

# บทเรียนที่ 303 คู่มือครู



## ไปพบผู้พิพากษา

โดย เดวิด เบทตี้

  
การศึกษาร่วมตัวสำหรับชีวิตใหม่

# ไปพบผู้พิพากษา

โครงการ 303

คู่มือครู

โดย เดวิด เบทตี้

ข้อพระคัมภีร์ต่อไปนี้ เราใช้ตามพระคัมภีร์ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย TNCV และฉบับอ่านเข้าใจง่าย ERV-TH

ลิขสิทธิ์ปี © 2020, ทินซาล์วไลน์ อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล สหรัฐอเมริกา เมืองโอซากา มลรัฐมิชิแกน

เดิมที วิชานี้ได้ถูกตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษชื่อ *Go See the Judge 2nd edition*

เราอนุญาตให้ผลิตและแจกจ่ายเอกสารเหล่านี้เพื่อใช้กับทีนซาล์วไลน์ และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกัน ในคริสตจักรท้องถิ่น ในโรงเรียน องค์กรและกับบุคคล เอกสารเหล่านี้ยังดาวน์โหลดฟรีจากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) สงวนลิขสิทธิ์ในการผลิตและจำหน่ายนอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากทีนซาล์วไลน์สากล หรือ Teen Challenge USA

บทเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของ *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่* ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่และผู้ที่ต้องการจะเติบโตฝ่ายจิตวิญญาณ บทเรียนถูกใช้ในคริสตจักร ในโรงเรียนกับพันธกิจเรือนจำ ทีนซาล์วไลน์ประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ หลักสูตร *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่* ออกแบบให้ใช้กับโปรแกรมเอกัตศึกษาส่วนตัว ยังมีคอร์สสำหรับผู้สนใจรับการอบรมเพิ่มเติมในการใช้และสอนหลักสูตร *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่*

หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA, 31902 USA

Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)

Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org) หรือ [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)



การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่

วันที่มีการแก้ไขล่าสุด 11-2020

## สารบัญ

ใครที่ควรใช้ โครงการ 303.....	4
เมื่อไรที่ผู้เรียนควรจะทำโครงการนี้.....	4
ครูควรจะใช้เวลามากเท่าไรในการอธิบายกับผู้เรียน ณ “จุดที่ต้องหยุด”.....	5
เราต้องการฝึกแบบคจากคุณ.....	5
บันทึกของครูสำหรับโครงการ 303 .....	5
ตอนที่ หนึ่ง: เตรียมตัวไปศาล .....	6
ตอนที่ สอง: นี่คื่สิ่งที่เกิดขึ้นในศาล .....	11
ตอนที่ สาม: การปรากฏตัวของคุณที่ศาลครั้งต่อไป.....	14

## ใครที่ควรใช้โครงการ 303

โครงการนี้มีไว้สำหรับผู้ที่กำลังมีการดำเนินคดีในศาลอยู่ ผู้เรียนควรจะทำตอนที่ 1 ให้เสร็จก่อนไปศาล โครงการนี้สามารถนำมาใช้สำหรับทุกกรณีที่เกี่ยวข้องกับการไปศาลได้ เช่น การขึ้นศาล การประชุมกับทนายหรือประชุมกับเจ้าหน้าที่ทัณฑ์บน หรือ การฟ้องร้อง การดำเนินคดีจนถึงตัดสินคดี ถ้าคนๆ นั้นต้องขึ้นศาลหลายครั้ง คุณอาจต้องทำให้ผู้เรียนทำโครงการนี้ที่ละครั้งให้เสร็จเสียก่อน

## เมื่อไรที่ผู้เรียนควรจะทำโครงการนี้

ผู้เรียนควรจะทำตอนที่หนึ่งของโครงการนี้ให้เสร็จก่อนที่จะขึ้นศาล ในตอนที่สองของโครงการ ผู้เรียนจะสำรวจทำที่ที่เขาติดต่อหลายประเด็นซึ่งเกี่ยวพันกับการปรากฏตัวในศาล ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาหลายชั่วโมงเพื่อทำตอนที่หนึ่งให้เสร็จ เขาควรที่จะเริ่มต้นทำงานหลายวันก่อนหน้าจะถึงวันที่ศาล

