

จุดประสงค์หลักของโครงการนี้

โครงการนี้ได้รับการออกแบบมาสำหรับผู้เรียน ซึ่งกำลังซึมเศร้า หดหู่ หรือรู้สึกเฉื่อยชา ไม่แยแส หรือมีท่าทีในทางลบ ผู้เรียนที่มองดูสิ่งต่างๆ ในแง่ร้าย จะสามารถได้รับประโยชน์ด้วยเช่นกันจากโครงการนี้

การเรียนรู้ที่จะกระตือรือร้นมากขึ้น เป็นส่วนที่ทำได้ยากในการเติบโตสำหรับคนที่ไม่เคยพัฒนาคุณลักษณะภายในเช่นนี้ อย่าประหลาดใจ ถ้ามีบางคนมีเวลาที่ยากลำบากที่จะ “จับต้อง” ในประเด็นนี้ ความกระตือรือร้นจะส่องแสงผ่านทางพฤติกรรมของเรา แต่เป็นมากกว่าการยิ้ม และการแสดงความตื่นเต้น ความกระตือรือร้นเป็นรากของท่าทีที่อยู่ลึกภายในหัวใจ ในที่ๆ เรากล่าวว่า “ฉันเลือกเข้าหาชีวิตด้วยความกระตือรือร้น และฉันมีท่าทีที่เป็นบวก”

ตอนที่ 1: การวางแผน

กิจกรรมที่ 1 เขียนคำจำกัดความของคุณว่า ความกระตือรือร้น ว่ามันแตกต่างจากความตื่นเต้นอย่างไร

จงแน่ใจว่าผู้เรียนใช้พจนานุกรมในกิจกรรมนี้ พจนานุกรมบางเล่มที่ใหญ่จะให้แง่มุมที่น่าสนใจบางอย่างในลักษณะของความประพฤติเช่นนี้

มันไม่สำคัญที่ผู้เรียนจะเข้ามาด้วยความโดดเด่นที่ชัดเจนระหว่าง ความกระตือรือร้น และ ความตื่นเต้น จุดประสงค์หลักก็คือเพื่อสรุปว่า คำถามนี้ทำให้เขาคิดถึงสองคำนี้ คือ ความคล้ายคลึง กับ ความแตกต่างกัน

กิจกรรมที่ 2 จงอธิบายถึงสถานการณ์ในที่ๆ บางคนแสดงความกระตือรือร้น

ถ้าผู้เรียนไม่สามารถให้แบบอย่างในที่นี้ ขอให้เขาสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ 2 หรือ 3 คน หรือผู้เรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน เขาควรจะถามอีกคนว่า เขาได้แสดงความกระตือรือร้นในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างไร บางทีมันอาจดีที่สุดสำหรับผู้เรียนที่จะเขียนรายงานในสิ่งที่แต่ละคนบอกกับเขา เกี่ยวกับความกระตือรือร้น

กิจกรรมที่ 3 จงให้คะแนนตนเองว่าคุณกระตือรือร้นอย่างไรในชีวิต โดยทั่วไป

ถ้าผู้เรียนให้คะแนนตนเองด้วยคะแนน 8, 9 หรือ 10 แล้ว คุณจำเป็นต้องประเมินผลสถานการณ์ว่า คะแนนใดที่คุณจะให้กับคนๆ นี้ เพราะเหตุใด ถ้าคะแนนของคุณแตกต่างกันอย่างมากจากคะแนนของผู้เรียนแล้ว คุณจำเป็นต้องอภิปรายประเด็นนี้กับเขา ถ้าเขาไม่ได้รับรู้ว่าการมีความกระตือรือร้นในชีวิตเป็นสิ่งซึ่งเขาจะต้องมีความเติบโต เขาอาจจะไม่ได้พยายามอย่างหนัก เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือท่าทีของเขา

กิจกรรมที่ 4 ให้คะแนนตนเอง ในรายการกิจกรรมประจำวันที่ผ่านมา

กิจกรรมนี้ควรจะทำให้ความเข้าใจบางประการกับคุณ ว่าในทีเดียวที่ผู้เรียนได้แสดงความกระตือรือร้นออกมาแล้ว แต่ในสิ่งที่เขาไม่ได้เห็นนั้น ก็ควรให้คุณมีข้อคิด ถึงเป้าหมายที่ผู้เรียนควรจะมีในกิจกรรมที่ 9 แต่ถ้าผู้เรียนไม่ได้เห็นในเรื่องเหล่านี้เลย ขอให้ถามเขาว่าอันใดเป็นสิ่งที่ง่ายที่สุด ที่จะแสดงออกถึงความกระตือรือร้น

กิจกรรมที่ 5 การศึกษาข้อพระธรรม

ขอให้อภิปรายกับผู้เรียนถึงบันทึกที่ได้เขียนในขณะที่อ่านข้อพระธรรม คุณอาจต้องการให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อพระธรรมพิเศษ บนกระดาษเปล่าแผ่นหนึ่ง

กิจกรรมนี้บอกให้ผู้เรียนเช็คข้อพระธรรมสามข้อที่เขาพบว่ามีประโยชน์มากที่สุด ให้แน่ใจว่าเขาได้ทำส่วนนี้แล้ว และใช้เวลาให้เขาอธิบายว่าเหตุผลใดที่เขาจึงได้เลือกข้อพระธรรมเหล่านี้ และมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

กิจกรรมที่ 6 ให้คะแนนผู้อื่นเกี่ยวกับความกระตือรือร้น

กิจกรรมนี้บอกให้ผู้เรียนมองดูผู้อื่นว่าพวกเขาแสดงความกระตือรือร้นอย่างไร ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเห็นว่าผู้อื่นแสดงความกระตือรือร้นอย่างไรแล้ว จงให้เขาสัมภาษณ์พนักงานสองสามคนและผู้เรียนคนอื่น เพื่อเรียนรู้จากวิธีที่พวกเขาแสดงท่าทางในคุณลักษณะนี้

