

Руководство для преподавателя

13

Личные отношения с окружающими

Укрепление отношений с окружающими с точки зрения христианства



Групповые занятия для новообращенных христиан

Личные отношения с окружающими

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание 5-ое



Групповые занятия для новообращенных христиан

Личные отношения с окружающими

Руководство для преподавателя

Автор Дэвид Бетти

Издание 5-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1979, 1992, 1995, 2012, 2014 Тин Челлендж, США. Все права, в том числе, на частичное или полное использование или воспроизводство материала в любой форме регулируются согласно Всемирной Конвенции об авторском праве и другим соответствующим конвенциям, соглашениям или декларациям.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Personal Relationships with Others, 5th edition*. Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешен к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия для новообращенных христиан**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращенными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Личные отношения с окружающими

Построение здоровых дружеских отношений – одна из наиболее важных сфер возрастания новообращенного христианина. Отрицательное влияние окружения – очень влиятельная сила в жизни многих новообращенных. Проблема, тесно связанная с нашей темой – сфера построения дружеских отношений с противоположным полом, свидания и брак. Новообращенным следует ясно увидеть направление, в котором Бог желает, чтобы они двигались в этих сферах жизни.

1

Глава 1. Какой я друг?

В этой главе мы стремимся ответить на 3 основных вопроса. Какова твоя личная история дружеских отношений? Какой ты друг для других людей? Насколько хорошо ты понимаешь Божье видение здоровых дружеских отношений?

2

Глава 2. Четыре типа дружеских отношений

Мы исследуем четыре типа дружеских отношений – знакомые, просто друзья, близкие друзья и ближайšie друзья. В связи с каждым типом мы обсуждаем степень свободы в отношениях и обязанности, которые ложатся на человека в рамках каждого из типов отношений.

3

Глава 3. Как построить крепкую дружбу?

Если хочешь иметь крепкие дружеские отношения, тебе следует начать с себя и сосредоточиться на том, чтобы стать человеком, которым Бог желает чтобы ты стал. Мы также говорим о границах, которые могут защитить тебя. Как выбрать надежных людей себе в друзья?

4

Глава 4. Секс и христианская жизнь

Основная задача данной главы – определить, каким должно быть отношение христианина к сексу. В первой части главы мы говорим на тему секса и человека, не состоящего в браке. Вторая часть – о свиданиях. Мы изучаем цели свиданий, а также преимущества и опасности свиданий. Третья часть этой главы – о браке с точки зрения Бога.

Что входит в Руководство для преподавателя

В данном руководстве имеется четыре раздела. Каждый раздел начинается с титульного листа.

1. Конспекты занятий для преподавателя
2. Пособие для студента
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Пояснение о том, как пользоваться каждым из разделов, приводится сразу после введения на следующей странице.

Введение

Данный курс – часть серии курсов, разработанных для занятий с новообращенными христианами. Мы считаем, что в наши дни существует огромная необходимость помогать новообращенным христианам учиться практически применять учения Христа в повседневной жизни. Эти курсы также эффективно можно использовать для служения молодежи в церквях, и взрослым, желающим, чтобы христианство стало более эффективной частью их повседневной жизни.

Основная цель данного курса и всех остальных курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан** – поговорить с новообращенными христианами на значимые для них темы. Мы не стремимся к изнурительному, глубокому изучению этих тем.

Комитет по учебным программам Тин Челлендж, США планирует продолжить работу над редактированием материалов этих курсов. Мы с радостью примем все ваши замечания и предложения по усовершенствованию этих материалов.

Как пользоваться Руководством для преподавателя?

1. Конспекты занятий для преподавателя

На первых страницах этого раздела приводится обзор всего курса.

Следующая страница – бланк **Списка заданий**. В этом списке указано, к какому времени должен быть выполнен каждый из проектов Рабочей тетради, а также время проведения опросов и контрольных. В начале каждого курса вся информация Списка заданий должна быть предоставлена каждому из студентов. Чистый бланк такого списка вложен в каждое Пособие для студентов.

Далее в руководстве содержатся конспекты каждого из занятий. В каждом конспекте имеется раздел «Ключевая библейская истина» и «Ключевое место Писания». Эти разделы можно зачитать студентам в начале каждого из занятий. Они нужны также, чтобы в течение занятия сосредоточиться на теме обсуждения.

Далее, после этих разделов, приводится несколько комментариев о том, как преподавать материал занятия. Часто мы ссылаемся на Пособие для студентов или проекты Рабочей тетради.

Каждое занятие заканчивается разделом «Практическое применение». Ценность этого задания невозможно переоценить. Новообращенным христианам просто необходимы четкие советы, как начать практически применять библейские учения в своей жизни. Обязательно уделите достаточно времени, чтобы помочь своим студентам начать этот процесс практического применения.

В конце каждого из занятий мы приводим список заданий для студентов.

Большинство из этих курсов первоначально были рассчитаны на пять занятий, каждое продолжительностью в 1 час. Последнее из занятий отводится на контрольную работу. Весь материал всех 14 курсов этой серии можно провести в течение 3-4 месяцев при условии, что вы будете вести занятия по пять дней в неделю. Если вы отводите на занятия только 1 час в неделю, провести занятия по одному курсу вы сможете в течение одного месяца – на весь курс занятий в этом случае нужен примерно один год. Материал большинства из этих курсов легко можно вести в течение более длительного периода времени, или разделить на большее количество занятий.

2. Пособие для студентов

Пособие для студентов можно использовать в двух вариантах. Вы можете попросить студентов прочитать нужный материал, чтобы подготовиться к занятию. Или вы можете попросить их прочитать материал уже после того, как проведете занятие по теме, для повторения и закрепления того, о чем вы говорили на занятии.

Мы советуем вам просить студентов вести на занятии собственные записи, даже при том, что у них имеется Пособие для студентов. Их собственные записи, сделанные во время занятия, помогут им прояснить некоторые из вопросов, которые приводятся в Пособии для студентов.

3. Рабочая тетрадь

Проекты рабочей тетради были разработаны, чтобы студенты выполняли задания после занятий. Некоторые из проектов помогут им подготовиться к следующему занятию.

Многие из проектов составлены, чтобы помочь студентам более тщательно обдумать темы, которые обсуждались на занятии. Основная цель многих из этих заданий – помочь студентам найти способы практического применения Библейских истин в их повседневной жизни.

4. Контрольная работа

Контрольные работы составлены просто для того, чтобы оценить, как изменилось понимание каждым из студентов библейских истин, которые обсуждались в курсе. Ответы на задания контрольной работы приводятся сразу после образца контрольной работы в данном Руководстве.

5. Сертификат о прохождении курса

Сертификат выдается, чтобы признать достижения тех, кто выполнил все необходимые задания этого курса и сдал контрольную работу. Образец сертификата находится в конце данного Руководства. Сертификат об окончании выдается студентам, которые полностью прошли все 14 курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Образец этого сертификата вы найдете в книге **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Происхождение материалов этих занятий

Соломон сказал однажды, что под солнцем нет ничего нового. То же самое мы можем сказать об этих занятиях. Многие из этих идей не новы. Особую благодарность мы хотели бы высказать Биллу Готарду и Институту изучения Принципов Жизни за влияние, которое они оказали на жизни людей, разработавших данные материалы.

Я также хотел бы высказать мою глубокую благодарность многим преподавателям и тысячам новообращенных христиан, которые воспользовались этими материалами в течение последних нескольких лет. Высказанные ими идеи сыграли важнейшую роль в разработке этих курсов. Также я очень благодарен Дону Вилкерсону за возможность работать в центре Тин Челлендж в Бруклине, в Нью-Йорке с 1971 по 1975 годы. Разработка материалов Групповых занятий для новообращенных христиан началась именно тогда.

Пятое издание материалов Групповых занятий для новообращенных христиан разработано при участии Комитета по учебным программам Тин Челлендж, США. Особая благодарность всем, кто принимал участие в редактировании материалов.

Правила копирования данных материалов

Руководство для преподавателя и все материалы для студентов, относящиеся к курсу **Групповые занятия для новообращенных христиан**, защищены законом об авторских правах. Перевод данных материалов на русский язык выполнен с согласия правообладателя. Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Дэвид Бетти

Рекомендуемая последовательность преподавания курсов

Данный курс – один из серии 14 курсов **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Мы приводим список всех 14 курсов в той последовательности, в которой мы рекомендуем их преподавать. Этот список последовательности курсов предлагается для случаев, когда курсы преподаются непрерывно. Процесс преподавания этих курсов можно представить в виде колеса с 14 спицами. Материалы этих курсов не взаимосвязаны между собой и последующий курс не основан на предыдущем. Каждый курс – отдельный от остальных. Это сделано для того, чтобы любой студент мог присоединиться к занятиям на любом этапе, и ему было несложно влиться в общую работу.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Отношение
4. Искушение
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Христианство на практике (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие себя
13. Личные отношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное

Дополнительная информация о преподавании этих курсов имеется в пособии **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Конспекты для преподавателя

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

Обзор курса

1. Данный курс посвящен одной из сложнейших сфер в жизни новообращенных христиан, особенно, тех, у кого в жизни была зависимость или другая контролирующая жизнь проблема. Многие выросли в неблагополучной обстановке, поэтому их личные отношения с окружающими – как с членами их семей, так и друзьями, также являются неблагополучными. Поставить их на путь здоровых отношений будет крайне трудно. В рамках данного курса невозможно научить их всему, чему нужно научить на эти темы, поэтому отчасти их нужно будет обсуждать и в рамках других курсов – особенно, тему секса и человека, не состоящего в браке, свидания и брак.
2. За день или два до начала первого занятия представьте студентам данный курс и дайте им первые задания. Первый проект в рабочей тетради нужно будет выполнить до начала первого занятия. Раздайте Пособия для студентов и попросите их прочитать главу 1, о которой речь пойдет на первом занятии.
3. На следующей странице Руководства вы найдете бланк **Списка заданий**, в котором приводятся даты выполнения каждого из заданий. Попросите их вписать соответствующие даты в чистый бланк **Списка заданий**, который они найдут в конце Рабочей тетради.
4. В главе 4 Пособия для студентов имеется раздел, посвященный свиданиям. В некоторых странах понимание свиданий значительно отличается от обычаев США. Возможно, вам нужно будет несколько адаптировать материал, однако, убедитесь, что в данном разделе вы соблюдаете библейский взгляд.
5. Одна из тем, которые не раскрыты в рамках данного курса – это восстановление разрушенных отношений. Это важная тема, но поговорить о ней нужно будет в рамках другого курса. Возможно, вы придете к выводу, что есть еще ряд важных тем, связанных с отношениями, которые можно было бы также обсудить. Дилемма, которая возникла перед авторами данного курса – сузить количество тем, о которых есть возможность поговорить. Наша задача – обеспечить начальный этап построения отношений, которые будут прославлять Бога. Большое количество тем более подробно вы сможете разобрать в рамках **Индивидуальные занятия для новообращенных христиан** или в расширенном варианте **Групповые занятия для новообращенных христиан**.

Занятие 1

Какой я друг?

1

1. Ключевая библейская истина

Мне следует честно оценить, каким образом отношения влияли на мою жизнь до сих пор.

2. Ключевое место Писания: Притчи 13:21 (Синодальный перевод)

Общающийся с мудрыми будет мудр, а кто дружит с глупыми, развратится.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 1 Пособия для студентов. Также в данном занятии будет использован проект 1 рабочей тетради «Друзья».

4. Разминка (3-5 минут)

Начните сегодняшнее занятие с истории о друзьях.

- А. Это может быть история об одних из ваших дружеских отношений, которые сыграли положительную роль в вашей жизни.
- Б. Можно использовать видеоролик, в котором выпускник Тин Челлендж отвечает на следующий вопрос: Каким образом изменились твои дружеские связи с тех пор, как ты отдал свою жизнь Иисусу Христу?
- В. Можно провести интервью с выпускником центра и задать ему вопрос: Каким образом изменились твои дружеские связи с тех пор, как ты отдал свою жизнь Иисусу Христу? Если вы решите пригласить на занятие выпускника центра, его помощью можно будет воспользоваться на нескольких этапах занятия – просить его высказаться на тему того, каким образом изменились дружеские связи в его жизни после того, как он познакомился с Христом.

