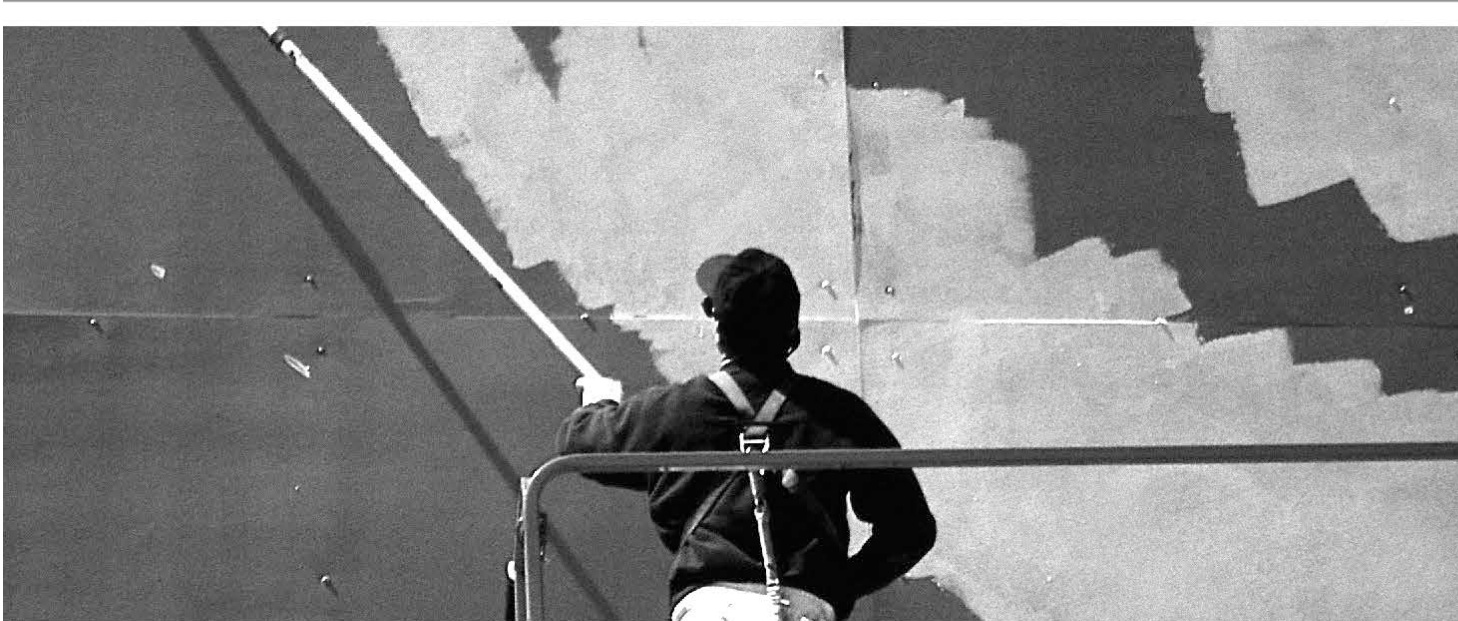


# Naloga 302

## Navodila za učitelje



## Novo upanje za življenje

Nov začetek z Bogom

Avtor David Batty  
Druga izdaja

**UNŽI**  
Učenje za Novo življenje  
Individualni Tečaj

# **Novo upanje za življenje**

Naloga 302 Avtor David Batty Druga izdaja

## **Navodila za učitelje**

© 2019, Teen Challenge International, USA, Ozark, MO.

Oblikovala Patty Austin

V angleškem izvirniku je lekcija objavljena z naslovom: *New Hope for Life, 2nd edition.*

Priročnik se sme reproducirati in širiti za namene uporabe v programih Teen Challenge ter podobnih programih, lokalnih cerkvah, šolah in drugih organizacijah ter za potrebe posameznikov. Priročnik je možno prenesti z interneta na naslednji spletni strani: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Priročnik vsekakor ni namenjen prodaji, možno ga je ponujati zgolj brezplačno. Kdor želi priročnik objaviti ali prodajati, mora pridobiti pisno dovoljenje organizacije Global Teen Challenge ali organizacije Teen Challenge USA.