ผู้เรียนควรจะทำตอนที่สองของโครงการนี้ให้เสร็จหลังจากขึ้นศาลแล้ว ถ้าเป็นไปได้ ขอให้ผู้เรียนทำในตอนที่สองในวันเดียวกันหลังจากกลับจากศาล จงแน่ใจว่าผู้เรียนได้ทำให้เสร็จในวันถัดไป ถ้าพวกเขา รอหลายวัน ความทรงจำจะเริ่มจาง และเขาจะไม่ได้เรียนรู้มากจากในตอนนี้

ถ้าผู้เรียนของคุณกำลังใช้ สัญญาการเรียนรู้อของผู้เรียน ในงานของชั้นเรียน *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่* คุณอาจต้องให้เขาจัดตารางเวลาสิ่งนี้ในสัญญา ในขณะที่เมื่อคุณกำลังร่างสัญญาโครงการ 303 ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาทั้งหมดก่อนหน้าวันที่จะไปศาล อย่างไรก็ตาม หลังจากที่คุณเรียนกลับจากศาล เขาควรจะใช้เวลาเรียนทั้งหมดในตอนที่สองของโครงการจนกระทั่งทำจนสำเร็จ

คำถามส่วนใหญ่ในโครงการนี้ต้องการคำตอบส่วนตัว คุณจึงอาจยอมให้ผู้เรียนทำงานในโครงการนี้นอกเวลาเรียน จงตัดสินใจล่วงหน้าว่าผู้เรียนควรหยุดที่ “จุดที่ต้องหยุด” ถ้าหากว่าเขาจะทำงานนี้นอกชั้นเรียนด้วย

## ครูควรจะใช้เวลามากเท่าใดที่จะอภิปรายกับผู้เรียน ณ “จุดที่ต้องหยุด”

ถ้าผู้เรียนใส่หัวใจลงไปในการทำโครงการนี้ พวกเขาอาจจะได้รับประโยชน์มากจากเรื่องนี้ แม้ว่าครูจะไม่ได้อภิปรายถึงสิ่งนี้กับพวกเขาก็ตาม อย่างไรก็ตาม เวลาที่คุณใช้กับผู้เรียนสามารถส่งผลกระทบหลักๆ ตามวิธีที่ผู้เรียนจะตอบสนองในประสบการณ์ชีวิตที่วิกฤติเช่นนี้

น่าเสียดายที่หลายคราว เราเห็นคดีในศาลเป็นอุปสรรคอีกประการหนึ่งที่เราต้องดำเนินการในท่ามกลางกำหนดการที่ยู่เหยิงในสัปดาห์นี้ ถ้าคุณได้อยู่ในศาลกับผู้เรียนหลายคน คุณอาจรู้สึกท้อแท้ใจเกี่ยวกับเวลาที่สูญเสียไป ขณะที่ต้องรอการพิจารณาคดีในศาลของผู้เรียน เราหวังว่าโครงการนี้จะช่วยให้การขึ้นศาลจะเป็นประสบการณ์ที่มีประโยชน์ทั้งในชีวิตของเจ้าหน้าที่ และผู้เรียนเอง

คุณอาจพบปัญหาที่สำคัญในชีวิตของผู้เรียนคนนี้ ในขณะที่เขาทำโครงการอยู่ ปัญหาเหล่านี้สามารถจัดการสำหรับการศึกษาในอนาคตใน สัญญาการเรียนรู้อะไรของผู้เรียน

### เราต้องการ 피ดแบค จากคุณ

เราอยากได้ความช่วยเหลือของคุณในการประเมินโครงการนี้ และจะรู้สึกขอบคุณในคำแนะนำอะไรก็ตามที่คุณมี ว่าตอนใดที่จำเป็นต้องทำให้ดีขึ้น และ ตอนใดที่ได้ดีที่สุด คุณสามารถส่งสำเนางานที่เสร็จมาyingเรา กรุณาส่งข้อคิด และตัวอย่างไปยังรายชื่อที่อยู่ในหน้าปกด้วย

### บันทึกของครูสำหรับโครงการ 303

ในส่วนถัดไปของคำแนะนำสำหรับครูนั้น ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เฉพาะเจาะจงสำหรับคำถามส่วนใหญ่ในโครงการ 303 คำถามที่พิมพ์ตัวอักษรหนานั้น เป็นการอ้างอิงจากสำเนาผู้เรียนของโครงการนี้ เมื่อมีเครื่องหมายจุด(...) นำหน้า หรือ ติดตามคำถาม สิ่งนี้บ่งชี้ให้เห็นว่า บางส่วนของคำถามเท่านั้นที่ถูกยกขึ้นมา หมายเลขของหน้าที่อยู่ในวงเล็บซึ่งหน้าตามคำถามแต่ละข้อเป็นที่ตั้งของคำถามนั้นในสำเนาของผู้เรียนในโครงการนี้

