

Руководство для преподавателя



Занятие самостоятельным чтением

Автор Дэвид Бетти

Издание четвертое


ИЗНХ
Индивидуальные занятия для
новообращенных христиан

Занятие самостоятельным чтением

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание четвертое

Все права защищены ©1981, 2000, 2014, Тин Челлендж США.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется *Personal Reading Class, Teacher's Manual, 3rd edition*.

Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для использования в центрах Тин Челлендж, подобных центрах реабилитации, поместных церквях, школах и других организациях. Данные материалы также доступны для скачивания в сети Интернет на сайте: www.iTeenChallenge.org При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж или Тин Челлендж, США.

Материал данного занятия – часть курса **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, разработанного для работы с новообращенными христианами и другими людьми, заинтересованными в духовном росте. Данные материалы в настоящий момент используются церквями, школами, тюремными служениями, центрами Тин Челлендж и другими подобными служениями, работающими с новообращенными христианами. Курс **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан** разработан для применения в индивидуальной образовательной программе. Для тех, кто заинтересован в получении сертификата, дающего право использовать и преподавать материалы **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, имеется обучающий курс.

Для получения дополнительной информации, обратитесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Содержание

Введение	4
Часть 1: Для чего мы проводим это занятие?	5
Часть 2: Что студентам следует читать?	6
А. Ваша библиотека – самородки или макулатура?	6
Б. CD-диски, электронные книги, аудио книги, записи и журналы	7
В. Роль преподавателя в выборе литературы	8
Часть 3: Работа студента в классе	9
А. Знакомство студента с занятием самостоятельным чтением	9
Б. Книга студента для занятия	10
В. Ежедневные индивидуальные итоги	10
Г. Бланк для записи ежедневных целей	11
Д. Отчет о прочитанной книге	12
Часть 4: Проблемы в занятии самостоятельным чтением	13
А. Ежедневные отчеты	13
Б. Ежедневные цели студента	14
В. Неудачный выбор литературы	15
Г. Не читатели	15
Д. Размер и качество вашей библиотеки	16
Е. Проблемы, которые я вижу	16

Введение

1. Чтобы извлечь максимум пользы из данного Руководства для преподавателя, вам понадобится экземпляр пособия для студентов.
2. В данном руководстве вы обнаружите **Задания для преподавателя**. Каждое из них помечено звездочкой. Первое такое задание вы найдете на стр.5. По мере чтения данного руководства, пожалуйста, уделите время выполнению каждого из заданий. Большинство из них очень небольшие, и помогут вам лучше разобраться в соответствующем разделе руководства для преподавателей.
3. В данном руководстве вы найдете также пробелы, которые оставлены для ваших пометок и записей. Внизу данной страницы вы найдете первый из пробелов, который озаглавлен **Мои записи**. Одна из причин, почему мы предоставили эту возможность делать пометки – чтобы вы могли помочь другим преподавателям.

Пожалуйста, записывайте все свои идеи или критические комментарии по поводу данного руководства и пособия для студентов. При этом руководствуйтесь тремя вопросами.

1. Что я могу сделать, чтобы стать отличным преподавателем этого занятия?
2. Как данное руководство для преподавателя можно было бы усовершенствовать для будущих преподавателей?
3. Каким образом можно усовершенствовать пособие для студентов, чтобы студенты извлекли максимум пользы из данного занятия?

Пожалуйста, продолжайте делиться своими идеями по мере работы со студентами в классе.

Часть 1

Для чего мы проводим это занятие?

Основная цель этого индивидуального занятия – предоставить студентам возможность прочитать некоторую часть отличной христианской литературы, которая имеется на данный момент в открытом доступе.

Студенты научатся, как выбирать хорошие христианские книги, и получать духовное питание из этих книг в то время, что они находятся в центре. Имея такой навык, они будут готовы к тому, чтобы продолжать читать качественную христианскую литературу уже после окончания реабилитации.

Задание для преподавателя

Прочитайте стр. 4 и 5 пособия для студентов. Обратите внимание на причины, почему мы проводим это занятие.

Дата окончания _____

***Мои записи**

Часть 2

Что студентам следует читать?

А. Ваша библиотека – самородки или макулатура?

Очевидно, что если вы хотите, чтобы это занятие прошло для студентов успешно, вы должны обеспечить им доступ к выбору качественной христианской литературы. Во многих центрах Тин Челлендж сейчас имеются библиотеки или собрания книг.

Следует приложить усилия к тому, чтобы наши студенты были обеспечены качественной христианской литературой. Иногда люди жертвуют вашему служению книги, которые им не нужны. К сожалению, скорее всего такие книги не принесут пользы и нашим студентам. Не загружайте вашу библиотеку «макулатурой» - христианской или мирской.