Lekcija, ki je pred vami, je del priročnika *Učenje za novo življenje – individualni tečaj*, ki je namenjen mladim kristjanom in drugim, ki si želijo duhovno rasti. Priročnik se uporablja v cerkvah, šolah, pri služenju zapornikom, v centrih Teen Challenge in podobnih organizacijah, ki služijo mladim kristjanom. Priročnik *Učenje za novo življenje – individualni tečaj* in njegova vsebina sta prilagojeni individualnemu izobraževanju. Učitelji, ki priročnik želijo uporabljati pri služenju drugim, lahko koristijo tudi poseben priročnik za učitelje.

Za več informacij stopite v stik z:

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)

Spletna stran: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org)  
ali [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)



Datum zadnje spremembe: 05-2019

## Kazalo

Komu je namenjena naloga 302?.....	4
Kdaj naj študentje preučujejo to nalogo?.....	4
Koliko časa naj učitelj posveti pogovoru s študentom, ko ta pride do znaka »stop«? .....	4
Študent se je vrnil. Kako se ob tem počuti? .....	5
Potrebujemo vašo povratno informacijo .....	6
Učiteljevi zapiski za nalogo 302 .....	7
Prvo poglavje: Kakšna je bila moja prva izkušnja.....	7
Drugo poglavje: Kako je bilo zunaj .....	8
Tretje poglavje: Ponovno tukaj .....	9
Četrto poglavje: Novo upanje za rast.....	11
Zaključne misli o tistih, ki ne uspejo zaključiti programa.....	14

## Komu je namenjena naloga 302?

Ta naloga je namenjena predvsem tistim, ki so zapustili program. Oblikovana je posebej za tiste, ki so v vašem (ali podobnem) programu preživeli vsaj nekaj tednov, a so kasneje odšli. Naloga 302 naj bo prva naloga, ki jo po svojem ponovnem vstopu v program dobijo v preučevanje. To nalogo lahko uporabite tudi za študente, ki so uspešno zaključili program, a so kasneje znova zapadli v staro grešno življenje in se sedaj vračajo v program.

V večini primerov ta naloga ne bo primerna za posameznike, ki so v centru preživeli le dan ali dva. V tem primeru je študent praktično v enakem položaju kot novi študentje. Ta naloga obravnava področja, ki so pomembna predvsem zato, ker je študent v programu pred svojim odhodom preživel kar nekaj časa.

## Kdaj naj študentje preučujejo to nalogo?

Po svojem ponovnem vstopu v program naj študent začne z reševanjem naloge takoj, ko zaključi standardne postopke ponovnega sprejema. Študent lahko nalogo preučuje v času, ki je namenjen preučevanju tečaja *Učenje za novo življenje - individualni tečaj*. Ker pa gre pri večini odgovorov za osebne odgovore vsakega študenta, lahko študentje nalogo rešijo tudi izven časa pouka v učilnici.

Študentje sicer lahko začnejo tudi s preučevanjem ostalih lekcij tečaja UNŽI. Morda pa vseeno lahko z večino stvari počakate, da najprej uspešno zaključijo to nalogo. Kajti njihovi odgovori na vprašanja iz te naloge pomembno vplivajo na to, katere knjige, svetopisemske odlomke, značajske lastnosti ali lekcije bodo dobili v preučevanje. Včasih je vseeno bolje, da v prvem tednu ob preučevanju te naloge študentje preučujejo tudi druge lekcije tečaja.

Če pri preučevanju tečaja UNŽI sestavljate učne načrte za posamezne študente, lahko s sestavljanjem učnega načrta počakate, da študent najprej zaključi nalogo 302. Odločitev, ali naj študent zaključi učni načrt, ki ste ga sestavili pred njegovim odhodom, je odvisna od tega, na katerih področjih je po vaši oceni treba, da najhitreje raste.

