Руководство для преподавателя

9

Послушание человеку

Как научиться подчиняться людям, наделённым властью

Автор Дэвид Бетти

Издание 6-ое

ГЗНЖ
Групповые занятия
Новая жизнь

Послушание человеку

Как научиться подчиняться людям, наделённым властью

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание 6-ое

ГЗНЖ
Групповые занятия
Новая жизнь

Послушание человеку

Как научиться подчиняться людям, наделённым властью

Руководство для преподавателя

Автор Дэвид Бетти

Издание 6-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1995, 2005, 2011, 2014, 2022 Тин Челлендж, США.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Obedience to Man, 5th edition.* Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешён к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия – Новая жизнь**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращёнными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации «Вызов»
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Последняя версия: 05-2022

Послушание человеку

Данный курс имеет потенциал крайне противоречивого, особенно, если некоторые из ваших студентов не являются христианами. Божья модель послушания не имеет смысла для многих неверующих людей. В рамках данного курса важно прояснить, чего именно Бог ожидает от христиан. Бог даст христианам силу быть послушными их лидерам.

1

Глава 1. Основные истины о послушании твоим лидерам

Данная глава начинается с разговора о вашем личном опыте общения с лидерами. Мы также говорим о том, кто именно те люди, которым мы должны подчиняться. Мы исследуем ряд подсказок, которые помогают нам быть послушными нашим лидерам и делать это с любовью.

2

Глава 2. Три уровня послушания

Мы изучаем три уровня послушания, которые помогут нам продвинуться к более эффективному стилю жизни, приносящему славу Богу.

3

Глава 3. Как тебе следует вести себя при разговоре с твоими лидерами?

Мы исследуем правильные способы поведения при общении с нашими лидерами. Мы изучаем некоторые практические способы развития постоянного образа жизни в послушании.

4

Глава 4. Что делать, если твой лидер говорит тебе сделать что-то неправильное?

В данной главе речь идёт об очень сложной теме: как правильно не подчиниться твоим лидерам. Мы также исследуем ряд ситуаций, когда правильная реакция – поиск творческих альтернатив указаниям, которые даются нам лидерами.

5

Глава 5. Результаты послушания и непослушания твоим лидерам

Анализ последствий послушания и непослушания твоим лидерам может быть мощной мотивацией к изменению поведения по отношению к твоим лидерам. Мы также изучаем различия между естественными последствиями, дисциплинарными взысканиями, наказанием и местью по отношению к непослушанию.

Что входит в Руководство для преподавателя

В данном руководстве имеется четыре раздела. Каждый раздел начинается с титульного листа.

1. Конспекты занятий для преподавателя
2. Пособие для студента
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Пояснение о том, как пользоваться каждым из разделов, приводится сразу после введения на следующей странице.

Введение

Данный курс – часть серии курсов, разработанных для занятий с новообращёнными христианами. Мы считаем, что в наши дни существует огромная необходимость помогать новообращённым христианам учиться практически применять учения Христа в повседневной жизни. Эти курсы также эффективно можно использовать для служения молодёжи в церквях, и взрослым, желающим, чтобы христианство стало более эффективной частью их повседневной жизни.

Основная цель данного курса и всех остальных курсов серии **Групповые занятия – Новая жизнь** – поговорить с новообращёнными христианами на значимые для них темы. Мы не стремимся к изнурительному, глубокому изучению этих тем.

Комитет по учебным программам Тин Челлендж, США планирует продолжить работу над редактированием материалов этих курсов. Мы с радостью примем все ваши замечания и предложения по усовершенствованию этих материалов.

Как пользоваться Руководством для преподавателя?

1. Конспекты занятий для преподавателя

На первых страницах этого раздела приводится обзор всего курса.

Следующая страница – бланк **Списка заданий**. В этом списке указано, к какому времени должен быть выполнен каждый из проектов Рабочей тетради, а также время проведения опросов и контрольных. В начале каждого курса вся информация Списка заданий должна быть предоставлена каждому из студентов. Чистый бланк такого списка вложен в каждое Пособие для студентов.

Далее в руководстве содержатся конспекты каждого из занятий. В каждом конспекте имеется раздел «Ключевая библейская истина» и «Ключевое место Писания». Эти разделы можно зачитать студентам в начале каждого из занятий. Они нужны также, чтобы в течение занятия сосредоточиться на теме обсуждения.

Далее, после этих разделов, приводится несколько комментариев о том, как преподавать материал занятия. Часто мы ссылаемся на Пособие для студентов или проекты Рабочей тетради.

