

BUEN ÉXITO EN LA VIDA CRISTIANA

Manual del maestro



BUEN EXITO EN LA VIDA CRISTIANA

Manual del maestro
Segunda edición
Por David Batty

Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de la versión Reina-Valera, 1960.

Derechos reservados © 1992 Comité Académico de Teen Challenge International, USA.

La traducción de este curso al español ha sido realizada por el Comité Académico de Teen Challenge International, USA, de la tercera edición de 1984, 1992, de la versión en inglés *Successful Cristian Living*.

Todos los derechos, incluyendo el derecho de presentar o reproducir de cualquier forma, todo, o parte de este manual, están reservados por la Convención Universal de Derechos de Autor, así como todos los demás tratados, convenciones, o proclamaciones pertinentes.

Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida sin permiso escrito del Comité Académico de las Oficinas de Teen Challenge International, USA.

Este curso es parte de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos provistos para ser utilizados en iglesias, escuelas, centros de Teen Challenge, y en ministerios similares que trabajan con recién conversos. Hay un manual del maestro, un manual del alumno, un guía de estudio y un examen también disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, o para ordenar copias adicionales, comuníquese con:



Publicado por RDM ©2005
1722 S. Glenstone, W #163
Springfield, MO 65804 EE.UU.
Teléfono: (417) 881-4698 Fax: (417) 881-1037
Página WEB: www.RDMLit.org
Correo electrónico: RDMLit@rdmlit.org



***Estudios de Grupos
para Nuevos Cristianos***

Buen éxito en la vida cristiana

El propósito de este curso es enseñar cómo el cristiano puede tener buen éxito en su vida cristiana a través del poder y la dirección del Espíritu Santo. Este curso explora las cosas que nos ayudan a experimentar verdadero crecimiento espiritual.

1

Capítulo 1. ¿Quién Soy?

Este capítulo explora cómo Dios nos creó y cuál es su concepto de nosotros. También estudiaremos los cambios que ocurren en nuestro cuerpo, nuestra personalidad y espíritu cuando venimos a ser cristianos. En especial, consideramos la conciencia y su función en la vida del cristiano.

2

Capítulo 2. Cinco pasos hacia una vida de buen éxito

Los cinco pasos son los siguientes:

1. Convertirse al Señor
2. Cambiar la forma de pensar
3. Fijar nuevas metas
4. Aprender a dominar las emociones
5. Compartir con otros lo que Dios ha hecho

3

Capítulo 3. El Espíritu Santo

Este capítulo explora quién es el Espíritu Santo y cómo El nos ayuda a vivir vidas fructíferas en el Señor.

El contenido de este Manual del Maestro

Este Manual del maestro contiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con el título en una página amarilla.

1. Planes de estudio
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. Examen y certificado

Una explicación de cómo usar cada sección se da inmediatamente después de la introducción de la página siguiente.

Introducción

Este curso es parte de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos convertidos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos convertidos a relacionar las enseñanzas de Cristo a su vida de una manera práctica.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida diaria. No es nuestra intención proveer un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Académico de Teen Challenge International EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradeceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. Plan de estudio

La primera página en esta sección es una copia de la “*Lista de Tareas*”. Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, la prueba, y el examen. Cada alumno debe obtener una copia de este formulario al principio de cada curso junto con la información apropiada para la misma. La Guía de estudio contiene una copia de este formulario en la contraportada posterior.

Luego se encuentra el plan para cada lección. Cada plan contiene una Verdad central y un Versículo clave. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase y ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la Verdad central y el Versículo clave, hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al Manual del alumno o a los proyectos en la Guía de estudio.

Al final de cada plan de estudio hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y las gráficas están puestos después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a ese material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora cada una. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El Manual del alumno puede servir para dos propósitos: Usted puede pedir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada o puede permitir que las lean después que usted haya enseñado la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Todo el material para los alumnos puede ser ordenado separadamente por mayor, a las oficinas del Comité Académico de Teen Challenge, P.O. Box 1015, Springfield, Missouri, 65801, EE.UU.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase aunque usted les provea un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el Manual del alumno.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la Guía de estudio fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima sesión de clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a profundizar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. Examen

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso. La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este Manual del maestro.

5. Certificado

Los certificados son para reconocer a los alumnos que completan todo el trabajo requerido para este curso y pasan el examen. Una muestra del certificado se encuentra en la última página de este Manual del maestro. Un certificado de buen éxito es otorgado a los alumnos que completan los 14 cursos de los *Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos*. Una muestra de este certificado se encuentra en el libro *Introduciendo a los maestros a los estudios de grupos para nuevos cristianos*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar nuestro agradecimiento a Bill Gothard y al Institute in Basic Youth Conflicts por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de Institute in Basic Youth Conflicts.

También queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han contribuido en gran parte al desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los estudios de grupos para nuevos cristianos.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales

Este Manual del Maestro y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor. Como cristianos, tenemos la responsabilidad de respetar las leyes relativas a las restricciones y propiedades literarias. La duplicación y reproducción de este material es prohibido. El permiso para reproducción de estos materiales en EE.UU. debe ser solicitado por escrito del Comité Académico de las Oficinas de Teen Challenge International en EE.UU.

Si se interesa en ordenar copias del material para los alumnos, sírvase escribir a la oficina del Comité Académico de Teen Challenge International en los EE.UU. y solicite la lista de precios y la factura para hacer su pedido.

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 cursos en *Estudios de Grupos Para Nuevos Cristianos*. Estos cursos deben ser enseñados en la secuencia sugerida. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no provienen de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y encajar fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la auto-aceptación
13. Relaciones interpersonales
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: **“Introduciendo a los maestros a los estudios de grupos para nuevos cristianos.”**

Planes de estudio

Para más información sobre cómo usar estos planes, vea las páginas 1 y 2 “Cómo usar este Manual del maestro”.

Apertura

1. Un día o dos antes de la primera sesión de clase, puede presentar este curso a sus alumnos y asignarles sus tareas. Si es posible, entregue la Guía de estudio un día o dos antes de comenzar a enseñar este curso.
2. En la página siguiente a esta apertura (página 2) se encuentra una copia de la Lista de tareas. Esta indica las fechas en que cada proyecto debe ser entregado. Cada Guía de estudios contiene una Lista de tareas en blanco en la última página. Permita que cada alumno llene debidamente su Lista de tareas.
3. Notifique a los alumnos que necesitan completar el Proyecto 1 para la primera sesión de clase.
4. Puede distribuir el Manual del alumno al introducir el curso y repartir la Guía de estudio, o puede esperar hasta la primera sesión de clase para hacerlo. Puede que usted desee distribuirlos temprano y asignarles la lectura de las páginas 3-6 a fin de que estén listos para la primera sesión.
5. ¿Cuántas sesiones de clase piensa usted tener para cubrir este curso? En las siguientes páginas se encuentran bosquejos disponibles para cuatro sesiones de clase. No obstante, este curso se presta para ser fácilmente extendido en un curso de 8 a 12 sesiones de clase. Por ejemplo, el primer plan de estudio cubre la sección mayor del curso titulado “¿Quién soy?” y los primeros dos pasos de los “Cinco pasos hacia una vida de buen éxito”. Usted puede usar el primer período de clase para cubrir sólo la primera parte, “¿Quién soy?” entonces tomar un período de clase entero para cada uno de los “Cinco pasos hacia una vida de buen éxito”.

El capítulo tres de este curso es acerca del Espíritu Santo. El cuarto plan de estudio cubre esta parte de la lección. Sin embargo, si usted desea tomar más tiempo en este punto, podrá también fácilmente extender el material para cubrirlo en 2, 3, ó 4 lecciones.

Si usted piensa cubrir este curso en cuatro sesiones tendrá que determinar cuáles de las partes cubrirá brevemente y cuáles serán el enfoque de cada sesión. Varios de los puntos considerados en este curso son discutidos con más detalle en los otros Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos, tales como: Las actitudes, ¿Cómo saber si soy cristiano? El poder espiritual y lo sobrenatural, y Cómo estudiar la Biblia.

6. Algunos cristianos tienen dificultad de entender el balance entre el esfuerzo humano y la parte que toma Dios para ayudarlos a tener buen éxito en la vida cristiana. De todos modos, también tenemos que enfatizar a través de este curso la parte importante que Dios ocupa en ayudarnos a crecer espiritualmente. De todos modos, también tenemos que enfatizar la responsabilidad de cada cristiano de esforzarse a crecer continuamente.
7. El bautismo en el Espíritu Santo

En algunas iglesias el discutir este tema puede crear disensión. Este don es discutido en varias páginas del Manual del alumno. Si las creencias de su iglesia están en desacuerdo con los puntos que son presentados en este material, usted debe considerar los méritos de usar este curso en su iglesia. Hemos tratado de ser sensibles a los diferentes puntos de vista en cuanto a este don. Si usted encuentra una gran discrepancia en la manera en que este punto es presentado en el Manual del alumno, sírvase comunicarse con el autor, David Batty. Su dirección se encuentra en la parte interior de la cubierta de este manual.

