

Glavni namen te naloge

To nalogo lahko v okviru učnega načrta za tečaj UNŽI uporabljate na več načinov. Pogosto se zgodi, da študentje rabijo rasti na enem konkretnem področju. Pogost vir razočaranja je, ko študentje preprosto ne vidijo Božjih rešitev za njihove težave. Želijo delati na spremembi, a ne vedo, kje začeti.

Glavni namen te naloge je odkriti več o Božjem načinu reševanja težav na konkretnem življenjskem področju. Če študentje osvojijo širše znanje o konkretni temi, bodo imeli boljše podlago za napredek pri uresničevanju Božjih resnic na danem težavnem področju.

Kako nalogo predstaviti študentom

Skrbno načrtovanje in razlaga sta pri tej nalogi ključni, le tako bo naloga študentu lahko koristila. Študent začne z nalogo šele takrat, ko izberete težavo, ki jo bo obravnaval. V uvodu navodil za študente so predvidene tri dejavnosti. Prvi dve lahko prenesete iz študentovega učnega načrta.

Vzemite si čas in študentu razložite, kaj od njega pri tej nalogi pričakujete. Prepričajte se, ali študent dobro razume, kaj mora početi.

Tretja dejavnost navedena v uvodu je zelo pomembna, saj določa stopnjo rasti, ki jo bo študent dosegel v okviru naloge. Ko študent zaključi pisanje obrazložitve svoje težave, skupaj podrobno preglejta njegov izdelek. Ali je navedba težave dovolj jasna? Ali lahko brez dvoma določite, kakšen je študentov trenuten položaj v boju s to težavo? Ali je opis dovolj jedrnat, da boste lahko v 3 ali največ 6 tednih opazili v študentovem življenju dejansko razliko?

1. del: Vsakodnevna odkritja

En izmed ključev za uspeh je, da se študentje k nalogi večkrat vračajo, preden jo lahko zaključijo. V prvem delu naloge je napisano, da mora študent pisati v dnevnik namenjen tej nalogi vsaj _____ (kolikokrat) na teden. S študentom bosta morala določiti,olikokrat na teden naj se posveti pisanju v dnevnik namenjen nalogi.

Priporočam, naj bo to vsaj štirikrat na teden in vsekakor ne vse v enem dnevu.

Študente spodbudite (ali od njih zahtevajte), da zapiske pišejo vsaj v treh različnih dnevih vsakega tedna.

Ta naloga je lahko še učinkovitejša, če jo študentje opravljajo izven rednega pouka v učilnici. V teku dnevnih dejavnosti izven časa pouka bodo študentje zbirali dodatne ideje, ki jih lahko uporabijo pri nalogi. Spodbudite študente, naj izkoristijo te prilike. Njihov dnevnik vam bo omogočil vpogled v to, kako učinkovito študent izkorišča posamezne priložnosti. Če opazite, da ima študent težave, mu lahko pomagate načrtovati konkretne aktivnosti za čas, ko ni pouka. Prepričajte se, ali študent v dnevnik zapisuje tudi datum in vir pridobljenih informacij in odkritij.

Če je študentu težko in ne more najti stvari, ki bi jih lahko zapisal, mu pomagajte s seznamom vprašanj, na katera naj skuša odgovoriti.

Primer 1: Napačne misli

Študentov cilj: Najdi izvor napačnih misli.
Odkrij svetopisemske načine za reševanje te težave.

Vprašanja za raziskovanje:

1. Katere napačne misli te najbolj skušajo?
2. Katere svetopisemske vrstice obravnavajo napačne misli?
3. Katere svetopisemske vrstice obravnavajo Božjo rešitev za premagovanje napačnih misli?
4. Ob katerem času v dnevu te napačne misli najpogosteje napadajo?
Ob katerem času te redko napadajo?
5. Kako so drugi ljudje zmagali v boju z napačnimi mislimi?
6. Kako se lahko naučiš obvladovati svoje misli?
7. Kako so se ljudje v Svetem pismu spopadali z napačnimi mislimi?

Primer 2: Spoštovanje voditeljev

Študentov cilj: Odkrij nekaj načinov, kako svojim voditeljem lahko izražaš spoštovanje.

