

Navodila za učitelje



Tečaj samostojnega branja
Naj branje postane vseživljenjska navada
Avtor David Batty
Tretja izdaja

UNŽI
Učenje za Novo Življenje
Individualni Tečaj

Tečaj samostojnega branja

Navodila za učitelje

Tretja izdaja

Avtor David Batty

Oblikovala Patty Austin

Copyright © 2019, Teen Challenge ZDA

V angleškem izvirniku je lekcija objavljena z naslovom: *Personal Reading Class: Teacher's Guide, 3rd edition.*

Priročnik se sme reproducirati in širiti za namene uporabe v programih Teen Challenge ter podobnih programih, lokalnih cerkvah, šolah in drugih organizacijah ter za potrebe posameznikov. Priročnik je možno prenesti z interneta na naslednji spletni strani: www.iTeenChallenge.org Priročnik vsekakor ni namenjen prodaji, možno ga je ponujati zgolj brezplačno. Kdor želi priročnik objaviti ali prodajati, mora pridobiti pisno dovoljenje organizacije Global Teen Challenge ali organizacije Teen Challenge USA.

Lekcija, ki je pred vami, je del priročnika *Učenje za novo življenje – individualni tečaj*, ki je namenjen mladim kristjanom in drugim, ki si želijo duhovno rasti. Priročnik se uporablja v cerkvah, šolah, pri služenju zapornikom, v centrih Teen Challenge in podobnih organizacijah, ki služijo mladim kristjanom. Priročnik *Učenje za novo življenje – individualni tečaj* in njegova vsebina sta prilagojeni individualnemu izobraževanju. Učitelji, ki priročnik želijo uporabljati pri služenju drugim, lahko koristijo tudi poseben priročnik za učitelje.

Za več informacij, prosimo, da stopite v stik z:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org



Spletna stran: www.globaltc.org
ali www.iTeenChallenge.org

Datum zadnje spremembe: 02-2019

Kazalo

Uvod	4
1. del: Čemu služi ta tečaj?	5
2. del: Zakaj bi morali študentje brati?	6
A. V knjižnici — "smeti" ali dragocene vsebine?.....	6
B. CDji, e-knjige, avdio knjige, posnetki in revije	7
C. Vloga učitelja pri izbiranju literature	8
3. del: Delo v učilnici.....	9
A. Kako študentom predstaviti tečaj?	9
B. Zvezek z navodili za študente	10
C. Pisanje dnevnih povzetkov	10
D. Dnevni študijski cilji	11
E. Pisanje poročil o prebranih knjigah.....	12
4. del: Morebitna problematična področja Tečaja samostojnega branja	13
A. Pisanje dnevnih povzetkov	13
B. Zastavljanje dnevnih študijskih ciljev	14
C. Slaba izbira literature.....	15
D. Kdor ne zna brati	15
E. Obsežnost in kakovost vaše knjižnice.....	16
F. Težave, ki se pojavijo	16

Uvod

1. Navodila za učitelje uporabljajte skupaj z navodili za študente, tako boste pridobili največ.
2. V navodilih so predvidene različne **aktivnosti za učitelje**. Vsaka aktivnost je označena z zvezdico. Na strani 5 najdete prvo **aktivnost za učitelje**. Prosimo, da med branjem opravite vse aktivnosti. V večini so kratke in vam pomagajo pri razumevanju vsebine teh navodil.
3. V navodilih je prostor za vaše opombe in sicer spodaj, kjer piše: **Opomba**. Glavni namen je pomagati drugim učiteljem.

Prosimo, povejte vaše mnenje in pripombe k tem navodilom. V mislih imejte tri vprašanja:

1. Kako lahko postanem izvrsten učitelj tega tečaja?
2. Kako izboljšati navodila za nove učitelje?
3. Kako izboljšati navodila za študente, da bo tečaj čim boljši?

Opombe si zapisujte tudi med delom s študenti v razredu.

1. del:

Čemu služi ta tečaj?

Glavni namen tega tečaja je omogočiti študentom branje dobre krščanske literature, ki je v današnjem času na voljo.

Že v programu se lahko študentje naučijo izbirati kakovostne krščanske knjige in iz njih črpati duhovno hrano. Tako bodo boljše opremljeni za nadaljnje branje dobre krščanske literature tudi po zaključku programa.

Aktivnost za učitelje

Preberi strani 4 in 5 v navodilih za študente. Poznost nameni predvsem koristim tečaja.

Datum opravljene aktivnosti _____

***Opombe**

2. del:

Zakaj bi morali študentje brati?

A. V knjižnici – "smeti" ali dragocene vsebine?

Če želite uspešno izvajati ta tečaj, morate študentom priskrbeti raznoliko ponudbo dobre krščanske literature. Veliko centrov Teen Challenge razpolaga z lastno knjižnico ali zbirko knjig.