Lista de tareas

Curso Buen éxito en la vida cristiana

Pruebas	Versículos para memorizar	Fecha
1	<u>1 Corintios 10:29</u>	<u>Día 3</u>
2	<u>Juan 16:3</u>	<u>Día 4</u>
3	<u></u>	<u></u>

Proyectos	Fecha de entrega	
1	<u>Día 1</u>	<u>Mi conciencia</u>
2	<u>Día 2</u>	<u>Metas bíblicas</u>
3	<u>Día 3 ó 4</u>	<u>Alcanzando las metas</u>
4	<u>Día 3</u>	<u>Mis emociones</u>
5	<u>Día 4</u>	<u>¿Quién es el Espíritu Santo?</u>
6	<u>Día 4</u>	<u>El Espíritu Santo en mi vida</u>
	<u></u>	<u></u>
	<u></u>	<u></u>

Examen Fecha Día 5

Lección 1

¿Quién soy? (Pasos 1 y 2)

1

1. Verdad central

Necesito escuchar a Dios cuando me habla a través de mi conciencia.

2. Versículo clave: Proverbios 20:27

“Lámpara de Jehová es el espíritu del hombre, la cual escudriña lo más profundo del corazón.”

3. Manual del alumno

Las páginas 3-6 del Manual del alumno se relacionan con esta lección. El Proyecto 1 de la Guía de estudio, “Mi conciencia,” también se relaciona con esta lección.

4. Introducción: “¿Qué es el buen éxito?” (5-10 minutos)

Para presentar esta lección discuta las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo mide el mundo el buen éxito?
- b. ¿Qué área de tu vida considera el mundo que debe ser próspera?
- c. ¿Cómo se asemeja o varía tu perspectiva con el punto de vista de los inconversos a tu alrededor?
- d. En los últimos 5 años ¿cómo ha cambiado la forma en que percibes el buen éxito?

Otra actividad posible sería permitir que los alumnos recorten láminas de revistas populares o de periódico que muestran la manera en que el mundo percibe el buen éxito. Permita que ellos peguen las láminas en un cartelón y las exhiban en una pared del salón de clase. A lo largo de este curso usted podrá referirse a ellas mientras discute la manera en que Dios percibe el buen éxito.

5. Bosquejo de esta lección

Tome por lo menos mitad del período de clase para cubrir el capítulo uno “¿Quién soy?” Un paso básico para crecer espiritualmente es desarrollar un concepto bíblico de sí mismo. Este punto es discutido con más detalle en el curso de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos: “El amor y la aceptación propia”.

Los alumnos necesitarán obtener un claro entendimiento sobre la parte física, psicológica, y espiritual del hombre. De esta manera entenderán cómo cada una de ellas se envuelve en la madurez y el buen éxito de su vida cristiana.

En el tiempo restante de la clase discuta brevemente los primeros dos pasos implícitos en el desarrollo del cristiano próspero.

1

El primer paso es “convertirse al Señor”, y el segundo es “cambiar la forma de pensar”.

El tiempo que usted tomará discutiendo estos tres puntos dependerá de la madurez espiritual de sus alumnos.

6. ¿Cómo me ve Dios? (5-10 minutos)

Brevemente señale los puntos vistos en la página 3 del Manual del alumno que explican el concepto que tiene Dios de nosotros. Permita que los alumnos busquen y lean las diversas referencias citadas en cada punto.

7. Presente las tres facetas del hombre (3-5 minutos)

La próxima parte de la lección cubrirá las tres facetas del hombre: La parte física, la psicológica (su personalidad), y la parte espiritual. En la próxima página encontrará una ilustración que podrá usar. Es posible que desee preparar una lámina de transparencia de ella.

Al presentar esta sección explique que el concepto bíblico es que el hombre es un individuo completo. Hemos considerado estas tres facetas para adquirir un mejor entendimiento de cómo Dios nos creó.

Estas no son definiciones exclusivas de las tres facetas del hombre. El dibujo tampoco es una perfecta semejanza de un hombre. Estas tres facetas—el cuerpo, la personalidad, y el espíritu se relacionan íntimamente la una con la otra, pero al mismo tiempo son muy distintas. Las tres componen al hombre. Estas tres dimensiones (facetas) nos hacen los individuos que somos; nos distinguen de cualquier otro.

8. “Mi cuerpo” (3-5 minutos)

Brevemente cubra el punto B, “Mi cuerpo”. Vea la página 5 del Manual del alumno para información adicional. En esta discusión también puede incluir los impulsos que Dios creó en el hombre. El Manual del alumno no hace mención de esto. Nuestra necesidad de alimentación, de respiración, y de abrigo va directamente con nuestro cuerpo físico.

Otro punto que puede incluir brevemente en su discusión es la necesidad de un buen mantenimiento del cuerpo que Dios nos ha dado. Dos aspectos que se relacionan directamente con la función del cuerpo son nuestra alimentación y el ejercicio físico.

¿Quién soy?

A. ¿Cómo me ve Dios?

B. Mi cuerpo

1. Los cinco sentidos
 - oído
 - olfato
 - tacto
 - gusto
 - vista
2. Necesidades fisiológicas
 - alimentación
 - respiración



C. Mi personalidad

(Aspecto psicológico)

1. La mente
2. Los deseos (Emociones)
3. Mi voluntad
4. Mi conciencia

D. Mi espíritu

Donde habita Dios

Romanos 8:9

1

Información adicional sobre cómo presentar “¿Quién soy?”

Explique que éstas no son definiciones exclusivas de las tres facetas del hombre. Tampoco el dibujo es una perfecta semejanza de un hombre. Estas tres facetas se relacionan íntimamente la uno con la otra. Por esta razón es imposible tratar de separarlas individualmente.

Evite una discusión extensa acerca de la palabra “alma”. Explique que las palabras “personalidad” y “psicología” no eran usadas en el tiempo bíblico sino que hace sólo unos siglos que fueron acuñadas. La Biblia no hace referencia a los diferentes facetas de la personalidad, los pensamientos, ciertos sentimientos, nuestra voluntad, ni la conciencia.

Si es necesario explique que en la Biblia la palabra “alma” se usa por lo menos de cuatro maneras (en especial en la versión Reina-Valera).

- a. Se refiere al individuo (la parte física, psicológica, y espiritual). Génesis 46:22; Exodo 1:5 (Algunas versiones traducen “almas” en vez de “personas” en estos versículos.)
- b. Se refiere al aspecto psicológico y espiritual. Mateo 10:28
- c. Se refiere al aspecto psicológico solamente. Hebreos 4:12; 1 Tesalonicenses 5:23
- d. Se refiere a la vida. Mateo 16:26

9. “Mi personalidad” (15-25 minutos*)

En las páginas 5 y 6 del Manual del alumno se discuten los cuatro aspectos de nuestra personalidad. Estos son: los pensamientos, los sentimientos, la voluntad (nuestras decisiones), y la conciencia. Estos cuatro aspectos tienen una gran influencia sobre nuestra personalidad. Asegúrese de que sus alumnos entiendan claramente la diferencia entre ellos. La Biblia habla bastante acerca de estos cuatro aspectos del hombre.

Pudiéramos haber titulado esta sección “La parte psicológica del hombre”, sin embargo es posible que algunos de sus alumnos no estén familiarizados con los conceptos básicos de la psicología. En esta lección estaremos usando la palabra “personalidad” en una manera general, no en su rígido aspecto psicológico.

10. “Mis pensamientos” (3-5 minutos*)

Explique la diferencia entre nuestra mente y los pensamientos. Esto provee un buen ejemplo de la íntima relación entre nuestro aspecto físico y el psicológico. Esta área de los pensamientos del hombre es discutida con más detalle en el curso “Las actitudes” de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos.

11. “Mis sentimientos” (3-5 minutos*)

Cubra este punto brevemente por el momento. Estaremos cubriéndolo con más detalle cuando discutamos el paso #4, “Aprender a dominar las emociones”. Aclare que nuestras emociones son sólo un aspecto de nuestra personalidad. Dios nos creó con estos sentimientos y quiere que los usemos con madurez.

El límite de tiempo sugerido para los puntos 10 al 14 les da una idea de cómo separar cada parte en los 15-25 minutos provistos para cubrir esta sección sobre la personalidad de hombre, introducida en la actividad # 9.

12. “Mi voluntad” (3-5 minutos*)

Tomamos decisiones porque tenemos voluntad propia. Este aspecto de nuestra personalidad nos fue dado cuando Dios creó al hombre. Nuestras decisiones y la manera que las tomamos, nos distinguen, nos hacen únicos y especiales. Estaremos cubriendo este aspecto del hombre en la Lección 2 cuando discutamos el paso #3, “Fijar metas nuevas”.

13. “Mi conciencia” (10-15 minutos*)

Emplee la mayor parte del tiempo en discutir este punto. Explique qué es la conciencia y su función en cuanto a nuestra personalidad. Use las actividades del Proyecto 1, “Mi conciencia”, al cubrir esta parte de la lección. Las preguntas que se encuentran en él presentan un panorama respecto a este punto.

Discuta el balance que debemos tener en cuanto a nuestra conciencia. La conciencia es una de las fuentes que podemos escuchar cuando tratamos de hacer la voluntad de Dios. No obstante, algunas personas se confunden cuando tratan de hacer esto. Se les hace difícil separar los pensamientos que vienen a su mente de la verdadera convicción de su conciencia.

