

**Glavni namen te naloge**

Večini izmed nas se kdaj zgodi, da smo neprijazni. Z neprijaznimi besedami in dejanji prizadenemo tiste, ki so okrog nas. Namen te naloge je pomagati kristjanom, da sledijo Jezusovemu zgledu in postajajo vse bolj in bolj prijazni do drugih. Čisto vsak posameznik si namreč želi, da bi ga drugi obravnavali čim bolj prijazno.

Spodbujajte študente pri oblikovanju Jezusovega značaja v njihovih življenjih. Še posebej pri moških je v današnjem času velikokrat poudarek na tem, da morajo biti trdi, grobi in pravi »mačoti«. Prijaznosti ne smemo enačiti s šibkostjo. Prispodoba, ki nam pomaga bolje razumeti to lastnost v današnjem svetu, je zdravnik, ki prijazno obravnava bolnika.

Glavni namen te naloge je, da študent samega sebe doživi kot nekoga, ki zna biti do drugih s svojimi besedami in dejanji prijazen. Želimo, da študentje naredijo korak naprej in spremenijo več kot le način razmišljanja. Izkušnja iz te naloge naj vključuje praktična dejanja nesebične ljubezni agape, ki se brezpogojno razdaja ne glede na odziv druge osebe.

## **1. del: Načrtovanje**

### **Vaja št. 1      Zapiši definicijo besede**

Spodbudite študente, naj se poglobijo v definicijo besede v slovarjih.

### **Vaja št. 2      Opiši dogodek, ko je bil nekdo drugi do tebe prijazen. Opiši tudi, kako si se ob tem počutil.**

Ko se pogovarjate o študentovem odgovoru, preverite, ali je študent zares odgovoril na obe vprašanji. Želimo namreč, da študentje razumejo, kako prijaznost vpliva na počutje druge osebe.

V večini primerov se ljudje na prijazno ravnanje odzovejo zelo pozitivno. Takšno ravnanje pri njih vzbuja prijetne občutke. Pogosto znajo ceniti, ko je nekdo prijazen do njih. Če se je vaš študent na prijazno ravnanje odzval negativno ali ga je enostavno prezrl, poskušajte ugotoviti, kaj je povzročilo takšen odziv. Morda bo študent z vami delil kakšno izkušnjo, ko drugi niso bili prijazni do njega. Mogoče vam bo povedal, kako se je ob tem počutil.

### **Vaja št. 3 Izberi dogodek iz Jezusovega življenja in opiši Jezusovo prijaznost.**

Med pogovorom pomagajte študentu razumeti, da Jezus želi, da ravnamo enako kot on. Spodbudite študenta k razmišljanju, kdo bi lahko v današnjem času bili ljudje, do katerih bi morali biti prijazno.

Vprašajte študente, kakšna je bila Jezusova motivacija za prijazno ravnanje. Lahko se s študentom pogovorite tudi o njegovi motivaciji za prijazno držo do drugih.

Lahko spodbudite študente, da preučijo več ko le enega od navedenih odlomkov ali tudi katere druge svetopisemske primere prijaznosti med ljudmi.

### **Vaja št. 4 Premisli o dveh ali treh situacijah, ko si imel možnost biti prijazen, pa nisi bil.**

Pri tem vprašanju namenoma ni praznih vrstic namenjenih odgovoru. Pomembno je, da študentje znajo identificirati takšne situacije v okviru vsakdanjih dejavnosti. Ne silite jih, da vam svoje primere povedo. Vprašajte le, ali se lahko spomnijo kakšnega primera. Če je njihov odgovor »da«, lahko nadaljujete z naslednjo vajo.

Če povedo, da jim ni uspelo najti nikakršnega primera, se z njimi o tej vaji morate podrobneje pogovoriti. Morda jih lahko vi spomnite kakšne situacije, ko bi lahko ravnali bolj prijazno. Če to ni mogoče, naj se študent pogovori s svojim sostanovalcem, sošolcem, družinskim članom. Naj prositi te osebe, da mu pomagajo poiskati ustrezen primer.

Če je vaš študent pripravljen z vami deliti svoj primer, se z njim lahko pogovorite o tem, kako bi lahko ravnal drugače. Kako bi izgledal prijazen odziv v danih okoliščinah? Med pogovorom o primerih se študent uči prepoznavati praktične načine prijaznega obnašanja v vsakdanjem življenju.

