

ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น
เสริมสร้างความสัมพันธ์ในฐานะคริสเตียน



การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

เสริมสร้างความสัมพันธ์ในฐานะคริสเตียน

โดย เดวิด เบทตี้

คู่มือครู

ฉบับที่ 1



ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

เสริมสร้างความสัมพันธ์ในฐานะคริสเตียน

คู่มือครู
โดย เดวิด เบทตี้
ฉบับที่ 1

ข้อพระคัมภีร์ใช้ตามฉบับปี 1971 ของสมาคมพระคริสตธรรมไทย ฉบับอมตธรรมเพื่อชีวิต ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย ฉบับ KJV ฉบับ Thai New Contemporary Bible (TNCV) และ ฉบับ ERV-TH

เอกสารทั้งหมดได้จดลิขสิทธิ์โดย Copyright © 2019, Teen Challenge USA.

เดิมที วิชานี้ได้ถูกตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษชื่อ *Personal Relationships with Others, 5th edition*

เอกสารเหล่านี้อนุญาตให้ผลิตและแจกจ่ายเพื่อใช้กับทีนชาลเดินจ์และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกัน ในคริสตจักรท้องถิ่น ในโรงเรียน องค์การและกับบุคคล เอกสารเหล่านี้ยังดาวน์โหลดจากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org สงวนลิขสิทธิ์ในการผลิตและจำหน่ายนอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากทีนชาลเดินจ์สากล

วิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของ *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อใช้ในคริสตจักรในโรงเรียน และพันธกิจเรือนจำ ทีนชาลเดินจ์ประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ ในวิชานี้เรามี คู่มือครู คู่มือผู้เรียน สมุดบันทึกโครงการ การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่...

ศจ.ปรีชา แสงคง

ทีนชาลเดินจ์ประเทศไทย

ตู้ ป.ณ. 2 คลองจั่น กทม.10240

โทรศัพท์ 08-1555-0329

Email. ps.preecha.s@gmail.com

www.teenchallengethailand.org

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA, 31902 USA

Email: gtc@globaltc.org

Web: www.globaltc.org และ

www.iTeenChallenge.org



ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

การพัฒนามิตรภาพที่ดีเป็นหนึ่งในด้านที่สำคัญที่สุดของการเจริญเติบโตสำหรับคริสเตียนใหม่ แรงกดดันจากเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนร่วมชั้นนั้นเป็นสิ่งที่มิถิทธิพลอย่างยิ่งยวดต่อชีวิต คริสเตียนมากมาย ปัญหาที่เกิดขึ้นพื้นฐานมาจากรื่องการสร้างมิตรภาพกับเพศตรงข้าม การคบหาดูใจ และการแต่งงาน คริสเตียนใหม่จำเป็นต้องเห็นทิศทางที่พระเจ้าทรงต้องการให้พวกเขาดำเนินไปในด้านเหล่านี้อย่างชัดเจน

1 บทที่ 1 เราเป็นเพื่อนประเภทใด?

ในบทนี้เราจะหาคำตอบด้วยคำถามสำคัญ 3 อย่าง ความสัมพันธ์ในอดีตของเราเป็นอย่างไร? เราเป็นเพื่อนประเภทใดสำหรับคนรอบข้าง? เราเข้าใจมุมมองของพระเจ้าเกี่ยวกับมิตรภาพดีแค่ไหน?

2 บทที่ 2 มิตรภาพสี่ประเภท

เราจะสำรวจมิตรภาพสี่ประเภท - คนที่รู้จักมักคุ้น เพื่อนทั่วไป เพื่อนที่ใกล้ชิด และเพื่อนที่สนิท ในเพื่อนแต่ละประเภทนั้นเราจะดูเรื่องเสรีภาพและความรับผิดชอบต่างๆ ที่เรามีต่อการสร้างมิตรภาพแต่ละรูปแบบ

3 บทที่ 3 เราจะสร้างมิตรภาพที่ดีได้อย่างไร?

หากเราต้องการที่จะมีมิตรภาพที่ดีแล้ว เราต้องเริ่มต้นที่ตัวเราเอง โดยตั้งเป้าว่าเราจะกลายเป็นคนที่พระเจ้าทรงต้องการให้เราเป็น เราจะมองดูเรื่องของขอบเขตที่สามารถปกป้องเราให้ปลอดภัยด้วย รวมถึงคำถามที่ว่าเราจะเลือกผู้คนที่ปลอดภัยมาเป็นเพื่อนของเราได้อย่างไร?

4 บทที่ 4 ชีวิตคริสเตียนกับเพศสัมพันธ์

จุดประสงค์หลักของบทเรียนนี้คือเพื่อพิจารณาว่าทำที่ที่เหมาะสมของคริสเตียนในเรื่องเพศ ในส่วนแรกของบทเรียนจะพูดเรื่องเพศสัมพันธ์กับคนโสด และส่วนที่สองจะเป็นเรื่องของการคบหาดูใจกัน โดยเราจะพูดถึงจุดประสงค์ของการคบหาดูใจ ซึ่งรวมถึงประโยชน์และอันตรายของการคบหาดูใจด้วย

เนื้อหาในคู่มือครูมีอะไรบ้าง?

เนื้อหาในคู่มือครูแบ่งออกเป็นสี่ส่วน แต่ละส่วนมีหัวข้อใหญ่

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู
2. คู่มือผู้เรียน
3. สมุดบันทึกโครงการ
4. การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา

ถัดจากบทนำจะอธิบายเกี่ยวกับวิธีการใช้ในแต่ละส่วน

คำนำ

วิชานี้เป็นหนึ่งในวิชาชุด การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ซึ่งเขียนขึ้นมาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่สามารถนำคำสอนของพระคริสต์มาปฏิบัติในชีวิตได้ นอกจากนี้วิชานี้ยังสามารถใช้สอนกลุ่มอนุชนและกลุ่มผู้ใหญ่ที่ต้องการดำเนินชีวิตเยี่ยงคริสเตียนที่ดีในชีวิตประจำวันได้ด้วย

วัตถุประสงค์หลักของวิชานี้และทุกวิชาใน การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ คือการแนะนำให้คริสเตียนใหม่มีความเข้าใจถึงชีวิตตามทัศนคติของคริสเตียน

คณะกรรมการหลักสูตร Teen Challenge USA ได้วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงบทเรียนเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง จึงมีความยินดีรับทุกคำติชมของท่านเพื่อการปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนนี้ให้ดีขึ้น

วิธีการใช้คู่มือครูฉบับนี้

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

หน้าแรกๆ เป็นการให้ภาพรวมของวิชานี้

หน้าต่อไปเป็นการคัดลอก รายการการบ้าน ซึ่งเป็นหน้าสุดท้ายอยู่ใน สมุดบันทึกโครงการ ในหัวข้อ การบ้าน ผู้เรียนจะต้องใส่วันกำหนดส่งโครงการต่างๆ และเวลาสอบและเวลาทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง โดยครูจะบอกให้จดบันทึกเมื่อเริ่มต้นสอน

หน้าต่อไปเป็นแผนการสอนของบทเรียนแต่ละบท แต่ละบทเรียนมี **หลักความจริงจากพระคัมภีร์** และ **ข้อพระธรรมหลัก** ซึ่งครูจะต้องบอกผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นเรียน หัวข้อทั้งสองจะช่วยให้การอภิปรายอยู่ในขอบเขตของบทเรียนหน่วยนี้

นอกจากหลักความจริงจากพระคัมภีร์ และข้อพระธรรมหลักแล้ว ยังมีข้อแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนบทเรียนนี้ด้วย หลายครั้งจะมีการอ้างอิงคู่มือผู้เรียน หรือ โครงการต่างๆ ในสมุดบันทึกโครงการ

บทเรียนแต่ละบทจะมีกิจกรรมเพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว กิจกรรมเหล่านี้สำคัญมาก คริสเตียนใหม่ต้องการคำแนะนำที่ชัดเจนว่าเขาจะนำคำสอนจากพระคัมภีร์เหล่านี้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ดังนั้นคุณครูจึงต้องให้เวลามากพอเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเริ่มประยุกต์ใช้บทเรียนกับชีวิตส่วนตัว

ในตอนท้ายของแผนการสอนบทเรียนแต่ละบทจะมีการบ้านให้ผู้เรียนทำ

วิชาเรียนนี้มีทั้งหมด 14 วิชาแต่ละวิชามีห้าคาบเรียน คาบเรียนละหนึ่งชั่วโมง และผู้เรียนจะมีการสอบในคาบเรียนสุดท้าย ทั้ง 14 วิชาที่เราสามารถสอนให้เสร็จได้ภายใน 3-4 เดือนสำหรับสอนสัปดาห์ละห้าวัน แต่ถ้าสอนเพียงสัปดาห์ละชั่วโมงเดียว จะสามารถสอนได้เดือนละหนึ่งวิชา—ดังนั้นถ้าจะสอนให้ครบทุกวิชา ต้องใช้เวลาทั้งหมดหนึ่งปี หลายบทเรียนสามารถสอนขยายเวลาออกไปได้นานกว่านี้อีก หรือแบ่งเป็นคาบเรียนได้มากกว่านี้

2. คู่มือผู้เรียน

คู่มือผู้เรียนมีสองวัตถุประสงค์ สำหรับบางบทเรียนครูจะให้ผู้เรียนไปอ่านบางตอนในคู่มือผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวไว้ก่อนที่ท่านจะลงมือสอน บางบทเรียนให้ผู้เรียนอ่านหลังจากที่ท่านสอนบทเรียนไปแล้วเพื่อทบทวนและเน้นในสิ่งที่ได้สอนในชั้นเรียน

ผู้เรียนควรบันทึกสิ่งที่เรียนในชั้นเรียนแม้ว่าจะมีคู่มือผู้เรียนแล้ว การบันทึกส่วนตัวของผู้เรียนและการอภิปรายในชั้นเรียนจะช่วยทำให้บทเรียนบางเรื่องในคู่มือผู้เรียนชัดเจนมากขึ้น

3. สมุดบันทึกโครงการ

โครงการในสมุดบันทึกโครงการมีไว้เพื่อให้ผู้เรียนทำงานนอกชั้นเรียน โครงการบางโครงการจะช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการอภิปรายในชั้นเรียนต่อไป

โครงการหลายโครงการมีไว้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างลึกซึ้งซึ่งมากสำหรับบางเรื่องที่มีการอภิปรายในชั้นเรียน เป้าหมายหลักของการบ้านเหล่านี้คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการประยุกต์ความจริงจากพระคัมภีร์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. การสอบของผู้เรียน

การสอบมีไว้เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนในเรื่องความเข้าใจความจริงสำคัญตามหลักพระคัมภีร์ซึ่งสอนในวิชานี้ คู่มือครูแต่ละเล่มมีตัวอย่างข้อสอบของผู้เรียนพร้อมเฉลยคำตอบซึ่งอยู่ข้างหลังของคู่มือ

5. ใบประกาศนียบัตร

ผู้เรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายของวิชานี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว และผ่านการสอบ สมควรได้รับใบประกาศนียบัตรของวิชานี้ ตัวอย่างของใบประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหน้าสุดท้ายของคู่มือครูฉบับนี้ ผู้เรียนที่เรียนครบทั้ง 14 วิชาของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ควรได้รับใบประกาศนียบัตรแห่ง

ความสำเร็จ ตัวอย่างประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหนังสือ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

ที่มาของบทเรียน

ซาโลมอนได้กล่าวไว้ว่าไม่มีอะไรใหม่ภายใต้ดวงอาทิตย์ ซึ่งความจริงนี้สามารถใช้ได้กับบทเรียนนี้ ความคิดในหลายๆ เรื่องไม่ใช่สิ่งใหม่ เราต้องการแสดงความยินดีกับ Institute in Life Principles สำหรับอิทธิพลที่มีต่อชีวิตของผู้เขียนบทเรียนเหล่านี้

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีอย่างจริงใจกับคุณครูหลายคนและคริสเตียนใหม่หลายคนซึ่งเคยใช้คู่มือเหล่านี้ในช่วงเวลาหลายปีที่ผ่านมา ความคิดเห็นของเขาเหล่านี้ได้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาวิชาเหล่านี้ให้ดีขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณกับคุณดอน วิลเคอร์สัน ที่ได้ให้โอกาสข้าพเจ้าได้ทำงานกับกลุ่มทีนชาล์ไลน์ในเมืองบรูคลิน นิวยอร์ก ตั้งแต่ปี 1971–1975 และในช่วงเวลาเหล่านั้นเองที่ได้มีการเริ่มพัฒนาการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่เป็นครั้งแรก

การจัดพิมพ์วิชาการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ครั้งนี้ได้ทำขึ้นด้วยความช่วยเหลือจากกรรมการหลักสูตรของทีนชาล์ไลน์ประเทศสหรัฐอเมริกา ต้องขอขอบพระคุณเป็นพิเศษสำหรับคนเหล่านั้นที่ช่วยในการปรับปรุงหลักสูตร

นโยบายเกี่ยวกับการพิมพ์ซ้ำคู่มือเหล่านี้

คู่มือครูและเอกสารของผู้เรียนซึ่งใช้ในวิชา การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ เป็นเอกสารที่ได้จดลิขสิทธิ์ และได้มีการตกลงให้แปลคู่มือเหล่านี้เป็นภาษาไทย คู่มือเหล่านี้อาจพิมพ์ซ้ำและแจกจ่ายให้ใช้ในกลุ่มทีนชาล์ไลน์ โปรแกรมคล้ายๆ กัน คริสตจักรท้องถิ่น โรงเรียนและองค์กรอื่นๆ และใช้กับบุคคลทั่วไป เอกสารเหล่านี้สามารถดาวน์โหลดได้จาก อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org อย่างไรก็ตามคู่มือเหล่านี้ไม่ได้มีไว้เพื่อขาย แต่มีไว้เพื่อแจกเท่านั้น ถ้าต้องการจะพิมพ์บทเรียนเหล่านี้เพื่อจัดจำหน่ายจะต้องขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากกลุ่มทีนชาล์ไลน์สากล

เดฟ แบตตี้

แนะนำลำดับในการสอน

วิชานี้เป็นหนึ่งในบรรดาวิชาต่างๆ ในชุดของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ 14 วิชา ทั้ง 14 วิชานี้ได้ให้ไว้ข้างล่างเพื่อให้สอนตามลำดับ รายการลำดับนี้ได้ให้ไว้เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบเป็นภาพของล้อที่มีซี่ล้อ 14 ซี่ วิชาเหล่านี้ไม่ต่อกัน แต่ละวิชาเป็นเอกเทศ ดังนั้นผู้เรียนสามารถเข้าขั้นไหนก็ได้ และสามารถเรียนเข้าใจได้

1. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน
2. การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ
3. ท่าที่
4. การทดลอง
5. ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตคริสเตียน
6. การเติบโตผ่านความผิดพลาด
7. แนวทางปฏิบัติของคริสเตียน
8. การเชื่อฟังพระเจ้า
9. การเชื่อฟังมนุษย์
10. ความโกรธและสิทธิส่วนบุคคล
11. วิธีศึกษาพระคัมภีร์
12. รักและยอมรับตนเอง
13. ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น ๆ
14. ฤทธิ์อำนาจฝ่ายวิญญาณและสิ่งที่เหนือธรรมชาติ

หนังสือ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ มีข้อมูลเพิ่มเติมในการสอนวิชานี้

แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

ให้ตรวจสอบหน้าที่ 4 และ 5 ของ “วิธีการใช้คู่มือครู”
เพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนบทเรียนเหล่านี้

ภาพรวมของวิชานี้

1. วิชานี้จะพูดถึงหนึ่งในเรื่องที่สำคัญที่สุดของการดำเนินชีวิตสำหรับคริสเตียนใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในผู้คนที่มิใช่เบื้องหลังของปัญหาการติดยาเสพติดหรือปัญหาอื่นๆ ที่ครอบงำชีวิต มีผู้คนมากมายที่มาจากพื้นภูมิครอบครัวที่ไม่ได้กระทำบาปทบาทหน้าที่เหมาะสม และด้วยเหตุนี้ ความสัมพันธ์ส่วนตัวของพวกเขากับคนอื่นทั้งต่อคนในครอบครัวหรือกับเพื่อนๆ นั้นจึง เป็นสิ่งที่ผิดไปจากที่ควรเป็น ดังนั้นการพาคนเหล่านี้ออกมาสู่เส้นทางแห่งความสัมพันธ์ที่ดีจึงเป็นการท้าทายที่ยิ่งใหญ่ วิชานี้ไม่อาจสอนทุกอย่างที่จำเป็นได้ในทุกประเด็น โดยบางประเด็น จำเป็นต้องถูกครอบคลุมในเนื้อหาวิชาอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นหัวข้อคนโสดกับเพศสัมพันธ์ การคบหาดูใจกัน และการแต่งงาน เป็นต้น
2. ขอให้แนะนำวิชานี้แก่ผู้เรียนก่อนที่คาบเรียนแรกของวิชานี้จะเริ่มต้นประมาณหนึ่งหรือสองวัน พร้อมกับมอบหมายการบ้านที่ต้องทำชิ้นแรกสุดแก่ผู้เรียนด้วย โครงการแรกในสมุดบันทึก โครงการนั้น จำเป็นต้องทำให้เสร็จก่อนที่คาบเรียนแรกจะเริ่ม ขอให้มอบคู่มือผู้เรียนและมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนที่หนึ่งซึ่งจะมีการอภิปรายในคาบเรียนแรก
3. ในหน้าถัดไปของคู่มือครูเล่มนี้ ท่านจะพบสำเนา*รายการการบ้าน* ซึ่งได้ให้วันที่ได้ กำหนดว่าแต่ละการบ้านนั้นควรทำเสร็จเมื่อไหร่ ให้ผู้เรียนในสัปดาห์ที่เหมาะสมลงไปในช่วงที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนใช้สำเนาที่วางอยู่ของ*รายการการบ้าน* ที่อยู่ด้านหลังสมุดบันทึกโครงการของพวกเขา
4. ในบทที่ 4 ของคู่มือผู้เรียนจะมีเนื้อหาส่วนหนึ่งของเรื่องการคบหาดูใจ ในบางประเทศจะมีแนวคิดของการคบหาดูใจกันที่แตกต่างจากธรรมเนียมในอเมริกาเป็นอย่างมาก ดังนั้นท่านอาจจำเป็นต้องปรับใช้เนื้อหาบางอย่าง แต่ขอให้แน่ใจว่าท่านได้คงไว้ซึ่งหลักการตามพระคัมภีร์ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับส่วนนี้ของวิชา
5. ประเด็นหนึ่งที่ไม่ได้ถูกกล่าวถึงเลยในวิชานี้ก็คือการรื้อฟื้นความสัมพันธ์ที่แตกสลาย หัวข้อนี้เป็นประเด็นที่สำคัญ แต่จำเป็นต้องถูกครอบคลุมในอีกวิชาหนึ่ง ท่านอาจสามารถระบุอีก หลายเรื่องของความสัมพันธ์ที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งน่าจะถูกรวมไว้ในที่นี้ด้วย การตัดสินใจเกี่ยวกับขอบเขตของประเด็นเนื้อหาในวิชานี้ นับเป็นความยากลำบากอย่างหนึ่งที่คุณเขียนได้เผชิญใน ขณะที่เขียนเนื้อหาวิชานี้ เป้าหมายของเราคือการให้จุดเริ่มต้นพื้นฐานของการพัฒนา ความสัมพันธ์ที่ถวายเกียรติแด่พระเจ้า หลักสูตร *การศึกษาส่วนตัวสำหรับคริสเตียนใหม่* จะ ครอบคลุมหัวข้อการรื้อฟื้นความสัมพันธ์ที่แตกสลายโดยให้รายละเอียดมากขึ้น หรือในหลักสูตรขั้นสูงของ *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่*

รายการการบ้าน

ชื่อวิชา _____ ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น _____

แบบทดสอบย่อย

	ข้อท่องจำ	วันที่
1.	ฟิลิปปี 4:8	วันที่ 2
2.	มัทธิว 19:5	วันที่ 3
3.	_____	_____

โครงการ วันกำหนดส่งงาน

1. วันที่ 1
 2. วันที่ 2
 3. วันที่ 3
 4. วันที่ 4
 5. วันที่ 4
 6. วันที่ 4
- _____
- _____
- _____

การสอบ _____ วันที่ 5 _____

1

บทเรียนที่ 1

เราเป็นเพื่อนประเภทใด?