Каждое занятие заканчивается разделом «Практическое применение». Ценность этого задания невозможно переоценить. Новообращённым христианам просто необходимы чёткие советы, как начать практически применять библейские учения в своей жизни. Обязательно уделите достаточно времени, чтобы помочь своим студентам начать этот процесс практического применения.

В конце каждого из занятий мы приводим список заданий для студентов.

Большинство из этих курсов первоначально были рассчитаны на пять занятий, каждое продолжительностью в 1 час. Последнее из занятий отводится на контрольную

работу. Весь материал всех 14 курсов этой серии можно провести в течение 3-4 месяцев при условии, что вы будете вести занятия по пять дней в неделю. Если вы отводите на занятия только 1 час в неделю, провести занятия по одному курсу вы сможете в течение одного месяца – на весь курс занятий в этом случае нужен примерно один год. Материал большинства из этих курсов легко можно вести в течение более длительного периода времени, или разделить на большее количество занятий.

2. Пособие для студентов

Пособие для студентов можно использовать в двух вариантах. Вы можете попросить студентов прочитать нужный материал, чтобы подготовиться к занятию. Или вы можете попросить их прочитать материал уже после того, как проведёте занятие по теме, для повторения и закрепления того, о чём вы говорили на занятии.

Мы советуем вам просить студентов вести на занятии собственные записи, даже при том, что у них имеется Пособие для студентов. Их собственные записи, сделанные во время занятия, помогут им прояснить некоторые из вопросов, которые приводятся в Пособии для студентов.

3. Рабочая тетрадь

Проекты рабочей тетради были разработаны, чтобы студенты выполняли задания после занятий. Некоторые из проектов помогут им подготовиться к следующему занятию.

Многие из проектов составлены, чтобы помочь студентам более тщательно обдумать темы, которые обсуждались на занятии. Основная цель многих из этих заданий – помочь студентам найти способы практического применения библейских истин в их повседневной жизни.

4. Контрольная работа

Контрольные работы составлены просто для того, чтобы оценить, как изменилось понимание каждым из студентов библейских истин, которые обсуждались в курсе. Ответы на задания контрольной работы приводятся сразу после образца контрольной работы в данном Руководстве.

5. Сертификат о прохождении курса

Сертификат выдаётся, чтобы признать достижения тех, кто выполнил все необходимые задания этого курса и сдал контрольную работу. Образец сертификата находится в конце данного Руководства. Сертификат об окончании выдаётся студентам, которые полностью прошли все 14 курсов серии **Групповые занятия – Новая жизнь**. Образец этого сертификата вы найдёте в книге **Введение в Групповые занятия – Новая жизнь.**

Происхождение материалов этих занятий

Соломон сказал однажды, что под солнцем нет ничего нового. То же самое мы можем сказать об этих занятиях. Многие из этих идей не новы. Особую благодарность мы хотели бы высказать Биллу Готарду и Институту изучения Принципов Жизни за влияние, которое они оказали на жизни людей, разработавших данные материалы.

Я также хотел бы высказать мою глубокую благодарность многим преподавателям и тысячам новообращённых христиан, которые воспользовались этими материалами в течение последних нескольких лет. Высказанные ими идеи сыграли важнейшую роль в разработке этих курсов. Также я очень благодарен Дону Вилкерсону за возможность работать в центре Тин Челлендж в Бруклине, в Нью-Йорке с 1971 по 1975 годы. Разработка материалов Групповых занятий – Новая жизнь началась именно тогда.

Пятое издание материалов Групповых занятий – Новая жизнь разработано при участии Комитета по учебным программам Тин Челлендж, США. Особая благодарность всем, кто принимал участие в редактировании материалов.

Правила копирования данных материалов

Руководство для преподавателя и все материалы для студентов, относящиеся к курсу **Групповые занятия – Новая жизнь**, защищены законом об авторских правах. Перевод данных материалов на русский язык выполнен с согласия правообладателя Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Дэвид Бетти

Рекомендуемая последовательность преподавания курсов

Данный курс – один из серии 14 курсов **Групповые занятия – Новая жизнь**. Мы приводим список всех 14 курсов в той последовательности, в которой мы рекомендуем их преподавать. Этот список последовательности курсов предлагается для случаев, когда курсы преподаются непрерывно. Процесс преподавания этих курсов можно представить в виде колеса с 14 спицами. Материалы этих курсов не взаимосвязаны между собой и последующий курс не основан на предыдущем. Каждый курс – отдельный от остальных. Это сделано для того, чтобы любой студент мог присоединиться к занятиям на любом этапе, и ему было несложно влиться в общую работу.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Новое мышление
4. Искушение
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Практика христианской жизни (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие самого себя
13. Личные взаимоотношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное

Дополнительная информация о преподавании этих курсов имеется в пособии **Введение в преподавание Групповые занятия – Новая жизнь.**

Конспекты для преподавателя

Информацию о том, как пользоваться конспектами занятий,
см. на стр. 4 Руководства для преподавателя.

