Manual del maestro

13

Las relaciones personales con los demás

Fortaleciendo las relaciones como Cristiano

EGNV
Estudios de Grupo para una Nueva Vida

Las relaciones personales con los demás

Fortaleciendo las relaciones como Cristiano

Por David Batty

Manual del maestro

5a Edición

Las relaciones personales con los demás

Fortaleciendo las relaciones como Cristiano
Manual del maestro
5ª Edición
Por David Batty

Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de las siguientes versiones de la Biblia:

Dios habla hoy ®, Tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996. Usado con permiso.

Reina-Valera, Revisión de 1995 *Reina-Valera 95*® © Sociedades Bíblicas Unidas, 1995. Usado con permiso.

Versión Nueva Versión Internacional®. Derechos de autor ©1999 por la Sociedad Bíblica Internacional. Usados con permiso de EDITORIAL VIDA. Todos los derechos reservados.
Las marcas "NVI" y "Nueva Versión Internacional" están registradas en la Oficina de Patentes y Marcas Registradas de Estados Unidos por la Sociedad Bíblica Internacional.
El uso de cualquiera de las marcas registradas exige del permiso de la Sociedad Bíblica Internacional.

Derechos de autor © 2023, Teen Challenge USA.

Este curso fue publicado originalmente en inglés con el título *Personal Relationships with Others, 5th edition.*

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden trasvasar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Este curso es parte de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* desarrollados para usarse en iglesias, escuelas, ministerios en las cárceles, Desafío Juvenil y ministerios similares que trabajan con cristianos recién convertidos. Un manual del maestro, un manual del alumno, una guía de estudio, un examen y un certificado están disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, póngase en contacto con:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Letter Size: 8½ x 11 Ultima revisión: 05-2023

Las relaciones personales con los demás

Desarrollar amistades saludables es uno de los aspectos más importantes de la madurez para los nuevos cristianos.

La presión negativa de los compañeros es una fuerza muy poderosa en la vida de muchos cristianos. Un problema que está íntimamente relacionado con el aspecto de formar amistades con el sexo opuesto es salir con alguien y el matrimonio. Los nuevos cristianos necesitan ver claramente la dirección que Dios quiere que tomen en estos asuntos de su vida.

1

Capítulo 1. ¿Qué clase de amigo soy?

En este capítulo tratamos de contestar tres preguntas importantes. ¿Cuál es tu historia personal con las relaciones? ¿Qué clase de amigo eres tú para los demás? ¿Entiendes bien lo que Dios considera ser una relación saludable?

2

Capítulo 2. Cuatro tipos de amistades

Exploramos cuatro tipos de amistades—conocidos, amigos casuales, amigos cercanos y amigos íntimos. Con cada tipo vemos las libertades y responsabilidades que tienes para desarrollar cada tipo de amistad.

3

Capítulo 3. ¿Cómo puedo hacer grandes amistades?

Si quieres tener grandes amistades, entonces necesitas comenzar contigo mismo y concentrarte en llegar a ser la clase de persona que Dios quiere que seas. También examinamos cómo es que los límites te pueden proteger. ¿Cómo puedes escoger amigos seguros?

4

Capítulo 4. El sexo y la vida cristiana

El propósito principal de este capítulo es determinar cuál debe ser la actitud del cristiano hacia el sexo. La primera parte de este capítulo trata con el sexo y la persona soltera. La segunda parte trata con salir con alguien. Exploramos el propósito de salir con alguien y los beneficios y peligros que hay en salir con alguien. La tercera parte de este capítulo examina el matrimonio desde la perspectiva de Dios.

Lo que se incluye en este Manual del maestro

Este manual para el maestro tiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con su título.

1. Planes para lecciones para el maestro
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Se da una explicación sobre cómo usar cada sección inmediatamente después de la introducción en la página siguiente.

Introducción

Este curso es uno de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos conversos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos creyentes a relacionar de una manera práctica a su vida las enseñanzas de Cristo.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida. No es nuestra intención proveerles con un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Nacional de Curriculum de Teen Challenge EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradaceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. Planes para lecciones para el maestro

La primera página en esta sección es una copia de la “Lista de asignaciones para la clase”. Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, prueba, y examen. Cada alumno debe obtener una copia de esta forma al principio de cada curso junto con la información apropiada para esa hoja.

La *Guía de estudio* contiene una copia de esta forma en blanco y al dorso del forro en la parte de atrás. Luego se encuentra en plan para cada lección. Cada plan contiene una *Verdad central* y un *Versículo clave*. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase. Los mismos ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la *Verdad central* y el *Versículo clave* hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al *Manual del alumno* o a los proyectos en la *Guía de estudio*.

Al final de cada plan para lección hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y los gráficos están colocados después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a este material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora. Sin embargo, este curso tiene 10 sesiones. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El *Manual del alumno* puede servir para dos propósitos: Usted puede permitir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada, o dejar que la lean después que haya impartido la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase, aunque usted les provea con un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el *Manual del alumno*.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la *Guía de estudio* fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas que realizaran fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima discusión en clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a reflexionar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso.
La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este *Manual del maestro*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar un aprecio especial al *Institute in Basic Life Principles* por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de *Institute in Basic Life Principles*.

También queremos expresar nuestro profundo aprecio a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han sido utilizadas una gran parte en el desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson, por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales

Este *Manual del maestro* y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor.

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden descargar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Adult & Teen Challenge USA o Global Teen Challenge.

Dave Batty

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 cursos incluidos en los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*. Los 14 cursos están en secuencia sugerida para ser enseñados. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no proviene de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y acoplarse fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la aceptación propia
13. Las relaciones personales con los demás
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: ***Introduciendo a los maestros a los Estudios de Grupo para una Nueva Vida.***

Planes para las lecciones
Para el maestro

Consulte la página 4 de este manual del maestro
para obtener más información sobre el uso de estos planes de lecciones.

Vista general de este curso

1. Este curso tiene que ver con uno de los aspectos más desafiantes de la vida para los nuevos cristianos, especialmente para los que han salido de adicciones y otros problemas que controlan la vida. Muchos han salido de un ambiente disfuncional, y por eso sus relaciones personales con los demás — tanto con los de la familia como con otros — también son disfuncionales.
   Será un enorme desafío ponerlos en el camino que lleva a las relaciones saludables.
   Este curso no puede enseñar todo lo que se necesita enseñar sobre todos estos asuntos, así que será necesario presentar algunos de esos asuntos en otros cursos — especialmente el sexo y la persona soltera, salir con alguien y el matrimonio.

2. Uno o dos días antes de la primera clase, presente este curso a los estudiantes y deles sus primeras asignaciones. Es necesario que terminen el primer proyecto de la Guía de estudio antes de la primera clase. Entregue el Manual del alumno y pídales que lean el Capítulo 1, del que hablarán en la primera clase.

3. En la siguiente página de este Manual del maestro usted tiene una copia de la ***Lista de asignaciones*** con las fechas en que deben entregar cada asignación. Pídales que escriban las fechas correctas en la copia en blanco de la ***Lista de asignaciones*** que está al final de su Guía de estudio.

4. El Capítulo 4 del Manual del alumno contiene una sección sobre salir con alguien.
   En algunos países el concepto de salir con alguien es muy diferente del de Estados Unidos.
   Le podría ser necesario adaptarlo de alguna manera, pero cerciórese de mantener los principios bíblicos que se relacionan con esta sección.

5. Un problema que no se estudia en este curso es el de restaurar las relaciones rotas. Este es un problema importante, pero será necesario tratar con él en otro curso. Usted podría identificar varios de los otros problemas que tienen que ver con las relaciones y que se pueden incluir aquí. El dilema que se nos presentó al escribir este curso fue disminuir el número de problemas para tratar aquí. Nuestro objetivo es ofrecer un punto de partida básico para desarrollar relaciones que honren a Dios. Usted podría dirigirse a algunos de estos problemas en más detalle en las clases de *Estudios Personales para Nuevas Vidas* o en el curso avanzado de *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

Lista de asignaciones

Título del Curso: Las relaciones personales con los demás

Pruebas	**Versículos para Memorizar**	**Fecha**
1.	Filipenses 4:8	Día 2
2.	Mateo 19:5	Día 3
3.		

Proyectos	**Fecha de Entrega**
1.	Día 1
2.	Día 2
3.	Día 3
4.	Día 4
5.	Día 4
6.	Día 4
7.	
8.	

Examen: Fecha Día 5

1 Lección 1
¿Qué clase de amigo soy?

1. Verdad bíblica clave

Necesito examinar sinceramente cómo es que las relaciones han afectado mi vida hasta hoy.

2. Versículo clave: Proverbios 13:20 NTV

Camina con sabios y te harás sabio; júntate con necios y te meterás en dificultades.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El Capítulo 1 del Manual del alumno acompaña esta lección. El Proyecto 1, "*Amigos*", de la Guía de estudio se va a usar en esta lección.

4. Actividad para comenzar la lección (3-5 minutos)

Comience la lección de hoy con una historia que tenga que ver con los amigos.

A. Esta podría ser una historia de una de sus amistades que ha sido una parte positiva de su vida.

B. Usted podría usar la sección de un video que muestre a un graduado de Reto Juvenil contestando esta pregunta: ¿Cómo es que han cambiado tus amistades ahora que le has estregado tu vida a Jesucristo?

C. Usted podría tener una entrevista en vivo con un graduado de Reto Juvenil y hacerle la pregunta: ¿Cómo es que han cambiado tus amistades ahora que le has entregado tu vida a Jesucristo? Si le pide a la persona que vaya a la clase para ser entrevistada, usted podría preguntarle, en varios puntos de la lección de hoy, cómo es que sus amistades cambiaron después que conoció personalmente a Cristo.

5. Presente este curso sobre las relaciones personales con los demás (2-3 minutos)

Dé a sus estudiantes una vista rápida de los problemas más importantes con los que vamos a tratar en este curso. Esté pronto a indicar que este curso no les va a enseñar todo lo que necesitan saber respecto a las amistades, pero que sí les va a dar algunos buenos puntos básicos para comenzar a ver cómo el cristiano debe desarrollar este aspecto de su vida.

Indique que en el Capítulo 4 solamente vamos a tratar brevemente con el problema de las relaciones con el sexo opuesto. El sexo y la persona soltera, podrían ser dos cursos completos en sí. Anime a sus estudiantes a que estudien más estos aspectos en los meses próximos. Si usted ya tiene en el horario más clases que tratan con cualquiera de estos temas, sería bueno que les diga las oportunidades que tendrán en el futuro para estudiar esto.

En las semanas próximas las clases de los *Estudios Personales para una Nueva Vida* también van a ofrecer oportunidades para un estudio más detallado de los problemas con los que tratamos en este curso.

Al presentar la lección de hoy, indique que cuando hablamos de las relaciones personales con los demás, incluimos tanto a los de la familia como a los amigos fuera de la familia. Lo que aprendimos al formar relaciones dentro de la familia va a influenciar grandemente la manera en que formemos relaciones con los de fuera de la familia.

Al enseñar la clase de hoy — ponga atención a las tres secciones principales del Capítulo 1 del Manual del alumno, y determine cuánto tiempo le va a dedicar a cada sección — una opción es dar igual tiempo a cada sección — más o menos 12-15 minutos a cada una.

A. Tu historia personal respecto a las relaciones.

B. ¿Qué clase de amigo eres para los demás?

C. ¿Entiendes bien lo que Dios considera ser una relación saludable?

6. Presente el Punto A. Tu historia personal respecto a las relaciones (2-3 minutos) Manual del alumno, página 4

Indíqueles a sus estudiantes que cuando examinemos nuestra historia personal con las relaciones, primero vamos a ver las relaciones con la familia y luego las relaciones con las amistades. Una tercera parte va a tratar con las relaciones de fantasía.

Siendo que vamos a saltar a un tema muy personal que podría estar lleno de recuerdos dolorosos de sus propias experiencias, será importante que usted, como el maestro, establezca un ambiente de transparencia y seguridad para sus estudiantes. Una manera de hacer esto es abrir camino y compartir sus propias experiencias aquí. Otra opción es invitar a un graduado de Reto Juvenil que venga a la clase y entrevistarlo sobre algunos de estos puntos clave a medida que usted avanza con la lección. Su transparencia podría ayudar a sus estudiantes a ser transparentes también, y a hablar de sus propias experiencias.

7. Discuta el Punto A-1-a. ¿Cuán disfuncional era tu familia? (2-4 minutos) Manual del alumno, página 5

Comience su discusión sobre este punto diciendo claramente que nadie viene de una familia perfecta, pero que algunas familias son muy disfuncionales. Va a ser necesario que usted defina lo que hace que una familia sea disfuncional, y que lo haga pidiéndoles a sus estudiantes que den su definición de una familia disfuncional. Pídales que le den ilustraciones de esto.