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

เราจำเป็นต้องมองดูอย่างสัตย์ซื่อว่าความสัมพันธ์ส่งผลต่อชีวิตของเรา จนถึงขณะนี้อย่างไรบ้าง

2. ข้อพระธรรมหลัก: สุภาษิต 13:20 (TNCV)

คบกับคนฉลาดแล้วจะฉลาด ช้องแวงกับคนโง่จะพบกับความเลวร้าย

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

บทเรียนที่ 1 ของคู่มือผู้เรียนจะนำมาใช้ร่วมกับบทเรียนนี้ รวมถึงโครงการที่ 1 “เพื่อน” ในสมุดบันทึกโครงการ

4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (3-5 นาที)

ให้เริ่มต้นบทเรียนของวันนี้ด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อน

- ก. เรื่องราวนี้อาจเป็นเรื่องราวเพื่อนคนหนึ่งที่ท่านมี ซึ่งมีอิทธิพลด้านบวกต่อชีวิตของท่าน
- ข. ท่านอาจใช้วิดีโอเรื่องสั้นของผู้ที่สำเร็จหลักสูตรจากทีนชาร์ลเลนจ์แล้วซึ่งเคยตอบคำถามที่ว่า มิตรภาพของเราเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้างเมื่อเราได้มอบชีวิตแด่พระเยซู?
- ค. ท่านอาจสัมภาษณ์ชีวิตใครบางคนที่ยืนยันหลักสูตรนี้ซึ่งเคยตอบคำถามที่ว่า มิตรภาพของเราเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้างเมื่อเราได้มอบชีวิตแด่พระเยซู? สามารถใช้บุคคลนี้ในการยกตัวอย่างได้ในประเด็นของบทเรียน เพื่อดูการตอบสนองของผู้เรียนในเรื่องมิตรภาพของพวกเขาเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรหลังจากที่ได้มารู้จักกับพระเยซูคริสต์

5. แนะนำวิชานี้ในเรื่องความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น (2-3 นาที)

ให้สำรวจประเด็นหลักที่เราจะสอนในวิชานี้คร่าวๆ จงชี้ให้เห็นว่าวิชานี้ไม่ได้สอนทุกอย่างที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับเรื่องมิตรภาพ แต่วิชานี้จะช่วยให้คริสเตียนรู้ว่า จะเริ่มต้นพัฒนาชีวิตในด้านนี้ได้อย่างไร

เราจะพูดถึงความสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามในบทที่ 4 เพียงคร่าวๆ เท่านั้น เรื่องเพศสัมพันธ์กับคนโสดและการแต่งงานนั้น ในแต่ละหัวข้อสามารถสอนได้อีกหนึ่งวิชาเลยทีเดียว หนุ่ใจผู้เรียนให้ศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นเหล่านี้ส่วนตัว และหากท่านจะมีชั้นเรียนเพิ่มเติมในอนาคตที่กำหนดไว้แล้วว่าจะสอนเกี่ยวกับหัวข้อเหล่านี้ ก็เป็นโอกาสดีสำหรับผู้เรียนที่จะรู้ว่าจะมีการเรียนวิชาเหล่านี้ต่อไปในอนาคต

ในวิชา การศึกษาส่วนตัวสำหรับคริสเตียนใหม่ ก็ยังจัดเตรียมโอกาสต่างๆ สำหรับการศึกษารายละเอียดมากขึ้นเกี่ยวกับประเด็นทั้งหมดที่ได้พูดไว้ในวิชานี้

ขณะที่ท่านแนะนำบทเรียนของวันนี้ จงชี้ว่าเมื่อเราพูดถึงถึงความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่นนั้น เราได้รวมถึงทุกคนในครอบครัวและเพื่อนๆ ภายนอกด้วย วิธีการที่เราพัฒนาความสัมพันธ์กับคนอื่น ภายนอกครอบครัวของเรานั้น เราได้รับอิทธิพลและเรียนรู้จากการสร้างความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของเราเอง

ขณะที่ท่านกำลังสอนคาบเรียนในวันนี้ จงให้ความสนใจในสามส่วนที่สำคัญของเนื้อหาในบทเรียนที่ 1 ของคู่มือผู้เรียน และพิจารณาว่าท่านจะใช้เวลามากน้อยแค่ไหนในแต่ละส่วนเหล่านี้ ทางเลือกอย่างหนึ่งก็คือ การให้เวลาเท่าๆ กันแก่แต่ละส่วน คือส่วนละประมาณ 12-15 นาที ดังนี้ คือ

- ก. ความสัมพันธ์ในอดีตของเรา
- ข. เราเป็นเพื่อนประเภทใดสำหรับคนรอบข้าง
- ค. เราเข้าใจมุมมองของพระเจ้าเกี่ยวกับมิตรภาพดีแค่ไหน

6. แนะนำหัวข้อ ก. ความสัมพันธ์ในอดีตของเรา (2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 4)

ชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าขณะที่เรามองดูความสัมพันธ์ในอดีตของเรานั้น เราต้องมองดูที่ความสัมพันธ์ในครอบครัวของเราก่อนที่จะดูมิตรภาพด้านอื่นของเรา ในส่วนที่สามนั้นจะมีการพูดถึงความสัมพันธ์ในโลกของจินตนาการ

เรากำลังจะพูดในหัวข้อที่เป็นเรื่องส่วนตัวอย่างมากซึ่งอาจเต็มด้วยความทรงจำที่เจ็บปวดจากประสบการณ์ของผู้เรียนเอง ครูควรจะช่วยสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและทำให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยที่จะพูด วิธีหนึ่งที่สามารถทำได้คือนำทางด้วยการแบ่งปันประสบการณ์ส่วนตัวของครูเอง อีกทางเลือกหนึ่งก็คือ การให้ผู้เรียนที่ินซาล์เลนจ์ที่เรียนจบหลักสูตรไปแล้วมาสัมภาษณ์ในประเด็นสำคัญเหล่านี้ ในช่วงที่ท่านดำเนินการสอนบทเรียนนี้ การเปิดเผยของเขามักจะช่วยผู้เรียนให้เปิดใจและพูดคุยเรื่องประสบการณ์ของพวกเขาบ้าง

1

7. **ครอบคลุมหัวข้อ ก.-1-ก) ครอบครัวของเราผิดพลาดเรื่องบทบาทหน้าที่หรือไม่?**
(2-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 5-6)

ให้เริ่มประเด็นนี้ด้วยการชี้แจงว่า ไม่มีใครมาจากครอบครัวที่สมบูรณ์แบบ บางครอบครัวอาจทำผิดไปจากบทบาทหน้าที่ของตัวเองที่ควรจะเป็น ครูจำเป็นต้องอธิบายความหมายว่าอะไรคือสิ่งที่ทำให้ครอบครัวทำผิดไปจากบทบาทของตน ตามคำถามที่กำหนดให้จากนั้นให้ผู้เรียนให้คำจำกัดความของครอบครัวที่ทำหน้าที่ผิดปกติ ขอให้ผู้เรียนยกตัวอย่างประกอบด้วย

การที่บางคนมาจากครอบครัวคริสเตียนไม่ได้ทำให้สมาชิกในครอบครัวนั้นเป็นผู้ที่ “ทำตามบทบาทหน้าที่” ที่เหมาะสม และการที่ใครบางคนมาจากครอบครัวที่พ่อแม่ไม่ได้เป็นคริสเตียนนั้นก็ไม่ได้ทำให้ครอบครัวนั้นกลายเป็นผู้ที่ “ทำผิดจากบทบาทหน้าที่”/ “ทำหน้าที่ผิดปกติ” ของตนเช่นกัน

เขียนลักษณะของครอบครัวที่ทำตามบทบาทหน้าที่บนกระดาน และครอบครัวที่ไม่ได้ทำตามบทบาทหน้าที่ของตน อย่าใช้เวลาในการพูดหัวข้อนี้นานเกินไปแค่ช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าเบื้องหลังของครอบครัวมีผลกระทบต่อนิวทางที่พวกเขาเติบโตขึ้น ท่านอาจให้ผู้เรียนประเมินดูว่าพ่อแม่ของพวกเขารับมือกับความสัมพันธ์อย่างไรบ้าง พ่อแม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันหรือไม่? หรือมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ๆ ของตน? พ่อแม่เก็บตัวและไม่ยอมพัฒนาความสัมพันธ์หรือไม่?

หากผู้เรียนมาจากครอบครัวที่ไม่ได้ทำตามบทบาทหน้าที่แล้ว เขาก็อาจไม่ได้เรียนรู้บทเรียนที่สำคัญเกี่ยวกับวิธีสร้างมิตรภาพที่ดีกับคนอื่น

8. **ครอบคลุมหัวข้อ ก.-1-ข) การทำทารุณเป็นส่วนหนึ่งของประวัติครอบครัวเราหรือไม่?**
(2-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 6-7)

จงระมัดระวังวิธีการที่จะใช้รับมือกับประเด็นนี้ในคาบเรียน เพราะประเด็นนี้อาจนำผู้เรียนไปสู่ความทรงจำมากมายที่เจ็บปวด หากว่าผู้เรียนมาจากครอบครัวที่ทำทารุณ จุดประสงค์หลักของเราในที่นี่ไม่ใช่ให้พวกเขาเล่าถึงการทำทารุณที่เคยเจอมาในวัยเด็ก แต่เป้าหมายหลักของเราคือเพื่อชี้ให้เห็นว่าการทำทารุณในครอบครัวนั้นจะก่อให้เกิดบาดแผลที่ใหญ่หลวงต่อความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

จงชี้ให้เห็นว่าหากผู้เรียนมาจากครอบครัวที่มีเบื้องหลังของการทำทารุณในทางหนึ่งทางใด เช่น ทางด้านคำพูด การกระทำ อารมณ์ความรู้สึก และทางเพศ ทั้งหมดนี้จะก่อให้เกิดความเสียหายในชีวิตของพวกเขา พวกเขาสามารถเรียนรู้วิธีการที่จะมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นได้ แต่บาดแผลที่เกิดขึ้นจากอดีตก็ยังคงก่อให้เกิดความยุ่งยากในความสัมพันธ์

เราจะไม่เข้าไปสู่การอภิปรายในรายละเอียดเกี่ยวกับชนิดของการทารุณกรรมที่ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์มา ผู้เรียนคงต้องการความช่วยเหลือแบบส่วนตัว โดยการอ่านหนังสือซึ่งแนะนำวิธีการจัดการกับการทารุณกรรมทางเพศ หรือหาข้อมูลเพิ่มเติมและการสัมมนาที่ให้ความช่วยเหลือในด้านนี้ด้วย โดยดูได้ในเว็บไซต์ www.committedtofreedom.org

หนึ่งในประเด็นต่างๆ ที่ควรยกขึ้นมาพูดก็คือความเสียหายที่ก่อขึ้นจากคนที่ควรจะเป็น “ความสัมพันธ์ที่ปลอดภัย” แต่กลับทำทารุณนั้นจะส่งผลที่รุนแรงได้มากเพียงใด สิ่งนี้ทำลายความไว้วางใจที่ไม่เพียงแต่ในความสัมพันธ์ของท่านกับคนที่ทำทารุณเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ที่ท่านอาจมีกับคนอื่นได้อย่างง่ายดาย

หากท่านมีผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรแล้วมาร่วมในคาบเรียนนี้ และมีเบื้องหลังของการถูกทำทารุณที่เกิดขึ้นกับพวกเขาแล้ว ท่านอาจให้บุคคลนี้แบ่งปันสั้นๆ ว่าสิ่งนี้ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ส่วนตัวของเขากับผู้คนอื่นอย่างไรบ้าง

9. **ครอบคลุมหัวข้อ ก.-1-ค) ครอบครัวยุคของเรามีวัฒนธรรมด้านความสัมพันธ์อย่างไรบ้าง?**
(2-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 7)

ขณะที่อภิปรายในส่วนนี้ ชี้ให้ผู้เรียนเข้าใจว่าวัฒนธรรมด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวยุคของเราแต่ละคนนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อชีวิตของเรายังไง ในบางแง่มุม หัวข้อนี้จะคล้ายกับหัวข้อ ก. “ครอบครัวยุคของเราผิดพลาดเรื่องบทบาทหน้าที่หรือไม่?”

จงชี้ให้เห็นว่าเป็นการง่ายที่จะหาข้อแก้ตัวสำหรับวิธีรับมือกับความสัมพันธ์ โดยการพูดว่า “ครอบครัวยุคเราก็เป็นอย่างนี้แหละ” บางวัฒนธรรมของครอบครัวยุคอาจเป็นสิ่งที่ยอดเยี่ยม ในขณะที่บางวัฒนธรรมก็อาจแย่มาก เราจำเป็นต้องนำวัฒนธรรมของครอบครัวยุคเหล่านี้มาตรวจสอบกับพระวจนะของพระเจ้า เพื่อจะพิจารณาดูว่าเราควรจะรับมาปฏิบัติต่อไปอีกหรือไม่ หรือควรจะหาวัฒนธรรมอื่นที่แตกต่างไปจากเดิมมาแทนที่ จงท้าทายผู้เรียนให้เป็นคนแรกของครอบครัวที่จะสร้างวัฒนธรรมใหม่ตามหลักของพระเจ้า ซึ่งพวกเขาจะส่งต่อไปยังลูกหลานของพวกเขาต่อไป

10. **ครอบคลุมหัวข้อ ก.-2-ก) เพื่อนๆ ดีหรือร้ายต่อเรา?** (2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 8)

ในเวลานี้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของผู้เรียนได้เคลื่อนที่จากสมาชิกในครอบครัวไปสู่คนที่เพื่อนของพวกเขา ท่านอาจทำรายการหนึ่งให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ว่าเป็นคนที่ดีต่อพวกเขา และอีกรายการหนึ่งให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ว่าเป็นคนที่ร้ายกับพวกเขา อาจต้องการกลับมาดูเนื้อหาอื่นอีกเมื่อพูดหัวข้อ ค. คือ เราเข้าใจมุมมองของพระเจ้าเกี่ยวกับมิตรภาพดีแค่ไหน

1

ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบต่อคำถามที่ 1 ของโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ

คำถาม 1: จงใช้เวลาคิดถึงคนที่เคยเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของเรา เขียนข้อดีของเขาที่ทำให้พวกเขาเป็นเพื่อนที่ดี

คำตอบสำหรับสองคำถามนี้ คือ เพื่อนดีกับเราหรือไม่? หรือว่าพวกเขาร้ายกับเรา? จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าตัวเองมีความเข้าใจดีแค่ไหนเกี่ยวกับลักษณะของความสัมพันธ์ที่ดีว่าเป็นอย่างไร

11. ครอบคลุมหัวข้อ ก.-2-ข) เราเข้าร่วมในความสัมพันธ์ที่ส่งผลร้ายหรือไม่?

(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 8-9)

ในการเตรียมบทเรียนส่วนนี้ ท่านอาจเลือกบางคนที่เคยมีเพื่อนที่สร้างผลร้ายไว้ล่วงหน้า และให้เขาเตรียมตัวแบ่งปันประสบการณ์ด้านนี้ของเขา ถ้าหากว่าคนๆ นี้เป็นหนึ่งในผู้เรียนในชั้นเรียนของท่าน ท่านอาจสัมภาษณ์ผู้เรียนคนนี้ได้

หากท่านไม่มีผู้เรียนที่เข้ากับประเด็นนี้ ท่านอาจต้องการหาใครบางคนซึ่งเคยมีความสัมพันธ์ที่ก่อผลร้ายในชีวิต แล้วสัมภาษณ์เขา บางที่ท่านอาจใช้การถ่ายวิดีโอโดยให้บุคคลนั้นแบ่งปันว่าเป็นอย่างไรในการใช้ชีวิตกับเพื่อนประเภทนี้ จงให้เขาแบ่งปันถึงวิธีการที่เขาสามารถหลีกเลี่ยงจากความสัมพันธ์นี้ได้ ในที่สุด

ตัวอย่างของความสัมพันธ์ที่ส่งผลร้าย

- การอยู่ในความสัมพันธ์กับใครบางคนที่ทำให้ทำร้ายต่อเราทั้งทางร่างกายหรือทางคำพูด
- บางคนที่น่าเราไปสู่เส้นทางของความบาปที่ถล่มถลายและการติดยาเสพติดหรือปัญหาอื่นๆ ที่ครอบงำชีวิต
- บางคนที่ยพยายามจะครอบงำชีวิตของเรา
- บางคนที่ทำให้เรามีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องอาชญากรรม
- บางคนซึ่งพาให้เราห่างไกลจากความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับพระเจ้า

สารที่ก่อให้เกิดอันตรายคือสิ่งที่เป็นพิษร้าย ความสัมพันธ์ที่เป็นอันตรายก็คือความสัมพันธ์ที่พ่นพิษร้ายใส่ชีวิตของเรา นั่นคือ ความสัมพันธ์ที่ทำลายบางสิ่งในชีวิตของเราที่พระเจ้าทรงต้องการให้เรา มีความสัมพันธ์ที่เป็นพิษร้ายจะนำการทำลายล้างมาสู่ชีวิตของเรา แทนที่จะสร้างกลับพังทลายชีวิตของเรา

12. ครอบคลุมหัวข้อ ก.-2-ค) ปัญหาที่เราได้เจอกับเพื่อนคืออะไร? (2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 9)

ในการอภิปรายประเด็นนี้ ท่านอาจแค่ทำรายการของปัญหาประเภทต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถแยกแยะว่าพวกเขาได้ประสบในความสัมพันธ์ที่มีกับเพื่อนๆ นี่เป็นโอกาสดีที่ผู้เรียนจะเปิดตัวและแบ่งปันความคิดเห็น

จงให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบของคำถามที่ 2 จากโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ

คำถามที่ 2: ปัจจัยประเภทใด (ปัญหาต่างๆ ความไม่ลงรอย ฯลฯ) ที่ทำลายมิตรภาพ?

หากผู้เรียนไม่ใช่คนที่เปิดกว้างนัก ท่านอาจต้องใช้ตัวอย่างจากชีวิตของท่านเอง (หรือการสัมภาษณ์อดีตผู้เรียนที่จบหลักสูตรจากทีนชาร์ลเลนจ์) และทำรายการถึงปัญหาต่างๆ ที่เพื่อนในอดีตได้นำเข้ามาสู่ชีวิตของท่าน

13. ครอบคลุมหัวข้อ ก.-3. ความสัมพันธ์ในโลกแห่งจินตนาการ

(2-3 นาที คู่มือผู้เรียน หน้าที่ 9-10)

เมื่อพูดถึงความสัมพันธ์ในโลกแห่งจินตนาการของผู้เรียนนั้น ท่านจงชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างการเล่นแบบเด็กปกติทั่วไปกับพฤติกรรมของคนที่เป็นผู้ใหญ่ ให้พูดถึงการที่ผู้ใหญ่อาจมีความสัมพันธ์แบบความเพื่อฝันซึ่งไม่เป็นผลดีต่อตนเอง หนึ่งในความสัมพันธ์แบบที่ว่าก็คือการสร้างความสัมพันธ์ในความคิดโดยมีต้นหาความใคร่เป็นตัวกำหนด การมองดูภาพลามกอนาจารก็เป็นอีกตัวอย่างหนึ่งของความสัมพันธ์ในโลกแห่งจินตนาการที่ไม่เป็นผลดี

จงชี้ให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการสร้างภาพจินตนาการอยู่ในหัวของเราขณะที่เรายู่กับใครบางคนนั้นไม่ได้เป็นความสัมพันธ์ที่แท้จริง หรือแม้แต่วิดีโอเกมส์ก็เป็นอีกหนึ่งตัวอย่างเรื่องความสัมพันธ์ที่เป็นความเพื่อฝันซึ่งอาจทดแทนความสัมพันธ์ที่แท้จริง

หนึ่งในเหตุผลที่ความสัมพันธ์ในโลกแห่งจินตนาการอาจดูเหมือนว่าดีเหลือเกินก็คือการที่เราเป็นผู้ควบคุมความสัมพันธ์นั้นทั้งหมด เพราะเหตุว่าความสัมพันธ์ทั้งหมดนั้นอยู่ในความคิดของเราเอง อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์ที่แท้จริงจะเกี่ยวข้องกับความเสี่ยงเพราะคนอื่นในความสัมพันธ์สามารถปฏิเสธเราได้

จงชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าความสัมพันธ์ในโลกของจินตนาการนั้นไม่เคยนำความพึงพอใจที่แท้จริงมาสู่ชีวิตของเราได้ เพราะว่าพระเจ้าทรงสร้างเราเพื่อความสัมพันธ์ที่จริงแท้เท่านั้น

1

14. แนะนำหัวข้อ ข. เราเป็นเพื่อนประเภทใดสำหรับคนรอบข้าง

(1-2 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 10-11)

ในขณะที่แนะนำเนื้อหาสำคัญส่วนที่สองของคาบเรียนในวันนี้ จงชี้ให้ผู้เรียนเห็นด้วยว่าเวลานี้เรากำลังจะอภิปรายในอีกด้านหนึ่งในประเด็นของมิตรภาพนี้ โดยส่วนแรกของบทนี้โดยหลักๆ แล้วจะมองดูวิธีการที่คนอื่นสร้างความสัมพันธ์กับพวกเขา

15. ครอบคลุมหัวข้อ ข.-1. เราเป็นเพื่อนที่ดีหรือไม่? (3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 10)

ให้ผู้เรียนคิดว่าตนเองคือเพื่อนของผู้เรียน และถามว่า

- คนอื่นอยากเป็นเพื่อนกับเราหรือไม่?
- เราเป็นเพื่อนประเภทใดต่อคนอื่น?
- เรามีอิทธิพลต่อชีวิตของเพื่อนๆ ในด้านลบหรือด้านบวก?
- เราคือคนที่เพื่อนๆ สามารถไว้วางใจได้หรือไม่?

ขอให้ผู้เรียนอภิปรายกันว่าพวกเขาคิดว่าคนอื่นมองดูพวกเขาอย่างไร สิ่งที่เราพยายามทำในที่นี้ก็คือ การทำให้ผู้เรียนมองดูตนเองอย่างสัจย์ซื่อ และเห็นว่าพวกเขาเป็นเพื่อนประเภทใดต่อคนอื่น

16. ครอบคลุมหัวข้อ ข.-2. เรา “ใช้เพื่อนเปลือง” หรือไม่? (3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 10-11)

ในการเตรียมสำหรับส่วนนี้ของบทเรียน ท่านอาจต้องการคำพยานของใครบางคนที่เคยเป็นผู้ใช้ความสัมพันธ์อย่างสิ้นเปลือง หมายถึงคนที่ใช้ประโยชน์จากคนอื่นเมื่อเสร็จธุระแล้วก็ขจัดพวกเขาออกไป หรือหาคำพยานที่เคยเกิดขึ้นมาแล้ว เช่น ในอดีตคุณเคยใช้เพื่อนเปลืองหรือไม่? หากมีอาสาสมัครในชั้นเรียนจะตอบ ก็ให้พวกเขาอธิบายว่าความสัมพันธ์ของเขามีลักษณะอย่างไร และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในระยะยาว

17. ครอบคลุมหัวข้อ ข.-3. เราเป็นเพื่อนที่ช่วยเพื่อนมากไปหรือไม่?

(3-5 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 11)

เมื่อพูดในประเด็นนี้ จงแน่ใจว่าท่านให้คำจำกัดความหมายของ “เพื่อนที่ช่วยเพื่อนมากไป” ซึ่งก็คือ การให้ความช่วยเหลือแบบผิดๆ แก่เพื่อนหรือแก่บุคคลที่ตนรัก ผู้ช่วยเหลือนี้อาจจะเล็งปัญหาในชีวิตของเพื่อน พวกเขาจะปกปิดความคิดให้เพื่อนและช่วยสร้างข้อแก้ตัว พวกเขาล้มเหลวที่จะ

เผชิญหน้ากับปัญหาในความสัมพันธ์นั้น พวกเขา รู้สึกว่าเป็นคนดีเมื่อได้ช่วยเหลือคนอื่น ซึ่งเป็นการช่วยกู้พวกเพื่อนของตน โดยพวกเขาเชื่อว่าหากทำตัวดีขึ้นแล้ว บุคคลที่เป็นที่รักของเขาก็จะไม่มีปัญหา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อชีวิตของพวกเขา

ประเด็นนี้พูดไว้ในรายละเอียดในหนังสือ *การอัศจรรย์ในปัจจุบันที่ทีนชาล์เลนจ์ (Present Day Miracles at Teen Challenge)* เขียนโดย เดวิด เบ็ตตี้ ในหนังสือนี้จะรวมเอาบทหนึ่งทีพูดถึงการเป็นผู้ช่วยเหลือ ท่านสามารถดาวน์โหลดบทนี้ฟรีได้จากเว็บไซต์ www.iTeenChallenge.org โดยให้เข้าไปที่ส่วน Resources และใช้ Search tool ทางมุมขวาบนสุดเพื่อจะเข้าไปถึงบทความนี้ที่ชื่อ “Enabling”

จงอภิปรายร่วมกับผู้เรียน ว่าพวกเขามีวิธีให้ความช่วยเหลือคนอื่นอย่างไรบ้าง จงช่วยผู้เรียนให้มองเห็นว่าการให้ความช่วยเหลือแบบผิดๆ เหล่านี้จะจบลงที่การทำลายมิตรภาพที่ดีและหล่อเลี้ยงความสัมพันธ์ที่ผิดจากสิ่งที่ดีควรเป็นอย่างไร

18. ครอบคลุมหัวข้อ ค. เราเข้าใจมุมมองของพระเจ้าเกี่ยวกับมิตรภาพดีแค่ไหน?