5. Представьте данный курс о личных отношениях с окружающими (2-3 минуты)

Проведите краткий обзор основных тем, которые мы затронем в рамках данного курса. Сразу уточните, что в данном курсе мы не сможем поговорить обо всем, что им нужно знать о дружбе. Наша цель – дать им основное представление о том, каким образом христианину следует развивать эту сферу своей жизни.

Поясните, что мы лишь кратко остановимся на теме отношений с противоположным полом в рамках главы 4. Тема секса и человека, не состоящего

1

в браке, а также тема брака могут быть основами отдельных курсов. Посоветуйте вашим студентам дополнительно изучать эти сферы в течение следующих нескольких месяцев. Если вы уже запланировали проведение дополнительных занятий в будущем на какие-то из этих тем, хорошо будет сообщить им, какие возможности им представятся в будущем для изучения.

Материалы **Индивидуальные занятия для новообращенных христиан** также обеспечат возможность для более подробного изучения всех тем, которые мы затронем в рамках данного курса.

Представляя материал сегодняшнего занятия, поясните, что когда мы говорим о личных отношениях с окружающими людьми, мы имеем в виду как членов нашей семьи, так и друзей, которые не являются членами семьи. На отношения с людьми за пределами семьи большое влияние будет иметь то, как мы научились строить отношения в семье.

Преподавая материал сегодняшнего занятия, уделите внимание трем основным частям содержания в главе 1 Пособия для студентов, и решите, сколько времени вам потребуется на каждый из разделов: один из вариантов – поделить время поровну на каждый из разделов, по 12-15 минут.

- А. Твоя личная история отношений
- Б. Какой ты друг для других людей?
- В. Насколько хорошо ты понимаешь Божье видение здоровых дружеских отношений?

6. Пункт А. Твоя личная история отношений (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 5

Поясните вашим студентам, что обсуждая их личную историю отношений, мы сначала поговорим об отношениях в их семье, а затем – об их дружеских отношениях. В третьей части мы будем обсуждать вымышленные отношения.

Поскольку мы собираемся затронуть очень личную тему, в которой может быть много болезненных воспоминаний об их опыте, вам как преподавателю важно создать атмосферу открытости и безопасности для ваших студентов. Один из способов сделать это – подать пример, поделившись личным опытом. Еще один вариант – попросить выпускника центра Тин Челлендж, приглашенного на занятие, ответить на вопросы вашего интервью по ключевым темам вашего занятия. Его откровенность может помочь студентам открыто говорить об их переживаниях.

7. **Пункт А-1-а. Насколько дисфункциональна (неблагополучна) твоя семья? (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 6**

Начните обсуждение этого пункта с утверждения о том, что никто из нас не вырос в идеальной семье. Однако некоторые семьи – крайне неблагополучны. Вам нужно будет пояснить, что именно характеризует неблагополучную семью, и сделать это, попросив студентов высказать их мнение по поводу того, что такое неблагополучная семья. Попросите их привести примеры таких семей.

Сам факт того, что кто-то родился в семье христиан, не говорит о том, что семья «благополучна». Так же как и то, что если родители не являются христианами, это не означает, что семья «неблагополучна».

Можно на доске составить список характеристик благополучной семьи и неблагополучной. Не начинайте продолжительную дискуссию на эту тему, просто помогите им понять, что то, в какой семье они выросли, значительным образом повлияло на их личность. Можно предложить им оценить, каким образом их родители выстраивали отношения – были ли у них хорошие друзья? Или у них постоянно возникали проблемы с друзьями? Или они вообще держались от всех подальше и не строили дружеских отношений?

Если они выросли в неблагополучных семьях, возможно, они не получили важных уроков о том, как строить здоровые отношения с окружающими.

8. **Пункт А-1-б. Имело ли место в твоей семье насилие? (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 7-8**

Будьте очень осторожны в подходе к данной части занятия. Эта тема может стать причиной множества болезненных воспоминаний для ваших студентов, если они выросли в семье, где присутствовало насилие. Наша основная задача здесь – не в том, чтобы заставить их говорить о насилии, которое они, возможно, пережили в детстве. Основная задача – пояснить, что насилие в семье становится причиной огромного вреда для личных отношений с окружающими людьми впоследствии.

Поясните, что если ваши студенты выросли в семье, где присутствовало словесное насилие, физическое насилие или сексуальное насилие – все это причинило им вред. Они могут научиться строить здоровые отношения с другими людьми, но вред, который был причинен им в прошлом, усложнит задачу.

Сразу поясните, что мы не станем подробно обсуждать, какое именно насилие лично им пришлось пережить, но у нас будут другие занятия, которые помогут им в этой сфере их жизни. Один из подобных материалов – **Преданный свободе**, автор Салли Кулбрет – на тему сексуального насилия.

www.committedtofreedom.org

Еще одна мысль, которую следует высказать – то, что особенно глубоким может быть вред от людей, с кем отношения должны быть надежными, а вместо

1

этого они выражаются в насилии. Так рушится доверие, а не только сами отношения с насильником, кроме того, могут пострадать ваши отношения с другими людьми.

Если в вашем занятии принимает участие выпускник, и в его жизни тоже были случаи насилия, можно попросить этого человека кратко поделиться, каким образом насилие повлияло на его личные отношения с окружающими людьми.

9. Пункт А-1-в. Какие традиции отношений существуют в твоей семье? (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 6-7

По мере обсуждения этой части материала проясните, что традиции отношений в нашей семье значительным образом влияют на нашу жизнь. Некоторым образом это перекликается с подпунктом а. **«Насколько дисфункциональна (неблагополучна) твоя семья?»**

Поясните, что легко оправдывать то, как мы строим отношения, просто говоря «Ну, в нашей семье всегда было так». Некоторые семейные традиции могут быть просто отличными, а другие – очень нездоровыми. Нам следует протестировать эти семейные традиции с помощью Божьего Слова, чтобы определить, стоит ли нам продолжать придерживаться их, или потрудиться над тем, чтобы заменить их другими традициями. Предложите им стать первыми в их семье, кто положит начало богоугодным традициям, которые они затем передадут своим детям.

10. Пункт А-2-а. Были ли твои друзья хорошими или плохими? (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 8-9

Эта часть их личной истории отношений теперь переходит от отношений с членами семьи к отношениям с друзьями. Можно составить список способов, как им оценить, были ли их друзья хорошими, а также другой список способов, почему их друзья были плохими. Можно вернуться и продолжить этот список, когда вы будете обсуждать пункт В данного занятия – Божье видение здоровых отношений.

Попросите ваших студентов поделиться их ответами на вопрос 1 рабочей тетради в проекте 1.

Вопрос 1: Вспомни на минутку людей, которые являются твоими лучшими друзьями. Как ты думаешь, почему они – такие хорошие друзья?

Поясните, что их ответы на эти два вопроса – Были ли твои друзья хорошими по отношению к тебе? Или плохими? – могут помочь вам понять, насколько правильно они понимают, какими должны быть здоровые дружеские отношения.

11. Пункт А-2-б. Были ли у тебя «отравляющие» отношения? (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 9

Готовясь к этой части занятия, можно заранее выбрать кого-то, у кого были «отравляющие» дружеские отношения и попросить этого человека подготовиться поделиться этим своим опытом. Если это один из студентов из вашей группы, можно провести интервью по этой теме.

Если у вас нет студента, который подходит под это описание, можно найти кого-то, у кого были «отравляющие» отношения в жизни и провести интервью с ним, например, записав его на видео и попросить этого человека рассказать, каково ему было жить с такими друзьями. Попросите его рассказать также, каким образом ему удалось вырваться из этих отношений.

Вот ряд примеров таких «отравляющих» отношений:

- Отношения с кем-то, кто физически или словесно оскорбляет тебя.
- Кто-то, кто ведет тебя по пути погружения в грех и увлечения зависимостями и другими контролирующими жизнь проблемами.
- Кто-то, кто пытается контролировать твою жизнь.
- Кто-то, кто втягивает тебя в противозаконные действия.
- Кто-то, кто уводит тебя от отношений с Богом.

«Отравляющий» компонент – это яд. Эти отношения травят тебя – они рушат в твоей жизни что-то, что Бог желает, чтобы ты имел. «Отравляющие» отношения вносят разрушения в твою жизнь. Они разрывают тебя вместо того, чтобы выстраивать.

12. Пункт А-2-в. С какими проблемами в отношениях с друзьями ты столкнулся? (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 9

Обсуждая этот пункт, можно просто составить список видов проблем, которые ваши студенты могут обнаружить в отношениях с друзьями. Вполне возможно, что студенты будут достаточно открыты и поделятся своим мнением.

Попросите студентов поделиться их ответами на вопрос 2 рабочей тетради, проект 1.

Вопрос 2: Что разрушает дружбу? (проблемы, разногласия, и т.п.)

Однако, если ваши студенты не слишком открыты, можно использовать примеры из вашей собственной жизни, или опросить выпускника центра Тин Челлендж и составить список проблем, которые в вашу жизнь принесли ваши друзья в прошлом.

1

**13. Пункт А-3. Воображаемые отношения
(2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 10**

Обсуждая, какое место в их жизни занимают вымышленные отношения, поясните разницу между нормальной детской игрой и поведением взрослого человека. Обсудите некоторые варианты, когда взрослый человек может иметь вымышленные отношения, которые являются нездоровыми по сути. Один из видов таких отношения – похоть, желание иметь сексуальные отношения мысленно. Просмотр порнографии – еще один пример нездоровых вымышленных отношений.

Поясните вашим студентам, что проигрывать в уме ситуации, где ты с кем-то – это не настоящие отношения. Также расскажите, что видеоигры – распространенный способ как у людей появляются вымышленные отношения, которые со временем могут заместить реальные.

Одна из причин, почему вымышленные отношения могут казаться такими хорошими – это то, что ты полностью их контролируешь, поскольку они живут только в вашем разуме. При этом реальные отношения связаны с большей долей риска, потому что другой участник отношений может отвергнуть вас.

Поясните, что вымышленные отношения никогда не принесут удовлетворения в вашу жизнь, потому что Бог сотворил тебя для реальных отношений.

**14. Пункт Б. Какой ты друг для других людей?
(1-2 минуты) Пособие для студентов, стр. 10-11**

Представляя вторую крупную часть сегодняшнего занятия, поясните, что сейчас мы будем обсуждать их участие в дружеских отношениях. В первой части занятия мы в основном говорили о том, как другие люди относятся к ним.

**15. Пункт Б-1. Надежный ли ты друг?
(3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 10**

Предложите вашим студентам поставить себя на место другого человека и спросить:

- Хотят ли другие люди быть моими друзьями?
- Какой я друг по отношению к окружающим?
- Являюсь ли я источником отрицательного или положительного влияния в их жизни?
- Можно ли мне доверять?

Попросите студентов обсудить, какими, на их взгляд, их видят другие люди? Наша задача здесь – постараться сделать так, чтобы они честно посмотрели на

себя со стороны, и начать анализировать, какими друзьями они являются для других людей.

16. Пункт Б-2. «Наркоман» ли ты в плане отношений? (3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 11

При подготовке к этой части занятия можно воспользоваться свидетельством кого-то, кто был таким – «наркоманом» в плане отношений – того, кто использует людей, а затем избавляться от них. Можно все это обсуждать в прошедшем времени – был ли ты «наркоманом» в плане отношений в прошлом? Если в классе есть желающие, попросите их пояснить, как это было, и какими были долговременные последствия.

