

Glavni namen te naloge

Ta naloga je posebej oblikovana za študente, ki živijo v depresiji, imajo težave z »apatijo« ali negativno držo. Naloga lahko koristi tudi študentom, ki imajo težave s pesimizmom.

Prizadevati si za večjo gorečnost je lahko težko za nekoga, ki te vrline nikoli prej ni osvojil. Ne čudite se, če bo nekaterim to področje povzročalo težave. Gorečnost se izraža v našem obnašanju, je pa veliko več od lepega nasmeha in navdušenega ravnanja. Gorečnost izhaja in je ukoreninjena globoko v drži srca, ki pravi: »Odločil sem se, da bom goreč in da bosta moj pristop in drža do življenja pozitivna.«

1. del: Načrtovanje

Vaja št. 1 Napiši definicijo gorečnosti. Kako se razlikuje od navdušenja?

Preverite, ali so študentje uporabili slovar. Nekateri bogatejši slovarji vsebujejo zelo zanimive definicije, ki odpirajo nove poglede na to značajsko lastnost.

Ni bistvenega pomena, ali študent jasno razmeji razliko med **gorečnostjo** in **navdušenjem**. Glavni namen tega vprašanja je spodbuditi študente k razmišljanju o teh dveh besedah, o podobnostih in razlikah med njima.

Vaja št. 2 Opiši srečanje z nekom, ki je goreč.

Če študent sam ne najde nobenega primera, ga spodbudite, da se pogovori in vpraša 2 ali 3 zaposlene oziroma študente v razredu. Vpraša naj jih, kako oni izražajo gorečnost v svojih vsakdanjih življenjih. Morda bo najbolje, če študent potem napiše poročilo o tem, kaj so mu posamezne osebe povedale.

Vaja št. 3 Oceni samega sebe glede na mero gorečnosti, ki je prisotna v tvojem življenju.

Če študent svoje življenje oceni s številkami 8, 9 ali 10, morate o situaciji razmisliti. Kakšno oceno bi mu vi dali? Zakaj? Če se vaša ocena bistveno razlikuje od njegove, se o tem z njim morate pogovoriti. Če študent nima občutka, da na tem področju v njegovem življenju mora priti do rasti in občutnega izboljšanja, se ne bo zares trudil spremeniti svoje obnašanje in držo.

Vaja št. 4 Oцени svoje življenje glede na seznam vsakdanjih aktivnosti.

Ta vaja vam omogoča vpogled v področja, kjer je že sedaj v življenju študenta prisotna gorečnost. Tista področja, ki jih študent ne označi s kljukico, so lahko hkrati namig za vajo št. 9 in študentove morebitne cilje. Če študent ne označi nobenega področja, ga vprašajte, kaj bi najraje počel z gorečnostjo.

Vaja št. 5 Preučevanje svetopisemskih vrstic

S študentom se pogovorite o zapiskih, ki jih je naredil med preučevanjem svetopisemskih vrstic. Morda lahko spodbudite študenta, da preuči še nekaj dodatnih vrstic in svoje ugotovitve zapiše na dodaten list papirja.

Študent je moral označiti, kateri trije odlomki se mu zdijo najbolj koristni. Preverite, ali je to naredil. Potem ga prosite, da vam razloži, zakaj se je odločil za konkretne vrstice in kako jih lahko uporabi.

Vaja št. 6 Oцени gorečnost drugih

Ta vaja študente spodbuja, da pogledajo druge ljudi in njihov način izražanja gorečnosti. Če študent ne vidi gorečnosti pri drugih, ga spodbudite, naj se pogovori in vpraša 2 ali 3 zaposlene oziroma študente v razredu, da bi od njih izvedel, kako oni v svojih življenjih izražajo to lastnost.