(1-2 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 12)

เริ่มต้นส่วนที่สามของคาบเรียนในวันนี้ด้วยการให้ภาพรวมคร่าวๆ ว่าประเด็นนี้ถูกสร้างขึ้นจากสองประเด็นก่อนหน้านั้นจากบทเรียนนี้ได้อย่างไร เราเริ่มต้นโดยการมองดูประวัติส่วนตัวด้านความสัมพันธ์ของเรากับคนอื่น คือทั้งกับสมาชิกในครอบครัวและเพื่อนๆ แล้วเราก็หันมาดูตนเองว่าเราเป็นเพื่อนประเภทใดต่อคนอื่น

เวลานี้เราต้องการจะมองดูทัศนคติของพระเจ้าในเรื่องความสัมพันธ์ ในคู่มือผู้เรียนได้พูดไว้ 6 ประเด็น (หน้าที่ 10-14) ท่านจำต้องพิจารณาว่าจะเน้นประเด็นใด และส่วนใดบ้างที่ท่านจะกล่าวถึงแบบคร่าวๆ ในขณะที่ท่านกำลังนำสู่การนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวของคาบเรียนในวันนี้

จงเน้นว่า พระคัมภีร์มีคำสอนมากมายในประเด็นของความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น และจะเป็นประโยชน์มาก หากเราอมฟังสิ่งที่พระเจ้าตรัสเกี่ยวกับวิธีการที่เราจะพัฒนาชีวิตของเราในด้านนี้

19. ครอบคลุมหัวข้อ ค.-1. ลำดับความสำคัญของพระเจ้าเรื่องความสัมพันธ์ในชีวิตเรา

(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 12)

ขณะที่ท่านเริ่มต้นการอภิปรายในประเด็นนี้ จงให้ผู้เรียนมองดูที่พระบัญญัติข้อใหญ่สุดสองข้อในพระคัมภีร์ ซึ่งทั้งสองข้อต่างก็เกี่ยวข้องกับเรื่องความสัมพันธ์ ดูมาระโก 12:28-31 จงชี้ให้เห็นว่าพระเจ้าทรงเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น และเราสามารถเรียนรู้ได้มากมายจากพระองค์ถึงวิธีการที่เราจะพัฒนาความสัมพันธ์กับคนอื่น

1

ความสัมพันธ์ที่ดีเป็นส่วนหนึ่งในแผนการของพระเจ้าสำหรับชีวิตของท่าน และเป็นกุญแจสำคัญอย่างหนึ่งที่น่าสู่ประสบการณ์ชีวิตที่ครบบริบูรณ์ คือ ชีวิตที่แท้จริง

20. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-2. แผนการของพระเจ้าในบทเรียนแรกสุดเรื่องความสัมพันธ์**
(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 12-13)

เป็นที่แน่ชัดว่าประเด็นนี้จะนำผู้เรียนบางคนไปสู่จุดของความเจ็บปวดส่วนตัว เมื่อเผชิญกับความจริงที่ว่าพ่อแม่ไม่ได้ทำสิ่งที่พระเจ้าทรงตั้งใจให้ทำ พ่อแม่หลายคนหล่นไปจากมาตรฐานความคาดหวังของพระเจ้าที่มีสำหรับผู้เป็นพ่อแม่ไปไกลโข

เป็นความตั้งใจของพระเจ้าที่ลูกน้อยจะเรียนรู้วิธีการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นจากผู้เป็นพ่อแม่ของตน แต่ผู้เรียนหลายคนอาจถูกเลี้ยงดูมาโดยพ่อแม่ที่ทำผิดไปจากบทบาทหน้าที่ของตน ณ เนื้อหาจุดนี้ท่านอาจต้องการชี้ให้ผู้เรียนให้ย้อนกลับไปดูรายการของวิถีทางต่างๆ ที่ผิดไปจากบทบาทซึ่งครอบครัวทั้งหลายได้ดำเนินอยู่

จุดประสงค์ในที่นี่ไม่ใช่เพื่อตำหนิพ่อแม่ของผู้เรียนสำหรับปัญหาด้านความสัมพันธ์ต่างๆ แต่เพื่อชี้ประเด็นที่ว่าพวกเราหลายคนไปสู่ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีกับคนอื่น ก็เพราะว่าพ่อแม่ของเราล้มเหลวในการสอนเราถึงทัศนคติของพระเจ้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่ดี

21. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-3. ทัศนคติของโลกกับทัศนคติของพระเจ้า** (2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 13)

หัวข้อนี้อาจเป็นหนึ่งในประเด็นที่ท่านอาจต้องการใช้เวลามากกว่าประเด็นอื่น การช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่าจะอะไรคือความแตกต่างระหว่างทัศนคติของโลกกับทัศนคติของพระเจ้าในเรื่องความสัมพันธ์นั้น นับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการเจริญเติบโต

จงอภิปรายคร่าวๆ ว่าทัศนคติของผู้เรียนในเรื่องความสัมพันธ์นั้นได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรม ภาพยนตร์ เพื่อน รายการทีวี ฯลฯ อย่างไรบ้าง

ท่านอาจต้องการให้ผู้เรียนบางคนเติมข้อความในช่องว่างของคู่มือผู้เรียนในหน้าที่ 13 ซึ่งพวกเขาได้ระบุถึงความแตกต่างระหว่างทัศนคติของโลกกับทัศนคติของพระเจ้าในเรื่องความสัมพันธ์ ที่จริงลักษณะความสัมพันธ์ที่แตกต่างกันหกประการเหล่านี้ยังไม่ใช้ลักษณะที่ครบถ้วน ยังมีลักษณะอื่นๆ อีกมากมายที่ผู้เรียนอาจจะระบุเพิ่มได้อีก

ท้าทายผู้เรียนให้ค้นหาข้อพระคัมภีร์ที่สอดคล้องกับทัศนคติของพระเจ้าในแต่ละลักษณะเหล่านี้ของความสัมพันธ์

22. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-4. สติปัญญาจากพระธรรมสุภาสิตสำหรับเราวันนี้**
(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 14)

เป็นไปได้ว่าท่านอาจไม่มีเวลาอภิปรายรายละเอียดเรื่องนี้ แต่จงให้ผู้เรียนระบุข้อพระคัมภีร์จากพระธรรมสุภาสิตที่พูดถึงเรื่องความสัมพันธ์ พระธรรมเล่มนี้เต็มด้วยคำเตือนมากมายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่ไม่ดี และคำแนะนำที่ดีมากมายเรื่องวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ทำทนายผู้เรียนให้อ่านพระธรรมสุภาสิต โดยมองหาทุกข้อที่พูดถึงเรื่องความสัมพันธ์

จงทำทนายผู้เรียนที่จะไม่เพียงแต่ระบุข้อพระธรรมเหล่านี้ในสุภาสิตเท่านั้น แต่ให้เริ่มต้นนำข้อพระธรรมเหล่านี้มาปฏิบัติในชีวิตของพวกเขาด้วย

23. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-5. จงเรียนรู้จากแบบอย่างของคนในพระคัมภีร์**
(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 14-15)

หากท่านไม่ระวัง เวลาของทั้งคาบเรียนอาจถูกใช้ไปกับประเด็นนี้อย่างง่ายดาย ดังนั้นท่านจึงต้องพิจารณาก่อนว่าจะให้เวลามากน้อยเท่าไรในหัวข้อนี้ แบบอย่างของผู้คนในพระคัมภีร์นั้นได้ให้ตัวอย่างที่ทรงพลังยิ่งถึงบทเรียนต่างๆ ที่เราจำเป็นต้องนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตของเราในด้านความสัมพันธ์กับคนอื่น

ให้หยิบยกตัวอย่างเหล่านั้นจากคู่มือผู้เรียน หรือจากตัวอย่างอื่นๆ ที่ท่านรู้สึกว่าจะเหมาะสมที่สุดกับผู้เรียนที่ท่านกำลังสอน เพื่อจะช่วยให้พวกเขาให้เห็นบทเรียนที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทั้งหลาย

ท่านอาจให้ผู้เรียนสักหนึ่งหรือสองคนมองดูสักตัวอย่างจากคนในพระคัมภีร์ก่อนล่วงหน้า และให้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ซึ่งได้มาจากการศึกษาเรื่องราวของบุคคลที่เป็นตัวอย่างในพระคัมภีร์นั้นมารายงานในชั้นเรียน

24. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-6. พระเยซูทรงสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างไร?**
(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 16)

ในพระคัมภีร์พระเยซูทรงเป็นบรมครูผู้เชี่ยวชาญในด้านความสัมพันธ์ และประเด็นหัวข้อนี้ก็สามารถกินเวลาทั้งคาบเรียนได้โดยง่ายเช่นกัน จงเลือกสักสองสามตัวอย่างจากชีวิตของพระเยซูคริสต์ที่เป็นตัวอย่างในเรื่องความสัมพันธ์ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตของพวกเขา

1

25. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (4-5 นาที)

มีประเด็นที่หลากหลายที่สามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวในบทเรียนของวันนี้ ท่านจำเป็นต้องพิจารณาว่าอะไรเป็นสิ่งที่สำคัญต่อผู้เรียนในเรื่องความสัมพันธ์ในบทเรียนนี้

- ก. จงให้ผู้เรียนเขียนทัศนะของโลกในด้านความสัมพันธ์กับทัศนะของพระเจ้าในเรื่องเดียวกันนี้ ตามที่อยู่ในหน้าที่ 13 ของคู่มือผู้เรียน ท่านอาจต้องการให้ผู้เรียนเติมข้อความบนพื้นฐานประสบการณ์ของพวกเขาเอง จงให้ผู้เรียนระบุข้อพระคัมภีร์ที่บ่งชี้ถึงทัศนะของพระเจ้าในด้านความสัมพันธ์ ท่านอาจต้องการให้ผู้เรียนทำโครงการนี้ร่วมกัน
- ข. จงให้ผู้เรียนระบุข้อพระคัมภีร์ 10 ข้อจากพระธรรมสุภาสิต ซึ่งพูดถึงประเด็นของความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น และเขียนอธิบายว่าข้อพระคัมภีร์เหล่านั้นสามารถนำมาใช้ในชีวิตได้อย่างไร
- ค. จงให้ผู้เรียนศึกษาชีวิตของพระเยซู และให้ระบุ 6 ตัวอย่างความสัมพันธ์ที่พระเยซูทรงมีกับคนอื่น ตลอดจนระบุว่ามามีบทเรียนอะไรบ้างที่เราสามารถนำมาใช้กับชีวิตของตนเองในวันนี้

26. การบ้าน

- ก. หากท่านยังไม่ได้แจกคู่มือผู้เรียนวิชานี้ ขอให้แจกในเวลานี้ และมอบหมายให้ผู้เรียน อ่านบทเรียนที่ 2 จากคู่มือผู้เรียน เพื่อเตรียมตัวสำหรับคาบเรียนถัดไป หนุนใจผู้เรียนให้อ่านบทเรียนที่ 1 อีกครั้งเพื่อทบทวนประเด็นต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียนของวันนี้
- ข. ให้คะแนนกับโครงการที่ 1 เรื่อง “เพื่อน” ในสมุดบันทึกโครงการ
- ค. จงหนุนใจให้ผู้เรียนดูโครงการที่ 2 “ประเภทที่แตกต่างกันของมิตรภาพ” และให้เริ่มต้นทำรายงานนี้ ภายหลังจากอ่านบทเรียนที่ 2 ของคู่มือผู้เรียน จงแจ้งด้วยว่าเราจะเรียนจากโครงการนี้ในคาบเรียนถัดไป

27. การประเมินผล

กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนใดบ้างที่ใช้ได้ดีที่สุด?
 ส่วนใดบ้างที่ยากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่จะเข้าใจ?
 มีสิ่งใดที่ดูเหมือนจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

บทเรียนที่ 2

มิตรภาพสี่ประเภท

2

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ขั้นตอนแรกของการสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงคือพัฒนาวิธีการปฏิบัติในการแสดงบทบาทความรับผิดชอบของความเป็นเพื่อนของเราอย่างสมบูรณ์

2. ข้อพระธรรมหลัก: 1 โครินธ์ 13:7 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม ปี 1971

ความรักทนได้ทุกอย่างแม้ความผิดของคนอื่น และเชื่อในสิ่งดีของเขาอยู่เสมอ และมีความหวังอยู่เสมอ และทนต่อทุกอย่าง

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

บทที่ 2 ของคู่มือผู้เรียนจะถูกนำมาใช้ร่วมกับบทเรียนนี้ นอกจากนี้เราจะใช้อีกสองรายงานจากสมุดบันทึกโครงการในคาบเรียนของวันนี้ด้วยดังต่อไปนี้

โครงการที่ 1 “เพื่อน”

โครงการที่ 2 “ประเภทที่แตกต่างกันของมิตรภาพ”

4. แผนการสอนของครูสำหรับคาบเรียนนี้

บทที่ 2 ของคู่มือผู้เรียนได้นำเสนอมิตรภาพในวิธีการซึ่งเป็นไปได้ว่าอาจไม่เป็นที่คุ้นเคยต่อผู้เรียน ดังนั้นท่านจำเป็นต้องเตรียมตัวให้ตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับมิตรภาพในแต่ละระดับ การใช้ตัวอย่างจากชีวิตของท่านเองสามารถนำมาใช้ในการสอนบทเรียนส่วนนี้ได้

อีกทางเลือกหนึ่งคือเชิญแขกมาช่วยชั้นเรียนเพื่อท่านจะสัมภาษณ์เขา ในการเลือกแขกรับเชิญนั้น จงแน่ใจว่าบุคคลนั้นคุ้นเคยกับเนื้อหาของบทที่ 2 ในคู่มือผู้เรียน และเตรียมตัวพร้อมที่จะพูดถึงแต่ละระดับของมิตรภาพ 4 ประเภท

ท่านอาจต้องเตรียมพร้อมในการอธิบายรายละเอียดว่ามิตรภาพประเภทที่ 4 ซึ่งก็คือเพื่อนที่สนิทสนมนั้น ไม่ได้กำลังสื่อถึงเรื่องเพศสัมพันธ์ ผู้เรียนบางคนอาจต้องเรียนรู้อีกมากเกี่ยวกับว่าอะไรคือความสนิทสนมที่แท้จริงในความสัมพันธ์

(เนื้อหาในคาบเรียนวันนี้มาจากหลักการพื้นฐานที่สอนในสถาบันหลักการพื้นฐานชีวิต (*Institute in Basic Life Principles*) หนังสือที่ใช้ในสัมมนาทำให้ข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องมิตรภาพทั้งสี่ประเภทนี้ที่ท่านอาจใช้ในการสอนคาบเรียนนี้

2

5. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (2-3 นาที)

เริ่มต้นการอภิปรายในวันนี้ด้วยการให้ผู้เรียนใคร่ครวญว่าใครเป็นเพื่อนที่สนิทที่สุดของเขา และอะไรทำให้คนเหล่านั้นเป็นเพื่อนที่ดี ให้ผู้เรียนดูคำตอบที่เขียนในคำถามที่ 1 ในโครงการที่ 1 แม้ว่าท่านได้ใช้โครงการนี้ไปแล้วในบทเรียนก่อนหน้านั้น กิจกรรมนี้ก็ยังสามารถใช้กับบทเรียนในวันนี้ด้วย

หนึ่งในคำถามที่ดีก็คือ ทำไมทุกคนที่ผู้เรียนรู้จักจึงไม่ได้เป็น “เพื่อนสนิท”? คำถามนี้จะช่วยให้ผู้เรียนคิดถึงหนึ่งในประเด็นที่สำคัญซึ่งเราจะเน้นในวันนี้ นั่นคือ ไม่ใช่ทุกคนที่เรารู้จักจะเป็นเพื่อนสนิทของเรา

6. แนะนำบทเรียนของวันนี้ (2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 17)

ขณะที่ท่านเริ่มต้นชั้นเรียนวันนี้ จงชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าเราจะมองหา 4 ประเภทของมิตรภาพ หรือ 4 ระดับของมิตรภาพ จงหนุนใจผู้เรียนให้ใช้โครงการที่ 2 “**ประเภทที่แตกต่างกันของมิตรภาพ**” โดยใช้รายงานนี้ในตลอดคาบเรียนของวันนี้ กิจกรรมแรกในโครงการนี้คือให้ผู้เรียนเขียนรายชื่อคนที่ตรงกับแต่ละประเภทของมิตรภาพ หนุนใจผู้เรียนให้เขียนชื่อของคนเหล่านั้นลงไปขณะที่เรียนตลอดคาบเรียนในวันนี้

ท่านอาจชี้ให้เห็นว่าบางคนไม่มีเพื่อนที่ใกล้ชิดหรือเพื่อนที่สนิทสนม จงแน่ใจว่าผู้เรียนไม่รู้สึกรำคาญกอดตันให้ต้องเติมชื่อลงในทุกๆ ช่องว่างของกิจกรรมที่หนึ่งในโครงการที่ 2 ของสมุดบันทึกโครงการ

7. ครอบคลุมหัวข้อ ก. ประเภทที่ 1: คนรู้จักมักคุ้น (4-10 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 17-18)

ขณะที่ท่านอภิปรายมิตรภาพในระดับนี้ จงชี้ให้เห็นว่าเราจะใช้ทั้งสามด้านต่อไปนี้ในการบรรยายถึงมิตรภาพในแต่ละระดับ ดังนี้คือ

1. คำบรรยาย
2. เสรีภาพของเรา
3. ความรับผิดชอบของเรา

ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจพบว่าเป็นเรื่องแปลกในการให้ความหมายของมิตรภาพจากสองข้อหลังนี้คือ เสรีภาพของท่านและความรับผิดชอบของท่าน แต่จงให้ความชัดเจนว่าเมื่อเรามองดูที่มิตรภาพ 4 ประเภทนี้ เราต้องการให้ผู้เรียนเริ่มต้นมองดูแต่ละประเภทนี้ผ่านมุมมองของพระเจ้า นั่นคือ พระเจ้าทรงคาดหวังอะไรจากเราในแต่ละประเภทของมิตรภาพ?

แต่จงแน่ใจว่าท่านได้ให้ตัวอย่างที่เจาะจงเกี่ยวกับคนรู้จักมักคุ้น

ในหน้าที่ 18 ของคู่มือผู้เรียนจะพูดถึงการมองดูคนรู้จักมักคุ้นแต่ละคนว่าเปรียบ เสมือน “การพบปะที่มาจากพระเจ้า” จงแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่านั่นหมายถึงอะไร โดยการให้ตัวอย่างที่เจาะจงบางอย่าง (ดูหน้าที่ 15 ของคู่มือผู้เรียน)

ในท้ายของหน้าที่ 18 ของคู่มือผู้เรียนได้ให้บางสิ่งที่เจาะจงที่ผู้เรียนสามารถกระทำในความสัมพันธ์กับคนที่รู้จักมักคุ้น จงชี้ให้เห็นว่าหลายคนในบรรดาคนที่รู้จักมักคุ้นนั้นอาจไม่ได้เป็นคริสเตียนก็ได้

หนึ่งในประเด็นที่ท่านอาจชี้ให้ผู้เรียนเห็นก็คือ คนรู้จักมักคุ้นกลุ่มนี้จะกลายเป็นแหล่งของผู้คน ซึ่งเราจะเลือกบางคนสู่มิตรภาพในระดับต่อไป เช่น เพื่อนทั่วไป เพื่อนใกล้ชิด หรือเพื่อนที่สนิทสนม เราจำเป็นต้องแสวงหาอย่างตั้งใจที่จะทำความรู้จักมักคุ้นกับคนเหล่านั้นที่มีแนวโน้มที่จะกลายเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิด

ผู้เรียนจำเป็นต้องลงทุนลงแรงอย่างตั้งใจในการที่จะทำความรู้จักกับคริสเตียนคนอื่น ในคริสตจักรของเขา ผู้ซึ่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่มากกว่าตัวเขา และจะเป็นเพื่อนที่สามารถช่วยเขาให้ใกล้ชิดกับพระเจ้าได้มากยิ่งขึ้น

จงหนุนใจผู้เรียนอย่างเจาะจงในประเด็นของการไม่เฉื่อยช้าที่จะสร้างมิตรภาพใหม่ๆ อয়ারอคอยจนกระทั่งคนอื่นแสวงหาที่จะเป็นเพื่อนของท่าน แต่จงแสวงหาอย่างตั้งใจในการทำความรู้จักมักคุ้นกับคนใหม่ๆ อยู่เสมอ โดยทูลขอพระเจ้าชี้แนะท่านในความสัมพันธ์เหล่านี้ อย่าแสวงหาที่จะเป็นผู้รับ แต่จงแสวงหาที่จะเป็นผู้ให้ จงมองหาคนอื่นที่ต้องการเพื่อนและแสวงหาที่จะสร้างมิตรภาพกับเขา อย่าแสวงหาที่จะเป็นเพื่อนเฉพาะกับคนเหล่านั้นซึ่งเป็นที่นิยมชมชอบซึ่งอยู่รอบๆ ตัวท่าน

8. ครอบคลุมหัวข้อ ข. ประเภทที่ 2: เพื่อนทั่วไป (4-10 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 19)

ให้ใช้รูปแบบอย่างเดียวกับที่ใช้กับประเภทของคนรู้จักมักคุ้น เพื่อใช้บรรยายถึงเพื่อนทั่วไป เช่น คำบรรยาย เสรีภาพของเรา และความรับผิดชอบของเรา จงช่วยให้ผู้เรียนเห็นถึงความแตกต่างระหว่างคนรู้จักมักคุ้นกับเพื่อนทั่วไป

2

จงแน่ใจว่าท่านได้ให้ตัวอย่างที่เจาะจงเกี่ยวกับเพื่อนทั่วไป ซึ่งชี้ให้เห็นด้วยว่าท่านเป็นผู้เลือกใครคือ ผู้ที่จะเป็นเพื่อนทั่วไปของท่าน ผู้เรียนจำเป็นต้องเอาใจใส่อย่างยิ่งที่จะประยุกต์ใช้มาตรฐานที่สูงกว่ากับ ผู้ที่จะเป็นเพื่อนทั่วไป มากกว่าบรรดาคนที่รู้จักมักคุ้น หลักการเดียวกันนี้จะเป็นจริงสำหรับในอีกสอง ระดับถัดไปของมิตรภาพด้วยเช่นกัน

จงอธิบายแก่ผู้เรียนว่าในคาบเรียนถัดไปนั้น เราจะพูดคุยมากขึ้นเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือก เพื่อนที่ปลอดภัย แต่จงทำให้ผู้เรียนตื่นตัวว่านี่เป็นประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องใคร่ครวญในขณะที่เลือก แม้แต่คนที่จะเป็นเพื่อนทั่วไป นั่นคือคนๆ นี้เป็นเพื่อนที่ปลอดภัยหรือไม่?