Sólo porque la familia es cristiana no la hace “funcional”. Ni sólo porque los padres no son cristianos no hace que la familia sea “disfuncional”.

Usted podría hacer una lista en la pizarra de las características de una familia funcional y de las de una familia disfuncional. No deje que esto tome mucho tiempo de la discusión, pero sí ayúdeles a ver que su familia tuvo un impacto importante en la manera en que se criaron. Podría pedirles que evalúen cómo es que sus padres trataban con las relaciones — ¿tenían amistades buenas y saludables? ¿O tenían muchos problemas con sus amigos? ¿Se mantenían alejados y no hacían amistades?

Si es que vienen de una familia disfuncional, entonces quizás no han aprendido las lecciones importantes para establecer relaciones saludables con los demás.

8. Discuta el Punto A-1-b. ¿El abuso es parte de la historia de tu familia? (2-4 minutos) Manual del alumno, páginas 5-6

Tenga mucho cuidado al tratar con este punto en la clase. Esto puede suscitar muchos recuerdos dolorosos en sus estudiantes si es que vienen de una familia abusiva. Nuestro propósito principal aquí no es hacer que hablen del abuso que pudieron haber experimentado en su niñez. Nuestro propósito principal es indicar que el abuso en la familia causa inmenso daño en las relaciones personales con los demás.

Indíqueles que si ellos experimentaron abuso verbal, abuso físico, abuso emocional o abuso sexual — todos éstos les han causado daño en su vida. Ellos pueden aprender a tener relaciones saludables con los demás en su propia vida, pero debido a este daño en su pasado les será difícil.

Esté pronto a indicar que no vamos a enfrascarnos en una discusión detallada de las clases de abuso que experimentaron personalmente, pero que tenemos otras clases que les pueden ayudar en este aspecto de su vida. Una de éstas es *Entregados a la libertad*, por Sallie Culbreth, que trata con el abuso sexual.

Uno de los puntos que se deben presentar en esta discusión es lo profundo que puede ser el daño de las que deberían haber sido “relaciones seguras” pero que por el contrario fueron abusivas. Eso destruye la confianza, no sólo en las relaciones con el abusador, sino que fácilmente puede afectar las relaciones con cualquier otra persona.

Si cuenta con la participación de un graduado de Reto Juvenil en la clase, y esa persona experimentó abuso en su vida, usted podría pedirle que comparta brevemente cómo eso impactó sus relaciones personales con los demás.

9. Discuta el Punto A-1-c. ¿Cuáles son las tradiciones de tu familia respecto a las relaciones? (2-4 minutos) Manual del alumno, páginas 6-7

Cuando hable de esta parte, diga claramente que las tradiciones de nuestra familia respecto a las relaciones han tenido una gran influencia en nuestra vida. En algunos sentidos esto coincide con el Punto a. ¿Cuán disfuncional era tu familia?”

Indique que es muy fácil dar excusas por la manera en que tratamos con las relaciones, como cuando decimos: “Bueno, nuestra familia siempre ha sido así”. Algunas tradiciones de familia pueden ser excelentes, otras pueden ser muy insalubres. Es necesario que pongamos a prueba estas tradiciones de familia con la Palabra de Dios para determinar si debemos seguir aceptándolas o si debemos esforzarnos por reemplazarlas con diferentes tradiciones. Desafíelos a que sean el primero en su familia que establece nuevas tradiciones santas para pasar a sus hijos.

10. Discuta el Punto A-2-a. ¿Tus amigos han sido buenos o malos para ti? (2-3 minutos) Manual del alumno, página 7

Ahora esta parte de su historia personal con las relaciones pasa de los de la familia a los amigos. Usted podría hacer una lista de las maneras en que ellos perciben que sus amigos han sido buenos para ellos, y otra lista de las maneras en que sus amigos han sido malos para ellos. Usted podría volver a estas listas cuando hable del Punto C de esta lección — Lo que Dios considera ser una relación saludable.

Pídales a sus estudiantes que compartan sus respuestas a la Pregunta 1 del Proyecto 1 de la Guía de estudio.

Pregunta 1: ***Piense por varios minutos en las personas que han sido sus mejores amigos. Cite los puntos po- sitivos en su vida que hacen que sean tan buenos amigos.***

Dígales que la respuesta que den a esta pregunta — *¿Tus amigos han sido buenos o malos para ti?* — podría darles una indicación de si entienden correctamente cómo es que son las amistades saludables.

11. Discuta el Punto A-2-b. ¿Has estado en relaciones tóxicas? (2-3 minutos) Manual del alumno, páginas 7-8

En preparación para esta parte de la lección, usted podría identificar por adelantado a alguien que haya tenido amistades tóxicas y pedirle que se prepare para compartir esta parte de su historia personal. Si es uno de los estudiantes de su clase, usted lo podría entrevistar sobre este problema.

Si no tiene un estudiante que lo pueda hacer, entonces podría buscar a alguien que haya tenido relaciones tóxicas en su vida y entrevistarlo. Lo podría hacer en un video y preguntarle cómo le era vivir con esta clase de amigos. Pídale que comparta cómo fue que por fin pudo romper esas relaciones.

Algunos ejemplos de relaciones tóxicas incluyen:

- Estar en una relación con alguien que te abusa física o verbalmente.
- Estar en una relación con alguien que te lleva por un camino de pecado más profundo y que te hace participar en adicciones y otros problemas que controlan la vida.

- Estar en una relación con alguien que trata de controlar tu vida.
- Estar en una relación con alguien que te hace participar en actividades criminales.
- Estar en una relación con alguien que te aparta de una relación más íntima con Dios.

Una sustancia tóxica es veneno. Una relación tóxica es una relación que te envenena — que destruye algo que Dios quiere que tengas en tu vida. Una relación tóxica trae destrucción a tu vida. Te destruye en vez de fortalecerte.

12. Discuta el Punto A-2-c. ¿Qué problemas has tenido con tus amigos? (2-3 minutos) Manual del alumno, página 8

Cuando hable de este punto, usted simplemente podría hacer una lista de la clase de problemas que sus estudiantes pueden haber tenido en sus relaciones con los amigos. Hay una buena posibilidad de que sean transparentes y que compartan sus opiniones aquí.

Pídales a los estudiantes que compartan sus respuestas a la pregunta 2 del Proyecto 1 de la Guía de estudio.

Pregunta 2: ¿Qué tipos de cosas (problemas, desacuerdos, etcétera) destruyen las amistades?

Pero si sus estudiantes no son muy transparentes, usted podría usar ejemplos de su propia vida, o entrevistar a un graduado de Reto Juvenil y hacer una lista de algunos de los problemas que sus amigos anteriores le pudieron haber ocasionado en su vida.

13. Discuta el Punto A-3. Relaciones de fantasía (2-3 minutos) Manual del alumno, página 8

Cuando hable del lugar que las relaciones de fantasía tienen en la vida de los estudiantes, señale la diferencia que hay entre el juego normal de la niñez y el comportamiento insalubre de los adultos. Hable de algunas de las maneras en que los adultos pueden tener relaciones de fantasía que no son saludables. Una que es fácil de identificar es la lujuria — tener relaciones sexuales en la mente. Mirar pornografía es otro ejemplo de las relaciones de fantasía que no son saludables.

Dígales claramente a sus jóvenes estudiantes que mirar una película en la mente cuando están con alguien no es una relación verdadera. También señale que los videojuegos ofrecen una manera común para que la gente desarrolle relaciones de fantasía que pueden llegar a sustituir las relaciones verdaderas.

Una de las razones por las que las relaciones de fantasía pueden parecer tan buenas es que uno tiene total control de la relación — pues todo es sólo en la mente. Pero una relación verdadera posa mucho más riesgo, pues la otra persona lo puede rechazar a uno.

Dígales que las relaciones de fantasía nunca traerán satisfacción verdadera a la vida porque Dios nos creó para tener relaciones verdaderas.

14. Presente el Punto B. ¿Qué clase de amigo eres para los demás? (1-2 minutos) Manual del alumno, páginas 8

Cuando presente esta segunda parte importante de la clase de hoy, dígales que ahora vamos a hablar de su parte en la ecuación de la amistad. La primera parte de esta lección mayormente fue ver cómo es que los demás se relacionan con ellos.

15. Discuta el Punto B-1. ¿Eres un amigo seguro? (3-4 minutos) Manual del alumno, página 9

Pídales a sus estudiantes que se pongan en el lugar de la otra persona y que se pregunten:

- ¿Los demás quieren ser amigos míos?
- ¿Qué clase de amigo he sido yo para los demás?
- ¿He sido una influencia negativa en su vida o una influencia positiva?
- ¿Soy alguien en quien los demás pueden confiar?

Pídales que hablen de cómo ellos creen que los ven los demás. Lo que estamos tratando de hacer aquí es hacer que comiencen a verse francamente y que comiencen a ver qué clase de amigos son para los demás.

16. Discuta el Punto B-2. ¿Eres "adicto a las relaciones"? (3-4 minutos) Manual del alumno, página 9

En preparación para esta parte de la lección, usted podría obtener el testimonio de alguien que era esto mismo — un adicto a las relaciones — alguien que usaba a la gente, y que cuando ya no la necesitaba, se deshacía de ella. Usted podría poner esto en el tiempo pasado — ¿Has sido un adicto a las relaciones en el pasado? Si hay voluntarios en su clase, pídales que expliquen cómo era esto, y cuáles fueron las consecuencias de largo alcance.

17. Discuta el Punto B-3. ¿Eres habilitador? (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 9-10

Cuando comience a hablar de este punto, cerciórese de dar una definición de lo que es un habilitador — alguien que ofrece a un amigo o a un ser amado la ayuda incorrecta, o errónea. El habilitador alimenta el problema en la vida de su amigo. Trata de encubrir las faltas de su amigo, da excusas. No confronta los problemas que hay en la relación. Obtiene su sentido de bienestar ayudando a la otra persona — rescatándola. También cree que si ella fuera una persona mejor, su ser amado no tendría el problema que le está afectando la vida.

Se trata en más detalle con este problema en el libro ***Present Day Miracles at Teen Challenge [Milagros de hoy en Reto Juvenil]***, por David Batty. Este libro incluye un capítulo sobre habilitar. También hay una versión de este capítulo que se puede trasvasar

1

gratis en www.iTeenChallenge.org. Vaya a la sección de Recursos, y pulse búsqueda (search) en la esquina derecha de arriba para entrar al artículo “Habilitar”.

Hable con sus estudiantes de algunas de las diferentes maneras en que han habilitado a otros en su vida. Ayúdeles a ver cómo es que estas maneras de ofrecer la ayuda incorrecta pueden acabar destruyendo las amistades saludables, y cómo es que alimentan las relaciones disfuncionales.

18. Presente el Punto C. ¿Entiendes bien lo que Dios considera ser una relación saludable? (1-2 minutos) Manual del alumno, página 10

Comience esta tercera parte de la clase de hoy mencionando brevemente cómo es que este problema contribuye a las dos partes anteriores de esta lección. Comenzamos examinando nuestra historia personal de las relaciones con los demás — con la familia y con los amigos. Luego vimos la clase de amigo que hemos sido para los demás.

Ahora queremos examinar la perspectiva de Dios respecto a las relaciones. Hay seis puntos en esta parte del capítulo en el Manual del alumno (páginas 10-13). Usted va a tener que determinar en cuál de éstos se va a concentrar y con cuáles va a tratar brevemente para llegar a la aplicación personal de hoy.

Haga claro el hecho de que la Biblia tiene mucho que decir acerca de las relaciones personales con los demás, y que haríamos bien en poner atención a lo que Dios dice sobre cómo podemos mejorar en este aspecto de nuestra vida.

19. Discuta el Punto C-1. La prioridad de Dios para las relaciones en tu vida (2-3 minutos) Manual del alumno, página 10

Al comenzar su discusión de este punto, pídales a sus estudiantes que vean los dos mandamientos más grandes de la Biblia, y que los dos tienen que ver con las relaciones. Vea Marcos 12:28-31. Indique que Dios es el experto en las relaciones personales con los demás, y que podemos aprender mucho de Él sobre cómo mejorar nuestras relaciones con los demás.

Las relaciones saludables son parte del plan de Dios para nuestra vida y una clave para experimentar la vida en su plenitud — según Él ha definido la vida verdadera.

20. Discuta el Punto C-2. El plan de Dios para tus primeras lecciones sobre las relaciones (2-3 minutos) Manual del alumno, página 11

Este punto claramente lleva a algunos de sus estudiantes a un lugar de dolor personal cuando se enfrentan con la realidad de que sus padres no hicieron lo que Dios quería que hicieran. Muchos padres no han cumplido ni en lo mínimo con lo que Dios espera de los padres.

