Εγχειρίδιο Δασκάλων

13

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους

Ενίσχυση των σχέσεων ως χριστιανός

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους

του David Batty

Εγχειρίδιο Δασκάλου

Έκδοση 5

ΟΜΝΠΧ
Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους
Εγχειρίδιο Δασκάλου
5η έκδοση
του David Batty

Σημείωση: Τα εδάφια της Βίβλου όπου αυτά αναφέρονται, είναι από τη νεοελληνική μετάφραση της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης, από τα πρωτότυπα κείμενα, της Ελληνικής Βιβλικής Εταιρίας. Περιστασιακά αναφέρονται και εδάφια από τη Μετάφραση του Αρχιμανδρ. Νεόφυτου Βάμβα, καθώς και από το Αρχαίο Ελληνικό Κείμενο (Καινή Διαθήκη).

Copyright © 2016, Teen Challenge USA.

Αυτό το Μάθημα εκδόθηκε αρχικά στην αγγλική γλώσσα με τίτλο: *Personal Relationships with Others,* 5th edition.

Τα Εγχειρίδια Δασκάλου και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην ελληνική γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: www.iTeenChallenge.org Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Αυτό το μάθημα είναι μέρος της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, μαθήματα φτιαγμένα να χρησιμοποιηθούν σε εκκλησίες, σχολεία, Διακονίες φυλακής, Προγράμματα διακονίας Πρόκληση στα Νιάτα, καθώς και σε παρόμοιες διακονίες για καινούργιους πιστούς. Σ' αυτή τη σειρά Μελέτης είναι διαθέσιμα: Εγχειρίδιο Δασκάλου, Εγχειρίδιο Μαθητών, Οδηγός Μελέτης, Διαγώνισμα Αξιολόγησης, και Βεβαίωση ολοκλήρωσης των μαθημάτων. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτές τις σειρές μαθημάτων, επικοινωνήστε με:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

ΟΜΝΠΧ
Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους

Οι ανάπτυξη υγιών φιλιών είναι από τους πιο σημαντικούς τομείς ανάπτυξης για τους νέους στην πίστη Χριστιανούς. Η αρνητική πίεση από το οικείο περιβάλλον είναι μια πολύ ισχυρή δύναμη στη ζωή πολλών Χριστιανών. Ένα εφάμιλλο σχετικό πρόβλημα βρίσκεται στον τομέα δημιουργίας φίλων με το άλλο φύλο, στην παρέα με το άλλο φύλο και στο γάμο. Οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί πρέπει να κατανοήσουν την ξεκάθαρη πορεία που θέλει ο Θεός να πάρουν σ' αυτούς τους τομείς της ζωής τους.

1

Κεφάλαιο 1. Εγώ, τι είδους φίλος είμαι;

Σε αυτό το κεφάλαιο ζητάμε να απαντήσουμε 3 μεγάλα ερωτήματα. Ποια είναι η προσωπική σου ιστορία με τις φιλίες; Τι είδους φίλος είσαι εσύ προς τους άλλους; Πόσο καλά κατανοείς την άποψη που έχει ο Θεός για τις υγιείς φιλίες;

2

Κεφάλαιο 2. Τέσσερα είδη φιλίας

Εξετάζουμε τα τέσσερα είδη φιλίας: γνωριμίες, απλοί φίλοι, καλοί φίλοι και στενοί φίλοι. Με τον κάθε τύπο κοιτάμε τις ελευθερίες και τις υπευθυνότητες που έχεις στην ανάπτυξη της κάθε είδους φιλίας.

3

Κεφάλαιο 3. Πώς θα οικοδομήσω άριστες φιλίες;

Αν θέλεις να έχεις εξαιρετικές φιλίες, τότε πρέπει να αρχίσεις με τον εαυτό σου και να εστιάσεις στο να γίνεις το άτομο που ο Θεός θέλει να γίνεις . Επίσης βλέπουμε πώς μπορούν σε προστατεύουν τα όρια. Πώς θα επιλέξεις ασφαλή άτομα για να τους κάνεις φίλους σου;

4

Κεφάλαιο 4. Το Σεξ και η Χριστιανική ζωή

Ο κύριος σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να καθορίσει ποια θα πρέπει να είναι η συμπεριφορά του Χριστιανού προς το σεξ. Το πρώτο μέρος του κεφαλαίου ασχολείται με το σεξ και τον ανύπαντρο άνθρωπο. Το δεύτερο μέρος ασχολείται με την ιδιαίτερη παρέα με το έτερο φύλο. Εξετάζουμε το σκοπό της παρέας αυτής, καθώς και τα οφέλη και τους κινδύνους της ρομαντικής παρέας. Το τρίτο μέρος του κεφαλαίου ρίχνει μια ματιά στον γάμο από την άποψη του Θεού.

Τι συμπεριλαμβάνει το Εγχειρίδιο Δασκάλου

Το Εγχειρίδιο Δασκάλου αποτελείται από τέσσερις τομείς. Κάθε τομέας σηματοδοτείται από μια κίτρινη σελίδα τίτλου:

1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους
2. Εγχειρίδιο Μαθητών
3. Οδηγός Μελέτης
4. Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Υπάρχει εξήγηση για τη χρήση κάθε τομέα αμέσως μετά από αυτήν την εισαγωγή στην επόμενη σελίδα.

Εισαγωγή

Αυτή η σειρά μαθημάτων, είναι μία από τις σειρές που σχεδιάστηκαν για την εκπαίδευση νέων στην πίστη Χριστιανών. Πιστεύουμε ότι σήμερα υπάρχει μεγάλη ανάγκη να βοηθήσουμε τους νέους στην πίστη Χριστιανούς να συνδέσουν τη διδασκαλία του Χριστού στη δική τους ζωή με πρακτικό τρόπο. Οι σειρές αυτές μαθημάτων μπορούν επίσης να χρησιμεύσουν στη διακονία σαν εργαλείο στη νεολαία των εκκλησιών, αλλά και σε ενήλικες που επιθυμούν να γνωρίσουν καλύτερα τη Βίβλο και τον Χριστιανισμό.

Ο κύριος σκοπός των μαθημάτων αυτών αλλά και όλου του προγράμματος ***Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς***, είναι να εισάγουν τους νέους στην πίστη Χριστιανούς σε σημαντικά πρακτικά θέματα της καθημερινής ζωής, σύμφωνα με τη διδασκαλία της Βίβλου. Δεν προσπαθούμε να εξαντλήσουμε τα θέματα αυτά, αλλά μάλλον να τα παρουσιάσουμε.

Η επιτροπή του «Teen Challenge USA» θα συνεχίσει την αναθεώρηση των μαθημάτων αυτών. Καλωσορίζουμε κάθε κριτική ή οποιαδήποτε καινούργια ιδέα, σχετικά με τη βελτίωση αυτού του υλικού.

Πώς να χρησιμοποιήσεις το εγχειρίδιο αυτό

1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Οι πρώτες σελίδες στο τμήμα αυτό δίνουν μια γενική επισκόπηση όλων των μαθημάτων.

Η επόμενη σελίδα είναι ένα αντίγραφο από τη *Λίστα Εργασιών Τάξης*. Αυτό δείχνει το πότε πρέπει να ολοκληρωθεί το κάθε Εργασία στον *Οδηγό Μελέτης*, και το πότε θα δοθεί κάθε Μικρό Τεστ και το κάθε Διαγώνισμα τεστ. Κατάλληλη πληροφόρηση πρέπει να δοθεί σε κάθε μαθητή σχετικά με αυτή τη διαδικασία στην έναρξη κάθε σειράς μαθημάτων. Ο *Οδηγός Μελέτης* περιλαμβάνει ήδη ένα κενό αντίγραφο της φόρμας αυτής, στην εσωτερική πλευρά του οπισθόφυλλου.

Θα ακολουθήσουν τα *Σχέδια Μαθήματος* για κάθε ένα από τα μαθήματα. Όλα τα σχέδια/θέματα για το μάθημα, έχουν μία *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και ένα *Εδάφιο Κλειδί*. Αυτά δίνονται στην αρχή των μαθημάτων. Επίσης βοηθούν στο να διατηρηθεί στο στόχο του μαθήματος η συζήτηση μέσα στην τάξη.

Κάτω από τη *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και το *Εδάφιο Κλειδί*, υπάρχουν διάφορα σχόλια σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος. Σε πολλές περιπτώσεις, γίνονται αναφορές στο *Εγχειρίδιο Μαθητή* ή στα θέματα του *Οδηγού Μελέτης*.

Το κάθε μάθημα ολοκληρώνεται με μια δραστηριότητα «*προσωπικής εφαρμογής*». Αυτό είναι πολύ ουσιώδες και σημαντικό! Οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί έχουν ανάγκη ξεκάθαρης καθοδήγησης προκειμένου να αρχίσουν οι ίδιοι να εφαρμόζουν πρακτικά τη διδασκαλία της Βίβλου στη δική τους ζωή. Βεβαιώσου πως επιτρέπεις στους μαθητές σου να έχουν άφθονο χρόνο, βοηθώντας τους έτσι να αρχίσουν τη διαδικασία της προσωπικής εφαρμογής.

Στο τέλος του κάθε σχεδίου μαθήματος, υπάρχει μία *Λίστα ανάθεσης εργασιών* για τους μαθητές.

Οι περισσότερες από αυτές τις σειρές μαθημάτων, σχεδιάστηκαν αρχικά για πέντε μαθήματα σε κάθε τάξη, με διάρκεια 1 ώρας το κάθε μάθημα. Το τελευταίο μάθημα είναι για το τεστ αξιολόγησης. Και οι 14 σειρές μαθημάτων ολοκληρώνονται μέσα σε μια περίοδο 3-4 μηνών, εάν γίνονται πέντε μαθήματα (πέντε ημέρες) την εβδομάδα. Εάν γίνεται μόνο ένα μάθημα μία φορά την εβδομάδα (μία ημέρα την εβδομάδα), μία σειρά μαθημάτων ολοκληρώνεται σε ένα μήνα – όλες οι 14 σειρές, περίπου σε έναν χρόνο. Πολλά από αυτά τα μαθήματα είναι δυνατό να επεκταθούν σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, ανάλογα με την ανάγκη.

2. Εγχειρίδιο Μαθητών

Το *Εγχειρίδιο Μαθητή* εξυπηρετεί δύο σκοπούς. Μπορείς να βάλεις τους μαθητές να διαβάσουν τις κατάλληλες σελίδες σαν προετοιμασία για το μάθημα που θα ακολουθήσει. Ή να τους βάλεις να το διαβάσουν αφού έχεις ήδη διδάξει το μάθημα, σαν ανασκόπηση και ενίσχυση των όσων διδάχθηκαν μέσα στην τάξη.

Συστήνουμε να προτρέψεις τους μαθητές σου να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, παρότι τους παρέχεις το *Εγχειρίδιο Μαθητή*. Οι προσωπικές τους σημειώσεις και η συζήτηση που γίνεται μέσα στην τάξη θα βοηθήσουν στη διευκρίνιση των θεμάτων που αναφέρονται στο *Εγχειρίδιο Μαθητή*.

3. Οδηγός Μελέτης

Τα εργασίες μέσα στον *Οδηγό Μελέτης* έχουν σχεδιαστεί ώστε να δίνουν στον μαθητή εργασία εκτός τάξης, μετά από κάθε μάθημα. Κάποια από αυτά βοηθούν στην προετοιμασία για το επόμενο μάθημα και τη συζήτηση που θα γίνει μέσα στην τάξη.

Πολλά από τα εργασίες έχουν σχεδιαστεί ώστε, να βοηθούν τον μαθητή να ρίξει μια προσεκτικότερη ματιά και να προχωρήσει λίγο βαθύτερα, σε κάποια από τα θέματα που συζητούνται μέσα στην τάξη. Ο κύριος σκοπός αυτών των εργασιών, είναι να βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν μόνοι τους τρόπους εφαρμογής της βιβλικής αλήθειας, στη δική τους καθημερινότητα.

4. Διαγώνισμα

Τα τεστ έχουν σχεδιαστεί να παρέχουν μία απλή αξιολόγηση στην πρόοδο που έκανε ο κάθε μαθητής, σχετικά με την κατανόηση της *βιβλικής αλήθειας*, που καλύπτει αυτή η σειρά μαθημάτων. Το *Λυσάρι Απαντήσεων για το τεστ*, βρίσκεται αμέσως μετά την τελευταία σελίδα του αντιγράφου δείγματος, μέσα σ' αυτό το *Εγχειρίδιο Δασκάλου.*

5. Πιστοποιητικό Μαθήματος

Η *Βεβαίωση για τη Σειρά Μαθημάτων* έχει σκοπό να προσφέρει αναγνώριση σε όσους ολοκληρώνουν όλη την απαιτούμενη εργασία γι' αυτά τα μαθήματα και περνούν στο διαγώνισμα. Στο Εγχειρίδιο περιλαμβάνεται ένα δείγμα της *Βεβαίωσης* αυτής.

Υπάρχει επίσης *Βεβαίωση Επιτυχίας*, για όσους ολοκληρώσουν και τις 14 σειρές μαθημάτων της σειράς ***Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς***. Δείγμα περιλαμβάνεται στο βιβλίο «*Εισάγοντας τους Δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*».

Η προέλευση των μαθημάτων αυτών

Ο Σολομών είπε ότι δεν υπάρχει τίποτα καινούργιο κάτω από τον ήλιο. Το ίδιο θα μπορούσε να ειπωθεί και για τα μαθήματα αυτά. Πολλές από τις ιδέες δεν είναι καινούργιες. Θέλουμε να ευχαριστήσουμε του Ινστιτούτο in Basic Life Principles, για την επιρροή που είχαν στη ζωή όσων έφτιαξαν το διδακτικό αυτό υλικό. Πολλά από αυτά τα μαθήματα φέρουν την ξεκάθαρη επιρροή της διακονίας *Institute in Basic Life Principles*.

Θέλω επίσης να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους τους δασκάλους και τους μαθητές που χρησιμοποίησαν το διδακτικό αυτό υλικό τα τελευταία χρόνια. Οι δικές τους ιδέες έπαιξαν ένα μεγάλο ρόλο στη διαμόρφωση των μαθημάτων. Είμαι επίσης ευγνώμων στον Don Wilkerson που μου έδωσε την ευκαιρία να εργαστώ στο Teen Challenge στο Μπρούκλιν της Νέας Υόρκης το διάστημα 1971-1975. Ήταν αυτό το χρονικό διάστημα που ξεκίνησε η διαμόρφωση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην πίστη Χριστιανούς*.

Η πέμπτη έκδοση της Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην πίστη Χριστιανούς ***Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,*** διαμορφώθηκε με τη βοήθεια της Επιτροπής «Teen Challenge USA Curriculum Committee». Ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους όσοι βοήθησαν στη διαδικασία αναθεώρησης του υλικού.

Η πολιτική σχετικά με την αναπαραγωγή αυτού του υλικού.

Τα *Εγχειρίδια Δασκάλου* και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων ***Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς***, είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην **ελληνική** γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα:www.iTeenChallenge.org. Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Dave Batty

Προτεινόμενη Σειρά Διδασκαλίας

Αυτή η Σειρά Μαθημάτων είναι μία από τις 14 σειρές που περιλαμβάνονται στη ***Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς***. Και οι 14 σειρές αναγράφονται εδώ σε μία λίστα, με προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας. Η λίστα αυτή με τη σειρά διδασκαλίας διαμορφώθηκε για συνεχόμενη διδασκαλία και των 14 σειρών. Είναι πιο κατανοητό εάν κάποιος το φανταστεί σαν ένα τροχό με 14 ακτίνες. Οι σειρές αυτές δεν χτίζονται η κάθε μία επάνω στην προηγούμενη. Η κάθε μία σειρά μαθημάτων είναι αυτόνομη και ολοκληρωμένη από μόνη της. Με αυτό τον τρόπο, ένας μαθητής μπορεί να λάβει μέρος ((να συμμετάσχει) στα μαθήματα, οποιαδήποτε χρονική στιγμή- ακόμα και αφού αυτά έχουν ξεκινήσει- και να προσαρμοστεί εύκολα.

1. Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;
2. Μια γρήγορη ματιά στη Βίβλο
3. Συμπεριφορές
4. Πειρασμός
5. Επιτυχημένη Χριστιανική Ζωή (περιλαμβάνει τη διακονία του Αγίου Πνεύματος)
6. Προσωπική Ανάπτυξη μέσα από την Αποτυχία
7. Χριστιανικές Πρακτικές (Σχέσεις Τοπικής Εκκλησίας)
8. Υπακοή στον Θεό
9. Υπακοή σε Ανθρώπους
10. Θυμός και Προσωπικά δικαιώματα
11. Πώς να μελετάμε τη Βίβλο
12. Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
13. Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους
14. Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό

Δες το βιβλίο: «*Εισάγοντας τους δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*», για περισσότερη πληροφόρηση σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών.

Σχέδια Μαθήματος
για Δασκάλους

Έλεγξε την πρώτη σελίδα του «Πώς να Χρησιμοποιήσεις το Εγχειρίδιο Δασκάλου» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.

Ανασκόπηση του Μαθήματος

1. Αυτό το μάθημα απευθύνεται σε έναν από τους πιο δύσκολους τομείς της ζωής για νέους στην πίστη Χριστιανούς, προπαντός για αυτούς που έχουν παρελθόν που περιέχει εξάρτηση ή άλλα προβλήματα που έλεγχαν τη ζωή τους. Πολλοί έρχονται από δυσλειτουργικό περιβάλλον, άρα οι προσωπικές σχέσεις με άλλους, συγγενείς και φίλους, είναι επίσης δυσλειτουργική. Θα είναι τεράστια η πρόκληση να τους βάλεις στο μονοπάτι υγιών σχέσεων. Αυτό το μάθημα δεν μπορεί να διδάξει τα πάντα που πρέπει να διδαχθούν για όλα αυτά τα θέματα, άρα μερικά πρέπει να καλυφθούν από τα άλλα μαθήματα, ιδιαιτέρως το σεξ για τον ανύπαντρο, ρομαντική παρέα, και ο γάμος.

2. Μια-δυο μέρες πριν το πρώτο μάθημα, μπορεί να θέλεις να κάνεις μια εισαγωγή για αυτό το μάθημα στους μαθητές και να τους δώσεις τις πρώτες εργασίες. Η πρώτη εργασία σ' αυτό τον *Οδηγό Μελέτης* πρέπει να ολοκληρωθεί πριν την πρώτη συνεδρία. Μοίρασε το *Εγχειρίδιο Μαθητή* και ζήτησέ τους να διαβάσουν το Κεφάλαιο Ένα, για το οποίο θα συζητήσετε στο πρώτο μάθημα.

3. Στην επόμενη σελίδα του Εγχειρίδιου Δασκάλου υπάρχει ένα αντίγραφο της ***Λίστα Εργασιών Τάξης*** που περιέχει και τις ημερομηνίες ολοκλήρωσης της κάθε εργασίας. Ζήτα τους να συμπληρώσουν τις ανάλογες ημερομηνίες στο κενό αντίγραφο της ***Λίστα Εργασιών Τάξης*** στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης.

4. Το κεφάλαιο 4 του *Εγχειρίδιου Μαθητή* έχει και ένα τομέα για την παρέα με το έτερο φύλο (dating). Σε πολλές χώρες η ιδέα της παρέας (dating) είναι πολύ διαφορετική από τις συνήθειες στις ΗΠΑ. Μπορεί να χρειαστεί να το προσαρμόσεις, αλλά βεβαιώσου πως διατηρείς τις βιβλικές αρχές σχετικά με αυτόν τον τομέα.

5. Ένα θέμα που δεν καλύπτει αυτό το μάθημα είναι η αποκατάσταση διαλυμένων σχέσεων. Αυτό είναι σημαντικό θέμα, αλλά πρέπει να το προσεγγίσεις σε ένα διαφορετικό περιβάλλον. Μπορεί να αναγνωρίσεις και άλλα σημαντικά θέματα σχέσεων που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στο μάθημα. Το δίλημμα που αντιμετωπίσαμε στη συγγραφή αυτού του μαθήματος ήταν να περιορίσουμε τον αριθμό των θεμάτων που θα προσεγγίζαμε σ' αυτή την ενότητα . Ο στόχος μας είναι να προσφέρουμε μια βασική αφετηρία στην ανάπτυξη σχέσεων που θα τιμήσουν τον Θεό. Μπορείτε να ασχοληθείτε με κάποια από αυτά τα θέματα πιο αναλυτικά στη σειρά μαθημάτων *Προσωπικές Μελέτες για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* ή σε ένα πιο ανεπτυγμένο μάθημα από την σειρά *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*.

