

Когда студенту следует выполнить данный проект?

Данный проект можно выполнить на любой стадии программы. Мы составили проект, подразумевая, что студент уже принял христианство, однако это не является критичным условием для студента. Даже если студент еще не является христианином – он может работать над данным проектом и достигать определенных значимых результатов.

Работу над данным проектом можно повторять несколько раз. Человека, которого студент выберет для задания №8 можно оставлять того же самого, или выбирать кого-то другого.

Следует ли использовать данный проект в качестве задания для дисциплинарного взыскания?

В некоторых центрах принято назначать студентам работу в учебном классе в качестве метода коррекции неподчинения и непокорного поведения. Неумение должным образом проявлять уважение к людям – распространенная проблема, которая становится причиной конфронтации с сотрудниками центра и другими студентами.

Если Вы решите назначить данный проект в качестве задания для дисциплинарного взыскания – пожалуйста, потрудитесь подробно его пояснить. Выполняя данный проект, студент может научиться еще искуснее «дурить» Вас и других людей, изменив внешне свое поведение, при этом не меняя своего внутреннего настроения.

Подчеркните им необходимость хотеть изменить свой настрой в данной сфере их жизни, если они хотят получить от этого проекта какую-то реальную пользу.

Доверие – очень важный элемент этого проекта. Если студент Вам доверяет и верит, что Вы действительно желаете ему/ей лучшего – вероятнее всего, он/а раскроется и проявит искренность в работе над данным проектом. Само собой, невозможно заставить кого-то доверять вам.

Недостаток уважение – это проблема или симптом?

Недостаток уважения – зачастую является симптомом другой проблемы. Часто мы не уважаем кого-то, кто обидел нас в прошлом. Наше уважение – условно. «Если ты уважаешь меня – я буду уважать тебя. А нет – ничего я тебе не должен»

Работая со студентами над данным проектом, вы можете столкнуться с более глубинными проблемами, которые следует решить, чтобы студенту удалось успешно приобрести такое качество характера, как уважительное отношение к окружающим. Будьте готовы к тому, что некоторые из этих проблем проявятся в процессе того, как студент успешно осваивает материал данного проекта. А Вы можете записать эти другие проблемы и в дальнейшем использовать их для учебных контрактов студента.

Часть 1: Составление планов

Задания 1, 2, & 3 следует обсудить со студентов после занятия №3, на пункте СТОП.

Задание 1 Опиши ситуацию, в которой кто-то не проявил уважение к тебе.

Студент может описать ситуацию, в которой сотрудник центра сделал что-то, что студент воспринял как проявление неуважения. Не принимайте ничью сторону и не пытайтесь уладить разногласия.

Первостепенная цель этого задания – заставить студента обратить внимание на чувства, которые он испытывает, когда кто-то не проявляет к нему/ней должного уважения. Чуть позже в рамках проекта мы надеемся помочь ему/ей понять, что другие люди испытывают те же болезненные и неприятные ощущения, когда он/а проявляет неуважение.

В ходе выполнения этого задания могут выявиться проблемы, требующие дополнительного внимания. Например, возможно, студенту трудно простить человека (людей), которые неуважительно отнеслись к нему. Возможно, Вам следует записать некоторые из дополнительно проявившихся проблем, требующих дальнейшей работы, и добавить их в учебные контракты студента.

Задание 2 Список способов проявления уважения к окружающим.

Выполняя первую часть данного проекта, студент просто читает этот список. Выполняя задания 7, 8, & 9, он/а снова использует этот список.

На свое усмотрение дополните список другими способами проявления уважения. Отправьте Ваш дополненный список в офис Тин Челлендж по адресу, указанному в конце данного руководства.

Задание 3 Напишите определение слова уважение.

В инструкциях к заданию мы предлагаем студенту воспользоваться словарем. Спросите, пользовался ли он/а словарем. Если нет – попросите его/ее сделать это, и посмотрите, узнает ли студент что-то новое об этом качестве характера.