Служение Тин Челлендж издало ряд хороших христианских книг. Свяжитесь с офисом служения по адресу, указанному на передней обложке данного руководства и ознакомьтесь со списком литературы.

Давайте помнить также, что перед Тин Челленджем не стоит задача тягаться с библейскими колледжами и институтами. Поэтому и нам не следует стремиться собрать у себя библиотеку библейского института. Книги, которые мы выбираем для нашей библиотеки, должны отражать нужды и потребности наших студентов.

Литература, написанная для новообращенных христиан, не изобилует многообразием. Если Вам удастся найти отличный материал для новообращенных христиан, пожалуйста, поделитесь с нами названиями и издателями таких материалов, отправив информацию в офис Тин Челлендж по адресу, указанному на обложке Руководства для преподавателя. Мы будем крайне благодарны Вам за такую помощь.

***Задание для преподавателя**

Мои идеи о том, какие изменения нам следует произвести в нашей библиотеке.

Б. CD-диски, электронные книги, аудио книги, записи и журналы

В настоящее время существует много отличных CD-дисков, электронных книг, аудио книг и записей. То же самое можно сказать о христианской периодике. Соберите в вашем центре библиотеку записей на CD-дисках и аудио-носителях.

В некоторых христианских журналах и на сайтах в Интернете часто встречаются статьи, которые могут быть полезны новообращенным христианам.

Можно также сделать подборку журнальных статей или статей из сети Интернет, которые не обязательно являются христианскими, но написаны о проблемах подростков и молодежи с наркотиками, алкоголем, курением и другими контролирующими жизнь проблемами.

Можно собрать статьи на конкретные темы, которые интересуют ваших студентов. Разрешите студентам читать эти статьи на занятии самостоятельным чтением.

***Задание для преподавателя**

Список журналов, CD-дисков, аудио книг и записей, которые я хотел бы собрать в нашей библиотеке.

В. Роль преподавателя в выборе литературы

Насколько сильно преподаватель должен влиять на студента, помогая ему выбрать книгу, которую он будет читать, или CD или запись, которую он будет слушать?

Исходя из продолжительности пребывания студента в центре, вам нужно менять степень своего влияния. Когда студент только прибывает в центр, скорее всего, вам нужно будет достаточно много помогать и направлять его при выборе литературы для чтения.

Однако чем дольше студент находится в центре, тем активнее он/а должен участвовать в выборе чтения. Нужно, чтобы у студентов появилась личная ответственность в этой сфере. Спустя всего несколько месяцев они уедут из центра. Им нужно научиться выбирать качественную христианскую литературу для чтения.

Старайтесь помочь студентам находить литературу, которая касается сфер их интересов. В качестве первой книги помогите им подобрать не очень длинную. Некоторые из книг Нормана Райта относятся к этой категории. Они всего на 50-75 страниц. Если студент выберет короткую книгу, чувство завершения дела и достижения у них возникнет раньше, чем если они начнут читать длинную, тяжелую книгу.

***Мои записи о том, как мы будем помогать студентам выбирать книги для чтения**

Часть 3

Работа студента в классе

А. Знакомство студента с занятием самостоятельным чтением

В статье «Последовательность занятий по курсу ИЗНХ» (статья имеется в ваших материалах по сертификации преподавателя в первом разделе) подробно описано, когда студентам следует приступать к данному занятию. В случае с большинством студентов постарайтесь сделать так, чтобы они начали заниматься самостоятельным чтением вскоре после того, как они начнут работать над вторым занятием по чтению Библии и вторым занятием по заучиванию мест Писания.

Допустим, студент занимается в течение недели и готов приступить к занятию самостоятельным чтением. Выдайте студенту экземпляр пособия для студента. Тогда же выдайте студенту разделитель (закладку) для их тетради и чистый бланк разлинованной бумаги, на которой он/а будет писать свои ежедневные отчеты по чтению.

Кратко поясните цель данного занятия. Поручите студентам прочитать пособие, а когда они закончат читать, поднять флажок.

Когда студент поднимет флажок, спросите, понимает ли он/а, чем будет заниматься на этом занятии. Если его/ее ответ вас устроит, выдайте ему/ей первую книгу для чтения на данном занятии.

***Задание для преподавателя**

Прочитать стр. 6-11 пособия для студентов

Дата окончания _____.

Сделайте записи о том, что вы хотите обсудить подробно со студентом-новичком.

Б. Книга студента для занятия

Книга или CD-диск или запись, которую студент выбирает для этого занятия, должны оставаться в классе.

Если вы разрешите студентам вынести книги за пределы класса и читать их когда им захочется, вам сложнее будет отслеживать прогресс студентов. Если у них есть свободное время для чтения, предложите им выбрать для этого времени другую книгу.