เราเว้นไว้พื้นที่เพิ่มเติมหลังจากคำอธิบายในแต่ละคำถามอย่างตั้งใจ กรุณาเพิ่มคำถามอื่นๆ ที่จะถามผู้เรียน ถ้าคุณสังเกตเห็นผู้เรียนมีปัญหาพิเศษบางประการ ขอให้ทำบันทึกในสิ่งนั้นในคำแนะนำนี้

## ตอนที่ หนึ่ง: เตรียมตัวไปศาล หน้า 5

คำถามที่ 1-4 จะสรุปสั้นๆ ว่าข้อกล่าวหาคืออะไรและคดีในศาลของผู้เรียนอยู่ในขั้นตอนใด

### 5. ความรู้สึกกลัวกำลังก่อตัวภายในคุณในขณะที่คุณคิดเกี่ยวกับการขึ้นศาลใหม่. . . (หน้า 7)

จงพยายามช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสะดวกใจ และสนใจพวกเขาให้สงสัยเกี่ยวกับความรู้สึกของพวกเขา ถ้าหากว่าเขากำลังรู้สึกกลัวอยู่ภายใน แต่ปฏิเสธว่ามีความกลัว นั่นจะไม่ช่วยให้ความกลัวหมดไป อยากรู้ก็ตาม ถ้าพวกเขากำลังกังวลอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับคดีในศาล สิ่งนี้สามารถขัดขวางเขาการทำการที่จำเป็นในวันนี้ จงอภิปรายถึงวิธีที่พวกเขาสามารถไว้วางใจในพระเจ้าในสถานการณ์เช่นนี้

ถ้าพวกเขาบอกว่าไม่มีความกลัวในเรื่องของศาล จงให้เขาพยายามอธิบายถึงเหตุใดเขาจึงไม่กลัว ในอดีตมีความกลัวหรือไม่ ในขณะที่ขึ้นศาลใกล้เข้ามาเขาได้เรียนรู้อย่างไรที่จะเอาชนะความกลัวนี้

### 6. . . . จงทำเครื่องหมายหน้าข้อพระคัมภีร์ที่คุณจะศึกษาต่อไปในส่วนนี้ของโครงการ. . . . (หน้า 7-8)

เราจัดทำตอนนี้ของโครงการเพื่อให้ง่ายสำหรับผู้เรียนที่จะทำโครงการได้หลายครั้ง ถ้าพวกเขาต้องปรากฏตัวในศาลหลายคราวในขณะที่ยังอยู่ในโปรแกรมของคุณ แต่ถ้าพวกเขากำลังทำโครงการนี้เป็นครั้งที่สอง ขอให้พวกเขาเลือกข้อพระคัมภีร์ที่แตกต่างจากข้อที่เขาได้เลือกในครั้งแรก

ถ้าคุณพบพระวจนะอื่นๆ ที่ใช้ได้ดีในที่นี้ โปรดส่งพระวจนะนั้นมาที่ทีนซาล์เลนจ์ ณ ที่อยู่ซึ่งให้ไว้ด้านในของปกหน้า เรากำลังหาพระวจนะเพิ่มเติมที่จะใช้ได้ ณ ที่นี้

ณ จุดที่ต้องหยุด ในตอนท้ายของหน้า โปรดใช้เวลาสั้นๆ ที่จะดูหน้าต่อไปของโครงการกับผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาเข้าใจสิ่งที่ต้องทำต่อไป

## ส่วน การศึกษาพระคัมภีร์ (หน้า 9-10)

เราไม่มีเฉลยคำตอบของคำถามเหล่านี้ คุณอาจต้องพัฒนาเฉลยคำตอบของตนเอง สำหรับแต่ละเรื่องราวของพระคัมภีร์ที่ได้ให้ไว้ ในหน้า 8

คุณอาจพบว่ามึประโยชน์ที่จะเขียนบันทึกถึงการประเมินผลการทำงานของนักเรียนแต่ละคนในตอนนี้ งานที่ให้ง่ายสำหรับพวกเขาหรือไม่ ถ้าไม่ง่าย คำถามใดที่ยากที่สุด

คุณอาจต้องหาหนังสือบางเล่มที่ให้ข้อมูลเบื้องระบบศาลในสมัยเรื่องราวนั้นในพระคัมภีร์ และให้ นักเรียนอ่านในเรื่องนั้นเพื่อพวกเขาจะมีความซาบซึ้งใจใหม่ๆ สำหรับระบบยุติธรรมของเราในปัจจุบัน