Dios quiere que los hijos pequeños aprendan de sus padres a desarrollar relaciones saludables con los demás. Sin embargo, muchos de sus estudiantes podrían haberse criado

con padres disfuncionales. En este punto, usted podría dirigir a sus estudiantes a la lista anterior de las maneras disfuncionales en que las familias operan.

El propósito aquí no es que culpen a sus padres por todos sus problemas con las relaciones. Pero muchos de nosotros íbamos por un camino hacia relaciones que no son saludables con los demás porque nuestros padres no nos enseñaron lo que Dios considera ser relaciones saludables.

21. Discuta el Punto C-3. La perspectiva del mundo vs. la perspectiva de Dios (3-5 minutos) Manual del alumno, página 11-12

Este puede ser uno los puntos de la Parte C al que podría dedicar más tiempo que a los otros puntos. Ayudar a que sus estudiantes entiendan cuál es la diferencia entre la perspectiva del mundo y la perspectiva de Dios respecto a las relaciones es un aspecto muy importante de la madurez.

Hable brevemente de cómo sus perspectivas de las relaciones han sido influenciadas por su cultura — las películas, sus amigos, la TV, etc.

Usted podría pedirles a sus estudiantes que llenen los blancos en la página 11 de su Manual del alumno donde identifican la diferencia entre la perspectiva del mundo y la perspectiva de Dios respecto a las relaciones. Los seis diferentes rasgos de las relaciones no son exhaustivos — hay muchos rasgos más que usted y sus estudiantes pueden identificar.

Desafíe a sus estudiantes a que busquen los versículos en la Biblia que vayan con la perspectiva de Dios respecto a cada rasgo de las relaciones.

22. Discuta el Punto C-4. La sabiduría de Proverbios para ti hoy (2-3 minutos) Manual del alumno, página 12

Probablemente no tendrán tiempo para que esta sea una discusión detallada, pero pídales que identifiquen varios de los Proverbios de la Biblia que tienen que ver con las relaciones. Este libro está lleno de advertencias contra las relaciones que no son saludables, y de muchos consejos para formar relaciones saludables. Desafíe a sus estudiantes a que lean el libro de Proverbios con el propósito de buscar todos los versículos que hablan de las relaciones.

Desafíelos a que no sólo identifiquen estos versículos en Proverbios, sino que también comiencen a ponerlos en práctica en su vida.

23. Discuta el Punto C-5. Aprende de los ejemplos de la gente de la Biblia (2-3 minutos) Manual del alumno, páginas 12-13

Fácilmente se podría dedicar toda la clase a este punto. Usted va a tener que determinar cuánto tiempo le va a dedicar a este punto. Los ejemplos de la gente de la Biblia ofrecen ilustraciones poderosas de las lecciones que necesitamos aplicar en nuestra vida respecto a las relaciones con los demás.

Escoja los ejemplos del Manual del alumno u otros ejemplos que usted crea que se prestan mejor para sus estudiantes y así ayudarles a ver las lecciones importantes que ellos pueden aprender respecto a las relaciones.

También podría pedir a uno o a más de los estudiantes que estudien una de estas personas por adelantado y que traigan a la clase un informe sobre lo que aprendieron acerca de las relaciones después de estudiar esta persona en la Biblia.

24. Discuta el Punto C-6. ¿Cómo se relacionaba Jesús con los demás? (2-3 minutos) Manual del alumno, página 13

En la Biblia Jesús es el maestro superior respecto a las relaciones. En esta sección también se podría dedicar toda la clase a esto. Escoja dos o tres ejemplos de la vida de Jesús que ilustren lecciones importantes sobre las relaciones y que sus estudiantes necesitan aplicar en su vida.

25. Aplicación personal (5-10 minutos)

Hay varios puntos que podrían ser la aplicación personal para la lección de hoy. Le será necesario determinar qué es lo más importante para sus estudiantes en relación con esta lección.

A. Pídales a sus estudiantes que hagan un inventario personal de la perspectiva del mundo respecto a las relaciones vs. la perspectiva de Dios respecto a las relaciones—de lo que se habla en la página 11 del Manual del alumno. Usted podría pedirles que hagan eso basándose en las experiencias de su propia vida. Pídales que identifiquen los versículos bíblicos que identifican la perspectiva de Dios respecto a las relaciones. Los estudiantes podrían trabajar juntos en este proyecto.

B. Pídales que identifiquen diez versículos de Proverbios que tratan con el tema de las relaciones personales con los demás, y que escriban un informe sobre cómo estos versículos se pueden aplicar a su propia vida.

C. Pídales que hagan un estudio de la vida de Jesús y que identifiquen seis ejemplos de estas relaciones con otros y qué lecciones ellos pueden aplicar a su propia vida hoy.

26. Asignaciones

A. Si todavía no lo ha hecho, entregue los Manuales del estudiante para este curso. Asígneles que lean el Capítulo 2 de su Manual del alumno en preparación para la próxima clase. Anímelos a que lean el Capítulo 1 otra vez para repasar lo que se estudió en la clase de hoy.

B. Califique el Proyecto 1, “Amigos”, de la Guía de estudio.

C. Anime a sus estudiantes a que vean el Proyecto 2, “Diferentes tipos de amistades”, y a que comiencen a trabajar en ese proyecto después de leer el Capítulo 2 del Manual del alumno. Explíqueles que vamos a trabajar en este proyecto en la próxima clase.

27. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué dio mejor resultado?
¿Cuáles partes les fueron más difíciles de entender a sus estudiantes?
¿Cuáles les parecieron ser las más útiles a sus estudiantes?

Lección 2
Cuatro tipos de amistades

2

1. Verdad bíblica clave

El primer paso para formar relaciones seguras es desarrollar maneras prácticas de cumplir con mis responsabilidades como amigo.

2. Versículo clave: 1 Corintios 13:7 TLA

El que ama es capaz de aguantarlo todo, de creerlo todo, de esperarlo todo, de soportarlo todo.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El Capítulo 2 del Manual del alumno va con esta lección.
En la clase de hoy vamos a usar los siguientes dos proyectos de la Guía de estudio:

Proyecto 1, “Amigos”

Proyecto 2, “Diferentes tipos de amistades”

4. Preparación del maestro para la clase de hoy

El material del Capítulo 2 del Manual del alumno presenta las amistades de una manera que probablemente sus estudiantes no conocen. Es necesario que usted esté preparado para dar ejemplos específicos de cada nivel de amistad. Usar ejemplos de su propia vida puede ser una manera muy práctica para enseñar esta lección particular.

Otra opción es invitar a que alguien venga a la clase para ser entrevistado. Al elegir a su invitado, cerciórese de que está bien familiarizado con el contenido del Capítulo 2 del Manual del alumno, y que esté preparado para ofrecer ilustraciones de cada uno de los cuatro niveles de amistad.

También le será necesario estar listo para explicar en detalle que las amistades del nivel 4 — amigos íntimos — no tienen nada que ver con el sexo. Algunos de sus estudiantes podrían tener mucho que aprender respecto a lo que es verdadera intimidad en una relación.

El material de la clase de hoy está basado en los principios que se enseñan en el *Instituto Sobre los Principios Básicos de la Vida*. El libro de texto que se usa en ese seminario contiene más información sobre cada uno de estos niveles de amistad. Usted podría usar parte de ese material en esta clase.

5. Actividad para comenzar la lección (2-3 minutos)

Comience la discusión de hoy pidiéndoles a sus estudiantes que reflexionen sobre quiénes han sido sus mejores amigos, y sobre lo que los hizo ser tan buenos amigos. Pídales que vean las respuestas que dieron para la Pregunta 1, Proyecto 1, en la Guía de estudio. Aunque ya usaron este proyecto en la lección anterior, también se conecta bien con la lección de hoy.

Una de las preguntas que podría hacer es "¿Por qué es que cada una de todas las personas que conocen no es su "mejor amigo"? Esto debe hacerlos pensar en uno de los asuntos clave en los que nos vamos a concentrar hoy — no todos los que conocemos llegarán a ser nuestros mejores amigos.

6. Presente la lección de hoy (2-3 minutos) Manual del alumno, página 14.

Al comenzar la clase de hoy, indique que vamos a ver los 4 tipos de amigos o los 4 niveles de amistades. Anímelos a que saquen el Proyecto 2 de la Guía de estudio, "Diferentes tipos de amistades" para usarlo a lo largo de la clase de hoy. La primera actividad de este proyecto les pide que hagan una lista de los nombres de las personas que caben dentro de este tipo de amistad. Anímelos a que escriban esos nombres durante la clase de hoy.

También podría indicarles que algunos no tienen amigos cercanos ni amigos íntimos. Mire que sus estudiantes no sientan la presión de tener que escribir un nombre en cada una de las líneas en blanco de la Actividad 1, Proyecto 2, en la Guía de estudio.

7. Discuta el Punto A. Conocidos (4-10 minutos) Manual del alumno, páginas 14-15

Al hablar de este nivel de amistad, indique que vamos a usar los mismos tres puntos para describir cada nivel:

1. Descripción
2. Tus libertades
3. Tus responsabilidades

A la mayoría de sus estudiantes podría parecerles algo extraño definir las amistades con las últimas 2 partes — tus libertades y tus responsabilidades. Pero dígales claramente que al examinar estos cuatro niveles de amistad, queremos que comiencen a ver cada nivel como Dios lo ve — ¿qué es lo que Él espera de nosotros en cada tipo de amistad?

Cerciórese de dar varios ejemplos específicos de conocidos.

La página 15 del Manual del alumno menciona que hay que considerar a cada conocido como un "encuentro divino". Cerciórese de que sus estudiantes entienden lo que quiere decir eso, y deles algunos ejemplos específicos.

Más adelante, la página 15 del Manual del alumno también menciona ciertas cosas específicas que ellos pueden hacer en sus relaciones con un conocido.
Señale que muchos de sus conocidos quizás no son cristianos.

Uno de los puntos que usted querrá comunicar a sus estudiantes es que este grupo de conocidos llega a ser el grupo del que seleccionamos a los que vamos a llevar a los próximos niveles — amistades casuales, amistades cercanas y amistades íntimas.
Es necesario que intencionalmente tratemos de ser conocidos de los que tienen el potencial de llegar a ser amigos cercanos.

Necesitan hacer un esfuerzo intencional para conocer a otros cristianos en su iglesia, que sean más maduros que ellos, la clase de amigos que les pueden ayudar a acercarse más a Dios.

Anime específicamente a sus estudiantes a que no sean pasivos en formar nuevas amistades; que no esperen que los demás traten de ser amigos suyos. Intencionalmente deben tratar de hacer nuevos conocidos, y pedirle a Dios que los dirija en estas relaciones. No deben tratar de ser recibidores, sino que deben tratar de ser dadores. Deben buscar a los que necesitan de un amigo, y deben tratar de hacer amistad con ellos. No sólo deben tratar de ser amigos de los que gozan de popularidad entre su gremio.

8. Discuta el Punto B. Amigos casuales
(4-10 minutos) Manual del alumno, páginas 15-16

Use el mismo método que usó con los conocidos para describir a los amigos casuales — descripción, tus libertades, tus responsabilidades. Ayúdeles a ver la diferencia entre los conocidos y los amigos casuales.

Cerciórese de darles ejemplos específicos de amigos casuales. Indique que uno escoge a los que van a ser sus amigos casuales. Es necesario que ellos sean muy intencionales para aplicar normas más estrictas a los amigos casuales que a los conocidos. Este mismo principio también será cierto para los próximos dos niveles de amistad.

Explíqueles a sus estudiantes que en nuestra próxima clase vamos a hablar más de la importancia de escoger a amigos seguros. Pero alértelos de que este es un asunto importante que necesitan considerar al escoger aún a los amigos casuales — ¿esta es una persona segura?

Cerciórese de contrastar las responsabilidades a este nivel de amistad con las responsabilidades al nivel de conocidos. Ayúdeles a ver que cada responsabilidad que se aplica a los conocidos también se aplica a la amistad casual — y más.
Tienen responsabilidades mayores con un amigo casual que con un conocido.

Si ha invitado a alguien a esta clase para que hable sobre las amistades, pídale que comparta algo de lo que ha aprendido acerca de las diferentes clases de amigos.

Sería bueno que anime a sus estudiantes a que desarrollen amistades casuales con personas de diferentes edades, no sólo con las de su misma edad.