## Koliko časa naj učitelj posveti pogovoru s študentom, ko ta pride do znaka »stop«?

Če študentje nalogo opravijo s srcem, jim bo koristila, četudi se učitelj z njimi sploh ne pogovori. Kljub temu je lahko čas, ki ga posvetite posameznemu študentu, ključnega pomena kar se tiče koristi, ki jih bo ta naloga imela tako za vas kot tudi za študenta.

Mogoče bo najbolje, če se s študentom o tej nalogi pogovorite izven pouka. To velja še posebej, če ste v času pouka pogosto zelo zasedeni in nimate priložnosti za nemoten pogovor na štiri oči brez prisotnosti drugih študentov.

Prvih nekaj dni po ponovnem prihodu v program je za študenta pogosto težkih. Zato boste študenta zares blagoslovili, če si vzamete nekaj časa in se z njim mirno pogovorite o njegovi nalogi. Ker večina vprašanj zahteva osebni odgovor, bo študentu in vam koristilo, če študent dobi priložnost, da se z vami pogovori o svojih odgovorih.

Ko študent zaključi celotno nalogo, se z njim usedite in ponovno preglejte pomembne dele naloge. Zelo prav vam bo prišlo, če to storite takrat, ko sestavljate nov učni načrt. Še posebej četrto poglavje omogoča študentu, da sam izrazi, na katerih področjih rabi največ napredka.

## Študent se je vrnil. Kako se ob tem počuti?

Študent se je vrnil in vmes dobil še nekaj dodatnih »udarcev«. Kot prvo je v svojem življenju ponovno doživel poraz. Program je zapustil na svojo željo ali ker so mu drugi tako predlagali. Če je bil prisiljen zapustiti program, je bila to najverjetneje posledica težav z disciplino. To je bil prvi poraz. Drugi študentov poraz je bil, da mu ni uspelo uspešno zaživeti izven programa. In sploh ni treba omenjati, kako ranjen je moral biti njegov ego. Njegova samopodoba je najbrž povsem porušena.

Veliko študentov, ki se vrnejo v program, se bori s paranojo. Imajo občutek, da so jih ostali nehali ljubiti. Sprašujejo se, kdo goji zamero do njih.

Pridejo kot novi študentje in hkrati so že bili v programu. Velikokrat čutijo pritisk, da se morajo dokazovati. Kot da bi želeli ostalim pokazati, kako veseli so, da so se vrnili. Prepričujejo ostale, da tokrat jim bo gotovo uspelo. Morda znotraj sebe trpijo še veliko bolj kot prej, ampak svojo bolečino skrivajo.

Če so ponovno izročili svoje življenje Jezusu, se bodo mogoče soočili še z eno težavo. Pri številnih spremlja prvo odločitev za Jezusa tudi močno čustveno doživetje v pozitivnem smislu. Ko se oseba drugič ali tretjič vrne k Bogu, temu pogosto ni tako. Morda posameznik ne čuti ničesar posebnega. To je razlog, zakaj se pogosto pojavijo dvomi. »Mogoče Bog sploh ne obstaja. Mogoče vse to sploh ne drži. Kako sem lahko prepričan, da me Bog lahko zares spremeni?«

Naslov te lekcije izraža glavno sporočilo, ki ga želimo posredovati vsakemu študentu, ki se vrne v program. Obstaja upanje tudi zate. Lahko zaživiš na novo. Ta naloga predstavlja prvi praktičen korak v procesu odkrivanja novega življenja, ki ga Bog pripravlja za njih.

Namen te naloge je preprečiti kakršne koli negativne misli in obsojanje. Ne želimo nikogar obsojati za to, kar se je v njegovem življenju dogajalo v preteklih nekaj dneh ali tednih. Naš cilj je dogodke obravnavati nepristransko in pomagati študentu odkriti praktične načine za nadaljnjo rast z Božjo pomočjo.