17. Пункт Б-3. Оказываешь ли ты «медвежьи услуги»? (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 11

Начиная обсуждение этого пункта, обязательно поясните, что такое «медвежья услуга» - оказание неправильного типа помощи другу или близкому человеку. Оказывая такую услугу, мы подпитываем проблему в жизни друга. Мы покрываем ее, ищем оправдания. Человек прячется от проблем, боясь взглянуть им в лицо. Люди, оказывающие «медвежьи услуги» по-своему понимают помощь ближним – им кажется, что они спасают. Они верят, что если они были бы лучше, у их близкого человека не было бы проблемы, которая влияет на его жизнь.

Более подробно эта тема раскрыта в книге **Чудеса в Тин Челлендж в наши дни**, автор Дэвид Бетти. В этой книге есть глава о «медвежьих услугах». Также текст этой главы можно найти на сайте www.iTeenChallenge.org. Зайдите в раздел Ресурсы и воспользуйтесь строкой поиска в верхнем правом углу, чтобы найти эту статью.

Обсудите с вашими студентами ряд примеров, как они оказывали такие услуги в своей жизни. Помогите им понять, каким образом эти случаи оказания неправильной помощи закончились разрушенными отношениями и подпитыванием неблагоприятных отношений.

18. Пункт В. Насколько хорошо ты понимаешь Божье видение здоровых дружеских отношений? (1-2 минуты) Пособие для студентов, стр. 12

Начните третью часть занятия с краткого обзора, каким образом эта тема связана с предыдущими двумя частями занятия. Мы начали с обсуждения наших личных историй отношений с окружающими людьми – семьями и друзьями. Затем мы говорили о том, какими мы сами являемся друзьями для других людей.

Теперь мы будем обсуждать Божье видение отношений. В этой части материала мы выделили шесть пунктов (Пособие для студентов, стр. 12-15) Вам нужно будет решить, на каких из них сосредоточиться, а какие лишь кратко

1

упомянуть по мере того, как мы приближаемся к заданию по применению на личном опыте.

Объясните, что в Библии много говорится о личных отношениях с окружающими людьми, и мы правильно поступим, если прислушаемся к тому, что говорит Бог – что мы можем сделать, чтобы усовершенствовать эту сферу нашей жизни.

19. Пункт В-1. Божьи приоритеты в твоей жизни в сфере отношений (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 12

Начиная обсуждение этого пункта, попросите студентов обратить внимание на две величайшие заповеди в Библии, обе из которых – на тему отношений. См. Марка 12:28-31. Поясните, что Бог – эксперт в личных отношениях с людьми, и нам много чему можно поучиться у Него о том, как улучшить отношения с окружающими.

Здоровые отношения – это часть того, что Бог запланировал на твою жизнь, и залог того, чтобы ты жил жизнью в избытке – именно такое определение Бог дает настоящей жизни.

20. Пункт В-2. Божий план на твои первые шаги в отношениях (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 12-13

Обсуждение этого пункта очевидно заставит некоторых из ваших студентов пережить неприятные личные ощущения, когда они задумаются о том, что их родители не желали им того, что для них приготовил Бог. Многие родители, мягко говоря, не отвечают Божьим требованиям к хорошим родителям.

Божье намерение состоит в том, чтобы дети учились у своих родителей строить здоровые отношения с окружающими людьми. Однако многие ваши студенты выросли в неблагополучной обстановке. На данном этапе вы можете снова обратить внимание на список отклонений, которые могут существовать в неблагополучной семье.

Наша задача сейчас не в том, чтобы обвинить их родителей во всех грехах. Однако стоит признать, что многие из нас встали на путь нездоровых отношений с окружающими людьми именно по причине того, что нашим родителям не удалось привить нам понимание Божьего видения здоровых отношений.

21. Пункт В-3. Взгляд мира и взгляд Бога (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 13

Возможно, именно одному из пунктов в части В вы решите уделить больше времени, чем на другие пункты. Помочь вашим студентам понять разницу между взглядом мира и взглядом Бога на отношения – крайне важно для духовного роста.

Кратко поговорите о том, каким образом на их видение отношений повлияла их культура – кино, друзья, телевидение и т.д.

Можно предложить вашим студентам заполнить пробелы на стр. 13 Пособия для студентов, где им нужно выявить разницу между взглядом сира и Божьим взглядом на отношения. Шесть составляющих отношений – это не все, есть много других составляющих, которые вы и ваши студенты могут назвать.

Предложите вашим студентам найти стихи в Библии, которые совпадают с Божьим видением каждого из составляющих отношений.

**22. Пункт В-4. Мудрость Притч для тебя в наши дни
(2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 13-14**

Вероятно, у вас не будет времени на подробное обсуждение этого пункта, однако предложите студентам найти в Библии несколько притч на тему отношений. В этой книге Библии множество предостережений от нездоровых отношений, и много хороших советов о том, как построить здоровые отношения. Предложите вашим студентам прочитать книгу Притч, и найти все стихи, где говорится об отношениях.

Посоветуйте им не просто найти эти стихи, но и начать применять их на деле в своей жизни.

**23. Пункт В-5. Учись на примерах людей из Библии
(2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 14-15**

Этому пункту можно было бы посвятить целое занятие. Вам нужно будет подумать, сколько времени посвятить обсуждению этой темы. Примеры людей из Библии – великолепные иллюстрации уроков, которые нам следует применять в наших жизнях относительно отношений.

Воспользуйтесь примерами из Пособия для студентов, или другими примерами, которые на ваш взгляд хорошо подойдут вашим студентам, чтобы помочь им извлечь важные уроки на тему отношений.

Также можно предложить одному или более студентам изучить примеры этих людей заранее и подготовить доклад в классе о том, чему они научились на тему отношений, изучая пример этого человека в Библии.

**24. Пункт В-6. Как Иисус относился к другим людям?
(2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 15**

Иисус – великий учитель отношений в Библии. Этому разделу материала также можно было бы посвятить целое занятие. Выберите 2-3 примера из жизни Христа, которые иллюстрируют важные уроки на тему отношений, которым ваши студенты должны научиться.

1

25. Применение материала занятия на личном опыте (4-5 минут)

Заданием по применению на личном опыте на сегодняшнем занятии может быть много тем. Вам нужно будет решить, что важнее для ваших студентов.

- А. Попросите ваших студентов составить свой перечень взглядов мира и взглядов Бога на отношения – см. стр. 13 Пособия для студентов. Можно предложить им заполнить эту таблицу, исходя из их собственного опыта. Попросите их найти места Писания, которые определяют Божье видение отношений. Можно предложить студентам поработать над этим проектом вместе.
- Б. Попросите студентов найти 10 стихов в книге Притч, где говорится о личных отношениях с окружающими, и написать доклад о том, как эти стихи можно применить в их собственной жизни.
- В. Предложите им изучить жизнь Христа и найти 6 примеров Его отношений с другими людьми, а также описать, какие уроки из Его жизни они могут применить в настоящее время в своей жизни.

26. Задания

- А. Если вы еще этого не сделали, раздайте Пособия для студентов к этому курсу. Предложите студентам прочитать главу 2 из Пособия, чтобы подготовиться к следующему занятию. Попросите их еще раз прочитать главу 1, чтобы повторить материал сегодняшнего занятия.
- Б. Оцените проект 1 рабочей тетради «Друзья».
- В. Попросите студентов просмотреть проект 2 рабочей тетради «**Различные типы дружбы**», и начать работать над ним после того, как они прочитают главу 2 Пособия для студентов. Поясните, что мы будем работать по этому проекту на следующем занятии.

27. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части студентам было понять сложнее всего? Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 2

Четыре типа дружеских отношений

1. Ключевая библейская истина

Первый шаг к построению надежных отношений – научиться практически выполнять мои обязанности в качестве друга.

2. Ключевое место Писания: 1 Коринфянам 13:7 (Синодальный перевод)

(любовь) все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 2 Пособия для студентов. На нашем занятии мы также воспользуемся следующими двумя проектами.

Проект 1 «Друзья»

Проект 2 «Различные типы дружбы»

4. Планы преподавателя на данное занятие

Материал главы 2 Пособия для студентов представляет дружеские отношения так, как, возможно, никто из ваших студентов их раньше не воспринимал. Вам нужно быть готовым привести конкретные примеры каждого из уровней дружбы. В преподавании данного занятия примеры из вашей личной жизни могут быть очень практичными.

Еще один вариант – пригласить гостя на занятие, которому вы могли бы задавать вопросы. Выбирая гостя, убедитесь, что он знаком с содержанием главы 2 Пособия для студентов и готов привести примеры каждого из 4 уровней дружбы.

Также вы должны быть готовы подробно объяснить, что уровень 4 – ближайшие друзья – это не те, с кем у вас сексуальные отношения. Некоторым из ваших студентов предстоит узнать много нового о том, что такое настоящая близость в отношениях.

Материал сегодняшнего занятия основан на принципах, которые преподаются в Институте основных жизненных принципов. В пособии, которое используется на семинарах, имеется дополнительная информация по каждому из четырех уровней дружбы. Вы можете использовать этот материал на занятии.

5. Разминка (2-3 минуты)

Начните обсуждение на занятии, предложив вашим студентам поразмышлять, кто были их лучшими друзьями, и почему они были так близки в дружбе. Попросите их просмотреть их ответы на вопрос 1 проекта 1 рабочей тетради. Даже если вы пользовались материалом этого проекта на предыдущем занятии, с сегодняшним занятием этот проект также хорошо перекликается.

Один из вопросов, которые, возможно, следует задать – почему не каждый человек, с которым они были знакомы, стал их «лучшим другом»? Это должно навести их на мысль, на которой мы постараемся сосредоточиться сегодня – не все, кого мы знаем, становятся нашими близкими друзьями.

6. Представьте сегодняшнее занятие (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 16

Начиная сегодняшнее занятие, поясните, что мы будем рассматривать 4 типа дружеских отношений или 4 уровня дружбы. Предложите им достать проект 2 рабочей тетради «Различные типы дружбы», и пользоваться им на протяжении всего сегодняшнего занятия. В первом задании этого проекта им предлагается перечислить имена людей, которые подходят под каждый из типов дружеских отношений. Предложите им вписывать имена людей на протяжении занятия.

Также можно сказать, что у некоторых людей нет близких и ближайших друзей. Убедитесь, что ваши студенты понимают, что необязательно заполнять все строчки именами в задании 1 проекта 2 рабочей тетради.

7. Пункт А. Знакомые (4-10 минут) Пособие для студентов, стр. 16-17

Обсуждая данный уровень дружбы, поясните, что мы будем пользоваться тремя одинаковыми критериями для описания каждого из уровней.

1. Описание
2. Твои свободы
3. Твои обязанности

Большинству ваших студентов может показаться странным характеризовать дружеские отношения двумя последними критериями – твоими свободами и твоими обязанностями. Объясните, что рассматривая эти 4 уровня дружеских отношений, мы стремимся к тому, чтобы они начали понимать каждый из уровней с точки зрения Бога – чего Он ожидает от нас в каждом из типов дружеских отношений?

Обязательно приведите несколько примеров – что значит, просто знакомые.

На стр. 17 Пособия для студентов говорится, что знакомства следует рассматривать как «встречу свыше». Убедитесь, что ваши студенты понимают, что это значит, и приведите конкретные примеры.

Далее на стр. 17 Пособия для студентов также приводится список, что именно им нужно делать в рамках отношений со знакомыми. Поясните, что многие их знакомые могут быть неверующими.

Одно из замечаний, которое вы можете высказать на эту тему – это что весь поток знакомых – это источник, из которого мы выбираем тех, с кем переходим на следующий уровень: просто друзья, близкие друзья и ближайшие друзья. Нам следует намеренно искать знакомства с теми, с кем есть потенциал стать близкими друзьями.

Следует прикладывать намеренные усилия к тому, чтобы познакомиться со всеми христианами в их церкви, людьми более зрелыми, чем они сами, друзьями, которые могут помочь им приблизиться к Богу.

Подчеркните, что вашим студентам не стоит занимать пассивную позицию в построении новых дружеских отношений. Не ждите, когда другие люди начнут искать с вами дружбы. Стремитесь к новым знакомствам, просите Бога направлять вас в этих отношениях. Не стремитесь только брать и получать, будьте дателями. Ищите людей, которым нужны друзья, и старайтесь построить дружеские отношения с ними. Не просто стремитесь подружиться с теми, кто популярен в вашем окружении.