Señale con cuidado la necesidad de probar la fuente de los pensamientos para verificar si es Dios o no quien nos está hablando a través de nuestra conciencia. Hay dos maneras más de probar nuestras convicciones: A través de la Biblia, y la confirmación de otros cristianos maduros.

Haga una ilustración en la que se muestre cómo trabaja la conciencia para advertirnos acerca de cómo Dios nos habla a través de nuestra conciencia. Comparta con ellos cómo usted ha aprendido a ser sensible a la voz de su conciencia.

Algunos cristianos también caen en el error de suponer que su conciencia siempre les indicará lo que es bueno o malo. “El beber licor o fumar no es malo porque cuando lo hago no siento convicción.” No hay garantía de que Dios siempre nos hablará a través de la conciencia.

Aun sobre asuntos debatibles, la Biblia indica claramente lo que es pecado. Cuando alguien viola una ley de Dios, puede sentir gran convicción o no. Dios trata con cada persona de una manera diferente. En Salmo 51, David claramente demuestra gran convicción por el pecado oculto.

El rey David supo escuchar la voz de su conciencia. Si una persona dice que no siente convicción por haber hecho alguna cosa desagradable a Dios, es posible que ella no sea sensible a su conciencia. Mientras uno aumenta más su relación con Dios, puede discernir propiamente cuando Dios le está hablando a través de su conciencia.

1

14. Verdadero remordimiento versus falsa culpabilidad (3-15 minutos)

Un problema que encaran muchos cristianos es que confunden un falso sentir de culpa con el verdadero remordimiento. Si un cristiano peca, frecuentemente sentirá convicción. Si esta persona confiesa su pecado, Dios es fiel y le perdonará su pecado.

Muchos continúan sintiendo la culpa de su pecado después que sinceramente lo han confesado. En este caso el problema no es que Dios haya fallado, sino las artimañas de Satanás. Jesús describió a Satanás como el “acusador de los santos”. Este es uno de los ardidés predilectos del diablo.

El tratará de traer a la memoria los pecados ya confesados. Te recordará lo grave que fue tu pecado y de cuánto Dios aborrece el pecado. El te inculcará que eres un fracaso y tratará de desanimarte para que dejes al Señor.

Anime a sus alumnos a que sean completamente sinceros con el Señor. Dios no puede ser engañado con falsos arrepentimientos. El está dispuesto a perdonar aun los pecados más graves si sólo venimos a El confesando con sinceridad, así como lo hizo el rey David (2 Samuel 12:13).

Si Satanás continúa trayendo los pecados ya confesados a tu memoria, no trates de subestimarlos. Aprovecha la oportunidad para afirmar lo que Satanás dice. “Sí, cometí el pecado”, pero refréscale la memoria y recuérdale que tú has sido perdonado por Dios. Vuelve entonces tu atención a Dios, y dale gracias por su perdón. Toma esto como una oportunidad para recordarte que las consecuencias del pecado siempre son graves.

Recuerda que deseas servir al Señor de todo corazón y que quieres vivir una vida agradable a Dios diariamente.

15. Mi espíritu (5-15 minutos)

Presente el punto D, “Mi espíritu”. Vea la página 6 del Manual del alumno para más información.

Es posible que se haga un poco difícil a sus alumnos entender este punto, dependiente de su trasfondo religioso o de su edad. Evite una discusión teológica profunda acerca del alma, cuerpo, y espíritu y su interrelación. El punto importante que queremos considerar es que cuando nos convertimos al Señor, Dios vino a habitar en nuestro espíritu.

16. Compendio del capítulo uno, “¿Quién soy?” (3-5 minutos)

Dios hizo una obra espectacular en la creación del hombre. Cada persona es especial para Dios. Si sus alumnos entienden quiénes son y cómo Dios los creó, no tendrán tanta dificultad en descubrir las facetas problemáticas en su vida. Una vez que puedan identificar el problema, tendrán que comenzar a buscar la solución.

17. Presente los “Cinco pasos hacia una vida de buen éxito” (5-10 minutos)

Brevemente presente el segundo capítulo, “Cinco pasos hacia una vida de buen éxito.” Repase la información preliminar dada en la página 7 del Manual del alumno.

El punto que queremos establecer es que estos cinco pasos son sólo pasos básicos del punto de vista de Dios. Esto no es lo único necesario de realizar para tener buen éxito en la vida cristiana. Es posible que le tome varias semanas, meses, años, o una vida entera el dar con maestría estos cinco pasos. No importa cuánto tiempo se tome, la madurez comienza con un paso seguido por otro, día a día.

En estos momentos puede dedicar varios minutos a discutir la diferencia entre el concepto de Dios y el concepto del mundo en cuanto al buen éxito. Tal vez otro título apropiado para este curso sería “La vida de fe del cristiano”. Esto trae a luz otro aspecto acerca de la perspectiva de Dios en cuanto al buen éxito.

18. Primer paso, “Convertirse al Señor” (5-10 minutos)

Si algunos de sus alumnos no son cristianos, debe considerar cuánto tiempo debe tomar para discutir este punto con detenimiento. Si todos son cristianos puede cubrir este punto brevemente.

Para información adicional acerca de esta discusión vea la página 8 del Manual del alumno. Muestre cómo cada aspecto de nuestra personalidad está envuelto en nuestra decisión de convertirnos al Señor. Aunque el Manual del alumno no incluye la función de la conciencia aquí, usted puede fácilmente incorporarla al cubrir el inciso a, “Permitir que Dios te hable a través de la Biblia”.

Brevemente repita que al convertirse uno al Señor, Dios viene a morar en él. Recuérdeles que Dios cambia su espíritu al instante de su salvación. El le da nueva vida a un espíritu muerto.

Las otras facetas de su persona, el cuerpo físico y la personalidad (mente, emociones, y voluntad) no son instantánea ni automáticamente cambiadas al momento de su conversión. Dios quiere cambiar cada una de estas facetas, pero necesitamos trabajar juntos con El para realizar un crecimiento en cada una de ellas.

El primer paso para una vida cristiana de buen éxito puede ser comparado con un recién nacido. Al momento que nace, comienza a experimentar la vida en una nueva dimensión. Para llegar a la madurez, su crecimiento es esencial. Esto también es cierto con el nacimiento y crecimiento espirituales.

1

19. Segundo paso, “Cambiar la manera de pensar” (5-10 minutos)

Si tiene suficiente tiempo, discuta brevemente el paso 2, “Cambiar la manera de pensar”. Vea las páginas 8-10 del Manual del alumno para más información sobre este punto. Tome tiempo para leer Romanos 12:2 que habla acerca de renovar nuestra mente. Refiera a sus alumnos a los cursos “Las actitudes” y “La tentación” de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos, que cubren esta información con más detalle.

20. Aplicación personal (5 minutos)

Para la aplicación personal enfoque la Verdad central, “Necesito escuchar a Dios cuando me habla a través de mi conciencia”. Discuta varias maneras de ser más sensible al Espíritu Santo.

21. Asignaciones

- A. Al concluir la clase, corrija el Proyecto 1.
- B. Anuncie la prueba que estarán tomando para la tercera lección. Tendrán que memorizar 1 Corintios 10:29. Podrán encontrar el versículo en la página 15 de su Manual del alumno.

Lección 2

Fijar metas nuevas (Paso 3)

2

1. Verdad central

Necesito usar mi estudio bíblico diario para fijar metas que me ayudarán a encarar las situaciones que me agobian hoy.

2. Versículo clave: Proverbios 16:9

“El corazón del hombre piensa su camino; mas Jehová endereza sus pasos.”

3. Manual del alumno

Las páginas 10-13 del Manual del alumno y los Proyectos 2 y 3 de la Guía de estudio se relacionan con esta lección. Los alumnos deben completar el Proyecto 2, “Metas bíblicas”, antes de esta sesión de clase. No deben comenzar el Proyecto 3, “Alcanzando las metas”, antes de terminar esta sección de clase.

4. Preparación: (5 minutos)

Opción A. Resoluciones de año nuevo

Comience la clase con una discusión sobre las resoluciones de nuevo año.

- ¿Hacen ustedes resoluciones cada año?
- ¿Las has llevado a cabo con buen éxito?
- Si no las llevas a cabo, ¿por qué?
- ¿Cuáles son algunas metas que has alcanzado?
- ¿Has propuesto alguna meta que no has alcanzado todavía?

Opción B. Ensayo de la biografía de John Goddard

Dé un breve ensayo de la vida de John Goddard. Esta historia se encuentra en la edición del *Reader's Digest* de octubre de 1983, páginas 128-132. El título del artículo es: “*I Want To Do It All*” [“Lo quiero hacer todo”]. Goddard conveccionó una lista de 127 metas que propuso para su vida a la temprana edad de 15 años. Brevemente discuta algunos de sus lauros. A la edad de 59 años, Goddard había podido llevar a cabo 106 de sus 127 metas.

Tome esta historia para aclarar el punto que las metas ayudan a darnos dirección por donde encaminarnos. Uno puede obtener muy poco en la vida o puede proponer unas metas y alcanzar mucho más. Usted puede asignar de antemano la lectura de esta historia a un alumno y pedirle que la refiere a la clase.