9. Discuta el Punto C. Amigos cercanos
(4-10 minutos) Manual del alumno, páginas 16-17

Use el mismo método que usó con los anteriores dos niveles para describir a los amigos cercanos — descripción, tus libertades, tus responsabilidades. Ayúdeles a ver la diferencia entre los amigos cercanos y los conocidos y los amigos casuales.

Cerciórese de darles ejemplos específicos de amigos cercanos. Indique que uno escoge a los que van a ser sus amigos cercanos. Es necesario que ellos sean muy intencionales para aplicar normas más estrictas a los amigos cercanos que a los amigos casuales y conocidos. Indique que entre más alto sea el nivel de amistad, más altas deben ser sus normas con los que permiten ser amigos a este nivel.

Contraste las responsabilidades a este nivel de amistad con sus responsabilidades con los amigos casuales o conocidos. Ayúdeles a ver que cada responsabilidad que se aplica a un conocido y a un amigo casual también se aplica a un amigo cercano — y más. Tienen responsabilidades mayores con uno amigo cercano que con un amigo casual y un conocido.

Pídales a sus estudiantes que tomen un minuto para ver la Actividad 1, Proyecto 2 de la Guía de estudio y para reflexionar sobre a quiénes podrían incluir en su lista de amigos cercanos — ya sea en el presente o en el pasado. Indique que algunos quizás no tengan ningún amigo cercano. También recuérdeles que no tienen que escribir un nombre en cada una de las líneas bajo los amigos cercanos.

Desafíe a sus estudiantes a que tengan mucho cuidado al escoger a sus nuevos amigos a este nivel. Indíqueles que es necesario que sean cristianos que activamente tratan de acercarse más a Dios. Un amigo cercano que no está comprometido con Cristo puede tener un efecto muy negativo en su vida.

Aquí hay varios puntos clave de los que usted podría hablar en esta sección:

1. Desafíe a sus estudiantes a que tengan cuidado cuando lleven una amistad al próximo nivel — especialmente al nivel de amigo cercano y al nivel de amigo íntimo. Deben tratar de no saltar a una relación cercana en un día. Necesitan tomar tiempo para permitir que la amistad se desarrolle. Una amistad que salta al nivel cercano en un día fácilmente puede derrumbarse porque no se basó en un fundamento fuerte.

2. Use ilustraciones de su propia vida para comunicar este punto acerca de desarrollar lentamente las amistades cercanas. Es necesario que ellos primero sepan cuál es la relación que esta persona tiene con Jesús antes de pasar a una amistad cercana con esta persona.

3. Es necesario que ellos traten de desarrollar **amigos** cercanos — no simplemente solo un amigo cercano. Lo que esto quiere decir es que necesitan reconocer que sus amigos cercanos tendrán otros amigos cercanos. Un problema común con algunos es que sienten celos si su amigo cercano también es amigo cercano de otra persona. Estos celos muestran la inmadurez de esa persona.

4. Otra realidad que a veces surge es que alguien con quien uno quiere ser amigo cercano no está interesado en tener ese nivel de amistad. Quizás sólo quiere ser un amigo casual, o no tener ninguna amistad. Necesitamos pedir a Dios su dirección para escoger a nuestros amigos cercanos, y orar que Dios nos traiga buenos amigos a nuestra vida.

5. Algunos podrían querer ser amigos cercanos, pero no cumplen con nuestras normas (ni con las normas de Dios) para los amigos cercanos. Es necesario tener cuidado de no saltar a una relación con alguien simplemente porque esa persona quiere ser nuestro amigo. No todos son personas seguras, y hay que tener mucho cuidado de no permitir que las emociones escojan a nuestros amigos; por el contrario, debemos considerar en oración todas nuestras decisiones al escoger a los amigos cercanos.

10. Discuta el Punto D. Amigos íntimos
(4-12 minutos) Manual del alumno, páginas 17-18

Uno de los desafíos que se le presentarán al hablar de las amistades íntimas es que sus estudiantes podrían suponer que usted se refiere a tener relaciones sexuales con estas personas. Al comienzo de esta sección, explique claramente que la verdadera intimidad no se trata del sexo.

Use el mismo método que usó con los anteriores tres niveles para describir a los amigos íntimos — descripción, tus libertades, tus responsabilidades. Ayúdeles a ver la diferencia entre los amigos íntimos y los otros tres niveles de amistad.

Cerciórese de darles ejemplos específicos de amistades íntimas. Indique que uno escoge a los que van a ser sus amigos íntimos. Es necesario que sean muy intencionales para aplicar una norma más estricta a los amigos íntimos que a los otros tres niveles de amistad. Indique que entre más alto sea el nivel de amistad, más alta debe ser su norma con los que permiten ser sus amigos a ese nivel.

Cerciórese de contrastar las responsabilidades con este nivel de amistad con sus responsabilidades con los otros tres niveles de amistad. Ayúdeles a ver que cada una de las responsabilidades que se aplican a los otros tres niveles de amistad también se aplican a una amistad íntima — y más. Tienen mayores responsabilidades con una amistad íntima que con los otros tres niveles.

Pídales a sus estudiantes que tomen un minuto para ver la Actividad 1, Proyecto 2 de la Guía de estudio y para reflexionar sobre a quiénes podrían incluir en su lista de amigos íntimos — ya sea en el presente o en el pasado. Indique que algunos quizás no tengan ningún amigo íntimo. También recuérdeles que no tienen que escribir un nombre en cada una de las líneas bajo los amigos íntimos.

Desafíe a sus estudiantes a que tengan mucho cuidado al escoger a nuevos amigos en este nivel. Indíqueles la necesidad de que sean cristianos que activamente tratan de acercarse más a Dios. Un amigo íntimo que no está comprometido con Cristo puede tener un efecto muy negativo en su vida.

Ayúdeles a ver que el mejor amigo íntimo que pueden tener es Dios mismo. tome un minuto para hablar de lo que Pablo nos dice en 2 Corintios 13:14 acerca de la relación personal que Dios desea tener con cada uno de nosotros.

2 Corintios 13:14 NTV

Que la gracia del Señor Jesucristo, el amor de Dios y la comunión del Espíritu Santo sean con todos ustedes.

Hay muchos que nunca han tenido un amigo íntimo. Quizás algunos en su clase no tienen ningún amigo íntimo en el presente. No pida que levanten la mano respecto a esto, pero si alguien ofrece voluntariamente esa información, permítale que comparta lo que sienta al respecto.

Dígales a sus estudiantes que es mejor que esperen que Dios les traiga al amigo íntimo correcto a su vida antes que se apresuraren a formar una amistad íntima con alguien que no cumple con las normas de Dios para este nivel de amistad.

Como les dijo con los amigos cercanos — dígales que tengan cuidado de no apresurarse a contraer amistad íntima con nadie. En vez de eso, deben tomar tiempo para formar esta amistad con alguien que sea una persona segura. Vamos a hablar de eso en más detalle en la próxima clase.

Todos los cinco puntos que se dan en la lista anterior bajo amistades cercanas también se aplican a las amistades íntimas. Usted podría hablar de algunos de estos puntos según se relacionan con las amistades íntimas.

11. Opcional—La confianza al formar amistades
(3-5 minutos) Proyecto 1, Pregunta 4 de la Guía de estudio

Si tiene tiempo en la clase de hoy usted podría hablar del asunto que surge en la pregunta 4 del Proyecto 1 de la Guía de estudio.

Pregunta 4: ¿En qué forma está envuelta la confianza en la formación de las amistades?

Si usted no tiene tiempo para hablar de esto en la clase de hoy, podría incluirlo en su próxima clase.

Pídales a sus estudiantes que compartan sus respuestas a esta pregunta en su Guía de estudio. Sus respuestas podrían darle a usted alguna indicación de que comprenden bien este asunto desde el punto de vista de Dios, o de que necesitan más enseñanza sobre esto.

Si sus estudiantes han salido de un ambiente de drogadicción u otros problemas que controlan la vida, podrían haber destruido la confianza en muchas de sus relaciones del pasado. Como consecuencia podría ser necesario tratar con este asunto en mayor detalle en alguna otra clase. No obstante, ellos necesitan entender que la confianza no es algo que llega instantáneamente, sino que se desarrolla con el tiempo.

12. Aplicación personal (5-10 minutos)

Para la aplicación personal de hoy pídales que hagan una lista de las cosas que les hace difícil desarrollar amistades con las personas con las que viven hoy, o con las personas de la iglesia a la que asisten. Luego pídales que escriban una cosa que pueden hacer para ser un amigo mejor para alguien.

13. Asignaciones

A. Al final de la clase dé una prueba sobre Filipenses 4:8.

B. Según sus estudiantes hayan entendido cómo hacer el Proyecto 2, "Diferentes tipos de amistades", de la Guía de estudio, usted podría darles un día más para que terminen su trabajo.

C. Explique que es necesario que terminen el Proyecto 3, "Los límites en las amistades", de la Guía de estudio para la próxima clase.

D. Pídales a sus estudiantes que lean el Capítulo 3 del Manual del alumno en preparación para la próxima clase. También anímelos a que lean el Capítulo 2 otra vez para repasar los asuntos de los que se habló en la clase de hoy.

14. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué dio mejor resultado?
¿Cuáles partes les fueron más difíciles de entender a sus estudiantes?
¿Cuáles les parecieron ser las más útiles a sus estudiantes?

Lección 3
¿Cómo puedo hacer grandes amistades?

1. Verdad bíblica clave

Como cristiano yo necesito desarrollar un conjunto de normas personales para que me guíen en mis relaciones con los demás.

2. Versículo clave: Filipenses 4:1 DHH

Por eso, mis queridos hermanos, a quienes tanto deseo ver, ustedes, amados míos, que son mi alegría y mi premio, sigan así, firmes en el Señor.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El Capítulo 3 del Manual del alumno va junto con esta lección. El Proyecto 3, "Los límites en las amistades", de la Guía de estudio también se va a usar en esta lección.

4. Actividad para comenzar la lección (2-3 minutos)

Si usted ha invitado a alguien para que tome parte en esta clase, entonces podría pedirle que comience con un ejemplo de su propia vida que se relacione con uno de los tres temas con los que vamos a tratar en la clase de hoy. Si es posible, pídale que seleccione una ilustración que se relacione con el tema — "Comienza contigo mismo".

Otra opción es compartir cómo es que usted tuvo que hacer cambios en su propia vida cuando comenzó a desarrollar amistades después que se hizo cristiano. Usted podría hablar de las consecuencias positivas de decidir seguir los principios de Dios respecto a las amistades, o podría dar un ejemplo de una amistad negativa que le indicó que usted necesitaba hacer cambios en la manera en que escogía a sus amigos.

5. Preparación del maestro para la lección 3 (2-3 minutos)

El Capítulo 3 del Manual del alumno abarca tres temas principales. Cada uno podría expandirse en una clase aparte, y si usted tiene la flexibilidad en su horario, podría considerar añadir una o dos clases más para poder tratar más detalladamente con este material.

Si va a enseñar esto en una sola clase, le va a ser necesario determinar cuánto tiempo va a pasar en cada una de las partes principales. El plan de la lección que sigue está basado en el modelo de pasar menos tiempo en la Sección A, 5-10 minutos, y más tiempo en las Secciones B y C, alrededor de 15-20 minutos cada una.

Como con las dos clases anteriores, usted podría invitar a una persona para que participe en su clase y que contribuya nuevas ideas sobre cómo es que ha aplicado esto en su vida.

6. Presente la lección de hoy (2-3 minutos) Manual del alumno, página 20

El título de la clase de hoy no es una exageración — describe correctamente el potencial de cada uno de sus estudiantes. Ellos pueden formar grandes amistades. No obstante, podría ser necesario que aprendan mucho más antes de que en realidad puedan decir: "Yo tengo grandes amistades que tienen la bendición y la aprobación de Dios".

Indíqueles que en la clase de hoy van a tratar con tres problemas principales:

A. Comienza contigo mismo— para hacer grandes amistades

B. ¿Qué límites necesito en mis relaciones?

C. ¿Cómo puedo escoger amigos seguros?

Desafíe a sus estudiantes a que examinen con cuidado los principios bíblicos que se relacionan con formar grandes amistades. Si es que no hace mucho tiempo que son cristianos, les podría ser necesario hacer muchos cambios en su vida en lo que tiene que ver con escoger a sus amigos.

Desafíelos a que fijen el objetivo de desarrollar grandes amistades según la definición de Dios, no según su propia definición. Fácilmente se pueden engañar a sí mismos y pensar que una persona en particular es un gran amigo — pero Dios podría tener una perspectiva totalmente diferente de esa persona.

