

โครงการนี้ควรช่วยให้เราเข้าใจชีวิตของผู้เรียน เราต้องการให้ *สัญญาการเรียนรู้ของผู้เรียน* ของหน่วยนี้เป็นยิ่งกว่าการศึกษาทางวิชาการ เราต้องช่วยผู้เรียนให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้นในท่าทีและนิสัยการทำงานของพวกเขาในปัจจุบัน ผู้เรียนต้องเริ่มเข้าใจถึงการสอนของพระคัมภีร์ที่เฉพาะเจาะจงเรื่องงาน

ถ้าคุณไม่เคยชินกับนิสัยการทำงานของผู้เรียน คุณอาจต้องการให้พวกเขาทำโครงการนี้ให้เสร็จก่อนที่คุณจะเขียนสัญญาของพวกเขาในเรื่อง “การทำงานและความรับผิดชอบ”

โครงการ 307 ควรจะให้ความคิดที่ชัดเจนบางประการกับทั้งคุณและผู้เรียน เกี่ยวกับที่ใดที่จำเป็นต้องมีการเติบโต คำถามที่เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานในอดีตของพวกเขา ควรจะช่วยให้คุณให้เข้าใจว่า ค่านิยมและพฤติกรรมของคนๆ นี้ถูกต้องตามพระคัมภีร์ หรือ ไม่ถูกต้อง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงาน

คำถามส่วนใหญ่ต้องการคำตอบที่เขียนออกมา ขอให้ผู้เรียนเขียนคำตอบนี้บนกระดาษที่แยกไว้ เราไม่ต้องการคำตอบง่ายๆ ว่า “ใช่ – ไม่ใช่” คำอธิบายของแต่ละคำตอบมีความสำคัญมาก จงพยายามเน้นความสำคัญของคำตอบเหล่านี้ในเรื่องว่าจะมีผลกระทบต่อส่วนที่เหลือของสัญญานี้

มี **จุดที่ต้องหยุด** ตอนท้ายของ **ส่วนที่ 1: ประสบการณ์ชีวิตในการทำงานของฉันในอดีต** เหตุผลก็คือ เพื่อให้คุณสามารถชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนตอบคำถามอย่างเหมาะสม คุณไม่จำเป็นต้องอภิปรายคำตอบของพวกเขาในรายละเอียด ในจุดนี้ ถ้าคำตอบของพวกเขาเฉพาะเจาะจงและสมบูรณ์แล้ว ขอให้ยืนยันในเรื่องนี้ และอธิบายว่าคุณจะอภิปรายโครงการทั้งหมด เมื่อผู้เรียนได้ทำเสร็จ จงบอกว่า “ฉันต้องการแน่ใจว่า คุณอยู่ในเส้นทางที่ถูกต้องแล้ว”

### ตอนที่ 1: ประสบการณ์ชีวิตในการทำงานของฉันในอดีต

#### คำถามที่ 1: การทำงานที่บ้านในสมัยเด็ก

คำถามแรกนี้อาจไม่ดูเหมือนว่าสำคัญต่อผู้เรียน แต่มันอาจจะถือฤกษ์แจหลักต่ออนาคตของพวกเขา เรายังมีการศึกษาหลักที่ใช้เวลา 30 ปี เกี่ยวกับเด็กที่กำลังเติบโตในพื้นที่ของบอสตัน มีการติดตามชีวิตของเด็กจากภูมิภาคที่หลากหลายเชื้อชาติ และหลากหลายภูมิหลังทางเศรษฐกิจ บางคนจากครอบครัวที่ยากจน และบางคนจากครอบครัวที่ร่ำรวย ได้ดำเนินไปอย่างประสบความสำเร็จมากมาย ภูมิหลังด้านเชื้อชาติไม่ได้เป็นความแตกต่างที่สำคัญ มีบางคนจากทุกระดับทางเศรษฐกิจที่ล้มเหลวในการทำอะไร

มากมายกับชีวิต พวกเขาส่วนที่สามัญซึ่งเข้ากับพวกที่ประสบความสำเร็จได้เท่านั้น คือ พวกที่ได้ทำงานบ้านในสมัยเด็ก ซึ่งได้พิสูจน์ว่าพวกเขาเป็นคณงานที่ดีกว่า และ ประสบความสำเร็จมากกว่าในชีวิตผู้ใหญ่ เกือบจะทุกคนที่เป็นคนล้มเหลว ไม่เคยทำงานบ้านเมื่อสมัยเป็นเด็ก นั่นเป็นเหตุบังเอิญหรือไม่

