

Проявление доброжелательности

Издание четвертое Иакова 3:17
Руководство для преподавателя Проект 207

Основная цель данного проекта

Многие из нас часто бывают резкими, и людей ранят наши острые слова и недобрые действия. Этот проект разработан, чтобы помочь христианам осмыслить выражение одного из плодов Святого Духа – доброжелательность. Наверняка всем нам хочется, чтобы как можно больше людей к нам относились доброжелательно.

Донесите до ваших студентов необходимость воспитывать у себя характер Иисуса Христа. Особенно от мужчин современная действительность, мир, требуют жесткости. Настоящий мужчина ассоциируется с «мачо». Однако выражение доброжелательности не делает человека слабым. Пожалуй, образ врача, который обращается со своими пациентами доброжелательно – вот лучший пример положительного поведения в условиях современного мира.

В нашем проекте мы заинтересованы в том, чтобы студент пережил опыт проявления доброжелательности через слова и действия. Нужно, чтобы они вышли за пределы доброжелательного мышления. Чтобы воспринимали это понятие как действие любви агапе, и не ставили никаких условий для поведения другого человека.

Часть 1: Составление планов

Задание 1 **Напиши определение этого слова.**

Посоветуйте им тщательно поискать в словарях определение этого слова. Существует ли разница между притворным выражением доброжелательности и плодом Святого Духа, который мы называем доброжелательностью?

Задание 2 **Расскажи случай, когда кто-то отнесся к тебе доброжелательно. Также опиши свои чувства в результате доброжелательного отношения к тебе.**

Во время обсуждения их ответов на это задание, проследите, чтобы студенты ответили на оба вопроса. Нужно, чтобы они начали отчетливо понимать – проявление доброжелательности по отношению к человеку имеет на него значительное влияние.

В большинстве случаев люди откликаются на доброжелательное отношение очень положительными и теплыми чувствами. Как правило, люди очень ценят человека, относящегося к ним доброжелательно. Если ваш студент отреагировал отрицательно, или по большому счету проигнорировал доброжелательное отношение со стороны другого человека – постарайтесь выяснить, почему так случилось. Возможно следует предложить этому студенту рассказать Вам о ситуации, в которой кто-то относился к нему/ней грубо, и описать свои чувства в момент, когда к нему/ней так отнеслись.

Задание 3 Выбери один из случаев из жизни Иисуса Христа, и расскажи о том, как Он выражал доброжелательность по отношению к окружающим.

Обсуждая этот пример, постарайтесь помочь студенту понять, что Иисус Христос желает, чтобы мы относились к людям так же, как Он. Поясните студенту, что в наши дни существуют подобные типы людей, к которым следует относиться доброжелательно.

Задайте студенту вопрос – какими были мотивы Иисуса Христа, когда Он проявлял доброжелательность к другим людям? Уместно будет поговорить со студентом о том, какими мотивами он руководствуется, проявляя доброжелательность к другим людям.

На Ваше усмотрение можно предложить студенту изучить более одного из предложенных стихов, или изучить другие примеры из Библии людей, проявлявших доброжелательность.

Задание 4 Вспомни 2-3 ситуации, когда ты мог проявить доброжелательность, но не сделал этого.

Мы не оставили в учебнике свободного места для ответа на этот вопрос. Мы сделали это преднамеренно. В данном случае важно, чтобы студенты научились выявлять такие ситуации в своей повседневной жизни. Не вынуждайте их рассказывать, какие примеры они вспомнили. Просто узнайте, удалось ли им вспомнить такие ситуации. Если да – переходите к следующему заданию.

Если же студентам не удалось вспомнить ситуации, когда в недавнем прошлом они не проявили доброжелательности, следует обсудить с ними это задание более подробно. Может быть, Вам удастся вспомнить ситуации, когда они могли бы проявить доброжелательность. Если нет – предложите студенту поговорить с его соседом по комнате, другими студентами в группе или членами его семьи и выяснить, могут ли они припомнить случаи, когда студент мог проявить доброжелательность, но не сделал этого.

Если студент готов поделиться одним или двумя подобными примерами – спросите его, что именно можно было сделать иначе в этой ситуации. Каким образом можно было эффективно выразить доброжелательность? Обсуждение таких примеров может навести студента на мысль, как практически можно выражать доброжелательность в будущем.

Задание 5 Выбери одного человека, по отношению к которому ты хотел бы быть доброжелательным в течение следующих 24 часов.

Очевидно, что для задания нужно выбрать человека, с которым студент находится в постоянном взаимодействии. Поясните, что следует искать возможностей быть доброжелательным и к другим людям, хотя они и не являются объектом, выбранным для данного задания.

Задание 6 Постановка целей

Эти цели должны быть конкретными и осуществимыми. Для оценки целей воспользуйтесь критериями, изложенными на задней обложке пособия для студента к **Занятию по заучиванию мест Писания**. Поясните студенту, что он должен быть доброжелателен независимо от реакции другого человека.

Для дополнительного изучения

В учебнике для студента нет дополнительного материала по данной теме. Однако, возможно, Вы решите, что студенту будет полезно выполнить ряд дополнительных заданий для лучшего понимания сути данного качества характера.

1. Перечислите преимущества доброжелательного отношения к окружающим.
2. Опросите 2-3 человек, задайте им вопрос, как им удалось развить у себя такое качество как доброжелательность. Составьте письменный отчет по результатам этой беседы. Посоветуйте студентам опрашивать людей, которые являются христианами дольше, чем они сами.
3. Перечислите последствия недоброжелательного отношения к окружающим.
4. Выполните задания, касающиеся доброжелательности, из пособия для студента по **Занятию по качествам характера--Пособие для студента**.

5. Прочитайте и составьте отчет по главе 15 книги Джерри Бриджеса «Благочестие» (“The Practice of Godliness” by Jerry Bridges, NavPress). К этой книге имеется также рабочая тетрадь.
6. Проведите исследование характера некоторых из людей, описанных в Библии, проявлявших доброжелательность в отношениях с другими людьми.
7. Выполните изучение доброжелательности в книге «Воспитание христианского характера», автор Пол Андерсон (“Building Christian character” by Paul Anderson, Bethany House Publishers), занятие 13.

Пункт СТОП после занятия 7

Прежде всего обсудите со студентами их ответы на задания 1-5. Убедитесь, что цели, поставленные в задании 6 – конкретные и осуществимые. Решите вместе со студентом, сколько раз он/а будет работать над достижением этих целей, прежде чем приступит к части 2 данного проекта. Будет уместно предложить студенту поработать несколько дней над одними и теми же целями, прежде чем выставить ему оценку.

Часть 2: Вот как это было

Когда студент завершит работу над частью второй данного проекта, и попросит Вас поставить подпись на последнем пункте СТОП – пожалуйста, уделите некоторое время обсуждению со студентом части второй. Случается, что студент выбирает для проекта какого-то человека, а затем не имеет возможности достичь своей цели. Если это становится очевидно из ответов в части второй – предложите студенту вернуться к заданиям 5-7 части первой и выполнить их заново.

Мои идеи и оценки данного проекта с точки зрения дальнейшего использования материала

Если у Вас возникнут идеи, которые на Ваш взгляд могут быть полезны другим студентам и преподавателям, пожалуйста, отправьте их нам по адресу, указанному ниже. Благодарим Вас.

Проект 207 Проявление доброжелательности Руководство для преподавателя
Автор Дэйв Бетти Издание четвертое

Все права защищены © 1986, 2014, Тин Челлендж США

Россия: challengerussia@mail.ru
Global Teen Challenge: Email: gtc@globaltc.org