### **Vaja št. 5 Izberi eno osebo, do katere želiš biti v naslednjih 24 urah prijazen.**

Vsekakor želimo, da študentje za to vajo izberejo osebo, s katero se redno srečujejo. Spodbudite študente, naj so prijazni tudi do drugih, ki niso v središču pozornosti te vaje.

## Vaja št. 6 Zastavite si cilje

Zastavljeni cilji morajo biti določni in praktični. Za ocenjevanje zastavljenih ciljev uporabite kriterije, ki jih najdete na zadnji strani *Priročnika za Tečaj učenja svetopisemskih vrstic na pamet*. Spodbudite študente, naj ostanejo prijazni ne glede na odziv izbrane osebe.

### Za dodatno preučevanje

Ta verzija naloge za študente ne vsebuje nalog za dodatno preučevanje. Kljub temu imate možnost, da študent naredi nekaj dodatnih aktivnosti z namenom boljšega razumevanja obravnavane značajske lastnosti.

1. Naštej koristi prijaznega ravnanja z drugimi.
2. Naredi intervju z dvema ali tremi osebami in jih vprašaj, kako jim je uspelo, da so postali prijazni. Napiši poročilo o njihovih odgovorih. Spodbudite študente, da za intervju izberejo ljudi, ki so kristjani dlje od njih samih.
3. Naštej posledice neprijaznosti.
4. Preučuj lekcijo o prijaznosti v okviru *Tečaja izgradnje značaja*.
5. Preberi in napiši poročilo o 15. poglavju v knjigi The Practice of Godliness (*Praksa pobožnega življenja*) avtorja Jerryja Bridgesa (NavPress). H knjigi spada tudi priročnik za preučevanje.
6. Preučuj značaj drugih oseb iz Svetega pisma, ki so zgled prijaznosti v svojem odnosu do drugih.
7. Preuči lekcijo o prijaznosti v knjigi Building Christian Character (*Izgradnja značaja kristjana*), avtorja Paula Andersona (Bethany House Publishers), lekcija 13.

### Znak stop, ki sledi vaji št. 7

Najprej se s študenti pogovorite o njihovih odgovorih na vprašanja od 1 do 5. Preverite, ali so cilji v vaji št. 6 določni in uresničljivi. Odločite se skupaj s študentom, kolikokrat naj bo cilj dosežen, preden lahko nadaljuje z drugim delom naloge. Najbolje bo, če študent doseganju ciljev posveti nekaj dni in šele nato poda povratno informacijo.

## 2. del: Kako je potekal praktičen del naloge?

Ko študent zaključi z drugim delom naloge in pride do znaka stop, kjer prosi za vaš podpis, si vzemite čas in se z njim o drugem delu pogovorite. Včasih si študentje za naloge izberejo določeno osebo, a kasneje nimajo več priložnosti praktično uresničiti zastavljene cilje. Če je iz odgovorov v drugem delu razvidno, da je prišlo do takšne situacije, naj se študent vrne nazaj in ponovno dopolni vaje od 5 do 7 v prvem delu naloge.

### Moje ideje in ocene za prihodnjo rabo te naloge:

Če imate kakšne ideje, ki bi po vašem mnenju v bodoče lahko pomagale študentom in učiteljem, jih prosim zapišite in pošljite na spodnji naslov. Hvala.

\*\*\*\*\* Učenje za novo življenje – individualni tečaj \*\*\*\*\*

### Naloga 207, Prijaznost Jakob 3, 17, Navodila za učitelje, Četrta izdaja

Avtor David Batty

Pri navajanju svetopisemskih vrstic in odlomkov se v priročniku uporablja Slovenski standardni prevod, Copyright © 1996, 2003 Svetopisemska družba Slovenije. Vse pravice pridržane.

Copyright © 2018, Teen Challenge ZDA.

Naloga, ki je pred vami, je del priročnika *Učenje za novo življenje – individualni tečaj*, ki je namenjen mladim kristjanom in drugim, ki si želijo duhovno rasti. Priročnik se uporablja v cerkvah, šolah, pri služenju zapornikom, v centrih Teen Challenge in podobnih organizacijah, ki služijo mladim kristjanom. Priročnik *Učenje za novo življenje – individualni tečaj* in njegova vsebina sta prilagojeni individualnemu izobraževanju. Učitelji, ki priročnik želijo uporabljati pri služenju drugim, lahko koristijo tudi poseben priročnik za učitelje. Za več informacij, prosimo, da stopite v stik z:

Global Teen Challenge

Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)

Spletna stran: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org)

ali [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)



Datum zadnje spremembe: 05-2019