8. Пункт Б. Просто друзья (4-10 минут) Пособие для студентов, стр. 18

Описывая просто дружбу, используйте тот же формат, что и со знакомыми – описание, твои свободы, твои обязанности. Помогите им понять разницу между знакомыми и просто друзьями.

Обязательно подготовьте примеры просто дружбы. Поясните, что мы сами выбираем, кто будет нашим другом. Следует прилагать особые усилия, чтобы иметь к просто друзьям требования выше, чем к знакомым. То же самое касается следующих двух уровней дружеских отношений.

Поясните вашим студентам, что на следующем занятии мы больше поговорим о том, насколько важно выбирать надежных друзей. И предупредите их, что это важно учитывать и тогда, когда они выбирают просто друзей – надежный ли это друг?

Не забудьте сравнить степень ответственности на этом уровне дружбы с их ответственностью в отношениях со знакомыми. Помогите им понять, что каждая обязанность, которая относится к знакомым, присутствует и в просто дружбе – только их еще больше. По отношению к просто друзьям у них больше обязанностей, чем по отношению к знакомым.

Если вы пригласили на занятие гостя говорить о дружбе, попросите его поделиться некоторыми размышлениями о различных типах дружеских отношений.

Также можно посоветовать вашим студентам строить просто дружеские отношения с людьми разных возрастов, а не только с ровесниками.

9. Пункт В. Близкие друзья (4-10 минут) Пособие для студентов, стр. 18-19

Используйте тот же формат, что и с предыдущими двумя уровнями дружбы, чтобы описать близкую дружбу – описание, твои свободы, твои обязанности. Помогите им понять разницу между близкой дружбой и знакомыми и просто друзьями.

Приведите конкретные примеры близкой дружбы. Поясните, что мы выбираем тех, кто будет нашими близкими друзьями. Им следует внимательно отнестись к тому, чтобы не занижать стандарты по отношению к близким друзьям, эти стандарты должны быть выше, чем к просто друзьям и знакомым. Поясните, что чем выше уровень дружбы, тем выше должны быть требования к тем, кого они допускают к дружбе на этом уровне.

Обязательно проведите сравнение их ответственности на этом уровне дружбы с обязанностями в просто дружбе и знакомстве. Помогите им понять, что каждая обязанность в знакомстве и просто дружбе также применяется и в близкой дружбе – только обязанностей становится еще больше. По отношению к близкому другу обязанностей больше, чем с просто другом или знакомым.

Предложите своим студентам посмотреть задание 1 в проекте 2 рабочей тетради и подумать, кого они могли бы включить в этот список близких друзей – в настоящем или прошлом. Поясните, что у человека вполне может и не быть таких друзей. Также напомните им, что необязательно заполнять все строки в графе «близкие друзья».

Посоветуйте своим студентам быть очень внимательными, когда они выбирают новых друзей на этом уровне. Поясните, что это должны быть верующие люди, активно стремящиеся к близким отношениям с Богом. Близкий друг, который не знает Христа может оказать очень негативное влияние на их жизнь.

Ряд ключевых моментов, которые следует обсудить в рамках данного раздела.

1. Посоветуйте своим студентам быть очень осторожными при переходе от одного уровня дружбы к другому – особенно, при переходе к близкой и очень близкой дружбе. Не следует перескакивать в близкие дружеские отношения за один день. Нужно дать время дружбе развиваться. Дружба, которая перескочила в разряд близкой за один день может очень легко развалиться, потому что не построена на крепком основании.

2. Воспользуйтесь примерами из собственной жизни, чтобы подтвердить то, что близкую дружбу следует развивать постепенно. Следует узнать, каковы отношения этого человека с Христом прежде, чем перейти к близкой дружбе с ним.
3. Следует стремиться обрести близких друзей, а не одного друга. Это значит, что им нужно будет согласиться с тем, что у их близких друзей будут и другие близкие друзья. Существует распространенная проблема ревности, если у близкого друга есть близкие дружеские отношения еще с кем-то. Ревность в данном случае говорит о незрелости.
4. Еще одна вполне реальная ситуация – что один человек заинтересован в близкой дружбе, а другой – нет. Возможно, он хочет просто дружить, или даже дружить не хочет. Нам нужно обратиться к Богу за руководством при выборе близких друзей, и молиться, чтобы Он познакомил нас с хорошими друзьями.
5. Возможно, будут люди, которые захотят близкой дружбы с тобой, но они не будут отвечать твоим требованиями (или Божьим стандартам) близкого друга. Тебе нужно быть осторожным, и не вступать в дружеские отношения с кем-то только потому, что этот человек хочет быть твоим другом. Не каждого человека можно назвать надежным, и тебе нужно быть крайне осторожным, чтобы не позволить эмоциям руководить при выборе друзей, вместо этого, молитвенно обдумывай каждое свое решение при выборе близких друзей.

10. Пункт Г, Ближайшие друзья (4-12 минут), Пособие для студента, стр. 19-21

Одна из трудностей, с которыми вы столкнетесь при разговоре о ближайшей дружбе – это что ваши студенты могут решить, что речь идет о сексуальных отношениях с этим человеком. В начале данного раздела сразу проясните, что настоящая близость не имеет отношения к сексу.

Воспользуйтесь тем же форматом, что и с предыдущими тремя уровнями, чтобы описать ближайшую дружбу – описание, твои свободы, твои обязанности. Помогите студентам понять разницу между ближайшей дружбой и остальными тремя уровнями дружбы.

Обязательно приведите примеры ближайшей дружбы. Поясните, что мы сами выбираем, кто станет нашими ближайшими друзьями. Им следует внимательно отнестись к тому, чтобы не занижать стандарты по отношению к близким друзьям, эти стандарты должны быть выше, чем к просто друзьям и знакомым. Поясните, что чем выше уровень дружбы, тем выше должны быть требования к тем, кого они допускают к дружбе на этом уровне.

Сравните ответственность на этом уровне дружбы с их обязанностями на остальных трех уровнях дружеских отношений. Помогите им усвоить, что все

2

обязанности, которые применяются на остальных трех уровнях, также относятся и к ближайшей дружбе – только их становится еще больше. На уровне ближайшей дружбы обязанностей у них больше, чем на всех остальных трех уровнях.

Попросите студентов открыть задание №1 проекта 2 рабочей тетради и подумать, кого они могли бы включить в их список ближайших друзей – в настоящем или прошлом. Поясните, что у человека вполне может не быть ближайших друзей. Также напомните им, что им не обязательно заполнять все графы.

Посоветуйте вашим студентам быть крайне внимательными, когда они выбирают новых друзей на этом уровне. Поясните, что это должны быть христиане, активно ищущие близких отношений с Богом. Ближайший друг, который не имеет посвящения Христу, может иметь очень негативное влияние на их жизнь.

Расскажите им, что лучший ближайший друг, который может у них быть – это Сам Бог. Уделите некоторое время, чтобы обсудить, что говорит Павел во 2 Коринфянам 13:14 о личных отношениях, которые Бог стремится иметь с каждым из нас.

2 Коринфянам 13:14 (Синодальный перевод)

Благодать Господа нашего Иисуса Христа, и любовь Бога Отца, и общение Святаго Духа со всеми вами.

У многих людей никогда не было ближайших друзей. Возможно, есть люди и в вашем классе, у кого в настоящее время нет таких друзей. Не просите их поднимать руки на этот вопрос, но если есть люди, готовые добровольно поделиться этой информацией – позвольте им высказаться, что они чувствуют по этому поводу.

Скажите, что лучше подождать, когда Бог приведет в твою жизнь ближайшего друга, чем бросаться навстречу тому, кто не соответствует Божьим требованиям для данного уровня дружбы.

Как мы говорили в случае с близкими друзьями – предостерегите их от того, чтобы поторопиться завести с кем-то близкую дружбу. Вместо этого время можно потратить на то, чтобы выстроить эту дружбу с надежным человеком. Мы будем говорить об этом более подробно на следующем занятии.

Все 5 пунктов, перечисленные выше по поводу близкой дружбы, также относятся и к ближайшей. Можно обсудить их по отношению к ближайшей дружбе.

11. По выбору – Доверие при построении дружеских отношений (3-5 минут) Рабочая тетрадь, проект 1, вопрос 4

Если останется время на занятии, можно обсудить тему, поднятую в вопросе 4 рабочей тетради, проект 1.

Вопрос 4: Какова роль доверия при построении дружеских отношений?

Если времени для обсуждения не осталось на сегодняшнем занятии, можно сделать это на следующем.

Попросите ваших студентов поделиться их ответами на этот вопрос в рабочей тетради. С помощью их ответов вам лучше удастся понять, насколько хорошо они понимают эту тему с точки зрения Бога, или им нужно дополнительное учение по этому вопросу.

Если ваши студенты – бывшие наркозависимые, или в их жизнях были другие проблемы, контролирующие жизнь, вероятно, они разрушили доверие во многих отношениях в прошлом. Следовательно, этой теме нужно будет уделить больше внимание и обсудить ее более подробно на одном из занятий. При этом им следует понимать, что доверие возникает не мгновенно, на это потребуется время.

12. Применение материала на личном опыте (5 минут)

В качестве задания по применению на личном опыте попросите их составить список того, что им дается трудно при построении дружеских отношений с людьми, среди которых они живут сейчас, или в церкви, которую они посещают. Затем попросите их написать, что они могут сделать, чтобы стать лучшим другом кому-то.

13. Задания

- А. В конце занятия проведите опрос по Филиппийцам 4:8.
- Б. В зависимости от того, насколько хорошо ваши студенты понимают задание проекта 2 рабочей тетради «**Различные типы дружбы**», можно дать им еще один день на выполнение этой работы.
- В. Поясните, что проект 3 рабочей тетради «**Границы в дружеских отношениях**» следует выполнить к следующему занятию.
- Г. Попросите студентов прочитать главу 3 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию. Также порекомендуйте им перечитать главу 2 еще раз, чтобы повторить материал сегодняшнего занятия.

14. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи, как можно усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части занятия вашим студентам было сложнее всего понять? Что оказалось для ваших студентов наиболее полезным?

2

Занятие 3

Как построить крепкую дружбу?

3

1. Ключевая библейская истина

Как христианину, мне следует выработать набор личных требований в моих отношениях с окружающими людьми.

2. Ключевое место Писания:

Филиппийцам 4:1 Совр. перевод

Итак, любимые и желанные мои братья, вы моя радость и мой венец, стойте твердо в Господе, любимые.

3. Ссылки на материалы для студентов

Глава 3 Пособия для студентов соответствует материалу данного занятия. Также в данном занятии можно использовать проект 3 рабочей тетради «Границы в дружеских отношениях».

4. Разминка (2-3 минуты)

Если вы пригласили гостя для участия в этом занятии, можно попросить его/ее начать с примера из их жизни, имеющего отношение к одной из трех тем, о которых пойдет речь на занятии. Если это возможно, попросите их выбрать пример, который относится к первой теме – «**Начни с себя**».

Еще один вариант – поделитесь, как вы производили изменения в своей жизни, чтобы начать строить дружеские отношения в качестве христианина. Можно поговорить о положительных последствиях, которые наступили как следствие того, что вы следовали Божьим принципам дружбы, или можно привести пример отрицательной дружбы, которая указала вам на необходимость изменить принципы выбора друзей.

5. Подготовка преподавателя к занятию 3 (2-3 минуты)

Глава 3 Пособия для студентов затрагивает три основные темы. Каждую из них можно было бы сделать темой отдельного занятия, и если позволяет ваше расписание, можно добавить одно-два дополнительных занятия, чтобы пройти этот материал более подробно.

Если вы намерены преподавать этот материал в рамках одного занятия, вам нужно будет решить, сколько времени уделить на каждую из основных частей. Конспект, который мы приводим ниже, построен так, что на первую часть

выделяется меньше времени, 5-10 минут, и немного больше времени на остальные два раздела – по 15-20 минут на каждый.