จงระมัดระวังถึงวิธีที่คุณแบ่งปันในเรื่องแบบอย่าง เราเชื่อในการอัศจรรย์และพระเจ้าสามารถนำคนจากภูมิหลังที่แย่ที่สุด และ เปลี่ยนแปลงพวกเขาไปสู่หญิงหรือชายของพระเจ้าที่เป็นผู้ที่เป็นคนงานอย่างยอดเยี่ยมได้ แต่สำหรับพวกที่ทำงานบ้านนั้น ได้เน้นคุณค่าในการพัฒนานิสัยการทำงาน และทำที่ที่ดี

สำหรับผู้เรียน ซึ่งไม่ได้ทำงานบ้านในสมัยเด็ก คุณจำเป็นต้องตระหนักว่าเขาอาจจะมีพื้นฐานน้อยมากในการทำงาน ขอให้เช็ดคดูว่า จนถึงบัดนี้ มีการจ้างงานของพวกเขามีความต่อเนื่องมากเพียงไร

## คำถามที่ 2: งานแรกนอกบ้าน

จงอภิปรายถึงผลกระทบจากประสบการณ์ในงานนี้ที่มีต่อชีวิตของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับงานและความรับผิดชอบ ทำที่ของผู้เรียนต่อเงินเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ พวกเขาใช้เงินหมดอย่างรวดเร็ว หรือว่า ในเมื่อเห็นว่าจะต้องทำงานหนักมากแค่ไหนจึงจะได้รับเงินตอบแทน ทำให้มีความซาบซึ้งใจใหม่ๆ ในเรื่องเงินหรือไม่

## คำถามที่ 3: คุณเรียนจบชั้นมัธยมหรือไม่

นี่คือกุญแจสำคัญต่ออนาคตของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนไม่ได้จบชั้นมัธยม และมีอนุปริญญาจากโรงเรียนชั้นมัธยม หรือ ไม่ได้ GED (การสอบเทียบ) ตอนนี้เขาหรือเธอกำลังเรียนนอกโรงเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ จงพยายามเตรียมการเพื่อพวกเขาจะสามารถเรียนได้ จงเน้นว่า บ่อยครั้ง การเรียนจบสำคัญมากในการหา งาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานเหล่านั้นซึ่งมีความมั่นคงทางการเงิน และ โอกาสที่จะก้าวหน้า ถ้าพวกเขาไม่มีอนุปริญญาจากโรงเรียนชั้นมัธยมหรือ GED แล้วละก็ สิ่งนี้ควรจะเป็นหนึ่งในเป้าหมายแรกๆ

จงพิจารณาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนแต่ละคน หากทักษะและความสามารถจำกัดมาก พวกเขาอาจไม่สามารถสอบผ่าน GED ได้ จงอย่างฝันหลอกๆ แต่ตรงกันข้าม ขอให้พยายามสร้างความฝันเพื่อความหวังที่ดีขึ้น หลายคนไม่เชื่อว่าเขาสามารถทำสิ่งที่คุณรู้ว่าเขาสามารถทำได้ด้วยการช่วยเหลือของพระเจ้า

#### คำถามที่ 4: การอบรมสายอาชีพและประสบการณ์

มีงานทำในตอนใหม่ในชุมชนของคุณที่เหมาะสมสำหรับทักษะผู้เรียนคนนี้ เงินเดือนแบบใดที่พวกเขาสามารถคาดหวังจะได้ พวกเขาสามารถสนับสนุนตนเองด้วยเงินเดือนนั้นหรือไม่ — ถ้าพวกเขาแต่งงานและมีลูก หนึ่งในโครงการที่คุณอาจต้องให้ผู้เรียนทำในสัญญา นี้ คือ เช็คหนังสือพิมพ์และธุรกิจท้องถิ่น และค้นหาคำตอบต่อคำถามข้างบนนี้