Zelo skrbno moramo izbirati kakovostno krščansko literaturo za študente. Včasih vam ljudje podarijo knjige, ki jih ne potrebujejo več. Zna biti, da takšne knjige študentom ne bi koristile. Ne zalagajte knjižnico s knjigami slabše kakovosti - tako krščanskimi kot posvetnimi.

Organizacija Teen Challenge je pripravila seznam dobrih krščanskih knjig. Na začetku tega zvezka je naslov, kamor lahko pišete, če želite prejeti ta seznam.

Ne smemo pozabiti, da Teen Challenge ni biblična fakulteta. Zato ni treba imeti fakultetno knjižnico. Knjige, ki jih izbiramo, naj ustrezajo trenutnim potrebam naših študentov.

Literature za mlade kristjane ni prav veliko. Zato bi vas prosili, da nam poveste za dobre knjige za mlade kristjane, ki ste jih odkrili. Na naslov organizacije Teen Challenge naveden na začetku tega zvezka pošljite naslov knjige in ime založbe. Hvaležni bomo za vašo pomoč.

***Aktivnost za učitelje**

Predlagam, da v naši obstoječi knjižnici spremenimo naslednje:

B. CDji, e-knjige, avdio knjige, posnetki in revije

V današnjem času obstaja veliko odličnih CDjev, e-knjig, avdio knjig in posnetkov. Enako velja tudi za krščanske revije. Priporočamo, da imate v centru zbirko CDjev in posnetkov.

Nekatere krščanske revije in spletne strani vsebujejo članke, ki so koristni za mlade kristjane.

Lahko gre tudi za časopisne članke in članke s spleta, ki niso nujno krščanski, ampak obravnavajo temo drog, alkohola, kajenja in drugih resnih življenjskih težav.

Lahko zbirate članke, ki obravnavajo teme primerne za študente. Študentje lahko članke berejo v sklopu Tečaja samostojnega branja.

***Aktivnost za učitelje**

Želim, da naslednje revije, CDji, avdio knjige in posnetki postanejo del naše knjižnice:

C. Vloga učitelja pri izbiranju literature

Kolikšen vpliv naj ima učitelj na študentovo izbiro knjig, CDjev ali posnetkov za poslušanje?

Vaša vloga pri izbiranju literature se bo spreminjala glede na to, koliko časa je študent v programu. Na samem začetku boste študentom morali pomagati pri izbiranju koristne literature.

Dlje ko je študent v centru, bolj bo lahko sam vplival na izbiro svojih knjig za branje. Želimo, da se študentje sami naučijo odgovorno izbirati literaturo za branje. Saj bodo čez nekaj mesecev odšli. Takrat morajo znati izbirati dobro krščansko literaturo.

Skušajte jim pomagati, da najdejo knjige s tematiko, ki jih zanima. Prva knjiga, naj bo krajša. Temu kriteriju ustrezajo nekatere knjige avtorja Normana Wrighta. Dolge so le 50 do 75 strani. Če si študent izbere krajšo knjigo, bo veliko prej užival v občutku doseženega cilja, kot če bi bila knjiga dolga.

***Opombe: Kako pomagati študentu pri izbiri knjig?**

3. del:

Delo v učilnici

A. Kako študentom predstaviti tečaj?

Poglavje z naslovom "Določanje pravega vrstnega reda lekcij UNŽI", (najdete ga v prvem delu Gradiva za certifikacijo učiteljev), vsebuje podrobna navodila, kdaj naj študentje pričnejo s Tečajem samostojnega branja. Večina študentov lahko začne kmalu zatem, ko dobi v preučevanje drugo svetopisemsko lekcijo in drugo vrstico za učenje na pamet.

Recimo, da je študent začel s študijem pred enim tednom in sedaj bo pričel s Tečajem samostojnega branja. Študentu izročite en izvod navodil za študente. Hkrati naj študent dobi posebno mapo in prazne list s črtami za pisanje dnevnih povzetkov.

Na kratko razložite namen tečaja. Študentu povejte, naj prebere celotna navodila in dvigne svojo zastavico, ko zaključi.

Ko študent dvigne zastavico, ga vprašajte, če je seznanjen z vsebino tečaja in razume, kaj mora početi. Če presodite, da je ustrezno seznanjen z vsebino tečaja, mu daste v branje prvo knjigo.

***Aktivnost za učitelje**

Preberite strani 6 -11 v navodilih za študente.

Datum opravljene aktivnosti _____.

Označite vsebine, o katerih se želite z novimi študenti natančneje pogovoriti.

B. Zvezek z navodili za študente

Naj izbrana knjiga, CD ali posnetek ostane v učilnici, (če je to iz praktičnega vidika izvedljivo).