Как в случаях с двумя предыдущими занятиями, вы можете пригласить гостя для участия в вашем занятии, чтобы получить практические примеры того, как они применили материал занятия в их жизни.

3**6. Представьте сегодняшнее занятие (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 22**

Название сегодняшнего занятия – не преувеличение, оно очень точно описывает потенциал для каждого из ваших студентов. Они могут стать отличными друзьями. Однако возможно, им нужно будет еще многому научиться прежде, чем они смогут сказать: «У меня есть отличные друзья, на которых благословение Божье и Его одобрение».

Поясните, что на занятии речь пойдет о трех основных темах:

- А. Начни с себя – при построении отличной дружбы
- Б. Какие ограничения мне нужны в моих отношениях?
- В. Как выбрать надежных людей для дружбы?

Предложите вашим студентам внимательно изучить библейские принципы о построении крепкой дружбы. Если они недавно приняли христианство, им еще многое предстоит менять в их жизни в вопросе выбора друзей.

Посоветуйте вашим студентам поставить своей целью построение крепкой дружбы в соответствии с Божьим определением, а не их собственным. Очень легко обмануться и начать считать какого-то человека отличным другом – но у Бога может быть совершенно иное видение этого человека.

7. Пункт А. Начни с себя (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 22-25

В данной части занятия, можно заранее определить, какие 4 пункта в этом разделе Пособия для студентов имеют наибольшее отношение к нынешней ситуации в жизни ваших студентов. Затем решите, хотите ли вы уделить время каждому пункту, или сосредоточить внимание на одном из этих 4 пунктов.

Как бы вы не решили, обязательно уделите время обсуждению пункта 4 – «Научись искренне заботиться о других», и поговорите о том, какое отношение 1 Коринфянам 13:4-7 имеет к данной сфере их жизни.

Мы предлагаем ряд идей, которые можно применить к этим 4 пунктам:

1. Какое исцеление нужно тебе? (Пособие для студентов, стр. 22-23)

В зависимости от прошлого ваших студентов, эта тема может быть очень обширной. Если в прошлом они пережили насилие – физическое, эмоциональное или сексуальное – возможно, вам следует предложить им встретиться с вами за пределами занятия, чтобы обсудить процесс личного консультирования, и помочь им в этой сфере их жизни.

2. Насколько сильно твое посвящение Христу? (Пособие для студента, стр. 23-24)

Если они приняли твердое решение, что Иисус Христос должен занимать первое место в их жизни, и они желают, чтобы Бог руководил их действиями при выборе друзей – значит, они стоят на пути к крепкой дружбе. Однако могут быть и студенты, которые не желают доверять Богу эту сферу их жизни, и хотят продолжать принимать решения самостоятельно.

Вы можете достаточно откровенно сообщить им, что если они не желают отдавать в руки Бога эту сферу их жизни, скорее всего, в будущем их ждут обиды и разочарования. Когда мы начинаем считать, что знаем больше Бога – мы на пути к проблемам.

3. Насколько ты зрелый человек? (Пособие для студентов, стр. 24-25)

На этот вопрос-заголовок не следует ожидать самостоятельного и точного ответа от студентов. Что нужно, чтобы точно ответить на него?

Один из вариантов – ввести некоторый объективный критерий, который может помочь в оценке. Книга, которую мы упоминаем на стр 24 Пособия для студентов, **«Модель Жизни»: Жизнь от всего сердца, которое тебе дал Иисус: Основы христианской жизни**, - отличное средство. В ней предлагается очень полезная система оценки степени зрелости человека – вне зависимости от его биологического возраста.

Предложите вашим студентам найти человека, который мог бы стать им наставником, и направить их в этой сфере их жизни.

4. Научись искренне заботиться о других (Пособие для студентов, стр. 25)

Основные истины в данном пункте достаточно легко дадутся вашим студентам. Применить их будет сложнее. Предложите им не просто искать людей, которые искренне заботятся о них, а быть человеком, готовым отдавать. Им нужно научиться искренне заботиться о других людях.

В Писании в 1 Коринфянам 13:4-7 предлагается очень практичный список способов, как проявить искреннюю заботу об окружающих. Существует еще много мест Писания, которые также можно здесь использовать.

8. Пункт Б. Какие ограничения мне нужны в моих отношениях? (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 25-26

Представляя данный раздел об ограничениях, поясните, что эта тема может быть темой целого отдельного курса. Крайне важно строить здоровые, функциональные отношения. Посоветуйте студентам больше узнать о тебе границ и ограничений, прочитав серию книг на эту тему Джона Таунсенда и Генри Клауда. Несколько названий их книг мы приводим на стр. 26 Пособия для студентов.

9. Пункт Б-1. Что такое граница? (4-8 минут) Пособие для студентов, стр. 26-29

Возможно, ваши студенты никогда не использовали термин «граница» применительно к личной жизни. Если у них уже был курс **Групповые занятия для новообращенных христиан «Гнев и личные права» (издание 5)**, то они получили краткое представление об этой теме.

Уделите немного времени, чтобы пояснить, что такое граница – это правило или требование, которое ты вводишь для самого себя. Ты не можешь вводить границы, которым обязаны подчиняться другие люди – ты вводишь границы для своего собственного поведения. Эти границы можно назвать и по-другому: личные стандарты, личные убеждения.

Убедитесь, что ваши студенты понимают, что когда речь идет о стандартах в контексте личных отношений с другими людьми, они вводятся, чтобы помочь нам жить в соответствии с Божьей волей. Однако человек может иметь границы, не имеющие отношения к Божьим истинам, или даже границы, прямо противоречащие учениям Бога в Библии. Поэтому нам нужно удостовериться, что наши студенты понимают – мы говорим не о любых границах, а лишь о тех, которые прославляют Бога в наших отношениях с другими людьми.

Обсуждая 4 типа границ, перечисленных в Пособии для студентов на стр. 27-29, убедитесь, что у вас есть конкретные примеры каждой из них, чтобы они не оставались лишь в теории, а были практическим инструментом, и студенты понимали, как именно он действует в системе их отношений сегодня.

- А. физические ограничения
- Б. мысленные ограничения
- В. Эмоциональные границы
- Г. духовные границы

**10. Пункт Б-2. Как пользоваться ограничениями в моей жизни? и
Пункт Б-3. Итак, с чего же мне начать?
(8-10 минут) Пособие для студентов, стр. 29-31**

Обсуждая эту часть занятия, ясно дайте понять, что не обязательно у всех студентов будут одинаковые границы. У женатого студента будут некоторые границы, которые отличаются от границ неженатого.

Нужно, чтобы границы помогали нам, если мы слабы, защищали нас в тех сферах нашей жизни, где у нас есть проблемы в отношениях. Данный раздел занятия разработан, чтобы заставить их внимательно взглянуть на себя и начать расставлять границы, которые им необходимы.

Призовите их начать записывать границы, которые нужны им в их жизни в данной сфере личных отношений с окружающими.

По мере того, как они будут стремиться жить в соответствии с этими новыми границами, им может показаться сложно соблюдать их. Если им это не удастся, скажите, что не нужно отвергать границы, нужно ввести новые средства или что-то еще, что поможет им успешно жить в рамках этих границ.

1. Посоветуйте им перечитывать эти границы каждое утро, и принимать решение сделать все в течение дня, чтобы соблюдать эти границы.
2. Просите Бога наставлять их когда они попадают в ситуации, где можно применить эти границы.
3. Посоветуйте им вспомнить места Писания, которые соответствуют каждой из границ.
4. Предложите им быть подотчетными другому человеку, который будет проверять, и следить, соблюдают ли они эти новые ограничения.
5. Составьте список преимуществ, которые они получают, если будут жить, соблюдая эти ограничения.
6. Празднуйте маленькие победы. Жить в пределах границ может быть сложным испытанием, поэтому празднуйте каждую маленькую победу. Воспринимайте каждую победу как еще один шаг на пути к человеку, которым Бог желает тебя видеть.

Поделитесь примерами из вашей собственной жизни о том, как вы установили границы в своих личных отношениях с окружающими, и как это помогло вам.

**11. Пункт В. Как выбрать надежных людей для дружбы?
(2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 32**

Данный раздел занятия мог бы быть отдельной темой целого курса. Многие ваши студенты отчаянно нуждаются в понимании этой темы, но крайне ограничены в знаниях по ней.

Посоветуйте им прочитать книгу **Надежные люди**, авторы Генри Клауд и Джон Таунсенд, чтобы получить дополнительное представление по этой теме. Также имеется рабочая тетрадь для личного или группового изучения.

**12. Пункт В-1. Как понять, что кто-то ненадежен?
(4-8 минут), Пособие для студентов, стр. 32-33**

Начните обсуждение данного раздела с нескольких конкретных примеров людей, которые ненадежны. Возможно, ваши студенты смогут привести примеры из их жизни. Можно составить на доске список характеристик человека, который не является надежным.

Можно также составить список характеристик надежного человека. Нам нужно призвать их пользоваться Божьим словом как основой для определения признаков надежного человека. В книге Притч содержится множество примеров предостережений от ненадежных людей, и призывов выбирать для общения надежных людей – тех, кого Бог считает мудрыми.

Когда вы определите, кого мы называем ненадежным, уделите время обсуждению вопроса, который является заголовком данного раздела:

Как понять, что кто-то ненадежен?

Обязательно приведите конкретные примеры из вашей собственной жизни, или жизнью других людей, чтобы помочь вашим студентам понять, как им научиться определять ненадежных людей.

Поясните, что этим вопросом следует задаться сразу, как они начинают строить дружеские отношения с кем-либо. Не нужно ждать пока человек станет им близким или ближайшим другом, чтобы начать оценивать, насколько он надежен. Есть и другая причина, почему важно медленно строить новые дружеские отношения, а не бросаться с головой в близкую дружбу за один день.

Человек, отчаянно стремящийся к отношениям с другими людьми, может быть настолько поглощен своим желанием обрести принятие и любовь со стороны других людей, что будет игнорировать знаки опасности в этих отношениях. Другие люди, у которых был опыт общения с ненадежными друзьями – воспринимают эту сферу жизни как «мертвую зону», и им может потребоваться помощь более зрелого человека, который подскажет им, как оценить потенциал друзей и насколько они надежны.

13. Пункт В-2. Почему я притягиваю ненадежных людей?
(4-8 минут) Пособие для студентов, стр. 33-34

Начните обсуждение данной части, попросив ваших студентов высказать свои соображения по следующему вопросу: **Почему некоторые люди попадают в ловушку плохих отношений раз за разом?**

У этого вопроса две стороны:

Первая – Кого ты допускаешь в свою жизнь? Некоторые люди не оценивают других людей в начале дружеских отношений, и не определяют, насколько надежен человек.

Вторая – Некоторых тянет к ненадежным людям – им нравится риск, привлекают «плохиши». «Надежные люди очень скучные», - говорят они.

Призовите своих студентов стремиться стать людьми, какими Бог желает их видеть, и жить в близких отношениях с Ним как с основным приоритетом. Когда они выбирают друзей, им нужно помнить, что сатана делает все что только может, чтобы заставить их выбрать друзей, которые будут уводить их от отношений с Богом.

Помогите вашим студентам понять, что ненадежные люди часто ищут тех, кто кажется уязвимым, у кого не хватает самоуверенности. Ненадежные люди ищут тех, кто отчаянно стремится к дружбе, тех, кем можно манипулировать.

Одно из лучших средств защиты от ненадежных людей – иметь личные ограничения удаляться от отношений, как только понимаешь, что человек ненадежен. Если вам кажется, что вы можете его «исправить» - вы на пути к проблемным отношениям, которые вероятнее всего принесут в вашу жизнь только вред.

14. Пункт В-3. Как выбрать надежных друзей?
(4-8 минут) Пособие для студентов, стр. 34-35

Начните данную часть занятия с обсуждения трех критериев из книги **Надежные люди** Генри Клауда и Джона Таунсенда.