Пункт Стоп после задания 3

Обсудите со студентом первые три задания. Убедитесь, что студент хорошо усвоил, что такое уважение, прежде чем он/а продолжит работу над проектом.

На данном этапе можно обсудить, желаете ли Вы, чтобы студент выполнял задание 11 «Для дополнительного изучения». См. также запись после задания 9 по поводу работы студента.

Задание 4 Поиск мест Писания об уважении

В этом задании перечислено около 20 мест Писания, которые студенту нужно прочитать. Вам нужно будет решить, сколько из этих мест Писания Вы хотите, чтобы студент прочитал и сделал по ним записи. Слово «уважение» очень часто используется в Библии. Однако не всегда это слово использовано именно в этом виде. В некоторых более старых переводах Библии слово «уважение» может быть использовано в устаревшей форме, которая уже не употребляется в современном русском языке. Если студент при чтении этих мест Писания использует в основном Синодальный перевод Библии, предложите ему также прочитать те же места Писания в более современном переводе (как минимум, в одном).

В Синодальном переводе Библии в Деяниях 10:34 написано, что «Бог нелицеприятен». Это не значит, что некоторые люди Ему неприятны. Это значит, что у Него нет фаворитов, что Он ко всем относится одинаково, с любовью. Разъясните студентам эту мысль, когда будете обсуждать эти места Писания на пункте СТОП в середине проекта.

Псалом 137:6 может вызвать путаницу того же рода. Прочитав этот стих, можно прийти к выводу, что Бог уважает только смиренных людей. В более современных переводах истина этого стиха раскрыта лучше. Мысль, заложенная здесь, заключается в том, что как бы ни был велик и всемогущ наш Бог – Он тем не менее уважает и самых смиренных людей. Однако Бог видит и гордых. Это не значит, что Он их не уважает их как личностей. Он любит грешников, и любит верующих людей, которые следуют за Ним.

Уважение – важная часть нашей жизни, однако это не все, что есть в христианской жизни.

Задание 5 Пример уважительного отношения из жизни Иисуса Христа в Иоанна 8:1-11 (женщина, взятая в прелюбодеянии).

Некоторым из студентов раньше было сложно представить, как Иисус Христос проявлял уважение по отношению к различным людям. Вероятно, чтобы облегчить ему/ей задачу, следует предложить ему/ей обратиться к заданию 2 и его/ее записям к заданию 4, чтобы определить, что относится к данной ситуации.

Также можно предположить вместе со студентами о том, каким образом другие люди проявляли неуважение к этой женщине. А также, поговорить о том, что финальное в этой сцене действие фарисеев можно также считать проявлением уважения – ведь они ушли, и не стали бросать в женщину камни.

Если студенту сложно выполнять это задание, то не удивляйтесь, когда у него/нее возникнут сложности с примерами проявления уважения в наши дни. Кроме того, студенту, возможно, будет сложно определять ситуации, в которых он/а не проявляет должного уважения к другим людям. Все эти признаки говорят о том, что студенту следует приобрести дополнительные навыки и знания о данной сфере жизни.

Задание 6 Личный пример студента о том, как он не проявил должного уважения по отношению к кому-то.

Ваша правильная реакция на данный пример может помочь выстроить долговременные доверительные отношения со студентом. Выскажите одобрение честности студента и не осуждайте его/ее. Избегайте рассуждений о том, как он/а мог бы проявить больше уважения в данной ситуации. Над этим студент будет работать в рамках следующего задания.

Задание 7 Повтори пример из Задания 6 и напиши, каким образом ты мог проявить уважение по отношению к этому человеку, и какими могли быть результаты.

Постарайтесь оценить, насколько реалистичен ответ студента. Мог бы студент в реальности осуществить то, о чем он/а написал/а? Или его/ее ответ нереалистичен или студент присваивает ситуации излишнее духовное значение?