Še en izziv, s katerim se morajo nekateri študentje soočiti, so nasveti, ki so jih dobili pred odhodom iz centra. Nekaterim študentom je bilo rečeno: »Sam ne boš zmogel tam zunaj. Nisi še pripravljen zapustiti program. Če sedaj odideš, boš znova padel.« Ko so odšli, so jim te besede odmevale v ušesih. Kmalu so začeli verjeti: »Tu zunaj mi Bog res ne bo pomagal. Sploh ga ne zanima, kaj se mi dogaja.« Zato se nekateri vrnejo v program s pomanjkljivim zaupanjem v Boga. Dvomijo, ali jim Bog lahko pomaga, saj jim ni pomagal, ko so bili zunaj.

Moramo biti previdni, da v mislih ljudi ne ustvarimo napačnih predstav o Bogu. Nimamo te svobode, da bi komurkoli govorili, kar bo Bog storil in česar ne bo storil. Pustiti moramo, da jim govori Sveti Duh. Poskrbeti moramo, da naša življenja, naše besede in naše delovanje jasno kažejo Božjo brezpogojno ljubezen agape. Neprenehoma moramo delovati v tej ljubezni.

## Potrebujemo vašo povratno informacijo

Da bi nalogo 302 in navodila za učitelje lahko še izboljšali, potrebujemo vašo pomoč. Izredno hvaležni bomo vaših namigov.

1. Kateri deli naloge so bili pri vašem delu najbolj uporabni?
2. Kje bi bila morda potrebna dodatna obrazložitev?
3. Ali so navodila preveč ohlapna?
4. Katera dodatna vprašanja bi vam in vašim študentom omogočila še boljje izkoristiti to nalogo?
5. Kako ste nalogo uporabili pri sestavljanju učnega načrta?

Prosimo, da vse morebitne predloge pošljete na naslov organizacije Teen Challenge, ki je naveden na začetku tega priročnika.

## Učiteljevi zapiski za nalogo 302

Ta del navodil za učitelje vsebuje konkretna priporočila glede večine vprašanj iz te naloge. Vprašanja v **krepkih črkah** so neposredni navedki iz navodil za študente. Pike ( . . . ) pomenijo, da je naveden le del vprašanja iz navodil za študente. Številka strani za vsakim vprašanjem pomeni stran, na kateri najdete vprašanje v navodilih za študente.

Za vsakim vprašanjem smo pustili nekaj prostih vrstic. Nanje si lahko zapišete svoja vprašanja, ki jih želite zastaviti svojemu študentu. Če opazite, da imajo študentje z nekaterimi vprašanji posebne težave, si to zabeležite v svojem izvodu navodil.

### Prvo poglavje: Kakšna je bila moja prva izkušnja

(strani 3-5)

#### 5. Povej, zakaj si prvič prišel v center? (stran 5)

Če je bil študent prej v drugem programu, naj odgovori na ustrezna vprašanja glede na svojo tamkajšnjo izkušnjo. Če so bili v vašem programu (ali podobnem krščanskem programu) več kot enkrat, lahko odgovorijo na vsa vprašanja večkrat oziroma za vsako izkušnjo posebej.

#### 6. Koliko ocenjuješ, da si zrasel takrat, ko si bil prvič v programu? . . . (stran 5)

Ko se z njimi pogovarjate, jih spodbujajte, naj svojo izkušnjo opišejo čim natančneje. Nekateri morda ne bodo sposobni povedati ničesar drugega, kot nekaj splošnih besed. Ampak vseeno jim skušajte pomagati, naj izpostavijo konkretna področja, na katerih so zrasli.

## 7. Zakaj si odšel? (stran 5)

Čudili se boste, kakšne težave s spominom imajo lahko nekateri študentje pri iskanju odgovorov na ta vprašanja. Ne obsojajte jih, pomagajte jim iskreno ovrednotiti prave razloge za njihov odhod. Včasih je razlog za odhod tesno povezan z neuspešno rastjo na določenem življenjskem področju.

Včasih je koristno, da študent po pogovoru z vami ponovno zapiše svoje odgovor. Če sta med pogovorom prišla do stvari, ki jih prej ni zapisal, bi bilo še posebej koristno, da jih naknadno zapiše.