Λίστα Εργασιών Τάξης

Τίτλος Μαθήματος: Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους

Μικρά Τεστ	Εδάφια για Απομνημόνευση	Ημερομηνία
1.	Φιλιππησίους 4:8	Μέρα 2
2.	Ματθαίος 19:5	Μέρα 3
3.		

Εργασίες	Ημερομηνία Παράδοσης	
1.	Μέρα 1	Φίλοι
2.	Μέρα 2	Διαφορετικά είδη φιλίας
3.	Μέρα 3	Όρια στις φιλίες
4.	Μέρα 4	Παρέα με το έτερο φύλο
5.	Μέρα 4	1 Κορινθίους 7 και ο Γάμος
6.	Μέρα 4	Γάμος

Διαγώνισμα Μέρα 5

Μάθημα 1
Τι είδους φίλος είμαι εγώ;

1

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να κοιτάξω με ειλικρίνεια το πώς με έχουν επηρεάσει οι σχέσεις στη ζωή μου μέχρι σήμερα.

2. Εδάφιο Κλειδί: Παροιμίες 13:20

Όποιος πηγαίνει με σοφούς μαζί, σοφός θα γίνει· μα όποιος σ' ανόητων συντροφιές συχνάζει, θα χαθεί.

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 1 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύει αυτό το μάθημα.
Οδηγός Μελέτης, Εργασία 1 «*Φίλοι*» θα χρησιμοποιηθεί στην τάξη αυτή.

4. Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος (3-5 λεπτά)

Άρχισε το μάθημα σήμερα με μια ιστορία για τους φίλους.

Α. Αυτή μπορεί να είναι μια ιστορία από τις δικές σου φιλίες που έπαιξαν θετικό ρόλο στη ζωή σου.

Β. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις ένα βίντεο που να δείχνει έναν απόφοιτο της Πρόκλησης στα Νιάτα να απαντάει στο εξής ερώτημα: Πώς έχουν αλλάξει οι φιλίες σου από τότε που έδωσες τη ζωή σου στον Ιησού Χριστό;

Γ. Μπορείς να πάρεις μια συνέντευξη στην τάξη από έναν απόφοιτο που θα απαντήσει στην εξής ερώτηση: Πώς έχουν αλλάξει οι φιλίες σου από τότε που έδωσες τη ζωή σου στον Ιησού Χριστό; Εάν φέρεις έναν απόφοιτο για τη συνέντευξη, μπορείς να τον χρησιμοποιήσεις σε μερικά σημεία του σημερινού μαθήματος για να πει τις απόψεις του για το πώς άλλαξαν οι φιλίες του από τότε που γνώρισε τον Ιησού προσωπικά.

5. Παρουσίασε αυτό το μάθημα για τις προσωπικές σχέσεις με άλλους (2-3 λεπτά)

Κάνε μια σύντομη ανασκόπηση στους μαθητές σου των κύριων θεμάτων που θα καλύψει αυτό το μάθημα. Υπόδειξε σαφέστατα πως αυτό το μάθημα δεν θα τους διδάξει τα πάντα που πρέπει να γνωρίζουν για τις φιλίες, αλλά θα τους προσφέρει μια καλή, βασική αφετηρία για το πως ένας Χριστιανός πρέπει να αναπτύξει αυτόν τον τομέα της ζωής του.

Ανάφερε πως θα ασχοληθούμε εν συντομία με το θέμα των σχέσεων με το έτερο φύλο στο Κεφάλαιο 4. Το σεξ και ο ανύπαντρος άνθρωπος, όπως και ο γάμος θα

1

μπορούσαν να είναι από ένα πλήρες μάθημα από μόνα τους. Ενθάρρυνε τους μαθητές σου να κάνουν επιπρόσθετες μελέτες σ' αυτούς τους τομείς στους ερχόμενους μήνες. Εάν έχετε ήδη προγραμματίσει πρόσθετα μαθήματα στο μέλλον που ασχολούνται με οποιοδήποτε από αυτά τα θέματα, θα ήταν καλό να τους ενημερώσετε για την ευκαιρία που θα έχουν στο μέλλον να μελετήσουν αυτούς τους τομείς.

Τα μαθήματα *Προσωπικές Μελέτες για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* επίσης θα προσφέρουν ευκαιρίες στις ερχόμενες εβδομάδες για πιο λεπτομερή μελέτη όλων των θεμάτων αυτού του μαθήματος.

Καθώς αρχίζεις το σημερινό μάθημα, υπόδειξε πως όταν μιλάμε για προσωπικές σχέσεις με άλλους, συμπεριλαμβάνουμε και τους συγγενείς και τους φίλους εκτός της οικογένειάς μας. Ο τρόπος που αναπτύσσουμε σχέσεις με άτομα εκτός της οικογένειάς μας είναι επηρεασμένος σημαντικά από αυτά που έχουμε μάθει για το χτίσιμο σχέσεων εντός της οικογένειάς μας.

Καθώς διδάσκεις το μάθημα σήμερα, πρόσεξε τα τρία κύρια μέρη της ύλης του Κεφαλαίου 1 του Εγχειρίδιου Μαθητή και καθόρισε πόσο χρόνο θα ξοδέψεις στο κάθε μέρος· μια επιλογή είναι να δώσεις ίσο χρόνο στο κάθε μέρος, περίπου 12-15 λεπτά στο καθένα.

Α. Η προσωπική σου ιστορία σχέσεων.

Β. Τι είδους φίλος είσαι εσύ προς τους άλλους;

Γ. Πόσο καλά κατανοείς την άποψη που έχει ο Θεός για μια υγιή φιλία;

6. Παρουσίασε το Σημείο Α: Η προσωπική σου ιστορία σχέσεων
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 4

Υπόδειξε στους μαθητές πως καθώς κοιτάζουμε το προσωπικό τους ιστορικό σχέσεων, πρώτα θα κοιτάξουμε τις οικογενειακές σχέσεις και μετά τις φιλίες τους. Το τρίτο μέρος θα ασχοληθεί με σχέσεις φαντασίας.

Καθώς μπαίνουμε σε ένα πολύ προσωπικό θέμα που μπορεί να είναι γεμάτο από τις οδυνηρές αναμνήσεις των εμπειριών τους, είναι σημαντικό για σένα ως δάσκαλο να δημιουργήσεις μια ατμόσφαιρα ανοιχτή και ασφαλή για τους μαθητές σου. Ένας τρόπος για να το πετύχεις αυτό είναι να αρχίσεις εσύ και να συμμερίζεσαι τις δικές σου προσωπικές εμπειρίες. Μια άλλη επιλογή είναι να έχεις έναν απόφοιτο της Πρόκλησης στα Νιάτα στην τάξη και να του κάνεις ερωτήσεις για κάποια από τα βασικά σημεία του μαθήματος καθώς προχωράτε στην τάξη. Η ειλικρίνειά του μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να ανοιχτούν και να μιλήσουν για τις δικές τους εμπειρίες.

7. Κάλυψε το Σημείο Α-1-α: Πόσο δυσλειτουργική είναι η οικογένειά σου; (2-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 4-5

Άρχισε τη συζήτηση αυτού του σημείου τονίζοντας πως κανείς δεν προέρχεται από την τέλεια οικογένεια. Αλλά κάποιες οικογένειες είναι πολύ δυσλειτουργικές. Πρέπει να ορίσεις τι καθιστά μια οικογένεια δυσλειτουργική και θα το κάνεις αυτό ρωτώντας τους μαθητές σου να σου πουν τον ορισμό της δυσλειτουργικής οικογένειας. Ζήτησέ τους να σου δώσουν παραδείγματα του ορισμού.

Επειδή κάποιος προέρχεται από μια χριστιανική οικογένεια δεν σημαίνει πως αυτή ήταν 'λειτουργική'. Και επειδή κάποιος προέρχεται από μια μη-χριστιανική οικογένεια δεν σημαίνει πως αυτή ήταν 'δυσλειτουργική'.

Μπορείς να φτιάξεις μια λίστα στον πίνακα με τα χαρακτηριστικά μιας λειτουργικής και μιας δυσλειτουργικής οικογένειας. Να μη αποτελέσει αυτό ένα μεγάλο μέρος της συζήτησής σας. Κυρίως βοήθησέ τους να δουν πως το οικογενειακό τους παρελθόν είχε σοβαρή επίδραση στο πως μεγάλωσαν. Ζήτησέ τους να αξιολογήσουν το πώς οι γονείς τους χειρίζονταν τις σχέσεις, δηλαδή αν είχαν καλές και υγιείς φιλίες ή αν είχαν πολλά προβλήματα με τους φίλους τους Μήπως αποφεύγανε να αναπτύξουν φιλίες;

Εάν οι μαθητές σου προέρχονται από μια δυσλειτουργική οικογένεια, τότε μπορεί να μην έχουν μάθει σημαντικά μαθήματα στο πώς να χτίζουν υγιείς σχέσεις με τους άλλους.

8. Κάλυψε το Σημείο Α-1-β: Ήταν η κακοποίηση μέρος της οικογενειακής σου ιστορίας; (2-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 5-6

Δείξε ιδιαίτερη προσοχή στο πως θα χειριστείς αυτό το σημείο του μαθήματος. Ενδέχεται να επαναφέρει πολλές οδυνηρές αναμνήσεις στους μαθητές σου αν έχουν βιώσει την οικογενειακή κακοποίηση. Ο κύριος σκοπός μας δεν είναι να μιλήσουμε ανοιχτά για την κακοποίηση που μπορεί να βιώσαν στην παιδική τους ηλικία. Ο κύριος σκοπός μας είναι να δείξουμε πως η οικογενειακή κακοποίηση προκαλεί τεράστια ζημιά στις προσωπικές σχέσεις με τους άλλους.

Υπόδειξε στους μαθητές σου πως αν στο παρελθόν τους είχαν υποστεί λεκτική, σωματική, συναισθηματική, ή σεξουαλική κακοποίηση, τότε όλα αυτά έχουν προκαλέσει ζημιά στη ζωή τους. Μπορούν να μάθουν πώς να κάνουν υγιείς σχέσεις με άλλους στη ζωή τους, αλλά αυτές οι οδυνηρές εμπειρίες από το παρελθόν τους θα τους δυσκολέψουν .

Υπόδειξε αμέσως πως δε θα κάνουμε μια λεπτομερή συζήτηση για τις κακοποιήσεις που υπέστησαν προσωπικά, αλλά πως υπάρχουν άλλα μαθήματα που μπορούν να τους βοηθήσουν σ' αυτόν τον τομέα της ζωής τους. Εάν μιλάνε αγγλικά, υπάρχει το *Committed to Freedom*, της Sallie Culbreth, που ασχολείται με τη σεξουαλική κακοποίηση. Μπορούν επίσης να δουν την ιστοσελίδα αυτή για πρόσθετα βοηθήματα και σεμινάρια που προσφέρουν βοήθεια σ' αυτόν τον τομέα: http://www.committedtofreedom.org

1

Ένα σημείο που θα ήθελες να μεταφέρεις στη συζήτηση είναι το πόσο βαθιά μπορεί να είναι η ζημιά που προκάλεσαν αυτές οι «ασφαλείς σχέσεις» που τελικά περιείχαν κακοποίηση. Καταστρέφουν την εμπιστοσύνη, όχι μόνο στην άμεση σχέση με αυτόν που τους κακοποίησε, αλλά μπορεί συχνά να επηρεάζει και την κάθε σχέση που κάνουν με άλλους.

Εάν έχεις έναν απόφοιτο που συμμετέχει σ' αυτό το μάθημα και είχε υποστεί κακοποίηση στο παρελθόν, θα μπορούσες να τον αφήσεις να συμμεριστεί εν συντομία πως η εμπειρία αυτή επέδρασε στις προσωπικές του σχέσεις με τους άλλους.

9. Κάλυψε το Σημείο Α-1-γ: Ποιες είναι οι οικογενειακές σας παραδόσεις για τις σχέσεις; (2-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 6-7

Καθώς συζητάτε αυτόν τον τομέα, τόνισε πως οι οικογενειακές αρχές για τις σχέσεις έχουν μεγάλη επιρροή στη ζωή μας. Κατά κάποιο τρόπο αυτό συνδυάζεται με το σημείο α.: «**Πόσο δυσλειτουργική είναι η οικογένειά σου;»**

Υπόδειξε πως είναι εύκολο να δικαιολογήσουμε το πώς χειριζόμαστε τις σχέσεις λέγοντας: «Τι να σου πω; Στην οικογένεια μου πάντα έτσι ήταν τα πράγματα.» Κάποιες οικογενειακές παραδόσεις μπορεί να είναι εξαιρετικές, άλλες μπορεί να μην είναι υγιείς. Πρέπει να εξετάσουμε αυτές τις οικογενειακές παραδόσεις σε σχέση με τον Λόγο του Θεού για να καθορίσουμε αν θα συνεχίσουμε να τις ασπαζόμαστε ή αν πρέπει να προσπαθήσουμε να τις αντικαταστήσουμε με διαφορετικές παραδόσεις. Προκάλεσε τους να γίνουν οι πρώτοι στην οικογένεια τους που θα δημιουργήσουν παραδόσεις που τιμούν τον Θεό και τις οποίες αργότερα θα παραδώσουν στα παιδιά τους.

10. Κάλυψε το Σημείο Α-2-α: Οι φίλοι σου σου έχουν κάνει καλό ή κακό; (2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 7

Αυτό το μέρος του προσωπικού ιστορικού των σχέσεων τώρα κατευθύνεται από τα οικογενειακά μέλη προς τους φίλους. Ζήτησέ τους να φτιάξουν μια λίστα με τους λόγους για τους οποίους οι φίλοι τους ήταν κάτι καλό για αυτούς και μια δεύτερη λίστα με τους λόγους που οι φίλοι τους ήταν κάτι κακό για αυτούς. Μπορείτε να επιστρέψετε σ' αυτές τις λίστες όταν συζητήσετε το Σημείο Γ αυτού του μαθήματος, την άποψη του Θεού για υγιείς σχέσεις.

Βάλτε τους μαθητές να συμμεριστούν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 1 από την Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης.

Ερώτηση 1: Σκέψου για λίγα λεπτά για τα άτομα που ήταν οι καλύτεροι σου φίλοι. Κατέγραψε τα καλά σημεία από στη ζωή τους που τους έκανε τόσο καλούς φίλους.

Υπόδειξε πως οι απαντήσεις τους στην ερώτηση αν οι φίλοι ήταν ένας θετικός ή ένας αρνητικός παράγοντας στη ζωή τους, μπορούν να σου δώσουν κάποια ένδειξη για το πόσο καλά κατανοούν τη μορφή που θα είχε μια υγιής φιλία.

11. Κάλυψε το Σημείο Α-2-β: Έχεις ποτέ εμπλακεί σε μια τοξική σχέση;
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 7-8

Στην προετοιμασία αυτού του μέρος του μαθήματος, εντόπισε εκ των προτέρων κάποιον που είχε τοξικές φιλίες και πείτε τους να ετοιμαστούνε να συμμεριστούν αυτό το μέρος του προσωπικού τους ιστορικού. Αν αυτός είναι ένας μαθητής από την τάξη σου, μπορείς να του κάνεις ερωτήσεις για αυτό το θέμα.

Εάν δεν έχεις κάποιον μαθητή που ταιριάζει αυτό το προφίλ, τότε μπορείς να βρεις κάποιον που είχε τοξικές σχέσεις στην ζωή του και να του κάνεις τις ερωτήσεις, μπορεί και μέσω βίντεο, ώστε να συμμεριστεί αυτό το άτομο πως αισθανόταν όταν ζούσε με τέτοιους φίλους γύρω του. Πες τους να συμμεριστούν πως τελικά μπόρεσαν και αποσπάστηκαν από αυτές τις σχέσεις.

Κάποια παραδείγματα τοξικών σχέσεων συμπεριλαμβάνουν:

- Να είσαι σε μια σχέση με κάποιον που σε κακοποιεί σωματικά ή λεκτικά.
- Κάποιον που σε οδηγεί σε ένα μονοπάτι βαθιά στην αμαρτία και σε εμπλέκει στην εξάρτηση και σε άλλα προβλήματα που ελέγχουν τη ζωή σου.
- Κάποιον που προσπαθεί να ελέγξει τη ζωή σου.
- Κάποιον που σε εμπλέκει σε παράνομες δραστηριότητες.
- Κάποιον που σε απομακρύνει από μια πιο στενή σχέση με τον Θεό.

Μια τοξική ουσία είναι δηλητήριο. Μια τοξική σχέση είναι κάτι που σε δηλητηριάζει, μία που καταστρέφει στην ζωή σου αυτό που ο Θεός θέλει να απολαμβάνεις. Μια τοξική σχέση φέρνει την καταστροφή στη ζωή σου. Σε γκρεμίζει αντί να σε οικοδομεί.

12. Κάλυψε το Σημείο Α-2-γ: Ποια είναι τα προβλήματα που έχετε βιώσει με φίλους;
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 8

Καθώς συζητάτε αυτό το σημείο, μπορείς απλά να φτιάξεις μια λίστα με τα είδη προβλημάτων που οι μαθητές σου μπορούν να εντοπίσουν πως είχαν στις δικές τους σχέσεις με τους φίλους τους. Υπάρχει μεγάλη πιθανότητα πως εδώ θα ανοιχτούν και θα συμμεριστούν τις απόψεις τους.

Βάλε τους μαθητές να συμμεριστούν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 2 από την Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης.

Ερώτηση 2: Τι είδους πράγματα (προβλήματα, διαφωνίες, κλπ.) καταστρέφουν φιλίες;

Ωστόσο, εάν οι μαθητές σου δεν ανοιχτούν πολύ, μπορείς να χρησιμοποιήσεις παραδείγματα από τη δική σου ζωή ή να πάρεις συνέντευξη από έναν απόφοιτο της Πρόκλησης στα Νιάτα και να δημιουργήσεις μια λίστα με κάποια από τα προβλήματα που πρώην φίλοι έχουν φέρει στη ζωή σου.

1

13. Κάλυψε το Σημείο Α-3: Σχέσεις φαντασίας
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 8

Στην συζήτηση για το ρόλο που παίζουν οι σχέσεις φαντασίας στη ζωή τους, υπόδειξε τη διαφορά μεταξύ του φυσιολογικού παιδικού παιχνιδιού και της ενήλικης συμπεριφοράς. Μιλήστε για κάποιους τρόπους που ένας ενήλικας μπορεί να έχει σχέση φαντασίας που δεν είναι υγιής. Ένας που εύκολα εντοπίζεται είναι η λαγνεία· η διατήρηση σεξουαλικών σχέσεων στις σκέψεις μας. Η παρακολούθηση πορνογραφικού υλικού είναι ένα ακόμα παράδειγμα σχέσεων φαντασίας που δεν είναι υγιής.

Τόνισε στους μαθητές σου πως παίζοντας μια ταινία στο μυαλό σου όπου βρίσκεσαι με κάποιον δεν είναι πραγματική σχέση. Επίσης υπόδειξε πως τα ηλεκτρονικά παιχνίδια (video games) αποτελούν ένα συνηθισμένο μέσο με το οποίο οι άνθρωποι αναπτύσσουν σχέσεις φαντασίας που μπορεί να γίνουν υποκατάστατο για τις πραγματικές σχέσεις.

Ένας από τους λόγους που οι σχέσεις φαντασίας φαίνονται τόσο καλές είναι επειδή ελέγχεις πλήρως τη σχέση, αφού είναι ολοκληρωτικά στο μυαλό σου. Ωστόσο οι αληθινές σχέσεις περιέχουν πιο πολύ ρίσκο καθώς ενδέχεται το άλλο άτομο να σε απορρίψει.

Υπόδειξε πως η σχέση φαντασίας ποτέ δε θα φέρει πραγματική ικανοποίηση στη ζωή σου, επειδή ο Θεός σε δημιούργησε για να έχεις πραγματικές σχέσεις.

14. Παρουσίασε το Σημείο Β: Τι είδους φίλος είσαι εσύ προς τους άλλους;
(1-2 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 9

Καθώς παρουσιάζεις το δεύτερο κύριο μέρος του σημερινού μαθήματος, υπόδειξε πως τώρα θα συζητήσετε τη δική τους πλευρά στην εξίσωση της φιλίας. Το πρώτο μέρος του μαθήματος εστίασε κυρίως στο πως οι άλλοι τους συμπεριφέρονται.

15. Κάλυψε το Σημείο Β-1: Είσαι ασφαλής φίλος;
(3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 9

Ζήτησε από τους μαθητές να βάλουν τον εαυτό τους στη θέση των άλλων και ρώτησε τους:

- Θέλουν οι άλλοι άνθρωποι να με έχουν για φίλο;
- Τι είδους φίλος είμαι εγώ προς τους άλλους;
- Είμαι αρνητική επιρροή στην ζωή τους ή θετική;
- Είμαι κάποιος που εμπιστεύονται οι άλλοι;

Ζήτησε από τους μαθητές να συζητήσουν πως νομίζουν ότι τους βλέπουν οι άλλοι. Το ζητούμενο είναι να αρχίσουν να εξετάζουν τον εαυτό τους με ειλικρίνεια και να δουν τι είδους φίλος είναι προς τους άλλους.