Можно ли, судя по ответу сказать, что студенту будет сложно осуществить то, о чем он/а пишет? Мы предлагаем задать студенту следующие вопросы:

«Если бы такая ситуация сложилась завтра, как ты думаешь, ты смог бы повести себя так, как ты пишешь здесь?»

«Предположим, что ты осуществил то, о чем ты пишешь здесь, а этот человек все равно сердится и обвиняет тебя в том, что ты – лицемер. Как ты думаешь, ты смог бы сдержать свой гнев и не проявить его на словах?»

Эти вопросы следует задать не для того, чтобы обвинить студента: «Твой ответ плохой». Нужно помочь им осознать, что не все может быть гладко и просто, когда они начнут осуществлять цели, поставленные в заданиях 8 и 9.

Обсудите со студентом темы, которые перечислены на стр.4 данного проекта. В Римлянам 12:10 озвучивается ключевая мысль: мы должны желать проявить уважение по отношению друг к другу.

Задание 8 Выбери человека, к которому тебе следовало бы относиться более уважительно. Отметь галочкой те способы, которыми тебе сложнее всего выразить уважение по отношению к этому человеку.

Убедитесь, что человек, которого он/а выбрал/а для данного проекта живет достаточно близко, чтобы студент мог выполнить поставленную цель в течение последующих нескольких дней. Если это не так, попросите студента вернуться к заданиям 8 и 9 и выбрать другого человека.

Если студент ничего не отметил в задании 2, обсудите с ним/ней, в каких сложных ситуациях ему/ей не удалось проявить уважение к человеку, выбранному в задании 8. Если студенту ничего не приходит на ум – скорее всего, это значит, что ему/ей следует выбрать для данного проекта другого человека.

Задание 9 Сформулируй цели, как ты будешь проявлять уважение по отношению к человеку, выбранному для задания 8.

Проверьте, насколько осуществимы поставленные цели. Цели в данном задании должны соответствовать тем же критериям, которые мы используем при постановке целей на день на **Занятии по заучиванию мест Писания**. Предложите студенту обратиться к материалу **Занятия по заучиванию мест Писания** в пособии для студентов за инструкциями по постановке качественной цели по применению материала на личном опыте.

Задание 11 Для дополнительного обучения

Можно предложить студентам выполнить одно или более из этих заданий. Если Вы самостоятельно составили задания для дополнительного обучения, пожалуйста, отправьте их нам, в офис Тин Челлендж по адресу, указанному в конце данного руководства.

Кроме того, на данном этапе также можно обратиться к записям студента, сделанным на занятиях по курсу «**Групповые занятия для новообращенных христиан**», занятие «**Гнев и личные права**». Зачастую тема личных прав напрямую связана с трудностями, возникающими у студентов, которым сложно согласиться, что следует проявлять уважение по отношению к недружелюбно настроенным людям.

Пункт СТОП после занятия 11

Сначала обсудите со студентом его ответы в заданиях 1-8. Убедитесь, что цели, поставленные в задании 9 – конкретные и реалистичные. Вместе со студентом решите, сколько раз он/а будет выполнять поставленные цели, прежде чем перейдет к части 2 данного проекта. Возможно, что студенту нужно посвятить несколько дней работе над одними и теми же целями, прежде чем перейти к оценке.

Часть 2 Вот как это было

Когда студент закончит работу над Частью второй данного проекта и попросит Вас поставить подпись на последнем пункте СТОП, пожалуйста, уделите время тому, чтобы обсудить с ним/ней вторую часть. Иногда студент выбирает для данного проекта какого-то человека, а затем у него нет возможности выполнить поставленную цель. Если такое становится понятно из ответов студента, предложите студенту вернуться к заданиям 8-10 и выполнить их заново.

Проект 205 Проявление уважения: Руководство для преподавателя
Автор Дэвид Бетти Издание четвертое, 2014

Все права защищены © 1985, 2014 Тин Челлендж США.

Россия: challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge: gtc@globaltc.org