7. Discuta el Punto A. Comienza contigo mismo (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 20-23

Al presentar esta parte de la lección, usted podría determinar por adelantado cuáles de los cuatro puntos de esta parte del Manual del alumno se relacionan más con dónde se encuentran sus estudiantes hoy. Luego determine si es que quiere pasar un poco de tiempo en cada punto, o simplemente concentrarse en sólo uno de estos cuatro puntos.

Cualquiera que sea su decisión, cerciórese de dar tiempo para hablar del Punto 4 — "Aprende a interesarte genuinamente por los demás", y hable de cómo 1 Corintios 13:4-7 se aplica a este aspecto de su vida.

Aquí hay algunas ideas a las que usted podría dirigirse cuando hablen de estos cuatro puntos.

1. ¿Qué sanidad necesitas en tu vida? (Manual del alumno, páginas 19-20)

Según el ambiente del que salieron sus estudiantes, esto podría ser un problema muy grande. Si han salido de un ambiente de abuso — físico, emocional, o sexual — entonces usted podría pedirles que se reúnan con usted fuera de clase para hablarles de un mentor o de un consejero personal que les ayude con este aspecto de su vida.

Simplemente ignorar esta parte de su pasado no les traerá sanidad en sus nuevas relaciones.

2. ¿Es firme tu compromiso con Jesús? (Manual del alumno, página 21)

Si están profundamente comprometidos con que Jesús tenga el primer lugar en su vida, y si quieren que Dios los dirija para escoger a sus amigos, entonces están en el camino que lleva a grandes amistades. No obstante, algunos estudiantes quizás no están dispuestos a confiar en Dios con esta parte de su vida, y quieren tomar estas decisiones por sí solos.

Usted puede decirles francamente que si no entregan a Dios este aspecto de su vida, entonces es probable que se van a enfrentar con mucho sufrimiento en el futuro. Cuando creemos que sabemos más que Dios, vamos directamente a las dificultades.

3. ¿Cuál es tu nivel de madurez? (Manual del alumno, página 22)

Esta pregunta como título de este punto, no es una pregunta que esperamos que los estudiantes puedan contestar por sí solos. Entonces, ¿qué será necesario para que contesten correctamente esta pregunta?

Una opción es tener un criterio objetivo que podría ayudarles para hacer esta evaluación. El libro mencionado en la página 21 del Manual del alumno, ***El gozo que restaura: Cómo llegar a ser la persona que Dios quiere que seas***, es excelente para esto. Es muy útil para evaluar la madurez en la vida de la persona — sin importar cuál sea su edad biológica.

Desafíe a sus estudiantes a que desarrollen una relación con alguien que pueda ser un mentor en su vida y que los guíe en este aspecto de su vida.

4. Aprende a interesarte genuinamente por los demás (Manual del alumno, página 23)

Sus estudiantes fácilmente podrían captar la presentación de las verdades básicas de este punto — pero aplicarlas les podría ser mucho más difícil. Desafíelos a que no sólo busquen a personas que genuinamente se interesen por ellos, sino que sean ellos los dadores. Es necesario que ellos se interesen genuinamente por los demás.

Primera Corintios 13:4-7 da una lista muy práctica de las maneras en que ellos pueden demostrar que se interesan genuinamente por los demás. Hay muchos otros pasajes que también se pueden usar en este punto.

8. Presente el Punto B. ¿Qué límites necesito en mis relaciones? (2-3 minutos) Manual del alumno, páginas 23-24

Al presentar esta sección sobre los límites, indíqueles que los libros sobre este tema de los límites escritos por John Townsend y Henry Cloud son muy útiles. En la página 24 del Manual del alumno hay una lista de varios títulos.

9. Discuta el Punto B-1. ¿Qué es un límite?
(4-8 minutos) Manual del alumno, páginas 24-26

Sus estudiantes quizás no estén familiarizados con el uso de la palabra "límite" en su vida personal. Si han tenido la clase de *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*, ***La ira y los derechos personales (5ª edición)***, entonces habrán recibido una breve introducción a este problema.

Tome un minuto para explicar lo que es un límite — es una regla o norma que la persona define para sí misma. La persona no define límites para que otros obedezcan — la persona define límites para su propio comportamiento. Los límites también tienen otros nombres — normas personales, convicciones personales.

Cerciórese de que sus estudiantes entienden que cuando hablamos de límites en el contexto de las relaciones personales con los demás, éstos están diseñados para ayudarnos a vivir de la manera en que Dios quiere que vivamos. No obstante, la persona puede definir límites que no tienen nada qué ver con la verdad de Dios, o límites que están completamente en contra de las enseñanzas de Dios en la Biblia. De modo que queremos estar seguros de que sus estudiantes entiendan que no estamos hablando de cualquier clase de límite, sino específicamente de los que van a honrar a Dios en nuestras relaciones con los demás.

Al tratar con los cuatro tipos de límites que se dan en el Manual del alumno, páginas 24-26, cerciórese de dar ejemplos específicos de cada uno para que no queden solo con la teoría, sino con un medio práctico para que puedan ver cómo funcionan en las relaciones hoy.

a. Límites físicos

b. Límites mentales

c. Límites emocionales

d. Límites espirituales

10. Discuta el Punto B-2. ¿Cómo puedo usar los límites en mi vida?
y con el Punto B-3. ¿Dónde puedo comenzar?
(8-10 minutos) Manual del alumno, páginas 26-28

Al presentar esta sección de la lección, diga claramente que no todos los estudiantes necesariamente tendrán exactamente los mismos límites. Un estudiante casado va a tener algunos límites que son diferentes de los de una persona soltera.

Necesitamos límites para ayudarnos con lo que somos débiles, para protegernos de los aspectos de nuestra vida con los que hemos tenido problemas en nuestras relaciones. Esta sección de la lección está diseñada para que se examinen a sí mismos con cuidado y para que comiencen a fijar los límites que necesitan.

Desafíelos a que comiencen a escribir los límites que necesitan en su vida en este aspecto de las relaciones personales con los demás.

A medida que traten de vivir según estos nuevos límites, ellos podrían descubrir que es difícil permanecer dentro de estos límites. Si fracasan, dígales que no abandonen los límites, sino que fijen medios u otras cosas que les ayudarán a poder vivir con éxito dentro de los límites.

1. Anímelos a que lean estos límites al comienzo de cada día, y que hagan un nuevo compromiso de hacer hoy lo mejor que puedan para vivir según estos nuevos límites.
2. Pídale a Dios que se les traiga a la mente esos límites cuando se encuentren ante alguna situación en la que puedan aplicar uno de ellos.
3. Anímelos a que se memoricen los pasajes bíblicos que van con cada límite.
4. Anímelos a que se hagan responsables ante otra persona que estará al tanto de cómo están viviendo con estos nuevos límites.
5. Haga una lista de los beneficios que verán al vivir según estos nuevos límites.
6. Celebre las victorias pequeñas. Vivir con estos nuevos límites podría ser un desafío difícil, así que celebre todas las victorias pequeñas. Vea cada nueva victoria como un paso más hacia llegar a ser la persona que Dios quiere que sean.

Comparta ejemplos de su propia vida cuando usted se fijó límites en sus relaciones personales con los demás y cómo estos límites le han ayudado.

11. Presente el Punto C. ¿Cómo puedo escoger amigos seguros?
(2-3 minutos) Manual del alumno, página 29

Esta sección de la lección fácilmente podría ser todo un curso en sí. Para muchos de sus estudiantes, este asunto es algo que necesitan desesperadamente, pero tienen un entendimiento muy limitado de cómo hacerlo.

Anímelos a que lean el libro ***Personas Seguras***, por el Dr. Henry Cloud y John Townsend para obtener más entendimiento sobre este tema. También está disponible un cuaderno de trabajo para el estudio personal o en grupo.

12. Discuta el Punto C-1. ¿Cómo puedo determinar si la persona no es segura?
(4-8 minutos) Manual del alumno, páginas 29-30

Comience su discusión de esta sección dando algunas ilustraciones específicas de personas que no son seguras. Sus estudiantes podrían darle algunos ejemplos de su vida. Usted podría hacer una lista en la pizarra de las características de la persona que no es segura.

Usted podría hacer una lista correspondiente de las características de una persona que es segura. Es necesario que desafiemos a los estudiantes a que usen la Palabra de Dios como base para determinar los rasgos de la persona que no es segura. El libro de Proverbios contiene muchos ejemplos de advertencias contra las personas que no son seguras, y ánimo para escoger a las personas que son seguras — las personas que Dios considera sabias.

Luego que haya definido lo que es una persona no segura, pase tiempo hablando de la pregunta que es el título de esta sección: ***¿Cómo puedo determinar si la persona no es segura?***

Cerciórese de dar algunos ejemplos específicos de su propia vida, o de la vida de otros, para ayudarles a sus estudiantes a ver cómo pueden determinar si alguien no es una persona segura.

Desafíelos a que comiencen a hacerse esta pregunta tan pronto como comiencen a desarrollar una amistad con alguien. No deben esperan hasta que la persona sea un amigo cercano o íntimo para comenzar a evaluar cuán segura es la persona. Esta es otra razón por la que es importante desarrollar lentamente nuevas amistades en vez de saltar a una amistad cercana en un día.

La persona que está desesperada por tener relaciones con los demás podría estar tan concentrada en querer ser aceptada y amada por los demás, que ignora las señales de advertencia de que hay peligro en esa relación. Otros tienen una historia de escoger a los que no son seguros como amigos — es como un punto ciego en su vida, y podrían necesitar la ayuda de una persona más madura para evaluar a los posibles amigos y ver si son seguros.

13. Discuta el Punto C-2. ¿Por qué atraigo a las personas que no son seguras? (4-8 minutos) Manual del alumno, páginas 30-31

Comience la discusión de esta parte pidiéndoles a sus estudiantes que den sus ideas sobre esta pregunta: ***¿Por qué es que algunos se encuentran atrapados en una mala relación tras otra?***

Este problema tiene dos lados:

> Uno — ¿a quién permites entrar a tu vida? Algunos no hacen ninguna evaluación al comienzo de una amistad para determinar si ésta es una persona segura.
>
> Dos — algunos se encuentran atraídos hacia la gente que no es segura — les gusta el riesgo, la emoción de alguien que es un poquito malo. "La gente segura es aburrida", dicen.

Desafíe a sus estudiantes a que traten de ser la persona que Dios quiere que sean, y que su principal prioridad sea tratar de vivir en una relación íntima con Él. Al escoger a sus amigos, es necesario que se den cuenta de que Satanás está haciendo todo lo que puede para hacer que escojan a los amigos que los van alejar de su íntima relación con Dios.

Ayúdeles a entender que la gente que no es segura con frecuencia busca a personas que parecen ser vulnerables, que carecen de fuerte confianza en sí mismas. La gente que no es segura busca a los que están desesperados por tener una amistad, a los que puedan manipular.

Una de las mejores defensas contra una persona que no es segura es tener el límite personal de alejarse de una relación en el momento de descubrir que esa persona no es una persona segura. Si uno cree que puede "arreglar" a la persona, va en camino hacia una relación problemática que con más probabilidad traerá daño a su vida.

14. Discuta el Punto C-3. ¿Cómo puedo escoger amigos seguros? (4-8 minutos) Manual del alumno, páginas 31-32

Comience esta parte de la lección hablando de las tres pruebas que se identifican en el libro ***Personas Seguras***, por Henry Cloud y John Townsend.

1. Nos acerca más a Dios.
2. Nos acerca más a los demás.
3. Nos ayuda a llegar a ser la verdadera persona que Dios nos creó para ser.

Anímelos a que lean este libro para obtener más detalles sobre este problema. Desafíelos a que usen estas pruebas para evaluar todas las relaciones en su vida. Es necesario que estas pruebas sean las primeras en su lista de prioridades para escoger a todos sus amigos.

Tome tiempo para hablar de cada una de estas tres pruebas, y dé ejemplos de su propia vida de cómo una amistad ha cumplido con estas pruebas. Algunos de sus estudiantes quizás nunca han usado estas pruebas para escoger a sus amigos y por eso esto podría parecerles algo imposible de hacer. Ayúdeles a ver que ellos también pueden usar estas pruebas, y que Dios les va a traer a su vida a las personas que pueden ser amigos verdaderamente seguros.

15. Presente el Punto C-4. ¿Qué debo hacer si estoy en una relación con una persona que no es segura? (2-3 minutos) Manual del alumno, página 32-33

Al comenzar esta parte de la lección, usted inmediatamente podría dividir esta discusión en diferentes tipos de relaciones.

1. Amigos que no son personas seguras
2. Parientes que no son personas seguras
3. ¿Qué puedes hacer si estás casado con alguien que no es una persona segura?

La respuesta de ellos quizás no sea la misma. Todo esto podría ser muy difícil de tratar. Los estudiantes necesitan la sabiduría de Dios y valentía para responder como Él quiere que respondan.