16. Κάλυψε το Σημείο Β-2: Μήπως είσαι εθισμένος στις σχέσεις;
(3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 9

Στην προετοιμασία αυτού του μέρος του μαθήματος, βρες μια ομολογία κάποιου που ήταν εθισμένος στις σχέσεις, δηλαδή κάποιος που χρησιμοποιεί τους άλλους και όταν έχει αυτό που θέλει, τελειώνει μαζί τους και τους απορρίπτει. Μπορείς να τους ρωτήσεις σε αόριστο χρόνο αν υπήρξαν εθισμένοι στις σχέσεις στο παρελθόν;
Εάν έχεις εθελοντές στην τάξη, ζήτα τους να εξηγήσουν πως γινόταν αυτό και τις μακροχρόνιες συνέπειες που προέκυψαν εξαιτίας αυτού του εθισμού.

17. Κάλυψε το Σημείο Β-3: Μήπως είσαι παράγοντας διευκόλυνσης για άλλους;
(3-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 10

Καθώς αρχίζεις αυτήν τη συζήτηση, βεβαιώσου ότι εξηγείς τι είναι ένας παράγοντας διευκόλυνσης, δηλαδή κάποιος που προσφέρει τη λάθος βοήθεια σε ένα φίλο ή αγαπημένο του πρόσωπο. Ο παράγοντας διευκόλυνσης τρέφει το πρόβλημα που έχει ο φίλος στη ζωή του. Τους καλύπτουν και τους δίνουν δικαιολογίες. Αποτυγχάνουν να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα της σχέσης. Αισθάνονται καλά με τον εαυτό τους βοηθώντας το άλλο άτομο, όταν τους προσφέρουν κάποιο είδος σωτηρίας.
Επίσης πιστεύουν πως αν ήταν καλύτερος άνθρωπος το αγαπημένο τους πρόσωπο, δεν θα είχε αυτό το πρόβλημα που επηρεάζει τη ζωή τους.

Αυτό το θέμα καλύπτεται πιο λεπτομερώς στο βιβλία Present Day Miracles at Teen Challenge, του David Batty. Συμπεριλαμβάνει και ένα κεφάλαιο για την διευκόλυνση. Υπάρχει και μια ηλεκτρονική έκδοση που μπορείτε να κατεβάσετε δωρεάν από το www.iTeenChallenge.org. Επιλέξτε το τομέα «Ministry Tools» και ψάξε να βρεις το άρθρο «Enabling».

Συζήτησε με τους μαθητές σου διάφορους τρόπους με τους οποίους οι ίδιοι λειτούργησαν ως παράγοντες διευκόλυνσης στη ζωή των άλλων. Βοήθησέ τους να δουν πως αυτοί οι τρόποι προσφοράς της λάθος βοήθειας τελικά καταστρέφουν τις υγιείς φιλίες και πως ενισχύουν δυσλειτουργικές σχέσεις.

18. Παρουσίασε το Σημείο Γ: Πόσο καλά κατανοείς την άποψη που έχει ο Θεός για μια υγιή φιλία; (1-2 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 10

Ξεκίνησε το τρίτο μέρος του σημερινού μαθήματος με μια γρήγορη ανασκόπηση για το πώς αυτό το θέμα στηρίζεται στα προηγούμενα δυο μέρη αυτού του μαθήματος. Αρχίσαμε εξετάζοντας το προσωπικό μας ιστορικό με τις σχέσεις που είχαμε με άλλους, με οικογένεια και φίλους. Μετά κοιτάξαμε τι είδους φίλος ήμασταν προς τους άλλους.

Τώρα θα δούμε την άποψη του Θεού για τις σχέσεις. Υπάρχουν έξι σημεία σ' αυτό το κεφάλαιο στο Εγχειρίδιο Μαθητή (σελίδες 10-14). Πρέπει να καθορίσεις σε ποια από αυτά θα εστιάσεις και ποια θα καλύψεις εν συντομία καθώς φτάνεις στην προσωπική εφαρμογή του σημερινού μαθήματος.

1

Τόνισε το γεγονός πως η Βίβλος έχει πολλά να πει για τις προσωπικές σχέσεις με άλλους και είναι προς το συμφέρον μας να ακούσουμε τι λέει ο Θεός για το πώς μπορούμε να βελτιώσουμε αυτόν τον τομέα της ζωής μας.

19. Κάλυψε το Σημείο Γ-1: Η προτεραιότητα του Θεού για τις σχέσεις στη ζωή σου (2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 10-11

Καθώς ξεκινάς τη συζήτηση αυτού του σημείου, βάλε τους να κοιτάξουν τις δυο μεγαλύτερες εντολές στη Βίβλο που έχουν να κάνουν και οι δυο με τις σχέσεις. Βλέπε το Μάρκο 12:28-31. Υπόδειξε πως ο Θεός ειδικεύεται στις προσωπικές σχέσεις με τους άλλους και πως μπορούμε να μάθουμε πολλά από Αυτόν στο πώς να βελτιώσουμε τις σχέσεις μας με τους άλλους.

Οι υγιείς σχέσεις είναι μέρος του σχεδίου του Θεό για τη ζωή σου και ουσιαστικό συστατικό στο να βιώσεις τη ζωή στο μέγιστο, καθώς Αυτός έχει ορίσει την πραγματική ζωή.

20. Κάλυψε το Σημείο Γ-2: Το σχέδιο του Θεού για τα πρώτα σου μαθήματα για τις σχέσεις (2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 11

Αυτό το σημείο μπορεί να δημιουργήσει σε κάποιους μαθητές σου προσωπικό πόνο καθώς αντιμετωπίζουν την πραγματικότητα πως οι γονείς τους δεν έκαναν αυτό που ήθελε ο Θεός να κάνουν. Πολλοί γονείς έχουν αποτύχει να εκπληρώσουν τις προσδοκίες που είχε ο Θεός από αυτούς ως γονείς.

Είναι η πρόθεση του Θεού τα μικρά παιδιά να μαθαίνουν από τους γονείς τους πώς να αναπτύσσουν υγιείς σχέσεις με άλλους. Ωστόσο, πολλοί από τους μαθητές σου έχουν ανατραφεί από δυσλειτουργικούς γονείς. Σ' αυτό το σημείο μπορείς να υπενθυμίσεις στους μαθητές τη λίστα με τους δυσλειτουργικούς τρόπους που λειτουργούν οι οικογένειες.

Ο σκοπός δεν είναι να ρίξουμε όλη την ευθύνη στους γονείς για όλα τα προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών. Πολλοί όμως από μας μπήκαμε σε ένα μονοπάτι προς μη υγιείς σχέσεις με άλλους, επειδή οι γονείς μας δε μας δίδαξαν την άποψη του Θεού για τις υγιείς σχέσεις.

21. Κάλυψε το Σημείο Γ-3: Η άποψη του κόσμου έναντι της άποψης του Θεού (3-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 11-12

Αυτό είναι ένα σημείο στο Σημείο Γ που θα μπορούσες να ξοδέψεις πιο πολύ χρόνο από τα άλλα σημεία. Το να βοηθήσεις τους μαθητές σου να κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ της άποψης του κόσμου για τις σχέσεις και αυτής του Θεού είναι πολύ σημαντικός παράγοντας ανάπτυξης.

Συζήτησε εν συντομία πως οι απόψεις τους για τις σχέσεις έχουν επηρεαστεί από την κουλτούρα τους, δηλαδή το σινεμά, τους φίλους τους, την τηλεόραση κ.λπ.

Βάλε τους μαθητές να συμπληρώσουν τα κενά στη σελίδα 12 του Εγχειρίδιου Μαθητή όπου εντοπίζουν τη διαφορά μεταξύ της άποψης του κόσμου για τις σχέσεις και αυτής του Θεού για τις σχέσεις. Τα έξι διαφορετικά χαρακτηριστικά των σχέσεων δεν εξαντλούν όλα τα πιθανά χαρακτηριστικά, υπάρχουν και άλλα που μπορείτε να εντοπίσετε με τους μαθητές σου.

Προκάλεσε τους μαθητές σου να βρουν εδάφια στη Βίβλο που συνάδουν με την άποψη του Θεού για το κάθε χαρακτηριστικό των σχέσεων.

22. Κάλυψε το Σημείο Γ-4: Η σοφία των Παροιμιών για σένα σήμερα
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, **σελίδα 12**

Μπορεί να μην επιτρέπει ο χρόνος να γίνει αναλυτική συζήτηση, τουλάχιστον ζήτησέ τους να εντοπίσουν μερικές παροιμίες από τη Βίβλο που ασχολούνται με σχέσεις. Η Βίβλος είναι γεμάτη προειδοποιήσεις για μη υγιείς σχέσεις και με καλές συμβουλές για το πώς να χτίσεις υγιείς σχέσεις. Προκάλεσε τους μαθητές να διαβάσουν τις Παροιμίες και να ψάξουν κάθε εδάφιο που μιλάει για σχέσεις.

Προκάλεσέ τους όχι μόνο να τα εντοπίσουν τις Παροιμίες, αλλά και να αρχίσουν να τα βάζουν στην πράξη στη ζωή τους.

23. Κάλυψε το Σημείο Γ-5: Μάθε από τα παραδείγματα των ανθρώπων της Βίβλου
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, **σελίδα** 13

Θα μπορούσες άνετα να αφιερώσεις ολόκληρο το μάθημα σ' αυτό το σημείο. Πρέπει να καθορίσεις πόσο χρόνο θα ξοδέψεις σ' αυτό το σημείο. Τα παραδείγματα ανθρώπων της Βίβλου προσφέρουν ισχυρές απεικονίσεις των μαθημάτων που πρέπει να εφαρμόσουμε στη ζωή μας σχετικά με τις σχέσεις με άλλους.

Επίλεξε τα παραδείγματα από το Εγχειρίδιο Μαθητή ή άλλα παραδείγματα που αρμόζουν στους μαθητές σου καλύτερα για να δουν τα σημαντικά μαθήματα που μπορούν να μάθουν σχετικά με τις σχέσεις.

Θα μπορούσες επίσης να βάλεις έναν ή περισσότερους μαθητές να ερευνήσουν αυτά τα άτομα πριν τη συνεδρία και να φέρουν μια αναφορά για το τι μάθανε για τις σχέσεις από τη μελέτη αυτών των ανθρώπων της Βίβλου.

24. Κάλυψε το Σημείο Γ-6: Τι σχέσεις είχε ο Ιησούς με άλλους ανθρώπους;
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 14

Ο Ιησούς είναι ο μέγιστος δάσκαλος της Βίβλου όσον αφορά τις σχέσεις.
Και σ' αυτό το μέρος θα μπορούσε να αφιερωθεί μια ολόκληρη συνεδρία από μόνη της. Επίλεξε 2 ή 3 παραδείγματα από τη ζωή του Ιησού που απεικονίζουν σημαντικά μαθήματα για τις σχέσεις που θα πρέπει να εφαρμόσουν στη ζωή τους οι μαθητές σου.

1

25. Προσωπική Εφαρμογή (4-5 λεπτά)

Υπάρχουν διάφορα θέματα που θα μπορούσαν να τεθούν σε προσωπική εφαρμογή για το σημερινό μάθημα. Πρέπει να καθορίσεις τι είναι πιο σημαντικό για τους μαθητές σου σε σχέση με το μάθημα.

Α. Βάλε τους μαθητές σου να κάνουν έναν προσωπικό απολογισμό των απόψεων του κόσμου για τις σχέσεις σε σύγκριση με την άποψη του Θεού για τις σχέσεις που καλύψατε στη σελίδα 12 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Βάλε τους να το συμπληρώσουν βάση των δικών τους εμπειριών της ζωής. Βάλε τους να βρουν εδάφια που εντοπίζουν την άποψη του Θεού για τις σχέσεις. Μπορείς να αφήσεις τους μαθητές να την κάνουν ομαδικά αυτή την εργασία.

Β. Βάλε τους μαθητές να εντοπίσουν 10 εδάφια από τις Παροιμίες που αναφέρονται στο θέμα των προσωπικών σχέσεων με άλλους και να γράψουν μια αναφορά για το πώς αυτά τα εδάφια μπορούν να εφαρμοστούν στη δική τους τη ζωή.

Γ. Βάλε τους να μελετήσουν τη ζωή του Ιησού και να εντοπίσουν 6 παραδείγματα με τις σχέσεις που είχε με άλλους ανθρώπους και ποια διδάγματα μπορούν να εφαρμόσουν στη ζωή τους σήμερα.

26. Εργασίες

Α. Αν δεν το έκανες ακόμα, μοίρασε το Εγχειρίδιο Μαθητή για αυτό το μάθημα. Πες στους μαθητές σου να διαβάσουν το Κεφάλαιο 2 του Εγχειρίδιου Μαθητή ως προετοιμασία για την επόμενη συνεδρία. Ενθάρρυνέ τους να ξαναδιαβάσουν το Κεφάλαιο 1 σαν αναθεώρηση των θεμάτων που καλύψατε στο μάθημα σήμερα.

Β. Βαθμολόγησε τον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 1, «Φίλοι».

Γ. Ενθάρρυνε τους μαθητές να κοιτάξουν τον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 2, «Διαφορετικά είδη φιλίας» και να το ξεκινήσουν εφόσον διαβάσουν το Κεφάλαιο 2 στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Εξήγησε πως θα εργαστούν σ' αυτήν την εργασία στην επόμενη συνεδρία.

27. Η αξιολόγηση και οι ιδέες μου για την επόμενη φορά που θα διδάξω αυτό το μάθημα

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος.
Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα;
Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές;
Τι φάνηκε να τους βοηθάει περισσότερο;

Μάθημα 2
Τέσσερα είδη φιλίας

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Το πρώτο βήμα στην οικοδόμηση ασφαλών σχέσεων είναι να αναπτύξεις πρακτικούς τρόπους στην εκπλήρωση τον ευθυνών σου ως φίλος.

2. Εδάφιο Κλειδί: 1 Κορινθίους 13:7

Εκείνος που αγαπάει, όλα τα ανέχεται· όλα τα εμπιστεύεται, για όλα ελπίζει, όλα τα υπομένει.

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 2 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύει αυτό το μάθημα.
Θα χρησιμοποιήσουμε τις εργασίες που ακολουθούν από τον Οδηγό Μελέτης στο σημερινό μάθημα.

Εργασία 1: «Φίλοι»

Εργασία 2: «Διαφορετικά είδη φιλίας»

4. Σχεδιασμός δασκάλου για αυτή τη συνεδρία

Η ύλη στο Κεφάλαιο 2 του Εγχειρίδιου Μαθητή παρουσιάζει τις φιλίες με ένα τρόπο που μπορεί να μην είναι γνωστός στους μαθητές σου. Πρέπει να είσαι προετοιμασμένος να δώσεις συγκεκριμένα παραδείγματα για κάθε επίπεδο φιλίας. Τα παραδείγματα από τη δική σου ζωή είναι ένας πρακτικός τρόπος διδαχής αυτού του συγκεκριμένου μαθήματος.

Μια άλλη επιλογή είναι να φέρεις έναν καλεσμένο στην τάξη και να του πάρεις συνέντευξη. Καθώς επιλέγεις τον καλεσμένο, βεβαιώσου πως είναι εξοικειωμένος με το περιεχόμενο του Κεφαλαίου 2 του Εγχειρίδιου Μαθητή και πως θα είναι προετοιμασμένος να δώσει παραδείγματα από το κάθε ένα από τα 4 επίπεδα φιλίας.

Πρέπει επίσης να είσαι κι εσύ προετοιμασμένος να εξηγήσεις λεπτομερώς πως οι φιλίες στο Επίπεδο 4, οι στενοί φίλοι, δεν αναφέρονται στο σεξ. Κάποιοι μαθητές μπορεί να έχουν πολλά ακόμα να μάθουν για την πραγματική στενή οικειότητα σε μια σχέση.

Η ύλη στο σημερινό μάθημα βασίζεται στις αρχές που διδάσκονται στο *Institute in Basic Life Principles*. Το βιβλίο που χρησιμοποιούν στο σεμινάριο αυτό περιέχει πρόσθετες πληροφορίες για το κάθε επίπεδο φιλίας. Αν έχεις πρόσβαση σ' αυτό μπορείς να χρησιμοποιήσεις αυτήν την ύλη στο σημερινό μάθημα.

5. Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος (2-3 λεπτά)

Ξεκίνησε τη συζήτηση στην τάξη σήμερα βάζοντας τους μαθητές να αναπολήσουν τα άτομα που ήταν οι καλύτεροι τους φίλοι και τι ήταν αυτό που τους έκανε καλούς φίλους. Βάλε τους να κοιτάξουν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 1 στην Εργασία 1, Οδηγός Μελέτης. Παρόλο που αυτή η εργασία ήταν του προηγούμενου μαθήματος, συνδέεται καλά και με το σημερινό μάθημα.

Μια ερώτηση που μπορείς να θέσεις είναι γιατί δεν είναι κάθε άτομο που γνωρίζουν ο «καλύτερος φίλος» τους; Αυτό θα τους βάλει να σκεφτούν ένα από τα βασικά θέματα στο οποίο θα εστιάσουμε σήμερα, πως δεν θα γίνουν όλοι οι άνθρωποι που γνωρίζουμε οι καλύτεροι φίλοι μας.

6. Εισαγωγή σημερινού μαθήματος (2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 15

Καθώς ξεκινάει το μάθημα, υπόδειξε πως θα κοιτάξουμε τα 4 είδη φίλων ή τα 4 επίπεδα της φιλίας. Ενθάρρυνέ τους να βγάλουν την Εργασία 2 του Οδηγού Μελέτης, «Διαφορετικά είδη φιλίας» και να τη χρησιμοποιήσουνε στο σημερινό μάθημα.
Η πρώτη δραστηριότητα της εργασίας ζητάει να καταγράψουν τα ονόματα ατόμων που ταιριάζουν στο κάθε είδος φιλίας. Ενθάρρυνέ τους να συμπληρώσουν τα ονόματα ανθρώπων καθ' όλη την ώρα του μαθήματος.

Υπόδειξε πως μερικοί άνθρωποι δεν έχουν καλούς ή στενούς φίλους. Πες στους μαθητές πως δεν υπάρχει πίεση να συμπληρώσουν κάθε κενό με ονόματα στη δραστηριότητα ένα της Εργασίας 2 του Οδηγού Μελέτης.

7. Κάλυψε το Σημείο Α: Γνωριμίες
(4-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 15-16

Καθώς συζητάτε το κάθε επίπεδο φιλίας, υπόδειξε πως θα χρησιμοποιήσουμε τα ίδια 3 μέρη στην περιγραφή κάθε επιπέδου.

1. Περιγραφή
2. Οι ελευθερίες σου
3. Οι ευθύνες σου

Οι περισσότεροι μαθητές σου μπορεί να θεωρήσουν περίεργο τον ορισμό της φιλίας με τα τελευταία δυο μέρη, τις ελευθερίες και τις ευθύνες σου. Εξήγησε πως καθώς κοιτάζουμε αυτά τα 4 επίπεδα φιλίας, θέλουμε να αρχίσουν να βλέπουν το κάθε ένα μέσα από τα μάτια του Θεού, δηλαδή τι προσδοκά από μας ο Θεός σε κάθε είδους φιλία.

Βεβαιώσου πως δίνεις αρκετά συγκεκριμένα παραδείγματα για τις γνωριμίες σου.

Στην σελίδα 16 του Εγχειρίδιου Μαθητή αναφέρει πως κάθε γνωριμία πρέπει να θεωρείται **«θεϊκή συνάντηση».** Βεβαιώσου πως το κατανοούν αυτό οι μαθητές σου και δώσε μερικά συγκεκριμένα παραδείγματα.

Αργότερα στην σελίδα 16 του Εγχειρίδιου Μαθητή επίσης αναφέρει συγκεκριμένα πράγματα που μπορούν να κάνουν στη σχέση τους με μια γνωριμία. Υπόδειξε πως πολλές γνωριμίες μπορεί να μην είναι Χριστιανοί.

Τόνισε στους μαθητές σου πως αυτό το πλήθος γνωριμιών γίνεται η πηγή από όπου επιλέγουμε αυτούς που θα πάμε στα επόμενα στάδια, δηλ. απλές φιλίες, καλές φιλίες και στενές φιλίες. Πρέπει να επιδιώκουμε σκόπιμα να κάνουμε γνωριμίες με αυτούς που έχουν τη δυνατότητα να γίνουν καλοί φίλοι.

