

# Моя трудовая жизнь

## Проект 307

### Руководство для преподавателя

#### Издание четвертое

Данный проект должен помочь вам получить еще больше информации о жизни студента. Нужно, чтобы **Учебный контракт студента** для этого раздела был не просто учебным занятием о труде. Наша задача – помочь студенту достичь более глубокого понимания о его нынешнем отношении к труду и трудовым навыкам. Студент должен усвоить конкретные учения из Библии, касающиеся труда.

Если вы не имеете понятия о навыках труда студента, предложите ему выполнить данный проект прежде, чем приступите к составлению его контракта на тему «Работа и ответственность».

С помощью проекта 307 и вам, и студенту станет ясно, где именно необходимо развитие. Вопросы на тему его прошлого трудового опыта помогут вам установить, насколько библейскими или небиблейскими являются ценности этого человека и его отношение к труду.

Большинство вопросов требуют письменного ответа. Попросите студентов записывать их ответы на отдельном листе бумаги. Ответы должны быть не односложными (да или нет). Пояснения к каждому из ответов имеют крайне важное значение. Постарайтесь подчеркнуть важность этих ответов в связи их влиянием на остальную часть контракта.

В конце **Части 1: Мой опыт трудовой жизни в прошлом** мы ввели пункт STOP. Мы сделали это, чтобы дать вам возможность оценить, насколько правильно студент отвечает на вопросы. На этом этапе вам не нужно подробно обсуждать с ним ответы. Если ответы конкретные и полные – одобрите его работу и поясните, что подробно обсудите с ним весь проект, когда он закончит его полностью. Скажите ему: «Я просто хотел проверить, правильно ли ты все делаешь».

## Часть 1: Мой опыт трудовой жизни в прошлом

### Вопрос 1: Обязанности в детстве

Этот первый вопрос может показаться студенту не очень важным, однако в нем может заключаться залог их будущего. В пригороде Бостона в течение 30 лет проводилось масштабное исследование жизни детей, живущих в этой местности. Отслеживалась жизнь детей из разных расовых и экономических групп. Некоторые из них были из бедных семей, другие – из богатых, и те и другие добились значительного успеха. Расовые различия не играли значимой роли. Был процент детей из всех

экономических слоев, которым не удалось добиться успеха в жизни. Единственным общим показателем, объединяющим всех добившихся успеха детей было наличие постоянных обязанностей в детском возрасте. Такие дети оказались более усердными работниками и добились большего успеха во взрослом возрасте. Практически все те, кто потерпел неудачу во взрослом возрасте, в детстве не имели никаких обязанностей. Совпадение?

Приводите этот пример с осторожностью. Мы верим, что Бог может творить чудеса и брать людей из самых низших слоев общества, чтобы преобразовывать их в Божьих мужей и жен, которые становятся отменными работниками. Для тех, у кого в детстве были обязанности, подчеркните, насколько это важно для приобретения хороших трудовых навыков и отношения к труду.

В отношении студентов, которые не имели в детстве обязанностей, вам следует понимать, что у него/нее может быть очень незначительный опыт труда. Проверьте, насколько постоянной была их занятость до настоящего момента.

## **Вопрос 2: Первая работа вне дома**

Обсудите влияние этого трудового опыта на жизнь студента. Что он узнал о труде и обязанностях? Изменилось ли его отношение к деньгам? Потратил ли он их быстро, или у него появилось иное отношение к деньгам после того, как он проделал такой труд, чтобы заработать их?

## **Вопрос 3: Получил ли ты образование?**

Этот факт имеет ключевое значение для их будущего. Если у студента нет документа о среднем или среднем специальном образовании, что он/а делает в настоящий момент для того, чтобы получить его? Если не делает ничего, постарайтесь устроить все так, чтобы студент мог закончить хотя бы среднее учебное заведение. Подчеркните важность образования и наличия специальности для того, чтобы претендовать на получение рабочего места, в особенности, если работа сопряжена с финансами или перспективой карьерного роста. Если у студента нет свидетельства о среднем образовании или о среднем специальном, получение этого документа должно стать одной из первоначальных его целей.

Оцените академические навыки каждого из студентов. Настолько ли их навыки и способности ограничены, что они, вероятно, неспособны будут сдать ЕГЭ и получить свидетельство об окончании средней школы? Не вселяйте в них напрасные надежды, но с другой стороны, постарайтесь дать им истинную надежду на лучшее будущее. Многие из них не верят, что могут достичь того, что вы знаете, что они смогут – с Божьей помощью.