La primera categoría — amigos que no son personas seguras — quizás tenga menos complicaciones. Uno simplemente puede dejar esa relación y decirle a la persona: “Yo no quiero tener ninguna clase de relación contigo”.

Tener parientes que no son personas seguras podría ser algo más complicado. Una opción es simplemente mantenerse alejado de ellos, y erradicarlos de su vida. Pero eso no siempre es posible. Aunque la persona sea un pariente cercano, es necesario reconocer nuestra responsabilidad de protegernos para que esta persona que nos es segura no nos dañe la vida.

Usted podría dejar por último el problema de estar casado con una persona que no es segura porque presenta más complicaciones. Una opción es repasar primero los problemas

que se presentan en el Manual del alumno —aplicados a otras relaciones con personas que no son seguras, y luego regresar y repasar cada uno de estos problemas según se relacionan con estar casado con una persona que no es segura.

16. Discuta el Punto C-4-a. Sé sincero contigo mismo (2-3 minutos) Manual del alumno, página 33

Uno de los desafíos más grandes que se les presentan a muchos estudiantes es ser sinceros con ellos mismos. Quizás simplemente ignoran las señales de advertencia de una relación que no es segura y siguen con la amistad. Ellos necesitan desarrollar una lista clara de las señales que la persona no es segura y proponerse a ser sinceros con ellos mismos respecto a sus amigos y a sus posibles amigos.

Trate de ayudar a sus estudiantes para que consideren cuáles serán las consecuencias en su vida si siguen con esta amistad durante los próximos cinco años — o durante el resto de su vida.

Podrían necesitar de una persona madura que les ayude a evaluar sus relaciones para determinar si es que no son seguras o si es que son seguras.

17. Discuta el Punto C-4-b. Cómo romper una relación (2-5 minutos) Manual del alumno, página 32

Desafíe a sus estudiantes a que no usen sus emociones para decidir cuándo deben romper una relación que no es segura. Ellos necesitan usar la verdad de Dios como su norma. Dé algunos ejemplos específicos de su propia vida, o de la de otros que usted conoce, cuando rompió una relación.

Romper una amistad puede ser una de las cosas más difíciles para sus estudiantes. Ayúdeles a ver algunas de las estrategias básicas que ofrecen una manera segura de romper una relación.

1. Si te vas a reunir con la persona cara a cara, escoge un lugar donde haya mucha gente cerca — como un restaurante.
2. Ten un plan de salida antes de llegar. Debes saber exactamente adónde vas a ir después de la reunión, y no esperes que esta persona te lleve en su auto al lugar adónde vas a ir.
3. Mantén corta la conversación. Concéntrate en el qué — no en el por qué. Simplemente dile a la persona que has terminado con esta relación. Tú no le debes a esta persona ninguna explicación detallada del “por qué” tú quieres terminar la relación. Si te enfrascas en esa clase de conversación, simplemente abres la puerta para que la persona te manipule con sus respuestas a cada razón que tu le des. Si te pregunta por qué, simplemente dile que no estás interesado en hablar de eso — y no digas más. Si insiste en hablar del asunto, dile que puede hablar con el pastor de tu iglesia.

18. Discuta el Punto C-4-c. Después de romper una relación que no es segura (2-3 minutos) Manual del alumno, página 34

Al hablar de este punto, diga claramente que sus estudiantes podrían ver que emocionalmente todavía se sienten atraídos a la persona que no es segura. Podrían ser tentados a volver a considerar su decisión, y podrían querer volver a esa relación. Explíqueles que esto es normal. Nuestras emociones nos pueden acercar a lo que podría ser los elementos positivos de esta persona que no es segura.

Pero no pueden dejar que sus emociones tomen estas decisiones. Es necesario que usen la verdad de Dios, no sus emociones, como su fundamento para tomar estas decisiones.

Desafíelos a que no digan chismes sobre esta persona a los demás. Si los demás tratan de hacer que vuelvan con esa persona, es necesario que adopten una posición firme contra esa opción. Recuérdeles que ellos no son responsables de arreglar a las personas que no son seguras.

Dios les va a traer personas seguras a su vida. Ellos necesitan confiar y creer en esa promesa de Dios. Es mejor esperar lo que Dios escoja que apresurarse a una amistad que no es segura.

19. Discuta el Punto C-4-d. ¿Y si la persona que no es segura es un pariente? (3-8 minutos) Manual del alumno, página 34

Usted podría ver si algunos de sus estudiantes tienen parientes a los que consideran no ser personas seguras. Usted podría dar ejemplos de su propia vida, o de la de otros que conozca en esta situación. Indique que estas relaciones pueden ser más complicadas.

Al hablar de este problema, mucho depende de quién es el pariente. Si es un pariente lejano que no vive en el mismo lugar, podría ser algo muy sencillo determinar cómo es que van a responderle a esa persona. Sin embargo, si la persona que no es segura es el padre o la madre, o el esposo o la esposa, esa es una situación muy diferente.

Primero, dígales claramente que Dios les ha dado la responsabilidad de mantenerse seguros. Ellos son templo del Espíritu Santo, y no necesitan someterse al abuso continuo sólo porque el abusador es un pariente.

Si la persona que no es segura es un pariente cercano, entonces tienen que determinar cuáles son sus opciones. Esto no es algo que se puede decidir en esta clase, pero sí anímelos a que se reúnan con usted después de la clase para fijar un tiempo de uno a uno con ellos para hablar de esto más detalladamente.

Ellos podrían tener una relación con algunas personas que no son seguras si se han fijado límites estrictos. Por ejemplo, nunca van a estar solos con esa persona. Siempre que estén con esa persona, van a tener un plan de salida que no permita que la persona que no es segura los controle.

Si esta persona que no es segura es alguien que discute o pelea, ellos necesitan determinar no dejarse atrapar en esa clase de situaciones.

20. Discuta el Punto C-4-e. ¿Y si eran mis amigos cuando yo todavía no era cristiano? (2-5 minutos) Manual del alumno, páginas 34-35

Desafíe a sus estudiantes a que vean sus relaciones con los demás a la luz de su futuro, y que no están determinadas por su pasado. Ellos necesitan entregarle a Dios todas las amistades de su pasado y preguntarle qué es lo que Él quiere que hagan. ¿Deben mantener esa relación o deben romperla? Si la persona no es cristiana, entonces necesitan considerar seriamente el romper la relación, o rebajarla de una amistad cercana a una amista casual.

Sería bueno que usted hablara de lo que sería el criterio para mantener una amistad del pasado, versus romper una amistad del pasado.

21. Conclusión de esta lección (1-2 minutos) Manual del alumno, página 35

Al dar fin a esta lección y al prepararse para pasar a la aplicación personal de hoy, desafíe a sus estudiantes a que recuerden que Jesús es el amigo más seguro que jamás tendrán. Desafíelos a que fijen límites basados en la Biblia para sus relaciones con los demás, y que determinen escoger a las personas que son seguras para ser sus amigos. Si se encuentran en una relación con una persona que no es segura, necesitan romperla inmediatamente. No obstante, el mejor momento para romper una relación con una persona que no es segura es **antes** de comenzar la relación.

22. Aplicación personal (5-10 minutos)

Cuando desafíe a sus estudiantes a que fijen límites bíblicamente basados para sus relaciones con los demás, vuelva a la Verdad bíblica clave y al Versículo clave para hoy. Usted podría animarlos a que escriban estos límites y que luego los repasen a diario, y a que oren que Dios les dé sabiduría y poder para ponerlos en práctica en su vida.

23. Asignaciones

A. Al final de la clase, dé una prueba sobre Mateo 19:5.

B. Si todavía no lo ha hecho, al final de la clase califique el Proyecto 2, “Diferentes tipos de amistades” de la Guía de estudio.

C. Califique el Proyecto 3, “Los límites en las amistades”, de la Guía de estudio.

D. Pídales a los estudiantes que lean el Capítulo 4 del Manual del alumno en preparación para la próxima clase.

E. Los Proyectos 4, 5 y 6 de la Guía de estudio se relacionan con el material que se estudiará en nuestra próxima clase.

24. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué dio mejor resultado?
¿Cuáles partes les fueron más difíciles de entender a sus estudiantes?
¿Cuáles les parecieron ser las más útiles a sus estudiantes?

Lección 4
El sexo y la vida cristiana

1. Verdad bíblica clave

Necesito seguir cuidadosamente el patrón de Dios para vivir con éxito como soltero o casado.

2. Versículo clave:

Efesios 5:15, 17 NTV

15 Así que tengan cuidado de cómo viven. No vivan como necios sino como sabios.
17 No actúen sin pensar, más bien procuren entender lo que el Señor quiere que hagan.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El Capítulo 4 del Manual del alumno va con esta lección. Los Proyectos 4, 5 y 6 de la Guía de Estudio también se pueden usar con esta lección.

Proyecto 4, Noviazgo

Proyecto 5, Primera Corintios 7 y el matrimonio

Proyecto 6, El matrimonio

4. Preparación del maestro para esta lección

El Capítulo 4 El sexo y la vida cristiana tiene tres temas principales con los que se puede tratar en esta clase.

A. El sexo y la persona soltera

B. Salir con alguien / Escoger a la persona con quien voy a casarme

C. El matrimonio

Si tiene tiempo para más clases, usted podría dividir esto en 2 o 3 clases. Si va a tratar con esto en una sola clase, necesita determinar cuánto tiempo va a pasar en cada uno de los tres temas.

Si enseña esto en Reto Juvenil, sería bueno que vea cómo es que estos asuntos se van a estudiar en clases subsecuentes. Solamente esta clase no les va a enseñar a sus estudiantes todo lo que necesitan saber acerca del sexo, de salir con alguien y del matrimonio.
Hay varios recursos más que se pueden usar para clases adicionales sobre estos temas.

Youth With A Mission [Juventud con una Misión] (YWAM) tiene excelentes materiales. Uno de los cursos es ***"RELATIONSHIPS – The Key to Love, Sex,***

and Everything Else" ["LAS RELACIONES – La clave para el amor, el sexo y todo lo demás"], disponible en DVD. http://www.ywampublishing.com/

Estos son dos libros dirigidos a los adolescentes que tratan con estos asuntos:

And the Bride Wore White: Seven Secrets to Sexual Purity [Y la novia iba vestida de blanco: Siete secretos para la pureza sexual', por Dannah Gresh ***Who Moved the Goalpost?[¿Quién movió el poste de la portería?]*** por Bob Gresh.

Hay muchos libros excelentes sobre el salir con alguien y el matrimonio. Un libro que se usó como recurso para este curso es: ***I Married You [Me casé contigo"]***, por Walter Trobisch. Usted podría poner copias de este libro en su biblioteca y pedirles a sus estudiantes que lo lean como parte de este curso.

5. Actividad para comenzar la lección (3-4 minutos)

Una opción es comenzar con la lista de preguntas que está en la página 36 del Manual del alumno y pedirles que la repasen y que indiquen su nivel de interés en cada pregunta, desde "10" para indicar mucho interés hasta "0" para indicar ningún interés. Pueden dar un "10" a más de una pregunta.

Después de darles un minuto para que indiquen su nivel de interés en cada pregunta, usted podría pedirle a cada estudiante de cuál es la que le interesa más hablar.

Dígales que no van a tener tiempo hoy para explorar en detalle todas estas preguntas.

6. Presente la lección de hoy (1-3 minutos) Manual del alumno, páginas 36

Al comenzar la clase de hoy, explique cómo es que va a tratar con los tres temas principales del Capítulo 4 del Manual del alumno. Si es que usted no va a tratar con ninguno de los temas en clase, simplemente dígales que les va a ser necesario leerlos por sí solos, y que le hablen a usted en privado si tienen preguntas.

Nota para el maestro: Los límites de tiempo que se sugieren en este plan para la lección se basan en la opción de dedicar cierto tiempo a cada uno de estos tres temas.

De vez en cuando puede ser que usted tenga estudiantes que querrán hablar de sus actividades sexuales pasadas. No deje que describan sus conquistas sexuales pasadas en clase. Si comienzan a hacerlo, interrúmpalos.

7. Discuta el Punto A-1. ¿Qué te dice tu cultura respecto al sexo? (3-4 minutos) Manual del alumno, páginas 37-38

Al comenzar a hablar sobre este punto, averigüe cuántos en su clase son casados y cuántos son solteros. Indique que aunque esta sección se titula "El sexo y la persona soltera", estos asuntos también son muy relevantes para los estudiantes casados.

Hable de los mensajes que su cultura comunica respecto al sexo — las películas, los amigos, el internet. Las normas culturales necesariamente no concuerdan con lo que Dios nos dice en la Biblia.