Če študentom dovolite knjige nositi izven učilnice in brati kjerkoli želijo, boste težje spremljali njihov napredek. Če želijo v prostem času brati, naj si za ta namen izberejo drugo knjigo.

***Opombe: Kakšna je naša trenutna praksa (in kaj nameravamo v prihodnosti storiti) v zvezi s puščanjem knjig v učilnici oziroma nošenjem le-teh v sobe.**

C. Pisanje dnevnih povzetkov

Vsak dan naj študent prebere vsaj dve strani iz svoje knjige. Med poukom naj študent napiše povzetek prebranega. Dnevni povzetek naj ni vezan le na vsebino knjige - sledi povzetek, ki ga je Charles Colson napisal o straneh 15-20 knjige Novorojen (angl. Born Again).

Dnevni povzetek je študentova osebna izpoved. "Danes sem se iz prebranega naučil naslednje." Študent naj razloži, kako so mu dane strani v knjigi pomagale v osebem življenju.

Glavni namen dnevnega povzetka je, da študent sam ugotovi, kako prebrano lahko uporabi v svojem vsakodnevem življenju. Dnevni povzetek ni namenjen le obnavljanju vsebine knjige.

Dnevne povzetke študentov bi morali pregledovati vsak dan. Pred koncem pouka preglejte, ali so vsi študentje napisali svoj dnevni povzetek. Vzemite si čas in skupaj z vsakim študentom pogledajte, kaj je zapisal. Morda vam lahko študent sam prebere svoj povzetek. Naj podrobneje razloži, kako namerava prebrano uporabiti.

Mnogim je težko ugotoviti, kako prebrano uporabiti v praksi. Veliko lažje je namreč vsak dan preprosto obnoviti vsebino prebranega. Treba je študente spodbuditi v smeri osebne aplikacije.

Dnevni povzetek naj ne bo pretirano dolg. En, dva ali trije odstavki na dan so dovolj.

Dnevne povzetke naj študent piše enega za drugim na temu namenjene liste. Shranjevanje listov v spiralno mapo potem omogoča spremljanje napredka. Vsak dnevni povzetek mora biti opremljen z datumom in številkami prebranih strani.

Dnevne povzetke ni treba ocenjevati. Ko jih pregledate in se o njih s študenti pogovorite, jih samo označite ali podpišite. Ustno potem pohvalite njihov izdelek in napredek. Pohvala je ključni faktor pri motivaciji študentov.

***Opombe: Kako pomagati študentom pri pisanju čim boljših povzetkov?**

D. Dnevni študijski cilji

Na obrazcu za določanje dnevnih študijskih ciljev študent beleži tudi svoj napredek pri Tečaju samostojnega branja. Študent naredi načrt, koliko strani bo v posameznem dnevu prebral. Pred koncem pouka naj študent prebere predvidene strani in napiše dnevni povzetek.

Ni nujno, da vsi študentje berejo svoje knjige ob istem času med poukom. Vsak študent si sam izbere, v katerem delu pouka UNŽI želi brati.

Nekateri bodo branju posvetili več časa kot drugi. To ni nič narobe. Poskrbite le, da vsak študent uravnovešeno napreduje na vseh področjih tečaja UNŽI.

***Opombe: Kako naj študentje uporabljajo obrazec za določanje dnevnih študijskih ciljev?**

E. Pisanje poročil o prebranih knjigah

Ko študent zaključi z branjem knjige oziroma poslušanjem CD ali posnetka, naj napiše poročilo o knjigi (posnetku). Naj ponovno prebere strani 8-11 navodil za študente, ki se nanašajo na pisanje poročila. Morda lahko študentu pokažete nekaj primerov dobro napisanih poročil, če jih imate pri roki.

Ko študent napiše poročilo o prebrani knjigi, prejme Posebno čestitko in si svoj dosežek zabeleži v Pregled dosežkov.

Včasih lahko kdo od študentov v uvodnem delu pouka celemu razredu poroča o svoji knjigi. To bo študentom koristilo in malo razbilo rutino uvodnega dela.

Ko se študentje pripravljajo za poročanje o knjigi, si lahko pripravijo določeno slikovno ali drugo podporo. Morda lahko ustvarijo PowerPoint prezentacijo, izdelajo tabelico, nekaj natipkajo in vsakemu študentu izročijo en izvod.

Ustvarjalnost je na tem mestu ključnega pomena. Saj veliko študentov potrebuje priložnosti, kjer lahko uporabijo svojo ustvarjalnost. Tukaj se bodo lahko izkazali.

***Opombe v zvezi s poročanjem o prebranih knjigah:**

4. del:

Morebitna problematična področja Tečaja samostojnega branja

A. Pisanje dnevnih povzetkov

Mnogi študentje ne znajo napisati dnevnega povzetka, ki bi bil res njihova osebna izpoved. Težko ugotavljajo, kako lahko prebrano uporabijo v praksi.