Opción C. “Si sólo hubiera...”

Al comenzar la clase dé a los alumnos estas declaraciones para completar. Usted querrá escribirlas a máquina y dar una copia a

2

cada alumno, o puede ponerla en una diapositiva y utilizar un retro-proyector. Permita que los alumnos se separen en grupos de tres o cuatro personas. Deje que cada uno complete todas las oraciones. Cuando hayan terminado, pida que las compartan entre ellos.

Oraciones para completar:

1. Si pudiera dar un viaje a cualquier parte del mundo, yo iría a . . .
2. Si pudiera escoger cualquier trabajo como mi profesión, yo sería.. .
3. Si tuviera una beca para estudiar en cualquier colegio en la nación, yo estudiaría
(¿qué carrero?) _____
en (¿dónde?) _____
4. Si tuviera un millón de dólares, los gastaría en . . .

5. Repaso de la lección 1 (2-3 minutos)

Dedique unos minutos a repasar brevemente los pasos hacia una vida de buen éxito discutidos en la pasada sesión de clase.

6. Paso 2, “Cambiar la manera de pensar” (5-10 minutos)

Si usted no ha discutido el segundo paso, “Cambiar la manera de pensar”, discúptalo brevemente en estos momentos. Estaremos cubriendo esto con más detalle en los cursos “Las Actitudes” y “La tentación” de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos.

7. Presente el paso 3, “Fijar nuevas metas” (5 minutos)

Si usted no usó la opción C provista en la “Preparación”, pida a los alumnos que mediten en esta pregunta: “¿Si pudieras ser cualquier cosa que quisieras en la vida, qué quisieras ser?”

¿Qué quisieras hacer?

¿O tener?

Pida que se dirijan a la persona que les queda al lado y que compartan con ella sus respuestas.

Señale la relación íntima entre nuestras aspiraciones y nuestras metas. El fijar metas es una manera del alcanzar nuestras aspiraciones. El enfoque de esta lección es cómo sujetar nuestra voluntad a Dios. Tenemos que poner todas nuestras metas y nuestros deseos bajo la dirección de Dios, y hacer lo que El quiere que hagamos. Más adelante estaremos discutiendo cómo podemos tomar decisiones que honren a Dios.

8. Ilustración

Use suficientes ilustraciones para esta lección. De otra manera, muchos de sus alumnos perderán de vista los puntos clave que usted está enseñando.

9. Defina qué son las metas (3-5 minutos)

Brevemente defina la palabra “meta” y dé varias ilustraciones referentes a ella. Relacione esto con la actividad que usó al comienzo de la clase. El propósito de esta lección es examinar las diferentes decisiones que tomamos en la vida.

10. ¿Quiere Dios que yo fije ciertas metas? (5-10 minutos)

Algunos cristianos creen firmemente en dejar que el Espíritu Santo dirija cada paso de su vida. Ellos no quieren hacer a Dios a un lado y errar en lo que El quiere que hagan. Piensan que al establecer metas para su vida muestran desconfianza en la dirección de Dios. Enfatice la necesidad del equilibrio.

Entonces vea las preguntas #1-#5 del Proyecto 2, “Metas bíblicas”. Use esas referencias para aclarar el punto de que Dios quiere que fijemos metas mientras proseguimos en nuestra madurez cristiana.

11. “Buscar la voluntad de Dios” (5 minutos)

Para enfocar su atención en lo que estaremos intentando cubrir en esta sesión de clase, presente a los alumnos las ideas vistas en la página 10 del Manual del alumno, bajo el inciso a, “Buscar la voluntad de Dios”. Usted podrá desarrollar una discusión más detallada, dependiente del interés y la necesidad de sus alumnos en cuanto a “la voluntad de Dios”.

Es posible que algunos de sus alumnos no conozcan los principios bíblicos de que Dios tiene un propósito para cada uno de sus hijos. Nosotros no tenemos la libertad de vivir de acuerdo a nuestros propios deseos.

Tenemos que reconocer que Dios es nuestro guía, y por ese hecho debemos obedecerle y descubrir su voluntad para nuestra vida. La enseñanza acerca de la voluntad de Dios es considerada en el curso “La Obediencia a Dios” de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos.

12. Diferentes clases de metas (3-5 minutos)

Permita que los alumnos confeccionen una lista de las diversas metas que el cristiano puede establecer. Vea el inciso b, “Metas varias” en la página 10 del Manual del alumno para alguna idea. Trate de evitar una larga discusión sobre esto. No obstante, dé varias ilustraciones personales o de otras personas de las diversas clases de metas para que ellos entiendan el punto que queremos establecer.

13. ¿Cómo comenzar a establecer las metas? (15-25 minutos)

Algunos de sus alumnos no estarán acostumbrados a establecer metas con la ayuda de Dios. En estos momentos refiérase al

2

versículo clave de esta lección. “El corazón del hombre piensa su camino; mas Jehová endereza sus pasos.” (Proverbios 16:9).

Rara vez Dios habla audiblemente a un cristiano y le da una lista de metas para su vida. Sin embargo, mientras oremos y es- cudriñemos las Escrituras, encontraremos la dirección y podremos comenzar a tomar decisiones que son agradables a Dios.

En estos momentos es posible que algunos de sus alumnos tengan dificultad en establecer metas específicas para su vida. De todos modos, cada uno puede comenzar estableciendo metas de corto plazo o metas diarias. El Manual del alumno sugiere un plan de seis pasos para establecer metas diarias. Vea la página 11 del Manual del alumno.

- A. Rápidamente presente cada uno de los seis pasos dados en la página 11 del Manual del alumno.
- B. Vuelva entonces y dé 2 ó 3 ilustraciones de cómo un recién convertido siguió este patrón.
- C. El asunto clave que queremos que entiendan es que ellos puedan aplicar la Biblia a sus metas y sus metas a su vida práctica. Sus metas unirán estas otras dos áreas.

14. Evaluando nuestras metas (5-15 minutos)

El último paso dado para establecer metas diarias es evaluar los resultados. (Vea la página 11 del Manual del alumno.) Dé varios ejemplos de cómo evaluar los resultados del progreso del alcance de sus metas. Si usted está familiarizado con el material educativo de los Estudios Personales para los Nuevos Cristianos, será de beneficio utilizar los Proyectos 201-207 que contienen preguntas para evaluar las metas realizadas.

Haga énfasis sobre la necesidad del equilibrio en cuanto a establecer las metas y realizarlas. Tenemos que cuidar de mantener nuestras prioridades en el lugar apropiado. Las metas son sólo un instrumento para ayudarnos a ser el hombre o la mujer que Dios quiere que seamos.

También tenemos que tomar tiempo para evaluar nuestras metas de largo plazo. Anime a sus alumnos a que fijen metas de largo plazo y las revisen regularmente, una vez entre varios meses. Note la evaluación que hizo Cristo de sus metas antes de ser crucificado. Lea Juan capítulo 17.

15. Cualidades de una buena meta (10-20 minutos)

Presente el inciso d, “Cualidades de una buena meta”. Tome dos o tres metas y deje que la clase las evalúe punto por punto para descubrir si concuerdan con el criterio de una buena meta diaria.

Si sus estudiantes también usan los Estudios Personales para Nuevos Cristianos, tendrán algunas metas propias que evaluar.

Permita vuelvan a las metas personales que establecieron para la clase de “Memorización Bíblica” y para la clase de “Calidad de carácter”.

Tome dos o tres metas y deje que la clase las revise para ver si concuerdan con el criterio de una buena meta diaria.

16. Aplicación personal (5 minutos)

A. Estableciendo metas diarias

Enfoque la Aplicación personal en cómo ellos pueden comenzar a establecer metas diarias. Refiéralos a la Verdad central y al Versículo clave de hoy. También permita que consulten sus respuestas para la pregunta #7 del Proyecto 2, “Confecciona una lista de las facetas de tu vida en las que deseas madurez.”

B. Proyecto 3, “Alcanzando las metas”

Explique el Proyecto 3, “Alcanzando las metas”. Señale cómo se relaciona con las respuestas a la pregunta #7 del Proyecto 2. No es requerido, pero si desean pueden usar las respuestas del Proyecto 2 completar el Proyecto 3.

C. Estableciendo metas de largo alcance

Como una actividad para la aplicación personal, ellos pueden confeccionar una lista de algunas metas de largo alcance para su vida. Anímelos a que oren sinceramente en cuanto a estas metas.

17. Asignaciones

Califique el Proyecto 2, “Metas bíblicas”.

3

Lección 3

Aprender a dominar las emociones (Paso 4)

1. Verdad central

Necesito descubrir la manera bíblica de expresar mis emociones.

2. Versículo clave: 1 Corintios 10:29

“La conciencia, digo, no la tuya, sino la de otro. Pues ¿por qué se ha de juzgar mi libertad por la conciencia de otro?”

3. Las páginas 13-15 del Manual del alumno y el Proyecto 4, “Mis emociones” van con esta lección.

4. Preparación: (5-10 minutos)

Comience esta lección con una ilustración de habitar una casa después de haberla construido. Puede usar esta ilustración para demostrar la relación entre la fe, la verdad, y los sentimientos en la experiencia diaria de la vida del cristiano. Vea las Notas de trasfondo (Páginas 21 y 22 del Manual del maestro) para más información.

