

Glavni namen te naloge

Postajati odgovorna oseba je pomemben korak pri polaganju temeljev krščanskega življenja. Večina mladih kristjanov, s katerimi delamo, se sooča z resnimi življenjskimi težavami. Pomanjkanje odgovornosti pri njih predstavlja pogosto težavo.

Samo odrešenje na tem področju običajno ne prinese avtomatskih sprememb. Zato smo dolžni, da jih vodimo in učimo dokler v svojih življenjih ne začnejo razpolagati s to vrlino. Vaše osebno življenje bo na tem področju eno izmed najučinkovitejših orodji za napredek vaših študentov.

Glavni namen naloge je izoblikovati strukture in sredstva, preko katerih bodo študentje odgovorni za izpolnjevanje svojih zadolžitev. Naloga omogoča osredotočeno obravnavanje konkretnih področji odgovornosti.

Koliko časa naj študent posveti preučevanju te naloge?

Pomagalo vam bo, če na nalogo gledate kot na posebno popotovanje, podobno kot pri nalogi 304 »Moja današnja odkritja«. Pogosto mora študent na nalogi delati več tednov.

Glavni namen je rast in napredek v smeri večje odgovornosti. Neodgovornosti, ki je postala resen življenjski problem, posamezniki običajno ne morejo premagati v dveh ali treh dneh.

1. del: Načrtovanje

Aktivnost št. 1: Katere so v tem trenutku tvoje pomembne odgovornosti? Naštejte jih in samega sebe številčno ocenite, s številkami 1 do 10 pri vsaki odgovornosti, 1 = zelo nizka stopnja odgovornosti, 10 = najvišja stopnja odgovornosti.

Lahko študentu predlagate, da na poseben list papirja našteje še več odgovornosti. V teku obravnavanja naloge naj študentje na seznam sprti dodajajo odgovornosti, ki jih bodo odkrivali.

Če študent ne odkrije odgovornosti, o katerih menite, da so pomembne, določite način, kako mu pomagati. O tem se s študentom lahko pogovorite vi ali mu naročite, naj se pogovori s svojimi starši, sostanovalci ali zaposlenimi.

Ne podpišite se na vrstico ob znaku »stop« na strani 3, dokler študent ne identificira pomembne odgovornosti, o katerih menite, da bi jih moral obravnavati.

Aktivnost št. 2: Izberite 2 ali 3 področja odgovornosti, ki jih bo študent obravnaval v okviru te naloge.

Znak »stop« na strani 3 vam omogoča, da se s študentom pogovorite o njegovi izbiri. Ali menite, da je izbral prave odgovornosti, s katerimi lahko začne? Če temu ni tako, se z njim pogovorite o nujnih spremembah na seznamu.

Aktivnost št. 3: Opis trenutnega stanja glede vsakega od treh izbranih področjih odgovornosti iz aktivnosti št. 2.

Prepričajte se, da je študentov opis dovolj določen. Če je pretirano splošen, bo ob koncu naloge težko oceniti napredek.

Aktivnost št. 4: Navedi 2 ali 3 cilje za vsako področje odgovornosti.

Cilji naj ustrezajo smernicam, ki so podane za zastavljanje ciljev v okviru *Tečaja učenja svetopisemskih vrstic na pamet*. Naj študent ponovno prebere smernice na hrbtni strani *Tečaja za učenje svetopisemskih vrstic na pamet* in na njihovi podlagi ovrednoti svoje cilje. Študent naj ne dela na doseganju vseh 6 ali 9 ciljev hkrati. Vendar pa je vredno na ta način krepiti njegove veščine pri zastavljanju dobrih ciljev.

Skupaj s študentom določita, s katerimi cilji naj začne in koliko časa naj piše dnevna poročila glede teh. Obravnavamo jih pri aktivnosti št. 7.

Aktivnost št. 5: Obrazloži, kako ti bo vsak cilj pomagal postati bolj odgovorna oseba.

Namen te aktivnosti je ugotoviti, zakaj si je študent zastavil konkretne cilje. Ali jim bo doseganje ciljev v resnici pomagalo?

Aktivnost št. 6: Poišči vsaj dve svetopisemski vrstici za vsako od izbranih področji odgovornosti.