#### คำถามที่ 5: งานเต็มเวลาในอดีต

ถ้าผู้เรียนยังไม่เคยทำงานเต็มเวลา ความเข้าใจในงานของพวกเขาอาจจะมีทฤษฎีที่ไม่ได้ทดสอบอยู่มาก ถ้าพวกเขาเคยมีงานทำเต็มเวลา ขอให้ถามว่าพวกเขาเพลิดเพลินกับงานหรือไม่ พวกเขารู้สึกภูมิใจและมีความรู้สึกสมหวังในงานนี้หรือไม่ มุมมองการทำงานของพระเจ้าคืออะไร พระองค์ต้องการให้เราสามารถเพลิดเพลินกับงานของเรา ถ้าเราเรียนรู้ที่จะทำอย่างดีที่สุดเพื่อพระองค์ เราก็จะสามารถมีประสบการณ์ในความเห็นชอบของพระองค์ในงานที่เราทำได้อย่างดีมากนั่นเอง

#### คำถามที่ 6: คุณเคยขอพระเจ้าช่วยคุณหางานทำได้ไหม

คำถามนี้จะชี้ไปที่ความเชื่อทางศาสนาบางอย่างของผู้เรียนในอดีต และความเชื่อเหล่านั้นจะมีผลอย่างไรต่อชีวิตประจำวัน ให้พูดสั้นๆ ว่าจะอภิปรายถึงประเด็นนี้ในเวลาต่อมา ในการเตรียมทำ สัญญาการเรียนรู้ของผู้เรียน ของหน่วยนี้

#### คำถามที่ 7: คุณเคยตกงานเป็นเวลานานหรือไหม

คำถามนี้จะเหมาะสำหรับผู้ใหญ่ที่จบโรงเรียนเป็นเวลาหลายปี ไม่ใช่คนที่อายุ 16 ปี แต่บางคนมีความคิดด้านสวัสดิการในเรื่อง “ฉันสมควรได้รับเงินไม่ว่าฉันจะทำงานหรือไม่” ผู้เรียนของคุณรู้สึกเช่นนี้ไหมถ้าไม่มีงานทำ พวกเขามีความรับผิดชอบด้านการเงินหรือไม่ — มีบิลที่ต้องจ่าย ครอบครัวที่ต้องดูแล พวกเขาจะจัดการกับความรับผิดชอบเช่นนั้นอย่างไร คนอื่นในครอบครัวต้องทำงานเพื่อมีเงินเพียงพอที่จะจ่ายค่าของพวกเขา หรือไม่

ขอให้อภิปรายว่าภาพพจน์ของพวกเขาจะมีผลอย่างไร โดยประสบการณ์การทำงาน ถ้าพวกเขาถูกไล่ออกจากงานครั้งเดียวหรือมากกว่าหนึ่งครั้ง สิ่งนี้อาจจะมีผลอย่างมากในภาพพจน์ของพวกเขา

## คำถามที่ 8 และ 9: ประสบการณ์ในการทำงานของพ่อแม่ และผลกระทบที่มีต่อผู้เรียน

เด็กเป็นสำเนาที่เหมือนกับพ่อแม่มากเพียงใดในเรื่องของรูปแบบการทำงาน พ่อแม่มีอิทธิพลมากเพียงใดต่อลูกในเรื่องนี้และเป็นในทางบวกหรือลบ การมีแบบอย่างที่ดีสำคัญมากสำหรับเด็กในตอนี้ และในอนาคตอันใกล้ด้วย ถ้าพ่อของเขาไม่เคยอยู่บ้านตอนที่ผู้เรียนเป็นเด็ก หรือ ว่างงานอย่างเรื้อรังแล้ว จึงมีความจำเป็นในปัจจุบันที่ผู้เรียนคนนี้ได้โตเป็นผู้ใหญ่แล้ว จะต้องเห็นรูปแบบในคนอื่นของการทำงานในทางบวก

## คำถามที่ 10: คำสอนของพระเจ้าเกี่ยวกับการงานมีผลกระทบใดต่อชีวิตของผู้เรียน จาก เมื่อ 6 เดือนที่แล้ว

สิ่งนี้ควรจะช่วยให้คุณเห็นว่า ผู้เรียนคนนี้ได้ดำเนินไปในการเป็นสาวกคริสเตียนมากน้อยเพียงไร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาค่านิยม ท้าที่ และนิสัยการทำงานแบบพระเจ้า