5. Propósito de esta lección

Explique el propósito de esta lección. Aclare que la diferencia entre esta lección y la del curso “¿Cómo saber si soy cristiano?” de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos que también trata con las emociones, es que su propósito es mostrar cómo nuestras emociones están envueltas en nuestra conversión. El propósito de esta lección es explorar cómo nuestras emociones se relacionan con el buen éxito en nuestra vida cristiana.

6. Verdades básicas acerca de las emociones (3-5 minutos)

En estos momentos usted puede hacer algún comentario general en cuanto a las emociones.

- A. Las emociones son importantes para el cristiano.
- B. Dios nos creó con las emociones. El quiere que aprendamos a ser emocionales en una manera agradable a El.
- C. Nuestras emociones varían. A veces cambian de repente. Esto es normal. No hay nada malo en eso.
- D. Nuestras emociones no deben ser el fundamento de nuestra relación con Dios. En ocasiones sentimos muy cerca la presencia del Señor. En otras, sentimos como si nos hubiera dejado; nos sentimos solos.
- E. El cristiano maduro aprende a ser sensible y a estar consciente de sus propias emociones, y de las de otras personas.

7. Cómo Jesús expresó sus emociones (10-20 minutos)

Para esta próxima actividad divida a la clase en grupos (de 2 ó 4). Al presentar esta actividad señale el hecho de que Jesús expresó sus emociones.

A. Actividad del grupo

Asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes bíblicos. Permita que ellos los lean e identifiquen la(s) emoción(es) que Jesús expresó en esa situación. ¿Por qué Jesús expresó tal emoción? (5-15 minutos)

1) Marcos 10:17-30	El joven rico	v. 21	amor
2) Juan 11:1-44	La muerte de Lázaro	vv. 33-35	tristeza
3) Marcos 3:1-6	La sanidad de la mano seca	v. 5	ira
4) Marcos 6:30-44	Jesús alimenta a 5.000	v. 34	compasión
5) Marcos 15:16-39	Crucifixión de Jesús	v. 34	angustia

B. Reporte de los grupos pequeños

Permita que cada grupo dé un reporte de su desubrimiento a la clase. Primero, ellos deben relatar brevemente la historia y la situación en que Jesús se encontraba. Entonces deben describir la emoción (o emociones) que Jesús expresó y de la manera en que la expresó (si el pasaje lo refiere).

En sus relatos de la razón de que Jesús expresara alguna emoción, ellos deben notificar a la clase si el pasaje lo explica o si sólo es la opinión del grupo.

C. Propósito y resumen de esta actividad

Utilice esta actividad para enfatizar que Jesús expresó sus emociones con madurez y bíblicamente. Como nuevos cristianos, necesitamos luchar para llegar a esta meta de manera que podamos expresar nuestras emociones en maneras agradables a Dios.

8. Presente el paso 4, “Aprender a dominar las emociones” (3-5 minutos)

Presente el cuarto paso, “Aprender a dominar nuestras emociones”. Puede que usted quiera usar alguna información dada en las páginas 13-15 del Manual del alumno. La palabra clave en este

3

punto es “dominar”. Dominar quiere decir arreglárselas, saberse conducir. Para poder dominar nuestras emociones debemos saber utilizarlas, saber cuándo está en orden expresarlas.

Buen dominio de las emociones no quiere decir contener o suprimir nuestros sentimientos. El aprender cómo manejar nuestras emociones envuelve también el aprender a hacer mejor uso de nuestros sentimientos.

A este tiempo, usted puede tomar varios minutos para discutir las preguntas #1-# 3 del Proyecto 4, “Mis emociones”. Estas preguntas motivarán a los alumnos a descubrir lo que Dios dice en la Biblia acerca de algunas emociones. La pregunta #3 puede ser usada en la discusión acerca de lo que debemos hacer cuando nos vienen “malos sentimientos”. Enfatice que según Jesús expresó sus emociones, Dios quiere que nosotros también experimentemos los beneficios de usar nuestras emociones como a El le agrada.

¿Cómo puede un nuevo cristiano aprender a dominar sus sentimientos como lo hizo Jesús? Vea los tres puntos iniciales dados en las páginas 14 y 15 del Manual del alumno (incisos a-c).

9. Mientras desarrollamos nuevas actitudes bíblicas, aprendemos a dominar nuestros sentimientos” (5-10 minutos)

Presente el punto a, “Mientras desarrollamos nuevas actitudes bíblicas, aprendemos a dominar nuestros sentimientos”. Vea la página 14 del Manual del alumno para información fundamental acerca de este punto. Asegúrese de que sus alumnos entiendan la diferencia entre las emociones y las actitudes. Deténgase para enfatizar la importancia de estudiar la Biblia.

También haga énfasis en el hecho de que Dios nos dio las emociones y que El desea que las experimentemos genuinamente. En ocasiones algunos cristianos se hacen de la idea de que el que expresa sus emociones libremente se conduce de una manera inmadura. Jesús nos proveyó un claro ejemplo. Con frecuencia Jesús expresó sus emociones libremente.

Todos expresamos nuestras emociones de diferentes maneras. Dios nos hizo con nuestra propia peculiaridad. Cuando una persona se convierte al Señor, no tiene que tratar de ser una persona totalmente diferente. Dios no quiere que dejes de ser la persona que eres. El sólo quiere que te despojes de los hábitos pecaminosos que estorban tu crecimiento espiritual.

La persona que nunca expresa sus sentimientos nunca expresa su “verdadera madurez espiritual”. Si tú eres una persona “emocionalmente fría”, que rara vez expresa alguna emoción, Dios quiere que comiences a ser más semejante a Cristo. Esto implica aprender a expresar tus emociones con creatividad para que otros vengan a conocerte como una persona afectuosa.

Al otro extremo hay otros cristianos que son muy expresivos y dejan que sus emociones dominen su vida. Si ellos esperan ser como Cristo, tienen que aprender a traer sus emociones bajo su dominio.

Los sentimientos son provocados en la mente. Cómo respondemos a nuestros sentimientos depende de nuestras actitudes. Si vamos a aprender a sentirnos como se siente Dios, necesitamos comenzar a aprender a pensar como Dios. Aprende la manera correcta de expresar tus sentimientos. Aprende a responder a cada situación con los mismos sentimientos con que Dios respondería.

Si recién enseñó el curso “Las Actitudes”, de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos, podrá demostrar cómo todo lo que estudiaron en él se relaciona con este paso de ser un cristiano próspero.

10. Cuando vienen los “malos sentimientos” (5-10 minutos)

Presente el inciso b, “Descarga los malos sentimientos a través de la oración”. Vea la página 14 del Manual del alumno para más información sobre este punto. Puede usar la pregunta #3 del Proyecto 4 para realizar el punto: “¿Cuáles emociones no deben dominar la vida del cristiano?” Señale que en la mayoría de los Salmos, el rey David expresa sus sentimientos a Dios. En muchas ocasiones, él le expresaba a Dios el odio que tenía hacia sus enemigos.

Los sentimientos negativos no ayudan a mejorar la situación. Por tanto, debemos aprender a responder como nos aconseja Santiago 1:2, con alegría. Mientras desarrollemos esta actitud se nos hará más fácil sentir contentamiento en cada situación.

11. Nuestra emoción y la tentación de pecar (5-10 minutos)

En estos momentos puede tomar tiempo para discutir algunas de las situaciones en que sus alumnos han sido tentados a expresar la emoción impropia al momento inoportuno. Un buen ejemplo de esto es cuando una persona nos corrige o nos critica. La respuesta emocional más frecuente es ira o temor. Ambas respuestas emocionales pueden fácilmente convertirse en una emoción muy fuerte y en muchas ocasiones con resultados tales que con el tiempo causen remordimiento.

12. Aprender a expresar verbalmente nuestros sentimientos

A través de esta lección haga énfasis en la importancia de expresar verbalmente los sentimientos. Muchas personas han aprendido a hacer esto con madurez. Trate de usar varios ejemplos de las maneras apropiadas e inapropiadas de expresar verbalmente los sentimientos.

13. Aprender a ser sensibles a los sentimientos de otros (10-15 minutos)

3

Presente el inciso c, “Aprender a ser sensibles a los sentimientos de otros”. Vea la página 15 del Manual del alumno para más información sobre este punto. La pregunta #4 del Proyecto 4 también va con este punto. Si los alumnos vacilan en dar sus propias respuestas a esta pregunta, use algunos ejemplos personales o de algunos de sus alumnos previos.

Desafortunadamente, no hay una fórmula mágica que nos facilite sensibilidad instantánea. Algunos hemos sido insensibles a los sentimientos de otros. La larga estela de relaciones rotas en nuestra vida es consecuencia de ese patrón de vida. El Versículo clave de hoy enfoca este punto. Dedique suficiente tiempo a la discusión de cómo podemos ser más sensibles a los sentimientos de otros.