### 7. . . . ความรู้สึกของคุณต่อคนอื่นซึ่งเกี่ยวข้องกับคดีของศาล คืออะไร . . . .

(หน้า 11)

จงพยายามหาว่าผู้เรียนคนนี้กำลังจัดการความรู้สึกของเขา ที่มีต่ออีกพวกหนึ่งอย่างไรในคดีนี้ที่ศาล ถ้าอีกฝ่ายหนึ่งกำลังผลักดันข้อกล่าวหา ผู้เรียนจะจัดการกับความรู้สึกโกรธ ขมขื่น ความขุ่นเคืองที่มีต่อคนเหล่านี้ได้อย่างไร เขามีประวัติในการไม่ชอบตำรวจหรือไม่ และมีประสบการณ์เลวร้ายกับตำรวจที่เขาใช้ตัดสินความรู้สึกที่เกลียดชัง และเป็นศัตรูต่อพวกตำรวจหรือไม่

### 9. . . . ความรู้สึกโกรธและขมขื่นใจนี้ยังเป็นปัญหาสำหรับคุณหรือไม่

ในสถานการณ์เช่นนี้ จงอธิบายคำตอบของคุณ (หน้า 11)

ถ้าพวกเขาบอกว่า เขาไม่มีความรู้สึกโกรธและขมขื่นใจต่อคนอื่นที่เกี่ยวข้องกับคดีนี้แล้ว จงถามเขาว่าสามารถจะป้องกันความรู้สึกเหล่านี้ไม่ให้เข้ามาในชีวิตได้อย่างไร คุณอาจจะต้องการเวลาในที่นี้เพื่ออภิปรายถึงความจำเป็นที่จะต้องยกโทษ ถ้าเขายังมีความโกรธและความขมขื่นใจอยู่

หนังสือของเดวิด อ็อกเบิร์กเกอร์ *อิสรภาพในการยกโทษ* เป็นหนังสือที่ดียอดเยี่ยมในหัวข้อนี้ มีคำแนะนำในการศึกษาเรื่องนี้ และ เรามีหนังสือทั้งสองเล่มจำหน่ายที่สำนักงานหลักสูตรของทีนซาล์เด็นจ์

10. มีคนอื่นหรือไม่ที่เข้าไปร่วมในกิจกรรมซึ่งนำไปสู่การที่คุณถูกจับกุม ... จะมีโอกาสบ้างไหมที่เจ้าหน้าที่จะขอให้คุณบอกว่า คนอื่นเกี่ยวข้องกับคดีนี้ได้อย่างไร ... (หน้า 12)
11. ในฐานะคริสเตียนใหม่ คุณรู้สึกว่าจะอะไรเป็นสิ่งที่ถูกต้องที่ควรทำ ถ้ามีคนขอให้คุณบอกว่า คนอื่นมีส่วนเกี่ยวข้องกับอย่างไรในคดีนี้ ... (หน้า 13)

ทั้งสองคำถามนี้ได้สัมผัสประเด็นซึ่งเป็นที่โต้แย้งมากประเด็นหนึ่ง จุดยืนตำแหน่งของคริสเตียนปรากฏโดยตรงว่าขัดแย้งกับมาตรฐานของโลก ซึ่งกล่าวว่า “คุณจะไม่ทรยศต่อใครบางคน โดยนำเรื่องไปบอกตำรวจ นั่นเป็นการทรยศ และคุณกำลังทรยศต่อคนๆ นี้ถ้าทำแบบนั้น”

อีกเหตุผลหนึ่งที่บางคนจะไม่ต้องการพุดคุยเกี่ยวกับคนอื่นซึ่งเกี่ยวข้องในการก่ออาชญากรรม คือ ความกลัว “ถ้าฉันทรยศเขา เขาจะแก้แค้นฉัน เขาจะมา หรือ เพื่อนของเขาจะมาทำร้ายฉันหรือครอบครัวของฉัน” เราควรจะให้ความสำคัญอย่างจริงจังต่อความกลัวที่แท้จริงเหล่านี้ อาจจะมีความเสี่ยงมากในการพุดความจริง แต่ถ้าเขาหรือเธอปฏิเสธที่จะพุดความจริง เขาหรือเธอยอมให้ความยุติธรรมดำเนินต่อไป เมื่อเรายังคงอยู่ในตำแหน่งที่พระเจ้าต้องการให้เราอยู่ พระองค์จะดูแลเรา เราไม่จำเป็นต้องกลัวสิ่งที่คนอื่นอาจจะกระทำต่อเรา พระเจ้านั้นยิ่งใหญ่ซึ่งกว่าการกดขี่ใดๆ ของพวกเขา