Hable con ellos del concepto que presenta Romanos 12:1-2. Una traducción nos desafía a que no permitamos que el mundo nos apriete dentro de su molde. En el Manual del alumno, página 38, este pasaje se cita de ***La Nueva Traducción Viviente***. Este pasaje nos dice que no imitemos ni las conductas ni las costumbres del mundo (o de la cultura) que nos rodea. Esa es una excelente manera de describir lo que nuestra cultura opina del sexo — una opinión muy inmadura.

8. Discuta el Punto A-2. ¿Cuál es la historia de tu familia respecto a las relaciones sexuales? (3-4 minutos) Manual del alumno, páginas 38-39

Si sus estudiantes se sienten cómodos con esto, invítelos a que compartan los mensajes que su familia les comunicó a lo largo de los años respecto a las relaciones sexuales.

¿Se criaron en un hogar cristiano donde se les enseñó y se les dio ejemplo de las normas bíblicas para el sexo?

¿Los padres se divorciaron? Si así es, ¿qué impacto tuvo eso en ellos?

Usted podría tener ejemplos de varias familias y de cómo demostraron en su vida diferentes normas para las relaciones sexuales.

El punto clave de esta parte es que ellos no deben aceptar automáticamente la historia de su familia como el mejor ejemplo para su futuro. Necesitan probar la historia de su familia con lo que la Biblia enseña y con la norma para las relaciones sexuales — vamos a hablar de esto más adelante en la lección de hoy.

9. Discuta el Punto A-3. ¿Qué es libertad sexual? (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 39-41

Esta parte de la lección puede ser bastante controversial, dependiendo de sus estudiantes. En la primera parte de la discusión, usted podría pedirles a sus estudiantes que le den su definición de libertad sexual. Esto podría indicarle los puntos en los que necesita concentrarse en esta clase.

Una vez sus estudiantes le hayan dado su definición de libertad sexual, hable de la definición de Dios de libertad sexual.

En las páginas 39-40 del Manual del alumno hay una definición de libertad sexual que trata de poner a Dios en la definición.

Libertad sexual — no es la libertad de hacer lo que quieras con tu novia o esposa (novio o esposo). Libertad sexual es el poder para hacer lo que es correcto hacer con tu novia o esposa (novio o esposo). Recibes ese poder y ese entendimiento de Dios y de su Palabra— la Biblia.

Hable de lo diferente que es esta definición de la definición que nuestra cultura daría de libertad sexual.

La segunda parte de este problema de la libertad sexual tiene que ver con la identidad sexual de sus estudiantes. En muchas culturas hoy, se anima a los jóvenes a que experimenten con toda clase de actividades sexuales, y a que exploren libremente las relaciones homosexuales.

Indíqueles que Dios dice claramente que todos hemos sido creados a la imagen de Dios — ya sea como hombres o como mujeres. Necesitamos aceptar el cuerpo que Dios nos ha dado, y no permitir que nuestra cultura controle este aspecto de nuestra vida.

Las tentaciones sexuales son comunes para muchos, pero no todos se enfrentan con la misma clase de tentaciones sexuales. Algunos podrían sentirse atraídos a las relaciones con los del mismo sexo. Esto no es una señal de que nacieron homosexuales — es una señal de que Satanás los está tentando para que vayan por un camino que viola las leyes de Dios. Satanás es un engañador y un mentiroso. Él siempre está tratando de manipularnos y de traer confusión a nuestra vida.

La persona que es tentada a robar no debe aceptar ese pensamiento y decir: “Dios me creó para robarles a los demás. Está bien que yo les robe a los demás porque así he nacido”.

10. Discuta el Punto A-4. ¿Cuál es la norma de Dios para los solteros? (3-4 minutos) Manual del alumno, páginas 41-42

Al hablar de esta parte de la lección, desafíelos a que exploren lo que Dios dice sobre el matrimonio y la soltería. En este punto de la discusión usted podría usar el Proyecto 5 de la Guía de estudio que explora lo que nos dice 1 Corintios acerca de los solteros y las relaciones sexuales. Cerciórese de que sus estudiantes entienden que hay otras citas bíblicas que hablan del sexo y la persona soltera.

Indique que una de las normas de Dios para la persona soltera es que permanezca virgen hasta que se case. En muchas culturas hoy esto se considera como una norma que rotundamente no es realista y que es anticuada. Desafíe a sus estudiantes a que no usen su cultura como su norma, sino que usen la Palabra de Dios como su norma.

11. Discuta el Punto A-5. Comprométete a vivir en pureza sexual (3-4 minutos) Manual del alumno, páginas 42

No les pida que levanten la mano, pero es posible que algunos de sus estudiantes solteros ya han tenido actividad sexual. Cuando trate con este punto, desafíelos a que hagan un compromiso de vivir en pureza sexual desde este día en adelante. Ellos no pueden cambiar el pasado, pero sí pueden tomar la decisión de vivir el resto de su vida de acuerdo con las normas de Dios.

Explíqueles cómo es que Jesús respondió a la mujer que había sido sorprendida en adulterio. En Juan 8:10-11 Jesús le dijo que Él no la condenaba, pero que ella no debía pecar más. Él la llamó a una nueva vida — una vida de pureza sexual.

Jesús les perdonará todos sus pecados pasados si se los confiesan. Él puede traerles a su vida alguien que será un amigo seguro, un amigo piadoso, un amigo que también vivirá de acuerdo con las normas de Dios.

12. Presente el Punto B. Salir con alguien / Escoger a la persona con quien voy a casarme (3-4 minutos) Manual del alumno, página 43

El tiempo que va a pasar en esta parte depende de si tiene o no tiene estudiantes solteros en la clase. Aunque muchos de sus estudiantes sean casados, usted podría pasar parte del tiempo en este tema. Las ilustraciones que se dan en las páginas 45-48 del Manual del alumno fácilmente se pueden aplicar a todas las relaciones, no sólo a la relación de salir con alguien.

Las prácticas culturales para escoger al cónyuge son diferentes de un país a otro. Así que le podría ser necesario presentar algunas de estas prácticas que no se presentan en el Manual del alumno.

El asunto importante en esta lección no es tanto estudiar las prácticas de su cultura que regulan el salir con alguien, sino entender los principios bíblicos que Dios nos ha dado respecto a esta decisión tan importante en la vida.

13. Discuta el Punto B-1. ¿Cuál es el propósito de salir con alguien? (3-4 minutos) Manual del alumno, páginas 43-44

Al tratar con este punto de la lección, ayúdeles a ver desde el comienzo que salir con alguien tiene que ver con desarrollar relaciones genuinas. No tiene nada que ver con experimentar con el sexo. Desafíelos a que entreguen a Dios este aspecto de su vida, y que busquen su dirección para saber con quién y cuándo deben salir.

Haga hincapié en los dos puntos que se encuentran en la página 44 del Manual del alumno con respecto a salir con alguien:

a. Aprender a dar y a recibir amor, especialmente amor ágape — el amor de Dios.

b. Debe ser una oportunidad para que los dos nos acerquemos más a Dios.

14. Discuta el Punto B-2. ¿Cuándo está lista la persona para comenzar a salir con alguien? (2-4 minutos) Manual del alumno, páginas 44-45

Al comenzar su discusión sobre este punto, pregúnteles a sus estudiantes qué es lo que opinan de esta pregunta. Para algunos, el criterio que sus padres usaban para contestar esta pregunta era tener cierta edad. Pero el Manual del alumno nos da algunas respuestas a esta pregunta que podrían ser significativamente diferentes de cualquier otra respuesta que sus estudiantes pudieran haber considerado antes.

Concéntrese especialmente en el **Punto b. "Cuando hayas desarrollado personalmente un conjunto de normas (tus reglas) para salir con alguien.".** Relacione esto con lo que dijimos en el Capítulo 3 sobre el tema de los límites.

Si hace poco que sus estudiantes se hicieron cristianos, o si están en un programa de Reto Juvenil, anímelos a que no salgan con nadie por un tiempo para que se puedan concentrar en su madurez personal, en llegar a ser la persona que Dios quiere que sean antes de salir con alguien.

15. Discuta el Punto B-3. ¿Cuáles son algunos de los beneficios de salir con alguien? (3-4 minutos) Manual del alumno, páginas 45-46

Al tratar con esta parte de la lección, concéntrese en el cuadro que está en la página 45 del Manual del alumno que habla de cómo desarrollar el amor al salir con alguien. Este mismo cuadro se puede usar para los casados, mostrándoles cómo es que se puede desarrollar un amor más profundo entre los cónyuges. La clave es acercarse más a Dios.

Pídales a los estudiantes que compartan sus respuestas a esta pregunta del Proyecto 4, pregunta 3, **¿Cuáles son algunos de los beneficios del matrimonio? (¿Cómo puede el matrimonio ayudar- me?)**

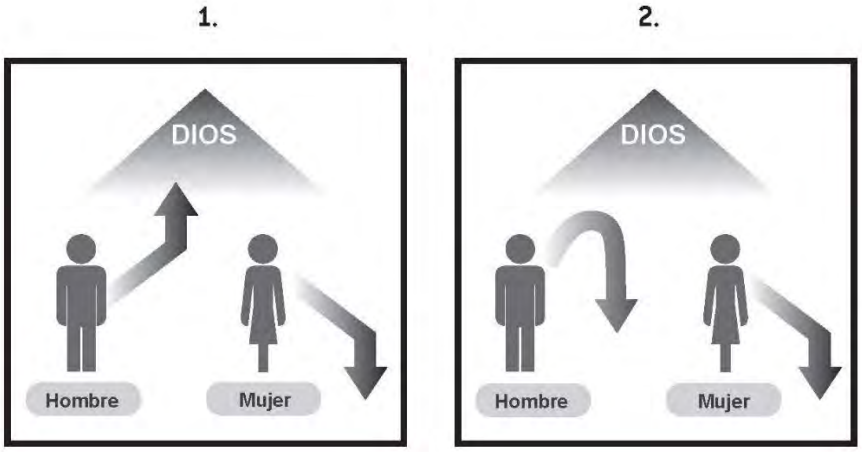
Pregúnteles: ¿Qué es lo que Dios ve como los beneficios de salir con alguien?

16. Discuta el Punto B-4. ¿Cuáles son algunos de los peligros de salir con alguien? (3-4 minutos) Manual del alumno, páginas 46-48

Pídales a los estudiantes que compartan sus respuestas a esta pregunta 4 del Proyecto 4. Sus respuestas deben darles una indicación de si entienden cuáles son los peligros de salir con alguien.

Use las dos ilustraciones que están en la página 46 del Manual del alumno para indicar cómo es que salir con alguien que no es creyente, o que no procura tener una relación personal más íntima con Jesús, puede ser un verdadero peligro en su vida.

Si siguen acercándose más a Dios, y la persona con quien salen va por el camino opuesto, van a apartarse más de Dios en vez de acercarse más.



Si van tras la persona que se está alejando de Dios, (Ilustración #2) van a apartarse de Dios en vez de acercarse a Dios. Cualquier relación que los aleje de Dios va a robarles el destino que Dios ha planeado para ellos.

Otro peligro de salir con alguien es la tentación de comenzar a tener actividad sexual antes de casarse. La ilustración que está en la página 47 del Manual del alumno muestra lo que sucede cuando la pareja experimenta con el sexo antes de casarse. Impone una barrera en su relación con Dios, y también erige una pared de culpabilidad en su relación mutua.

El sexo no cimienta la relación. Si la otra persona está presionando para que tengan sexo, es una señal muy clara de que esta persona no es segura.

Otra ilustración que puede ayudarle a explicar el método bíblico para formar relaciones es usar esta pirámide.

4

El método bíblico para formar una relación tiene un fundamento sólido para que esta relación madure. El punto de vista del mundo es aprobar lo opuesto, de modo que tiene un punto falso como fundamento — que no ofrece ninguna estabilidad y que fácilmente se derrumba.

17. Presente el Punto C. El matrimonio
(2-4 minutos) Manual del alumno, página 48-49

Al comenzar esta parte de la lección, indíqueles que solamente vamos a tratar con unos cuantos puntos de un aspecto que va a exigir de mucha madurez en su vida. Indíqueles que hay más cursos que los van a llevar a un estudio más detallado de este aspecto de su vida. Hoy solamente vamos a hacer un repaso rápido de algunos de los puntos muy básicos sobre este asunto.

No se meta en ninguna discusión sobre el divorcio ni sobre volver a casarse. Dígales que usted va a contestar en privado cualquier pregunta que tengan acerca de esto. Si ellos quieren hablar de esto en clase, llévelos de nuevo a la Verdad bíblica clave para hoy.