14. **Sanando has heridas emocionales** (Opcional 10-20 minutos)

Si el tiempo se lo permite, usted puede abundar sobre el tema “Sanando las heridas emocionales”. Muchos nuevos cristianos vienen de un trasfondo donde han experimentado heridas emocionales, en el que frecuentemente han estado envueltos sus familiares. Algunas de estas heridas están profundamente arraigadas y les afecta su función y madurez cristiana. La sanidad interna es un punto controversial en ciertas iglesias. Usted tendrá que determinar cuál es la mejor manera de discutirlo en su clase.

15. **Ideas para las sesiones de clase adicionales**

Si usted desea tomar tiempo adicional para cubrir este material, usted puede desarrollar una discusión acerca de las emociones con las cuales muchos cristianos tienen dificultad.

16. **Paso 5, “Compartir con otros lo que Dios ha hecho”** (5-10 minutos)

Unos minutos antes del final de esta sesión de clase, brevemente discuta el paso 5, “Compartir con otros lo que Dios ha hecho”. Si tiene tiempo, usted puede dedicar una sesión de clase separada para el paso 5. Vea las páginas 15 y 16 del Manual del alumno.

17. **Aplicación personal** (5 minutos)

A. **Expresar con sinceridad nuestras emociones**

Enfoque la aplicación personal en expresar verbalmente nuestros sentimientos, con Dios y también con nuestros semejantes. Enfatice la importancia de ser sinceros en cuanto a nuestras emociones. Las personas verdaderamente espirituales no niegan sus emociones. Son sinceras en cuanto a estas y las expresan en maneras agradables a Dios. Puede referirlos a sus respuestas a la pregunta #5 del Proyecto 4 en la Guía de estudio.

B. Aprender a ser sensibles a los sentimientos de otros

Otra área importante que puede ser enfocada en la aplicación personal es el aprender a ser sensibles a los sentimientos de las otras personas. Usted puede hacer que cada alumno escoja a una persona con quien desee ser más sensible.

18. Asignaciones

- A. Al concluir la clase, administre una prueba sobre 1 Corintios 10:29.
- B. Califique el Proyecto 4, “Mis emociones”.
- C. Califique el Proyecto 3, “Alcanzando las metas”, hoy o después de la próxima sesión de clase.

Notas de trasfondo**Ilustración de “la casa”****Cómo usar la ilustración**

Use esta historia para comenzar la lección 3, acerca de tomar dominio de las emociones. Esta ilustración se usa en la Lección 2 del curso ¿Cómo saber si soy cristiano? El enfoque mayor en esa lección es explicar cómo nuestras emociones están envueltas en nuestra conversión al Señor.

El propósito de esta lección es enseñar cómo nuestras emociones afectan nuestra vida diaria ahora que somos cristianos. La parte de la ilustración, “Manteniendo el hogar confortable” se relaciona directamente con el enfoque principal de esta lección.

Construyendo la casa

Revise brevemente la ilustración que se encuentra en el Manual del maestro para el curso “¿Cómo saber si soy cristiano?” Vea las Notas de trasfondo para la lección 2 de ese curso. Señale cómo esta ilustración se relaciona con el paso 1 para una vida de buen éxito. Entonces prosiga con la ilustración descrita a continuación.

Ilustración: Manteniendo el hogar confortable

Es agradable tener nuestra propia casa. Pero, en muchas partes del mundo las temperaturas cambian cada mes. Digamos que tu casa está equipada con un horno y un acondicionador de aire. La función de estos equipos es mantener la temperatura en el hogar a un nivel confortable durante todo el año. Se usa el horno cuando hace frío y el acondicionador de aire cuando el calor es irresistible.

Un manejo cuidadoso del horno y del acondicionador del aire, es la clave para tener una casa confortable. Si te descuidas y dejas que el horno se caliente demasiado, puedes causar un incendio y destruir la casa.

3

Para invitar que esto suceda, uno puede apagar el horno y nunca usarlo. Habrá menos probabilidad de que haya un incendio, pero moriríamos congelados del frío.

Notas de trasfondo



Aplicación

Dios nos dio las emociones para que gocemos de la vida. El nos da la responsabilidad de aprender a manejarlas debidamente.

El sentirte cerca de Dios no te hace un cristiano. La casa sigue siendo una casa, tenga o no tenga calefacción. Una persona es cristiana porque ha construido sobre un fundamento adecuado y con los “materiales” que Dios le ha dado. Los buenos sentimientos tampoco nos hacen cristianos. No obstante, para ser cristianos victoriosos necesitamos aprender a manejar adecuadamente nuestras emociones.

Así como corremos un grave riesgo si somos negligentes con el horno de la casa, si descuidamos nuestras emociones podemos sufrir consecuencias terribles. Descuidar el horno puede causar un incendio en la casa. Si permitimos que nuestras emociones se desboquen o desenfrenen, eso puede causar la destrucción de nuestra relación con Dios. Por ejemplo, por un enojo Enrique se enfrascó en una pelea. Después de haber peleado, estaba lleno de ira. Su deseo de venganza alejó a Enrique de Dios.

Después de un tiempo reflexionó sobre la situación y decidió que si Dios no podía quitarle el enojo que sentía, entonces el cristianismo no era para él. Culpar a Dios no resolverá el problema de Enrique. El cristiano exitoso aprende a manejar de forma apropiada sus sentimientos.

Al otro extremo, muchos cristianos suprimen sus emociones porque saben que darles rienda suelta puede causar problemas. La vida cristiana sería una carga si se suprimieran los sentimientos de afecto. El creyente se convertiría en una persona “fría”, no emocional. ¿Cuántos cristianos así has conocido? Si esa frialdad continúa, puede terminar en muerte espiritual.

Algunas personas imaginan que si expresan sus emociones libremente se están conduciendo de una manera inmadura. Si observaran la vida de Jesús, descubrirían que esa es una creencia equivocada. Jesús con frecuencia expresó sus emociones libremente.

Otros tratan de mantener su relación con Dios según sus sentimientos. Están convencidos de que si se sienten cerca de Dios hoy están madurando espiritualmente. Ese es un fundamento inestable. Nuestros sentimientos cambian de un día a otro. Si la base de nuestra relación con Dios son nuestros sentimientos, la fuerza (estabilidad) de nuestra relación con El también cambiará de un día a otro. Es necesario edificar sobre el fundamento de las verdades bíblicas, no sobre nuestros sentimientos.

Lección 4

El Espíritu Santo

4

1. Verdad central

Tengo que dejar que el Espíritu Santo sea mi maestro para poder ser un cristiano próspero y alegre.

2. Versículo clave: Juan 16:13

“Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad; porque no hablará por su propia cuenta, sino que hablará todo lo que oyere, y os hará saber las cosas que habrán de venir.”

3. Manual del alumno

Las páginas 18-25 del Manual del alumno, el Proyecto 5, “¿Quién es el Espíritu Santo?”, y el Proyecto 6, “El Espíritu Santo en mi vida” de la Guía de estudio, se relacionan con esta lección.

4. Introducción: (5-15 minutos)

Comience la lección dando una oportunidad a los alumnos que expresen sus respuestas a las preguntas #1 y #2 del Proyecto 6, “El Espíritu Santo en mi vida.”

Pregunta #1: Piensa en el que tenías conocimiento acerca de Dios hace sólo seis meses. ¿Qué creías en cuanto al Espíritu Santo?

Pregunta #2: Explica cómo tus ideas y creencias en cuanto al Espíritu Santo han cambiado en los últimos seis meses.

5. ¿Quién es el Espíritu Santo? (5-15 minutos)

Use el material del punto A (“¿Quién es el Espíritu Santo?”) en las páginas 18 y 19 del Manual del alumno con el fin de compilar las respuestas de los alumnos para la actividad de preparación #4. Tendrá que explicar el concepto de la Trinidad para que entiendan la relación del Espíritu Santo con Dios el Hijo y Dios el Padre. Asegúrese de no referirse al Espíritu Santo como si fuera una cosa inanimada. Por ejemplo, refiriéndose a El con la palabra “eso”. El Espíritu Santo es una persona.

La pregunta #1 del Proyecto 5 también se puede usar para este punto. “¿Cuáles de los nombres en estos versículos (Juan 14:15-17) son atribuidos al Espíritu Santo?”

6. La función del Espíritu Santo en el mundo actualmente (5-15 minutos)

Use la pregunta #2 del Proyecto 5 para presentar la discusión acerca de la función del Espíritu Santo en el mundo hoy. Permita que los alumnos identifiquen las funciones del Espíritu Santo mencionadas en Juan 16:6-11. Luego, señale que el Espíritu Santo está obrando en cada vida, no sólo en aquellos que son cristianos.

4

7. ¿Qué hace el Espíritu Santo en nuestra vida cuando nos convertimos al Señor? (10-15 minutos)

Use la información del punto B (“¿Qué hace el Espíritu Santo en nuestra vida cuando nos convertimos al Señor?”) en las páginas 19-20 del Manual del alumno. Dé tiempo a los alumnos para que compartan sus respuestas a la pregunta #3 del Proyecto 5, “¿Qué promete hacer el Espíritu Santo en nosotros cuando aceptamos al Señor?” (Romanos 8:16).

Asegúrese de que los alumnos entiendan que el Espíritu Santo viene a habitar en la vida del cristiano tan pronto se convierte. Algunos cristianos tienen el concepto erróneo de que sólo después que uno es bautizado por el Espíritu Santo El viene a habitar en su vida.