Πρέπει να προσπαθούν εσκεμμένα να γνωρίσουν άλλους Χριστιανούς από την εκκλησία τους, άτομα που είναι πιο ώριμα απ' αυτούς, να κάνουν φίλους που μπορούν να τους τραβήξουν πιο κοντά στον Θεό.

Στο συγκεκριμένο σημείο, φρόντισε να ενθαρρύνεις τους μαθητές σου να μην είναι παθητικοί στην οικοδόμηση νέων φιλιών. Να μην περιμένουν να τους αναζητήσουν οι άλλοι για να γίνουν φίλοι. Σκόπιμα ψάξε να οικοδομήσεις νέες γνωριμίες, ζητώντας από τον Θεό να σε οδηγήσει σ' αυτές τις σχέσεις. Μην είσαι κάποιος που παίρνει, αλλά κάποιος που δίνει. Ψάξε για αυτούς που χρειάζονται έναν φίλο και προσπάθησε να οικοδομήσεις φιλία μαζί τους. Μην επιζητάς να γίνεις φίλος μόνο με αυτούς που είναι δημοφιλείς στους κύκλους σου.

8. Κάλυψε το Σημείο Β: Απλοί φίλοι
(4-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 16-17

Χρησιμοποίησε το ίδιο σχήμα που έκανες με τις γνωριμίες για να ορίσεις τους απλούς φίλους, δηλαδή την περιγραφή, τις ελευθερίες και τις ευθύνες . Βοήθησέ τους να δουν τη διαφορά μεταξύ γνωριμίας και απλής φιλίας.

Δώσε συγκεκριμένα παραδείγματα απλών φίλων. Υπόδειξε πως οι ίδιοι επιλέγουν ποιοι θα είναι οι απλοί τους φίλοι. Πρέπει εσκεμμένα να εφαρμόσουν ένα πιο υψηλό πρότυπο στην απλή φιλία από την γνωριμία. Αυτή η αρχή ισχύει και για τα επόμενα δυο επίπεδα φιλίας.

Εξήγησε στους μαθητές σου πως στην επόμενη συνεδρία θα συζητήσουμε πιο πολύ για τη σημασία που έχει η επιλογή ασφαλών φίλων. Αλλά ενημέρωσέ τους πως είναι ένα σημαντικό θέμα που πρέπει να αναλογιστούν καθώς επιλέγουν ακόμα και τους απλούς φίλους τους, δηλ. είναι αυτό το άτομο ασφαλής φίλος;

Βεβαιώσου πως αντιπαραθέτεις τις ευθύνες αυτού του επιπέδου φιλίας με τις ευθύνες προς τις γνωριμίες. Δείξε τους πως κάθε ευθύνη που εφαρμόζεται στη γνωριμία, εφαρμόζεται επίσης και στην απλή φιλία, και με το παραπάνω. Έχουν μεγαλύτερες ευθύνες στην απλή φιλία από ό,τι στη γνωριμία.

Εάν έχεις κάποιο καλεσμένο στην τάξη που θα μιλήσει για τις φιλίες, άφησε τους μαθητές να συμμεριστούν κι εκείνοι μαζί του τις απόψεις που έχουν σχηματίσει για τα διαφορετικά είδη φιλίας.

Επίσης θα ήταν θεμιτό να ενθαρρύνεις τους μαθητές να αναπτύξουν απλές φιλίες με άτομα διάφορων ηλικιών, και όχι αποκλειστικά συνομήλικούς τους.

9. Κάλυψε το Σημείο Γ: Καλοί φίλοι
(4-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 17-18

2

Χρησιμοποίησε το ίδιο σχήμα που εφάρμοσες με τα προηγούμενα δύο επίπεδα για να περιγράψεις τους καλούς φίλους, δηλαδή περιγραφή, οι ελευθερίες σου και οι ευθύνες σου. Βοήθησε τους να δουν τη διαφορά μεταξύ γνωριμίας, απλής και καλής φιλίας.

Δώσε συγκεκριμένα παραδείγματα καλών φίλων. Υπόδειξε πως οι ίδιοι επιλέγουν ποιοι θα είναι οι καλοί τους φίλοι. Πρέπει εσκεμμένα να εφαρμόσουν ένα πιο υψηλό πρότυπο στην καλή φιλία από την απλή φιλία και τη γνωριμία. Υπόδειξε πως όσο πιο υψηλό το επίπεδο φιλίας, τόσο πιο υψηλά πρέπει να είναι και τα πρότυπα που θα επιτρέψουν σε κάποιον να είναι φίλος σ' αυτό το επίπεδο.

Βεβαιώσου πως αντιπαραθέτεις τις ευθύνες αυτού του επιπέδου φιλίας με τις ευθύνες προς τις απλές φιλίες και τις γνωριμίες. Δείξε τους πως κάθε ευθύνη που εφαρμόζεται στη γνωριμία και στην απλή φιλία, εφαρμόζεται επίσης και στην καλή φιλία, και με το παραπάνω. Έχουν μεγαλύτερες ευθύνες στην καλή φιλία από ό,τι στην απλή φιλία και τη γνωριμία.

Βάλε τους μαθητές να κοιτάξουν τη δραστηριότητα αρ. 1 στον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 2 και να αναλογιστούν ποιον θα συμπεριλάμβαναν στη λίστα τους με τους καλούς φίλους, είτε στο παρόν είτε στο παρελθόν. Υπόδειξε πως κάποιος μπορεί να μην έχει καλούς φίλους. Επίσης υπενθύμισέ τους πως δεν είναι υποχρεωτικό να συμπληρώσουν κάθε κενό στη λίστα με καλούς φίλους.

Προκάλεσε τους μαθητές σου να είναι πολύ προσεκτικοί καθώς επιλέγουν νέους φίλους σε αυτό το επίπεδο. Υπόδειξε πως πρέπει να είναι Χριστιανοί που ζητούν ενεργά να προσεγγίσουν πιο κοντά στον Θεό. Ένας καλός φίλος που δεν είναι αφοσιωμένος στον Χριστό μπορεί να έχει πολύ αρνητική επιρροή στη ζωή τους.

Ακολουθούν μερικά βασικά σημεία που θα συζητήσετε σε αυτόν τον τομέα:

1. Προκάλεσε τους μαθητές σου να κινηθούν προσεκτικά όταν ανεβάζουν μια φιλία στο επόμενο επίπεδο, προπαντός στο επίπεδο του καλού και του στενού φίλου. Μην προσπαθήσουν να κάνουν αμέσως μια καλή φιλία μέσα σε μια μέρα. Πρέπει να αφήσουν κάποιο χρόνο ώστε να αναπτυχθεί η φιλία. Μια φιλία που φτάνει σε υψηλό επίπεδο σε μια μέρα, μπορεί να διαλυθεί εύκολα γιατί δεν ήταν χτισμένη σε γερά θεμέλια.

2. Χρησιμοποίησε παραδείγματα από τη δική σου ζωή για να τονίσεις την αργή ανάπτυξη καλών φίλων. Πρέπει να γνωρίσουν πως είναι η σχέση αυτού του ατόμου με τον Ιησού πρώτα πριν προχωρήσουν σε μια καλή φιλία μαζί του.

3. Πρέπει να προσπαθήσουν να αναπτύξουν καλούς **φίλους**, όχι μόνο έναν καλό φίλο. Αυτό σημαίνει πως πρέπει να αναγνωρίσουν πως οι καλοί τους φίλοι θα έχουν και αυτοί άλλους καλούς φίλους. Ένα σύνηθες πρόβλημα με κάποιους ανθρώπους είναι πως αρχίζουν και ζηλεύουν **όταν ο** καλός τους φίλος είναι καλός φίλος και με κάποιον άλλον. Αυτή η ζήλεια δείχνει την ανωριμότητα αυτού του ατόμου.

4. Μια ακόμη πραγματικότητα που συμβαίνει συχνά είναι πως το άτομο που θέλεις να είναι ο καλός σου φίλος, μπορεί να μην ενδιαφέρεται να έχει μια φιλία τέτοιου επιπέδου. Μπορεί να θέλει να είναι απλός φίλος σου, ή να μη θέλει να καν να είναι φίλος σου. Πρέπει να προστρέχουμε στον Θεό για να μας οδηγήσει στην επιλογή καλών φίλων και να προσευχόμαστε ο Θεός να φέρει καλούς φίλους στη ζωή μας.

5. Κάποιοι μπορεί να θέλουν να είναι καλοί σου φίλοι, αλλά να μην ανταποκρίνονται στα πρότυπά σου (ή στα πρότυπα του Θεού) ώστε να είναι καλοί φίλοι. Πρέπει να προσέχεις να μην μπεις βιαστικά σε μια σχέση με κάποιον άλλον, απλά επειδή θέλει αυτός να γίνει φίλος σου. Δεν είναι όλοι ασφαλή άτομα και πρέπει να είσαι πολύ προσεκτικός να μην αφήσεις τα συναισθήματά σου να επιλέξουν τους φίλους σου, αλλά να σκεφτείς προσευχόμενος για την κάθε απόφαση που θα πάρεις όταν επιλέγεις καλούς φίλους.

10. Κάλυψε το Σημείο Δ: Στενοί φίλοι
(4-12 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 18-19

Μια από τις προκλήσεις που θα αντιμετωπίσεις όταν μιλάς για στενές φιλίες είναι πως οι μαθητές σου υποθέτουν πως μιλάς για σεξουαλικές σχέσεις με κάποιο άτομο. Στην αρχή αυτής της ενότητας, τόνισε ότι η πραγματική στενή σχέση δεν έχει να κάνει με το σεξ.

Χρησιμοποίησε το ίδιο σχήμα που έκανες με τα προηγούμενα τρία επίπεδα για να περιγράψεις τους στενούς φίλους, δηλαδή την περιγραφή, τις ελευθερίες σου και τις ευθύνες σου. Βοήθησε τους να δουν τη διαφορά μεταξύ των στενών φίλων και των άλλων τριών επιπέδων φιλίας.

Δώσε συγκεκριμένα παραδείγματα στενών φίλων. Υπόδειξε πως οι ίδιοι επιλέγουν ποιοι θα είναι οι στενοί τους φίλοι. Πρέπει εσκεμμένα να εφαρμόσουν ένα πιο υψηλό πρότυπο στη στενή φιλία από τα άλλα τρία επίπεδα φιλίας. Υπόδειξε πως όσο πιο υψηλό το επίπεδο φιλίας, τόσο πιο υψηλά πρέπει να είναι και τα πρότυπα που θα επιτρέψουν κάποιον να είναι φίλος σ' αυτό το επίπεδο.

Βεβαιώσου πως αντιπαραθέτεις τις ευθύνες αυτού του επιπέδου φιλίας με τις ευθύνες προς τα άλλα 3 επίπεδα φιλίας. Δείξε τους πως κάθε ευθύνη που εφαρμόζεται στα άλλα 3 επίπεδα φιλίας, εφαρμόζεται επίσης και στη στενή φιλία, και με το παραπάνω. Έχουν ακόμα μεγαλύτερες ευθύνες στη στενή φιλία απ' ό,τι είχαν στα άλλα τρία επίπεδα.

Βάλε τους μαθητές να κοιτάξουν τη δραστηριότητα αρ. 1 στον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 2 και να αναλογιστούν ποιον θα συμπεριλάμβαναν στη λίστα τους με τους στενούς φίλους, είτε στο παρόν είτε στο παρελθόν. Υπόδειξε πως κάποιος μπορεί να μην έχει στενούς φίλους. Επίσης υπενθύμισέ τους πως δεν είναι υποχρεωμένοι να συμπληρώσουν κάθε κενό στη λίστα με τους στενούς φίλους.

Προκάλεσε τους μαθητές σου να είναι πολύ προσεκτικοί καθώς επιλέγουν νέους φίλους σε αυτό το επίπεδο. Υπόδειξε πως πρέπει να είναι Χριστιανοί που ζητούν

ενεργά να προσεγγίσουν πιο κοντά στον Θεό. Ένας στενός φίλος που δεν είναι αφοσιωμένος στον Χριστό μπορεί να έχει πολύ αρνητική επιρροή στη ζωή τους.

Βοήθησέ τους να δουν πως ο καλύτερος στενός φίλος που μπορούν να έχουν είναι ο Ίδιος ο Θεός. Δώσε ένα λεπτό να κοιτάξεις τι μας λέει ο Παύλος στην 2 Κορινθίους 13:14 σχετικά με την προσωπική σχέση που θέλει να έχει ο Θεός με τον κάθε έναν από μας.

2

2 Κορινθίους 13:13

Η χάρη του Κυρίου Ιησού Χριστού και η αγάπη του Θεού και η κοινωνία του Αγίου Πνεύματος ας είναι μαζί με όλους σας. Αμήν.

Υπάρχουν πολλοί άνθρωποι που δεν είχαν ποτέ έναν στενό φίλο. Μπορεί μερικοί στην τάξη σου να μην έχουν στενούς φίλους προς το παρόν. Μην ζητήσεις να σου πουν πώς αισθάνονται γι' αυτό, αλλά αν κάποιος το αναφέρει εθελοντικά, επίτρεψέ του να συμμεριστεί τα συναισθήματά του.

Πες στους μαθητές σου πως είναι καλύτερο να περιμένουν να τους φέρει ο Θεός τους στενούς φίλους στη ζωή τους παρά να βιαστούν να κάνουν μια φιλία που δεν ανταποκρίνεται στο πρότυπο του Θεού για αυτό το επίπεδο.

Όπως είπαμε και για τους καλούς φίλους, προειδοποίησέ τους να μη βιαστούν να κάνουν μια στενή φιλία με κάποιον. Αντιθέτως, ας διαθέσουν το χρόνο τους να χτίσουν αυτήν τη φιλία με κάποιον που είναι ασφαλές άτομο. Θα το συζητήσουμε αυτό πιο αναλυτικά στην επόμενη συνεδρία.

Και τα 5 θέματα που αναφέρθηκαν νωρίτερα για την καλή φιλία εφαρμόζονται επίσης και στη στενή φιλία. Μπορεί να χρειαστεί να συζητήσετε κάποια από αυτά τα θέματα σχετικά με τις στενές φιλίες.

11. (Προαιρετική δραστηριότητα) Η εμπιστοσύνη στην οικοδόμηση φιλίας.
(3-5 λεπτά) Οδηγός Μελέτης Εργασία 1, Ερώτηση 4

Εάν επιτρέπει ο χρόνος στο σημερινό μάθημα, μπορείτε να συζητήσετε το θέμα που τίθεται στην ερώτηση 4 στον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 1.

Ερώτηση 4: Τι ρόλο παίζει η εμπιστοσύνη στην οικοδόμηση της φιλίας;

Εάν δεν έχεις χρόνο στο σημερινό μάθημα, μπορείς να το συμπεριλάβεις στο επόμενο μάθημα.

Βάλε τους μαθητές να συμμεριστούν τις απαντήσεις τους σ' αυτήν την ερώτηση από τον Οδηγό Μελέτης. Οι απαντήσεις τους μπορούν να σου δώσουν μια νέα αντίληψη για το πόσο καλά κατανοούν το θέμα από την άποψη του Θεού ή αν χρειάζονται περαιτέρω διδαχή για αυτό το θέμα.

Εάν οι μαθητές σου προέρχονται από ένα περιβάλλον εξάρτησης στα ναρκωτικά ή άλλα προβλήματα που έλεγχαν τη ζωή τους, μπορεί να έχουν χάσει την εμπιστοσύνη σε

πολλές από τις σχέσεις που είχαν στο παρελθόν. Συνεπώς αυτό το θέμα μπορεί να χρειαστεί να το καλύψεις πιο αναλυτικά σε μια μελλοντική συνεδρία. Ωστόσο, πρέπει να καταλάβουν πως η εμπιστοσύνη δεν είναι κάτι που δημιουργείται άμεσα, αλλά πως χρειάζεται να αναπτυχθεί με την πάροδο του χρόνου.

12. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

Για την προσωπική εφαρμογή σήμερα βάλε τους να καταγράψουν μια λίστα λόγων που τους φέρνουν δυσκολία στο να αναπτύξουν φιλίες με άτομα με τα οποία συγκατοικούν ή με άτομα από την εκκλησιά που συμμετέχουν. Μετά βάλε τους να γράψουν ένα λόγο για τον οποίο μπορούν οι ίδιοι να γίνουν καλύτεροι φίλοι με κάποιον άλλον.

13. Εργασίες

Α. Στο τέλος του μαθήματος δώσε τους ερωτήματα για την Φιλιππησίους 4:8.

Β. Αναλόγως με το πόσο σωστά κατανοήσανε πώς να συμπληρώσουν την Εργασία 2 στον Οδηγό Μελέτης: «Διαφορετικά είδη φιλίας», μπορείς να τους δώσεις πρόσθετο χρόνο για να συμπληρώσουν την εργασία.

Γ. Εξήγησε πως η Εργασία 3 στον Οδηγό Μελέτης: «Όρια στις φιλίες», πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι την επόμενη συνεδρία.

Δ. Πες στους μαθητές σου να διαβάσουν το Κεφάλαιο 3 του Εγχειρίδιου Μαθητή ως προετοιμασία για την επόμενη συνεδρία. Ενθάρρυνέ τους επίσης να διαβάσουν το Κεφάλαιο 2 σαν αναθεώρηση των θεμάτων που καλύψατε στο μάθημα σήμερα.

14. Η αξιολόγηση και οι ιδέες μου για την επόμενη φορά που θα διδάξω αυτό το μάθημα

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος.
Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα;
Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές;
Τι φάνηκε να τους βοηθάει περισσότερο;

Μάθημα 3
Πώς θα οικοδομήσω άριστες φιλίες;

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Ως Χριστιανός πρέπει να αναπτύξω προσωπικά πρότυπα που θα με οδηγήσουν στις σχέσεις μου με άλλους.

2. Εδάφιο Κλειδί: Φιλιππησίους 4:1

Έτσι λοιπόν, αγαπητοί και περιπόθητοι αδερφοί μου, εσείς που είστε η χαρά και το στεφάνι της νίκης μου, μείνετε, αγαπητοί μου, σταθεροί στον Κύριο.

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύει αυτό το μάθημα.
Οδηγός Μελέτης, Εργασία 3: «Όρια στις φιλίες» θα χρησιμοποιηθεί στην τάξη αυτή.

4. Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος (2-3 λεπτά)

Εάν έχεις προσκεκλημένο στη συνεδρία σήμερα, μπορεί να αρχίσει με ένα παράδειγμα από τη ζωή του που είναι σχετικό με ένα από τα τρία θέματα που θα καλύψουμε σήμερα στο μάθημα. Αν γίνεται, ας επιλέξουν ένα παράδειγμα σχετικό με το πρώτο θέμα: «Άρχισε με τον εαυτό σου».

Μια άλλη επιλογή είναι να συμμεριστείς πως χρειάστηκε να κάνεις αλλαγές στη δική σου ζωή καθώς άρχισες να αναπτύσσεις φιλίες ως Χριστιανός. Μπορείς να μιλήσεις για τις ωφέλειες που είχες εφόσον επέλεξες να ακολουθήσεις τις αρχές του Θεού για τη φιλία, ή μπορείς να δώσεις παράδειγμα μιας αρνητικής φιλίας που σε οδήγησε στην ανάγκη να αλλάξεις το πώς επιλέγεις φίλους.

5. Προετοιμασία δασκάλου για το μάθημα 3 (2-3 λεπτά)

Το Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητή καλύπτει τρία κύρια θέματα. Το κάθε ένα θα μπορούσε να επεκταθεί σε ξεχωριστή συνεδρία και αν το επιτρέπει το πρόγραμμά σου, μπορεί να σκεφτείς να προσθέσεις μια ή δυο πρόσθετες συνεδρίες για να καλύψεις αυτήν την ύλη πιο αναλυτικά.

Αν θα τη διδάξεις όλη σε μια συνεδρία, πρέπει να καθορίσεις πόση ώρα θα ξοδέψεις στο κάθε κύριο σημείο. Το σχέδιο μαθήματος που ακολουθεί είναι βασισμένο στο σκεπτικό του πως θα ξοδέψεις πιο λίγο χρόνο στον Τομέα Α (5-10 λεπτά), και πιο πολύ χρόνο στους Τομείς Β & Γ (περίπου 15-20 λεπτά στο καθένα).

Όπως και στις προηγούμενες δυο συνεδρίες, μπορείς να ζητήσεις από τον καλεσμένο να συμμετάσχει στο μάθημα και να προσφέρει πρακτικές ιδέες στο πως εφάρμοσε αυτά τα θέματα στη ζωή του.