Обзор курса

1. Данный курс имеет потенциал крайне противоречивого, но будет интересной темой для ваших студентов. Мы предлагаем четыре конспекта занятий, и пятый – для занятия с контрольной работой. Однако вы можете уделить больше времени на рассмотрение этой темы, если вам позволяет расписание. В Конспектах занятий вы найдёте предложения, как можно поделить материал занятий на более, чем один урок.

2. Если вы решите распределить материал курса на более чем четыре занятия, не забудьте для каждого дополнительного занятия составить задания по применению материала на практике.

3. Тем, кто преподаёт данный материал в рамках центров реабилитации или подобном служении, мы предлагаем уведомить остальных сотрудников центра о том, что вы начали работу по материалу данного курса. Попросите их дать студентам немного дополнительной свободы и разрешить им задавать сотрудникам вопросы по поводу целесообразности тех или иных правил.

4. Если некоторые из ваших студентов не являются христианами, они могут столкнуться с тем, что некоторые вещи, о которых идёт речь в данном курсе, абсолютно неприемлемы для них. Если вы столкнётесь с подобного рода сопротивлением, не считайте себя обязанными убеждать их поверить в то, чему вы учите. Попросите их просто внимательно подумать, что Бог говорит по этому поводу. Дайте Святому Духу время проделать Его работу в жизнях ваших студентов.

5. Студентам, которые являются христианами, следует чётко понимать, что послушание их лидерам – это не один из возможных вариантов. Бог требует, чтобы они были послушными своим лидерам. Они обязаны подчиняться Божьим стандартам.

6. Для некоторых из проектов Рабочей тетради имеются Ответы – в т.ч. для проектов 1, 3 и 5. Пожалуйста, обратите внимание, что в некоторых случаях студентам предлагается написать ответы своими словами, поэтому ответы могут быть различными, но при этом правильными. В подобных ситуациях вам придётся воспользоваться собственными суждениями. Ответы на проекты Рабочей тетради приводятся в данном Руководстве сразу после Рабочей тетради.

7. В проекте 7 Рабочей тетради студентам предлагается перечислить результаты послушания и непослушания их лидерам. В проекте говорится: «Перечислите как минимум_____ результатов». Вам нужно будет сказать вашим студентам, сколько результатов вы хотите, чтобы они перечислили.

8. Обсуждая различные вопросы в рамках данного курса, было бы хорошо, если бы вы смогли обозначить рамки обсуждений. Вы будете иметь дело только с реальными ситуациями, а не с гипотетическими. В данном курсе у ваших студентов может возникнуть много вопросов типа «А что если…». Эти вопросы могут вас заставить задуматься. Ограничьте обсуждения реальными случаями, и вы обнаружите, что вам гораздо проще станет придерживаться цели каждого из занятий.

Список заданий

Название курса Послушание человеку

Опросы	Стихи для заучивания	Дата
1.	Римлянам 13:1-2	День 2
2.	Ефесянам 6:1 и 3	День 3
3.		

Проекты	Выполнить до
1.	День 1
2.	День 2 или 3
3.	День 2
4.	День 2
5.	День 3 или 4
6.	День 4
7.	День 4
8.	День 4

Контрольная работа День 5

1

Занятие 1
Основные истины о послушании твоим лидерам

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно научиться практически демонстрировать своим лидерам, что я хочу быть им послушен.

2. Ключевое место Писания: 2 Коринфянам 9:7 (Совр. перевод)

Каждый пусть даёт столько, сколько ему подсказывает сердце, не с огорчением и не по принуждению, потому что Бог любит того, кто жертвует с радостью.

(См. особую пометку по поводу данного места Писания в занятии №12 на стр. 17 данного конспекта).

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалам данного занятия соответствует глава первая Пособия для студентов. Проект 1 **«Взгляд на лидеров»** Рабочей тетради также можно использовать в данном занятии.