1. Они приближают нас к Богу.
2. Они сближают нас с другими людьми.
3. Они помогают нам стать реальными личностями, которыми нас сотворил Бог.

Еще раз посоветуйте им прочитать эту книгу, чтобы получить больше подробностей по этой теме. Предложите им пользоваться этими тремя критериями для оценки всех отношений в их жизни. Это должно быть главным их приоритетом, когда они выбирают друзей.

Уделите время обсуждению каждого из этих трех критериев и приведите примеры из вашей собственной жизни того, как дружеские отношения соответствовали всем трем критериям. Некоторые ваши студенты возможно никогда не использовали такие критерии при выборе друзей, поэтому это может показаться им невозможным. Помогите вашим студентам понять, что они тоже могут пользоваться этими критериями, и Бог приведет в их жизнь тех, кто сможет стать для них надежными друзьями.

15. Пункт В-4. Что делать, если я нахожусь в отношениях с ненадежным человеком? (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 35-36

Начиная данную часть занятия, можно сразу разбить дискуссию по различным типам отношений.

1. Ненадежные друзья
2. Ненадежные родственники
3. Что если ты женат/замужем за ненадежным человеком?

Их ответы в зависимости от типа отношений могут быть различными. Со всеми отношениями может быть сложно иметь дело. Потребуется Божья мудрость и смелость, чтобы реагировать так, как того желает Бог.

Первая категория – ненадежные друзья – может вызвать наименьшие трудности. Можно просто удалиться от отношений и сказать человеку: «Я не хочу иметь с тобой никаких отношений».

Если у тебя ненадежные родственники, это может оказаться сложнее. Один из вариантов – просто держаться от них подальше, и изолировать их от своей жизни. Однако это не всегда возможно сделать. Даже если это близкий родственник, вам нужно осознавать свою ответственность защитить себя от этого ненадежного человека, который несет вред в твою жизнь.

Тему отношений с супругом, который ненадежен, можно затронуть в последнюю очередь, потому что она сложнее всех. Один из вариантов – сначала просмотреть, что написано в Пособии для студентов применительно к ненадежным отношениям, а затем вернуться и повторить то, что вы прочитаете применительно к браку с ненадежным человеком.

**16. Пункт В-4-а. Будь честным с собой
(2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 36-37**

Одна из наибольших трудностей, с которой сталкиваются студенты – необходимость быть честным с самим собой. Они могут просто игнорировать предупредительные сигналы ненадежных отношений и слепо стремиться к дружбе. Им следует разработать четкий список признаков ненадежного человека, и принять решение быть честными с самими собой по поводу их друзей и потенциальных друзей.

Постарайтесь помочь вашим студентам задуматься, какими будут последствия в их жизни, если они будут поддерживать эти отношения в следующие 5 лет – или до конца жизни.

Им может потребоваться помощь опытного человека, чтобы оценить их отношения и решить, надежные они или нет.

**17. Пункт В-4-б. Как разорвать отношения?
(2-5 минут) Пособие для студентов, стр. 37**

Призовите студентов не полагаться на свои эмоции, когда они принимают решение разорвать ненадежные отношения. Им следует использовать в качестве стандарта Божью истину. Приведите конкретные примеры из вашей жизни, или жизни ваших знакомых, которым приходилось разрывать отношения.

Разрывать отношения может быть труднейшей задачей, которую вашим студентам предстоит выполнить. Помогите студентам освоить некоторые основные стратегии, как безопасно разорвать отношения.

1. Если вы собираетесь встретиться с человеком лично, выберите общественное место, где много людей, например, ресторан (кафе).
2. Подготовьте «пути отхода». Точно решите, куда пойдете после этой встречи, и не полагайтесь на то, что этот человек вас подвезет туда, куда вы собрались.
3. Разговор должен быть кратким. Сосредоточьтесь на сути, а не на причинах. Просто скажите человеку, что вы заканчиваете отношения. Вы не обязаны этому человеку долгими объяснениями причин, почему вы так решили. Если вас втянут в разговор об этом, для другой стороны откроется дверь, и они начнут манипулировать вами, аргументируя все причины, которые вы будете называть. Если вас спросят о причинах, просто ответьте, что не хотите об этом говорить, и остановитесь на этом. Если другая сторона будет настаивать, скажите, что им лучше поговорить об этом с пастором их церкви.

18. Пункт В-4-в. После того, как ты разорвал ненадежные отношения (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 37-38

Обсуждая этот пункт, поясните, что их может по-прежнему тянуть к этому человеку на эмоциональном уровне. Будет соблазн пересмотреть свое решение, и они захотят вернуться в эти отношения. Объясните, что это нормальное явление. Наши эмоции могут нас притягивать к положительным чертам ненадежного человека.

Однако мы не можем допустить, чтобы наши эмоции принимали за нас решения. Нужно пользоваться Божьей истиной как основанием для таких решений, а не своими эмоциями.

Призовите их не участвовать в сплетнях об этом человеке. Если другие люди будут пытаться свести вас снова, нужно твердо противостоять этому. Напомните вашим студентам, что это не их обязанность воспитывать ненадежных людей.

Бог приведет в их жизнь надежных друзей. Нужно стоять на этом обетовании Бога. Лучше подождать, кого выберет Бога, чем бросаться в омут ненадежных отношений.

19. Пункт В-4-г. Что делать, если ненадежный человек – родственник? (3-8 минут) Пособие для студентов, стр. 38

Можно выяснить, есть ли у ваших студентов родственники, которых они назвали бы ненадежными. Можно привести примеры из вашей собственной жизни, или жизни ваших знакомых. Поясните, что такие отношения могут быть более сложными.

Обсуждая эту тему, упомяните, что все зависит от того, что это за родственник. Если это дальний родственник, который живет далеко – достаточно легко решить, как вести себя с этим человеком. Однако если этот человек – отец или мать, или муж или жена, то это совсем другая ситуация.

Сначала объясните студентам, что на них лежит ответственность, возложенная Богом, беречь себя. Они – храм Святого Духа, и им не нужно поддаваться постоянному насилию только потому, что насильник – член семьи.

Если ненадежный человек – близкий родственник, им нужно рассмотреть, какие у них есть варианты. Такое решение не принять за одно занятие, поэтому предложите им подойти к вам после занятия, чтобы договориться о времени, когда вы сможете поговорить более подробно.

Возможно, они смогут иметь отношения с ненадежными людьми, если установить очень строгие ограничения. Например, никогда не оставаться наедине с этим человеком. Как только они оказываются с этим человеком, у них должен быть план отступления, который не позволит ненадежному человеку контролировать их.

Если этот ненадежный человек начинает спорить или драться, нужно решить, как сделать так, чтобы не стать заложником таких ситуаций.

20. Пункт В-4-д. Как быть с теми, кто были моими друзьями до того, как я стал христианином? (2-5 минут) Пособие для студентов, стр. 38-39

Посоветуйте вашим студентам рассматривать их отношения с другими людьми в свете их будущего, а не прошлого. Все отношения прошлого им нужно отдать в руки Бога, и спросить у Него, как поступить. Поддерживать ли эти отношения, или разорвать их? Если человек неверующий, нужно серьезно рассмотреть необходимость разорвать эти отношения, или перевести их из разряда близкой дружбы в просто дружбу.

Хорошо будет обсудить критерии, как решить, продолжить дружбу из прошлого, или разорвать?

21. Завершение занятия (1-2 минуты) Пособие для студентов, стр. 39

Заканчивая занятие, и прежде чем перейти к применению на личном опыте, напомните студентам, что Иисус – самый надежный друг, какой только у них может быть. Призовите их установить библейские границы в их отношениях с другими людьми, и принять твердое решение выбирать в друзья только надежных людей. Если они обнаружат, что находятся в отношениях с ненадежным человеком – нужно сразу же разорвать их. Однако лучшее время для разрыва отношений с ненадежным человеком – это до их начала.

22. Применение материала занятия на личном опыте (5 минут)

Повторите Ключевую библейскую истину и Ключевое место Писания сегодняшнего занятия и предложите вашим студентам установить библейские границы в отношениях с другими людьми. Можно предложить им записать эти границы, а затем повторять их каждый день, и молиться, чтобы Бог дал им мудрость и силу применить их в действии.

23. Задания

- А. В конце занятия проведите опрос по Матфея 19:5.
- Б. Если вы еще этого не сделали, в конце занятия оцените проект 2 рабочей тетради «Различные типы дружбы».
- В. Оцените проект 3 рабочей тетради «Границы в дружеских отношениях».
- Г. Попросите студентов прочитать главу 4 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.

Д. Проекты 4, 5 и 6 соответствуют материалу, о котором пойдет речь на следующем занятии.

24. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

3

Занятие 4

Секс и христианская жизнь

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно внимательно следовать Божьим путем к успешной жизни до брака и в браке.

2. Ключевое место Писания: Ефессянам 5:15, 17 Совр. перевод

Смотрите же внимательно живите не как глупые, но как мудрые. 17 Не будьте легкомысленны, а лучше старайтесь понять, в чем заключена воля Господа.

4

3. Ссылки на материалы для студентов

Глава 4 Пособия для студентов соответствует материалу данного занятия. Проекты 4, 5 и 6 также использованы в данном занятии.

Проект 4, Свидания

Проект 5, 1 Коринфянам и Брак

Проект 6, Брак

4. Подготовка преподавателя к занятию

В главе 4 Пособия для студентов имеется три основных темы, которые будут рассмотрены в рамках занятия.

А. Секс и незамужние/неженатые

Б. Свидания/Выбор партнера для брака

В. Брак

Если у вас есть возможность провести дополнительные занятия, можно поделить этот материал на 2 или 3 занятия. Если вы решите разобрать материал на одном занятии, вам нужно будет заранее подумать, сколько времени вы уделите каждой из трех тем.

Если вы преподаете курс в центре реабилитации Тин Челлендж, хорошо было бы изучить, как эти темы раскрыты на остальных занятиях. На одном занятии невозможно будет преподавать студентам все, что им следует знать о сексе, свиданиях и браке. Существует ряд других источников, которые можно использовать для проведения дополнительных занятий по этим темам.

Отличные материалы есть у служения Молодежь с миссией. Один из курсов «ОТНОШЕНИЯ – Ключ к любви, сексу и всему остальному» имеется на DVD.

Есть также две книги, написанные для подростков на эти темы.

And the Bride Wore White: Seven Secrets to Sexual Purity (А невеста была в белом: Семь секретов сексуальной чистоты), автор Дана Грэш

Who Moved the Goalpost? (Кто сдвинул ворота?), автор Боб Грэш

Много замечательных книг написано на тему свиданий и брака. Одну из них мы использовали в качестве источника для составления данного курса: **I Married You (Я женился на тебе)**, автор Уолтер Тробиш. Приобретите экземпляры этой книги для библиотеки центра и предложите вашим студентам прочитать их в рамках данного курса.

4

5. Разминка (3-4 минуты)

Один из вариантов – начать со списка вопросов на стр. 40 Пособия для студентов и предложить им прочитать вопросы и оценить уровень их интереса по каждому из вопросов по шкале, где «10» - это высокий уровень интереса, а «0» - отсутствие интереса к данной теме. На 10 можно оценить более одного вопроса.

После пары минут, которые уйдут у них на выставление оценок, можно попросить каждого студента назвать вопрос, который им интереснее всего было бы обсудить.

Поясните им, что на занятии у вас не будет времени, чтобы подробно обсудить все.

6. Представьте сегодняшнее занятие (1-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 40-41

Начиная сегодняшнее занятие, поясните, каким образом вы будете разбирать три основных темы главы 4 Пособия для студентов. Если вы не собираетесь затрагивать одну или более из них на сегодняшнем занятии, просто скажите студентам, что им нужно будет прочитать материал самостоятельно, и подойти к вам с вопросами, если они возникнут.

Примечание для преподавателя: Предлагаемые отрезки времени в данном конспекте рассчитаны исходя из того, что вы будете рассматривать все три темы.

Время от времени в группах будут студенты, которые будут обсуждать свой прошлый сексуальный опыт. Не допускайте, чтобы они говорили о своих сексуальных похождениях на занятиях. Если они начнут делать это, прервите их.