12. ... คุณจะตอบสนองอย่างไร ถ้าพวกเขาจับคุณขังคุก และไม่ปล่อยให้คุณกลับมาที่ศูนย์ทีนซาล์เลนจ์ (หน้า 13)

อีกครั้งหนึ่งที่คำถามนี้ให้ทิศทางไปสู่ความตั้งใจของเราว่า เราไว้วางใจพระเจ้าเพียงใด พระเจ้าสามารถให้ทิศทางกับผู้พิพากษา และ ทนายที่จะสอบสวน หรือไม่ พระเจ้าเอาใจใส่ฉันจริงๆ หรือไม่ พระองค์จะทำทุกสิ่งในกรณีนี้ให้เป็นผลดีกับฉันหรือไม่

เราจำเป็นต้องเสริมอีกครั้งหนึ่งในจุดที่พระเจ้าสามารถรักษาเราให้ปลอดภัย ไม่ว่าเราจะไปที่ไหน พระเจ้าอยู่ในเรือนจำมากพอกับที่พระองค์อยู่ที่นี้ในพันธกิจนี้ แน่หนอน มั่นยากที่จะรับใช้พระเจ้าในเรือนจำ แต่พระเจ้าสามารถเตรียมเพื่อนที่เป็นคริสเตียนไว้ที่นั่นด้วย

เราจำเป็นต้องเช่นกันที่จะอธิบายถึงความรับผิดชอบที่เรามีในการกระทำของเรา เมื่อคนทำผิดกฎหมาย พวกเขาต้องยอมรับผลที่ตามมาของการกระทำนั้น ถ้าพวกเขาทำผิดกฎหมาย พวกเขาสมควรจะต้องเป็น



ทุกข์กับอะไรก็ตามในบทลงโทษนั้น เราไม่สามารถเรียกร้องว่า พระเจ้าบังคับให้ผู้พิพากษาเมตตาเรา เพราะเราเป็นคริสเตียน พระเจ้ายกโทษบาปของเรา ถ้าเราได้สารภาพบาปนั้นแล้ว แต่ผู้พิพากษาไม่ได้ผูกพันที่จะพักคำพิพากษาไว้ก่อนเพียงเพราะว่า เรากล่าวว่าเราเปลี่ยนแปลงแล้ว

13. ... มีการล่อลวงบางอย่างหรือไม่ที่คุณอาจจะเผชิญในวันที่คุณปรากฏตัวที่ศาล ...  
(หน้า 14)

ถ้าผู้เรียนคนนี้ได้เรียนวิชาในหลักสูตร *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ (กกคม)* ซึ่งมีชื่อว่าการทดลอง แล้ว คุณสามารถให้ผู้เรียนใช้ข้อมูลนั้น ในการจัดการกับการล่อลวงใดๆที่กำลังเผชิญอยู่ ถ้าพวกเขายังไม่ได้เรียนวิชานี้ คุณอาจต้องให้เขาอ่านคู่มือผู้เรียนในชื่อเรื่องว่า *การทดลอง*

14. ... อะไรคือพระสัญญาบางประการของพระเจ้า ที่คุณสามารถศึกษาและใช้เพื่อช่วยในสถานการณ์เหล่านี้ได้ (หน้า 14-15)

ผู้เรียนบางคนอาจมีเวลาที่ยากลำบากในการค้นหาข้อพระธรรมที่เหมาะสม ขอให้สอนพวกเขาถึงวิธีที่จะใช้ศัพท์สัมพันธ์พระคัมภีร์ และให้คำแนะนำแก่เขาในคำที่สำคัญ ซึ่งอาจจะช่วยให้พบกับข้อพระธรรมที่เหมาะสมได้

ยังมี **จุดที่ต้องหยุด** ในตอนท้ายของ หน้า 15 ขอให้อภิปรายกับผู้เรียนถึงข้อพระธรรมที่พวกเขาเลือก และคำอธิบายที่ข้อพระธรรมจะช่วยพวกเขาได้อย่างไร

15. ก. วางแผนที่จะบอกอะไรกับทนาย.....เกี่ยวกับการเกี่ยวพันของคุณใน  
 อาชญากรรมที่คุณถูกกล่าวหา..... (หน้า 16)