ให้เปรียบเทียบความแตกต่างของความรับผิดชอบสำหรับมิตรภาพในระดับนี้กับระดับของคนรู้จัก มักคุ้น จงช่วยผู้เรียนให้เห็นว่าในแต่ละความรับผิดชอบที่นำมาใช้กับคนรู้จักมักคุ้นนั้น เป็นสิ่งที่สามารถ ใช้ได้กับเพื่อนทั่วไปด้วย และจะมีความรับผิดชอบที่สูงกว่านั้นอีก ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อเพื่อน ทั่วไปมากยิ่งขึ้นกว่าที่มีต่อคนที่รู้จักมักคุ้น

หากท่านได้เชิญแขกมาในคาบเรียนนี้เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องมิตรภาพแล้ว จงให้แขกแบ่งปันความ เข้าใจบางอย่างที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบที่แตกต่างกันของเพื่อน

คงเป็นสิ่งดีด้วยในการหนุนใจให้ผู้เรียนพัฒนาความเป็นเพื่อนทั่วไปกับผู้คนที่มีวัยแตกต่างกัน ไม่ใช่ เฉพาะกับคนในวัยเดียวกับพวกเขาเท่านั้น

9. ครอบคลุมหัวข้อ ค. ประเภทที่ 3: เพื่อนที่ใกล้ชิด (4-10 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 20-21)

จงใช้รูปแบบอย่างเดียวกับที่ใช้กับมิตรภาพสองระดับก่อนหน้านั้น เพื่อบรรยายถึงเพื่อนที่ใกล้ชิด เช่น คำบรรยาย เสรีภาพของเรา และความรับผิดชอบของเรา จงช่วยผู้เรียนให้เห็นถึงความแตกต่าง ระหว่างเพื่อนใกล้ชิดกับคนรู้จักมักคุ้นและเพื่อนทั่วไป

จงแน่ใจว่าท่านได้ให้ตัวอย่างที่เจาะจงของเพื่อนที่ใกล้ชิด จงชี้ให้เห็นว่าท่านเลือกใครคือคนที่ จะ เป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดของท่าน ผู้เรียนจำเป็นต้องเป็นคนที่ไม่ใส่ใจเกี่ยวกับการใช้มาตรฐานที่สูงกว่าต่อ เพื่อนที่ใกล้ชิดมากกว่ากับเพื่อนทั่วไปและคนรู้จักมักคุ้น จงชี้ให้เห็นว่าระดับมิตรภาพยิ่งสูงขึ้น มาตรฐานของผู้เรียนก็ยิ่งจำเป็นต้องสูงตามไปด้วยสำหรับผู้นั้นที่ผู้เรียนอนุญาตให้มาเป็นเพื่อนในระดับ นั้น

จงแน่ใจว่าท่านได้เปรียบเทียบความแตกต่างของความรับผิดชอบสำหรับมิตรภาพในระดับนี้กับ ความรับผิดชอบในมิตรภาพระดับเพื่อนทั่วไปกับคนรู้จักมักคุ้น จงช่วยผู้เรียนให้เห็นว่าในแต่ละความ รับผิดชอบที่นำมาใช้กับคนรู้จักมักคุ้นและกับเพื่อนทั่วไปนั้น ถูกนำมาใช้ได้กับเพื่อนที่ใกล้ชิดด้วยและยิ่ง

มากกว่านั้นอีก ผู้เรียนมีความรับผิดชอบสูงขึ้นต่อเพื่อนที่ใกล้ชิดมากกว่ากับเพื่อนทั่วไปและกับคนที่รู้จักมักคุ้น

ให้ผู้เรียนใช้เวลาสักหนึ่งนาทีก่อนการมองดูกิจกรรมที่ 1 ในโครงการที่ 2 ของสมุดบันทึกโครงการแล้ว ใคร่ครวญถึงบุคคลที่พวกเขาอาจรวมเข้าในรายการของกลุ่มของเพื่อนที่ใกล้ชิดของพวกเขา ไม่ว่าจะป็นในปัจจุบันหรือในอดีต จงชี้ให้เห็นว่าคนๆ หนึ่งอาจไม่ได้มีเพื่อนที่ใกล้ชิดก็ได้ เตือนผู้เรียนด้วยว่าพวกเขาไม่จำเป็นต้องเติมชื่อลงในทุกๆ ช่องว่างที่อยู่ภายใต้หัวข้อเพื่อนที่ใกล้ชิด

จงท้าทายผู้เรียนให้เป็นคนที่มีระดับวางยั้งในขณะทีเลือกเพื่อนใหม่ๆ ในระดับนี้ จงชี้ถึงความจำเป็นสำหรับเพื่อนเหล่านี้ที่ควรจะเป็นคริสเตียนซึ่งเป็นคนที่แสวงหาที่จะใกล้ชิดกับพระเจ้ามากขึ้นอย่างจริงจัง เพราะว่าเพื่อนใกล้ชิดที่ไม่ผูกพันต่อพระคริสต์จะสามารถมีผลกระทบในทางลบต่อชีวิตของพวกเขา

ในที่นี่มีประเด็นสำคัญหลายประการที่ท่านอาจอภิปรายในส่วนนี้

1. ท้าทายผู้เรียนให้ฝึกฝนความเอาใจใส่ในการที่จะนำพามิตรภาพไปสู่ระดับถัดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับของเพื่อนที่ใกล้ชิดและเพื่อนที่สนิทสนม ผู้เรียนไม่ควรพุ่งตัวสู่ความเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดภายในวันเดียว แต่ต้องใช้เวลาที่จะให้มิตรภาพนั้นได้รับการพัฒนา มิตรภาพที่เข้าสู่ระดับที่ใกล้ชิดในวันเดียวนั้นสามารถที่จะแตกสลายได้อย่างง่ายดาย เพราะว่าไม่ได้ถูกสร้างขึ้นบนรากฐานที่มั่นคง
2. จงยกตัวอย่างจากชีวิตของท่านเองเพื่อชี้ประเด็นของการพัฒนาเพื่อนที่ใกล้ชิดอย่างช้าๆ ผู้เรียนจำเป็นต้องทำความรู้จักเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่บุคคลนี้มีกับพระเยซูคริสต์เสียก่อน ก่อนที่จะเคลื่อนไปสู่ความเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดกับเขา
3. ผู้เรียนจำเป็นต้องแสวงหาที่จะพัฒนาเพื่อนที่ใกล้ชิดหลายๆ คน ไม่ใช่มีเพื่อนใกล้ชิดเพียงคนเดียว นี่หมายความว่าผู้เรียนจำเป็นต้องรับรู้ว่าเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดของตนนั้นจะเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดกับคนอื่นด้วย ปัญหาที่พบทั่วไปอย่างหนึ่งในคนก็คือ ผู้เรียนจะพิจารณาหาว่าเพื่อนที่ใกล้ชิดของตนไปเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดกับคนอื่นด้วย ความอิจฉาริษยานี้แสดงถึงความไม่เป็นผู้ใหญ่ของบุคคลนั้น
4. ความเป็นจริงอีกประการหนึ่งที่บางครั้งปรากฏขึ้นก็คือว่า บางคนที่ท่านต้องการจะเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดด้วยนั้นไม่สนใจในมิตรภาพระดับนี้กับท่าน พวกเขาอาจต้องการเป็นเพียงเพื่อนทั่วไป หรือไม่ได้เป็นเพื่อนกับท่านเลยสักนิดก็เป็นได้ เราจึงจำเป็นต้องมองดูที่พระเจ้าให้นำเราในการเลือกเพื่อนที่ใกล้ชิดของเรา และอธิษฐานที่พระองค์จะทรงนำเพื่อนที่ดีเข้าสู่ชีวิตของเรา

2

5. บางคนอาจต้องการเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดของท่าน แต่พวกเขาไม่ตรงกับมาตรฐานของท่าน (หรือมาตรฐานของพระเจ้า) ที่จะเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดของท่านได้ ท่านจำเป็นต้องระวังที่จะไม่พุ่งเข้าสู่ความสัมพันธ์กับใครเพียงเพราะว่าพวกเขาต้องการเป็นเพื่อนของท่าน เพราะว่าไม่ใช่ทุกคนจะเป็นบุคคลที่ปลอดภัย และท่านจำเป็นต้องระวังอย่างยิ่งที่จะไม่อนุญาตให้อารมณ์ของท่านเลือกเพื่อนให้ท่าน แต่ที่ท่านจะพิจารณาด้วยการอธิษฐานในแต่ละการตัดสินใจของการเลือกเพื่อนที่ใกล้ชิด

10. **ครอบคลุมหัวข้อ ง. ประเภทที่ 4: เพื่อนที่สนิท** (4-12 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 21-23)

ในการพูดคุยเกี่ยวกับมิตรภาพที่สนิท ผู้เรียนอาจคาดเดาว่าท่านกำลังพูดถึงการมีความสัมพันธ์ทางเพศกับบุคคลที่วานี้ ดังนั้น จงทำให้ประเด็นนี้ชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้นเนื้อหาส่วนนี้โดยว่า ความสนิทที่แท้จริงนั้นไม่ได้เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศสัมพันธ์แต่อย่างใด

จงใช้รูปแบบอย่างเดียวกับที่ใช้กับมิตรภาพสามระดับก่อนหน้านั้นในการบรรยายถึงเพื่อนที่สนิทสนม ซึ่งก็คือ คำบรรยาย เสรีภาพของเรา และความรับผิดชอบของเรา จงช่วยผู้เรียนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างเพื่อนที่สนิทกับมิตรภาพของอีกสามระดับที่ได้กล่าวไปแล้วนั้น

จงให้ตัวอย่างที่เจาะจงเกี่ยวกับเพื่อนที่สนิท ซึ่งให้เห็นด้วยว่าท่านเป็นผู้เลือกกว่าใครคือผู้ที่จะเป็นเพื่อนที่สนิทของท่าน ผู้เรียนจำเป็นต้องให้ความใส่ใจอย่างยิ่งเกี่ยวกับการใช้มาตรฐานที่สูงกว่ากับเพื่อนที่สนิทมากกว่ากับมิตรภาพในสามระดับที่กล่าวมาแล้วนั้น จงชี้ให้เห็นว่ามิตรภาพในระดับที่ยิ่งสนิทมากเท่าไร มาตรฐานของมิตรภาพนั้นก็จำเป็นต้องสูงตามขึ้นไปด้วยสำหรับคนที่เราอนุญาตให้มาเป็นเพื่อนในระดับนั้น

จงเปรียบเทียบความแตกต่างของความรับผิดชอบทั้งหลายในมิตรภาพระดับนี้กับความรับผิดชอบของมิตรภาพในสามระดับที่กล่าวไปแล้วนั้น จงช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นว่าการที่แต่ละความรับผิดชอบซึ่งใช้กับมิตรภาพของสามระดับนั้น จะถูกนำมาใช้กับมิตรภาพที่สนิทสนมด้วยแต่มีความรับผิดชอบที่สูงยิ่งกว่านั้นอีก ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อมิตรภาพที่สนิทสนมมากยิ่งขึ้นกว่าที่มีกับมิตรภาพอื่นใดของสามระดับนั้น

จงให้ผู้เรียนใช้เวลาสักนาทีเพื่อมองดูกิจกรรมที่ 1 ในโครงการที่ 2 ของสมุดบันทึกโครงการและใคร่ครวญดูว่าใครคือบุคคลที่พวกเขาจะรวมเอาไว้ในรายการเพื่อนที่สนิทของตนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนในอดีตหรือปัจจุบันก็ตาม จงชี้ให้เห็นด้วยว่าคนๆ หนึ่งอาจไม่มีเพื่อนที่สนิทเลยก็เป็นได้ ย้ำเตือนผู้เรียนด้วยว่าพวกเขาไม่จำเป็นต้องเติมชื่อลงในทุกช่องว่างภายใต้หัวข้อเพื่อนที่สนิทนี้

จงเตือนผู้เรียนให้ระมัดระวังอย่างยิ่งในการเลือกเพื่อนใหม่ในมิตรภาพระดับนี้ จงชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของการมีเพื่อนที่สนิทซึ่งต้องเป็นคริสเตียนที่มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับพระเจ้าอย่างจริงจัง เพราะว่าการมีเพื่อนที่สนิทซึ่งไม่ได้ผูกพันตัวกับพระคริสต์นั้นอาจมีผลกระทบในทางลบอย่างมากต่อชีวิตของพวกเขาได้

จงช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าเพื่อนที่ควรจะสนิทที่สุด คือพระเจ้าพระองค์เอง จงใช้เวลาสักนาทีในการอภิปรายถึงสิ่งที่อาจารย์เปาโลได้บอกเราใน 2 โครินธ์ 13:14 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ส่วนตัวที่พระเจ้าทรงปรารถนาจะมีกับเราแต่ละคน

2 โครินธ์ 13:14 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย ปี 1971

ขอให้พระคุณของพระเยซูคริสต์เจ้า ความรักแห่งพระเจ้า

และความสนิทสนมซึ่งมาจากพระวิญญาณบริสุทธิ์ จงดำรงอยู่กับท่านทั้งหลายเถิด

มีผู้คนมากมายที่ไม่เคยมีเพื่อนที่สนิท เป็นไปได้ว่าผู้เรียนบางคนในชั้นเรียนของท่านอาจไม่มีเพื่อนที่สนิทเลยในปัจจุบัน อย่าขอให้พวกเขาแสดงตัวในเรื่องนี้ แต่หากใครอาสาที่จะให้ข้อมูลในเรื่องนี้ ก็จงยอมให้เขาแบ่งปันว่ารู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้

จงให้ผู้เรียนรู้ว่าเป็นสิ่งที่ดีกว่าที่จะรอคอยให้พระเจ้าทรงนำเพื่อนที่สนิทที่ถูกคนเข้ามาสู่ชีวิตของท่าน มากกว่าที่จะรีบเร่งเข้าสู่มิตรภาพกับใครที่ไม่ถึงมาตรฐานของพระเจ้าสำหรับมิตรภาพในระดับนี้

จงให้ผู้เรียนระมัดระวังที่จะไม่รีบเร่งเข้าสู่มิตรภาพที่สนิทกับใครบางคน แต่จงใช้เวลาในการสร้างมิตรภาพนี้กับบางคนทีละน้อย เราจะอภิปรายเรื่องนี้ในรายละเอียดมากขึ้นในคาบเรียนถัดไป

ทั้ง 5 ประเด็นภายใต้หัวข้อเพื่อนที่ใกล้ชิดตามที่ให้รายการไว้ข้างบนนั้นจะถูกนำมาใช้กับมิตรภาพที่สนิทด้วย ท่านอาจอภิปรายในบางประเด็นเหล่านี้ในฐานะที่เพื่อนที่ใกล้ชิดนั้นมีความเกี่ยวข้องกับมิตรภาพที่สนิทสนม

11. ทางเลือก—ความไว้วางใจในการสร้างมิตรภาพ

(3-5 นาที ดูคำถามที่ 4 ในโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการ)

หากท่านมีเวลาในคาบเรียนของวันนี้ ท่านอาจอภิปรายประเด็นที่อยู่ในคำถามที่ 4 ในโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการคือ

คำถามที่ 4: ความไว้วางใจมีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์อย่างไร?

หากท่านไม่มีเวลาในการอภิปรายเรื่องนี้ในคาบเรียนของวันนี้ ท่านอาจรวมเรื่องนี้ไว้กับคาบเรียนถัดไป

ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบของตนจากคำถามนี้ในสมุดบันทึกโครงการ คำตอบนี้อาจให้ความเข้าใจใหม่ๆ แก่ท่านถึงความเข้าใจที่ผู้เรียนมีว่ามีมากน้อยเพียงไรต่อประเด็นนี้ตามมุมมองของพระเจ้า หรือว่าพวกเขายังต้องการคำสอนเพิ่มเติมในประเด็นนี้

2

หากผู้เรียนมาจากภูมิหลังเรื่องการติดยาเสพติดหรือปัญหาอื่นๆ ที่ครอบงำชีวิต ก็เป็นได้ว่าพวกเขาอาจได้ทำลายความไว้วางใจของผู้คนมากมายในความสัมพันธ์ในอดีต ถ้าเป็นเช่นนั้น เนื้อหาประเด็นนี้อาจจำเป็นต้องพูดรายละเอียดมากขึ้นในชั้นเรียนอื่นๆ อย่างไรก็ตามผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจว่าความไว้วางใจนั้นไม่ใช่อะไรที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วในทันที หากแต่เป็นสิ่งที่ถูกพัฒนาขึ้นในตลอดเวลาที่ผ่านไป

12. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

ในการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวในวันนี้ จงให้ผู้เรียนทำรายการถึงปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้ยากที่จะพัฒนามิตรภาพกับผู้คนที่พวกเขากำลังอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน หรือกับคนอื่นในคริสตจักรที่พวกเขาได้เข้าร่วม หลังจากนั้นขอให้ผู้เรียนเขียนสิ่งหนึ่งที่พวกเขาสามารถจะกระทำให้ตนเองเป็นเพื่อนที่ดียิ่งขึ้นต่อคนอื่น

13. การบ้าน

- ก. ในช่วงท้ายของคาบเรียนนี้ จงให้แบบทดสอบย่อยจากฟิลิปปี 4:8
- ข. ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้เรียนว่าดีแค่ไหนในการทำโครงการที่ 2 ของสมุดบันทึกโครงการ “ประเภทที่แตกต่างกันของมิตรภาพ” ท่านอาจให้พวกเขามีเวลาเพิ่มอีกหนึ่งวันในการทำรายงานนี้
- ค. อธิบายว่าโครงการที่ 3 ของสมุดบันทึกโครงการ “ขอบเขตของมิตรภาพ” นั้นจำเป็นต้องทำให้เสร็จก่อนคาบเรียนถัดไป
- ง. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 3 ของคู่มือผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสำหรับคาบเรียนถัดไป หนุนใจพวกเขาให้อ่านบทที่ 2 อีกครั้งด้วย เพื่อทบทวนประเด็นที่ได้อภิปรายในคาบเรียนของวันนี้

14. การประเมินผล

กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนใดบ้างที่ใช้ได้ดีที่สุด? ส่วนใดบ้างที่ยากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่จะเข้าใจ? มีสิ่งใดที่ดูเหมือนจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

บทเรียนที่ 3

เราจะสร้างมิตรภาพที่ดีได้อย่างไร?

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ในฐานะคริสเตียน เราจำเป็นต้องพัฒนามาตรฐานส่วนตัวเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับความสัมพันธ์ของเรากับคนอื่น

2. ข้อพระธรรมหลัก: ฟิลิปปี 4:1 ERV-TH

พี่น้องที่รัก ผมอยากเจอพี่น้องมาก พี่น้องเป็นความยินดีของผม เป็นความภาคภูมิใจของผม ขอให้พี่น้องตั้งมั่นคงในองค์เจ้าชีวิตเถิด

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

บทที่ 3 ของคู่มือผู้เรียนจะถูกนำมาใช้ร่วมกับบทเรียนนี้ นอกจากนั้น เราจะใช้โครงการที่ 3 จากสมุดบันทึกโครงการคือ “ขอบเขตของมิตรภาพ” ในการเรียนบทนี้ด้วย

4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (2-3 นาที)

หากว่าท่านได้เชิญแขกมาเป็นส่วนหนึ่งของคาบเรียนในวันนี้ ท่านอาจให้แขกเริ่มต้นด้วยตัวอย่างจากชีวิตของตนเองซึ่งเกี่ยวข้องกับหนึ่งในสามประเด็นที่เราจะครอบคลุมเนื้อหาในคาบเรียนของวันนี้ ถ้าเป็นไปได้ให้ผู้เรียนเลือกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับประเด็นแรก นั่นคือ “จงเริ่มต้นที่ตนเอง”

อีกทางเลือกหนึ่งก็คือ แบ่งปันวิธีการที่ท่านมีการเปลี่ยนแปลงในชีวิตของท่านขณะที่ท่านเริ่มต้นพัฒนามิตรภาพในฐานะที่เป็นคริสเตียน ท่านอาจพูดคุยเกี่ยวกับผลลัพธ์ในทางบวกต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเลือกที่จะทำตามหลักการแห่งมิตรภาพของพระเจ้า หรือท่านอาจให้ตัวอย่างมิตรภาพในทางลบที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของท่านในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิธีการในการเลือกเพื่อนของท่าน

5. การเตรียมตัวของครูสำหรับบทเรียนที่ 3 (2-3 นาที)

บทที่ 3 ของคู่มือผู้เรียนจะพูดเนื้อหาในสามประเด็นหลักๆ แต่ละประเด็นอาจถูกขยายออกไปสู่คาบเรียนที่แยกออกต่างหากได้ และหากท่านมีตารางเวลาที่สามารถยืดหยุ่นได้แล้วล่ะก็ ท่านอาจพิจารณาว่า

จะเพิ่มอีกหนึ่งหรือสองคาบเรียนเข้ามาหรือไม่ เพื่อว่าท่านจะสามารถครอบคลุมเนื้อหาเหล่านี้ในรายละเอียดได้มากยิ่งขึ้น

แต่หากท่านจะสอนบทนี้ในช่วงเวลาคาบเรียนเดียว ท่านจำเป็นต้องพิจารณาว่าจะใช้เวลานานเท่าไรกับแต่ละส่วนที่สำคัญนี้ แผนการสอนบทเรียนที่ตามมานั้นมีพื้นฐานอยู่บนรูปแบบของการใช้เวลาอันน้อยลงในหัวข้อ ก. ประมาณ 5-10 นาที และจะใช้เวลานานขึ้นในแต่ละหัวข้อของ ข. และ ค. ประมาณ 15-20 นาที

3

เหมือนดังสองคาบเรียนก่อนหน้านั้น ท่านอาจเชิญแขกสักคนมาร่วมในคาบเรียน เพื่อให้ความเข้าใจในทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการที่เขาได้ประยุกต์ใช้ประเด็นเหล่านี้ในชีวิตของเขา

6. แนะนำบทเรียนของวันนี้ (2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 24)

ชื่อหัวข้อเรื่องของคาบเรียนในวันนี้ไม่ใช่เรื่องที่เป็นไปไม่ได้ แต่พูดถึงศักยภาพในผู้เรียนทุกคนอย่างตรงไปตรงมา พวกเขาสามารถสร้างมิตรภาพที่ดีได้จริง แต่พวกเขาอาจจำเป็นต้องเรียนรู้อีกมากก่อนที่将成为ผู้ที่สามารถกล่าวได้จริงๆ ว่า “ข้าพเจ้ามีมิตรภาพที่ยิ่งใหญ่ซึ่งได้รับการยอมรับและความเห็นชอบจากพระเจ้า”

จงชี้ให้เห็นว่าคาบเรียนในวันนี้จะเกี่ยวข้องกับสามประเด็นหลักๆ คือ

- ก. จงเริ่มต้นที่ตนเอง
- ข. เราควรมีขอบเขตในความสัมพันธ์อย่างไร?
- ค. เราจะเลือกเพื่อนที่ดีได้อย่างไร?

