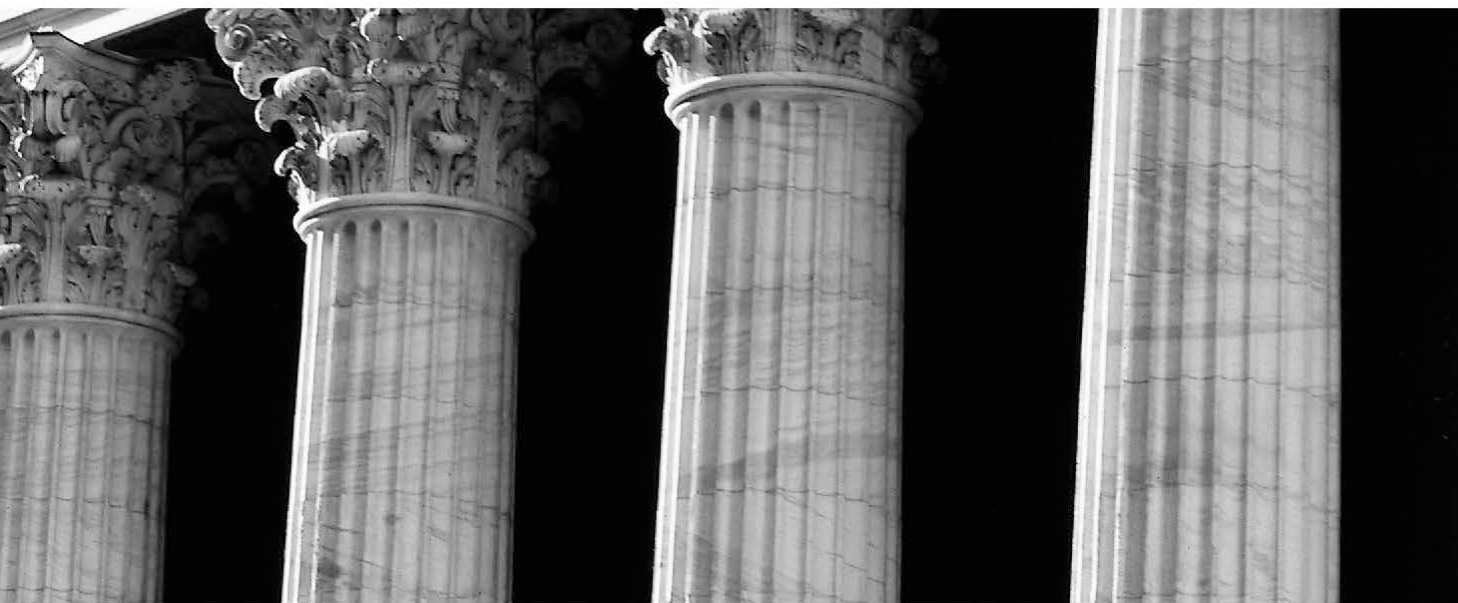


Проект 303
Руководство для преподавателя



На встречу с судьей

Автор Дэвид Бетти
Издание четвертое


ИЗНХ
Индивидуальные занятия для
новообращенных христиан

На встречу с судьей

Проект 303 Автор Дэвид Бетти Издание четвертое

Руководство для преподавателя

Все права защищены © 1981, 1984, 1991, Тин Челлендж США.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется *Go See the Judge, Teacher's Manual, 2nd edition*.

Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для использования в центрах Тин Челлендж, подобных центрах реабилитации, поместных церквях, школах и других организациях. Данные материалы также доступны для скачивания в сети Интернет на сайте: www.iTeenChallenge.org При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж или Тин Челлендж, США.

Материал данного занятия – часть курса **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, разработанного для работы с новообращенными христианами и другими людьми, заинтересованными в духовном росте. Данные материалы в настоящий момент используются церквями, школами, тюремными служениями, центрами Тин Челлендж и другими подобными служениями, работающими с новообращенными христианами. Курс **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан** разработан для применения в индивидуальной образовательной программе. Для тех, кто заинтересован в получении сертификата, дающего право использовать и преподавать материалы **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, имеется обучающий курс.

Для получения дополнительной информации, обратитесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Содержание

| | |
|--|----|
| Для кого составлен Проект 303? | 4 |
| Когда студенту следует выполнить данный проект? | 4 |
| Сколько времени преподавателю следует выделять на обсуждение со студентом на пунктах «СТОП» ? | 5 |
| Нам нужны ваши отзывы | 5 |
| Записи преподавателя по Проекту 303 | 5 |
| Часть первая: Подготовка к визиту в суд | 6 |
| Часть вторая: Вот что происходило в суде | 10 |
| Часть третья: Твой следующий визит в суд | 12 |

Для кого составлен Проект 303?