6. Εισαγωγή σημερινού μαθήματος (2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 20

Ο τίτλος του σημερινού μαθήματος δεν είναι υπερβολικός, περιγράφει με ακρίβεια τις δυνατότητες που έχει ο κάθε μαθητής σου. Μπορεί να οικοδομήσει άριστες φιλίες. Ωστόσο, μπορεί να χρειαστεί να μάθει ακόμα πολλά πριν μπορέσει να πει: «Έχω άριστες φιλίες που έχουν την ευλογία και την έγκριση του Θεού».

Υπόδειξε πως το σημερινό μάθημα θα ασχοληθεί με τρία κύρια θέματα:

Α. Άρχισε με τον εαυτό σου, προς την οικοδόμηση άριστων φιλιών

Β. Τι είδους όρια χρειάζομαι στις σχέσεις μου;

Γ. Πώς θα επιλέξω ασφαλή άτομα για να τους κάνω φίλους;

Προκάλεσε τους μαθητές σου να κοιτάξουν προσεκτικά τις Βιβλικές αρχές που σχετίζονται με την οικοδόμηση της άριστης φιλίας. Εάν έχουν γίνει πρόσφατα Χριστιανοί, μπορεί να χρειαστεί να κάνουν πολλές αλλαγές στη ζωή τους στο πώς επιλέγουν φίλους.

Προκάλεσε τους μαθητές σου να βάλουν στόχο να αναπτύξουν άριστους φίλους με βάση τον ορισμό του Θεού, όχι τον δικό τους ορισμό. Μπορεί να αυταπατώνται νομίζοντας πως κάποιο συγκεκριμένο άτομο είναι εξαιρετικός φίλος, αλλά ο Θεός μπορεί να έχει τελείως διαφορετική άποψη για αυτό το άτομο.

7. Κάλυψε το Σημείο Α: Άρχισε με τον εαυτό σου.
(5-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 20-23

Καθώς καλύπτεις αυτόν τον τομέα του μαθήματος, μπορείς να καθορίσεις εκ των προτέρων ποιο από τα 4 σημεία σ' αυτό το μέρος του Εγχειρίδιου Μαθητή σχετίζεται περισσότερο με την κατάσταση που βρίσκονται οι μαθητές σου σήμερα. Τότε αποφάσισε αν θέλεις να διαθέσεις λίγο χρόνο σε κάθε σημείο ή απλά να εστιάσεις μόνο σε ένα από τα 4 σημεία.

Ό,τι και αν αποφασίσεις, δώσε χρόνο στη συζήτηση του σημείου 4: «Μάθε πώς να νοιάζεσαι πραγματικά για τους άλλους», και μιλήστε για το πώς η 1 Κορινθίους 13:4-7 εφαρμόζεται σ' αυτόν τον τομέα της ζωής τους.

Ακολουθούν κάποιες ιδέες που μπορείς να αναφέρεις καθώς καλύπτεις αυτά τα 4 σημεία.

1. **Τι χρειάζεται θεραπεία στη ζωή σου;** (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 20-21)

Ανάλογα με το παρελθόν των μαθητών σου, αυτό μπορεί να είναι ένα πολύ μεγάλο θέμα. Εάν προέρχονται από ένα περιβάλλον κακοποίησης – σωματικής, συναισθηματικής, ή σεξουαλικής – τότε μπορεί να τους συναντήσεις εκτός της ώρας μαθήματος για να συζητήσετε μια προσωπική συμβουλευτική διαδικασία που θα τους βοηθήσει με αυτόν τον τομέα της ζωής τους.

3

Εάν απλά αγνοήσουν αυτό το μέρος του παρελθόντος τους, δεν θα βρουν θεραπεία ώστε να προβούν στις νέες τους σχέσεις.

2. **Πόσο ισχυρή είναι η δέσμευσή σου στον Ιησού;**
(Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 21)

Αν είναι βαθιά αφοσιωμένοι στο να έχουν τον Ιησού ως πρώτη προτεραιότητα στη ζωή τους και θέλουν τον Θεό να τους οδηγήσει στο να επιλέξουν τους φίλους τους, τότε έχουν μπει στο μονοπάτι για να καλλιεργήσουν άριστες φιλίες. Ωστόσο, κάποιοι μαθητές δεν είναι πρόθυμοι να εμπιστευτούν τον Θεό σε αυτόν τον τομέα της ζωής τους και θέλουν να πάρουν αυτές τις αποφάσεις μόνοι τους.

Μπορείς να τους πεις ευθέως πως αν δεν υποτάξουν αυτόν τον τομέα της ζωής τους στον Θεό τότε μάλλον θα αντιμετωπίσουν αρκετές απογοητεύσεις στο μέλλον. Όταν νομίζουμε πως ξέρουμε πιο πολλά από τον Θεό, τότε θα έχουμε πρόβλημα.

3. **Πόσο ώριμος είσαι;** (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 22)

Την απάντηση στον τίτλο αυτού του σημείου δεν αναμένουμε να μας τη δώσουν με ακρίβεια οι μαθητές μας από μόνοι τους. Άρα τι χρειάζεται για να μπορέσουν να απαντήσουν με ακρίβεια;

Μια επιλογή είναι να υπάρχουν αντικειμενικά κριτήρια που θα βοηθούσαν σε μια τέτοια αξιολόγηση. Το βιβλίο που αναφέρεται στην σελίδα 22 του Εγχειρίδιου Μαθητή: «***The Life Model: Living from the Heart Jesus Gave You» (Μοντέλο Ζωής: Ζώντας από την Καρδιά που σου έδωσε ο Ιησούς)***, είναι ένα εξαιρετικό βοήθημα για αυτόν το σκοπό. Προσφέρει ένα εργαλείο που βοηθάει στην αξιολόγηση της ωριμότητας ενός ανθρώπου, οποιαδήποτε και να είναι η ηλικία του.

Προκάλεσε τους μαθητές σου να αναπτύξουν σχέση με κάποιον που μπορεί να είναι μέντορας/σύμβουλος στη ζωή τους ώστε να τους κατευθύνει σωστά σ’ αυτόν τον τομέα της ζωής τους.

4. **Μάθε πώς να νοιάζεσαι πραγματικά για τους άλλους**
(Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 23)

Καθώς καλύπτεις τις βασικές αλήθειες αυτού του σημείου θα δεις πως οι μαθητές σου εύκολα θα καταλάβουν τι τους λες, αλλά η εφαρμογή τους θα είναι πολύ πιο δύσκολη. Προκάλεσε τους να μην ψάχνουν μόνο για άτομα που τους δείχνουν γνήσιο

ενδιαφέρον, αλλά να γίνουν και αυτοί άτομα που προσφέρουν. Πρέπει κι εκείνοι να δείχνουν γνήσιο ενδιαφέρον προς τους άλλους.

Τα εδάφια της 1 Κορινθίους 13:4-7 προσφέρουν μια πρακτική λίστα τρόπων με τους οποίους μπορούν να δείξουν γνήσιο ενδιαφέρον προς τους άλλους. Υπάρχουν επίσης πολλά άλλα εδάφια που μπορείς να χρησιμοποιήσεις για αυτό το σημείο.

8. Παρουσίασε το Σημείο Β: Τι είδους όρια χρειάζομαι στις σχέσεις μου;
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 23

Καθώς παρουσιάζεις αυτόν τον τομέα για τα όρια, τόνισε πως το θέμα από μόνο του θα μπορούσε να είναι ένα ολόκληρο μάθημα. Είναι εξαιρετικά σημαντικό για την ανάπτυξη υγιών σχέσεων. Ενθαρρύνετε τους μαθητές σας να μάθουν περισσότερα για το θέμα των ορίων στα βιβλία που αναφέρονται σ' αυτό το θέμα από τους John Townsend και Henry Cloud. Μερικοί τέτοιοι τίτλοι αναφέρονται στη σελίδα 24 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

9. Κάλυψε το Σημείο Β-1: Τι είναι το όριο;
(4-8 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 24-26

Οι μαθητές σου μπορεί να μην έχουν συνηθίσει να χρησιμοποιούν τη λέξη «όριο» στην προσωπική τους ζωή. Εάν έχουν παρακολουθήσει το μάθημα ***Θυμός και Προσωπικά Δικαιώματα (5η έκδοση)*** της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,* τότε θα έχουν ακούσει ήδη μια σύντομη εισήγηση για αυτό το θέμα.

Εξήγησε εν συντομία τι είναι το όριο: ένας κανόνας ή πρότυπο που θέτεις στον εαυτό σου. Δε δημιουργείς όρια για να τα τηρούν άλλοι άνθρωποι, αλλά δημιουργείς όρια για τη δική σου συμπεριφορά. Υπάρχουν και άλλες ονομασίες, όπως προσωπικά πρότυπα ή προσωπικές πεποιθήσεις.

Βεβαιώσου πως οι μαθητές κατανοούν πως όταν μιλάμε για όρια στο πλαίσιο των προσωπικών σχέσεων με τους άλλους, τα όρια αυτά είναι φτιαγμένα για να μας βοηθήσουν να ζούμε με τον τρόπο που ο Θεός θέλει να ζούμε. Ωστόσο, μπορεί κάποιος να θέσει όρια που δεν έχουν καμία σχέση με την αλήθεια του Θεού, ή όρια που είναι εντελώς αντίθετα με τις διδαχές του Θεού στη Βίβλο. Συνεπώς πρέπει να κατανοήσουν οι μαθητές πως δεν μιλάμε αόριστα για τα όρια, αλλά συγκεκριμένα για αυτά που θα τιμήσουν τον Θεό και τις σχέσεις μας με άλλους.

Καθώς καλύπτεις τα 4 είδη ορίων από το Εγχειρίδιο Μαθητή στις σελίδες 24-26, δώσε συγκεκριμένα παραδείγματα του κάθε ορίου ώστε να μην παραμείνουν στη θεωρία, αλλά να έχουν και ένα πρακτικό εργαλείο για να μπορούν να δουν πως λειτουργούν τα όρια στις σχέσεις τους σήμερα.

α. Σωματικά όρια

β. Νοητικά όρια

γ. Συναισθηματικά όρια

δ. Πνευματικά όρια

10. Κάλυψε το Σημείο Β-2: Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω τα όρια στη ζωή μου; και Σημείο Β-3: Από πού ξεκινάω λοιπόν;
(8-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 26-28

Καθώς εξηγείς αυτόν το τομέα του μαθήματος, τόνισε πως δε θα έχουν αναγκαστικά όλοι οι μαθητές ακριβώς τα ίδια όρια. Ο παντρεμένος μαθητής θα έχει κάποια όρια που θα είναι διαφορετικά από τον ανύπαντρο.

Χρειαζόμαστε τα όρια για να μας βοηθήσουν στην αδυναμία μας, να μας προστατέψουν στους τομείς της ζωής μας όπου αντιμετωπίζουμε προβλήματα στις σχέσεις μας. Αυτός ο τομέας του μαθήματος σχεδιάστηκε για να βάλει τους μαθητές να κοιτάξουν προσεκτικά τον εαυτόν τους και να αρχίσουν να θέτουν τα όρια που χρειάζονται.

Προκάλεσέ τους να αρχίσουν να καταγράφουν τα όρια που χρειάζονται στη ζωή τους σ΄ αυτόν τον τομέα των προσωπικών σχέσεων με άλλους.

Καθώς επιδιώκουν να ζήσουν μέσα σ' αυτά τα καινούργια όρια, μπορεί να δυσκολευτούν να παραμείνουν εντός των ορίων αυτών. Εάν αποτύχουν, πες τους να μην εγκαταλείψουν την προσπάθεια, αλλά να χρησιμοποιήσουν εργαλεία ή άλλες τεχνικές που θα τους βοηθήσουν να μπορέσουν να ζήσουν επιτυχώς μέσα σ' αυτά τα όρια.

1. Ενθάρρυνέ τους να τα διαβάζουν επανειλημμένως στην αρχή κάθε μέρας και να δεσμεύονται ότι θα κάνουν ό,τι είναι δυνατόν ώστε αυτή την μέρα να ζήσουν μέσα σε αυτά τα νέα όρια.

2. Να ζητήσουν από τον Θεό να τους τα υπενθυμίζει όταν αντιμετωπίζουν μια κατάσταση στην οποία μπορούν να εφαρμόσουν αυτά τα όρια.

3. Ενθάρρυνέ τους να απομνημονεύσουν εδάφια σχετικά με το κάθε όριο.

4. Ενθάρρυνέ τους να γίνουν υπόλογοι σε κάποιο άλλο άτομο που θα τους ελέγχει κατά πόσο ζουν τη ζωή τους μέσα σ' αυτά τα καινούργια όρια.

5. Να κάνουν μια λίστα με τα οφέλη που βλέπουν πως έχουν ζώντας μέσα στα καινούργια αυτά όρια.

6. Να γιορτάζουν τις μικρές νίκες. Η ζωή μέσα στα νέα όρια μπορεί να είναι μια δύσκολη πρόκληση, άρα πρέπει να γιορτάζουν κάθε μικρή νίκη. Να θεωρούν την κάθε νέα νίκη τους ως ένα ακόμα βήμα στο να γίνουν το άτομο που ο Θεός θέλει να γίνουν.

Συμμερίσου παραδείγματα από τη δική σου ζωή όπου έθεσες όρια στις προσωπικές σου σχέσεις με άλλους και πώς αυτά σε βοήθησαν.

11. Παρουσίασε το Σημείο Γ: Πώς θα επιλέξω ασφαλή άτομα για να τους κάνω φίλους; (2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 29

Αυτό το μέρος του μαθήματος θα μπορούσε να είναι ένα μάθημα από μόνο του. Πολλοί από τους μαθητές σου έχουν μεγάλη ανάγκη να μάθουν πώς θα επιλέξουν ασφαλή άτομα για φίλους, αλλά δεν μπορούν να κατανοήσουν με ποιο τρόπο. Εάν γνωρίζουν αγγλικά, πες τους να διαβάσουν το βιβλίο ***Safe People*** των Dr. Henry Cloud & John Townsend για περισσότερες ιδέες για αυτό το θέμα. Υπάρχει και ένα βιβλίο ασκήσεων για προσωπική ή ομαδική μελέτη.

12. Κάλυψε το Σημείο Γ-1: Πώς θα διακρίνω αν κάποιος δεν είναι ασφαλής; (4-8 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 29-30

Άρχισε τη συζήτηση αυτού του τομέα απεικονίζοντας ανθρώπους που δεν είναι ασφαλείς για φίλοι. Οι μαθητές σου μπορεί να προσφέρουν και δικά τους παραδείγματα από τη ζωή τους. Μπορείς να φτιάξεις μια λίστα στον πίνακα με τα χαρακτηριστικά ενός ατόμου που δεν είναι ασφαλής για φίλος.

Φτιάξε και μια αντίστοιχη λίστα με τα χαρακτηριστικά των ασφαλών ατόμων. Πρέπει να τους προκαλέσουμε να χρησιμοποιούν τον λόγο του Θεού ως τη βάση για να καθορίσουν τα χαρακτηριστικά του ασφαλούς ατόμου. Οι Παροιμίες περιέχουν πολλά παραδείγματα προειδοποιήσεων για επισφαλή άτομα και μας ενθαρρύνουν να επιλέγουμε το ασφαλές πρόσωπο, το άτομο που ο Θεός αναγνωρίζει ως σοφό.

Εφόσον έχετε ορίσει τι είναι ο επισφαλής άνθρωπος, τότε συζητήστε το ερώτημα που θέτει ο τίτλος αυτού του τομέα: ***Πώς θα διακρίνω αν κάποιος δεν είναι ασφαλής;***

Δώσε και μερικά συγκεκριμένα παραδείγματα από τη δική σου ζωή ή από τη ζωή άλλων για να βοηθήσεις τους μαθητές να σκεφτούν πως θα καθορίσουν αν κάποιος δεν είναι ασφαλής.

Προκάλεσε τους να αρχίσουν να κάνουν αυτήν την ερώτηση μόλις αρχίσουν να αναπτύσσουν μια φιλία με κάποιον. Δεν πρέπει να περιμένουν μέχρι να γίνει κάποιος καλός ή στενός φίλος πριν αρχίσουν να αξιολογούν πόσο ασφαλές άτομο είναι. Αυτός είναι ένας ακόμα λόγος που είναι σημαντικό να προχωρούνε αργά στην ανάπτυξη μιας νέας φιλίας αντί να βιάζονται να κάνουν μια καλή φιλία μέσα σε μια μέρα.

Κάποιος που ψάχνει απελπισμένα για σχέσεις με άλλους μπορεί να έχει παρασυρθεί στην προσπάθεια να γίνει αποδεκτός και να αγαπηθεί από άλλους, συνεπώς να αγνοεί τα προειδοποιητικά σημεία κινδύνου που υπάρχουν στη σχέση. Υπάρχουν και άλλοι που έχουν τη συνήθεια να επιλέγουν επισφαλή άτομα για φίλους, σαν να έχουν ένα τυφλό σημείο στη ζωή τους και να χρειάζονται τη βοήθεια κάποιου πιο ώριμου ατόμου για να αξιολογήσουν κατά πόσο οι πιθανοί φίλοι είναι ασφαλείς.

13. Κάλυψε το Σημείο Γ-2: Γιατί προσελκύω επισφαλείς ανθρώπους;
(4-8 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 30-31

Ξεκίνησε τη συζήτηση αυτή ρωτώντας τους μαθητές σου να προσφέρουν τις ιδέες τους στο παρακάτω ερώτημα: **Γιατί βρίσκονται μερικοί άνθρωποι παγιδευμένοι στη μια κακή σχέση μετά την άλλη;**

Υπάρχουν δύο πλευρές σ' αυτό το θέμα:

1. Ποιους αφήνεις να εισέλθουν στη ζωή σου; Κάποιοι άνθρωποι δεν αξιολογούν τους άλλους καθόλου στην αρχή μιας φιλίας και δεν μπορούν να καταλάβουν αν είναι ασφαλή άτομα.

2. Κάποιοι ελκύονται από επισφαλείς ανθρώπους, τους αρέσει το ρίσκο, η περιπέτεια που προσφέρει κάποιος που είναι λιγάκι κακός. «Οι ασφαλείς άνθρωποι είναι βαρετοί», είναι το σχόλιό τους.

Προκάλεσε τους μαθητές να προσπαθήσουν να είναι το άτομο που ο Θεός θέλει να γίνουν και το να ζουν σε στενή σχέση με Αυτόν να είναι η πρώτη τους προτεραιότητα. Καθώς επιλέγουν φίλους, πρέπει να γνωρίζουν πως ο Σατανάς θα κάνει ό,τι μπορεί ώστε να επιλέξουν φίλους που θα τους απομακρύνουν μακριά από τη στενή τους σχέση με τον Θεό.

Βοήθησε τους μαθητές να καταλάβουν πως οι επισφαλείς άνθρωποι συχνά ψάχνουν άτομα που φαίνονται ευάλωτα και που δεν έχουν ισχυρή προσωπικότητα. Οι επισφαλείς άνθρωποι ψάχνουν για κάποιον που θέλει απεγνωσμένα μια φιλία, κάποιον που μπορούν να μεταχειριστούν.

Μια από τις καλύτερες άμυνες εναντίον ενός επισφαλούς άτομο είναι να έχεις ένα προσωπικό όριο που σε ωθεί να απομακρύνεσαι από μια σχέση μόλις ανακαλύπτεις πως το άλλο άτομο είναι επισφαλές. Εάν νομίζεις πως μπορείς να «επισκευάσεις» τα επισφαλή άτομα, τότε έχει αρχίσει μια προβληματική σχέση που πιθανότατα θα αποβεί επιβλαβής για τη ζωή σου.

14. Κάλυψε το Σημείο Γ-3: Πώς μπορώ να επιλέξω ασφαλείς φίλους;
(4-8 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 31-32

Ξεκίνησε αυτό το μέρος του μαθήματος συζητώντας τις τρεις δοκιμασίες που περιγράφονται στο βιβλίο ***Safe People***, των Henry Cloud και John Townsend.

1. Μας φέρνει πιο κοντά στον Θεό.

2. Μας φέρνει πιο κοντά τον έναν στον άλλον.

3. Μας βοηθάει να γίνουμε το πραγματικό άτομο που ο Θεός μας δημιούργησε να γίνουμε.

Προκάλεσε τους να χρησιμοποιούν αυτά τα τρία χαρακτηριστικά όταν αξιολογούν κάθε σχέση στη ζωή τους. Αυτά πρέπει να είναι οι πιο σημαντικές προτεραιότητες τους όταν επιλέγουν όλους τους φίλους τους.