#### **Вопрос 4: Профессиональная подготовка и опыт**

Есть ли в данный момент работа в месте, где вы живете, по специальности, которая есть у студента? На какую заработную плату он/а может рассчитывать? Сможет ли он/а самостоятельно жить на эту зарплату? – А если он/а состоит в браке? – А если у него/нее есть дети? Один из проектов, которые вы можете предложить вашему студенту в рамках данного контракта – просмотреть местные газеты с объявлениями о работе с целью получения ответов на все эти вопросы.

#### **Вопрос 5: Прошлые места работы**

Если у вашего студента никогда не было постоянной работы, вероятно, их понимание работы и труда – это ряд непроверенных теорий. Если он/а когда-то работал/а на постоянной работе, спросите, нравилось ли ему/ей работать. Испытывал/а ли он/а чувство удовлетворенности этой работой. Это залог к Божьему видению работы. Он желает, чтобы мы могли наслаждаться своей работой. Если мы научимся делать нашу работу для Него самым лучшим образом, мы сможем пережить Его одобрение нашей хорошо проделанной работы.

#### **Вопрос 6: Просил ли ты когда-нибудь Бога помочь тебе найти работу?**

Этот вопрос раскроет некоторые детали их религиозных убеждений в прошлом, и степень влияния этих убеждений на повседневную жизнь. Кратко упомяните, что разговор на эту тему состоится чуть позже, в рамках работы над их контрактом.

#### **Вопрос 7: Случалось ли в прошлом, что ты был без работы в течение продолжительного периода времени?**

Этот вопрос главным образом касается взрослых людей, закончивших школу много лет назад, а не 16-летних подростков. Некоторым людям свойственен менталитет богатого человека – «Я заслуживаю того, чтобы мне платили независимо от того, работаю я или нет». Это относится к вашему студенту? Если он не работал, были ли при этом у него финансовые обязательства – счета, семья, которую нужно было содержать? Каким образом он выходил из положения? Приходилось ли работать другим членам семьи, чтобы покрыть эти финансовые обязательства?

Поговорите о том, какое влияние трудовой опыт студента оказал на его самооценку. Если его уволили с работы, или даже с нескольких мест работы, это могло значительным образом повлиять на его самооценку.

## **Вопросы 8 и 9: Трудовой опыт его родителей и его влияние на студента**

Насколько ребенок является отражением родителей в плане привычек трудиться? Насколько сильным было их влияние, положительное или отрицательное, на их ребенка? Положительный пример родителей значительно облегчит задачу студенту и в настоящее время, и в будущем. Если его отца никогда не было дома, или он постоянно болтался без дела, то в настоящее время положительный пример отношения к труду имеет для этого студента решающее значение.

## **Вопрос 10: Какое влияние оказало учение Бога о труде на жизнь студента за последние 6 месяцев?**

Благодаря этому вопросу вам удастся выяснить, насколько продвинулся этот человек по пути христианского ученичества в плане воспитания богоугодных трудовых навыков, отношения к труду и привычки трудиться.

## **Часть 2: Мои возможности для труда в настоящее время**

Если в настоящее время ваш студент живет дома и посещает школу, и у него нет работы за пределами дома, попросите его отвечать на эти вопросы относительно его поручений по дому и домашних обязанностей.

### **Вопрос 1: Оцени, насколько тебе нравится работать?**

Кратко обсудите его отношение к труду. Два вопроса после выставления самостоятельной оценки имеют отношение к любым занятиям, которыми он занимается в течение обычной недели – еда, сон, встречи с друзьями, отдых, и т.д.

### **Вопрос 2: Как твой начальник поправлял тебя**

Этот вопрос гораздо проще будет оценить в отношении студентов, проживающих в стационарном центре, таком как Тин Челлендж. Если вам покажется, что память подвела студента, вы сможете проверить его информацию у наставников. Или попросить студента пойти и уточнить ее самостоятельно.

### **Вопрос 3: Как, на твой взгляд, руководитель оценил бы твою работу?**

Этот вопрос – не столько проверка точности информации, сколько возможность студенту подумать на эту тему. В данном случае нас интересуют их мнения. Вам может показаться, что их восприятие не точно. Это можно будет исправить чуть позже, по мере работы над контрактом.

### **Вопрос 4 & 5: Личная оценка работы и сферы, требующие развития**

В этом вопросе постарайтесь выявить темы, которые позже сможете использовать в проектах и заданиях по контракту. Позвольте студенту высказаться. Если пока у студента не так много идей, можно предложить им вернуться к этим вопросам в конце работы над контрактом, и подумать, возникли ли новые идеи.