ขอให้เน้นย้ำความสำคัญในการมีความสัตย์ซื่อกับทนาย การปกป้อง และพระพรของพระเจ้าจะอยู่กับคนนั้นถ้าพวกเขาสัตย์ซื่อกับทุกคน คุณอาจต้องเล่นบทบาทในสถานการณ์นั้นๆ และร่วมกับทนายหรือเจ้าหน้าที่ทัศนทัศน์ คุณสามารถทำสิ่งเดียวกันนี้กับคำถาม 15ข และเล่นบทบาทในการอภิปรายของพวกเขากับผู้พิพากษาก็ได้

16. วางตนเองในตำแหน่งของผู้พิพากษา..... (หน้า 16)

ขอให้พยายามให้เขาเปิดใจและออกความคิดเห็นเพื่อช่วยเขาในคำตอบในที่นี้ ผู้เรียนทำได้ดีมากหรือไม่ที่จะวางตนเองในบทบาทของผู้พิพากษา คุณสามารถได้รับความเข้าใจอะไรเกี่ยวกับแนวคิดของผู้เรียน ในเรื่องของความยุติธรรม

17. คุณมีคำถามหรือปัญหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคดีในศาลของคุณหรือไม่ . . .  
 (หน้า 17)

เราให้หน้านี้ของโครงการเพื่อไว้เป็นคำถามพิเศษของผู้เรียน บางทีคุณได้เห็นปัญหาหรือด้านบางอย่างในที่ๆ เขาหรือเธอจำเป็นต้องเติบโต ในขณะที่คุณทำงานกับเขาในโครงการนี้ โปรดรู้สึกเป็นอิสระที่จะให้การบ้านเพิ่มเติมได้กับผู้เรียน ณ จุดนี้ ซึ่งคุณรู้สึกว่าจะช่วยพวกเขาให้เผชิญกับประเด็นเหล่านี้ในบางข้อได้

## ตอนที่ สอง: นี่คือนี่ที่เกิดขึ้นในศาล (หน้า 19)

ขอให้พยายามจัดให้ผู้เรียนทำตอนนี้อย่างจริงจัง เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้หลังจากพวกเขากลับจากศาลแล้ว มีคำถามมากมายที่ถามโดยตรงในด้านความคิดและความรู้สึกของพวกเขา เกี่ยวกับเหตุการณ์ใดๆ ซึ่งเกี่ยวพันต่อการปรากฏตัวที่ศาลของพวกเขา ถ้าพวกเขาขออีกสองวันก่อนหน้าที่จะทำเสร็จ เขาอาจจะจำไม่ได้ ถ้าเป็นไปได้จัดให้ผู้เรียนทำเรื่องนี้ในวันที่พวกเขากลับจากศาล แม้ว่าพวกเขาต้องทำมันนอกเวลาเรียนของชั้นเรียน กสขม ที่มีอยู่เป็นประจำก็ตาม

4. ... มีเวลาที่ความกลัวก่อตัวขึ้นภายในคุณหรือไม่ ถ้าคำตอบคือ “ใช่” คุณได้ตอบสนองอย่างไรต่อความกลัวนั้นอย่างไร ถ้าคำตอบ คือ “ไม่ใช่” ขอให้อธิบายว่าเพราะเหตุใด คุณจึงไม่กลัวที่จะเผชิญกับการขึ้นศาล (หน้า 19)

ขอให้แน่ใจว่าผู้เรียนให้คำตอบมากกว่าการบอกว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ณ ที่นี้ จงผลักดันให้พวกเขาหยั่งความรู้สึกของตัวเองออกมา และให้คำตอบที่ดีสำหรับตอนที่สองของคำถามนี้

5. ... ความรู้สึกของคุณต่อผู้คนเหล่านี้เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่..... จงอธิบาย..... (หน้า 21)

จงแน่ใจว่าผู้เรียนอธิบายว่าอย่างไร และ ทำไมพวกเขาจึงได้ (หรือไม่) เปลี่ยนแปลงความรู้สึกต่อผู้คนที่เกี่ยวข้อง

8. ... คุณได้สัมผัสจริงๆ ถึงสันติสุขของพระเจ้าตลอดเวลาที่อยู่ในศาลนั้นหรือไม่ ... ขอให้อธิบาย ... (หน้า 22)