Trate de ilustrar cada inciso de esta sección. Si sus alumnos no recuerdan algún ejemplo personal, dé varios ejemplos de su vida o algunos de sus alumnos previos.

8. ¿Qué hace el Espíritu Santo en nuestra vida después que nos hemos convertido al Señor? (15-30 minutos*)

Hay varias opciones disponibles para enseñar esta sección acerca de la función del Espíritu Santo en la vida del cristiano. Las páginas 21-25 del Manual del alumno presentan diferentes aspectos del trabajo del Espíritu Santo. Las preguntas 4 –9 del Proyecto 5, “¿Quién es el Espíritu Santo?” y las preguntas 3-6 del Proyecto 6, “El Espíritu Santo en mi vida,” también van con esta parte de la lección. Planifique las áreas que cubrirá según la madurez espiritual de su clase y su conocimiento respecto al Espíritu Santo.

Si el tiempo lo permite, usted puede tomar más de una sesión de clase para elaborar sobre el Espíritu Santo. Si usted quiere cubrir en detalle el bautismo en el Espíritu Santo, el Manual del alumno contiene suficiente información para explayarse sobre ese tema. También puede utilizar otra sesión de clase para abundar sobre el fruto del Espíritu Santo.

9. Discuta el Proyecto 5 (5-10 minutos)

Comience esta discusión permitiendo unos minutos para que los alumnos compartan sus respuestas a la pregunta #6 del Proyecto 5, “¿Quién es el Espíritu Santo?” Prosiga con una discusión de las preguntas #4, #5, y #9 del Proyecto 5.

- (6) ¿Qué hace el Espíritu Santo para el cristiano? (Romanos 8:9; Juan 16:13; Romanos 8:16)
- (4) Conforme con lo que dice Juan 14:17, ¿cómo podemos conocer al Espíritu Santo?
- (5) Lee Juan 14:25-27. En esta ocasión Jesús se dirigía a sus discípulos. ¿Qué dos cosas prometió El Señor que el Espíritu Santo haría para los que creen en El?

* El límite de tiempo sugerido para los puntos 9-16 les da una idea de cómo separar cada parte en los 15-30 minutos provistos para cubrir la sección # 8 acerca de la función del Espíritu Santo en nuestra vida.

- (9) Lee Romanos 8:26, 27. De conformidad con estos versículos, ¿de qué manera ayudará el Espíritu Santo al cristiano?

10. Discuta la pregunta 6 A del Proyecto 6 (5-10 minutos)

Discuta la pregunta #6A del Proyecto 6 que lee de esta manera: “Lee Juan 16:13. ¿Qué hará el Espíritu Santo para nosotros?” Discuta de qué manera El nos guía hoy. Asegúrese de que la discusión sea realmente práctica para los nuevos conversos. No conduzca una discusión desde una perspectiva adecuada sólo para cristianos maduros.

A continuación se encuentran ejemplos de diferentes maneras en las que el Espíritu Santo nos guía hoy. Dé ejemplos prácticos para ilustrar cómo El nos guía cada día.

- la Biblia
- la oración
- la conciencia
- los pensamientos
- otras personas

A este punto, puede permitir que los alumnos compartan sus respuestas a la pregunta #6B, “¿Puedes recordar una situación en la que pudiste reconocer que el Espíritu Santo te ayudó a conocer la verdad de algo? Explica brevemente.”

El punto clave de esta sección es que el Espíritu Santo nos guía a toda verdad. Para que El nos guíe, tenemos que movilizarnos. El no nos guiará si estamos estancados. Tenemos que esforzarnos en aplicar a nuestra vida diaria las verdades que El nos enseña. Mientras hagamos esto, el Espíritu Santo nos guiará a toda verdad.

11. El Espíritu Santo nos ayudará a resistir la tentación (5-10 minutos)

Para el nuevo cristiano, la tentación es un área crítica. El tiene que reconocer que las tentaciones vendrán y que se le hará imposible resistirlas a menos que aprenda a depender de la ayuda del Espíritu Santo. También tiene que aprender lo que Dios requiere de él cuando es tentado a pecar. Vea las páginas 21 y 22 del Manual del alumno para más información.

12. El fruto del Espíritu Santo (5-15 minutos)

Comience la discusión pidiendo que los alumnos identifiquen las nueve características del fruto del Espíritu Santo que se encuentran en Gálatas 5:22, 23. Refiéralos a sus respuestas a la pregunta #4 del Proyecto 6 que les pide que enumeren las nueve características del fruto del Espíritu Santo. Antes de entrar en una plática extensa acerca del fruto del Espíritu, tome unos momentos para explicar lo que implica el término, “fruto”.

4

A través de su plática, tenga en cuenta la madurez espiritual de sus alumnos. Tome el tiempo necesario para discutir este tema. Vea la página 22 del Manual del alumno para información adicional sobre esto.

13. El bautismo en el Espíritu Santo (5-15 minutos)

Considere la experiencia personal de sus alumnos en su plan para la lección. ¿Han experimentado este don algunos de sus alumnos? Puede comenzar esta parte de la lección dando oportunidad a que expresen sus incertidumbres en cuanto al bautismo en el Espíritu Santo. Haga una lista de sus preguntas en el pizarrón o en el proyector vertical y úselas para determinar cuánto tiempo dedicará a cada punto de esta sección. Si el tiempo lo permite, puede dedicar una sesión de clase para elaborar sobre este tema.

Consulte la información en las páginas 22-25 del Manual del alumno para la presentación de este punto.

14. Preguntas sobre el bautismo en el Espíritu Santo (5-15 minutos)

Las siguientes son preguntas comunes acerca del bautismo en el Espíritu Santo. En sus notas puede incluir las que hagan sus alumnos.

(1) ¿Necesito recibir el bautismo en el Espíritu Santo para ser un cristiano próspero? ¿Necesito hablar en “lenguas” para llegar al cielo?

La respuesta a ambas preguntas es “No”. Detengámonos para expandir sobre estas preguntas, en especial la #1. ¿Por qué nosotros, como cristianos, optamos por experimentar lo mínimo que podemos experimentar a fin de llegar al cielo? En vez de inquirir en cuanto a los dones que podemos pasar por alto o que no necesitamos, debemos asumir una actitud totalmente diferente.

Debemos comprometernos a ser sensibles y estar listos para recibir todo lo que Dios tiene para nosotros. Si el bautismo en el Espíritu Santo está a nuestra disposición, debemos mostrar a Dios nuestro anhelo de recibir este don.

(2) ¿Necesito hablar en “lenguas” para recibir el bautismo en el Espíritu Santo?

Dios desea que le demos el gobierno total de nuestra vida. Santiago 3:1-12 declara que la lengua es el miembro del cuerpo más difícil de gobernar. Si le entregas a Dios el dominio de tu lengua, Él podrá pronunciar alabanzas a través de ti en un idioma que nunca has aprendido. De hecho, al recibir tal experiencia de parte de Dios, el hablar en lenguas es un verdadero acto de sumisión.

(3) ¿Puedes hablar en lenguas en cualquier momento?

4

¿Podrías, por favor, hablar en lenguas en este momento ante mí?

Quizá la mejor manera de dirigirnos a esta pregunta es compararla con tu relación con un amigo íntimo o con tu cónyuge. En este tipo de relación se entablan conversaciones íntimas en privado. El hablar en lenguas es una conversación íntima con Dios mismo. No es algo que debe ser exhibido frente a otras personas para su propia vanagloria.

15. Los dones del Espíritu (5-10 minutos)

Si le queda tiempo, usted podrá platicar acerca de los dones del Espíritu. Vea la página 25 del Manual del alumno para más información.

16. Construyendo al Espíritu Santo (5-15 minutos)

Las preguntas #7 y #8 del Proyecto 5 proveen una oportunidad para discutir sobre cómo nuestros pensamientos pueden afectar nuestra relación con el Espíritu Santo. Dé varios ejemplos de las maneras en que podemos contristar al Espíritu Santo por causa de nuestras acciones y nuestra incredulidad.

17. Aplicación personal (5-10 minutos)

A. Tomar tiempo para evaluar nuestra relación con el Espíritu Santo.

Use la actividad #3 en el Proyecto 6 para entrar en la aplicación personal de esta sesión de clase. Esta actividad permite que el estudiantado tome tiempo para evaluar su relación actual con el Espíritu Santo en seis áreas diferentes de su vida. Puede permitir que ellos compartan sus respuestas a cada punto. Si son muy reservados, pídeles que repasen esta sección individualmente o en grupos pequeños de 2 ó 3 personas.

B. ¿Qué ayuda necesitamos hoy del Espíritu Santo?

Enfoque la aplicación personal de hoy en el aprender a dejar que el Espíritu Santo nos ayude en nuestras experiencias diarias. Refiera a los alumnos a sus respuestas a la pregunta #6C del Proyecto 6 que dice: “¿Tienes un problema o una situación en la que necesitas que el Espíritu Santo te muestre la verdad? Describe brevemente.”

Permita que ellos escriban 2 ó 3 cosas que podrían hacer para descubrir la verdad de Dios. Pueden escribir sus ideas para el Proyecto 6 en una hoja separada.