## ตอนที่ 2: โอกาสในการทำงานของฉันทันในปัจจุบัน

ถ้าผู้เรียนกำลังอยู่ที่บ้าน ในขณะที่ยังไปโรงเรียน และพวกเขาไม่ได้มีงานทำนอกบ้านแล้ว ขอให้ผู้เรียนตอบคำถามเหล่านี้โดยอ้างถึงงานบ้านและความรับผิดชอบในบ้านที่เขามี

### คำถามที่ 1: จงให้คะแนนว่าคุณชอบการทำงานมากเพียงไร

ขอให้อภิปรายสั้นๆ ถึงท่าทีของพวกเขาต่องาน คำถามทั้งสองข้อหลังจากการให้คะแนนของผู้เรียนที่อ้างถึงกิจกรรมที่ทำตลอดสัปดาห์แบบเดิมๆ—การกิน การนอน ไปเที่ยวกับเพื่อนๆ สันทนาการ เป็นต้น

### คำถามที่ 2: หัวหน้งานได้แก้ไขคุณอย่างไรบ้าง

คำถามนี้ยังยิ่งขึ้นที่จะวัดสำหรับผู้เรียนที่อาศัยอยู่ในศูนย์พินชาล์ไลน์หรือโปรแกรมที่คล้ายคลึงกัน ถ้าคุณสงสัยถึงความแม่นยำของความทรงจำของผู้เรียน คุณสามารถถามหัวหน้งานเกี่ยวกับสิ่งนี้ได้ หรือให้ผู้เรียนไปตามหัวหน้งานเกี่ยวกับเรื่องนี้เอง

### คำถามที่ 3: คะแนนใดที่คุณคิดว่าหัวหน้างานจะให้คุณ

นี่ไม่ใช่การทดสอบเพื่อความแม่นยำของผู้เรียน คำถามนี้จะให้โอกาสสำหรับผู้เรียนที่จะคิดเกี่ยวกับประเด็นนี้ เราสนใจในความคิดเห็นของพวกเขามากกว่า การรับรู้ของพวกเขาอาจไม่แม่นยำมากนัก คุณสามารถจัดการที่หลังได้กับเรื่องนี้ในสัปดาห์นี้

### คำถามที่ 4 และ 5: การให้คะแนนสำหรับงานส่วนตัว และพื้นที่เพื่อการเติบโต

จงสังเกตว่ามีความเข้าใจพิเศษที่คุณสามารถใช้ในโครงการหรืองานที่มอบหมายถัดมาสำหรับสัปดาห์นี้ ปล่อยให้ผู้เรียนพูดคุยนานที่สุดที่นี่ ถ้าผู้เรียนยังไม่มีข้อคิดมาก คุณอาจต้องกลับมายังคำถามในตอนท้ายของสัปดาห์นี้ และดูว่าพวกเขามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นเพียงใด

### คำถามที่ 6: ข้อพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

ถ้าผู้เรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในจุดนี้ไม่เป็นไร แต่การหาข้อพระคัมภีร์ควรจะเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่พวกเขาทำต่อไปตลอดสัปดาห์นี้ ผู้เรียนควรจะให้ข้อพระคัมภีร์อย่างน้อย 10 ข้อ ตลอดเวลาการทำงานในสัปดาห์นี้

## ตอนที่ 3: การประเมินโอกาสการทำงานในอนาคต

### คำถามที่ 1: ความสนใจในการทำงานในอนาคต

คำถามนี้จะเตือนคุณเกี่ยวกับการเตรียมผู้เรียนในสองสามเดือนข้างหน้าให้พร้อมที่จะทำงาน ผู้เรียนหลายคนในทีนชาล์สันจี้ไม่เคยรับการอบรมหรือประสบการณ์ทางวิชาชีพ และไม่มีคุณสมบัติที่จะได้งานที่ดี หากพวกเขาไม่รู้ว่าจะต้องการทำงานประเภทใด ขอให้ถามเขาว่ามีความสนใจใดในตอนเป็นเด็กสำหรับงานด้านอาชีพ ผู้เรียนมีอดีตหรือ ความสนใจอื่นใดใหม่ ซึ่งอาจเตรียมโอกาสในการทำงานได้ ในหลายที่กรมการจัดหางานของรัฐในท้องถิ่นจะทดสอบบุคคลเพื่อดูว่างานที่เหมาะสมของพวกเขาคืออะไร ซึ่งอาจอาจช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่เรื่องการทำงาน ขอให้คุณครูช่วยจัดเตรียมในสิ่งนี้