7. Пункт А-1. Какие взгляды на секс несет твоя культура? (окружение)? (3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 41-42

Начиная обсуждение данного пункта, выясните, сколько человек в вашем классе состоят в браке, и сколько – нет. Поясните, что несмотря на то, что раздел

называется «Секс и незамужние/неженатые», эти темы имеют отношение и к тем студентам, кто состоит в браке.

Обсудите, какую информацию о сексе несет ваша культура – кино, друзья, интернет. Нормы культуры не обязательно соответствуют тому, чему Бог учит нас в Библии.

Обсудите с ними концепцию, представленную в Римлянам 12:1-2. В одном из переводов Библии это место сформулировано дословно как «не позволяйте миру вылепить вас по своим меркам».

8. Пункт А-2. Что известно о сексуальных отношениях из истории твоей семьи? 3-4 минуты, Пособие для студентов, стр. 43

Если вашим студентам это будет удобно, попросите их поделиться, что о сексуальных отношениях они узнали от своей семьи.

Выросли ли они в семье верующих родителей и были ли научены и воспитаны в соответствии с библейскими стандартами в сексе?

А может быть их родители в разводе? Если так, какое это оказало на них влияние?

Можно подготовить ряд примеров различных семей, и того, как они живут в соответствии с различными стандартами сексуальных отношений.

Ключевая мысль, которую нужно вынести из этой части материала – это что история их семьи не нужно принимать по умолчанию как лучший пример для своего будущего. Нам следует проверять историю нашей семьи на соответствие с учениями Библии и ее стандартов сексуальных отношений – мы будем говорить об этом позже на занятии.

9. Пункт А-3. Что такое сексуальная свобода? (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 44-46

Данная часть занятия может быть достаточно противоречива в зависимости от индивидуальностей ваших студентов. Начиная эту часть обсуждения, можно попросить ваших студентов дать их определения сексуальной свободы. Так вы получите представление о том, на чем следует сосредоточить внимание на занятии.

После того, как студенты дадут вам свои определения сексуальной свободы, поговорите о том, какое определение сексуальной свободы дает Бог.

На стр. 44 Пособия для студентов приводится определение сексуальной свободы, в котором присутствует Бог.

Сексуальная свобода – это не свобода делать что вздумается с твоей девушкой или женой (молодым человеком или мужем). Сексуальная свобода – это сила делать то, что правильно по отношению к твоей девушке или жене (молодому человеку или мужу). Источник этой силы и понимания – Бог и Его слово – Библия.

Поговорите о том, насколько сильно это определение отличается от определения, которое прикрепила к понятию «сексуальная свобода» современная культура.

4

Вторая часть темы о сексуальной свободе имеет отношение к сексуальной индивидуальности ваших студентов. Во многих современных культурах молодых людей побуждают к экспериментам во всех видах сексуальной активности, а также открыто призывают к гомосексуальным отношениям.

Подчеркните, что Бог ясно дает понять, что все мы были сотворены по образу и подобию Бога – сотворены либо мужчинами, либо женщинами. Нам следует дорожить телом, которое дал нам Господь, и не позволять культуре контролировать эту сферу нашей жизни.

Сексуальные искушения бывают у многих людей, однако, не все люди испытывают одинаковые сексуальные искушения. Кого-то притягивают отношения с людьми своего пола. Это совсем не значит, что они родились гомосексуальными – это значит, что сатана искушает их пойти по пути нарушения законов Бога. Сатана – обманщик и лжец. Он всегда пытается манипулировать нами и вносить смятение в наши жизни.

Человек, которого искушаем украсть, не должен поддаваться этой мысли и говорить: «Бог сотворил меня, чтобы красть у других. Для меня нормально красть, потому что я таким родился».

10. Пункт А-4. Божий стандарт для людей, не состоящих в браке (3-4 минуты), Пособие для студентов, стр. 46-47

При обсуждении данной части занятия, предложите им изучить, что Бог говорит о браке и безбрачии. Можно здесь использовать проект 5 рабочей тетради, чтобы обсудить, что говорится в 1 Коринфянам 7 о неженатых/незамужних людях и сексуальных отношениях. Убедитесь, что ваши студенты понимают, что есть и другие места Писания, где говорится о сексе в жизни людей, не состоящих в браке.

Поясните, что один из Божьих стандартов для незамужней/неженатого человека – это сохранять девственность до вступления в брак. Во многих культурах в наши дни это требование рассматривается как абсолютно нереалистичное и устаревшее. Призовите ваших студентов не пользоваться современной культурой в качестве стандарта, а сделать своим стандартом Слово Бога.

11. Пункт А-5. Прими твердое решение жить в сексуальной чистоте (3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 47-48

Не просите поднять руки, просто имейте в виду, что некоторые студенты, не состоящие в браке, уже имели сексуальный опыт. Говоря на тему данного пункта, призовите их принять твердое решение сохранять сексуальную чистоту от сего дня и далее. Они не смогут изменить прошлое, но могут принять решение жить остальную часть своей жизни в соответствии с требованиями Бога.

Расскажите им, как Иисус отреагировал на поведение женщины, которую поймали на супружеской неверности. В Иоанна 8:10-11 Иисус сказал ей, что не осуждает ее, но ей нужно идти и больше не грешить. Он призвал ее к новому образу жизни – в сексуальной чистоте.

Иисус простит все их прошлые грехи, если они раскаются в них. Он может привести в их жизнь человека, который станет надежным другом, богоугодным другом, того, кто тоже будет жить в соответствии с Божьими стандартами.

12. Пункт Б. Свидания/Выбор партнера для брака (3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 48

В зависимости от того, есть ли в вашей группе студенты, не состоящие в браке, нужно будет решить, сколько времени выделить на этот раздел. Даже если многие из ваших студентов состоят в браке, можно уделить этой теме некоторое время. Примеры, приведенные на стр. 51-53 Пособия для студентов, можно применить ко всем отношениям, а не только к свиданиям.

Культурные практики выбора партнера для брака могут отличаться в разных странах. Поэтому, вы можете дополнить материал Пособия для студентов.

В рамках данного занятия важно не столько поговорить о практиках свиданий в вашей культуре, сколько понять библейские принципы, которые Бог дал нам относительно этого наиболее важного решения в жизни.

13. Пункт Б-1. Какова цель свиданий? (3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 48-50

Обсуждая этот пункт занятия, помогите студентам понять с самого начала, что свидания нужны для того, чтобы построить настоящие отношения. А совсем не для того, чтобы ставить эксперименты в сексе. Призовите отдать эту сферу их жизни в руки Бога, и искать Его наставлений относительно того, с кем и когда встречаться.

Обратите их внимание на два пункта на стр. 49 Пособия для студентов относительно свиданий:

- А. Научиться отдавать и принимать любовь, особенно, любовь агапе – Божью любовь.
- Б. Свидания должны быть возможностью для обоих из нас приблизиться к Богу.

14. Пункт Б-2. Когда человек готов к свиданиям?
(2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 50

Начиная обсуждение этого пункта, спросите мнения ваших студентов по поводу этого вопроса. Некоторые считают, что определенный возраст является критерием, которым пользовались наши родители. Но в Пособии для студентов мы предлагаем ряд ответов на этот вопрос, которые могут значительно отличаться от того, как считали ваши студенты до сих пор.

Особенно сосредоточьтесь на пункте б. «**Когда ты составил для себя личный список стандартов (Свои личные правила свиданий)**». Увяжите этот пункт с тем, о чем мы говорили в главе 3 по поводу границ.

Если ваши студенты только недавно приняли христианство, или если они находятся на реабилитации в центре Тин Челлендж, призовите их отложить свидания на некоторое время, чтобы сосредоточиться на личном возрастании, стать человеком, которым Бог желает их видеть прежде, чем они начнут с кем-то встречаться.

15. Пункт Б-3. В чем преимущества свиданий?
(3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 51-52

Обсуждая эту часть материала, сосредоточьтесь на таблице на стр. 51 Пособия для студентов, где говорится о том, как сделать так, чтобы во время свиданий зародилась любовь. Ту же таблицу можно использовать по отношению к людям, состоящим в браке, чтобы пояснить, как им постараться углубить любовное чувство по отношению друг к другу в браке. Залог успеха – приближение к Богу.



Попросите студентов поделиться их ответами на этот вопрос из проекта 4, вопрос 3 рабочей тетради. **Каковы положительные стороны свиданий? (Что полезного может быть для меня на свиданиях?)**

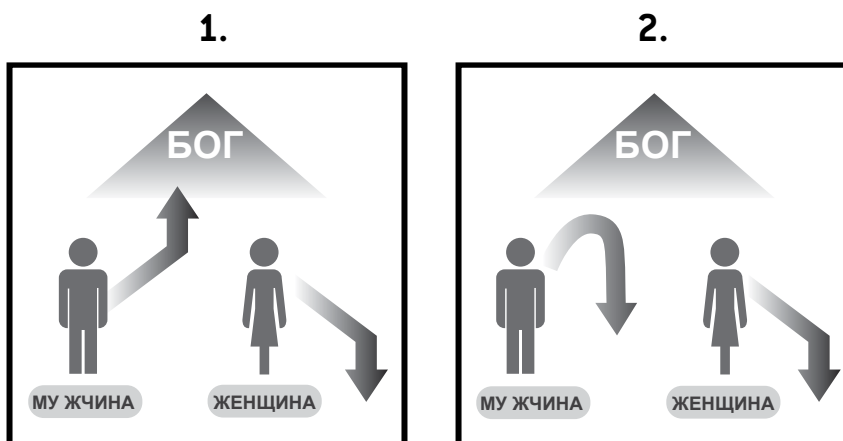
Спросите их: Что Бог считает преимуществами свиданий?

16. Пункт Б-4. Опасности свиданий (3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 52-54

Попросите студентов поделиться их ответами на этот вопрос из рабочей тетради, проект 4, вопрос 4. Их ответы помогут вам понять, насколько хорошо они понимают опасности свиданий.

Воспользуйтесь двумя примерами на стр. 52 Пособия для студентов, чтобы пояснить, каким образом свидания с неверующим человеком или отсутствие стремления построить более близкие отношения с Христом могут стать реальной опасностью в их жизни. Если они будут продолжать стремиться к Богу, а тот, с кем они встречаются, будет двигаться в противоположном направлении, они будут отдаляться, а не сближаться.

4



Если они будут следовать за человеком, который уходит от Бога (рис.2), они тоже будут уходить от Бога, а не к Нему. Любые отношения, которые уводят от Бога, будут лишать их возможности жить жизнью, которую Бог приготовил.

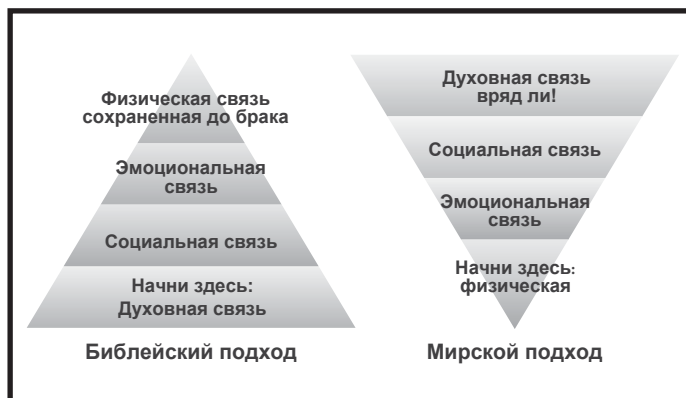
Еще одна опасность свиданий – это искушение начать половые отношения до брака. Пример на стр. 53 Пособия для студентов демонстрирует, что происходит, когда пара экспериментирует с сексом до брака. Это создает барьер в их отношениях с Богом, а также возникает стена чувства вины в их отношениях.

4



Секс не укрепляет отношения. Если партнер давит в плане секса – это явный признак, что человек ненадежен.

Еще один пример, который поможет пояснить библейский подход к построению отношений – эта пирамида.