ถ้าพวกเขาไม่ได้สัมผัสถึงสันติสุขของพระเจ้าแล้ว จงบอกเขาว่านี่คือด้านหนึ่งในชีวิตที่เขาจำเป็นต้องเติบโต สันติสุขของพระเจ้านั้นมีให้สำหรับคริสเตียนทุกคน ผู้ที่อุทิศตนเองอย่างสมบูรณ์ให้กับพระคริสต์ ปัญหาใดที่ทำให้พวกเขาไม่ได้สัมผัสถึงสันติสุขของพระเจ้า พวกเขาเคยรู้สึกถึงสันติสุขของพระเจ้าหรือไม่ หรือ มันเป็นเพียงที่ศาลเท่านั้น ซึ่งพวกเขาไม่ได้รู้สึกถึงสันติสุขนี้ พวกเขากังวลมากเกี่ยวกับคดีที่ศาลหรือไม่ ก่อนจะมาขึ้นศาล

9. **ในวันที่ปรากฏตัวในศาล คุณมีโอกาสหรือไม่ที่จะบอกใครสักคนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตของคุณ . . . (หน้า 22)**

ถ้าพวกเขามีโอกาสเป็นพยาน จงสนทนากับเขาถึงความสำเร็จในประสบการณ์เหล่านี้ และพยายามค้นหาว่า พวกเขาผลักดันหรือกลัวเกินไปหรือไม่ในการพยายามที่จะเป็นพยาน คุณอาจต้องสนทนาถึงวิธีแบ่งปันคำพยานในลักษณะที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นไม่อยากฟัง พระเยซูเป็นตัวอย่างในเรื่องนี้อย่างสวยงามมาก ในการสนทนาของพระองค์กับหญิงที่บ่อน้ำในเมืองสะมาเรีย (ดูยอห์น 4)

10. **มีข้อพระธรรมใดใหม่ ที่มีประโยชน์เป็นพิเศษต่อคุณ ตลอดประสบการณ์ของการไปศาล . . . (หน้า 22-23)**

นี่คือคำถามที่สำคัญที่สุด และควรจะช่วยให้คุณระบุพื้นที่ๆ จำพวกเขาจำเป็นต้องเติบโต ถ้าพวกเขาไม่สามารถบอกถึงข้อพระคัมภีร์ใด เราก็มีปัญหาแล้ว เมื่อเป็นครูเราต้องแสดงให้พวกเขาถึงวิธีใช้พระคำของพระเจ้าในแต่ละวันในกิจกรรมปกติของเรา พวกเขาต้องจับความสำคัญตอนนี้ในการใช้ชีวิตคริสเตียน ถ้าพวกเขาจะเป็นทุกสิ่งทีพระเจ้าต้องการให้เป็น พวกเขาต้องค้นหาวิธีในแต่ละวัน ที่จะใช้พระวจนะในประสบการณ์ประจำวัน นี่คือนี่สิ่งที่สำคัญเป็นพิเศษ เมื่อพวกเขาถึงสิ่งที่กำลังเผชิญในสถานการณ์ที่ยากลำบาก เช่น การปรากฏตัวที่ศาลของพวกเขา เป็นต้น

ถ้าพวกเขาไม่มีข้อพระธรรมใดเลย มันอาจจะช่วยได้ที่จะทำรายการพระวจนะหลายข้อ ที่บุคคลนี้สามารถใช้ได้ และการงานที่เขาได้ทำสำหรับคำถามที่ 14 ในหน้า 14-15 หน้าจะเป็นประโยชน์ในการหาข้อพระธรรมที่ใช้ได้ ซึ่งเหมาะสมในที่นี้ ถ้าผู้เรียนบอกว่าข้อพระธรรมที่ได้เลือกใน หน้า 14-15 ไม่ได้ช่วยเขาเลยในวันที่ไปขึ้นศาล นั่นมีความเป็นไปได้ที่พวกเขาควรจะเลือกข้อพระธรรมข้ออื่น พวกเขาเผชิญปัญหาใดในวันที่ปรากฏตัวในศาลอะไรบางอย่าง พวกเขาเผชิญการล่อลวงใด หรือพบกับปัญหาทางอารมณ์ใด พวกเขาพบว่ามีกรรบกวนจากเจ้าหน้าที่หรือของใครก็ตามหรือไม่ คำถามเหล่านี้ อาจช่วยชี้ให้เห็นถึงบางประเด็นที่พระคัมภีร์กล่าวถึง

14. เมื่อคุณอยู่ในศาล ท่าทีของคุณเป็นอย่างไรต่อตำรวจ และผู้พิพากษา . . .  
(หน้า 24)