Данный проект составлен для тех, у кого идет судебное разбирательство (дело находится в суде). Часть первую данного проекта они должны выполнить до того, как поедут в суд. Проект можно использовать по поводу любого визита, связанного с судебным разбирательством, например, встречи с адвокатом, сотрудниками УИН или участковым (по поводу условно-досрочного освобождения), а также любой явки в суд – от предъявления обвинения до вынесения приговора. Если человек задействован в нескольких судебных разбирательствах – выполнять данный проект ему следует по поводу каждого из них.

Когда студенту следует выполнить данный проект?

Часть первую данного проекта следует выполнить до визита в суд. В этой части студенту предлагается исследовать свое отношение к ряду обстоятельств, связанных с явкой в суд. На выполнение части первой потребуется несколько часов, поэтому приступить к работе над ней следует за несколько дней до визита в суд.

Часть вторую данного проекта следует выполнить как можно скорее после визита в суд. Если это возможно, предложите студенту выполнить часть вторую в тот же день, как он приедет из суда. Убедитесь, что он закончит работу над частью второй на следующий день. Если упустить время и пройдет несколько дней – впечатления уже ослабнут и пользы от работы над этой частью проекта будет немного.

Если ваши студенты пользуются Учебными контрактами в занятиях по программе **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, можно предложить им включить этот материал в их контракт, когда вы будете его составлять. Проект 303 не займет полностью все их учебное время накануне поездки в суд. А вот по возвращении из суда им следует посвятить весь урок работе над частью второй данного проекта, пока они его не завершат.

Поскольку большинство вопросов данного проекта требуют ответов своими словами, можно предложить студентам выполнять этот проект за рамками учебного времени. Заранее определитесь, следует ли студенту останавливаться на пунктах «СТОП», если он будет работать над проектом не на уроках.

Сколько времени преподавателю следует выделять на обсуждение со студентом на пунктах «СТОП»?

Если студенты «с душой» подойдут к выполнению этого проекта, вероятно, они достаточно извлекут из него, даже если преподаватель не будет обсуждать с ними материал. Однако время, которое вы проведете за обсуждением со студентом, может значительным образом повлиять на восприятие студентом этого критичного для него момента в жизни.

К сожалению, зачастую мы относимся к судебным делам студентов как к дополнительным помехам, которые приходится встраивать в итак уже переполненное расписание на неделю. Если вам приходится ездить в суды со многими вашими студентами, наверное, вам жаль времени, которые вы теряете в ожидании рассмотрения дел ваших студентов. Мы надеемся, что этот проект поможет превратить поездки в суд в очень полезный опыт как для сотрудников центра, так и для студентов.

За время, пока ваш студент будет работать над данным проектом, вы можете обнаружить в его жизни другие значимые проблемы. Эти проблемы можно включить в будущие учебные контракты.

Нам нужны ваши отзывы

Нам нужна ваша помощь в оценке данного проекта. Мы с благодарностью примем все ваши предложения о том, как можно усовершенствовать материал проекта, а также комментарии о том, какие его части кажутся вам наиболее удачными. Также вы можете прислать нам копию выполненного проекта. Пожалуйста, присылайте нам ваши идеи и примеры проектов по адресу, указанному на внутренней стороне обложки.

Записи преподавателя по Проекту 303

В следующей части руководства для преподавателя приводятся конкретные предложения по большинству вопросов Проекта 303. Вопросы, выделенные жирным шрифтом – это прямые цитаты, взятые из пособия для студентов. Если вопросу предшествуют или следуют скобки (. . .), это значит, что процитирована только часть вопроса. Номер страницы, следующий за вопросом, указывает расположение вопроса в пособии для студентов по данному проекту.

На намеренно оставили свободное место после комментариев по каждому из вопросов. Пожалуйста, добавляйте любые дополнительные вопросы, которые решите задать студенту. Также, если вы заметите, что у студента возникает определенная проблема с конкретными вопросами, сделайте пометку об этом в данном руководстве.

Часть первая: Подготовка к визиту в суд, (стр. 5)

Из вопросов 1-4 вы получите краткую информацию об обвинениях, предъявленных студенту, и стадии судебного разбирательства.