Διάθεσε χρόνο στη συζήτηση αυτών των τριών χαρακτηριστικών και δώσε παραδείγματα από τη δική σου ζωή για το πως οι φιλίες σου ανταποκρίθηκαν σ' αυτές τις δοκιμασίες. Μερικοί από τους μαθητές σου μπορεί να μην χρησιμοποιήσανε αυτές τις δοκιμασίες όταν επιλέγανε τους φίλους τους και μπορεί να τους φανεί ακατόρθωτο να το εφαρμόσουν. Βοήθησε τους μαθητές να δουν πως όντως μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα χαρακτηριστικά και ότι ο Θεός θα φέρει στη ζωή τους αυτούς που μπορούν να είναι πραγματικά ασφαλείς φίλοι.

15. Παρουσίασε το Σημείο Γ-4: Τι πρέπει να κάνω αν βρίσκομαι σε μια σχέση με επισφαλή άνθρωπο; (2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 32

Καθώς ξεκινάς αυτό το μέρος του μαθήματος, συντόνισε τη συζήτηση ώστε να μιλήσετε για τα διαφορετικά είδη φιλίας.

1. Επισφαλείς φίλοι
2. Επισφαλείς συγγενείς
3. Τι γίνεται αν είσαι παντρεμένος με κάποιον που είναι επισφαλές άτομο;

Η αντίδρασή τους στο κάθε θέμα θα είναι διαφορετική. Η αντιμετώπιση όλων αυτών θα φέρει δυσκολίες. Χρειάζονται τη σοφία του Θεού και θάρρος για να απαντήσουν με τον τρόπο που Αυτός θέλει να απαντήσουν.

Η πρώτη κατηγορία, οι επισφαλείς φίλοι, μάλλον είναι η λιγότερο πολύπλοκη. Μπορείς απλά να αποσυρθείς από αυτήν τη σχέση λέγοντας στο άτομο αυτό: «Δε θέλω να έχω οποιαδήποτε σχέση μαζί σου».

Εάν έχεις επισφαλείς συγγενείς, τότε μπορεί να είναι πιο πολύπλοκη η κατάσταση. Μια επιλογή είναι απλά να μην έχεις επαφές μαζί τους και να τους κρατάς σε απόσταση από την προσωπική ζωή σου. Αυτό όμως δεν είναι πάντα εφικτό. Ακόμα και αν κάποιος είναι στενός συγγενής, πρέπει να αναλάβεις την ευθύνη της αυτοπροστασίας από αυτό το επισφαλές άτομο που μπορεί να ζημιώσει τη ζωή σου.

Ασχολήσου με το θέμα του ατόμου που είναι παντρεμένο με επισφαλές άτομο στο τέλος, γιατί έχει τις πιο πολλές επιπλοκές. Μια επιλογή είναι πρώτα να κοιτάξετε τα θέματα που αναφέρει το Εγχειρίδιο Μαθητή και πως εφαρμόζονται σε άλλες επισφαλείς σχέσεις, και μετά να επιστρέψετε και να κοιτάξετε κάθε ένα από αυτά τα θέματα ξεχωριστά που σχετίζονται με το να είσαι παντρεμένος με επισφαλές άτομο.

16. Κάλυψε το Σημείο Γ-4-α: Να είσαι ειλικρινής με τον εαυτό σου
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 33

Μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν πολλοί άνθρωποι είναι η ειλικρίνεια με τον εαυτό τους. Μπορεί απλά να αγνοούν τα προειδοποιητικά σημάδια μιας επισφαλούς σχέσης και να επιδιώκουν τυφλά αυτή τη σχέση. Χρειάζεται επομένως να αναπτύξουν μια σαφή λίστα των ενδείξεων ενός επισφαλούς ατόμου και να είναι αποφασισμένοι να είναι ειλικρινείς με τον εαυτό τους για τους φίλους και τους δυνητικούς φίλους τους.

Προσπάθησε να βοηθήσεις τους μαθητές σου να αναλογιστούν ποιες θα είναι οι συνέπειες στην ζωή τους τα επόμενα 5 χρόνια, ή για το υπόλοιπο της ζωής τους, αν επιδιώξουν αυτήν τη σχέση.

Μπορεί να χρειάζονται τη βοήθεια ενός πιο ώριμου ανθρώπου το οποίο θα τους βοηθήσει να αξιολογήσουν τις σχέσεις τους και να καθορίσουν αν είναι επισφαλείς ή ασφαλείς.

17. Κάλυψε το Σημείο Γ-4-β: Η διακοπή μιας σχέσης
(2-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 33-34

Προκάλεσε τους μαθητές σου να μην χρησιμοποιούν το συναίσθημα για να αποφασίσουν πότε θα διακόψουν μια επισφαλή σχέση. Πρέπει να χρησιμοποιούν την αλήθεια του Θεού ως πρότυπο. Δώσε μερικά συγκεκριμένα παραδείγματα από τη δική σου ζωή, ή από άλλων που γνωρίζεις, για το πώς διεκόπη μια σχέση.

Η διακοπή μιας σχέσης μπορεί να είναι ένα από τα πιο δύσκολα πράγματα που θα κάνουν οι μαθητές σου. Βοήθησέ τους να δουν μερικές από τις βασικές ασφαλείς στρατηγικές για τη διακοπή μιας σχέσης.

1. Εάν θα συναντηθείς με αυτό το άτομο, επίλεξε κάποιο δημόσιο χώρο με αρκετό κόσμο γύρω σας, όπως ένα εστιατόριο.

2. Να έχεις ένα σχέδιο απομάκρυνσης έτοιμο πριν να φτάσεις εκεί. Να γνωρίζεις ακριβώς που θα πας μετά από αυτήν τη συνάντηση, μη βασίζεσαι σ' αυτό το άτομο να σε πάει με το όχημα του στον επόμενο προορισμό σου.

3. Κράτα τη συζήτηση σύντομη. Εστιάσου σ' αυτό που κάνεις και όχι το γιατί το κάνεις. Απλά πες στο άτομο πως διακόπτεις τη σχέση. Δεν του οφείλεις μια λεπτομερή εξήγηση «γιατί» θέλεις να σταματήσεις τη σχέση. Εάν παρασυρθείς σε μια τέτοια συζήτηση, τότε ανοίγεις την πόρτα και του επιτρέπεις να σε επηρεάσει με τις απαντήσεις που θα σου δώσει για τον κάθε λόγο που του αναφέρεις. Εάν σε ρωτήσει γιατί, απλά πες του πως δεν σε ενδιαφέρει να το συζητήσεις και άφησέ το εκεί το θέμα. Εάν επιμένει να το συζητήσετε, πες του πως μπορεί να μιλήσει περαιτέρω στον ποιμένα της εκκλησίας σου.

18. Κάλυψε το Σημείο Γ-4-γ: Μετά από την διακοπή μιας επισφαλούς σχέσης
(2-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 34

Καθώς συζητάτε αυτό το σημείο, τόνισε στους μαθητές σου πως μπορεί να δουν πως τα συναισθήματα τους ακόμα λειτουργούν θετικά προς το επισφαλές άτομο. Μπορεί να μπουν στον πειρασμό να αναθεωρήσουν την απόφασή τους και να θελήσουν να επιστρέψουν σ' αυτή τη σχέση. Εξήγησε πως αυτό είναι φυσιολογικό. Τα συναισθήματα μάς φέρνουν πίσω στα θετικά στοιχεία που είχε αυτό το επισφαλές άτομο.

Αλλά δεν μπορούμε να αφήσουμε τα συναισθήματά μας να παίρνουν τις αποφάσεις αυτές. Πρέπει να χρησιμοποιούν την αλήθεια του Θεού ως θεμέλιο αυτών των αποφάσεων, και όχι τα δικά τους συναισθήματα.

Προκάλεσέ τους να μην αρχίσουν το κουτσομπολιό με άλλους σχετικά με αυτό το άτομο. Εάν άλλοι προσπαθήσουν να τους ξαναφέρουν σε επαφή με αυτό το άτομο, πρέπει να πάρουν μια σταθερή θέση εναντίον αυτής της επιλογής. Υπενθύμισε στους μαθητές σου πως δεν είναι δική τους ευθύνη να «επισκευάσουν» τους επισφαλείς ανθρώπους.

Ο Θεός θα φέρει ασφαλείς φίλους στη ζωή τους. Πρέπει να σταθούν σ' αυτή την υπόσχεση του Θεού. Είναι καλύτερο να περιμένεις τις επιλογές του Θεού, παρά να αρχίζεις βιαστικά μια επισφαλή φιλία.

19. Κάλυψε το Σημείο Γ-4-δ: Κι αν ο επισφαλής άνθρωπος είναι συγγενής;
(3-8 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 34

Καλό είναι να μάθεις αν κάποιοι από τους μαθητές σου έχουν συγγενείς που τους θεωρούν επισφαλείς. Μπορεί να έχεις παραδείγματα από τη δική σου τη ζωή, ή από γνωστούς σου που ζουν μια τέτοια κατάσταση. Τόνισε πως αυτές οι σχέσεις μπορεί να είναι πιο πολύπλοκες.

Σ' αυτήν τη συζήτηση, όλα εξαρτώνται από το ποιος είναι αυτός ο συγγενής. Εάν είναι κάποιο μακρινό σόι που δε μένει στην ίδια περιοχή, μπορεί να είναι αρκετά απλό το πώς θα καθορίσουν να ανταποκριθούν σ' αυτό το άτομο. Ωστόσο, εάν το επισφαλές άτομο είναι ο πατέρας ή η μητέρα τους η σύζυγος ή ο σύζυγός τους, τότε είναι μια τελείως διαφορετική περίπτωση.

Πρώτον, εξήγησε με σαφήνεια στους μαθητές σου πως έχουν την ευθύνη, που τους έχει δώσει ο Θεός, να παραμείνουν ασφαλείς. Είναι ο ναός του Αγίου Πνεύματος και δε χρειάζεται να υποστούν κακοποίηση σε συνεχή βάση επειδή «το κακοποιό στοιχείο» είναι μέλος της οικογένειάς τους.

Εάν ο επισφαλής άνθρωπος είναι στενός συγγενής, τότε πρέπει να αναλογιστούν τις επιλογές τους. Αυτό δεν είναι κάτι που θα αποφασιστεί την ώρα του μαθήματος, γι' αυτό ενθάρρυνέ τους να βρεθείτε μετά το μάθημα για να προγραμματίσετε μια ώρα ξεχωριστά με τον καθένα για να το συζητήσετε πιο αναλυτικά.

Είναι εφικτό να έχουν μια σχέση με κάποιο επισφαλές άτομο μόνο εάν έχουν θέσει πολύ αυστηρά όρια. Π.χ.: να μη βρίσκονται ποτέ μόνοι τους με αυτό το άτομο. Όποτε είναι με αυτό το άτομο, να έχουν ένα σχέδιο εξόδου που να μη δίνει τη δυνατότητα στο επισφαλές άτομο να τους ελέγχει.

Εάν αυτό το επισφαλές άτομο συχνά αρχίζει καβγάδες ή διαμάχες, τότε πρέπει να καταφέρουν να μην παγιδεύονται σε τέτοιες περιστάσεις.

3

20. Κάλυψε το Σημείο Γ-4-ε: Τι θα κάνω με τους φίλους που είχα πριν γίνω Χριστιανός; (2-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 35

Προκάλεσε τους μαθητές σου να αντιμετωπίζουν τις σχέσεις τους με τους άλλους με βλέψεις στο μέλλον τους, και να μην επηρεάζονται από το παρελθόν τους. Πρέπει να υποτάξουν κάθε φιλία του παρελθόντος στον Θεό και να Τον ρωτήσουν τι θέλει Αυτός να κάνουν. Να τη συντηρήσουν τη σχέση, ή να τη διακόψουν; Εάν το άτομο δεν είναι Χριστιανός, τότε πρέπει να σκεφτούν πολύ σοβαρά να διακόψουν τη σχέση, ή να τη μετατρέψουν από μια καλή φιλία σε μια απλή φιλία.

Θα ήταν καλό να συζητήσετε ποια θα είναι τα κριτήρια για να κρατήσουν μια φιλία από το παρελθόν αντί να τη διακόψουν.

21. Ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος (1-2 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 35

Καθώς ολοκληρώνεις αυτό το μάθημα και προετοιμάζεις την προσωπική εφαρμογή για σήμερα, υπενθύμισε στους μαθητές σου πως ο Ιησούς είναι ο πιο ασφαλής φίλος που θα μπορούσαν να έχουν. Προκάλεσέ τους να θέσουν όρια βασισμένα στη Βίβλο για τις σχέσεις τους με τους άλλους και να είναι αποφασισμένοι να επιλέγουν ασφαλής άτομα για φίλους. Εάν βρεθούν σε σχέση με επισφαλές άτομο, πρέπει να τη διακόψουν αμέσως. Ωστόσο, η καλύτερη στιγμή να διακόψουν μια σχέση με επισφαλές άτομο είναι **πριν** καν αρχίσουν τη σχέση.

22. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

Επίστρεψε στη Βασική Βιβλική Αλήθεια και το Εδάφιο Κλειδί για σήμερα καθώς θέτεις την πρόκληση στους μαθητές σου να θέτουν όρια βασισμένα στη Βίβλο στις σχέσεις τους με τους άλλους. Μπορείς να τους ενθαρρύνεις να γράψουν αυτά τα όρια και να τα αναθεωρούν καθημερινά, προσευχόμενοι στον Θεό να τους δώσει σοφία και δύναμη ώστε να τα εφαρμόζουν στη ζωή τους.

23. Εργασίες

Α. Στο τέλος του μαθήματος, δώσε τους ερωτήματα για το Ματθαίο 19:5.

Β. Εάν δεν το έχεις κάνει ακόμα, στο τέλος του μαθήματος, βαθμολόγησε την Εργασία 2 στον Οδηγό Μελέτης: «Διαφορετικά είδη φιλίας».

Γ. Βαθμολόγησε τον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 3: «Όρια στις φιλίες».

Δ. Πες στους μαθητές σου να διαβάσουν το Κεφάλαιο 4 του Εγχειρίδιου Μαθητή ως προετοιμασία για την επόμενη συνεδρία.

Ε. Στον Οδηγό Μελέτης, οι Εργασίες 4, 5 και 6 σχετίζονται με την ύλη που θα καλύψετε στην επόμενη συνεδρία.

24. Η αξιολόγηση και οι ιδέες μου για την επόμενη φορά που θα διδάξω αυτό το μάθημα

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος.
Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα;
Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές;
Τι φάνηκε να τους βοηθάει περισσότερο;

Μάθημα 4
Το Σεξ και η Χριστιανική Ζωή

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να ακολουθήσει το πρότυπο του Θεού για μια επιτυχημένη ζωή είτε ως ανύπαντρος είτε ως παντρεμένος.

2. Εδάφιο Κλειδί:

Εφεσίους 5:15, 17

[15]Προσέχετε, λοιπόν, καλά, πώς ζείτε· μη ζείτε ως ασύνετοι αλλά ως συνετοί.
[17] Γι' αυτό μην είστε άφρονες, αλλά ν' αντιλαμβάνεστε τι θέλει ο Κύριος από σας.

4

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύει αυτό το μάθημα.
Οι Εργασίες 4, 5 και 6 στον Οδηγό Μελέτης μπορούν να χρησιμοποιηθούν σ' αυτό το μάθημα.

Εργασία 4: Παρέα με το έτερο φύλο

Εργασία 5: 1 Κορινθίους 7 και ο Γάμος

Εργασία 6: Γάμος

4. Προετοιμασία Δασκάλου για αυτό το μάθημα

Το Κεφάλαιο 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητή έχει τρία κύρια θέματα που θα καλυφθούν σε αυτήν τη συνεδρία.

Α. Το Σεξ και ο ανύπαντρος άνθρωπος

Β. Παρέα με το έτερο φύλο/Επιλογή του ατόμου που θα παντρευτώ

Γ. Ο Γάμος

Εάν έχεις χρόνο για επιπλέον συνεδρίες, μπορείς να χωρίσεις αυτό το μάθημα σε 2 ή 3 συνεδρίες. Εάν τα καλύψεις όλα σε μια συνεδρία, πρέπει να καθορίσεις πόση ώρα θα διαθέσεις στο κάθε ένα από τα 3 θέματα.

Εάν διδάσκεις αυτήν την τάξη σε εγκαταστάσεις της Πρόκλησης στα Νιάτα, θα ήταν καλό να δεις πως θα καλυφθούν αυτά τα θέματα στα επόμενα μαθήματα. Αυτή η μια ώρα μαθήματος δε θα διδάξει στους μαθητές σου όλα όσα χρειάζονται να ξέρουν για το σεξ, την παρέα με το έτερο φύλο και τον γάμο. Υπάρχουν και άλλα βοηθήματα που μπορεί να χρησιμοποιηθούν για περαιτέρω μελέτη σε αυτά τα θέματα.

Οι Νέοι με Αποστολή (Youth With A Mission ή YWAM) προσφέρουν εξαιρετική ύλη. Μια σειρά μαθημάτων τους ονομάζεται ***"RELATIONSHIPS – The Key to Love, Sex, and Everything Else,"*** και προσφέρεται σε μορφή DVD.
www.ywampublishing.com

Ακολουθούν δυο τίτλοι βιβλίων που στοχεύουν τους έφηβους και απευθύνονται σ' αυτά τα θέματα.

And the Bride Wore White: Seven Secrets to Sexual Purity, του Dannah Gresh

Who Moved the Goalpost? του Bob Gresh

Υπάρχουν πολλά εξαιρετικά βιβλία για την παρέα με το έτερο φύλο και τον γάμο. Ένα από αυτά στα αγγλικά που χρησιμοποιήθηκε για αυτό το μάθημα είναι το ***I Married You [Εσένα Παντρεύτηκα]***, του Walter Trobisch.

5. Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος (3-4 λεπτά)

Μια επιλογή για αρχή είναι η λίστα ερωτήσεων στη σελίδα 36 του Εγχειρίδιου Μαθητή, όπου οι μαθητές μπορούν να βαθμολογήσουν την κάθε ερώτηση σε σχέση με το ενδιαφέρον τους για την κάθε ερώτηση, βάζοντας '10' στις ερωτήσεις μεγάλου ενδιαφέροντος και '0' ως ένδειξη μηδενικού ενδιαφέροντος για το θέμα αυτό. Μπορούν να βάλουν 10 σε όσες ερωτήσεις θέλουν.

Μετά από λίγο και εφόσον βαθμολογήσουν τις ερωτήσεις, ρώτησε τον κάθε μαθητή να σου πει ποια ερώτηση έχει το πιο μεγάλο ενδιαφέρον για συζήτηση.

Πες τους πως δεν θα έχετε χρόνο να τις εξερευνήσετε όλες τις ερωτήσεις σε βάθος.

6. Εισαγωγή σημερινού μαθήματος
(1-3 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 36

Καθώς αρχίζεις τη σημερινή τάξη, εξήγησε πως θα ασχοληθείτε με τα τρία κύρια θέματα του Κεφαλαίου 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Εάν δεν καλύψεις ένα ή παραπάνω θέματα στην τάξη, απλά πες τους πως πρέπει να το διαβάσουν το υπόλοιπο μόνοι τους και να σου μιλήσουν προσωπικά αν έχουν ερωτήματα για αυτούς τους τομείς.

Σημείωμα για τον δάσκαλο: Τα προτεινόμενα όρια χρόνου σε αυτό το σχέδιο μαθήματος βασίζονται στο πόσο χρόνο θα διαθέσετε σε κάθε ένα από τα τρία θέματα.

Μερικές φορές μπορεί κάποιοι μαθητές να θέλουν να συζητήσουν τις παλιές τους σεξουαλικές δραστηριότητες. Μην τους αφήσεις να περιγράψουν τις σεξουαλικές τους επιδόσεις στο μάθημα. Εάν αρχίσουν κάτι τέτοιο, διακόψτε τους αμέσως.

7. Κάλυψε το Σημείο Α-1: Τι σου λέει η κουλτούρα σου για το σεξ;
(3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 37-38

Καθώς ξεκινάς τη συζήτηση αυτού του σημείου, μάθε ποιοι μαθητές είναι παντρεμένοι και ποιοι είναι ανύπαντροι. Υπόδειξε πως παρόλο που ο τίτλος αυτής της ενότητας είναι: «Το σεξ και ο ανύπαντρος άνθρωπος», αυτά τα θέματα έχουν σχέση και με τους παντρεμένους μαθητές.

Συζητήστε τα μηνύματα που η κουλτούρα σου στέλνει σχετικά με το σεξ, δηλ. το σινεμά, οι φίλοι, το internet, κλπ. Οι πολιτισμικοί κανόνες δε συμφωνούν πάντα με αυτά που μας λέει ο Θεός στη Βίβλο.

Συζήτησε μαζί τους την αντίληψη που παρουσιάζεται στη Ρωμαίους 12:1-2. Μια ερμηνεία μας προκαλεί να μην αφήσουμε τον κόσμο να μας συμπιέσει μέσα σε ένα καλούπι.