15. ท่าทีของคุณต่อตำรวจและผู้พิพากษาได้เปลี่ยนแปลงไปมากเพียงใดในเดือน  
ที่ผ่านมา . . . ขอให้อธิบายในคำตอบของคุณ (หน้า 25)

เราคาดหวังได้ว่าผู้เรียนรู้สึกเป็นอิสระ ในการเป็นคนที่สัตย์ซื่อในเรื่องนี้ มันอาจจะง่ายสำหรับพวกเขาที่จะปฏิเสธความรู้สึกที่แท้จริง และปกปิดความขมขื่นและความโกรธที่เขามีต่อคนเหล่านี้ แต่สำหรับผู้เรียนบางคน เขาได้ก่อความเกลียดชังและโกรธเคืองไว้เป็นเวลาอีกหลายปี ไปยังคนเหล่านี้ที่อยู่ในตำแหน่งของรัฐ

เราจำเป็นต้องระมัดระวังว่า เราไม่ได้เรียกร้องการรักษาในทันที ซึ่งทำให้ปัญหานั้นฝังรากลึก ณ จุดนี้มันสำคัญยิ่งกว่าที่พวกเขาสามารถระบุความรู้สึกที่แท้จริงได้อย่างถูกต้อง ต่อผู้คนที่พวกเขาเข้าไปเกี่ยวพันด้วย มากกว่าจะพยายามแสดงให้เห็นถึงฝ่ายวิญญาณที่ตื่นขึ้น ซึ่งเราควรจะรักทุกๆ คนได้

ถ้าผู้เรียนกล่าวว่าพวกเขาไม่มีความรู้สึกร้ายๆ ต่อผู้พิพากษาและตำรวจ ขอให้ถามพวกเขาว่ารู้สึกอย่างเดียวกันหรือไม่ก่อนหน้านี้จะเป็นคริสเตียน ถ้าความรู้สึกและท่าทีของพวกเขาได้เปลี่ยนแปลงไปแล้ว สิ่งนี้เกิดขึ้นเมื่อไร เขาสามารถเปลี่ยนแปลงความรู้สึกเหล่านี้ได้อย่างไร เบาะแสหนึ่งที่แสดงว่าการประเมินตนเองนั้นของพวกเขาถูกต้องแค่ไหน เรื่องการเปลี่ยนแปลงนี้ คือ การมองดูวิธีที่พวกเขาเข้า กับคนที่เขาอยู่ด้วยในปัจจุบัน พวกเขาสามารถอยู่ด้วยกับคนอื่นอย่างปรองดองหรือไม่ พวกเขาโกรธ และขัดข้องใจคนง่ายหรือไม่ พวกเขายกโทษให้ผู้อื่นง่ายเพียงใดเมื่อขุนเคืองใจ แต่ถ้าพวกเขาไม่ได้กำลังแสดงพฤติกรรมที่เหมือนกับพระคริสต์ในพื้นที่เหล่านี้ และที่เป็นพยานหลักฐานที่ชัดเจนถึงการเปลี่ยนแปลงนี้แล้วละก็ การประเมินผลของพวกเขาในด้านความรู้สึกต่อศาลและตำรวจนั้น อาจไม่ถูกต้อง

18. . . . อะไรเป็นพื้นที่บางแห่งในชีวิตของคุณ ซึ่งคุณยังคงเห็นความจำเป็นที่  
ต้องเติบโต . . . (หน้า 26)

คำถามนี้สามารถเป็นประโยชน์มากสำหรับทั้งเจ้าหน้าที่และผู้เรียน ถ้าผู้เรียนสามารถระบุพื้นที่บาง  
แห่งในชีวิตของพวกเขาที่เห็นว่าจำเป็นในการเติบโต เราสามารถรวมสิ่งเหล่านี้ไว้ใน สัญญาการเรียนรู้  
ของผู้เรียน ได้ในวันข้างหน้า

การตอบสนองของคุณอาจจะเป็นประโยชน์มากสำหรับผู้เรียน ณ จุดนี้ ขอให้แบ่งปันกับผู้เรียนถึง  
พื้นที่เหล่านั้น ในที่ซึ่งพวกเขายังคงจำเป็นต้องมีความก้าวหน้า

### ตอนที่ 3: การปรากฏตัวของคุณที่ศาลครั้งต่อไป (หน้า 27)

แม้แต่ ถ้าผู้เรียนไม่ต้องปรากฏตัวในศาลครั้งต่อไป พวกเขาควรจะตอบคำถามที่ 4 ในหน้าที่ 29 ได้