4. Примите решение, преподавать ли данное занятие за один или за два урока.

Просмотрев материал данного конспекта занятия, можно принять решения, хотите ли вы провести одно или два занятия по данному материалу. Это сделать очень просто.

Начиная с задания №10 данного конспекта, начинается обсуждение воспитания у себя привычки слушаться. Большую часть этого материала можно рассмотреть на отдельном занятии, оставляя также дополнительное время для обсуждения других тем, предлагаемых в данном конспекте и проекте 1 рабочей тетради.

5. Разминка (3-5 минут)

Начните занятие с заданий **Согласен-Не согласен.** Можно напечатать или размножить копии данного задания, чтобы выдать его каждому из студентов. Попросите каждого студента написать, согласен он или не согласен с каждым из утверждений. Для них это будет возможностью высказать своё мнение.

1. Все правительства – под Богом.
2. Люди, наделённые властью, являются Божьими слугами, и посланы в твою жизнь для твоего блага.

3. Государственным чиновникам нужно платить. Они служат Богу своей работой.
4. Плати налоги, чтобы было возможно поддерживать законный порядок.
5. Если ты безответственен перед государством – ты безответственен перед Богом.
6. Люди, наделённые властью, не внушают страха тем, кто поступает правильно, но внушают страх тем, кто поступает неправильно.

После того, как каждый студент запишет своё мнение, проведите опрос, чтобы выяснить, сколько человек согласны и не согласны с каждым из утверждений. Если кто-то из них пожелает объяснить, почему они выбрали ту или иную позицию, можно дать им для этого время.

После того, как вы проведёте данный опрос и все остальные обсуждения, объясните им, что у Бога также есть мнение по поводу каждого из этих утверждений. В 13 главе послания к Римлянам Он говорит нам, что Он думает. Он согласен со всеми утверждениями. Большинство из этих утверждений взяты из Римлянам 13:1-7. Можно предложить студентам прочитать эти стихи.

1. Римлянам 13:1
2. Римлянам 13:4
3. Римлянам 13:6
4. Римлянам 13:7
5. Римлянам 13:2
6. Римлянам 13:3

В течение следующих дней мы будем говорить гораздо подробнее о Божьем мнении на вопрос послушания лидерам. Некоторые из ваших студентов могут не согласиться со всем, что они слышат или читают в Библии. Предложите каждому из студентов открыть свой разум на время, когда вы будете обсуждать то, что говорит Бог о послушании лидерам.

6. Пункт А: Как складывается твой опыт общения с твоими лидерами? (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 4-6

Здесь в Пособии для студентов приводится 4 подпункта.

1. Тема непослушания
2. Конфликт с лидерами
3. Привычка непослушания
4. Какое место в твоей жизни занимает Бог?

По каждому из этих подпунктов можно долго дискутировать. Поэтому вам нужно внимательно следить, сколько времени вы уделяете обсуждениям. Эти темы можно обсудить достаточно быстро, однако дать время вашим студентам поделиться их собственной историей, чтобы вы лучше могли понять, каким был их опыт общения с лидерами в прошлом, и каков он в настоящем.

Подпункт 4: Пункт **«Какое место в твоей жизни занимает Бог?»** отличается от остальных. Если кто-то из ваших студентов ещё не посвятил свою жизнь Христу, многие из учений данного курса будут для них бессмысленны. Как преподаватель, попросите их внимательно подумать над учениями Библии по поводу этой темы. Поясните, что вы только просите их быть открытыми для учений Бога.

7. Пункт Б: Каких лидеров тебе следует слушаться?
(5-7 минут) Пособие для студентов, стр. 6-8 и проект 1 Рабочей тетради, вопросы 5 и 6.

Кратко обсудите, каких лидеров им следует слушаться. В Пособии для студентов приводится информация о нескольких группах лидеров, которым им следует подчиняться. Дополните этот список теми лидерами, которых в нём нет.

На стр. 7-8 Пособия для студентов, после подпункта 5 **«Лидеры там, где ты живёшь»**, вы найдёте параграф, где говорится об отношении между доверием и послушанием твоим лидерам. Не забудьте уделить время обсуждению этой темы.

> Один из секретов как научиться быть послушным своим лидерам – доверять Богу в том, что Он использует каждого лидера в твоей жизни. Ты можешь принять решение доверять Богу в том, что Он будет использовать твоих лидеров, чтобы совершить Своё предназначение для твоей жизни. Залог успеха – доверие Богу. Бог может действовать через всех твоих лидеров, даже несовершенных.
>
> Пособие для студентов, стр. 7-8

На данном этапе можно также обсудить их ответы на вопросы 5 и 6 рабочей тетради, проект 1. Студентам предлагается основывать свои ответы на Римлянам 13:1-7 и 1 Петра 2:13-17.