18. Asignaciones

- A. Dé prueba sobre Juan 16:13 al concluir esta sesión de clase.
- B. Califique los Proyectos 4, 5 y 6.

5

Lección 5

Examen

1. Presente el próximo curso.
 - A. Distribuya la Guía de estudio y cualquier proyecto necesario para la primera sesión de clase del próximo curso.
 - B. Permita que los alumnos vuelvan a la Lista de tareas en la última página de la Guía de estudio. Déles las fechas para cada prueba, proyecto y examen.
2. Dé el examen para este curso.
3. Si no lo ha hecho todavía, entregue cada prueba y proyecto que ha calificado.

Manual del alumno

Para más información sobre cómo usar el Manual del alumno, vea la página 2 “Cómo usar este Manual del maestro”.

Guía de estudio

Para más información sobre cómo usar el Guía de estudio,
vea la página 2 “Cómo usar este Manual del maestro”.

Examen y Certificado

Para más información sobre cómo usar el examen y el certificado,
vea la página 2-3 “Cómo usar este Manual del maestro”.



La edición española de *Estudios de Grupo para Nuevos Cristianos*

Una prueba y una hoja de respuestas para la prueba están disponibles para este curso. Para solicitar una copia de la prueba y o la hoja de respuestas de prueba, por favor póngase en contacto con la oficina de **Global Teen Challenge**. Esta prueba y hoja de respuestas están sólo disponibles a profesores y otros educadores aprobados a través de Global Teen Challenge.

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
Teléfono: 1-706-576-6555
Email: gtc@globaltc.org

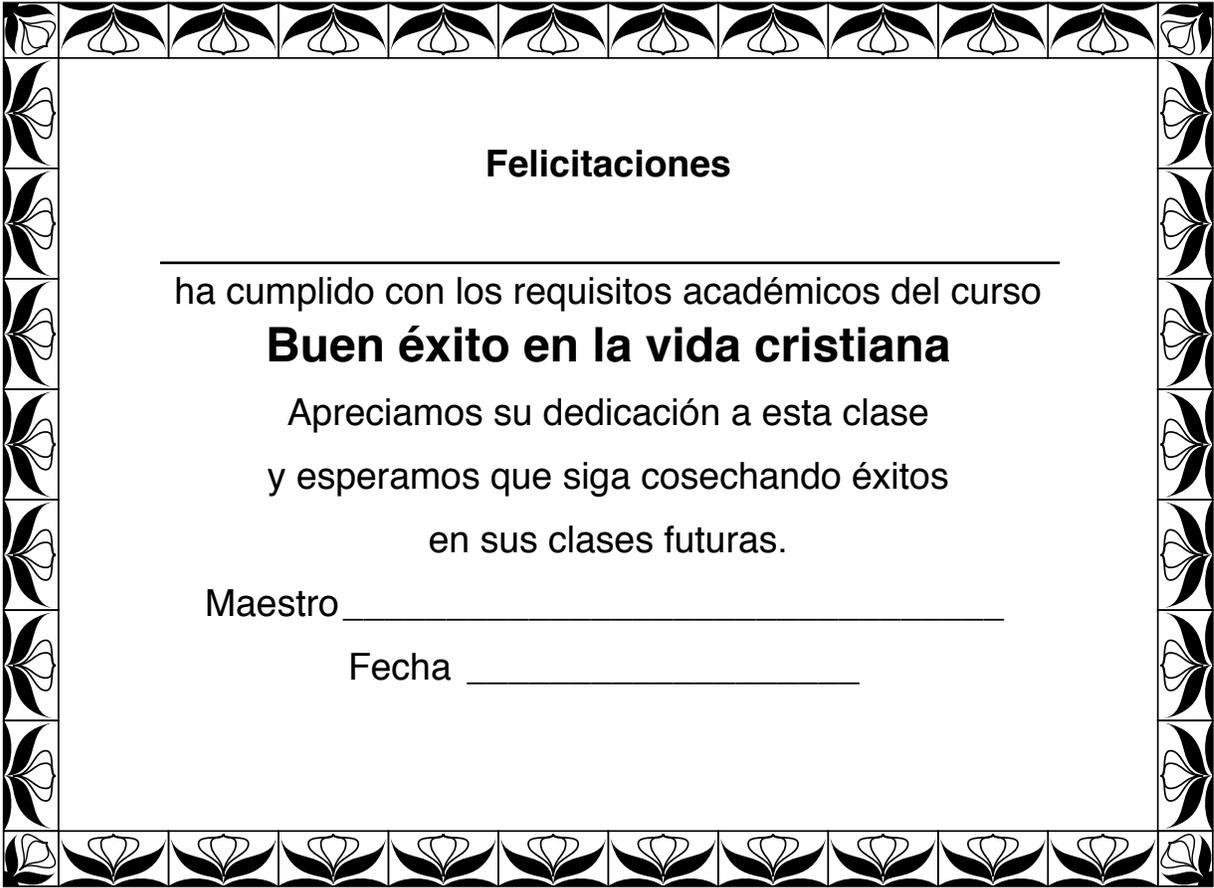
A test and an answer key for the test are available for this course. To request a copy of the test and or the test answer key, please contact the **Global Teen Challenge** office. This test and answer key are only available to teachers and other educators approved by Global Teen Challenge.

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
Telephone: 1-706-576-6555
Email: gtc@globaltc.org

GLOBAL TEEN CHALLENGE

PO Box 511
Columbus, Georgia 31902

Dave.Batty@teenchallenge.cc



Felicitaciones

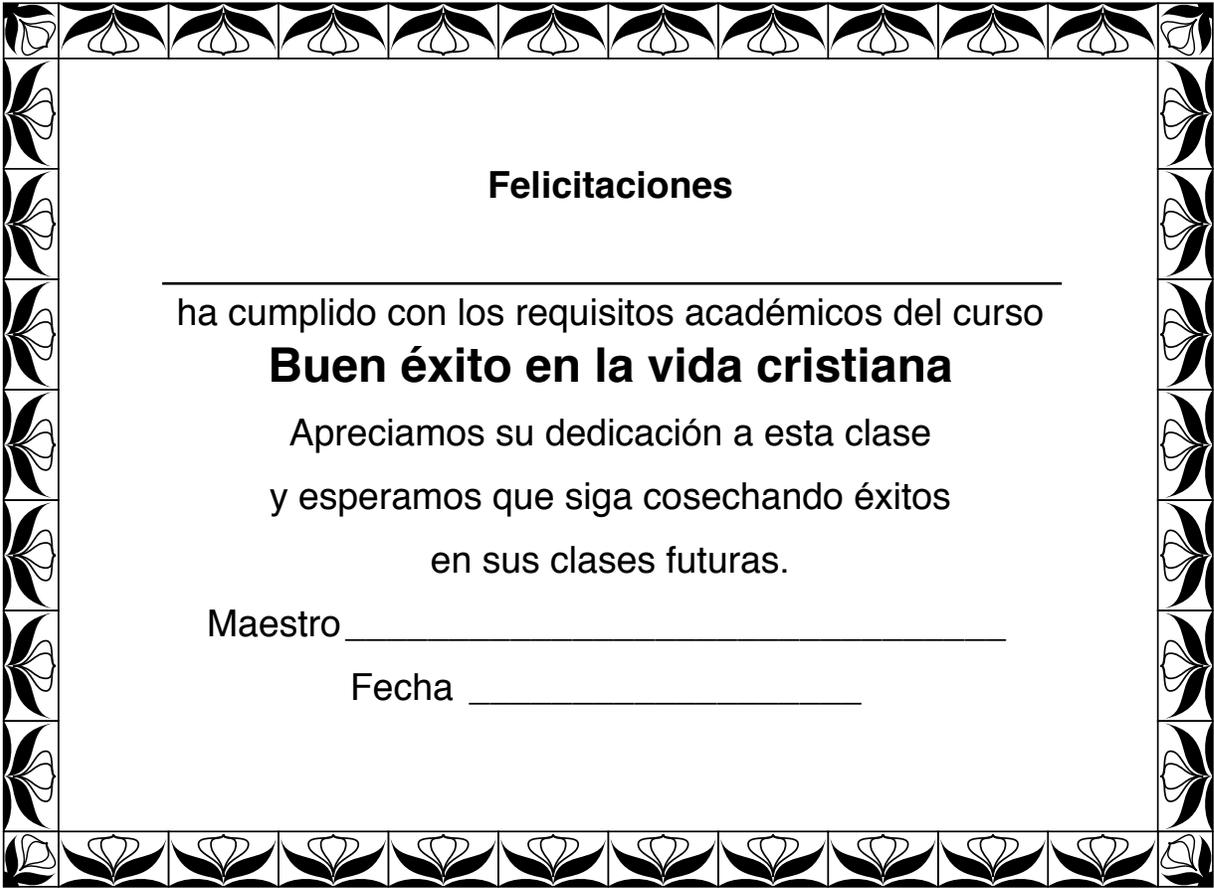
_____ ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Buen éxito en la vida cristiana

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro _____

Fecha _____



Felicitaciones

_____ ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Buen éxito en la vida cristiana

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro _____

Fecha _____