Comience su discusión de esta parte de la lección con un repaso de las tres claves para tener un matrimonio de éxito de la lista que está en la página 48 del Manual del alumno.

1. Pon a Dios primero en tu vida.
2. Deja que Dios escoja a tu cónyuge.
3. Derrama todo tu corazón de amor para hacer que esta sea la mejor amistad de tu vida, no sólo mientras salen juntos, sino para el resto de tu vida.

Indique que el matrimonio es el plan de Dios para los seres humanos, desde la primera familia — Adán y Eva.

Relacione el punto anterior — salir con alguien y escoger a la persona con quien voy a casarme — con esta parte de la lección. Indique que nos es necesario incluir a Dios en esta decisión de tan suma importancia. Si tiene estudiantes en su clase que ya son casados, algunos de ellos podrían haberse casado antes de ser cristianos. Un punto que usted necesita comunicar claramente es que aunque no incluyeron a Dios en el proceso de escoger a la persona con la que se casaron, Dios no quiere que se divorcien para casarse con otra persona.

Siendo que ya están casados, Dios va a trabajar con ellos en esa relación y les va a ayudar a aprender cómo es que pueden hacer que éste sea un matrimonio de éxito. Ofrezca hablar en privado con cualquier estudiante que tenga preguntas específicas sobre esto. Por ejemplo, si uno de sus estudiantes está casado con alguien que lo ha abusado, ¿qué debe hacer? La clase de hoy no es el momento para tratar de resolver esa clase de problemas. Es necesario dirigirse a eso en privado.

18. Discuta el Punto C-1. ¿Cómo puedes prepararte para un matrimonio exitoso? (3-6 minutos) Manual del alumno, páginas 49-50

Comience esta parte de la discusión pidiéndoles a sus estudiantes que contesten esta pregunta. Hay varias sugerencias para responder en la página 49 del Manual del alumno, pero sería mejor comenzar con las ideas que sus estudiantes tengan, sólo ver para cómo es que perciben esto.

Cerciórese de que sus estudiantes entienden que un matrimonio de éxito incluye más que escoger al cónyuge correcto. También incluye prepararse para ser el mejor cónyuge que sea posible en este matrimonio.

Desafíelos a que no dejen que su cultura determine la respuesta a esta pregunta, sino que usen la Palabra de Dios como la base para sus respuestas.

19. Discuta el Punto C-2. ¿Cuál es el patrón de Dios para un matrimonio exitoso? (8-12 minutos) Manual del alumno, páginas 50-54

La respuesta a esta pregunta está en un resumen de tres partes de lo que es el matrimonio, basado en Mateo 19:5.

a. Dejar

b. Estar unido a tu cónyuge

c. Ser un solo cuerpo

A medida que repasan los puntos clave para cada uno de estos temas, cerciórese de que entienden el fundamento bíblico para cada uno. Luego dé ilustraciones, ya sea de su propio matrimonio o invite a alguien que sea casado a que venga a la clase y que comparta su experiencia en la vida para cada uno de estos temas. Usted podría invitar a los dos, al esposo y a la esposa, que compartan sus perspectivas sobre esto para que sus estudiantes oigan ambos lados de la historia.

El Punto C-2-a-3, Dejar tu modo "soltero" de pensar, (página 51 del Manual del alumno) merece atención especial. Después que la persona se casa, necesita fijar nuevos límites para la manera en que piensa en otras mujeres (u hombres, si es la esposa). Como soltero, estaba libre de ver a otros solteros y de reflexionar en esa persona y preguntarse: "¿Esta es una persona con quien me gustaría estar casado(a)?" Pero ahora que la persona está casada necesita fijarse un nuevo límite en la mente y renunciar a ese camino.

Cerciórese de que sus estudiantes entienden que para tener un matrimonio exitoso hay que trabajar ardua y continuamente. Tiene que haber un esfuerzo continuo de parte de las dos personas para que su amor y su aprecio mutuo aumenten.

Indíqueles que el matrimonio es la relación personal más importante de su vida, segunda sólo a su relación personal con Jesús.

20. Discusión del Proyecto 5, "Primera Corintios 7 y el matrimonio", de la Guía de estudio (3-8 minutos)

En esta clase usted podría entretejer una discusión del Proyecto 5, "Primera Corintios 7 y el matrimonio", de la Guía de estudio. Este pasaje tiene una discusión detallada de muchos asuntos que se relacionan con la vida de soltero y el matrimonio.

21. Fin de esta lección y del curso

Al dar fin a esta lección y al prepararse para hablar de la aplicación personal para hoy, haga hincapié en lo importante que es este asunto de las relaciones personales con los demás. Recuérdeles que los dos mandamientos más importantes de la Biblia tienen que ver con las relaciones personales — primero con Dios, luego con los demás — y que el amor está en el centro de estas relaciones.

Desafíelos a que pongan en práctica en su vida hoy los diferentes asuntos de los que hemos hablado en este curso. También indíqueles que es necesario que estudien con más detalle todos estos asuntos en los días y en los meses que vienen. Ellos necesitan aprender durante toda su vida acerca de este proceso de desarrollar relaciones personales que honren a Dios.

22. Aplicación personal (5-10 minutos)

A. Concentre la aplicación personal en la importancia de desarrollar una actitud bíblica hacia el sexo. A los que son casados, pídales que también hagan una lista de las maneras en que pueden desarrollar y expresar el amor en su matrimonio. Haga hincapié en la importancia de ser transparentes y sinceros con su cónyuge.

B. ¿Cómo se puede salir con alguien y honrar a Dios? Usted podría pedirles a sus estudiantes que hagan planes para salir con alguien, y cómo sería eso ahora que son cristianos. Podría incluir no sólo lo que van a hacer, sino también los límites de los que no se van a pasar cuando salgan con alguien.

23. Asignaciones

Califique los Proyectos 4, 5 y 6 de la Guía de estudio al final de la clase.

24. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué dio mejor resultado?
¿Cuáles partes les fueron más difíciles de entender a sus estudiantes?
¿Cuáles les parecieron ser las más útiles a sus estudiantes?

Lección 5
Examen

1. Presente el próximo curso que va a enseñar.

A. Entregue la *Guía de estudio* o cualquiera de los proyectos que se deben completar antes de la primera clase del próximo curso que va a enseñar.

B. Haga que los estudiantes pasen a la última página de su nueva *Guía de estudio*. Deben encontrar una copia en blanco de la *Lista de asignaciones* en la parte posterior de la *Guía de estudio*. Deles las fechas para cada prueba, proyecto y para el examen.

C. Entregue el nuevo *Manual del alumno* y asígneles que lean el capítulo uno en preparación para la primera clase.

2. Dé el examen sobre este curso.

3. Si todavía no lo ha hecho, entregue todas las pruebas y los proyectos que haya calificado.

Manual del alumno

El Manual del alumno no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del Manual del alumno.

Guía de estudio

La Guía de estudio no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestreo para obtener más información sobre el uso de la Guía de estudio.

Examen,
la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del examen, la clave de respuestas para el examen y el certificado.

Nombre_____ Las relaciones personales con los demás

Fecha_____ **Examen 5a Edición**

Clase_____ _____**Calificación**

Preguntas de Correcto-Incorrecto (3 puntos cada una)

Instrucciones: Escribe ___X___ si la respuesta es "cierto".

Escribe ___O___ si la respuesta es "falso".

1._____Tener relaciones sexuales con una persona es siempre una manera de mostrar amor.

2._____Si usted desea hacer nuevos amigos, nunca debe escuchar lo que dicen.

3._____Las dos leyes más importantes en la Biblia tratan de las relaciones sexuales.

4._____La Biblia dice que usted debe odiar a sus enemigos si ellos lo odian.

5._____Las buenas amistades deben basarse en el amor.

6._____La mejor manera de descubrir si usted y su prometida serán felices juntos es por tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

7._____Dios desea que el esposo y la esposa se divorcien si no sienten reciprocidad en el amor.

8._____La Biblia dice que tener relaciones sexuales con otra persona antes de casarse es pecado.

9._____Para ser un buen amigo, usted debe aprender a dar.

10._____Al conocer a una nueva persona, usted nunca debe aceptarla como es.

11._____Los cristianos tienen la responsabilidad de buscar los puntos positivos en la vida de sus amigos.

12._____Usted siempre debe contar a otra persona cuáles son sus faltas aunque sea sólo un amigo casual suyo.

13._____Los cristianos nunca tienen el derecho de criticar a sus amigos.

14._____La esposa debe amar a sus hijos más que a su esposo.

15._____Debes fijar límites para que otros obedezcan si es que quieren ser amigos tuyos.

Preguntas de selección múltiple

Escoja la respuesta correcta y ponga la letra de la respuesta en la raya. (2 puntos)

1._____Debería tener la mayor cantidad de este tipo de amigos:

A. Conocidos

B. Amigos casuales

C. Amigos cercanos

D. Amigos íntimos

2._____Yo tengo la libertad de corregir a este tipo de amigo:

A. Conocidos

B. Amigos casuales

C. Amigos cercanos

D. Amigos íntimos

3._____Este tipo de amistad se describe mejor como una amistad basada en intereses y actividades comunes:

A. Conocidos

B. Amigos casuales

C. Amigos cercanos

D. Amigos íntimos

4._____Esta es una amistad basada en un compromiso de desarrollar el carácter el uno del otro:

A. Conocidos

B. Amigos casuales

C. Amigos cercanos

D. Amigos íntimos

Preguntas de respuestas cortas

1. ¿Cuáles son las tres pruebas (o condiciones) que describen una relación segura? (6 puntos, 2 puntos cada una.)

   1._____

   _____

   2._____

   _____

   3._____

   _____

2. ¿Según la Biblia cuáles son las tres cosas necesarias para tener un matrimonio exitoso? (Mateo 19:5) Explique lo que implica cada una. (12 puntos, 2 puntos cada una.)

   1._____

   _____

   Explicación:_____

   _____

   _____

   2._____

   _____

   Explicación:_____

   _____

   _____

   3._____

   _____

   Explicación:_____

   _____

   _____

3. Identifica 2 límites que te pueden ayudar a tener amistades que honran a Dios.
(6 puntos, 3 puntos cada una.)

1._____

2._____

4. ¿Cómo las relaciones sexuales antes del matrimonio afecta la relación de un hombre y una mujer?
(5 puntos)

_____

_____

_____

_____

_____

5. Escriba los versículos para memorización. (14 puntos)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Las relaciones personales con los demás

Examen 5a Edición

Clave de Respuestas

Página 1

Preguntas de Cierto o Falso
(3 puntos cada una)

1. O Falso
2. O Falso
3. O Falso
4. O Falso
5. X Cierto
6. O Falso
7. O Falso
8. X Cierto
9. X Cierto
10. O Falso
11. X Cierto
12. O Falso
13. X Cierto
14. O Falso
15. O Falso

Página 2

Preguntas de selección múltiple
(3 puntos cada una)

1. A
2. D
3. B
4. D

Página 3

Preguntas de respuestas breves

1. Respuestas sugeridas:
   6 puntos (2 puntos cada una)
   1. Nos acerca más a Dios
   2. Nos acerca más a los demás
   3. Nos ayuda a ser la verdadera persona que Dios nos creó para ser.

Las relaciones personales con los demás

Examen 5a Edición

Clave de Respuestas

Página 3 (continuación)

2. 12 puntos (2 puntos para las 3 partes del matrimonio y 2 puntos para cada explicación)

   Las siguientes explicaciones para cada una de las tres partes del matrimonio son **<u>Respuestas Sugeridas</u>**

   A. Dejar—incluye física y emocionalmente.

      Físicamente—boda legal, vivir en su propio apartamento.

      Emocionalmente—casarse con la aprobación de los padres, y con la aprobación de Dios.

      Mentalmente—dejar tu manera "soltera" de pensar.

   B. Estar unido a tu cónyuge

      Físicamente—vivir juntos, amor fisiológico y fidelidad.

      Emocionalmente—aprender a amarse profundamente.

   C. Ser uno

      Físicamente, coito sexual.

      Emocionalmente—tener actitudes similares, compartirlo todo, nuestros gozos, nuestras esperanzas, nuestros sufrimientos, etc.

      Espiritualmente—tener los mismos objetivos espirituales, los dos servimos a Dios

Página 4

3. 6 puntos (3 puntos cada una)

   Respuestas personales

4. 5 puntos - respuestas sugeridas

   Obstaculiza mi relación con Dios.

   Me siento culpable.

   Levanta un muro de culpa entre mí y mi pareja.

5. Escriba los versículos para memorización. (14 puntos)

   Filipenses 4:8

   Mateo 19:5

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Las relaciones personales con los demás

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Las relaciones personales con los demás

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____