Библейский подход к построению отношений – это твердое основание для роста отношений. Взгляд мира – совсем другое, у вас в основании верхушка пирамиды, которая нестабильна и пирамида легко может упасть.

17. Пункт В. Брак (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 55

Начиная эту часть занятия, поясните, что мы затронем лишь несколько аспектов этой сферы, которая потребует большой степени роста в их жизни. Поясните, что дополнительные курсы помогут им более детально изучить эту сферу их жизни. Сегодня мы только кратко поговорим о самом основном.

Не вдавайтесь в дискуссию на тему разводов и повторных браков. Скажите им, что ответите на любые их вопросы на эти темы индивидуально. Если они хотят обсуждать это на занятии, верните их к Ключевой библейской истине на сегодня.

Начните обсуждение этой части занятия, обсудив три условия счастливого брака, перечисленных на стр. 55 Пособия для студентов.

1. Поставь Бога на первое место в своей жизни.
2. Позволь Богу выбрать тебе партнера для создания семьи.
3. Вложи всю свою душу, переполненную любовью, в то, чтобы эти отношения стали самой лучшей дружбой в твоей жизни – не только на время свиданий, но и до конца твоих дней.

Поясните, что брак – это Божье предназначение для человека, начиная с самой первой семьи, Адама и Евы.

Свяжите предыдущий пункт – свидания и выбор партнера для брака – с этой частью занятия. Поясните, что нам следует вовлечь Бога в это самое важное решение. Если в вашем классе есть студенты, которые уже состоят в браке, возможно, некоторые из них вступили в брак до того, как приняли христианство. Вам следует ясно дать понять, что даже если они не просили Бога помочь им в выборе партнера для брака, Бог не желает, чтобы они разводились и женились повторно.

Поскольку у них уже есть семья, Бог будет работать с ними над отношениями, и поможет им научиться, как сделать брак счастливым. Предложите поговорить индивидуально с теми, у кого на эту тему будут конкретные вопросы. Например, если один из ваших студентов женат/замужем за тем, кто их обижает, что делать? Время занятия – не подходящее для решения подобных проблем. Это нужно обсуждать при личной встрече.

18. Пункт В-1. Как подготовиться к успешному браку. (3-6 минут) Пособие для студентов, стр. 55-56

Начните эту часть дискуссии с того, чтобы студенты ответили на этот вопрос. На стр. 56 Пособия для студентов приводится ряд ответов, но будет лучше начать с соображений, которые есть у ваших студентов, просто чтобы понять, как они видят эту тему.

Убедитесь, что ваши студенты понимают, что успешный брак – это больше, чем просто выбор правильного партнера. Нужно также подготовить себя к тому, чтобы быть лучшим партнером для брака.

Посоветуйте им не позволять культуре и обычаям отвечать за них на этот вопрос, а пользоваться Божьим Словом как основанием для ответа на него.

19. Пункт В-2. Божий путь к успешному браку (8-12 минут) Пособие для студентов, стр. 56-61

4

Ответ на этот вопрос укладывается в трехступенчатую характеристику брака, основанную на Матфея 19:5.

А. Оставление

Б. Соединение со своей женой/мужем

В. Стать одним целым

Обсуждая ключевые моменты каждого из трех пунктов, убедитесь, что они понимают библейское основание каждого из них. Затем приведите примеры, или из собственного брака, или пригласите гостя, состоящего в браке, чтобы поделиться жизненным опытом в данных трех сферах. Можно пригласить мужа и жену, чтобы они поделились своим взглядом на это, и студенты могли выслушать обе стороны.

Пункт В-2-а-3, Оставление твоего «холостяцкого» образа мышления (стр. 58 Пособие для студентов) заслуживает особого внимания. Когда человек вступает в брак, ему нужно установить новые границы в том, как он думает о других мужчинах и женщинах. Будучи холостым, можно было смотреть на других не состоящих в браке людей и думать о них, задавая себе вопрос «Хотел бы я жениться/выйти замуж за этого человека?» Теперь, после вступления в брак, следует установить новую мысленную границу, и перестать так думать.

Убедитесь, что ваши студенты понимают, что успешный брак требует постоянного тяжелого труда. Должны быть постоянные усилия с обеих сторон, совместно направленные на возрастание любви и уважения друг к другу.

Объясните, что брак – наиболее важные личные отношения в жизни, важнее только отношения с Христом.

20. Обсуждение проекта 5 рабочей тетради, 1 Коринфянам 7 и Брак (3-8 минут)

Можно «влиять» в ваше сегодняшнее занятие обсуждение проекта 5 рабочей тетради, «1 Коринфянам 7 и Брак». В этом месте Писания имеется подробное обсуждение многих различных тем, относящихся к безбрачию и браку.

21. Завершение занятия и курса

Заканчивая занятие и готовясь говорить о применении на личном опыте материала занятия, еще раз подчеркните, насколько важна эта сфера личных отношений с окружающими. Напомните им, что две величайших заповеди в Библии – об отношениях, сначала с Богом, а потом с окружающими людьми – и любовь является залогом этих отношений.

Призовите их практиковать в их жизни различные темы, о которых шла речь на занятии. Также подчеркните, что все эти темы следует изучать более подробно в следующие несколько дней и месяцев. Нужно постоянно учиться строить личные отношения, которые славят Бога.

22. Применение материала курса на личном опыте (5 минут)

- А. Посвятите эту часть занятия выстраиванию Библейского отношения к сексу. Тех, кто состоит в браке, попросите перечислить способы развить и выразить любовь в их браке. Подчеркните, что важно быть открытыми и честными с их мужем или женой.
- Б. Как спланировать христианское свидание, которое прославит Бога? Можно предложить вашим студентам составить план свидания, и каким оно должно быть теперь, когда они являются христианами. Записать нужно не только то, чем они будут заниматься, но также и границы, которые они не станут преступать на свидании.

23. Задания

Оцените проекты 4, 5 и 6 рабочей тетради в конце занятия

24. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 5

Контрольная работа

5

- 1. Представьте следующий курс, который будете преподавать**
 - А. Раздайте рабочие тетради и все остальные задания, которые нужно будет выполнить до начала работы по следующему курсу, который вы будете преподавать.
 - Б. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Там они должны найти чистый бланк Списка заданий. Продиктуйте им даты каждого опроса, проекта и контрольной работы.
 - В. Попросите их прочитать главу 1 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.

- 2. Проведите контрольную работу по данному курсу.**

- 3. Если вы не сделали этого раньше, раздайте все опросы и проекты, которые вы оценили.**

Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

ФИО _____

Личные отношения с окружающими

Дата _____

Контрольная работа, изд.5

Занятие _____

Оценка

Вопросы Согласен-Не согласен (по 3 баллу за каждый правильный ответ)

Инструкции: Поставь Х, если ты считаешь, что утверждение верно.

Поставь О, если ты считаешь, что утверждение неверно.

1. _____ Иметь сексуальные отношения с человеком – это всегда проявление любви.
2. _____ Если хочешь завести новых друзей, никогда не нужно слушать, что они говорят.
3. _____ Две величайших заповеди в Библии – о сексе.
4. _____ Библия учит ненавидеть врагов, если они ненавидят тебя.
5. _____ Хорошая дружба должна быть основана на любви.
6. _____ Лучший способ выяснить, будете ли счастливы ты и твой жених/невеста – это вступить в сексуальные отношения до свадьбы.
7. _____ Бог желает, чтобы муж и жена развелись, если больше не любят друг друга.
8. _____ Библия учит, что сексуальные отношения с другим человеком до брака – это грех.
9. _____ Чтобы быть хорошим другом, научись отдавать.
10. _____ При знакомстве с новым человеком, никогда не следует принимать его таким, какой он есть.
11. _____ На христианах лежит обязанность всегда искать положительное в характере их друзей.
12. _____ Всегда нужно сообщать другому человеку о его недостатках, даже если ты всего лишь просто друг.
13. _____ У христиан нет права критиковать своих друзей.
14. _____ Жена должна любить детей больше мужа.
15. _____ Нужно возводить границы для других людей, которым они обязаны подчиняться, если хотят быть твоим другом.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

(2 балла за каждый правильный ответ)

Выбери ответ, наиболее подходящий по смыслу, и поставь соответствующую букву на линию перед вопросом.

1. _____ У меня должно быть больше всего друзей такого типа:
 - А. Знакомых
 - Б. Просто друзей
 - В. Близких друзей
 - Г. Ближайших друзей

2. _____ У меня есть свобода поправлять такого друга:
 - А. Знакомого
 - Б. Просто друга
 - В. Близкого друга
 - Г. Ближайшего друга

3. _____ Такой тип дружбы точнее всего можно описать, как дружба, основанная на общих интересах и занятиях:
 - А. Знакомые
 - Б. Просто друзья
 - В. Близкие друзья
 - Г. Ближайшие друзья

4. _____ Существует дружба, основанная на посвящении тому, чтобы развивать характеры друг друга.
 - А. Знакомство
 - Б. Просто дружба
 - В. Близкая дружба
 - Г. Ближайшая дружба

Вопросы с краткими ответами

1. Назови три признака (условия), описывающих надежные отношения
(6 баллов, по 2 балла за каждый пункт)

1. _____

2. _____

3. _____

2. Что, согласно Библии, является тремя условиями, необходимыми для удачного брака? (Матфея 19:5) Поясни, что подразумевает каждое.
(12 баллов, по 2 за каждый пункт)

1. _____

Пояснение: _____

2. _____

Пояснение: _____

3. _____

Пояснение: _____

Личные отношения с окружающими
Контрольная работа, издание 5
Ответы

Стр. 1

Вопросы «согласен/не согласен»
(по 3 баллу)

1. 0 не согласен
2. 0 не согласен
3. 0 не согласен
4. 0 не согласен
5. X согласен
6. 0 не согласен
7. 0 не согласен
8. X согласен
9. X согласен
10. 0 не согласен
11. X согласен
12. 0 не согласен
13. X согласен
14. 0 не согласен
15. 0 не согласен

СТР. 2

ВОПРОСЫ С ВАРИАНТАМИ
ОТВЕТОВ (по 3 балла за каждый)

1. А

2. Г

3. Б

4. Г

Личные отношения с окружающими
Контрольная работа, издание 5
Ответы

СТР. 3

ВОПРОСЫ С КРАТКИМИ ОТВЕТАМИ

1. Предлагаемые ответы: (6 баллов, по 2 балла за каждый)

1. Сближает нас с Богом
2. Сближает нас с окружающими
3. Помогает стать настоящим человеком, каким Бог сотворил.

2. (12 баллов, по 2 балла за каждую из 3 составных удачного брака и по 2 балла за каждое пояснение)

Пояснение для каждой из 3 составных брака ниже – это **Предлагаемые ответы**

1. Оставление

- физическое и эмоциональное

Физическое – законное бракосочетание, отдельное жилье

Эмоциональное – брак с согласия родителей, и с согласия Бога.

Мысленное – оставление «холостяцкого» образа мышления

2. Соединение с женой/мужем (стать одной плотью)

Физически – жить совместно, физиологическая любовь и верность.

Эмоционально – учиться глубоко любить друг друга

3. Стать одним

Физическое, сексуальное взаимодействие

Эмоционально – схожее отношение, делиться всем, нашими радостями, надеждами, горестями и т.д.

Духовно – иметь одни и те же духовные цели, оба служить Богу.

Личные отношения с окружающими
Контрольная работа, издание 5
Ответы

СТР. 4

3. Самостоятельные ответы (6 баллов, по 3 за каждый)

4. Предлагаемые ответы (5 баллов)
 - Крадет мои отношения с Богом.
 - Я испытываю чувство вины.
 - Возводит стену чувства вины между мной и моим партнером.

5. Запишите стихи для заучивания наизусть (14 баллов)
 - Филиппийцам 4:8
 - Матфея 19:5

Поздравляем

выполнил академические требования по курсу

Личные отношения с окружающими

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

Поздравляем

выполнил академические требования по курсу

Личные отношения с окружающими

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____