Študentom pokažite, kako pri iskanju vrstic uporabljati iskalnik besed v Svetem pismu ali Sveto pismo, ki vsebuje seznam vrstic na določeno temo. Študente spodbudite, naj skušajo poiskati čim več vrstic, in to med srečanji, bogoslužji, v času preučevanja Svetega pisma v razredu ali posamezno.

Znak »stop«, ki sledi aktivnosti št. 6

Preden se podpišete na vrstico ob znaku »stop«, se prepričajte, da študentje opravijo vse, kar je predvideno pri aktivnostih 4, 5 in 6. Hkrati se z njimi pogovorite o aktivnosti št. 7, ki sledi.

Aktivnost št. 7: Z učiteljem se dogovorita, kolikokrat v naslednjih _____ dneh ali _____ tednih boš moral delati na doseganju zastavljenega cilja.

To je najbolj fleksibilen del naloge. Na začetku je dobro, da študent o svojem napredku poroča na vsakodnevni bazi. Študent naj se nalogi posveča vsaj 3 krat ali 4 krat tedensko. Aktivnost št. 7 vsebuje 7 vprašanj, na katera naj študent odgovori pri pisanju poročila o svojem prizadevanju izpolnjevati svoje odgovornosti.

Čas, ki ga študent posveti doseganju posameznega cilja je odvisen od napredka na izbranem področju odgovornosti. Če študentu na izbranem področju vsakič ponovno spodleti, se z njim temeljito pogovorite in poskusite oceniti, ali je mogoče zastavljeni cilj preširok. Mogoče odkrijete, da se mora študent najprej posvetiti odgovornosti na osnovnejšem področju. Šele nato lahko raste v odgovornosti na trenutno izbranem področju. Če je temu tako, naj študent aktivnosti št. 3 do 6 najprej opravi za osnovno področje, ki ste ga odkrili.

Aktivnost št. 8: Končno poročilo

Ko bo študent nalogo obravnaval toliko časa, kot je bilo določeno, naj preide k aktivnosti št. 8. Če z njegovim napredkom niste zadovoljni, naj se vrne k prejšnjim aktivnostim (3 do 7) in še nekaj časa dela na dodatnih ciljih, ki jih določite.

Rast je bistveni del napredka, bistven ni potek časa in pisanje poročil. Če v življenju študenta nihče ne opaža nikakršnih sprememb, bo potrebno nalogi posvetiti še nekaj dodatnega časa.

Naloga lahko ostaja zanimiva in privlačna, če študent isto področje odgovornosti obravnava s pomočjo doseganja različnih ciljev.

Kako kot učitelj ocenjujete to nalogo?

Hvaležni bomo za vašo povratno informacijo. Kaj ocenjujete kot učinkovito? Kateri del je bil za študente najtežji? Kakšne spremembe in izboljšave naloge predlagate? Prosimo, da vse morebitne predloge pošljete na naslov organizacije Teen Challenge, ki je naveden na začetku tega priročnika.

***** **Učenje za novo življenje - individualni tečaj** *****

Odgovornost

Naloga 306:

Navodila za učitelje:

Avtor David Batty

Prva izdaja

Copyright © 2019, Teen Challenge ZDA

Priročnik se sme reproducirati in širiti za namene uporabe v programih Teen Challenge ter podobnih programih, lokalnih cerkvah, šolah in drugih organizacijah ter za potrebe posameznikov. Priročnik je možno prenesti z interneta na naslednji spletni strani: www.iTeenChallenge.org. Priročnik vsekakor ni namenjen prodaji, možno ga je ponujati zgolj brezplačno. Kdor želi priročnik objaviti ali prodajati, mora pridobiti pisno dovoljenje organizacije Global Teen Challenge ali organizacije Teen Challenge USA.

Lekcija, ki je pred vami, je del priročnika Učenje za novo življenje – individualni tečaj, ki je namenjen mladim kristjanom in drugim, ki si želijo duhovno rasti. Priročnik se uporablja v cerkvah, šolah, pri služenju zapornikom, v centrih Teen Challenge in podobnih organizacijah, ki služijo mladim kristjanom. Priročnik Učenje za novo življenje – individualni tečaj in njegova vsebina sta prilagojeni individualnemu izobraževanju. Učitelji, ki priročnik želijo uporabljati pri služenju drugim, lahko koristijo tudi poseben priročnik za učitelje.

Za več informacij stopite v stik z:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org

Spletna stran: www.globaltc.org
ali www.iTeenChallenge.org



Datum zadnje spremembe: 07-2019