Glavni namen ni, da »popravljate« študentovo mnenje o tistih, ki imajo avtoriteto nad njim in jih ocenjuje. Če pa menite, da je študentova ocena zgrešena, se z njim pogovorite in ga vprašajte, na podlagi česa je dodelil takšno oceno. Spodbudite študenta, naj kar naprej opazuje druge in njihovo gorečnost.

Vaja št. 7 Seznam področji, ki osebi lahko odvzamejo gorečnost.

Ta vaja je potencialno najpomembnejša vaja celotne naloge. Pri tej vaji, lahko vi in študent ugotovite, od kod izvirajo njegove težave z gorečnostjo. S konkretnimi težavami se je treba neposredno soočiti, sicer ne bo prišlo do občutnega izboljšanja, niti na področju gorečnosti. Če je mogoče, naj študent nadaljuje z nalogo. Hkrati pa si zapomnite področja, ki so se izkazala kot težavna in jih upoštevajte pri dodeljevanju naslednje naloge.

Vaja št. 8 Naštej 2 ali 3 področja, na katerih želiš postati goreč. Eno od njih potem izberi za nadaljevanje naloge.

Ali je možno na področju, ki ga je študent izbral, določiti cilje, ki jih bo študent v naslednjih nekaj dneh v svojem življenju apliciral? Naj bo izbrano področje takšno, da boste lahko vi in drugi ljudje preverili, ali je prišlo do spremembe.

Vaja št. 9 Naštej konkretne cilje, kako nameravaš v naslednjih dneh krepiti svojo gorečnost.

Naj bodo cilji praktični. Za te cilje veljajo enaki kriteriji, kot za cilje, ki si jih študentje zastavijo v okviru *Tečaja učenja svetopisemskih vrstic na pamet*. Naj študent pogleda na konec svojega priročnika za *Tečaj učenja svetopisemskih vrstic na pamet*, kjer bo našel navodila glede izbire ciljev in njihove uspešne aplikacije.

Znak stop, ki sledi vaji št. 10 na strani 5

Če tega še niste storili, si sedaj vzemite čas in se s študentom pogovorite o vseh vajah iz prvega dela. Preden študent nadaljuje z drugim delom, mu lahko date nekaj dni časa za uresničevanje zastavljenih ciljev.

2. del: Kako je potekal praktičen del naloge?

Med pogovorom o študentovih odgovorih na vprašanja iz drugega dela se prepričajte, ali je zares prišlo do dejanskega napredka na področju njegove gorečnosti. Če temu ni tako, naj se študent vrne k vaji št. 9 prvega dela in si zastavi drugačne cilje, ki morajo biti določni in uresničljivi. Naj se študent posveti uresničevanju novih ciljev in nato ponovno odgovori na vsa vprašanja iz drugega dela naloge.

Naloga 206, Gorečnost, Rimljanom 12,11, Navodila za učitelje, Četrta izdaja
Avtor David Batty

Pri navajanju svetopisemskih vrstic in odlomkov se v priročniku uporablja Slovenski standardni prevod, Copyright © 1996, 2003 Svetopisemska družba Slovenije. Vse pravice pridržane.

Copyright © 2018, Teen Challenge ZDA.

Naloga, ki je pred vami, je del priročnika *Učenje za novo življenje – individualni tečaj*, ki je namenjen mladim kristjanom in drugim, ki si želijo duhovno rasti. Priročnik se uporablja v cerkvah, šolah, pri služenju zapornikom, v centrih Teen Challenge in podobnih organizacijah, ki služijo mladim kristjanom. Priročnik *Učenje za novo življenje – individualni tečaj* in njegova vsebina sta prilagojeni individualnemu izobraževanju. Učitelji, ki priročnik želijo uporabljati pri služenju drugim, lahko koristijo tudi poseben priročnik za učitelje. Za več informacij, prosimo, da stopite v stik z:

Global Teen Challenge

Email: gtc@globaltc.org

Spletna stran: www.globaltc.org

ali www.iTeenChallenge.org



Datum zadnje spremembe: 05-2019