จงพยายามนำผู้เรียนให้คิดในทางเป็นจริง ผู้เรียนบางคนอาจต้องการเข้าไปในอาชีพด้านดนตรีร่วมสมัย หรือ พื้นที่อื่นในงานวิจิตรศิลป์ จงหนุนใจพวกเขาให้พิจารณาถึงสิ่งนี้ แต่ชี้ออกไปว่าคนน้อยมากที่ทำมาหากินด้วยสิ่งเหล่านั้น หนุนใจพวกเขาให้พิจารณางานประเภทอื่น เพื่อจัดเตรียมรายได้ที่แน่นอนด้านการเงิน พวกเขาสามารถทำความเข้าใจให้เป็นงานอดิเรก หรือ พันธกิจกึ่งเวลาได้

ผู้เรียนยังจำเป็นต้องพิจารณาถึงผลกระทบที่งานด้านดนตรีหรือวิจิตรจะมีต่อครอบครัว พวกเขาจะอยู่บ้านในทุกเย็นหรือไม่ หรือ เพียงแต่ตอนสุดสัปดาห์ บางทีเขาอาจได้งานและได้รับเงินเดือนดี แต่งานนี้อาจจะทำให้เขาห่างจากครอบครัวสักวันหนึ่งหรือสองวันต่อเดือน ให้ถามผู้เรียนว่า “คุณสามารถทำงานประเภทนี้ และยังคงตอบสนองความต้องการของครอบครัว ความต้องการฝ่ายวิญญาณส่วนตัว และความต้องการในสังคมหรือไม่”

### คำถามที่ 2 และ 3: คุณต้องทำอะไรบ้างเพื่อที่จะเป็นพนักงานที่ประสบความสำเร็จ

มีการออกแบบคำถามเหล่านี้เพื่อช่วยให้คุณเห็นว่า ผู้เรียนใกล้ความจริงในประเด็นนี้หรือไม่ ถ้าพวกเขาไม่เชื่อใจจริงอย่างตรงไปตรงมา พวกเขาสามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพได้ในด้านความรับผิดชอบในการทำงานในปัจจุบันหรือไม่

### คำถามที่ 4: งานที่ยอดเยี่ยมอะไรที่คุณรู้จัก

คำถามนี้ควรเตรียมคุณให้เข้าใจอย่างแท้จริงบางประการ ในประเภทของบุคคลที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่า เป็นคนที่ทำงานได้ยอดเยี่ยม ตัวอย่างนั้นที่ผู้เรียนยกมาแสดงคุณลักษณะทางพระคัมภีร์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พระเจ้าเห็นด้วย หรือ เป็นแบบอย่างที่คุณเรียนเองถือว่าประสบความสำเร็จในสายตาของโลก คือ ร่ำรวยและมีอำนาจพร้อมกับสมบัติมากมาย คุณอาจต้องแบ่งปันกับผู้เรียนถึงใครบางคนที่เป็นตัวอย่างด้านบวกในชีวิตของคุณ

### การประเมินผลและความคิดของครูเพื่อใช้ในบทเรียนนี้ในครั้งต่อไป

เราจะซาบซึ้งใจอย่างมาก สำหรับการตอบสนองของคุณในโครงการนี้ ส่วนใดที่เป็นประโยชน์มากที่สุด และส่วนใดเป็นประโยชน์น้อยที่สุด ความเปลี่ยนแปลงใดที่คุณแนะนำ คำถามเพิ่มเติมใดที่ช่วยได้ โปรดส่งข้อคิดของคุณมายัง ทีนชาร์ลีนส์ ณ ที่อยู่ข้างล่างนี้ ขอขอบคุณ

### ชีวิตของฉันในการทำงาน โครงการ 307 คู่มือครู

โดย เดวิด เบ็ทตี้

พิมพ์ครั้งที่ สอง

สงวนลิขสิทธิ์ © 2020 ทีน ชาร์ลีนส์ สหรัฐอเมริกา

หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่

Global Teen Challenge

[www.GlobalTC.org](http://www.GlobalTC.org) or [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

วันที่มีการแก้ไขล่าสุด 11-2020

