a disciplinando los estudiantes en el programa de Teen Challenge

## *¡Señor ayúdame, soy un nuevo personal!*

Por Dave Batty

### **Resumen**

1. ¿Cuáles son los desafíos más grandes enfrentando al nuevo personal de Teen Challenge en cuanto a la disciplina de los estudiantes?
2. Sus experiencias anteriores en cuanto a la disciplina.
3. Tres niveles de obediencia
4. ¿Qué es la razón principal porque tiene cada regla en su TC?
5. Tres niveles de disciplina
6. ¿Cuáles son las metas principales de la disciplina?
7. ¿Qué motiva el cambio?
8. Como asignar disciplina apropiada.
9. Como enfrentar al conflicto en una manera amable

- 1. ¿Cuáles son los desafíos más grandes enfrentando al nuevo personal de Teen Challenge en cuanto a la disciplina de los estudiantes?**

- 2. Sus experiencias anteriores en cuanto a la disciplina**

Complete el formulario de evaluación en página 2-3. Puede llenarlo antes de comenzar este taller.

Nombre \_\_\_\_\_

Clase de Disciplina

Fecha debida \_\_\_\_\_

Proyecto 1

### La Disciplina en mi Experiencia

La manera que fue disciplinado como niño puede tener influencia significativa sobre sus actitudes y convicciones acerca de la disciplina en el ministerio de Teen Challenge. El propósito de este proyecto es de recordar las experiencias en su historial cuando fue disciplinado.

#### Sección Uno: Disciplina durante su niñez (edad 1-12)

1. ¿Fue criado y disciplinado por padres cristianos?    Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
2. ¿Cuál fue la situación en su hogar durante sus primeros 12 años?  
 \_\_\_\_\_ Fui criado por ambos mi padre y madre biológica.  
 \_\_\_\_\_ Fui criado en un hogar con un padrastro.  
 \_\_\_\_\_ Fui criado en un hogar con una madre soltera.  
 \_\_\_\_\_ Fui criado por alguien que no eran mis padres biológicos.
  
3. ¿Cuál hijo es en su familia? (orden de nacimiento)  
 (Por ejemplo, primer hijo de 3, Segundo de 4 hijos, etc.)  
 \_\_\_\_\_
  
4. Califique con que frecuencia fue disciplinado.  
 (Para preguntas 4 y 5, marque en la línea lo que mejor describe sus experiencias. Asigne un número entre 0-100 a lo que marcó.)  
 0 \_\_\_\_\_ 100  
 Raras veces A menudo
  
5. ¿Con qué frecuencia estaban enojadas las personas que le disciplinaban?  
 0 \_\_\_\_\_ 100  
 Raras veces A menudo
  
6. ¿Cuáles métodos de disciplina fueron usadas con usted?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
7. ¿Cómo evaluaría los resultados de la disciplina que le fue dado como niño?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Este proyecto viene del curso, *Disciplinando Estudiantes en el Programa Residencial de Teen Challenge*, por Dave Batty y Dan Batty. Usado con permiso.

**Clase de Disciplina  
Proyecto 1, página 2**

**Sección dos: Sus años adolescentes**

8. ¿Cómo fue disciplinado como adolescente?  
(Puede incluir comentario sobre la disciplina en el hogar, la escuela, o por la policía u otros oficiales—jueces, trabajadores sociales, etc.)

---



---



---



---

9. ¿Cómo reaccionó a la disciplina que recibió durante sus años adolescentes?

---



---



---



---

**Sección tres: Estudio de la Escritura**

10. Lea las siguientes escrituras y medite sobre como se relacionan con su vida.

\_\_\_\_\_ Proverbios 22:6                      \_\_\_\_\_ Proverbios 19:18  
 \_\_\_\_\_ Hebreos 12:11                      \_\_\_\_\_ Efesios 6:1-4

11. ¿Cómo se compara su vida a la verdad principal de estos versículos?

Proverbios 22:6 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Hebreos 12:11 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Notas Continuada -- pg 1**

**3. Tres niveles de obediencia**

Estos se enseñan en el curso de *Estudios de grupo para Nuevos Creyentes Obediencia al Hombre*.

Nivel 1. \_\_\_\_\_

Obedecer porque le mandaron a hacerlo.

Nivel 2. Obedecer y descubrir la razón \_\_\_\_\_ le mandaron hacerlo.

Nivel 3. Obedecer voluntariamente por su \_\_\_\_\_ porque es lo correcto.

Es muy importante que el personal funcione en el nivel tres.

**4. ¿Qué es la razón principal porque tiene cada regla en su TC?**

**5. Tres niveles de disciplina**

Nivel 1. \_\_\_\_\_

Esta es la mejor disciplina.

Motivada por un corazón lleno de amor para Dios.