Ne dopustite, da bodo njihovi povzetki v nedogled samo opis vsebine. Spodbujajte jih, naj vključijo ideje za osebno aplikacijo. Od študentov, ki imajo dobre bralne sposobnosti, lahko zahtevate več.

***Opombe:**

B. Zastavljanje dnevnih študijskih ciljev

Nekateri študentje obožujejo branje in so nagnjeni k temu, da temu tečaju posvetijo preveč časa. Ob tem zanemarijo druga študijska področja. Dnevni seznam ciljev lahko vam in študentu pomaga pri uravnovešanju posameznih področji. Naj bodo študijski cilji zastavljeni tako, da bo vsakemu študijskemu področju in projektu namenjeno dovolj časa. Drug način, kako lahko ta problem rešimo je, da študentje pred začetkom branja opravijo vse ostale obveznosti.

Obstajajo tudi študentje, ki imajo nasprotno težavo. Branje jim ni všeč in ta del pogosto zanemarjajo. Pri takih pride prav nasproten pristop. Naj bo Tečaj samostojnega branja njihova prva naloga.

Nekateri si napačno razlagajo navodila. "Napisano je, da moram prebrati vsaj 2 strani na dan. Zato bom danes prebral 10 strani in cel teden mi ne bo treba več brati." To ni ustrezen pristop. Če študent želi prebrati 10 strani v enem dnevu, ni nič narobe. Mora pa potem tudi v naslednjih dneh prebrati vsaj 2 strani na dan in vsakič napisati dnevni povzetek.

***Opombe: Kakšne težave se pojavljajo pri določanju časovnega okvirja za ta tečaj?**

C. Slaba izbira literature

Novi študentje velikokrat ne morejo najti knjige, ki bi jih zanimala. To velja predvsem za mlajše, ki ne marajo branja. Za takšne primere lahko nabavite nekaj krščanskih stripov. Stripe bi brali tudi, če bi bili izven centra. Zakaj jim ne bi omogočili branje kakovostnih krščanskih stripov? Ne pozabimo, da naš slogan je: "Uživajmo v učenju!"

Nazaj k študentom: Če kateri od študentov obupa pri vsaki knjigi, ki jo začne brati, mu pomagajte izbrati kratko knjigo. Potem pa naj jo prebere do konca. Druga možnost je, da izberete le 1 ali 2 poglavji iz določene knjige, ki ju mora prebrati.

***Opombe:**

D. Kdor ne zna brati

Kako lahko pri Tečaju samostojnega branja sodelujejo študentje, ki ne znajo brati? Lahko poslušajo krščanske CDje, avdio knjige ali posnetke. Na tržišču je veliko dobrih CDjev, avdio knjig in video posnetkov. Lahko poslušajo katerega od teh in potem ustno poročajo o tem, kar so tisti dan poslušali.

Veliko takšnih študentov ima osnovne bralne sposobnosti. Enako velja tudi pri pisanju. Zato jih spodbudite, naj napišejo en ali dva stavka, besedni zvezi ali besedi, ki povzamejo bistvo tega, kar so se naučili pri poslušanju CDja ali gledanju posnetka. Več ko morajo pisati, prej se bodo njihove veščine izboljšale.

Še ena možnost je: Nekdo naj naglas bere knjigo ali članek in branje posname. Nato lahko posnetek poslušajo tisti, ki ne znajo brati.

Ameriška svetopisemska družba je izdala nekaj knjig s kratkimi zgodbami za mlade bralce. Te zgodbe so napisane za osebe, ki se učijo brati. Besedilo in stavčna struktura sta enostavna. Lahko stopite v stik z Ameriško svetopisemsko družbo. Serija zgodb se imenuje "Good News for New Readers".

***Opombe:**

E. Obsežnost in kakovost vaše knjižnice

Nekateri centri ne razpolagajo z obsežnimi zbirkami dobre krščanske literature. Pogovorite se z direktorjem o možnosti, da bi se nekaj denarja namenilo nakupu dobrih krščanskih knjig. Če to ni možno, lahko poskusite denar za nakup zbrati od cerkva ali prijateljev. Če pripravite seznam knjig, ki jih potrebujete, vam lahko pri nakupu pomaga na primer skupina za ženske iz cerkve. Bodite kreativni in skušajte razširiti zalogo in povečati kakovost vaše knjižnice.

*Opombe:

F. Težave, ki se pojavijo

Organizacija Teen Challenge želi, da bo ta tečaj čim bolj kakovosten. Če so se pri vas pojavile še druge težave, nam povejte. Vnaprej se zahvaljujemo za vašo pomoč. Prosimo, pošljite nam svoje predloge na naslov:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 ZDA
gtc@globaltc.org