5. Когда ты думаешь о предстоящей поездке в суд, тебе становится страшно? . . . (страница 7)

Постарайтесь помочь студенту почувствовать себя непринужденнее и убедить его искренне выражать свои чувства. Если студент ощущает внутренний страх, то отрицание этого страха ни коим образом не поможет избавиться от него. Однако если студент постоянно переживает по поводу судебного разбирательства, это может помешать ему выполнять другие свои дела. Поговорите с ним о том, что можно доверить эту ситуацию Богу.

Если студент утверждает, что абсолютно не боится судебного разбирательства, спросите, как ему удалось добиться этого. Почему ему не страшно? Боялся ли он раньше, когда речь шла о поездках в суд? Как он научился преодолевать свой страх?

6. . . . Пометь «галочкой» место Писания, которое планируешь изучать в следующей части проекта . . . (страницы 7-8)

Данный раздел проекта разработан, чтобы облегчить вашим студентам многократное выполнение проекта в случае, если они задействованы в нескольких судебных разбирательствах во время нахождения в центре. Если они выполняют проект во второй раз, предложите им на этот раз выбрать другое место Писания.

Если вы обнаружите другие места Писания, уместные здесь, пожалуйста, сообщите об этом нам по адресу, указанному на внутренней обложке. Мы ищем другие места Писания, которые можно было бы использовать в данном случае.

На пункте **СТОП** внизу страницы уделите время краткому обсуждению следующих двух страниц, чтобы убедиться, что студент понимает, что ему нужно будет делать.

Раздел изучения Библии (страницы 9-10)

Для этих вопросов у нас нет тестовых ключей (ответов). Вы можете самостоятельно составить ключи с ответами для каждой из библейских историй на стр. 8.

Можно написать оценку работ студента в данном разделе. Легко ли им было выполнять его? Если нет, какие из вопросов вызвали наибольшие затруднения?

Также можно сделать подборку книг с информацией о том, какими были судебные системы во времена указанных библейских историй. Предложите студенту прочитать об этом, чтобы он по-новому мог взглянуть и оценить судебную систему в наши дни.

7. . . . Что ты чувствуешь по отношению к другим людям, участвующим в этом судебном деле?. . . . (страница 11)

Постарайтесь выяснить, как этому человеку удастся справиться со своими чувствами по отношению к другой стороне этого судебного разбирательства. Если другая сторона выдвигает обвинения, как вашему студенту удастся справиться с чувствами гнева, горечи и неприязни по отношению к этим людям? Замечен/а ли был/а этот студент в своей неприязни к сотрудникам полиции? Был ли у него/нее отрицательный опыт взаимодействия с полицией, который он/а использует как оправдание своего неприязненного отношения к ней?

9. . . . У тебя была такая проблема (чувства гнева и озлобленности) в сложившейся ситуации? Поясни свой ответ. (страница 11)

Если студент утверждает, что у него/нее нет чувств гнева и озлобленности по отношению к другим сторонам, участвующим в деле, спросите, как ему удалось избежать этих чувств. Уделите время разговору о том, что если чувства гнева и озлобленности присутствуют, следует простить этих людей.

Книга Дэвида Аугсбургера «Свобода прощения» (*The Freedom of Forgiveness*) – отличная книга на эту тему. По этой книге имеется также рабочая тетрадь; и та и другая книги имеются в наличии в офисе служения Тин Челлендж.

- 10. Участвовали ли другие люди в поступке, которое привело к твоему аресту?... Существует ли вероятность, что тебе предложат рассказать, кто еще участвовал в преступлении? . . . (страница 12)**
- 11. Являясь новообращенным христианином, какое поведение ты считаешь правильным, в случае, если тебе предложат рассказать о других участниках преступления? . . . (страница 12)**

Эти два вопроса затрагивают очень противоречивую тему. Позиция христианства очевидно напрямую противоречит мирским стандартам, которые гласят: «Никогда, никогда не «сдавай» никого полиции. Это предательство. И если ты это сделаешь – ты «крыса»».

Другая причина, почему некоторые студенты не пожелают говорить о других участниках преступления – это страх. «Если я «сдам» его – он отомстит. Он придет, придут его друзья, и расправятся со мной, или с моей семьей». Эти реальные страхи следует воспринимать всерьез. Говорить правду может быть очень рискованно. Но если он/а откажется сказать правду, тем самым он/а будет способствовать продолжению беззакония. Пока мы находимся там, где желает нас видеть Бог, Он будет заботиться о нас. Нам не следует бояться того, что могут нам сделать другие люди. Бог куда больше любых их угроз.