Če je ta oseba v preteklosti že zaključila program, naj odgovori na vprašanje: **»Kakšni so bili razlogi, da sem se vrnil na staro življenjsko pot?«** Eno izmed orodji, s pomočjo katerega bodo študentje morda bolje razumeli te stvari, je izjava o namenu, ki jo najdete na strani 15 naloge 302. Na katerih štirih življenjskih področjih študentu ni uspelo uresničiti Božjega namena za njegovo življenje?

## Drugo poglavje: Kako je bilo zunaj (strani 6-9)

Pri vseh vprašanjih v tem delu je predviden osebni odgovor. Ko se pogovarjate s študentom, skušajte čim bolj razumeti, kakšne so bile njegove izkušnje zunaj programa.

**\*Opombe:**



## **Tretje poglavje: Ponovno tukaj** (strani 10-14)

- 1. Zakaj si se vrnil? Kdo te je spodbudil, da se vrneš?** (stran 10)
- 2. . . . Ali te je kaj konkretnega oviralo pri tem, da bi se vrnil? Svoj odgovor obrazloži.** (stran 10)

Pri teh dveh vprašanjih je predvideno, da vam študent razkrije nekaj zelo osebnih stvari o samem sebi. Nekaterim študentom je zelo težko biti odkrit. Naj bo vaš pogovor s študenti čim bolj sproščen. Pomagajte jim dojeti, da jim v tej fazi najbolj koristi, če bodo zares iskreni.

- 3. . . . Ali je bilo pred tvojim odhodom kaj malenkosti, preglavic ali neprijetnosti, ki so se ti takrat zdele pomembne? . . .** (stran 11)

Tudi na tej točki imajo študentje večkrat težavo s spominom. Če je bil študent prej v vašem programu, se lahko pogovorite s tistimi, ki ga poznajo.

Če študent ne more najti ustreznega odgovora na to vprašanje, se lahko pogovorite z enim ali dvema članoma osebja, ki so v preteklosti bili v stiku z njim. Če vidite, da je študent v preteklosti imel težave shajati z nekaterimi ljudmi v programu, ga lahko spodbudite, da gre do njih in se z njimi pogovori.

- 5. Ali so ti tvoji odgovorni dali kakšna navodila glede stvari, ki jih moraš spremeniti? Kaj si moral spremeniti, preden si se smel vrniti sem?** (stran 12)

To vprašanje ima potencial, da zares pomaga tako študentu kot tudi učitelju. Ko študent zapušča program, ali ga prosijo, naj odide, priporočamo, da mu določite nekaj pogojev, ki jih mora izpolniti, če se želi vrniti v program. Zaposleni naj pri tem ostanejo realistični. Ali so spremembe, ki jih od študenta pričakujete, praktične? Ali je sposoben sam doseči tolikšen napredek? Ali ima orodja, s pomočjo katerih lahko zadosti tem pričakovanjem? Bolj ko so pričakovanja realistična, lažje boste vi sami in vaš študent presojali, ali so bili pogoji izpolnjeni.

Problem je, da so pogosto glavni razlog, zakaj mora študent oditi, njegove slabe drže. Včasih so slabe drže edini pokazatelji resnih življenjskih težav, ki so študenta pripeljali v program. In če bi bili študentje sposobni sami rešiti svoje težave, jim ne bi bilo treba priti v vaš program.

## 6. Kako si zrasel na teh področjih? (stran 12)

Rast je pogosto težko oceniti. Zato se boste v veliki meri morali zanašati na študentovo lastno oceno njegove rasti. Edini način, kako izboljšati to oceno, je določiti posebne cilje, ki jih mora študent doseči zunaj. Na osnovi zastavljenih ciljev boste lahko ocenili, ali je študent napredoval.

Na primer lahko zahtevate, naj študentje vsako nedeljo obiskujejo cerkev. Naj vam pastor poroča, ali so prišli na bogoslužje. Lahko študentu daste določene naloge, mu naročite pisanje dnevnika v predvidenih časovnih intervalih. Lahko mu naročite preučevanje svetopisemskih lekcij, ki se neposredno navezujejo na težave, s katerimi se sooča.