หนุนใจให้ผู้เรียนตั้งใจดูหลักการของพระคัมภีร์ที่เกี่ยวกับการสร้างมิตรภาพที่ดี หากผู้เรียนเพิ่งมาเป็นคริสเตียนเมื่อเร็วๆ นี้ พวกเขาอาจมีการเปลี่ยนแปลงอีกมากมายที่จำเป็นต้องกระทำในชีวิตของตน เมื่อมาถึงเรื่องของการเลือกเพื่อน

ท้าทายผู้เรียนให้ตั้งเป้าหมายของการพัฒนามิตรภาพที่ยิ่งใหญ่ตามความหมายของ

พระเจ้า ไม่ใช่ตามที่พวกเขาเองกำหนด ผู้เรียนอาจหลอกลวงตนเองได้อย่างง่ายดายโดยคิดไปเองว่าบางคนที่พบเจอนั้นเป็นเพื่อนที่ยอดเยี่ยม แต่พระเจ้าอาจมีมุมมองที่แตกต่างไปอย่างสิ้นเชิงต่อบุคคลนั้นก็เป็นได้

ทางเลือกหนึ่งก็คือ การมีมาตรฐานที่เป็นกลางซึ่งสามารถทำการประเมินนี้ จงหาเครื่องมือสำหรับประเด็นนี้จะประเมินความเป็นผู้ใหญ่ในชีวิต ยกตัวอย่างเช่น หนังสือ The Life Model: Living from the Heart Jesus Gave You ที่อ้างถึงที่คู่มือผู้เรียน นับเป็นเครื่องมือที่พิเศษสำหรับประเด็นนี้ และเป็นเครื่องมือที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการประเมินความเป็นผู้ใหญ่ในชีวิต โดยไม่สำคัญว่าอายุในฝ่ายกายภาพของพวกเขาจะมากน้อยเพียงไร

จงท้าทายผู้เรียนให้พัฒนาความสัมพันธ์กับบางคนซึ่งสามารถเป็นที่เลียดและชี้นำพวกเขาในชีวิตด้านนี้ได้

3

4. จงเรียนรู้ที่จะเอาใจใส่คนอื่นด้วยความจริงใจ (คู่มือผู้เรียนหน้า 27-28)

การสอนความจริงพื้นฐานของประเด็นนี้น่าจะเป็นสิ่งที่เข้าใจได้ง่ายสำหรับผู้เรียน แต่การนำมาประยุกต์ใช้นั้นอาจจะยากกว่ามาก จงท้าทายผู้เรียนที่จะไม่มองหาเพียงแค่ผู้คนที่เอาใจใส่พวกเขาด้วยใจจริงเท่านั้น แต่ที่พวกเขาจะเป็นฝ่ายที่เป็นผู้ให้ด้วย พวกเขาจำเป็นต้องให้การเอาใจใส่ต่อคนอื่นด้วยใจจริง

พระคัมภีร์ใน 1 โครินธ์ 13:4-7 ให้รายการในทางปฏิบัติอย่างมากถึงวิถีทางที่ผู้เรียนสามารถแสดงความเอาใจใส่ต่อคนอื่นด้วยความจริงใจได้ ยังมีข้อพระคัมภีร์อื่นอีกมากที่สามารถนำมาใช้กับประเด็นนี้ได้ด้วย

8. แนะนำหัวข้อ ข. เราควรมีขอบเขตในความสัมพันธ์อย่างไร?

(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 28)

ขณะที่ท่านแนะนำเนื้อหาส่วนนี้ในเรื่องขอบเขตนั้น จงชี้ให้เห็นว่าหัวข้อนี้สามารถเป็นวิชาหนึ่งได้เลย เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งยวดในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีและทำตามบทบาทหน้าที่ จงหนุนใจผู้เรียนให้เรียนรู้มากขึ้นเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องขอบเขตทั้งหลายโดยการอ่านหนังสือในหัวข้อนี้ที่เขียนโดยจอห์น ทาวน์ เช่น และเฮนรี คลาวด์ หรือหนังสือเล่มอื่นๆ ก็ได้ ให้ดูรายการหัวข้อในหน้า 28 ของคู่มือผู้เรียน

9. ครอบคลุมหัวข้อ ข.-1 ขอบเขตคืออะไร? (4-10 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 28-31)

ผู้เรียนอาจไม่คุ้นเคยกับการใช้คำว่า “ขอบเขตต่างๆ” ในชีวิตส่วนตัวของตน หากพวกเขาเคยเรียนในชั้นเรียน การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ในหัวข้อเรื่อง *ความโกรธและสิทธิส่วนบุคคล* แล้วล่ะก็ พวกเขาจะเข้าใจประเด็นนี้อย่างง่ายดายในหัวข้อนี้

จงใช้เวลาสักนาทีในการอธิบายว่าขอบเขตคืออะไร ขอบเขตก็คือกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ท่านตั้งขึ้นสำหรับตนเอง ท่านไม่สร้างขอบเขตเพื่อให้คนอื่นเดินตาม แต่ท่านสร้างขอบเขตเพื่อพฤติกรรมของท่านจะถูกควบคุม ขอบเขตเหล่านี้ยังอาจถูกเรียกด้วยชื่ออื่น เช่นว่า มาตรฐานส่วนบุคคล หรือความมั่นใจส่วนตัว

จงแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าเมื่อเราพูดถึงขอบเขตในบริบทของความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่นนั้น สิ่งเหล่านี้คือสิ่งที่ถูกออกแบบเพื่อช่วยเราในการดำเนินชีวิตในวิถีทางที่พระเจ้าทรงต้องการให้เราดำเนินอย่างไรก็ตามคนหนึ่งอาจสร้างขอบเขตซึ่งไม่มีอะไรเกี่ยวข้องกับความจริงของพระเจ้าเลย หรืออาจเป็นขอบเขตที่ต่อต้านคำสอนของพระเจ้าในพระคัมภีร์อย่างสิ้นเชิงก็เป็นได้ ดังนั้นเราจึงต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าเราไม่ได้กำลังพูดถึงขอบเขตอย่างหนึ่งอย่างใด แต่พูดเจาะจงถึงขอบเขตต่างๆ ที่ถวายเป็นเกียรติแด่พระเจ้าในความสัมพันธ์ของเรากับคนอื่น

ขณะที่ท่านสอนเนื้อหาเรื่องขอบเขต 4 ประเภทที่ให้รายการไว้ในคู่มือผู้เรียนหน้า 28-31 จงแน่ใจว่าท่านได้ให้ตัวอย่างที่เจาะจงของแต่ละประเภท เพื่อว่าขอบเขตนี้จะไม่เพียงแค่ทฤษฎีเท่านั้น แต่เป็นเครื่องมือในทางปฏิบัติซึ่งผู้เรียนสามารถใช้ได้ในความสัมพันธ์ในปัจจุบันนี้ได้

- ก. ขอบเขตทางด้านกายภาพ
- ข. ขอบเขตทางด้านความคิด
- ค. ขอบเขตทางด้านอารมณ์ความรู้สึก
- ง. ขอบเขตทางด้านฝ่ายวิญญาณ

10. ครอบคลุมหัวข้อ ข.-2. เราจะใช้ขอบเขตในชีวิตของเราได้อย่างไร?

และหัวข้อ ข.-3. เราควรเริ่มต้นที่จุดใด? (8-10 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 31-34)

ในการครอบคลุมเนื้อหาส่วนนี้ของบทเรียน จงทำให้เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าผู้เรียนทุกคนไม่จำเป็นต้องมีขอบเขตที่เหมือนกันเสียหมด ผู้เรียนที่แต่งงานแล้วย่อมมีขอบเขตบางอย่างที่แตกต่างไปจากผู้เรียนที่เป็นโสด

เราจำเป็นต้องมีขอบเขตเพื่อจะช่วยเราในจุดที่เราอ่อนแอ เพื่อปกป้องเราจากสิ่งเหล่านั้นในชีวิตของเราซึ่งเรามีปัญหาในความสัมพันธ์กับผู้คน ส่วนนี้ของบทเรียนถูกออกแบบมาเพื่อช่วยผู้เรียนให้เริ่มต้นสำรวจอย่างเอาใจใส่ในตนเอง และเริ่มต้นที่จะวางขอบเขตในที่ซึ่งพวกเขาจำเป็นต้องมี

จงท้าทายผู้เรียนให้เริ่มต้นเขียนขอบเขตที่พวกเขาจำเป็นต้องมีในชีวิตด้านนี้ของความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

ขณะที่ผู้เรียนแสวงหาที่จะดำเนินชีวิตภายในขอบเขตใหม่เหล่านี้ พวกเขาจะพบว่า เป็นสิ่งที่ยากลำบากในการอยู่ภายในขอบเขตเหล่านี้ หากผู้เรียนล้มเหลว จึงบอกพวกเขาไม่ให้ทอดทิ้งขอบเขตเหล่านี้ แต่ให้ใช้เครื่องมือบางอย่างหรือสิ่งอื่นๆ ซึ่งจะช่วยพวกเขาให้สามารถดำเนินอยู่ภายในขอบเขตเหล่านี้ได้อย่างประสบผลสำเร็จ

1. จงหนุ่ใจผู้เรียนให้ทบทวนขอบเขตเหล่านี้ในช่วงเริ่มต้นแต่ละวัน และให้อุทิศตัวที่จะ ดำเนินชีวิตในแต่ละวันภายในขอบเขตใหม่เป็นอย่างดีที่สุด
2. ขอพระเจ้าที่จะทรงเตือนผู้เรียนในยามที่เผชิญกับสถานการณ์ซึ่งพวกเขาจะสามารถ ประยุกต์ใช้ขอบเขตเหล่านี้ได้
3. หนุ่ใจผู้เรียนให้ท่องจำพระวจนะที่เข้ากับแต่ละขอบเขต
4. หนุ่ใจผู้เรียนให้รายงานตัวกับอีกคนหนึ่ง ผู้ซึ่งจะช่วยตรวจสอบเพื่อดูว่าพวกเขากำลัง ดำเนินอยู่ในขอบเขตใหม่เหล่านี้อย่างไร
5. ให้ผู้เรียนเขียนประโยชน์ที่พวกเขาคิดว่าจะได้รับเมื่อเราอยู่ในขอบเขตใหม่นี้
6. จงเฉลิมฉลองชัยชนะที่แม้เพียงเล็กน้อย การดำเนินชีวิตภายใต้ขอบเขตใหม่เหล่านี้ อาจ เป็นความท้าทายที่ยากลำบาก ดังนั้นจงเฉลิมฉลองให้กับแต่ละก้าวเล็กๆ ที่มีชัยชนะนั้น จงมองแต่ละชัยชนะว่าเป็นอีกก้าวหนึ่งของการเป็นอย่างบุคคลที่พระเจ้าทรงต้องการให้ เป็น

จงแบ่งปันตัวอย่างจากชีวิตของท่านเองซึ่งท่านได้วางขอบเขตในความสัมพันธ์ส่วนตัวของท่านกับคนอื่น และการที่ขอบเขตเหล่านี้ช่วยท่านอย่างไร

11. แนะนำหัวข้อ ค. เราจะเลือกเพื่อนที่ดีได้อย่างไร? (2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที 34)

เนื้อหาส่วนนี้ของบทเรียนสามารถเป็นวิชาหนึ่งได้เลย สำหรับหลายคนในกลุ่มผู้เรียนประเด็นนี้อาจเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งยวด แต่กลับมีความเข้าใจที่จำกัดยิ่งว่าจะต้องทำอย่างไร

หนุ่ใจผู้เรียนให้อ่านหนังสือในหัวข้อนี้ หนังสือ *ผู้คนที่ปลอดภัย* ที่เขียนโดย ดร.เฮนรี คลาวด์ และ จอห์น ทาวน์เซ็น เพื่อจะรับความเข้าใจเพิ่มเติมในหัวข้อนี้ นอกจากนั้นยังมีสมุดแบบฝึกหัดที่เตรียมไว้สำหรับการศึกษาเป็นกลุ่มหรือส่วนตัวด้วย

12. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-1. เราจะแยกแยะได้อย่างไรว่าใครคือคนที่ไม่ปลอดภัย?**

(4-8 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 35-36)

จงเริ่มการอภิปรายในส่วนนี้โดยการให้ตัวอย่างที่เจาะจงบางอย่างของผู้คนที่ไม่ปลอดภัย ผู้เรียนอาจสามารถให้บางตัวอย่างจากชีวิตของตน ท่านอาจทำรายการบนกระดานเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลที่ไม่ปลอดภัย

ท่านอาจทำรายการที่คล้ายคลึงกันของลักษณะของบุคคลที่ปลอดภัยด้วย จงท้าทายผู้เรียนให้ใช้พระวจนะของพระเจ้าเป็นพื้นฐานสำหรับการแยกแยะลักษณะของบุคคลที่ปลอดภัย พระธรรมสุภาพาษิต บรรจไว้ด้วยตัวอย่างคำเตือนมากมายเกี่ยวกับผู้คนที่ไม่ปลอดภัย และคำหนุนใจให้เลือกบุคคลที่ปลอดภัย ซึ่งก็คือบุคคลที่พระเจ้าทรงถือว่าเป็นคนฉลาด

ครั้นเมื่อท่านกำหนดความหมายของบุคคลที่ไม่ปลอดภัยแล้ว จงใช้เวลาอภิปรายคำถามซึ่งเป็นชื่อหัวข้อของเนื้อหาส่วนนี้คือ **เราจะแยกแยะได้อย่างไรว่าใครคือคนที่ไม่ปลอดภัย?**

จงยกตัวอย่างจากชีวิตของท่านเอง หรือจากชีวิตของคนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าพวกเขาจะสามารถแยกแยะได้อย่างไรว่าใครคือคนที่ไม่ปลอดภัย

จงเตือนผู้เรียนให้เริ่มต้นถามคำถามนี้ทันทีที่เขาเริ่มพัฒนามิตรภาพกับบางคน เขาไม่ควรรอคอยจนกระทั่งคนนั้นกลายเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดหรือเป็นเพื่อนที่สนิทสนมก่อนที่จะประเมินว่าบุคคลนี้ปลอดภัยแค่ไหน นี่เป็นอีกเหตุผลหนึ่งว่าทำไมจึงสำคัญที่จะไปอย่างช้าๆ ในการพัฒนามิตรภาพใหม่ๆ แทนที่จะกระโจนลงสู่ความเป็นเพื่อนที่ใกล้ชิดในวันเดียว

บุคคลที่เกือบสิ้นหวังในความสัมพันธ์กับคนอื่นอาจตกลงในกับดักของความต้องการที่จะเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของคนอื่น เสียจนเขาไม่รับรู้ถึงสัญญาณเตือนถึงอันตรายในความสัมพันธ์นั้นๆ ส่วนคนอื่นนั้นอาจมีการเลือกผู้คนที่ไม่ปลอดภัยมาเป็นเพื่อนซึ่งเป็นเหมือนจุดบอดในชีวิตของตน และอาจต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลที่มีความเป็นผู้ใหญ่มากกว่าที่จะช่วยประเมินบุคคลที่มีแนวโน้มว่าจะเป็นเพื่อน เพื่อดูว่าคนเหล่านั้นเป็นคนที่ปลอดภัยหรือไม่อย่างไร

13. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-2. ทำไมเราจึงเป็นที่สนใจของคนที่ไม่ปลอดภัย?**

(4-8 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 36-37)

เริ่มต้นการอภิปรายในส่วนนี้โดยขอให้ผู้เรียนเตรียมความคิดเห็นต่อคำถามที่ว่า **ทำไมบางคนจึงพบว่าตนเองตกลงในกับดักของความสัมพันธ์ที่เลวร้ายครั้งแล้วครั้งเล่า?**

ประเด็นนี้มีสองด้าน

หนึ่ง—ใครคือบุคคลที่ท่านยอมให้เข้ามาในชีวิตของท่าน? บางคนไม่ประเมินถึงคนอื่น ตั้งแต่แรกเริ่มของความเป็นเพื่อน เพื่อจะพิจารณาว่าบุคคลนี้เป็นคนที่ปลอดภัยหรือไม่?

สอง—บางคนค้นพบว่าตนเองสนใจคนที่ไม่ปลอดภัย นั่นคือ เขาชอบที่จะเสี่ยงในการมีความสัมพันธ์กับบางคนที่ค่อนข้างจะเลวร้ายสักหน่อย เขาอาจกล่าวว่า “คนที่ปลอดภัยเป็นคนที่น่าเบื่อ”

จงท้าทายผู้เรียนให้แสวงหาที่จะเป็นอย่างไรบุคคลที่พระเจ้าทรงต้องการให้เป็น และดำเนินอยู่ในความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับพระองค์โดยให้เป็นความสำคัญอันดับแรก เมื่อเลือกเพื่อนๆ พวกเขาจำเป็นต้องตระหนักว่าซาตานกำลังทำทุกสิ่งที่สามารถ เพื่อจะทำให้เลือกเพื่อนที่จะนำพวกเขาถอยห่างจากความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับพระเจ้า

จงช่วยผู้เรียนให้เข้าใจว่าผู้คนที่ไม่ปลอดภัยนั้นบ่อยครั้งคือคนเหล่านั้นที่กำลังมองหาผู้คนที่เป็นคนเปราะบางหรือคนที่ขาดความมั่นใจในตนเอง คนที่ไม่ปลอดภัยกำลังมองหาผู้คนที่ปรารถนาความเป็นเพื่อนเหลือเกิน และเป็นผู้ที่พวกเขาสามารถครอบงำได้

หนึ่งในการป้องกันตัวที่ดีที่สุดต่อคนที่ไม่ปลอดภัยคือ มีขอบเขตส่วนตัวที่จะเดินให้ห่างจากความสัมพันธ์โดยเร็วที่สุดในทันทีที่ท่านพบว่าบุคคลนั้นเป็นคนที่ไม่ปลอดภัย หากท่านคิดว่าท่านสามารถ “แก้ไข” พวกเขาได้ ท่านก็อยู่ในเส้นทางของการมีความสัมพันธ์ที่สร้างความทุกข์ลำบาก ซึ่งมีแนวโน้มว่าจะนำอันตรายมาสู่ชีวิตของท่านได้มากที่สุด

14. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-3. เราจะเลือกเพื่อนที่ปลอดภัยได้อย่างไร?**

(4-8 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 37-38)

มีบททดสอบสามประการซึ่งระบุไว้ในหนังสือ **ผู้คนที่ปลอดภัย (Safe People)** เขียนโดยเฮนรี คลาวด์ และจอห์น ทาวน์เซน ดังต่อไปนี้

1. ดึงเราเข้าใกล้พระเจ้ามากยิ่งขึ้น
2. ดึงเราเข้าใกล้คนอื่นมากขึ้น
3. ช่วยให้เราเป็นคนแบบที่พระเจ้าทรงสร้างเราให้เป็น

หนังสือเล่มนี้รายละเอียดเพิ่มเติมในหัวข้อ ‘เราจะเลือกเพื่อนที่ดีได้อย่างไร?’ จงท้าทายผู้เรียนให้ใช้ลักษณะทั้งสามนี้ในการประเมินทุกความสัมพันธ์ในชีวิต ทั้งสามรายการนี้จำเป็นต้องอยู่ในรายการลำดับความสำคัญสูงสุดในขณะที่พวกเขาเลือกเพื่อนของตน

จงใช้เวลาในการอภิปรายแต่ละลักษณะของทั้งสามนี้ และให้ตัวอย่างจากชีวิตของท่านเองถึงการที่เพื่อนคนหนึ่งจะตรงกับบททดสอบทั้งสามนี้ได้อย่างไร ผู้เรียนบางคนอาจไม่เคยใช้บททดสอบเหล่านี้ในการเลือกเพื่อน ดังนั้นสิ่งนี้อาจดูเหมือนว่าเป็นไปไม่ได้สำหรับพวกเขาที่จะกระทำ จงหนุนใจผู้เรียนให้ใช้ลักษณะเหล่านี้ และพระเจ้าจะนำคนเหล่านั้นซึ่งสามารถจะเป็นเพื่อนที่ปลอดภัยอย่างแท้จริงเข้ามาในชีวิตของพวกเขา

3

15. **แนะนำหัวข้อ ค.-4. เราควรทำอย่างไรหากกำลังอยู่ในความสัมพันธ์กับบุคคลที่ไม่ปลอดภัย?**
(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 38-39)

ขณะที่ท่านเริ่มต้นส่วนนี้ของบทเรียน ท่านอาจแบ่งการอภิปรายนี้ออกเป็นกลุ่มประเภทที่แตกต่างกันของความสัมพันธ์ คือ

1. เพื่อนที่ไม่ปลอดภัย
2. ญาติพี่น้องที่ไม่ปลอดภัย
3. จะทำอย่างไรหากแต่งงานกับบุคคลที่ไม่ปลอดภัย?