- 12. . . . Какой будет твоя реакция, если тебя отправят в заключение и не позволят вернуться в центр? (страница 13)**

Этот вопрос снова возвращает нас к теме доверия Богу. Может ли Бог направлять действия судьи и прокурора? Действительно ли Богу есть дело до меня? Устроит ли Бог все так, чтобы это дело содействовало мне ко благу?

Нам следует постоянно подчеркивать, что Бог не ограничивает спасения, куда бы нам не пришлось пойти или поехать. В тюрьме Бог точно так же реален, как и в центре. Конечно, служить Богу в тюрьме сложнее. Однако Бог может обеспечить христианское общение и за решеткой.

Также следует говорить на тему ответственности за свои действия. Если человек нарушает закон, он должен быть готов принять последствия своих поступков. Если студент нарушил закон, он заслуживает того, чтобы понести любое наказание, каким бы оно ни было. Мы не можем требовать от Бога заставить судью помиловать нас только потому, что мы приняли христианство. Бог простил наши грехи, если мы их признали, но судья не обязан смягчать приговор только потому, что с наших слов мы изменились.

13. . . . Может быть, ты опасаясь искушений в день визита в суд? . . .
(страница 14)

Если человек уже занимался по курсу **Групповых занятий для новообращенных христиан**, по курсу «Искушение», то у вас есть большое преимущество. Вы можете предложить студенту использовать этот материал в ситуациях, когда они сталкиваются с искушениями. Если они не занимались по этому курсу, предложите им прочитать пособие для студента из курса «Искушение».

14. . . . Какие Божьи обетования можно изучить или использовать как помощь в сложившейся ситуации? (страницы 14-15)

Некоторым студентам может оказаться сложно находить подходящие здесь стихи. Научите их пользоваться симфонией и посоветуйте, по каким ключевым словам искать подходящие стихи.

Внизу страницы 15 имеется пункт **СТОП**. Обсудите со студентом выбранные им стихи и их пояснения, каким образом этот стих ему помог.

15. А. Что ты собираешься рассказать своему адвокату о своем участии в преступлении, в котором тебя обвиняют? . . . (стр. 16)

Подчеркните, насколько важно говорить адвокату правду. Божья защита и благословение будут присутствовать, если человек честен со всеми. Вы можете предложить студенту смоделировать ситуацию, и сыграть роль адвоката или сотрудника УИН (участкового). То же самое можно сделать и в вопросе 15 Б, обыграв разговор с судьей.

16. Представь себя на месте судьи. . . (страница 16)

Постарайтесь внимательно выслушать ответы студента. Удалось ли ему представить себя на месте судьи? Какие наблюдения вам удалось сделать по поводу восприятия студентом судьи?

17. Есть ли у тебя еще какие-то вопросы или проблемы, связанные с разбирательством в суде? . . . (страница 17)

Эта страница проекта выделена для специальных вопросов студента. Возможно, по мере работы над проектом вам удалось заметить некоторые проблемы или сферы, в которых ему/ей необходимо духовное возрастание. На данном этапе поручите студенту дополнительные задания, которые, на ваш взгляд, помогут ему/ей справиться с этими проблемами.

Часть вторая: Вот что происходило в суде (стр. 19)

Постарайтесь организовать все так, чтобы студент выполнил данную часть проекта, как только вернется из суда. Многие из вопросов напрямую касаются их мыслей и чувств по поводу поездки в суд. Если пройдет несколько дней, воспоминания померкнут. Если возможно, устройте так, чтобы ваш студент выполнил эту часть проекта в день поездки в суд, даже если ему придется сделать это не на занятии ИЗНХ.

4. . . . Случалось ли, что тебе становилось страшно? Если «да», как ты реагировал на страх? Если «нет», поясни, почему тебе было не страшно участвовать в этом судебном заседании. (страница 20)

Убедитесь, что они не просто ответили да или нет. Заставьте их исследовать свои чувства и дать обдуманые ответы на вторую часть вопроса.

5. Изменилось ли твое отношение к этим людям? . . . Поясни . . . (страница 21)

Убедитесь, что они действительно объяснили, как и почему они изменили (или не изменили) свое отношение к другим участникам процесса.

8. . . . Может быть, ты отчетливо ощущал мир Божий все время, пока ты был в суде? . . . Поясни . . . (страница 22)

Если они не ощутили Божьего мира, подчеркните, что это одна из сфер их жизни, в которой им следует стремиться к духовному возрастанию. Божий мир доступен любому христианину, полностью посвятившему свою жизнь Христу. Какие проблемы помешали им ощутить Божий мир? Переживают ли они вообще Божий мир? Может быть, именно в суде им не удалось почувствовать его? Переживали ли они сильное волнение перед поездкой в суд?