## 7. Dodatno poročilo (stran 13)

Ta stran je namenjena vam, da bi študentom lahko dali ustrezno dodatno nalogo. Predvidevajmo, da je bil »časovni pogoj« edini pogoj za študentov povratak v program. Lahko bi dali študentu konkretno nalogo, v okviru katere se bo moral osredotočiti na težave, ki so ga pripeljale to tega, da je sploh odšel.

Morda študent ni zaključil čisto vseh nalog, ki bi jih moral opraviti, da se lahko vrne v program. Lahko ga spodbudite, naj jih sedaj zaključi in na tej strani poroča o rezultatih svojega preučevanja.

## Četrto poglavje: Novo upanje za rast (strani 15-22)

Izjava o namenu na strani 15 naloge 302 je zanimivo orodje, s pomočjo katerega lahko ocenimo trenutno zrelost študenta. Vsak študent, ki se vrne v program, je pravkar lahko preveril svoj položaj glede na to izjavo. Kako uspešen je bil pri doseganju ciljev, o katerih govori ta izjava? Na področjih, kjer jim je spodletelo, se morda pojavljajo težave, ki še vedno nadzorujejo njihova življenja.

Ali jim je uspelo živeti krščansko življenje v družbi? Kako lahko ugotovimo, ali jim je uspelo ali ne? Ali jim je uspelo delovati v svojih družinskih razmerjih skladno s svetopisemskimi načeli? Kaj pa v njihovi cerkvi? Ali v njihovi službi? Kaj pa v njihovi družbeni skupnosti? Na katerih področjih so lahko uspešno zaživel? Dajte jim priznanje na področjih, kjer si to zaslužijo.

### 1. Napiši seznam področji, na katerih rabiš rasti. . . . (strani 15-16)

To vprašanje je pri tej nalogi ključnega pomena. Nekateri študentje imajo težave pri naštevanju področji za rast. Prepričajte se, da študentje ne nadaljujejo z reševanjem na strani 17, preden se z njimi pogovorite o odgovorih na strani 16 in se podpišete ob znaku stop.

Če še vedno ne najdejo področji, ki bi jih lahko navedli, naj se pogovorijo z zaposlenimi, sostanovalci ali člani družine. Odgovori na vprašanja v prejšnjih poglavjih (1,2 in 3) so ravno tako lahko v pomoč pri iskanju področji, kjer oseba rabi rasti. V pomoč so vam lahko še posebej odgovori na naslednja vprašanja: Poglavje 1: odgovori 5, 6 in 7  
Poglavje 2: odgovori 1, 2, 3 in 5    Poglavje 3: odgovori 2, 3, 5 in 6

Izpostavite lahko hkrati manj pomembna področja, na katerih mora študent napredovati, in obširna področja, ki so ključna za njegovo rast. Poskrbite, da bodo nekatera področja v zadostni meri natančno določena, da bo lahko študent vidno napredoval že v naslednjih nekaj tednih.

Ob znaku »stop« se s študentom pogovorite o možnih odgovorih na 2. vprašanje na strani 17. Študent naj sam izbere področje, na katerem želi delati. Vaša naloga je pomagati mu tako, da bo lahko v naslednjih nekaj tednih na izbranem področju dokazljivo napredoval.

**2. . . . Na tem področju svojega življenja želim rasti (ali to oviro želim premagati). (stran 17)**

Najbolje bo, če se o tem vprašanju pogovorite že ob znaku stop na strani 16. Preberite zgornji komentar. O tem vprašanju se ponovno pogovorite ob znaku »stop« na strani 18, ko študent zaključi z delom. Če imate občutek, da študentovi odgovori na vprašanje 3 in zlasti na vprašanje 4 na straneh 17 in 18 niso takšni, kot bi morali biti, svetujte študentu, naj izbere drugo področje za rast.

**3. Ali si ta problem pred svojim odhodom obravnaval v okviru katere od svetopisemskih lekcij? . . . (stran 17)**

Če veste, da so se katere od lekcij ali nalog nanašale na obravnavano področje, morate to študentu povedati. Študentje imajo velikokrat razmeroma slab spomin oziroma jim ne uspe konkretno lekcijo ali nalogo povezati z obravnavano težavo.