การตอบสนองของผู้เรียนกับแต่ละรายการเหล่านี้ อาจไม่เหมือนกัน รายการทั้งหมดนี้อาจเป็นสิ่งที่ยากมากที่จะรับมือ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีสติปัญญาของพระเจ้าและความกล้าหาญที่จะตอบสนองตามที่พระเจ้าทรงต้องการให้กระทำ

ประเภทแรก—การรับมือกับเพื่อนที่ไม่ปลอดภัยอาจง่ายที่สุด ท่านอาจแค่เดินออกจากความสัมพันธ์นี้ และกล่าวต่อบุคคลนั้นว่า “เราไม่ต้องการจะคบกับเธออีกต่อไป”

หากท่านมีญาติที่ไม่ปลอดภัยแล้ว ท่านอาจพบว่าเป็นความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนยิ่งกว่า ทางเลือกหนึ่งก็คือ อยู่ห่างๆ จากญาติคนนั้นๆ และสกัดเขาให้ออกจากชีวิตของท่าน แต่นั่นอาจไม่ใช่สิ่งที่ทำได้เสมอไป แม้แต่ในกรณีที่บุคคลนี้เป็นญาติสนิท ท่านจำเป็นต้องรับมือขอในการปกป้องตนเองจากบุคคลที่ไม่ปลอดภัยนี้ซึ่งจะนำอันตรายมาสู่ชีวิต

ท่านอาจกล่าวถึงประเด็นของคนแต่งงานกับคนที่ไม่ปลอดภัยเป็นประเด็นสุดท้าย เพราะว่าความสัมพันธ์นี้เป็นประเภทที่ซับซ้อนที่สุด ทางเลือกหนึ่งก็คือทบทวนประเด็นที่ได้ยกขึ้นมาในคู่มือผู้เรียนก่อน ซึ่งได้ประยุกต์ใช้กับความสัมพันธ์อื่นๆ ที่ไม่ปลอดภัย หลังจากนั้นจึงย้อนกลับมาดำเนินผ่านแต่ละประเด็นเหล่านี้ที่เกี่ยวข้องกับการแต่งงานกับคนที่ไม่ปลอดภัย

16. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-4.-ก) จงสัจย์ซื่อกับตนเอง** (2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 39-40)

หนึ่งในความท้าทายที่ใหญ่ที่สุดซึ่งผู้เรียนมากมายเผชิญอยู่ก็คือ การเป็นคนที่ยึดมั่นซื่อสัตย์กับตนเอง ผู้เรียนอาจทำเป็นไม่รู้สัจย์ซื่อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย และไล่ติดตามมิตรภาพอย่างมีเดบอด พวกเขาจำเป็นต้องพัฒนารายการที่ชัดเจนของสัญญาณเตือนเกี่ยวกับผู้คนที่ปลอดภัย และตกลงใจที่จะยึดมั่นซื่อกับตนเองเกี่ยวกับเพื่อนๆ และบรรดาคนที่มีความหมายที่จะเป็นเพื่อนในอนาคตด้วย

จงพยายามช่วยผู้เรียนให้พิจารณาถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นในชีวิตของตน หากว่าพวกเขายังไล่ตามความสัมพันธ์นี้ในอีก 5 ปีข้างหน้าหรือในตลอดชีวิตที่เหลือ

ผู้เรียนอาจต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลที่มีความเป็นผู้ใหญ่ที่จะช่วยในการประเมินความสัมพันธ์ เพื่อจะพิจารณาว่าคนเหล่านั้นเป็นคนที่ปลอดภัยที่จะเป็นเพื่อนต่อไปหรือไม่

17. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-4. ข) การยุติความสัมพันธ์** (2-5 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 40)

ท้าทายผู้เรียนที่จะไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจเมื่อต้องยุติความสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยนี้ หากแต่ใช้ความจริงของพระเจ้าเป็นมาตรฐานดีกว่า จงยกตัวอย่างจากชีวิตของท่านหรือจากคนอื่นที่ท่านรู้จักที่เป็นตัวอย่างของการยุติความสัมพันธ์

การยุติความเป็นเพื่อนอาจยากมาก จงช่วยผู้เรียนให้เห็นถึงกลวิธีพื้นฐานบางอย่างซึ่งเป็นวิธีการที่ปลอดภัยในการยุติความสัมพันธ์

1. พูดคุยกันในที่สาธารณะ เพื่อเราจะป้องกันไม่ให้อีกฝ่ายเป็นผู้ควบคุมสถานการณ์ ที่ซึ่งมีผู้คนอื่นมากมายอยู่ใกล้ เช่น ร้านอาหารหรือภัตตาคาร
2. วางแผนสิ่งที่เราต้องการจะทำหลังจากที่การพูดคุยสิ้นสุดลง นั่นคือเราจะต้องหาวิธีในการเดินทางกลับบ้านหรือไปในที่ๆ เราต้องการไป เพื่อว่าเราจะไม่ต้องให้เขาไปส่งเรา
3. จงรักษาการสนทนาให้สั้นเข้าไว้ จงจดจ่ออยู่ที่อะไรไม่ใช่ทำไม จงบอกเขาอย่างเรียบง่ายว่าท่านต้องการยุติความสัมพันธ์นี้ ท่านไม่จำเป็นต้องอธิบายรายละเอียดว่า “ทำไม” ท่านจึงต้องการยุติความสัมพันธ์ต่อบุคคลนี้ เพราะหากท่านถูกดึงเข้าสู่การสนทนาในลักษณะนี้แล้ว ท่านก็กำลังเปิดประตูให้พวกเขาเข้ามาครอบงำท่านอย่างง่ายดายด้วยเหตุผลที่พวกเขาจะให้ต่อทุกๆ เหตุผลที่ท่านยกขึ้นมา หากพวกเขาถามว่าทำไม ก็จงแค่บอกว่าท่านไม่สนใจที่จะถกเรื่องนี้ และละการสนทนานั้นไว้ แต่ถ้าหากเขายังยืนกรานที่จะพูดคุยในเรื่องนี้ต่อ ก็จงบอกให้มาพูดคุยกับศิษยาภิบาลของท่าน

18. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-4.-ค) หลังจากการยุติความสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย**

(2-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 40-41)

ขณะที่ท่านกำลังอภิปรายประเด็นนี้ จงรู้ว่าผู้เรียนอาจพบว่าอารมณ์ความรู้สึกยังคงติดอยู่กับบุคคลที่ไม่ปลอดภัยนั้น พวกเขาอาจถูกทดลองให้พิจารณาการตัดสินใจใหม่และกลับไปสู่ความสัมพันธ์นั้นอีก จงอธิบายให้รู้ว่าเป็นเรื่องปกติ อารมณ์ความรู้สึกของเราอาจดึงเรากลับไปสู่สิ่งที่เรานึกถึงประกอบในด้านบวกของบุคคลที่ไม่ปลอดภัยนั้น

แต่เราไม่สามารถปล่อยให้อารมณ์ความรู้สึกของเราทำการตัดสินใจนี้ได้ ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ความจริงของพระเจ้าเป็นรากฐานสำหรับการตัดสินใจ ไม่ใช่ใช้อารมณ์ความรู้สึก

จงท้าทายผู้เรียนที่จะไม่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์กับคนอื่นในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น หากคนอื่นพยายามทำให้เขากลับไปอยู่ร่วมกับบุคคลนั้นอีก พวกเขาจำเป็นต้องยืนหยัดต่อต้านทางเลือกนั้น จงเตือนใจผู้เรียนว่าพวกเขาไม่ได้เป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบในการแก้ไขบุคคลที่ไม่ปลอดภัยนั้น

พระเจ้าจะทรงนำเพื่อนที่ปลอดภัยเข้ามาสู่ชีวิต ผู้เรียนจำเป็นต้องยืนหยัดอยู่บนพระสัญญาของพระเจ้า เป็นสิ่งที่ดีกว่าที่จะรอคอยเพื่อนที่ดีที่สุดจากพระเจ้า มากกว่าที่จะรีบเร่งเข้าสู่มิตรภาพที่ไม่ปลอดภัยนี้

19. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-4.-ง) หากคนที่ไม่ปลอดภัยเป็นญาติจะอย่างไร?**

(3-8 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 41)

ท่านอาจตรวจดูว่ามีผู้เรียนคนใดบ้างที่มีญาติซึ่งถือว่าเป็นคนที่ไม่ปลอดภัยบ้างหรือไม่ ท่านอาจมีตัวอย่างที่จะแบ่งปันจากชีวิตของท่านเอง หรือจากคนอื่นที่ท่านรู้จักว่าอยู่ในสถานการณ์เช่นนี้ จงชี้ให้เห็นว่าความสัมพันธ์เหล่านี้อาจเป็นสิ่งที่ซับซ้อนกว่าปกติ

ในการอภิปรายประเด็นนี้ หลายอย่างขึ้นอยู่กับว่าญาติคนนี้เป็นใคร หากบุคคลนี้เป็นญาติที่อยู่ห่างไกลซึ่งไม่ได้อาศัยอยู่ในบริเวณเดียวกัน ก็ค่อนข้างง่ายที่จะตกลงใจว่าผู้เรียนควรจะตอบสนองต่อบุคคลนี้ได้อย่างไร แต่หากว่าบุคคลที่ไม่ปลอดภัยนี้เป็นบิดาหรือมารดา หรือสามีหรือภรรยาแล้ว สถานการณ์นั้นก็จะแตกต่างออกไปมากทีเดียว

สิ่งแรก จงทำให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจนว่าพวกเขามีความรับผิดชอบที่พระเจ้าประทานให้ เพื่อรักษาตัวเองให้ปลอดภัย พวกเขาเป็นวิหารของพระวิญญาณบริสุทธิ์ และไม่จำเป็นต้องยอมจำนนอยู่ภายใต้การทารุณกรรมที่อย่างต่อเนื่อง เพียงเพราะว่าผู้ทำทารุณนั้นเป็นสมาชิกในครอบครัว

หากบุคคลที่ไม่ปลอดภัยนี้เป็นญาติสนิทแล้ว พวกเขาจำเป็นต้องตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกของตนเองนี้อาจไม่ใช่บางสิ่งที่สามารถตกลงใจได้ในคาบเรียนนี้ แต่จงหนุนใจให้ผู้เรียนนั้นมาพบท่านภายหลังจากชั้นเรียนนี้ เพื่อจะใช้เวลาเป็นส่วนตัวกับเขาในการอภิปรายปัญหาในรายละเอียดมากขึ้น

ผู้เรียนอาจสามารถมีความสัมพันธ์กับบางคนที่ไม่ปลอดภัยต่อไปได้ภายใต้ขอบเขตที่เข้มงวดที่กำหนดไว้พร้อม ยกตัวอย่างเช่น จะไม่ยอมอยู่ตามลำพังกับบุคคลนั้น และเมื่อไหร่ก็ตามที่อยู่กับบุคคลนั้น พวกเขาจะต้องมีแผนเกี่ยวกับทางหนีที่ไล่ไว้พร้อมที่จะไม่ยอมให้บุคคลที่ไม่ปลอดภัยนั้นเข้าควบคุมอีก

3

หากว่าบุคคลที่ไม่ปลอดภัยนี้เป็นคนเริ่มการโต้แย้งหรือการต่อสู้กัน ผู้เรียนจำเป็นต้องพิจารณาว่าจะไม่ตกลงไปสู่กับดักของสถานการณ์ในลักษณะเช่นนี้

20. **ครอบครัวหัวข้อ ค.-4.-จ. เราจะทำอย่างไรกับเพื่อน ๆ ที่รู้จักก่อนที่เราจะมาเป็นคริสเตียน?**
(2-5 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 41-42)

จงท้าทายผู้เรียนให้มองดูความสัมพันธ์กับคนอื่นจากแง่มุมของอนาคต โดยไม่พิจารณาจากชีวิตในอดีต พวกเขาจำเป็นต้องจำนมิตรภาพทุกอย่างในอดีตของตนต่อพระเจ้า และถามพระเจ้าว่าพระองค์ทรงต้องการให้ทำอย่างไร ควรที่พวกเขาจะคงความสัมพันธ์เหล่านี้ไว้ หรือว่าควรที่จะยุติเสีย? ถ้าหากบุคคลที่เป็นเพื่อนนั้นไม่ได้เป็นคริสเตียนแล้ว บางทีพวกเขาอาจต้องพิจารณาอย่างจริงจังถึงการยุติความสัมพันธ์นั้น หรือไม่ก็ลดระดับมิตรภาพนั้นลงจากเพื่อนที่ใกล้ชิดมาเป็นเพื่อนทั่วไป เป็นต้น

อาจเป็นสิ่งดีสำหรับท่านที่จะอภิปรายว่าอะไรคือมาตรฐานสำหรับการรักษามิตรภาพในอดีต และการยุติความสัมพันธ์ในอดีต

21. **การสรุปบทเรียน** (1-2 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 42)

ขณะที่ท่านสรุปเนื้อหาของบทเรียนนี้ และเตรียมที่จะเคลื่อนไปสู่การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวในวันนี้ จงท้าทายผู้เรียนให้ระลึกว่าพระเยซูทรงเป็นเพื่อนที่ปลอดภัยที่สุดของเรา จงท้าทายผู้เรียนให้กำหนดขอบเขตบนพื้นฐานของหลักการพระคัมภีร์เพื่อความสัมพันธ์กับคนอื่น และตกลงใจที่จะเลือกผู้คนที่ปลอดภัยเป็นเพื่อนของตน หากผู้เรียนพบว่าตนเองอยู่ในความสัมพันธ์กับบุคคลที่ไม่ปลอดภัยแล้ว พวกเขาจำเป็นต้องยุติความสัมพันธ์นั้นทันที อย่างไรก็ตาม เวลาที่ดีที่สุดที่จะยุติความสัมพันธ์กับคนที่ไม่ปลอดภัยนั้นก็คือก่อนที่พวกเขาจะเริ่มต้นความสัมพันธ์นั้น

22. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

จงกลับมาสู่ ‘หลักความจริงจากพระคัมภีร์’ และ ‘ข้อพระธรรมหลัก’ ของวันนี้ในขณะที่ทำท่ายผู้เรียนให้กำหนดขอบเขตต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการพระคัมภีร์เพื่อความสัมพันธ์ของพวกเขากับคนอื่น ท่านอาจอนุญาตให้ผู้เรียนให้เขียนขอบเขตเหล่านี้ หลังจากนั้นให้ทบทวนสิ่งที่เขียนนั้นเป็นประจำ และอธิษฐานขอพระเจ้าที่จะให้มีสติปัญญาและพลังในการนำสิ่งเหล่านี้มาปฏิบัติในชีวิตของตน

23. การบ้าน

- ก. ในช่วงทำท่ายของคาบเรียนนี้ จงให้แบบทดสอบย่อยจากมัทธิว 19:5
- ข. จงให้คะแนนโครงการที่ 2 ของสมุดบันทึกโครงการ “ประเภทที่แตกต่างกันของมิตรภาพ” ในช่วงทำท่ายของคาบเรียนนี้ หากว่าท่านยังไม่ได้ให้คะแนนโครงการนี้
- ค. จงให้คะแนนโครงการที่ 3 “ขอบเขตของมิตรภาพ”
- ง. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 4 ของคู่มือผู้เรียน เพื่อเตรียมตัวสำหรับคาบเรียนถัดไป
- จ. โครงการที่ 4, 5, และ 6 ทั้งหมดนี้ล้วนสัมพันธ์กับเนื้อหาที่จะครอบคลุมในคาบเรียนถัดไปของเรา

24. การประเมินผล

กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนใดบ้างที่ใช้ได้ดีที่สุด? ส่วนใดบ้างที่ยากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่จะเข้าใจ? มีสิ่งใดที่ดูเหมือนจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

บทเรียนที่ 4

ชีวิตคริสเตียนกับเพศสัมพันธ์

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

เราจำเป็นต้องติดตามรูปแบบของพระเจ้าอย่างระมัดระวัง เพื่อการดำเนินชีวิตที่ประสบความสำเร็จ ในฐานะคนโสดหรือคนที่แต่งงานแล้ว

2. ข้อพระธรรมหลัก: เอเฟซัส 5:15, 17 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม ปี1971

เหตุฉะนั้นท่านจงระมัดระวังในการดำเนินชีวิตให้ดี อย่าให้เหมือนคนไร้ปัญญา แต่ให้เหมือนคนมีปัญญา เหตุฉะนั้นอย่าเป็นคนโง่เขลา แต่จงเข้าใจน้ำพระทัยขององค์พระผู้เป็นเจ้าว่าเป็นอย่างไร

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

บทเรียนที่ 4 ของคู่มือผู้เรียนจะถูกนำมาใช้ร่วมกับบทนี้ นอกจากนี้ เราจะใช้โครงการที่ 4, 5, และ 6 จากสมุดบันทึกโครงการในการเรียนร่วมกับบทเรียนนี้ด้วย คือ

โครงการที่ 4 การคบหาดูใจกัน

โครงการที่ 5 1 โครินธ์ 7 และการแต่งงาน

โครงการที่ 6 การแต่งงาน

4. การเตรียมตัวของครูสำหรับบทเรียนนี้ (2-3 นาที)

บทที่ 4 ของคู่มือผู้เรียนจะมีเนื้อหาในสามประเด็นหลักๆ ซึ่งสามารถสอนในคาบเรียนนี้ คือ

ก. คนโสดกับเพศสัมพันธ์

ข. การคบหาและการเลือกคนที่เราจะแต่งงานด้วย

ค. การแต่งงาน

หากท่านมีเวลาพอที่จะมีคาบเรียนพิเศษเพิ่ม ท่านอาจแบ่งบทเรียนเป็น 2 หรือ 3 คาบเรียนก็ได้ แต่ถ้าหากท่านครอบคลุมเนื้อหาเหล่านี้ในคาบเรียนเดียว ท่านจำเป็นต้องพิจารณาว่าจะใช้เวลามากเท่าไรกับแต่ละประเด็นของ 3 หัวข้อนี้

หากท่านกำลังสอนบทเรียนนี้ในสถานที่ของทีนชาล์เลนจ์ อาจเป็นการดีสำหรับท่านที่จะมองดูว่า ประเด็นเนื้อหาเหล่านี้จะถูกครอบคลุมในคาบเรียนอื่นๆ อย่างไร การสอนในคาบเรียนเดียวนั้นไม่อาจ สอนผู้เรียนในทุกสิ่งทีพวกเขาจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ การคบหาดูใจ และการแต่งงานได้ ยังมีแหล่งข้อมูลอื่นๆ อีกไม่น้อยที่ท่านสามารถใช้ในการสอนคาบเรียนที่เพิ่มขึ้นมาในประเด็นหัวข้อ เหล่านี้

องค์การวายแวม (Youth With A Mission) ก็มีอุปกรณ์บางอย่างที่ยอดเยี่ยม วิชาหนึ่งก็คือ **ความสัมพันธ์ กุญแจสู่ความรัก เพศสัมพันธ์ และทุกสิ่ง (RELATIONSHIPS—The Keys to Love, Sex, and Everything Else)** ซึ่งทำเป็นดีวีดีพร้อมให้บริการแล้วที่ <http://www.ywampublishing.com/>

ยังมีหนังสือที่ยอดเยี่ยมอีกหลายเล่มเกี่ยวกับการคบหาดูใจกันและการแต่งงาน เล่มหนึ่งที่ถูกใช้ เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับวิชานี้คือ **ฉันแต่งงานกับคุณ (I Married You)** เขียนโดย วอลเตอร์ ไทโรบิสท ท่านอาจต้องการได้สำเนาหนังสือเหล่านี้ไว้ในห้องสมุด และให้ผู้เรียนได้อ่านในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของ วิชานี้ได้

4

5. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (3-4 นาที)

ทางเลือกหนึ่งก็คือเริ่มต้นด้วยรายการคำถามที่อยู่ในหน้าที่ 43 ของคู่มือผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนอ่าน ทบทวนคำถามเหล่านี้ และให้ระดับของความน่าสนใจสำหรับแต่ละคำถาม โดย “10” เป็นตัวแทนของ ความสนใจสูงสุด แล้วลดระดับลงมาเรื่อยๆ จนถึง “0” ซึ่งสื่อถึงการไม่มีความน่าสนใจเลยสักนิดในประเด็น นั้น โดยผู้เรียนสามารถให้ระดับของความน่าสนใจที่ระดับ “10” มากกว่าหนึ่งคำถามได้

ภายหลังจากที่ให้เวลาสักนาทีหนึ่งในการจัดอันดับความน่าสนใจของคำถามเหล่านี้แล้ว ขอให้ ผู้เรียนให้คำถามที่ได้จัดอันดับความน่าสนใจสำหรับการอภิปรายไว้สูงสุดแก่ท่าน

บอกผู้เรียนว่า วันนี้เราไม่มีเวลาพอที่จะอภิปรายคำถามเหล่านี้โดยละเอียด

6. แนะนำบทเรียนของวันนี้ (1-3 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 43-44)

ขณะที่ท่านเริ่มต้นคาบเรียนของวันนี้ จงอธิบายว่าท่านจะกล่าวถึงสามประเด็นหลักในบทเรียนที่ 4 ของคู่มือผู้เรียนอย่างไรบ้าง หากท่านไม่ครอบคลุมเนื้อหาในประเด็นใดๆ ของเนื้อหาเหล่านี้ในชั้นเรียนนี้ แล้ว จงแค่บอกผู้เรียนว่าให้อ่านเนื้อหานั้นด้วยตนเอง และให้มาพูดคุยกับท่านเป็นส่วนตัวในกรณีที่มี คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาเหล่านั้น

บันทึกถึงครู: ขอบเขตของเวลาที่ได้นะนำมาใช้ในแผนการสอนบทเรียนนี้นั้นตั้งอยู่บน ทางเลือกของการใช้เวลาบางส่วนกับแต่ละหัวข้อในทั้งสามหัวข้อนี้

จะมีเป็นครั้งเป็นคราวที่ผู้เรียนอยากจะอภิปรายถึงกิจกรรมทางเพศในอดีตของพวกเขา อย่าปล่อยให้พวกเขาบรรยายถึงเรื่องนี้ในชั้นเรียน หากพวกเขาเริ่มต้นที่จะบรรยายสิ่งเหล่านี้ จงตัดบทเสีย

7. **ครอบคลุมหัวข้อ ก.-1 วัฒนธรรมบอกอะไรเราเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์?**

(3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 44-46)

ในขณะที่ท่านเริ่มอภิปรายในประเด็นนี้ จงค้นหาดูว่ามีกี่คนในชั้นเรียนที่แต่งงานแล้ว และกี่คนที่ เป็นโสด จงชี้ให้เห็นว่าแม้ชื่อหัวข้อนี้จะเป็น “คนโสดกับเพศสัมพันธ์” เนื้อหาเหล่านี้ก็ยังเป็นสิ่ง ที่ตรงกับความต้องการอย่างยิ่งของผู้เรียนที่แต่งงานแล้ว

จงอภิปรายว่าอะไรคือข่าวสารที่วัฒนธรรมของท่านได้สื่อผ่านออกมาเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ เช่น ผ่านทางภาพยนตร์ เพื่อนๆ และอินเทอร์เน็ต มาตรฐานทางวัฒนธรรมอาจไม่สอดคล้องกับสิ่งที่พระเจ้า ตรัสกับเราในพระคัมภีร์

จงอภิปรายร่วมกับผู้เรียนถึงแนวคิดที่ถูกนำเสนอในพระธรรมโรม 12:1-2 ฉบับ ERV-TH ได้ทำทายเราที่จะไม่อนุญาตให้โลกบีบบังคับเราเข้าสู่เป้าหมายของโลกนี้ คู่มือผู้เรียนหน้า 45 ในประโยคสุดท้ายได้พูดถึงการไม่ยอมให้วัฒนธรรมรอบๆ ตัวเราดึงเราจมลงไปสู่ “ระดับของความไม่เป็นผู้ใหญ่” วัฒนธรรมของเรามีทัศนคติต่อเรื่องเพศที่ไม่มีความเป็นผู้ใหญ่เป็นอย่างยิ่ง

8. **ครอบคลุมหัวข้อ ก.-2. ประวัติครอบครัวของเราเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศเป็นอย่างไร?**

(3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 46-47)

หากว่าผู้เรียนรู้สึกสะอึกใจที่จะพูดคุย จงเชื้อเชิญให้แบ่งปันว่าอะไรคือข่าวสารที่ครอบครัวได้สื่อออกมาในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศ

ผู้เรียนถูกเลี้ยงดูมาในบ้านของคริสเตียนซึ่งสอนและหล่อหลอมลูกๆ ด้วยมาตรฐานของพระคัมภีร์ในเรื่องเพศสัมพันธ์หรือไม่?