Predlogi za raziskovanje:

1. Naštej različne stvari, ki ti jih tvoji voditelji naročajo.
2. Naštej najverjetnejše razloge, zakaj so ti voditelji rekli, naj to storiš.
3. Naštej primerne načine za izražanje spoštovanja voditeljem v vsaki od teh situacij.
4. Pogovori se z nekaterimi voditelji in jih vprašaj, zakaj so ti ob določenem času naročili konkretne stvari. Tako boš lahko ugotovil, ali si ustrezno ocenil njihov motiv, zakaj so ti stvari naročili. (Št. 2 zgoraj)
5. Vprašaj voditelje, kaj je po njihovem mnenju primeren način za izražanje spoštljive drže do nekoga, ki ima avtoriteto.

Nekateri študentje bodo mogoče imeli občutek, da naloga nima učinka na njihov življenjski napredek. Konec koncev, kaj mi bo koristilo, če samo pišem sezname vrstic in idej, ki jih dobim od ljudi v zvezi s svojimi težavami. Naša naloga pri tem je, da študentom pomagamo ugotoviti, kako pomembno je graditi dobro podlago za nadaljnjo duhovno rast.

Nekatere težave preprosto izginejo kot posledica spektakularnega delovanja Božje čudežne moči. Druge težave pa ne izginejo tako dramatično. »Naše odrešenje moramo uresničevati v praksi.« Delo na težavnih področjih nam lahko vzame veliko časa.

Iskati moramo konkretne majhne korake za napredek na danem področju. Če bomo zgradili držo, ki nam pomaga vselej se odzvati na Božje vodstvo, bomo posledično lahko spremenili svoje vedenje. Študente moramo spodbujati, naj z vsem srcem poskušajo premagati to težavo. V pogovoru jim predstavite pomen njihovih odkritij.

Lahko jim poveste, da včasih obstajajo tudi druga sorodna področja, kjer morajo rasti, preden lahko uspešno premagajo težavo, ki je predmet te naloge.

2. del: Poročila o napredku

Poročilo o napredku, ki ga študent napiše na polovici učnega načrta, bi vam moralo dati vpogled v to, kako mu gre pri nalogi. Vzemite si čas in o poročilu se s študentom pogovorite. Študentu podajte jasno povratno informacijo glede tega, kako ocenjujete njegovo delo. Če boste čutili, da študent praktično ne napreduje, mu bo treba dati dodatne usmeritve in vsak dan spremljati njegove zapise v dnevnik.

Prihodnja raba te naloge

Upamo, da bodo informacije, ki jih študentje zberejo v okviru te naloge, tudi kasneje pripomogle k iskanju rešitev njihovih težav. Nekatere od idej lahko vključite v naslednji učni načrt. To nalogo vsekakor ne smemo gledati kot popolno zdravilo, ki v celoti reši obravnavano težavo. Naloga je v prvi vrsti primerna za reševanje tistih težav, glede katerih smo prepričani, da jih je mogoče rešiti v enem ali dveh dneh. Ta naloga bo tako postala prvi korak k obnovitvi posameznega življenjskega področja.

***** **Učenje za novo življenje - individualni tečaj** *****

Moja današnja odkritja

Naloga 304:

Navodila za učitelje

Avtor David Batty

Tretja izdaja

Copyright © 2019, Teen Challenge ZDA

Priročnik se sme reproducirati in širiti za namene uporabe v programih Teen Challenge ter podobnih programih, lokalnih cerkvah, šolah in drugih organizacijah ter za potrebe posameznikov. Priročnik je možno prenesti z interneta na naslednji spletni strani: www.iTeenChallenge.org. Priročnik vsekakor ni namenjen prodaji, možno ga je ponujati zgolj brezplačno. Kdor želi priročnik objaviti ali prodajati, mora pridobiti pisno dovoljenje organizacije Global Teen Challenge ali organizacije Teen Challenge USA.

Lekcija, ki je pred vami, je del priročnika Učenje za novo življenje – individualni tečaj, ki je namenjen mladim kristjanom in drugim, ki si želijo duhovno rasti. Priročnik se uporablja v cerkvah, šolah, pri služenju zapornikom, v centrih Teen Challenge in podobnih organizacijah, ki služijo mladim kristjanom. Priročnik Učenje za novo življenje – individualni tečaj in njegova vsebina sta prilagojeni individualnemu izobraževanju. Učitelji, ki priročnik želijo uporabljati pri služenju drugim, lahko koristijo tudi poseben priročnik za učitelje.

Za več informacij stopite v stik z:

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA 31902 USA

Email: gtc@globaltc.org

Spletna stran: www.globaltc.org

ali www.iTeenChallenge.org



Datum zadnje spremembe: 07-2019