ไม่ได้เป็นจุดสำคัญที่คุณจะ “แก้ไข” การรับรู้ของผู้เรียน ในคนที่มีความสามารถที่เขาได้ให้คะแนนนั้น ถ้าคุณรู้สึกว่าการให้คะแนนของผู้เรียนไม่ค่อย “ถูกต้อง” แล้ว จงอภิปรายกับเขาถึงวิธีที่เขาได้เลือกให้คะแนนนั้น และหนุนใจให้ผู้เรียนทำต่อไปในการมองหาวิธีที่ผู้อื่นแสดงความกระตือรือร้นออกมา

กิจกรรมที่ 7 จงทำรายการถึงปัญหาในด้านใดบ้างที่ขโมยความกระตือรือร้นจากผู้คนไป

กิจกรรมนี้มีความเป็นไปได้ที่จะเป็นหนึ่งในส่วนสำคัญที่สุดของโครงการทั้งหมด กิจกรรมนี้อาจให้ความเข้าใจกับคุณและผู้เรียน ในการที่เรามีเวลาอยากลำบากอย่างไรในการแสดงความกระตือรือร้น ปัญหาเหล่านี้อาจจำเป็นต้องกล่าวโดยตรงก่อนที่คุณคาดหวังที่จะเห็นความเติบโตที่ชัดเจนในเรื่องของความกระตือรือร้น ถ้าเป็นไปได้ขอให้ผู้เรียนทำโครงการนี้ต่อไป แต่ให้ทำการบันทึก สัญญาการเรียนรู้ ถัดไปของเขา เพื่อจัดการกับปัญหาอะไรก็ตามที่ฉาบฉวยอยู่ในที่นี้

กิจกรรมที่ 8 ขอให้เลือก 2 หรือ 3 ด้านในชีวิตของคุณในที่ๆ คุณต้องการแสดงความกระตือรือร้น จงเลือกหนึ่งข้อที่จะเน้นในส่วนที่เหลือของโครงการนี้

ด้านที่ผู้เรียนเลือกนั้น เป็นด้านที่นำไปถึงการตั้งเป้าหมายและการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวในสองสามวันถัดไปหรือไม่ ขอให้แน่ใจว่าข้อเลือกของเขาเป็นข้อที่คุณและผู้อื่นสามารถจะเห็นการเปลี่ยนแปลงใดๆ ที่เกิดขึ้นได้

กิจกรรมที่ 9 ขอให้ตั้งเป้าหมายว่า คุณจะแสดงความกระตือรือร้นอย่างไร ในอีกสองสามวันข้างหน้า

จงมั่นใจว่าเป้าหมายนั้นปฏิบัติได้ เป้าหมายเหล่านี้ควรจะเป็นตามมาตรฐานของเป้าหมายประจำวัน ที่พวกเขาตั้งขึ้นใน *ชั้นเรียนท่องจำข้อพระคัมภีร์* ขอให้ผู้เรียนอ้างถึงด้านหลังของคู่มือผู้เรียน ชั้นเรียนการท่องจำข้อพระคัมภีร์ ของเขา ซึ่งให้คำแนะนำสำหรับเป้าหมายการประยุกต์ใช้ส่วนตัวที่ดี

จุด หยุด หลังจากที 10 ในหน้า 5

จงใช้เวลานี้ อภิปรายถึงกิจกรรมทั้งหมดในส่วนที่ 1 ถ้าคุณยังไม่ได้ทำสิ่ง คุณอาจต้องการให้ผู้เรียนคิดหลายวันในการประยุกต์เป้าหมายของเขา ก่อนการทำงานในส่วนที่ 2

ตอนที่ 2: นี่คือนสิ่งที่เกิดขึ้น

ในการอภิปรายถึงคำตอบของผู้เรียนสำหรับตอนที่ 2 จงแน่ใจว่าเขามีความก้าวหน้าอย่างแท้จริงบางประการในการพัฒนาความกระตือรือร้น ถ้าไม่ได้เป็นเช่นนั้น ขอให้เขากลับไปยังกิจกรรมที่ 9 ในตอนที่ 1 และตั้งเป้าหมายใหม่ที่เฉพาะเจาะจงและปฏิบัติได้ จงให้ผู้เรียนคิดถึงเป้าหมายใหม่เหล่านี้ แล้วเขียนการประเมินผลออกมา โดยใช้คำถามในตอนที่ 2

*****การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่*****

ความกระตือรือร้น: โรม 12:11 โครงการที่ 206 คำแนะนำสำหรับครู

โดย เดวิด เบ็ทตี้

โครงการนี้ใช้ชื่อพระคัมภีร์ของสมาคมพระคริสตธรรมไทยฉบับอมตธรรมร่วมสมัย TNCV ฉบับมาตรฐานเอกสารทั้งหมดได้จดลิขสิทธิ์โดย

Copyright © 2020, Teen Challenge USA. 4th Edition

บทเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่ ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่และผู้ที่ต้องการจะเติบโตฝ่ายจิตวิญญาณ บทเรียนถูกใช้ในคริสตจักร ในโรงเรียน กับพันธกิจเรือนจำ ทัณฑสถานทั่วประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่ ออกแบบมาให้ใช้กับโปรแกรมเอกตศึกษาส่วนตัว ยังมีคอร์สสำหรับผู้สนใจรับการอบรมเพิ่มเติมในการใช้หลักสูตร

หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่

Global Teen Challenge

www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org



วันที่มีการแก้ไขล่าสุด 09-2020