### **Вопрос 6: Места Писания на тему труда**

Если студенту удалось найти очень мало, или не удалось найти ничего, это не страшно. Но ему нужно будет вернуться к этому заданию в ходе работы по данному контракту. За время работы над контрактом студент должен найти как минимум 10 стихов из Библии на указанную тему.

## **Часть 3: Мои будущие трудовые перспективы**

### **Вопрос 1: Будущие интересы в сфере труда**

Из ответа на этот вопрос вы получите информацию о том, какой объем работы вам предстоит в течение будущих нескольких месяцев. У многих студентов в центрах Тин Челлендж нет никакой профессиональной подготовки или опыта работы, который бы позволил им в будущем найти хорошую работу. Если у студентов нет никаких конкретных идей по этому поводу, задайте им вопрос, какие профессии их интересовали в детстве, кем они мечтали стать. Какие их увлечения или другие интересы могли бы помочь им найти хорошую работу. Во многих центрах занятости населения проводится тестирование с целью определить предрасположенность человека к той или иной сфере деятельности. Такое тестирование также может навести ваших студентов на определенные идеи. Постарайтесь организовать подобное тестирование.

Старайтесь настраивать студентов на реалистичный лад. Например, некоторые из ваших студентов могут мечтать сделать карьеру музыканта, или карьеру в другой области искусства. Предложите им обдумать этот вариант, но подчеркните, что очень небольшому количеству людей удастся таким образом обеспечить себя материально. Советуйте им рассматривать варианты занятости, которые могут обеспечить финансовый доход. А свой интерес к искусству они могут реализовать в качестве хобби или частичной занятости в служении.

Студенту следует также учитывать, какое влияние его занятие будет оказывать на его семью. Будет ли у него возможность бывать дома по вечерам, или только по выходным дням. Например, профессия водителя-дальнобойщика может приносить неплохой доход. Но при такой работе большую часть времени они будут проводить вне дома, а проводить время с семьей получится 1-2 дня в месяц. Задайте студенту вопрос: «Сможешь ли ты заниматься такой работой, и при этом обеспечивать все потребности твоей семьи и свои собственные – в том числе, духовные и социальные?»

## **Вопросы 2 и 3: Что нужно чтобы стать успешным работником?**

Эти вопросы составлены, чтобы дать вам возможность понять, насколько ваш студент близок к реальности по этому поводу. И если он понимает все правильно, насколько эффективно ему удастся реализовывать эти принципы по отношению к своим нынешним трудовым обязанностям?

## **Вопрос 4: Назови примеры отличной работы**

Этот вопрос позволит вам понять, какого человека ваш студент считает примером отличного работника. Задайтесь вопросом, действительно ли пример студента демонстрирует библейские качества, которые обеспечивают Божье одобрение его труда. Или же примером для вашего студента является человек, который успешен с точки зрения мира – богатый и влиятельный, обладающий массой материальных вещей? Вы можете рассказать своему студенту о ком-то, кто для вас является очень положительным примером.

## Моя оценка и идеи для проведения этого занятия в следующий раз

Мы будем Вам очень благодарны за Ваши отзывы по материалу этого проекта. Какие его части оказались наиболее полезными? Наименее полезными? Что Вы порекомендовали бы изменить? Какие дополнительные вопросы были бы полезны? Пожалуйста, присылайте свои идеи в офис Тин Челлендж по адресу, указанному ниже. Спасибо.

---

### Проект 307 Моя трудовая жизнь Издание четвертое

Руководство для преподавателя

Автор Дэвид Бетти

Все права защищены ©1986, 2014, Тин Челлендж США

Оригинальный материал издан на английском языке и называется *Project 307, My Life of Work, Teacher's Guide, 2<sup>nd</sup> edition.*

Материал данного проекта – часть курса Индивидуальные занятия для новообращенных христиан, разработанного для работы с новообращенными христианами и другими людьми, заинтересованными в духовном росте. Данные материалы в настоящий момент используются церквями, школами, тюремными служениями, центрами Тин Челлендж и другими подобными служениями, работающими с новообращенными христианами. Курс Индивидуальные занятия для новообращенных христиан разработан для применения в индивидуальной образовательной программе. Для тех, кто заинтересован в получении сертификата, дающего право использовать и преподавать материалы Индивидуальные занятия для новообращенных христиан, имеется обучающий курс.

Для получения дополнительной информации обращайтесь:

Российская Ассоциация Организаций  
Социальной Реабилитации "Вызов"  
Кемеровская область, 654007  
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2  
Россия  
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: gtc@globaltc.org  
Web: www.globaltc.org  
www.iTeenChallenge.org