พ่อแม่หย่าร้างกันหรือไม่? หากใช่ สิ่งนี้ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน?

ท่านอาจต้องการหลายๆ ตัวอย่างของครอบครัวและวิถีดำเนินชีวิตซึ่งมีมาตรฐานที่แตกต่างกันเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์

หลักสำคัญที่จะดึงจากเนื้อหาส่วนนี้ก็คือว่า ประวัติครอบครัวของตนไม่ควรจะถูกลบ รับโดยอัตโนมัติว่าเป็นแบบอย่างที่ดีที่สุดที่จะดำเนินในอนาคต เราจำเป็นต้องทดสอบประวัติครอบครัวของเรา โดยใช้พระคัมภีร์เป็นมาตรฐานของความสัมพันธ์ทางเพศ ประเด็นนี้จะถูกกล่าวถึงภายหลังของบทเรียนในวันนี้

9. **ครอบคลุมหัวข้อ ก.-3. อะไรคือเสรีภาพทางเพศสัมพันธ์?** (3-5 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 47-50)

ส่วนนี้ของบทเรียนอาจค่อนข้างน่าเบื่อหน่ายในทางของการเป็นข้อถกเถียง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้เรียน ในการเริ่มต้น ส่วนนี้ของการอภิปราย ท่านอาจขอให้ผู้เรียนให้ความหมายเกี่ยวกับเสรีภาพทางเพศ กิจกรรมนี้จะช่วยให้ความเข้าใจที่เป็นประโยชน์แก่ท่านในด้านที่ว่ามีความต้องการอะไรบางอย่างที่ท่านต้องมุ่งเน้นในคาบเรียนนี้

ครั้นเมื่อผู้เรียนได้ให้ความหมายเกี่ยวกับเสรีภาพทางเพศแล้ว จงพูดคุยกับพวกเขาถึงความหมายของพระเจ้าในเรื่องเสรีภาพทางเพศ

ในหน้าที่ 47-48 ของคู่มือผู้เรียนมีคำจำกัดความของคำว่าเสรีภาพทางเพศ ซึ่งให้พระเจ้าอยู่ในความหมายนั้นด้วย นั่นคือ

เสรีภาพทางเพศ ไม่ใช่อิสรภาพในการทำสิ่งที่คุณต้องการกับคู่อรักหรือคู่สมรสของคุณ (แฟน หรือสามี หรือภรรยา) เสรีภาพทางเพศคืออำนาจในการทำในสิ่งที่ถูกต้องกับคู่อรัก หรือคู่สมรสของคุณ คุณได้รับอำนาจและความเข้าใจนี้จากพระเจ้าและพระวาทะของพระองค์ ซึ่งก็คือพระคัมภีร์

จงพูดคุยถึงคำจำกัดความนี้ว่ามีความแตกต่างอย่างไรจากคำจำกัดความที่วัฒนธรรมของเราได้แนบติดมากับเสรีภาพทางเพศ

ส่วนที่สองของประเด็นเกี่ยวกับเสรีภาพทางเพศนั้นเกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ทางเพศของผู้เรียน ในหลายวัฒนธรรมในปัจจุบันนี้ คนหนุ่มสาวถูกส่งเสริมให้มีประสบการณ์กับกิจกรรมทางเพศในหลากหลายรูปแบบ และให้ทดลองมีความสัมพันธ์กับคนเพศเดียวกันอย่างเปิดเผย

จงชี้ให้เห็นว่าพระเจ้าตรัสชัดเจนว่าเราทุกคนล้วนถูกสร้างขึ้นในพระฉายของพระเจ้าไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย เราจำเป็นต้องน้อมรับร่างกายที่พระเจ้าประทานแก่เรา และไม่อนุญาตให้วัฒนธรรมเข้ามาควบคุมชีวิตในด้านนี้ของเรา

การทดลองทางเพศเป็นสิ่งปกติสำหรับหลายคน แต่ไม่ใช่ทุกคนเผชิญกับการทดลองทางเพศในรูปแบบเดียวกัน บางคนอาจถูกทำให้ผูกติดกับความสัมพันธ์กับคนเพศเดียวกัน นี่ไม่ใช่แสดงว่าพวก

เขาเกิดมาเป็นคนรักร่วมเพศ แต่เป็นเครื่องหมายว่าซาตานกำลังทดลองพวกเขาให้ดำเนินในเส้นทางที่ละเมิดต่อพระบัญญัติของพระเจ้า ซาตานเป็นเจ้าของแห่งการหลอกลวง และเป็นพ่อแห่งการมุสา ซาตานพยายามที่จะครอบงำเราและนำความสับสนเข้าสู่ชีวิตของเราเสมอ

บุคคลที่ถูกทดลองให้ขโมยไม่ควรที่จะโน้มรับเอาความคิดที่ว่า “พระเจ้าทรงสร้างเรามาให้ขโมยสิ่งของจากผู้อื่น ดังนั้น ไม่แปลกที่เราจะขโมยจากคนอื่น เพราะว่าเราเกิดมาเป็นอย่างนี้”

10. ครอบคลุมหัวข้อ ก.-4. อะไรคือมาตรฐานของพระเจ้าสำหรับคนโสด?

(3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 50-51)

ในการอภิปรายเนื้อหาส่วนนี้ของบทเรียน จงท้าทายผู้เรียนให้สำรวจดูสิ่งที่พระเจ้าตรัสเกี่ยวกับการแต่งงานและการเป็นโสด ท่านอาจใช้โครงการที่ 5 ในสมุดบันทึกโครงการในการอภิปรายนี้ ซึ่งได้วิจัยถึงสิ่งที่ 1 โครินธ์บทที่ 7 ได้สอนเราเกี่ยวกับการเป็นโสดและความสัมพันธ์ทางเพศ จงแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่ายังมีข้อพระธรรมตอนอื่นๆ ที่พูดถึงเรื่องเพศสัมพันธ์และการเป็นโสดด้วย

จงชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าหนึ่งในมาตรฐานของพระเจ้าสำหรับคนโสดก็คือ การคงความเป็นพรหมจรรย์ไว้จนกระทั่งได้แต่งงาน ในหลายวัฒนธรรมในปัจจุบันนี้มองค่านิยมตามหลักพระคัมภีร์นี้ว่าเป็นมาตรฐานล้ำสมัยและไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงอย่างสิ้นเชิง จงท้าทายผู้เรียนที่จะไม่ใช้วัฒนธรรมเป็นมาตรฐาน แต่ใช้พระวาจาของพระเจ้าเป็นมาตรฐานของตน

11. ครอบคลุมหัวข้อ ก.-5. จงอุทิศตัวที่จะอยู่ในความบริสุทธิ์ทางเพศ

(3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 51-52)

อย่าขอให้มีการยกมือเพื่อแสดงตัว แต่เป็นไปได้ว่าผู้เรียนที่เป็นโสดบางคนอาจมีประสบการณ์ทางเพศมาแล้ว ขณะที่ท่านครอบคลุมเนื้อหาในจุดนี้ จงท้าทายผู้เรียนที่จะอุทิศตัวในการดำเนินชีวิตอยู่ในความบริสุทธิ์ทางเพศนับจากวันนี้เป็นต้นไป ผู้เรียนไม่อาจเปลี่ยนแปลงอดีต แต่พวกเขาสามารถตัดสินใจที่จะดำเนินชีวิตตลอดที่เหลือของตนนั้นตามมาตรฐานของพระเจ้า

จงอธิบายแก่ผู้เรียนถึงวิธีการที่พระเยซูทรงตอบสนองต่อผู้หญิงที่ถูกจับฐานล่วงประเวณีในยอห์น 8:10-11 พระเยซูตรัสกับหญิงนั้นว่าพระองค์ไม่ได้กล่าวโทษเธอ แต่ตรัสกับเธอว่าจงไปเถิดและอย่าทำผิดอีก พระองค์ทรงเรียกเธอให้เข้าสู่ชีวิตใหม่ ชีวิตที่มีความบริสุทธิ์ในทางเพศ

พระเยซูจะให้โอกาสความบาปทั้งหมดในอดีตของผู้เรียน หากว่าพวกเขาสารภาพบาปทั้งหลายแล้ว พระองค์สามารถนำคนผู้ซึ่งเป็นเพื่อนที่ปลอดภัยและอยู่ในทางของพระเจ้ามาให้ บุคคลผู้ซึ่งจะดำเนินตามมาตรฐานของพระเจ้าเข้ามาสู่ชีวิต

12. แนะนำหัวข้อ ข. การคบหาและการเลือกคนที่เราจะแต่งงานด้วย

(3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 52)

การที่ท่านมีผู้เรียนที่เป็นโสดในชั้นเรียน จะเป็นสิ่งที่กำหนดว่าท่านจะใช้เวลามากเท่าไรในส่วนนี้ของบทเรียน แม้ในกรณีที่มีผู้เรียนหลายคนเป็นคนที่แต่งงานแล้ว ท่านอาจใช้เวลาบางส่วนในประเด็นนี้ ภาพสถิติที่ให้ในหน้าที่ 55-58 ในคู่มือผู้เรียนอาจนำมาประยุกต์ใช้ได้โดยง่ายตายกับความสัมพันธ์ทุกอย่างที่ไม่ใช่เพียงแค่ความสัมพันธ์ที่เป็นการคบหากันของคู่รัก

หลักปฏิบัติในทางวัฒนธรรมของการเลือกคู่ครองนั้นจะแตกต่างกันไปบ้างในแต่ละประเทศ ดังนั้นท่านอาจต้องกล่าวถึงประเด็นเหล่านี้ซึ่งไม่ได้กล่าวไว้ในคู่มือผู้เรียน

ประเด็นสำคัญในบทเรียนนี้ไม่ได้เน้นมากถึงการศึกษาเกี่ยวกับหลักปฏิบัติของการคบหาดูใจในวัฒนธรรมของท่าน มากเท่ากับการเข้าใจถึงหลักการพระคัมภีร์ที่พระเจ้าประทานเกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญที่สุดของชีวิตในเรื่องนี้

13. ครอบคลุมหัวข้อ ข.-1. อะไรคือจุดประสงค์ของการคบหาดูใจ?

(3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 52-54)

ในการครอบคลุมเนื้อหาประเด็นนี้ จงช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นตั้งแต่ต้นว่าการคบหาดูใจกันเป็นเรื่องของการพัฒนาความสัมพันธ์ที่จริงจังต่อกัน ไม่ใช่เรื่องของการลองมีประสบการณ์ทางเพศ จงท้าทายผู้เรียนให้ยอมจำนนด้านนี้ของชีวิตตนต่อพระเจ้า และแสวงหาทิศทางของพระองค์ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับว่าใครและเมื่อไหร่ที่พวกเขาควรจะคบหาดูใจ

จงเน้นย้ำในสองประเด็นในหน้าที่ 53 ของคู่มือผู้เรียนที่พูดถึงการคบหาดูใจ นั่นคือ

- ก. เพื่อที่จะเรียนรู้เรื่องการให้และรับความรัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรักแบบอากาเป่ที่เป็นความรักของพระเจ้า
- ข. เป็นโอกาสสำคัญสำหรับเราทั้งสองที่จะดึงดูดกันให้ใกล้ชิดพระเจ้ามากยิ่งขึ้น

14. ครอบคลุมหัวข้อ ข.-2. เมื่อไหร่ที่คน ๆ หนึ่งพร้อมจะเริ่มต้นการคบหาดูใจกัน?

(2-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 54)

ในขณะที่ท่านเริ่มต้นการอภิปรายในประเด็นนี้ จงขอให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อคำถามนี้สำหรับบางคนแล้ว ในบางวัยอาจเป็นมาตรฐานที่พ่อแม่ใช้ในการตอบคำถามนี้ แต่ในคู่มือผู้เรียนได้ให้บางคำตอบต่อคำถามนี้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่แตกต่างอย่างมากที่ผู้เรียนอาจไม่เคยคิดถึงมาก่อน

จงจดจ่ออยู่ที่หัวข้อ ข. เป็นพิเศษ คือ “เมื่อเราได้กำหนดขอบเขตสำหรับการคบหาใจกัน (กฎเกณฑ์ของท่าน สำหรับการคบหาใจกัน)” (คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 54) จงโยงเรื่องนี้กลับไปยังสิ่งที่เราได้อภิปรายในบทที่ 3 ที่เกี่ยวข้องับประเด็นของขอบเขตต่างๆ

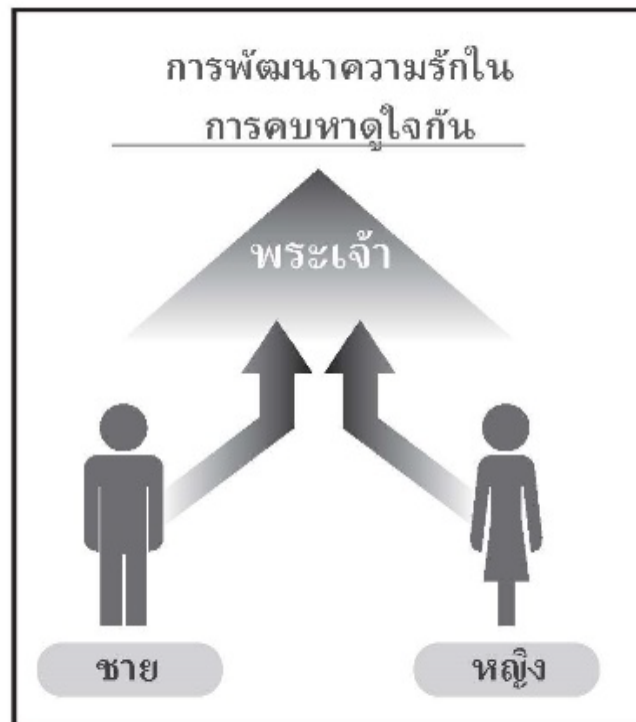
หากผู้เรียนเพิ่งเป็นคริสเตียนเมื่อไม่นานมานี้ หรือหากว่ากำลังอยู่ในหลักสูตรของทีนชาร์ลเดนจ์แล้ว จงหนุนใจให้วางเรื่องการคบหาใจไว้สักระยะก่อน เพื่อว่าจะสามารถมุ่งจดจ่อที่การเจริญเติบโตส่วนตัวของตน เพื่อเป็นอย่างที่พระเจ้าทรงต้องการให้เป็น ก่อนที่จะเริ่มต้นเรื่องของการคบหาใจกัน

15. ครอบคลุมหัวข้อ ข.-3. ประโยชน์ของการคบหาใจ?

(3- 4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 55-56)

4

ในการครอบคลุมเนื้อหาส่วนนี้ของบทเรียน ให้เน้นความสนใจที่ภาพสถิติในหน้าที่ 55 ของคู่มือผู้เรียนซึ่งพูดถึงวิธีการในการพัฒนาความรักในขณะที่คบหาใจกัน ภาพสถิติเดียวกันนี้สามารถถูกใช้สำหรับผู้ที่แต่งงานแล้ว ซึ่งแสดงถึงวิธีการที่จะพัฒนาความรักที่ลึกซึ้งมากขึ้นต่อกันและกัน กฎเกณฑ์สำคัญคือการดึงกันเข้ามาใกล้ชิดกับพระเจ้ามากยิ่งขึ้น



ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบที่มีต่อคำถามที่ 3 ของโครงการที่ 4 ในสมุดบันทึกโครงการที่ว่า “...ประโยชน์ของการคบหาใจกันมีอะไรบ้าง?”

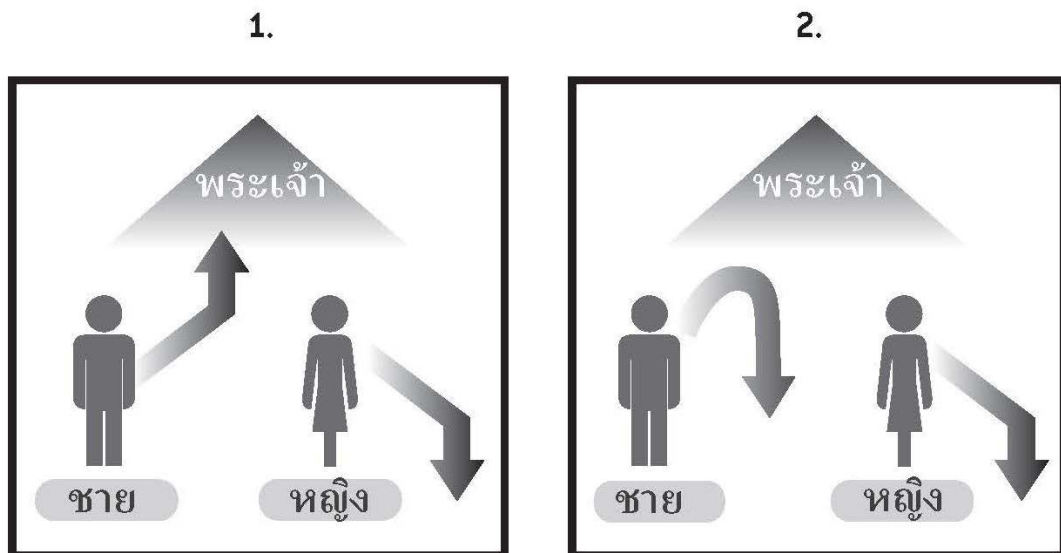
จงถามผู้เรียนว่าพระเจ้าทรงมองดูว่าอะไรคือประโยชน์ของการคบหาใจกัน?

16. **ครอบคลุมหัวข้อ ข.-4. อันตรายของการคบหาดูใจกันมีอะไรบ้าง?**

(3-4 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 56-58)

จงให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบต่อคำถามที่ 4 ของโครงการที่ 4 ในสมุดบันทึกโครงการนั้น คำตอบควร จะให้ความเข้าใจบางอย่างแก่ท่านถึงความเข้าใจของผู้เรียนว่ามีอย่างน้อยแค่ไหนเกี่ยวกับอันตรายของ การคบหาดูใจ

จงให้ภาพสาธิตสองอย่างในหน้าที่ 56 ของคู่มือผู้เรียน ในการที่ประเด็นว่าการคบหาดูใจกับบางคนที่ ไม่ได้เป็นผู้เชื่อหรือไม่ได้ติดตามความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดมากขึ้นกับพระเยซูนั้น สามารถเป็นอันตรายจริงๆ ต่อชีวิตของพวกเขาอย่างไรบ้าง หากว่าพวกเขากำลังเติบโตใกล้ชิดกับพระเจ้ามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง และบุคคลที่พวกเขาคบหาดูใจนั้นกำลังไปในทิศทางที่ตรงกันข้ามกับพวกเขาแล้ว คนเหล่านั้นก็จะ ดำเนินห่างไกลจากพวกเขาโดยไม่มี ความใกล้ชิดขึ้นเลย



หากว่าผู้เรียนจะไล่ตามบุคคลที่กำลังเดินห่างไปจากพระเจ้านั้น (ภาพสาธิต # 2) พวกเขา ก็จะถอยห่างไปจากพระเจ้าด้วยโดยไม่มีใกล้ชิดขึ้นกับพระเจ้าเลย และความสัมพันธ์ใดก็ตามที่นำพวกเขาให้ออกห่างไปจากพระเจ้า ความสัมพันธ์นั้นก็ปล้นเอาจุดหมายปลายทางที่พระเจ้าได้ทรงวางแผนไว้เพื่อไปเสียจากพวกเขา

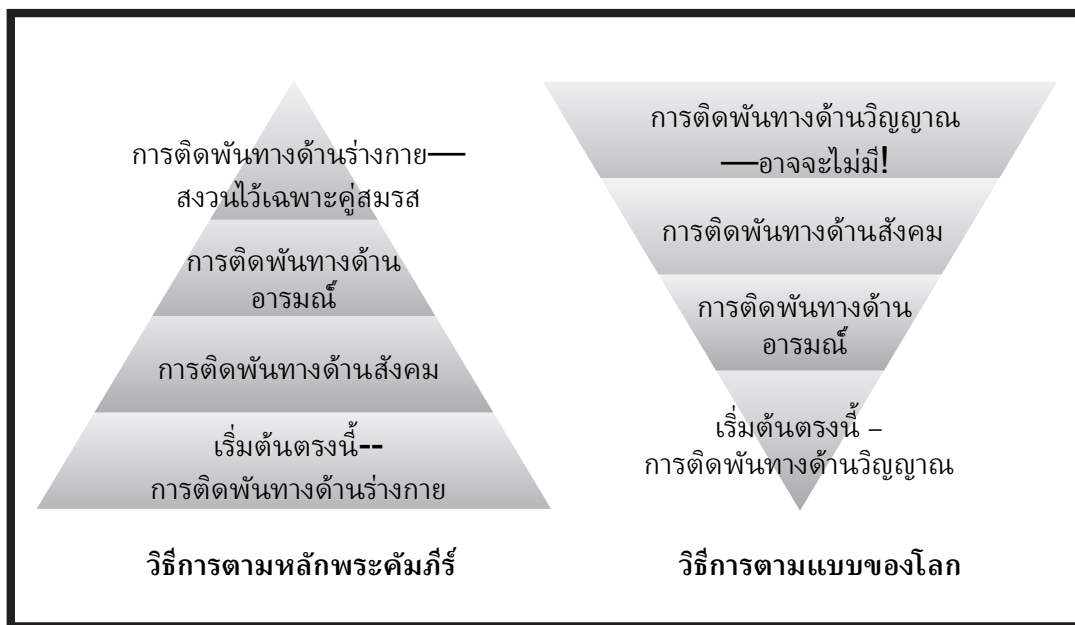
อันตรายอีกอย่างหนึ่งในการเดทก็คือการทดลองมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงาน ภาพสาริตีในหน้าที่ 57 ของคู่มือผู้เรียนได้แสดงว่าเกิดอะไรขึ้นเมื่อคนคนหนึ่งได้ทดลองมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงาน การชิงสุกก่อนห่ามนี้อาจสร้างกำแพงที่ขวางกั้นในความสัมพันธ์กับพระเจ้า และยังก่อกำแพงของความรู้สึกฟุ้งผิดในความสัมพันธ์ระหว่างกันและกันด้วย

4



เพศสัมพันธ์ไม่ได้เป็นสิ่งที่ยึดความสัมพันธ์ของคนทั้งสองไว้ด้วยกัน หากอีกฝ่ายหนึ่งได้กดดันให้พวกเขามีเพศสัมพันธ์ด้วย ก็เป็นสัญญาณที่ชัดเจนว่าคุณคนนี้ไม่ใช่คนที่ปลอดภัย

ภาพสารคดีอีกอย่างที่สามารถช่วยในการอธิบายวิธีการตามหลักพระคัมภีร์ในการสร้างความสัมพันธ์ คือการใช้ภาพปิรามิดนี้ (คู่มือผู้เรียนหน้า 58)