***Мои записи о том, что мы сейчас делаем (или будем делать в будущем) по поводу того, хранить ли книги студентам в классе или в своих комнатах.**

В. Ежедневные индивидуальные итоги

Каждый день студент должен прочитывать как минимум две страницы из своей книги. Студенту нужно будет написать отчет о том, что он/а прочитал/а на занятии. Этот отчет не должен ограничиваться содержанием книги – вот чем занимался Чарльз Колсон на стр. 15-20 книги «Рожденный заново».

Ежедневный индивидуальный отчет должен быть сосредоточен вокруг студента. «Вот чему я научился, прочитав это сегодня». Он/а должен пояснить, как этот раздел книги помог ему/ей в жизни.

Основная цель ежедневного индивидуального отчета – помочь студентам научиться применять то, что они узнают из прочитанного, в своей повседневной жизни. Ежедневный отчет – это не просто инструмент усвоения прочитанного.

Ежедневный отчет нужно проверять каждый день. Перед окончанием занятия проверьте, чтобы все студенты выполнили свой отчет. Уделите некоторое время тому, чтобы вместе со студентом просмотреть его. Можно попросить студента зачитать его вам. Попросите студента немного подробнее объяснить вам, как он/а планирует применять идеи, полученные из прочитанного, в своей жизни.

Многим студентам будет сложно находить идеи применения на личном опыте. Гораздо проще им переписать содержание того, что они прочитали. Однако, наша задача – подтолкнуть студента к применению полученного опыта.

Ежедневный индивидуальный отчет не должен быть слишком длинным. Одно-двух или трех параграфов в день вполне достаточно.

Отчеты можно писать на одном листе бумаги, далее за отчетом предыдущего дня. Блокнот на спирали хорошо подходит для отчетов, и вам удобно будет отслеживать прогресс студента. Каждая новая запись должна быть маркирована датой и должно быть четко указано количество прочитанных страниц.

Ежедневные отчеты студентов оценивать не нужно. Просто ставьте какую-либо пометку или свою подпись – так и вам и студенту будет ясно, что отчет был вами проверен и вы со студентом его обсудили. Высказывайте устное одобрение работ студентов, хвалите их за прогресс. Положительная оценка – ключевой фактор мотивации студентов.

***Мои записи о том, как помочь студентам качественнее писать ежедневные индивидуальные отчеты.**

Г. Бланк для записи ежедневных целей

Вести записи о ходе работы на занятиях самостоятельным чтением студенты должны на бланке для записи ежедневной цели. На каждый день им нужно будет составить план, сколько страниц они прочитают. Во время занятия им нужно будет прочитать эти страницы, а также составить ежедневный отчет.

Не обязательно, чтобы все студенты занимались самостоятельным чтением в одно и то же время. Каждому студенту нужно выделить время для чтения в любое время в ходе ИЗНХ.

Некоторым студентам на чтение потребуется больше времени, чем остальным. Это не страшно. Просто отслеживайте, чтобы каждый из студентов равномерно продвигался в работе по всем материалам ИЗНХ.

***Мои записи по поводу использования студентами бланка для записи ежедневной цели**

Д. Отчет о прочитанной книге

Когда студент завершает чтение книги, или прослушивание CD-диска или аудио-записи, ему/ей нужно будет написать отчет о прочитанной книге в целом (или о прослушанном материале). Предложите ему/ей еще раз прочитать инструкции на стр. 8-11 пособия для студентов перед тем, как приступить к написанию отчета. Если есть такая возможность, предложите ему/ей прочитать несколько образцов подобных отчетов.

После того, как студент завершит составление своего отчета, выдайте ему/ей поздравительную карточку и звездочку, которую студент поместит на свой бланк достижений.

Вы также можете предложить студентам выступить с устным докладом по книге перед классом в начале занятия. Для студентов это будет хорошим опытом публичных выступлений, кроме того, это разнообразит ваши занятия.

Предложите студентам в рамках отчета по книге подготовить наглядные пособия. Это может быть презентация PowerPoint, презентация с использованием флип-чарта, или раздаточный материал.

Важно стремиться использовать творческий потенциал студентов. Многим из них нужна возможность творчески проявить себя. Предоставьте им такую возможность.

***Мои записи по поводу отчетов студентов по прочитанным книгам**

Часть 4

Проблемы в занятии самостоятельным чтением

А. Ежедневные отчеты

Многим студентам при составлении ежедневных отчетов будет сложно ориентировать их на себя. Им крайне сложно придумывать способы применения прочитанного на личном опыте.