Nivel 2. Disciplina por \_\_\_\_\_

Nivel 3. Disciplina por \_\_\_\_\_

Hebreos 12:5-11

**6. ¿Cuáles son las metas principales de la disciplina?**

- A. Lleva al \_\_\_\_\_ interior
- B. Lleva al \_\_\_\_\_ positivo
- C. Produce \_\_\_\_\_, no solamente castigo

**7. ¿Qué motiva el cambio?**

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_ es el mejor motivo para el cambio
- C. \_\_\_\_\_

**8. Como asignar disciplina apropiada**

Las siguiente cuatro páginas proveen instrucciones y un ejemplo página 2 *Informe de Disciplina para el Estudiante*

**9. Como enfrentar el conflicto en una manera amable**

Enseñado en otro taller, y estará disponible luego en [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

## Informe de Disciplina del Estudiante — Instrucciones

El Informe de Disciplina del Estudiante está diseñado para servir dos propósitos significativos. En primer lugar, sirve como un documento escrito de la situación de disciplina, y se debe guardar en el archivo del estudiante después de completarse. En segundo lugar, involucra al estudiante en el proceso de documentación y sirve como un instrumento de aprendizaje al identificar asuntos claves en esta situación.

- 1. Razón por la disciplina (porque lo hice)**
- 2. ¿Cómo me afectó a mí y a otras personas? (Consecuencias)**

Pida al estudiante que complete estas dos partes del informe. Anímele a anotar todos los datos pertinentes a la situación. Después que ha completado estos dos puntos, hable en privado con el estudiante acerca de lo que escribió. Tenga cuidado de escuchar la perspectiva del estudiante. Es muy fácil imponer su punto de vista acerca de esta situación. Haga preguntas.

Los estudiantes a menudo, tienen dificultad en ver las consecuencias de su conducta. Al hablar sobre esta parte, pregúntales, "¿cómo piensa que su conducta afectó a otros estudiantes en el programa?" Es apropiado comentar sobre como su conducta afecta su relación con Dios.

Si el estudiante no ha comprendido las cuestiones principales relacionadas a este caso, posiblemente debe repasar el informe y buscar las respuestas que corresponden. Sin embargo, lo más posible, hay que evitar que el estudiante escriba solamente "lo que el personal quiere escuchar." Queremos que el estudiante acepte la responsabilidad por su conducta.

El estudiante puede estar en total desacuerdo de su perspectiva de la situación. Entonces necesitará agregar su propia documentación en el archivo del estudiante.

- 3. Disciplina asignada al estudiante:  
(Completada por el personal)**

Una vez que la disciplina es asignada y **antes** que se informa al estudiante, las firmas apropiadas necesitan ser adquiridas por el centro. La razón para obtener la firma del estudiante es garantía que él o ella sabe que la disciplina le ha sido asignada. Su firma sirve como compromiso de completar la disciplina asignada.

Si después el estudiante no quiere completar la disciplina, puede mostrarle el documento que ha firmado. Puede retar al estudiante a cumplir con su palabra—se hizo un compromiso y debe llevarlo a cabo.

- 5. ¿Qué le enseñó esta experiencia?**

Una vez más, es importante permitirle al estudiante ser sincero aquí. Su respuesta puede ser, "¡No aprendí nada de esta experiencia tonta!" Permite que el estudiante se exprese. Si usted demanda que escriban lo que usted quiere escuchar, simplemente está enseñándoles a conformarse, sin tener un cambio verdadero interior. No es el tiempo de asignar disciplina adicional porque el estudiante no ha aprendido lo que usted quiere que aprenda.

**6. Qué es la razón principal porque Teen Challenge tiene la regla relacionada a esta disciplina (véase #1) o ¿qué es la razón principal porque se prohibido esta conducta en Teen Challenge? (véase #1)**

El estudiante contesta esta pregunta.

Esta pregunta está diseñada para hacer de la disciplina una experiencia de aprendizaje para el estudiante [no el personal], no simplemente una experiencia de "aguantar la disciplina." Nuestra meta es de ver que el Espíritu Santo transforme la vida de cada estudiante.

**7. Comentarios del Personal**

El personal puede agregar sus comentarios al informe durante el proceso de tratar con esta disciplina. Si no quiere agregarlos a esta hoja hasta que el estudiante ha completado su parte, usted puede anotar comentarios adicionales aparte en el archivo.

**8. Seguimiento del Consejero \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_**

Las normas de acreditación requieren que la disciplina sea explicada al estudiante y una conducta alternativa explicada. Sin embargo, ¿ha resultado en algún cambio redentor? El consejero puede hablar con el estudiante acerca de la situación para determinar si hay otros asuntos relacionados que necesitan ser tratados a través de consejería personal o estudios en *Estudios Personales para Nuevos Cristianos*.

Contacte a: [www.Globaltc.org](http://www.Globaltc.org)    [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

## Informe de Disciplina del Estudiante

Estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Razón por la disciplina (Lo que hice)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Cómo me afectó a a mí y a otros personas? (Consecuencias)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Disciplina asignada al estudiante:  
(Completado por el personal)

Firma del personal \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Firma del Supervisor \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Firma del estudiante \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

4. Disciplina completada:

Firma del personal \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Nota al estudiante:** Conteste las preguntas 5 y 6 después de completar la disciplina asignada

5. ¿Qué le enseñó esta experiencia?



## Informe de Disciplina para el Estudiante, página 2

Estudiante: \_\_\_\_\_

6. ¿Qué es la razón principal porque Teen Challenge tiene la regla relacionada a esta disciplina? (véase #1) o ¿qué es la razón principal porque se prohíbe esta conducta (véase #1) en Teen Challenge?

7. Comentarios del Personal

8. Seguimiento de Consejero \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Se puede reproducir este formulario en su ministerio.