4

วิธีการตามหลักการพระคัมภีร์ในการสร้างความสัมพันธ์นั้น มีรากฐานที่มั่นคงสำหรับความสัมพันธ์นี้ที่จะเติบโตขึ้น แต่ที่คนะแบบโลกนั้นได้ให้การสนับสนุนรับรองในทางที่ตรงกันข้าม ดังนั้นท่านจึงมีเพียงจุดเล็กๆ เป็นรากฐาน ซึ่งไม่ได้ให้ความมีเสถียรภาพและง่ายที่จะล่มสลาย

17. **ครอบคลุมหัวข้อ ค. การแต่งงาน** (2-4 นาที คู่มือนักเรียนหน้า 59)

จงเริ่มต้นส่วนนี้ของบทเรียนโดยชี้ให้เห็นว่าประเด็นนี้สำคัญมากและเรียกร้องการเติบโตอย่างมากมายในชีวิตของผู้เรียน จงชี้ด้วยว่าวิชาเพิ่มเติมจะนำไปสู่การศึกษารายละเอียดมากขึ้นของด้านนี้ในชีวิต วันนี้เราเพียงแต่จะสำรวจอย่างคร่าวๆ ถึงสิ่งที่เป็นพื้นฐานบางอย่าง

อย่าเข้าสู่การอภิปรายในเรื่องการหย่าร้างและการแต่งงานใหม่ บอกผู้เรียนว่าท่านจะตอบคำถามใดๆ ก็ตามในประเด็นนี้เป็นส่วนตัว หากผู้เรียนต้องการที่จะอภิปรายเรื่องนี้ในชั้นเรียน ก็จงนำพวกเขากลับไปสู่หลักความจริงจากพระคัมภีร์สำหรับวันนี้

จงเริ่มต้นการอภิปรายเนื้อหาส่วนนี้ของบทเรียน โดยการทบทวนหลักสำคัญสามประการในการมีชีวิตสมรสที่ประสบความสำเร็จซึ่งได้ให้รายการไว้ในหน้าที่ 59 ของคู่มือผู้เรียน คือ

1. การให้พระเจ้ามาก่อนสิ่งอื่นใดในชีวิตของเรา
2. การยอมให้พระเจ้าทรงเลือกผู้ที่จะมาเป็นคู่ครองของเรา
3. การเทหัวใจแห่งความรักลงในความสัมพันธ์นี้ ให้ความสัมพันธ์นี้เป็นมิตรภาพที่ดีที่สุดในชีวิตของเรา ไม่ใช่แค่ตอนกำลังคบกันเท่านั้น แต่สำหรับตลอดชีวิตที่เหลือของเรา

ชี้ให้เห็นด้วยว่าการแต่งงานนั้นเป็นแผนการของพระเจ้าสำหรับผู้คนตั้งแต่ครอบครัวแรกเริ่มเลย นั่นคือครอบครัวของอาดัมกับเอวา

การคบหาดูใจและการเลือกคู่ครองไปด้วยกัน จงชี้ว่าเราจำเป็นต้องให้พระเจ้าเข้ามามีส่วนในการตัดสินใจที่สำคัญที่สุดนี้ หากท่านมีผู้เรียนในชั้นเรียนซึ่งแต่งงานแล้ว พวกเขาบางคนอาจแต่งงานก่อนที่จะมาเป็นคริสเตียน ประเด็นหนึ่งที่ท่านจำเป็นต้องทำให้กระจ่างก็คือว่า แม้ในกรณีที่เขาไม่ได้ให้พระเจ้าเข้ามามีส่วนในกระบวนการของการเลือกบุคคลที่เขาได้แต่งงานด้วยในอดีตนั้น พระเจ้าก็ไม่ทรงต้องการให้ทำการหย่าร้างแล้วแต่งงานใหม่

เพราะเหตุที่เขาได้แต่งงานแล้ว พระเจ้าจะช่วยในการเรียนรู้วิธีการที่จะทำให้ความสัมพันธ์และการแต่งงานนั้นประสบความสำเร็จได้ จงเสนอที่จะพูดคุยส่วนตัวกับผู้เรียนซึ่งอาจมีคำถามที่เจาะจงบางอย่างในเรื่องนี้ ยกตัวอย่างเช่น หากผู้เรียนได้แต่งงานกับคนที่ได้กระทำทารุณต่อเขา พวกเขาจะทำอย่างไรดี? คาบเรียนในวันนี้ไม่ใช่เวลาที่จะพยายามแก้ไขปัญหาลักษณะนั้น เพราะนั่นเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องพูดคุยส่วนตัว

18. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-1. เราจะเตรียมตัวสำหรับชีวิตสมรสที่ประสบความสำเร็จได้อย่างไร?**
(3-6 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 59-60)

จงเริ่มต้นส่วนนี้ของการอภิปรายโดยการให้ผู้เรียนตอบคำถามนี้ก่อน มีคำตอบที่น่าเป็นไปได้ไว้จำนวนหนึ่งในหน้าที่ 60 ของคู่มือผู้เรียน แต่อาจดีกว่าที่จะเริ่มต้นด้วยความคิดเห็นที่ผู้เรียนมี เพื่อดูว่าอะไรคือความเข้าใจของพวกเขาในประเด็นนี้

จงแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าชีวิตสมรสที่ประสบความสำเร็จนั้นเป็นอะไรที่มากกว่าเพียงแค่การเลือกคู่ครองที่ใช่ แต่ยังเกี่ยวข้องกับการเตรียมตนเองให้เป็นคู่ครองที่ดีที่สุดเท่าที่จะสามารถในการแต่งงานด้วย

จงท้าทายผู้เรียนที่จะไม่ปล่อยให้วัฒนธรรมเขามากำหนดคำตอบของพวกเขาที่มีต่อคำถามนี้ แต่ให้ใช้พระวจนะของพระเจ้าเป็นพื้นฐานสำหรับการหาคำตอบเหล่านี้

19. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.-2. รูปแบบของพระเจ้าสำหรับชีวิตสมรสที่ประสบความสำเร็จ?**

(8-12 นาที คู่มือผู้เรียนหน้า 61-66)

คำตอบของคำถามนี้ถูกห่อหุ้มในลักษณะของบทสรุปสามส่วนของชีวิตสมรส โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของพระธรรมมัทธิว 19:5 คือ

- ก. การละจาก
- ข. การผูกพันกับสามีหรือภรรยาของเรา
- ค. การกลายเป็นหนึ่งเดียวกัน

ขณะที่ท่านกำลังทบทวนในแต่ละประเด็นสำคัญของทั้งสามนี้ จงแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจรากฐานตามหลักการพระคัมภีร์ของแต่ละประเด็น หลังจากนั้นจึงให้ภาพตัวอย่างสถิติทั้งจากชีวิตสมรสของท่านเองหรือเชิญแขกซึ่งแต่งงานแล้ว มาแบ่งปันประสบการณ์ของเขาหรือเธอในแต่ละด้านของทั้งสามด้านนี้ ท่านอาจเชิญทั้งสามีและภรรยามาพร้อมกันและแบ่งปันมุมมองของพวกเขาในเรื่องนี้ เพื่อว่าผู้เรียนจะได้ฟังจากทั้งสองฝ่าย

ในหัวข้อ ค.-2-ก)-3 การละจากวิถีคิดแบบ “คนโสด” ของเรา (หน้า 62 ของคู่มือผู้เรียน) นั้น สมควรจะได้รับความสะดวกใจเป็นพิเศษ เมื่อคนๆ หนึ่งแต่งงาน พวกเขาจำเป็นต้องสร้างขอบเขตใหม่เมื่อมาถึงเรื่องของการคิดถึงชายหรือหญิงคนอื่น ในฐานะคนโสด พวกเขาจะมีอิสระที่จะมองดูคนอื่นและใคร่ครวญเกี่ยวกับบุคคลนั้นโดยถามตัวเองว่า “นี่คือบุคคลที่ฉันอยากจะแต่งงานด้วยหรือไม่?” แต่บัดนี้พวกเขาได้แต่งงานแล้ว พวกเขาจำเป็นต้องวางขอบเขตใหม่ในความคิดของพวกเขา และไม่ไปสู่เส้นทางนั้นอีกต่อไป

จงแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าชีวิตสมรสที่ประสบความสำเร็จนั้นต้องลงทุนลงแรงในสิ่งที่เป็นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ยังจำเป็นต้องมีความเพียรพยายามอย่างต่อเนื่องในทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมกันทำให้ความรักและความประทับใจในกันและกันนั้นเจริญงอกงาม

จงชี้ให้เห็นว่าการแต่งงานเป็นความสัมพันธ์ที่สำคัญที่สุดในชีวิต ซึ่งเป็นรองก็เฉพาะแต่ความสัมพันธ์ที่มีกับพระเยซูคริสต์เท่านั้น

20. **การอภิปรายโครงการที่ 5 - 1 โครินธ์ 7 และการแต่งงาน (3-8 นาที)**

ท่านอาจผสมผสานการอภิปรายในวันนี้เข้ากับการอภิปรายของโครงการที่ 5 “1 โครินธ์ 7 และการแต่งงาน” พระคัมภีร์ตอนนี้มีการอภิปรายในรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างซึ่งเกี่ยวข้องกับความเป็นโสดและการแต่งงาน

21. การสรุปบทเรียนและวิชานี้

ขณะที่ท่านสรุปเนื้อหาของบทเรียนนี้เพื่อเตรียมพุดคุยถึงการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวสำหรับวันนี้ นั้น จงเน้นย้ำอีกครั้งถึงความสำคัญของการมีความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ดี จงเตือนให้ผู้เรียนได้ระลึกว่า พระบัญญัติข้อใหญ่ที่สุดสองข้อในพระคัมภีร์นั้น ล้วนเกี่ยวพันกับความสัมพันธ์ส่วนตัว แรกสุดคือ ความสัมพันธ์กับพระเจ้า แล้วจึงเป็นความสัมพันธ์กับคนอื่น โดยความรักคือสิ่งที่เป็นศูนย์กลางของความสัมพันธเหล่านี้

จงท้าทายผู้เรียนให้นำประเด็นต่างๆ ที่เราได้อภิปรายในวิชานี้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตในวันนี้ ซึ่งด้วยว่าประเด็นเหล่านี้จำเป็นต้องมีการศึกษาในรายละเอียดมากขึ้นในวันเวลาข้างหน้า ผู้เรียนจำเป็นต้องเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตในกระบวนการของการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ถวายเป็นเกียรติแด่พระเจ้า

4

22. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

- ก. จงเน้นการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวที่การพัฒนาทำที่ตามหลักการพระคัมภีร์ในเรื่องเพศ สำหรับคนเหล่านั้นที่แต่งงานแล้ว จงให้ทำรายการเกี่ยวกับวิธีการในการพัฒนาและการแสดงออกถึงความรักในชีวิตสมรส จงเน้นย้ำความสำคัญของการเป็นคนที่เปิดเผยและสัตย์ซื่อกับสามีหรือภรรยาของตน
- ข. ท่านจะมีการคบหาดูใจแบบคริสเตียนซึ่งถวายเป็นเกียรติพระเจ้าได้อย่างไร? ท่านอาจให้ผู้เรียนวางแผนเกี่ยวกับการคบหาดูใจ และลักษณะที่จะเป็นไปในปัจจุบันนี้ซึ่งพวกเขาเป็นคริสเตียนแล้ว การใช้เวลาของการคบหาดูใจนี้ควรรวมไม่เฉพาะแต่สิ่งที่จะทำร่วมกันเท่านั้น แต่ยังรวมถึงขอบเขตที่พวกเขาจะไม่ละเมิดในการใช้เวลาร่วมกันด้วย

23. การบ้าน

จงให้คะแนนโครงการที่ 4, 5, และ 6 ในช่วงท้ายของคาบเรียนนี้

24. การประเมินผล

กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนใดบ้างที่ใช้ได้ดีที่สุด? ส่วนใดบ้างที่ยากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่จะเข้าใจ? มีสิ่งใดที่ดูเหมือนจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

บทเรียนที่ 5

การสอบ

1. แนะนำเนื้อหาที่จะครอบคลุมในวิชาถัดไปที่เรากำลังจะสอน
 - ก. แจกสมุดบันทึกโครงการหรือโครงการใดๆ ซึ่งต้องทำให้เสร็จก่อนคาบเรียนครั้งแรกของวิชาถัดไปซึ่งเราจะสอน
 - ข. ให้ผู้เรียนพลิกไปที่หน้าสุดท้ายในสมุดบันทึกโครงการฉบับใหม่ เขาจะเห็นหน้าซึ่งมีรายการบ้านในวิชาใหม่นี้ ในด้านท้ายสุดของสมุดบันทึกโครงการ บอกผู้เรียนให้ทราบวันที่ทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง วันส่งโครงการ และการสอบ
 - ค. แจกคู่มือผู้เรียนฉบับใหม่และบอกเลขหน้าที่ต้องอ่านก่อนที่จะเริ่มเรียนในคาบเรียนถัดไป
2. ให้ทำการสอบของวิชานี้
3. ส่งคืนแบบทดสอบย่อยและโครงการต่างๆ ที่เราได้ให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนหากว่าเรายังไม่ได้ส่งคืนให้พวกเขา

คู่มือผู้เรียน

คู่มือผู้เรียนไม่ได้ถูกรวบรวมไว้ในคู่มือครู แต่ได้ถูกจัดทำขึ้นเป็นเอกสารแยกต่างหาก

ให้ดูหน้า 5 ของคู่มือครูเล่มนี้สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องการใช้คู่มือผู้เรียน

สมุดบันทึกโครงการ

สมุดบันทึกโครงการไม่ได้ถูกรวบรวมไว้ในคู่มือครู แต่ได้ถูกจัดทำขึ้นเป็นเอกสารแยกต่างหาก

ให้ดูหน้า 5 ของคู่มือครูเล่มนี้สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องการใช้สมุดบันทึกโครงการ

การสอบและใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา

ให้ดูหน้า 5 ของคู่มือครูเล่มนี้สำหรับข้อมูลเรื่องการใช้การสอบและใบประกาศนียบัตรสำหรับ
ผู้จบการศึกษา

ชื่อ _____

ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

วันที่ _____

การสอบ

ชั้น _____

คะแนน

คำถามที่ให้ตอบว่าจริงหรือไม่จริง (ข้อละ 3 คะแนน)

คำแนะนำ: ให้ใส่เครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูก

ให้ใส่เครื่องหมาย 0 หน้าข้อที่ผิด

- _____ การมีความสัมพันธ์ทางเพศกับบุคคลหนึ่งเป็นวิธีการแสดงออกถึงความรักเสมอ
- _____ หากท่านต้องการสร้างเพื่อนใหม่ๆ ท่านไม่ควรจะฟังในสิ่งที่พวกเขาพูด
- _____ พระบัญญัติสองข้อใหญ่ที่สุดในพระคัมภีร์นั้นพูดถึงเรื่องเพศสัมพันธ์
- _____ พระคัมภีร์กล่าวว่าจงเกลียดชังศัตรูของท่าน หากว่าพวกเขาเกลียดชังท่าน
- _____ มิตรภาพที่ดีจำเป็นต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรัก
- _____ วิธีการที่ดีที่สุดในการค้นหาว่าท่านกับคู่หมั้นของท่านจะมีความสุขด้วยกันหรือไม่ก็โดยการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน
- _____ พระเจ้าทรงต้องการให้สามีและภรรยาหย่าร้างกัน หากว่าพวกเขาไม่รักกันและกันแล้ว
- _____ พระคัมภีร์บอกเราว่าการมีความสัมพันธ์ทางเพศกับอีกบุคคลหนึ่งก่อนการแต่งงานนั้นเป็นบาป
- _____ ในการเป็นเพื่อนที่ดี ท่านจำเป็นต้องเรียนรู้ว่าจะเป็นผู้ให้ได้อย่างไร
- _____ เมื่อพบปะกับคนใหม่ๆ ท่านไม่ควรที่จะยอมรับเขาอย่างที่เขาเป็น
- _____ คริสเตียนมีความรับผิดชอบในการมองหาจุดดีซึ่งมีอยู่ในชีวิตเพื่อนของตน
- _____ ท่านควรจะบอกกับเพื่อนอีกคนหนึ่งเสมอว่าอะไรคือความผิดของเขา แม้ว่าท่านจะเป็นแค่เพื่อนทั่วไปเท่านั้น
- _____ คริสเตียนไม่มีสิทธิ์ที่จะวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนของตน
- _____ ผู้เป็นภรรยาควรรักลูกๆ ของตนมากกว่ารักสามีของตน
- _____ ท่านควรที่จะกำหนดขอบเขตต่างๆ เพื่อให้คนอื่นเชื่อฟัง หากว่าพวกเขาต้องการที่จะเป็นเพื่อนกับท่าน

คำถามที่ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วใส่พยัญชนะของคำตอบนั้นลงในช่องว่างหน้าคำถามนั้น
(ข้อละ 2 คะแนน)

1. _____ ข้าพเจ้ามีเพื่อนในประเภทนี้มากที่สุด

- ก. คนรู้จักมักคุ้น
- ข. เพื่อนทั่วไป
- ค. เพื่อนที่ใกล้ชิด
- ง. เพื่อนที่สนิท

2. _____ ข้าพเจ้ามีเสรีภาพที่จะแก้ไขเพื่อนในประเภทนี้ คือ

- ก. คนรู้จักมักคุ้น
- ข. เพื่อนทั่วไป
- ค. เพื่อนที่ใกล้ชิด
- ง. เพื่อนที่สนิท

3. _____ เพื่อนประเภทนี้ถูกบรรยายถึงได้ดีที่สุดว่าเป็นมิตรภาพที่ตั้งอยู่บนการมีความสนใจและ
กิจกรรมร่วมกัน

- ก. คนรู้จักมักคุ้น
- ข. เพื่อนทั่วไป
- ค. เพื่อนที่ใกล้ชิด
- ง. เพื่อนที่สนิท

4. _____ นี้คือมิตรภาพที่ตั้งอยู่บนการผูกพันตัวที่จะพัฒนาลักษณะชีวิตของกันและกัน

- ก. คนรู้จักมักคุ้น
- ข. เพื่อนทั่วไป
- ค. เพื่อนที่ใกล้ชิด
- ง. เพื่อนที่สนิท

คำถามที่ห้าบรรยายคำตอบโดยย่อ

1. อะไรคือการทดสอบ (หรือเงื่อนไข) สามประการซึ่งบรรยายถึงความสัมพันธ์ที่ปลอดภัย
(ข้อละ 2 คะแนน รวม 6 คะแนน)

1. _____

2. _____

3. _____

2. พระคัมภีร์ได้กล่าวว่ อะไรเป็นสามสิ่งที่จะต้องจำเป็นสำหรับการมีชีวิตสมรสที่ประสบความสำเร็จ?
(มัทธิว 19:5) จงอธิบายในแต่ละข้อว่าเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (ข้อละ 4 คะแนน รวม 12 คะแนน)

1. _____

- คำอธิบาย: _____

2. _____

- คำอธิบาย: _____

3. _____

- คำอธิบาย: _____

ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้าที่ 1

ข้อสอบที่ตอบว่าจริงหรือไม่จริง

(ข้อละ 3 คะแนน)

1. 0 ผิด
2. 0 ผิด
3. 0 ผิด
4. 0 ผิด
5. X ถูก
6. 0 ผิด
7. 0 ผิด
8. X ถูก
9. X ถูก
10. 0 ผิด
11. X ถูก
12. 0 ผิด
13. X ถูก
14. 0 ผิด
15. 0 ผิด

หน้าที่ 2

ข้อสอบที่ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

(3 คะแนน)

1. ก.
2. ง.
3. ข.
4. ง.

ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้าที่ 3

ข้อสอบอัตนัยที่ให้บรรยายคำตอบโดยย่อ

1. คำตอบที่น่าจะ_เป็น (ข้อละ 2 รวม 6 คะแนน)
 1. ดึงเราให้เข้าไปใกล้ชิดกับพระเจ้ามากขึ้น
 2. ดึงเราให้เข้าไปใกล้ชิดกับคนอื่นมากขึ้น
 3. ช่วยเราให้กลายเป็นอย่างบุคคลที่แท้จริงที่พระเจ้าทรงสร้างเราให้เป็น

2. ข้อละ 4 คะแนน (คำตอบ 2 คะแนน และคำอธิบายอีก 2 คะแนน รวม 12 คะแนน)

คำตอบที่น่าจะเป็นสำหรับคำอธิบายแต่ละข้อในทั้งสามข้อของการแต่งงานนั้นคือ

 - ก. การละจาก—ทั้งในด้านกายภาพและอารมณ์
 - ด้านกายภาพ คือการจดทะเบียนสมรส การมีที่พักอาศัยต่างหากของตนเอง
 - ด้านอารมณ์ คือการแต่งงานที่ได้รับความเห็นชอบจากพ่อแม่ และจากพระเจ้า
 - ด้านความคิด คือการละวิธีคิดแบบคนโสด

 - ข. การผูกพันตัวร่วมกับสามีหรือภรรยา (การผูกพันสนิทต่อกัน)
 - ด้านร่างกาย คือการดำเนินชีวิตร่วมกัน มีความรักในจิตใจ และความสัตย์ซื่อ
 - ด้านอารมณ์ คือการเรียนรู้ที่จะรักกันและกันอย่างลึกซึ้ง

 - ค. การกลายเป็นหนึ่งเดียวกัน
 - ด้านร่างกาย คือการมีความสัมพันธ์ทางเพศ
 - ด้านอารมณ์ คือการมีท่าทีที่คล้ายคลึงกัน การแบ่งปันทุกอย่างร่วมกัน เช่น ความชื่นชมยินดี ความหวัง และความเจ็บปวด ฯลฯ ของทั้งสอง
 - ด้านฝ่ายวิญญาณ คือการมีเป้าหมายฝ่ายวิญญาณที่คล้ายคลึงกัน ทั้งคู่รับใช้พระเจ้าร่วมกัน

ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่น

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้าที่ 4

ข้อสอบอัตนัยที่ให้บรรยายโดยย่อ (ต่อ)

3. คำตอบส่วนตัว (ข้อละ 3 คะแนน รวม 6 คะแนน)

4. คำตอบที่น่าจะเป็น... (5 คะแนน)
 - เป็นอุปสรรคต่อความสัมพันธ์ของข้าพเจ้ากับพระเจ้า
 - ข้าพเจ้ารู้สึกฟุ้งคิด
 - สร้างกำแพงแห่งความรู้สึกผิดระหว่างข้าพเจ้ากับคู่ของข้าพเจ้า

5. ข้อพระธรรมที่ให้ท่องจำ (14 คะแนน)
 - ฟิลิปปี 4:8
 - มัทธีว 19:5

ขอแสดงความยินดีกับ

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

ความสัมพันธส่วนตัวกับคนอื่น

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน _____

วันเดือนปี _____

ขอแสดงความยินดีกับ

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

ความสัมพันธส่วนตัวกับคนอื่น

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน _____

วันเดือนปี _____