4

8. Κάλυψε το Σημείο Α-2: Ποια είναι η οικογενειακή σου ιστορία σχετικά με τις σεξουαλικές σχέσεις; (3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 38-39

Εάν αισθάνονται άνετα οι μαθητές σου, προσκάλεσε τους να συμμεριστούν ποια ήταν τα μηνύματα που η οικογένειά τους μετέδιδε κατά καιρό σχετικά με τις σεξουαλικές σχέσεις.

Μεγάλωσαν σε Χριστιανικό σπιτικό που δίδασκε και παραδειγματιζόταν τα Βιβλικά πρότυπα για το σεξ;

Οι γονείς τους είχαν πάρει διαζύγιο; Αν ναι, τι επίδραση είχε πάνω τους αυτό;

Μπορείτε να μιλήσετε για μερικά παραδείγματα οικογενειών και πως βίωσαν τα διαφορετικά πρότυπα για τις σεξουαλικές σχέσεις.

Το βασικό σημείο που θέλεις να πετύχεις σ' αυτό το σημείο είναι πως το οικογενειακό τους ιστορικό δεν πρέπει να το αποδεχτούν αυτόματα ως το καλύτερο παράδειγμα για το μέλλον τους. Πρέπει να ελέγξουμε το οικογενειακό μας ιστορικό βάση αυτών που διδάσκει η Βίβλος ως πρότυπο για σεξουαλικές σχέσεις· αλλά θα το συζητήσουμε αργότερα αυτό.

9. Κάλυψε το Σημείο Α-3: Τι είναι η σεξουαλική ελευθερία;
(3-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 39-41

Αυτό το μέρος του μαθήματος μπορεί να είναι αρκετά αμφιλεγόμενο, ανάλογα με τους μαθητές σου. Καθώς αρχίζεις αυτό το μέρος της συζήτησης, ρώτησέ τους να σου πουν το δικό τους ορισμό για το τι σημαίνει σεξουαλική ελευθερία. Αυτό θα σε βοηθήσει πολύ ώστε να ξέρεις σε ποιο σημείο να επικεντρώσεις το σημερινό μάθημα.

Εφόσον σου δώσουν οι μαθητές το δικό τους ορισμό για τη σεξουαλική ελευθερία, τότε μίλησε για τον ορισμό του Θεού για τη σεξουαλική ελευθερία.

Στην σελίδα 39 του Εγχειρίδιου Μαθητή υπάρχει ένας ορισμός της σεξουαλικής ελευθερίας που επιδιώκει να βάλει και τον Θεό μέσα στον ορισμό.

Σεξουαλική ελευθερία δεν είναι η ελευθερία να κάνεις ό,τι θέλεις με τη φιλενάδα σου ή τη γυναίκα σου (με τον φίλο ή τον άνδρα σου). Η σεξουαλική ελευθερία είναι η δύναμη να κάνεις αυτό που είναι σωστό με τη φιλενάδα σου ή τη γυναίκα σου (τον φίλο ή τον άνδρα σου). Αυτήν τη δύναμη και την κατανόηση την παίρνεις από τον Θεό και τον Λόγο Του, τη Βίβλο.

Μίλησε για το πόσο διαφέρει αυτός ο ορισμός από εκείνον που η κουλτούρας μας θα όριζε ως σεξουαλική ελευθερία.

Το δεύτερο μέρος αυτού του θέματος της σεξουαλικής ελευθερίας σχετίζεται με τη σεξουαλική ταυτότητα των μαθητών σου. Σε πολλές κουλτούρες σήμερα ενθαρρύνονται οι νέοι να πειραματιστούν με κάθε είδους σεξουαλικής δραστηριότητας και να εξερευνήσουν ελεύθερα τις ομοφυλοφιλικές σχέσεις.

Τόνισε πως ο Θεός μάς λέει ξεκάθαρα πως μας δημιούργησε κατά την εικόνα του Θεού, είτε ως αρσενικά είτε ως θηλυκά. Πρέπει να σεβαστούμε το σώμα που μας έδωσε ο Θεός και να μην επιτρέπουμε στην κουλτούρα μας να ελέγχει αυτόν τον τομέα της ζωής μας.

Οι σεξουαλικοί πειρασμοί είναι σύνηθες φαινόμενο για πολλούς ανθρώπους και δεν αντιμετωπίζουν όλοι οι άνθρωποι τον ίδιο τύπο πειρασμών. Κάποιοι μπορεί να ελκύονται προς ομοφυλόφιλες σχέσεις. Αυτό δεν σημαίνει πως γεννήθηκαν ως ομοφυλόφιλοι, αλλά είναι σημάδι πως ο Σατανάς τούς δοκιμάζει ώστε να μπουν σε μονοπάτι που θα παραβιάσουν τους νόμους του Θεού. Ο Σατανάς είναι απατεώνας και ψεύτης. Πάντα προσπαθεί να μας χειραγωγήσει και να φέρει σύγχυση στη ζωή μας.

Κάποιος που μπαίνει στον πειρασμό να κλέψει δεν πρέπει να ασπαστεί την άποψη που λέει: «Ο Θεός με δημιούργησε να κλέβω τους άλλους. Είναι εντάξει να κλέβω από άλλους εφόσον έτσι γεννήθηκα.»

10. Κάλυψε το Σημείο Α-4: Ποιο είναι το πρότυπο του Θεού για τον ανύπαντρο άνθρωπο; (3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 41-42

Στη συζήτηση αυτού του μέρος του μαθήματος, προκάλεσε τους να εξερευνήσουν τι λέει ο Θεός για τον γάμο και την αγαμία. Μπορείς εδώ να χρησιμοποιήσεις στη συζήτηση την Εργασία 5, Οδηγό Μελέτης, που εξερευνά τι μας λέει η 1 Κορινθίους 7 για τον ανύπαντρο άνθρωπο και τις σεξουαλικές σχέσεις. Βεβαιώσου πως οι μαθητές καταλαβαίνουν πως υπάρχουν και άλλα εδάφια που αναφέρονται στο σεξ και τον άγαμο άνθρωπο.

Υπόδειξε πως ένα από τα πρότυπα του Θεού για τον/την ανύπαντρο/η είναι να παραμείνει παρθένος/α ως ότου παντρευτεί. Σε πολλές κουλτούρες σήμερα αυτό το πρότυπο θεωρείται εντελώς εξωπραγματικό και ξεπερασμένο. Προκάλεσε τους μαθητές σου να μην χρησιμοποιούν την κουλτούρα ως πρότυπο, αλλά τον λόγο του Θεού.

11. Κάλυψε το Σημείο Α-5: Δεσμεύσου να ζήσεις με σεξουαλική αγνότητα
(3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 42-43

Δε χρειάζεται να το δηλώσουν, αλλά είναι πιθανόν πως κάποιοι από τους ανύπαντρους μαθητές σου είναι ήδη σεξουαλικά δραστήριοι. Καθώς καλύπτεις αυτό το σημείο, προκάλεσέ τους να δεσμευτούν να ζήσουν με σεξουαλική αγνότητα από σήμερα και στο εξής. Δεν μπορούν να αλλάξουν το παρελθόν, αλλά μπορούν να πάρουν μια απόφαση να ζήσουν το υπόλοιπο της ζωής τους ανάλογα με τα πρότυπα του Θεού.

Εξήγησέ τους πως ανταποκρίθηκε ο Ιησούς στη γυναίκα που πιάστηκε για μοιχεία. Στο Ιωάννης 8:10-11 ο Ιησούς της είπε πως δεν την καταδικάζει, αλλά πως θα πρέπει να πηγαίνει και να μην αμαρτήσει άλλο. Την κάλεσε σε ένα νέο τρόπο ζωής, αυτόν της σεξουαλικής αγνότητας.

Ο Ιησούς θα συγχωρέσει όλες τους τις παλαιές αμαρτίες αν τις ομολογήσουν. Μπορεί να φέρει στη ζωή τους κάποιον που θα είναι ασφαλής φίλος, ευσεβής φίλος, κάποιος που θα ζει ανάλογα με τα πρότυπα του Θεού.

12. Παρουσίασε το Σημείο Β: Παρέα με το έτερο φύλο/Επιλογή του ατόμου που θα παντρευτώ (3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 43

Το αν έχεις ή όχι ανύπαντρους μαθητές στην τάξη σου θα καθορίσει πόσο χρόνο θα διαθέσεις σε αυτό το σημείο. Ακόμα και αν οι πιο πολλοί μαθητές σου είναι παντρεμένοι, μπορείς να δώσεις λίγο χρόνο για αυτό το θέμα. Οι απεικονίσεις στις σελίδες 45-49 στο Εγχειρίδιο Μαθητή μπορούν να εφαρμοστούν εύκολα σε όλες τις σχέσεις, όχι μόνο σε αυτές της παρέας με το έτερο φύλο.

Οι πολιτισμικές πρακτικές στην επιλογή συζύγου διαφέρουν από τη μια χώρα στην άλλη. Συνεπώς μπορεί να αναφερθείς σε μερικά από αυτά τα θέματα που δεν καλύπτονται στο Εγχειρίδιο Μαθητή.

Το σημαντικό θέμα του μαθήματος δεν είναι να μελετήσεις τις πρακτικές της κουλτούρας σου σχετικά με τις σχέσεις των δυο φύλων, αλλά να κατανοήσεις τις Βιβλικές αρχές που έχει δώσει ο Θεός σχετικά με αυτήν την τόσο σημαντική απόφαση της ζωής σου.

13. Κάλυψε το Σημείο Β-1: Ποιος είναι ο σκοπός της παρέας με το έτερο φύλο;
(3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, **σελίδες** 43-44

Καθώς καλύπτεις αυτό το σημείο του μαθήματος, βοήθησέ τους να δουν από την αρχή πως η παρέα με το έτερο φύλο έχει να κάνει με την ανάπτυξη γνήσιων σχέσεων. Δεν είναι για να πειραματίζεσαι με το σεξ. Προκάλεσε τους να υποτάξουν αυτόν τον τομέα της ζωής τους στον Θεό και να επιζητήσουν τη δική Του κατεύθυνση σχετικά με το ποιον πρέπει να κάνουν παρέα.

Τόνισε τα δυο σημεία στη σελίδα 44 στο Εγχειρίδιο Μαθητή σχετικά με την παρέα:

α. Να μάθεις πώς να δίνεις και να δέχεσαι αγάπη, προπαντός την αγάπη του Θεού.

β. Θα δώσει την ευκαιρία και στους δυο σας να έρθετε πιο κοντά στον Θεό.

14. Κάλυψε το Σημείο Β-2: Πότε είναι έτοιμος κάποιος να κάνει παρέα με το έτερο φύλο; (2-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, **σελίδα 45**

Καθώς ξεκινάς τη συζήτηση του σημείου αυτού, ζήτησε από τους μαθητές να σου πουν τις σκέψεις τους για αυτήν την ερώτηση. Για κάποιους, μια συγκεκριμένη ηλικία ήταν το κριτήριο που χρησιμοποίησαν οι γονείς τους για να απαντήσουν στην ερώτηση . Αλλά το Εγχειρίδιο Μαθητή προσφέρει μερικές απαντήσεις στο ερώτημα αυτό που μπορεί να είναι αρκετά διαφορετικές από αυτές που έχουν σκεφτεί οι μαθητές σου.

Εστίασε ιδιαίτερα στο **σημείο β; «Όταν έχεις επεξεργαστεί προσωπικά ποια είναι τα πρότυπά σου (ποιοι είναι οι κανόνες σου για την παρέα με το έτερο φύλο)».** Συνδύασε αυτό με ό,τι είχατε συζητήσει στο Κεφάλαιο 3 σχετικά με το θέμα των ορίων.

Εάν οι μαθητές σου είναι νέοι στην πίστη Χριστιανοί, ή είναι στο πρόγραμμα της Πρόκλησης στα Νιάτα, ενθάρρυνέ τους να αποφύγουν την παρέα με το έτερο φύλο για λίγο καιρό ώστε να επικεντρωθούν στην προσωπική τους ανάπτυξη, καθώς εξελίσσονται στο άτομο που ο Θεός θέλει να γίνουν, πριν αρχίσουν να βγαίνουν με παρέα του έτερου φύλου.

15. Κάλυψε το Σημείο Β-3: Ποια είναι κάποια οφέλη της παρέας με το έτερο φύλο; (3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 45-46

Καθώς καλύπτεις αυτό το σημείο του μαθήματος, εστίασε την προσοχή τους στην απεικόνιση της **σελίδα 46 στο Εγχειρίδιο Μαθητή** που αναφέρεται στο πώς να αναπτύξουν το συναίσθημα της αγάπης στην παρέα με το έτερο φύλο. Αυτή η απεικόνιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί και με παντρεμένους, αφού τους δείχνει πώς να αναπτύξουν μια πιο βαθιά αγάπη με τον/τη σύζυγό τους. Το κλειδί είναι να προσεγγίζουμε πιο κοντά στον Θεό.

Βάλε τους μαθητές να συμμεριστούν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 3 από την Εργασία 4 του Οδηγού Μελέτης. **Ποια είναι κάποια οφέλη της παρέας με το έτερο φύλο;**

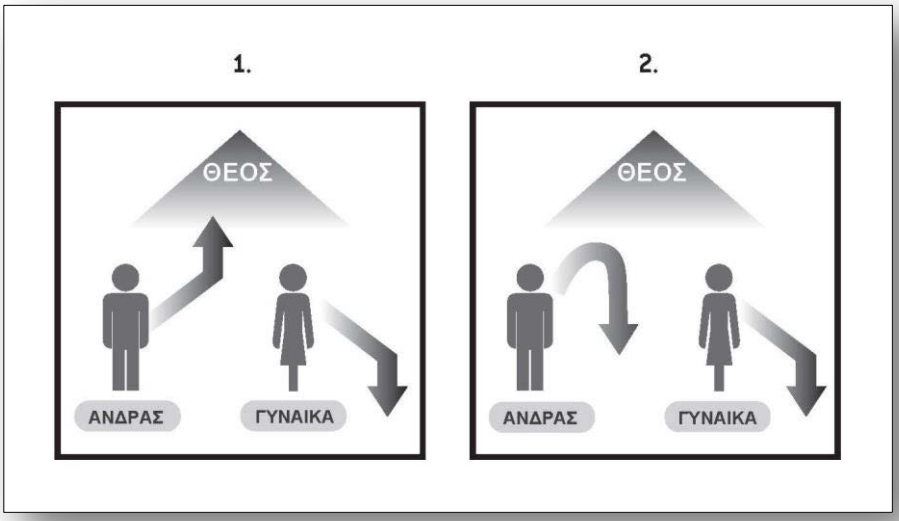
Ρώτησε τους: Τι βλέπει ο Θεός ως οφέλη της παρέας με το έτερο φύλο;

16. Κάλυψε το Σημείο Β-4: Ποιοι είναι κάποιοι κίνδυνοι της παρέας με το έτερο φύλο;
(3-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 47-49

Βάλτε τους μαθητές να συμμεριστούν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 4 από την Εργασία 4 του Οδηγού Μελέτης. Οι απαντήσεις θα σου δώσουν κάποια ιδέα για το πόσο καλά έχουν κατανοήσει τους κινδύνους της παρέας με το έτερο φύλο.

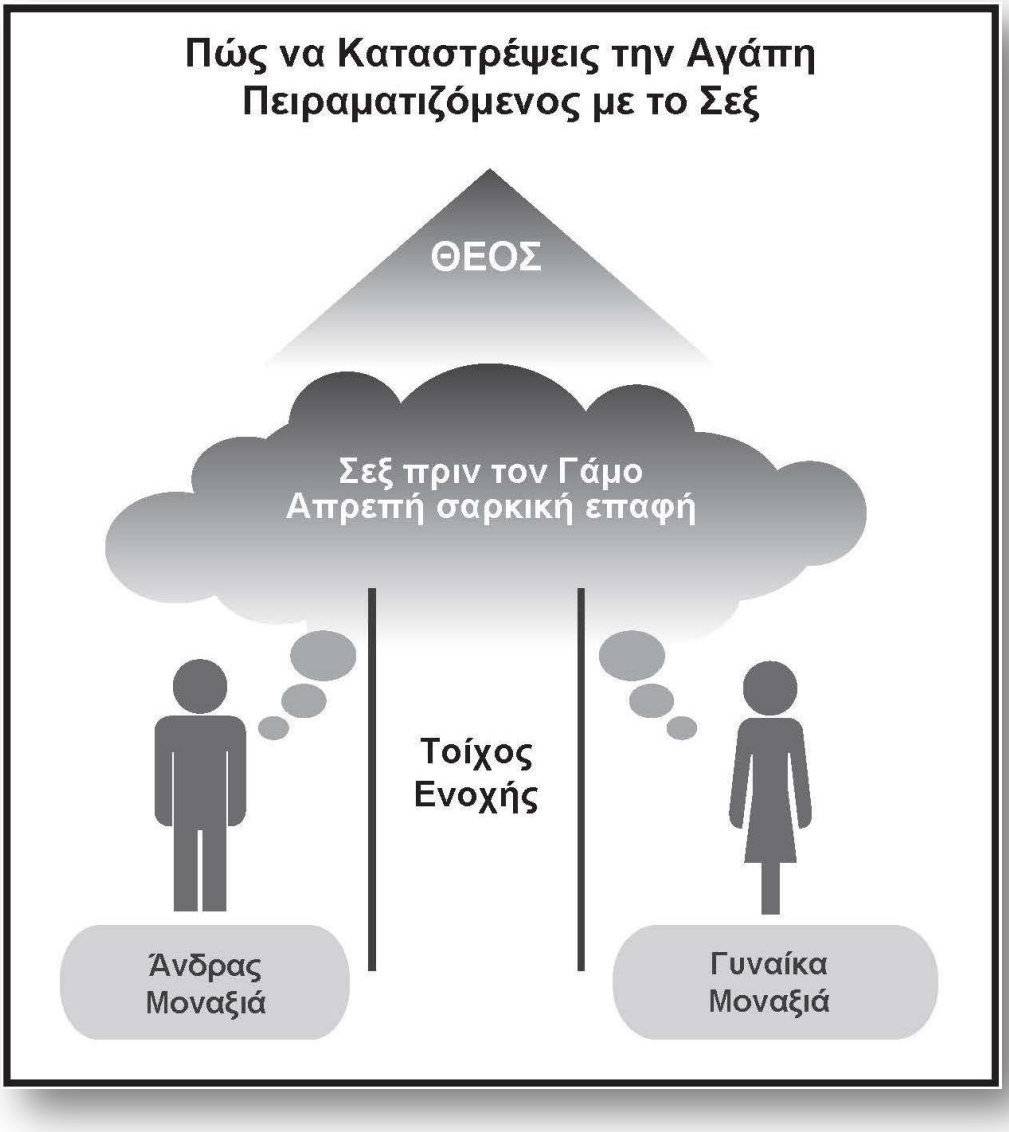
Χρησιμοποίησε τις δυο εικόνες στη **σελίδα 47 του Εγχειρίδιου Μαθητή** να δείξεις πως η παρέα με κάποιον που δεν είναι πιστός, ή που δεν επιδιώκει μια πιο στενή προσωπική σχέση με τον Ιησού, μπορεί να είναι ένας πραγματικός κίνδυνος στη ζωή τους. Εάν αυτοί συνεχίσουν να προσεγγίζουν τον Θεό και το άτομο που βλέπουν πηγαίνει προς την αντίθετη κατεύθυνση, θα συνεχίσουν να απομακρύνονται και δε θα έχουν πιο στενή σχέση.

4



Εάν πάρουν την κατεύθυνση που το άλλο άτομο παίρνει μακριά από τον Θεό (Εικόνα #2) θα απομακρύνονται και αυτοί από τον Θεό, και δεν θα Τον προσεγγίζουν πια. Οποιαδήποτε σχέση που τους απομακρύνει από τον Θεό θα τους κλέψει το πεπρωμένο που έχει σχεδιάσει για αυτούς ο Θεός.

Ένας άλλος κίνδυνος της παρέας αυτής είναι ο πειρασμός να έχουν σεξουαλικές σχέσεις πριν παντρευτούν. Η απεικόνιση στη **σελίδα 48 του Εγχειρίδιου Μαθητή** δείχνει τι συμβαίνει όταν ένα ζευγάρι πειραματίζεται με το σεξ πριν να παντρευτούν. Δημιουργεί εμπόδια στη σχέση τους με τον Θεό και χτίζει ένα τείχος από τύψεις στη σχέση μεταξύ τους.



Το σεξ δεν κρατάει μια σχέση μαζί. Εάν το άλλο άτομο τους πιέζει να κάνουν σεξ, είναι σαφέστατο σημάδι πως αυτό είναι ένα επισφαλές άτομο.