9. В день посещения суда представилась ли тебе возможность рассказать всем об изменениях, которые происходят в твоей жизни? . . . (страница 22)

Если у них была возможность поделиться свидетельством, обсудите с ними успех этого поступка. Постарайтесь выяснить, не проявили ли они излишнего давления или стеснения, когда делились свидетельством. Поговорите с ними о том, как поделиться свидетельством, чтобы не оттолкнуть другого человека. Иисус Христос прекрасно продемонстрировал, как это делается, в Своем разговоре с женщиной у колодца в Самарии. (См. Иоанна 4)

10. Какие-то стихи из Библии были тебе особенно полезны во время твоего визита в суд? . . . (страницы 22-23)

Этот вопрос очень важен, и он поможет вам определить, в каких сферах студенту требуется духовный рост. Если ему не удастся указать никаких мест Писания – это проблема. Мы их преподаватели, учителя, и мы обязаны научить их пользоваться Божьим Словом каждый день во время наших обычных дел. Они должны усвоить, насколько важна эта часть жизни в христианстве. Если они хотят стать теми, кем Бог желает их видеть, они обязаны искать возможности пользоваться Писанием в своей повседневной жизни. Особенно это касается случаев, когда они знают, что столкнутся с трудными ситуациями – например, поездкой в суд.

Если студентам не удалось указать никаких мест Писания, укажите им несколько таких мест, которые он мог бы использовать в этой ситуации. Работа, которую они проделали, отвечая на вопрос 14 на стр. 14-15, поможет найти ориентиры по возможным местам Писания, которые подойдут в этой ситуации. Если стихи, которые он подобрал на стр. 14-15 не помогли в день поездки в суд, возможно, следовало подобрать другие стихи. С какими проблемами они столкнулись в день поездки в суд? С какими искушениями столкнулись? Какие духовные сражения пережили? Какие препятствия им создали сотрудники суда или кто-либо еще? Эти вопросы могут навести на мысль, на какие темы искать поддержки в Библии.

14. Когда ты находился в суде, каким было твое отношение к сотрудникам полиции и судье? . . . (страница 24)

15. Как поменялось твое отношение к полиции и судье в течение последнего месяца? . . . Поясни свой ответ. (страница 25)

Мы надеемся, что студент сможет быть искренним при ответе на этот вопрос. Они склонны отрицать свои истинные чувства и скрывать свою горечь и гнев по отношению к этим людям. У некоторых студентов ненависть и гнев по отношению к представителям власти копился годами.

Следует остерегаться того, чтобы требовать моментального искоренения глубинных проблем. На этом этапе куда более важно, чтобы они смогли идентифицировать свои истинные чувства к участвующим в процессе людям, а не пытались поверхностными духовными высказываниями рассказывать о том, что мы должны любить всех вокруг.

Если студент утверждает, что не испытывает враждебных чувств к судье и сотрудникам полиции, выясните, каким было его отношение до того, как он принял христианство. Если с тех пор чувства и отношение поменялись, когда именно это произошло? Как ему удалось добиться таких перемен? Один из способов изменить его самооценку и ее связь с этими переменами – обратить внимание на отношения студента с людьми, среди которых он живет в настоящее время. Удастся ли ему соблюдать гармонию в отношениях со всеми? Легко ли его разозлить? Помнит ли он обиды? Насколько легко ему простить, если его кто-то обидел? Если студент не проявляет значимых свидетельств богоугодного поведения в указанных ситуациях, значит у нас есть основания усомниться в корректности его оценки своих чувств по отношению к судье и полиции.

18. . . . В каких сферах твоей жизни тебе все еще необходимо возрастая и меняться? . . . (страница 26)

Этот вопрос может быть очень полезен как для сотрудников, так и для студентов. Если студент самостоятельно выявил некоторые конкретные сферы, в которых ему необходим духовный рост – над этим можно поработать в рамках его учебного контракта в следующие несколько дней.

На этом этапе студенту очень важны и полезны будут и ваши отзывы. Поделитесь с ним, в каких сферах вы наблюдаете у него возрастание, а где ему еще следует стремиться к развитию.

Часть 3: Твой следующий визит в суд (страница 27)

Даже если студенту больше не нужно будет ехать в суд, ему нужно ответить на вопрос 4 на странице 29.