**4. Uporabi iskalnik besed v Svetem pismu ali Sveto pismo, ki ima seznam vrstic na določeno temo, in najdi vsaj tri vrstice, ki obravnavajo to temo. . (strani 17-18)**

Nekateri študentje bodo potrebovali navodila, kako uporabljati iskalnik besed v Svetem pismu. Lahko jim predlagate, naj poiščejo več kot le tri vrstice. Ni treba, da vrstice izrecno omenjajo obravnavano težavo. Lahko govorijo denimo o rešitvi dane težave. Naj večji del naloge opravijo študentje sami. Naučiti se namreč morajo, kako uporabljati orodja za preučevanje Svetega pisma.

Pomagajte študentu, da čim bolj praktično in specifično razložijo, kako jim lahko vrstica pomaga rasti na izbranem področju. Imejte na zalogi nekaj dobrih primerov, kako so drugi študentje opravili svojo nalogo. Te primere lahko pokažete študentom, ki imajo težave odgovoriti na to vprašanje.

**5. . . . Ali je na tvoj odhod vplival konflikt med tabo in drugim študentom (študenti) oziroma zaposlenim? Da Ne . . . (stran 19)**

Če je bil študent v preteklosti ravno v vašem programu, boste lahko veliko lažje ovrednotili njegov odgovor na ta vprašanja. Konflikt morda ni bil edini razlog, zakaj je študent odšel. Ampak, ali je na odhod vplivala študentova drža do določene osebe ali do programa nasploh?

**7. Ali si razčistil konflikt, ki je bil med tabo in dano osebo?**

**A. Da . . . . (stran 20)**

O situaciji se lahko pogovorite z osebo, ki je bila udeležena v konfliktu. Preverite, ali tudi druga oseba meni, da je spor razrešen in odnos obnovljen.

**B. Ne. . . . Kaj bi po tvoje lahko naredil, da rešiš težavo in ponovno vzpostaviš dober odnos z dano osebo? (strani 20-21)**

Na tej točki bo vaš študent morda potreboval dodatno usmeritev. Reševanje medčloveških sporov je za mlade kristjane včasih precejšen zalogaj. Občasno je treba vključiti še tretjo neodvisno stran, da se težavam pride do dna.

Knjiga *Caring Enough to Confront*, (*Skrbi me dovolj, da se soočim op. prev.*) avtorja Davida Augsburgerja (Gospel Light Publ.), je odlična za usposabljanje posameznikov na področju svetopisemskega reševanja sporov.

**8. Dodatno poročilo (stran 21)**

Dodatno poročilo je namenjeno študentovemu poročanju o uresničevanju načrtov zastavljenih v #7B. Na tej točki lahko študentu ponudite nekaj dodatnih usmeritev.

## **Zaključne misli o tistih, ki ne uspejo zaključiti programa**

Ta naloga je v prvi vrsti namenjena tistim, ki se vrnejo v program in iščejo pomoč. Za tiste, ki ne uspejo zaključiti programa, pogosto pravimo, da so sami odgovorni priti nazaj. Takrat jim bomo z veseljem pomagali. Prilika o izgubljenem sinu je jasen svetopisemski primer tovrstne situacije.

Moramo pa se zavedati tudi nasprotnega pola. Kakšno odgovornost imate pri tem, da iščete tiste, ki so odšli in jih »pripeljete do tega«, da bi se vrnil. Bog ni čakal na Adama in Evo, da pridejo k njemu s spokorjenjem v srcu in priznajo svoje grehe. Naredil je prvi korak. Enak model vidimo v življenju kralja Davida, ki je aktivno iskal Savlove potomce, da bi jim izkazal usmiljenje.

Kako lahko Bog uporabi prav vas, da najdete tiste, ki so odšli in jih prepričate, da je upanje tudi za njih? Kako lahko v svojem življenju in v odnosu do tistih, ki so odšli, uresničujete zapovedi iz pisma Galačanom 6,1-2?

Kako jim lahko pomagate premagati trdnjave krivde in nevere, da bi lahko zaživel življenje polno Božjega miru?