Μια άλλη απεικόνιση που εξηγεί τη Βιβλική προσέγγιση στο χτίσιμο σχέσεων χρησιμοποιεί την πυραμίδα. (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 49)

4

Η Βιβλική προσέγγιση οικοδόμησης μιας σχέσης έχει γερά θεμέλια ώστε να αναπτυχθεί η σχέση. Η άποψη του κόσμου υποστηρίζει το αντίθετο, συνεπώς έχεις μια γωνία για θεμέλιο η οποία δεν προσφέρει σταθερότητα και εύκολα καταρρέει.

17. Παρουσίασε το Σημείο Γ: Ο Γάμος
(2-4 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 49-50

Καθώς αρχίζεις αυτό το μέρος του μαθήματος, υπόδειξε πως θα καλύψουμε μόνο λίγα θέματα για ένα θέμα που θα χρειαστεί αρκετή ανάπτυξη στη ζωή τους. Πες τους πως υπάρχουν πρόσθετα μαθήματα που μπορούν να τους προσφέρουν πιο αναλυτική μελέτη αυτού του τομέα της ζωής τους. Σήμερα θα κάνουμε μια γρήγορη ανασκόπηση μερικών πολύ βασικών σημείων αυτού του θέματος.

Μην ξεκινήσετε μια συζήτηση για το διαζύγιο και το δεύτερο γάμο. Πες τους πως θα απαντήσεις τις ερωτήσεις για αυτά τα θέματα σε προσωπική συνάντηση. Εάν θέλουν να το συζητήσουν στο μάθημα, επανάφερέ τους στη Βασική Βιβλική Αλήθεια για σήμερα.

Άρχισε τη συζήτηση για αυτό το μέρος του μαθήματος με τις τρεις οδηγίες-κλειδιά για έναν πετυχημένο γάμο που αναφέρονται στη σελίδα 49 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

1. Βάλε τον Θεό πρώτο στη ζωή σου.
2. Άφησε τον Θεό να επιλέξει τον σύντροφο που θα παντρευτείς.
3. Βάλε όλη σου την καρδιά, όλη σου την αγάπη στο να φτιάξεις την καλύτερη φιλία της ζωής σου, όχι μόνο στην αρχή που γνωρίζεστε, αλλά για το υπόλοιπο της ζωής σας.

Τόνισε πως ο γάμος ήταν το σχέδιο του Θεού για τον άνθρωπο από την πρώτη οικογένεια, τον Αδάμ και την Εύα.

Σύνδεσε το προηγούμενο σημείο, την παρέα και την επιλογή του ατόμου που θα παντρευτώ, με αυτό το μέρος του μαθήματος. Υπόδειξε πως πρέπει να συμπεριλάβουμε και τον Θεό σ' αυτήν την πολύ σημαντική απόφαση. Εάν έχεις παντρεμένους μαθητές, μπορεί μερικοί από αυτούς να παντρευτήκανε πριν να γίνουν Χριστιανοί. Ένα σημείο που πρέπει να κάνεις ξεκάθαρο είναι πως ακόμα και αν δεν συμπεριλάβανε τον Θεό στη διαδικασία επιλογής του συζύγου τους, ο Θεός δεν θέλει να πάρουν διαζύγιο και να παντρευτούν κάποιον άλλον.

Εφόσον είναι ήδη παντρεμένοι, ο Θεός θα εργαστεί μαζί τους σ' αυτήν τη σχέση και θα τους βοηθήσει να μάθουν πως να κάνουν αυτόν τον γάμο πετυχημένο. Προσφέρσου να μιλήσεις ιδιαιτέρως με όποιον μαθητή έχει συγκεκριμένα ερωτήματα για αυτό το θέμα. Π.χ. εάν ένας μαθητής σου είναι παντρεμένος με κάποιον που τον κακοποιεί, τι πρέπει να κάνει; Το σημερινό μάθημα δεν είναι το πλαίσιο για να επιλύσετε ένα τέτοιο θέμα. Αυτό πρέπει να αντιμετωπιστεί ιδιαιτέρως.

18. Κάλυψε το Σημείο Γ-1: Πώς μπορείς να προετοιμάσεις τον εαυτό σου για έναν επιτυχημένο γάμο; (3-6 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 50-51

Ξεκίνησε αυτό το μέρος της συζήτησης ζητώντας από τους μαθητές σου να απαντήσουν το ερώτημα. Υπάρχουν μερικές προτεινόμενες απαντήσεις στη σελίδες 50-51 του Εγχειρίδιου Μαθητή, αλλά καλύτερα να αρχίσετε με τις ιδέες που έχουν οι μαθητές σου, για να δεις ποιες αντιλήψεις έχουν για αυτό το θέμα.

Βεβαιώσου πως οι μαθητές σου κατανοούν πως ο πετυχημένος γάμος συμπεριλαμβάνει κάτι παραπάνω από την επιλογή του σωστού συντρόφου. Συμπεριλαμβάνει και τη δική σου προετοιμασία ώστε να είσαι ο καλύτερος κατά το δυνατόν σύντροφος μέσα στον γάμο.

Προκάλεσε τους να μην αφήσουν την κουλτούρα τους να καθορίσει την απάντηση σ' αυτό το ερώτημα, αλλά να χρησιμοποιήσουν το λόγο του Θεού ως τη βάση των απαντήσεών τους.

19. Κάλυψε το Σημείο Γ-2: Ποιο είναι το σχέδιο του Θεού για έναν πετυχημένο γάμο;
(8-12 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 51-55

Η απάντηση σ' αυτό το ερώτημα περιλαμβάνεται σε μια τρίπτυχη σύνοψη του γάμου, βασισμένη στο Ματθαίο 19:5.

α. Αποχώρηση

β. Η ένωση με τον/την σύζυγό σου

γ. Γίνεστε ένα

Καθώς αναλύετε τα βασικά σημεία αυτών των τριών θεμάτων, βεβαιώσου πως κατανοούν το Βιβλικό θεμέλιο του κάθε θέματος. Μετά πρόσφερε παραδείγματα είτε από το δικό σου γάμο ή φέρε έναν καλεσμένο να έρθει να συμμεριστεί τη δική του εμπειρία στη ζωή στον κάθε ένα από αυτούς τους τομείς. Μπορείς να προσκαλέσεις ένα αντρόγυνο να έρθει να συμμεριστεί τις απόψεις του για αυτό το θέμα, ώστε οι μαθητές σου να ακούσουν και τις δυο πλευρές της ιστορίας.

4

Το σημείο Γ-2-α-3: Αποχώρηση από τον τρόπο σκέψης ενός 'ανύπαντρου', (σελίδες 52-53 στο Εγχειρίδιο Μαθητή) αξίζει ιδιαίτερης προσοχής. Αφού παντρευτεί κάποιος, πρέπει να θέσει νέα όρια σχετικά με το πώς σκέπτεται για τα άτομα του άλλου φύλου. Ως ανύπαντρος, είχε την ευχέρεια να κοιτάει διάφορα άτομα και να διερωτάται: «Αυτό το άτομο είναι κάποιο που θα παντρευόμουν;» Αλλά τώρα είναι παντρεμένος και πρέπει να θέσει νέα όρια στο μυαλό του και να μην συνεχίσει σ' αυτό το μονοπάτι πια.

Βεβαιώσου πως οι μαθητές σου κατανοούν πως ο πετυχημένος γάμος χρειάζεται πολύ δουλειά σε συνεχή βάση. Πρέπει να γίνεται αδιάλειπτη προσπάθεια από τη μεριά και των δύο ατόμων για να καταφέρουν να αναπτύξουν την αγάπη και την εκτίμηση ο ένας για τον άλλον.

Υπόδειξε πως ο γάμος είναι η πιο σημαντική προσωπική σχέση της ζωής τους, που έρχεται δεύτερη μόνο ως προς την προσωπική τους σχέση με τον Ιησού.

20. Συζήτηση για την Εργασία 5, Οδηγό Μελέτης, 1 Κορινθίους 7 και ο Γάμος
(3-8 λεπτά)

Μπορείς να συνδυάσεις στο σημερινό μάθημα και μια συζήτηση για την Εργασία 5, Οδηγό Μελέτης, «1 Κορινθίους 7 και ο Γάμος». Αυτά τα εδάφια περιέχουν μια λεπτομερή συζήτηση για πολλά και διάφορα θέματα σχετικά με την αγαμία και τον γάμο.

21. Ολοκληρώνοντας τη συνεδρία και το μάθημα

Καθώς ολοκληρώνεις το μάθημα και προετοιμάζεσαι να μιλήσεις για την προσωπική εφαρμογή για σήμερα, τόνισε ξανά πόσο σημαντικός είναι αυτός ο τομέας των προσωπικών σχέσεων με τους άλλους. Υπενθύμισέ τους πως οι δυο μεγαλύτερες εντολές της Βίβλου ασχολούνται με τις προσωπικές σχέσεις, πρώτα με τον Θεό και μετά με τους άλλους, και πως η αγάπη είναι στο κέντρο αυτών των σχέσεων.

Προκάλεσε τους να κάνουν πράξη στη ζωή τους σήμερα τα διάφορα θέματα που συζητήσαμε σ' αυτό το μάθημα. Επίσης υπόδειξε πως όλα αυτά τα θέματα χρειάζονται περαιτέρω λεπτομερή μελέτη στις επόμενες μέρες και στους μήνες που έρχονται. Πρέπει να γίνουν δια βίου μαθητευόμενοι στη διαδικασία ανάπτυξης προσωπικών σχέσεων που θα τιμήσουν τον Θεό.

22. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

A. Εστίασε την προσωπική εφαρμογή στην ανάπτυξη μιας Βιβλικής συμπεριφοράς προς το σεξ. Βάλε και τους παντρεμένους να καταγράψουν τους τρόπους που θα αναπτύξουν και θα εκφράσουν την αγάπη τους στον γάμο τους. Τόνισε πως είναι σημαντικό να είναι ανοιχτοί και ειλικρινείς με τον/την σύζυγό τους.

B. Πώς μπορείς να πας σε ένα Χριστιανικό ραντεβού που θα τιμήσει τον Θεό; Βάλε τους μαθητές σου να σχεδιάσουν ένα ραντεβού και πως θα ήταν αυτό τώρα που είναι Χριστιανοί. Μπορεί να συμπεριλαμβάνει και τι θα κάνουν, αλλά και τα όρια που θα τηρήσουν στο ραντεβού.

23. Εργασίες

Βαθμολόγησε τον Οδηγό Μελέτης, Εργασίες 4, 5 και 6 στο τέλος της τάξης.

24. Η αξιολόγηση και οι ιδέες μου για την επόμενη φορά που θα διδάξω αυτό το μάθημα

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος.
Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα;
Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές;
Τι φάνηκε να τους βοηθάει περισσότερο;

Μάθημα 5
Διαγώνισμα

1. Παρουσίασε την επόμενη σειρά μαθημάτων που θα διδάξεις

Α. Μοίρασε τον **Οδηγό Μελέτης** ή οποιαδήποτε εργασία πρέπει να ολοκληρώσουν πριν την πρώτη συνεδρία του επόμενου μαθήματος που θα διδάξεις.

Β. Πες τους να κοιτάξουν την τελευταία σελίδα στον νέο **Οδηγό Μελέτης**. Θα βρουν ένα κενό αντίγραφο με τίτλο ***Λίστα Εργασιών Τάξης*** στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης. Δώσε τους τις ημερομηνίες για το μικρό τεστ, εργασία και διαγώνισμα.

Γ. Μοίρασε τον νέο **Εγχειρίδιο Μαθητών** και πες τους ποιες σελίδες θέλεις να διαβάσουν πριν την έναρξη της επόμενης συνεδρίας.

2. Δώσε το Διαγώνισμα αυτής της σειράς μαθημάτων.

3. Εάν δεν το έχεις ήδη κάνει, επίστρεψε στους σπουδαστές όλα τα βαθμολογημένα μικρό τεστ και εργασίες.

Διαγώνισμα
&
Πιστοποιητικό Μαθήματος

Έλεγξε την πρώτη σελίδα του «Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος»
για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.

Όνομα_____ **Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους**

Ημερομηνία_____ **Διαγώνισμα 5η Έκδοση**

Τάξη_____ **_____Βαθμολογία**

Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος (3 βαθμός η καθεμιά)

Οδηγίες: Βάλε ένα ___Χ___εάν η απάντηση είναι ΣΩΣΤΗ.

Βάλε ένα ___Ο___εάν η απάντηση είναι ΛΑΘΟΣ.

1. _____ Οι σεξουαλικές πράξεις με κάποιον πάντα είναι μια ένδειξη αγάπης.

2. _____ Εάν θέλεις να κάνεις καινούργιους φίλους, δεν πρέπει ποτέ να ακούς τι σου λένε.

3. _____ Οι δυο μεγαλύτερες εντολές της Βίβλου ασχολούνται με το σεξ.

4. _____ Η Βίβλος λέει να μισείς τους εχθρούς σου αν σε μισούν αυτοί.

5. _____ Οι καλές φιλίες πρέπει να βασίζονται στην αγάπη.

6. _____ Ο καλύτερος τρόπος για σένα και τον/την αρραβωνιαστικό/ια σου να μάθετε αν θα ευτυχίσετε μαζί είναι να έχετε σεξουαλικές σχέσεις πριν το γάμο.

7. _____ Ο Θεός θέλει τον άνδρα και την σύζυγό του να πάρουν διαζύγιο εάν δεν αγαπάνε ο ένας τον άλλον.

8. _____ Η Βίβλος λέει πως οι σεξουαλικές σχέσεις με κάποιον άλλον πριν παντρευτείτε είναι αμαρτία.

9. _____ Για να είσαι καλός φίλος πρέπει να μάθεις να δίνεις.

10. _____ Όταν γνωρίζεις ένα καινούργιο άνθρωπο δεν πρέπει ποτέ να τον δεχτείς έτσι όπως είναι.

11. _____ Οι Χριστιανοί έχουν την ευθύνη να ψάχνουν για τα καλά σημεία στις ζωές των φίλων τους.

12. _____ Πρέπει πάντα να λες στον άλλο ποια είναι τα ελαττώματα του, ακόμα και αν είστε απλοί φίλοι.

13. _____ Οι Χριστιανοί ποτέ δεν έχουν το δικαίωμα να κριτικάρουν τους φίλους τους.

14. _____ Μια γυναίκα πρέπει να αγαπάει τα παιδιά της πιο πολύ από ότι αγαπάει το σύζυγό της.

15. _____ Πρέπει να θέσεις όρια που θα τηρούν οι άλλοι αν θέλουν να γίνουν φίλοι σου.

2, Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους, Διαγώνισμα 5

Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

Επέλεξε την σωστή απάντηση και βάλε το αντίστοιχο γράμμα στην γραμμή απάντησης.
(2 βαθμοί το καθένα)

1. _____ Θα έπρεπε να έχω τους πιο πολλούς αυτού του είδους φίλους.

   Α. Γνωριμίες

   Β. Απλοί φίλοι

   Γ. Καλοί φίλοι

   Δ. Στενοί φίλοι

2. _____ Έχω την ελευθερία να διορθώσω αυτό του είδους φίλο:

   Α. Γνωριμίες

   Β. Απλοί φίλοι

   Γ. Καλοί φίλοι

   Δ. Στενοί φίλοι

3. _____ Αυτό το είδος φιλίας περιγράφεται καλύτερα ως μια φιλιά βασισμένη σε κοινά ενδιαφέροντα και δραστηριότητες:

   Α. Γνωριμίες

   Β. Απλοί φίλοι

   Γ. Καλοί φίλοι

   Δ. Στενοί φίλοι

4. _____ Αυτή η φιλία βασίζεται στην δέσμευση πως θα αναπτύξει ο ένας το χαρακτήρα του άλλου.

   Α. Γνωριμίες

   Β. Απλοί φίλοι

   Γ. Καλοί φίλοι

   Δ. Στενοί φίλοι

Ερωτήσεις με Σύντομες Απαντήσεις

1. Ποιες είναι οι τρεις δοκιμασίες (οι προϋποθέσεις) που περιγράφουν μια ασφαλή φιλία. (6 βαθμοί, κάθε μέρος 2 βαθμοί)

   1. _____

   2. _____

   3. _____

2. Τι λέει η Βίβλος ότι είναι τα τρία απαραίτητα στοιχεία που χρειάζονται σ' ένα πετυχημένο γάμο; (Ματθαίος 19:5) Εξήγησε τι συμπεριλαμβάνει το καθένα. (12 βαθμοί, κάθε μέρος 2 βαθμοί)

   1. _____

      Εξήγηση: _____

   2. _____

      Εξήγηση: _____

   3. _____

      Εξήγηση: _____

4, Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους, Διαγώνισμα 5

3. Κατέγραψε 2 όρια που θα σε βοηθήσουν να έχεις φιλίες που θα τιμήσουν τον Θεό. (6 βαθμοί, 3 βαθμοί το καθένα)

   1. _____

   2. _____

4. Πως επηρεάζει το σεξ πριν το γάμο την σχέση μεταξύ ενός άνδρα και μιας γυναίκας; (5 βαθμοί)

5. Γράψε τα εδάφια για απομνημόνευση. (14 βαθμοί)

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους

Διαγώνισμα 5η Έκδοση
Λυσάρι απαντήσεων

Σελίδα 1

Ερωτήσεις Σωστό- Λάθος
(3 βαθμοί η καθεμία)

1. 0 Λάθος
2. 0 Λάθος
3. 0 Λάθος
4. 0 Λάθος
5. Χ Σωστό
6. 0 Λάθος
7. 0 Λάθος
8. Χ Σωστό
9. Χ Σωστό
10. 0 Λάθος
11. Χ Σωστό
12. 0 Λάθος
13. Χ Σωστό
14. 0 Λάθος
15. 0 Λάθος

Σελίδα 2

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
(2 βαθμοί η καθεμία)

1. Α
2. Δ
3. Β
4. Δ

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους
Διαγώνισμα 5η Έκδοση
Λυσάρι απαντήσεων

Σελίδα 3
Ερωτήσεις με σύντομη απάντηση

1. Προτεινόμενες απαντήσεις: (6 βαθμοί, 2 βαθμοί το καθένα)

    1. Μας φέρνει πιο κοντά στον Θεό.

    2. Μας φέρνει πιο κοντά ο ένας στον άλλον.

    3. Μας βοηθάει να γίνουμε το πραγματικό άτομο που ο Θεός μας δημιούργησε να γίνουμε.

2. (12 Βαθμοί, 2 βαθμοί το καθένα για τα 3 μέρη του γάμου και 2 βαθμοί το καθένα για την εξήγηση)

    Οι εξηγήσεις για το κάθε μέρος των 3 μέρων του γάμου είναι **Προτεινόμενες Απαντήσεις**

    Α. Αποχώρηση
    —συμπεριλαμβάνει και φυσική και συναισθηματική.

    Φυσική— νόμιμος γάμος, μένεις σε δικό σου διαμέρισμα/σπίτι.

    Συναισθηματικά— παντρεύεσαι με την έγκριση των γονέων, και την έγκριση του Θεού.

    Ψυχολογικά— Αποχώρηση από τον τρόπο σκέψεις ενός 'ανύπαντρου'

    Β. Ένωση με τον σύζυγο σου (κολλημένοι μαζί)

    Σαρκική – συγκατοίκηση, συνουσία και πιστότητα.

    Συναισθηματικά – μαθαίνοντας πώς να αγαπά ο ένας τον άλλον πιο βαθιά

    Γ. Γίνεστε ένα

    Σαρκικά, συνουσία

    Συναισθηματικά – αναπτύσσεται παρόμοιες συμπεριφορές, μοιράζεστε τα πάντα, τις χαρές σας, τις ελπίδες, τις πληγές, κλπ.

    Πνευματικά – έχετε τους ίδιους πνευματικούς στόχους, και οι δυο υπηρετείτε τον Θεό.

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους

Διαγώνισμα 5η Έκδοση
Λυσάρι απαντήσεων

Σελίδα 4

3. Προσωπικές Απάντησης (6 βαθμοί, 3 βαθμοί το καθένα)

4. Προτεινόμενες απαντήσεις (5 βαθμοί)

   - Εμποδίζει τη σχέση μου με τον Θεό.
   - αισθάνομαι ενοχές.
   - Χτίζει ένα τοίχους ενοχής μεταξύ εμένα και τον/την σύντροφό μου.

5. Γράψε τα εδάφια για απομνημόνευση. (14 βαθμοί)

   Φιλιππησίους 4:8

   Ματθαίος 19:5

Συγχαρητήρια

_____

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική σου ζωή.

Δάσκαλος/α_____

Ημερομηνία_____

Συγχαρητήρια

_____

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική σου ζωή.

Δάσκαλος/α_____

Ημερομηνία_____