Не допускайте, чтобы студент постоянно писал отчеты, ориентированные на содержание книги. Призывайте их искать идеи применения прочитанного на практике. Если в вашей группе есть студенты с хорошими навыками чтения, требования к ним могут быть несколько выше, чем к остальным.

***Мои записи**

Б. Ежедневные цели студента

Некоторым студентам очень нравится читать, и они могут посвящать чтению слишком много времени, жертвуя при этом другими занятиями. Именно для этого и нужен бланк для записи ежедневной цели. Проверяйте, чтобы они формулировали цели, выделяя конкретное время для различных занятий и проектов, над которыми в данный момент они работают. Можно также предложить студентам сначала выполнить все остальные задания, и только после этого приступить к самостоятельному чтению.

Есть студенты, у которых проблема обратного свойства. Им не нравится читать, и они пренебрегают этой частью занятий. Для таких студентов политика вашего поведения должна быть обратной. Предложите им выполнить задания по самостоятельному чтению в начале занятия.

Еще одна из возможных проблем – некоторые студенты не точно понимают инструкции к этому занятию. В инструкциях говорится, что студентам следует читать минимум по 2 страницы в день. И студент заявляет: «Я сегодня прочитаю 10 страниц, выполню норму на несколько дней вперед и до конца недели больше читать не буду». Нет, так не пойдет. Если студент желает читать по 10 страниц в день – прекрасно. Но при этом он/а каждый день должен прочитывать не менее 2 страниц и писать по ним отчет.

***Мои записи по поводу проблем студентов с распределением времени на занятиях.**

В. Неудачный выбор литературы

Зачастую студентам-новичкам бывает сложно выбрать книгу, которая будет ему интересна. Особенно это касается молодых студентов, которые в принципе не очень любят читать. Подумайте, может быть стоит даже подобрать в библиотеку комиксы с христианской тематикой. В конце концов, если бы они не находились в центре, они такую литературу и читали бы. Так почему бы не разрешить им читать хорошие христианские комиксы, чтобы им это нравилось? Помните: наш девиз – «Пусть учеба будет радостью»

Вернемся к нашему студенту. Если он/а постоянно откладывает книгу за книгой, которые выбирает, помогите ему/ей подобрать небольшую по объему книгу. И потребуйте, чтобы он/а дочитал/а ее до конца. Еще один вариант – предложите ему/ей прочитать только 1 или 2 главы из выбранной книги.

***Мои записи**

Г. Не читатели

Как привлечь студента к участию в занятиях самостоятельным чтением, если студент не умеет читать? Предложите ему послушать христианский CD-диск, аудио книги или другие аудио записи. В наши дни существует огромный выбор CD-дисков, аудио книг и видеозаписей. Они могут прослушать или просмотреть эти записи, а затем устно отчитаться вам о пройденном материале.

Многие из «не читателей» умеют читать на уровне 1 или 2 класса школы. Как правило, точно так же они и пишут. Неплохо было бы предложить им писать хотя бы по одному-двум предложениям, фразам или словам в качестве подведения итогов о прослушанном или просмотренном материале. Чем больше вы будете просить их писать, тем скорее они улучшат свои навыки в этой сфере.

Еще один вариант – предложить кому-то из студентов прочитать и сделать запись книги или статьи. Затем студент, который не умеет читать, может прослушать запись этой книги или статьи.

Американское Библейское Общество печатает короткие рассказы для начинающих читателей. Эти Библейские истории составлены для людей, которые учатся читать. В этих историях используется контролируемый словарный состав и упрощенные конструкции предложений. Если вас заинтересовало это предложение, свяжитесь с Американским Библейским Обществом. Серия, о которой мы говорим, называется «Благая Весть для начинающих читателей».

***Мои записи**

Д. Размер и качество вашей библиотеки

Во многих центрах в настоящее время выбор христианской литературы, к сожалению, не велик. Постарайтесь обсудить с директором вашего центра возможность выделения некоторой суммы денег на приобретение хороших христианских книг. Если это не возможно, можно попробовать собрать пожертвование на приобретение книг в церкви или среди друзей и спонсоров центра, и приобрести качественную христианскую литературу. Женские группы вашей церкви могут посодействовать в повышении качества вашей библиотеки, если список необходимой литературы будет представлен в конкретизированной форме. Проявите творческий подход к проблеме увеличения размера и повышения качества вашей библиотеки.

***Мои записи**

Е. Проблемы, которые я вижу

Служение Тин Челлендж стремится к повышению качества своего учебного материала. Мы предлагаем Вам оказать нам помощь, сообщив нам о конкретных проблемах, которые возникли у вас при проведении занятий по данному материалу. Мы заранее благодарим Вас за помощь. Пожалуйста, присылайте свои комментарии и предложения по адресу:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
gtc@globaltc.org