Вопрос 5: Откуда лидеры получают свою власть?
(Где лидеры получают своё право руководить или управлять?)

Вопрос 6: Что на самом деле ты делаешь, когда ослушиваешься лидера?

Римлянам 13:1-7 и 1 Петра 2:13-17, использованные в Проекте 1, главным образом относятся к правительственным лидерам. Однако те же принципы имеют место и в отношении других лидеров, которых Бог поместил над нами.

Поясните ограничения относительно людей, наделённых властью. Если вы живёте в Соединённых Штатах, вы обязаны подчиняться представителям власти в этой стране. При этом вы не обязаны подчиняться представителям власти другой страны, если только вы не живёте в ней или не посещаете её. От нас требуется только послушание тех лидеров, которые находятся на позиции власти по отношению к нам.

Например, в некоторых странах мира закон требует, чтобы вы ездили по левой стороне дороги. Во многих странах требуется, чтобы вы ехали по правой стороне дороги. Вы обязаны подчиняться законам той страны, по дорогам которой вы едете в настоящий момент. Если вы посещаете другую страну, вам следует подчиняться её законам в то время, что вы находитесь там. Вы не можете заявить: «Ну, вот в моей стране, у нас этого закона нет, поэтому я не обязан ему подчиняться».

8. Обсудите проект 1 рабочей тетради, вопросы 1 и 2 (3-5 минут)

Попросите студентов поделиться их ответами на **Вопрос 1 Проекта 1** их рабочей тетради.

Вопрос 1

Каково назначение авторитета? (Для чего нам люди, наделённые властью?)

Обсуждая назначение авторитета, позвольте им сначала высказать свои соображения. Затем добавьте дополнительную информацию, которую, по вашему мнению, нужно получить, чтобы полностью разобраться в этом вопросе.

При обсуждении **Вопроса 2 Проекта 1** попросите желающих поделиться их ответами.

Вопрос 2

А. Кто в твоей жизни был человеком, наделённым властью, которому подчиняться было труднее всего?

Б. Почему тебе так трудно (или было трудно) подчиняться этому человеку?

Если желающих поделиться своими ответами нет, расскажите им, кому в вашей жизни вам было подчиняться труднее всего. Также вы можете рассказать им несколько примеров студентов прошлых выпусков.

9. Проект 1, вопрос 3 по поводу недавних проблем с людьми, наделёнными властью.

Наверное, лучше не устраивать групповое обсуждение их ответов на вопрос 3 проекта 1 **«За последние месяц или два, кому из наделённых властью людей тебе было подчиняться сложнее всего?»**

Однако было бы полезно обсудить наедине с ними их ответы на данный вопрос. Полагаем, лучше всего это будет сделать за рамками данного занятия.

1

10. Представьте пункт В. Развивай у себя привычку слушаться (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 8

Далее обсудите настрой, который способствует тому, что не подчиняться лидерам становится легко. Подобный список настроений обсуждается в рамках курса **Послушание Богу**. При обсуждении в этой части занятия студенты отчасти поймут причины, почему в прошлом им было сложно слушаться некоторых лидеров.

**** Особый комментарий для преподавателя****

Данную часть материала о мышлении непослушания и дальнейший материал о воспитании у себя привычки слушаться можно легко расширить до размеров целого отдельного занятия. Конспект занятия №2 в курсе **Послушание Богу** затрагивает ту же тему, только в отношении послушания Богу. Если вы решите посвятить данной теме отдельное занятие, в нашем конспекте мы дадим вам несколько идей, как можно провести это занятие.

11. Обсудите тему мышления непослушания (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 8

Прежде чем мы приступим к разговору о мышлении непослушания, уделите несколько минут и поговорите о настрое, который способствует непослушанию лидерам.

Убедитесь, что ваши студенты понимают, что это за образ мыслей. Существует отдельный курс **Групповых занятий – Новая жизнь, «Новое мышление»,** где данная тема раскрыта ещё более подробно. Основное, о чём следует поговорить на данном этапе – что настрой это образ мышления, который напрямую влияет на решения, которые ты принимаешь, и на твоё поведение по отношению к лидерам.

Можно предложить студентам открыть их Пособия на стр. 8. Предложите студентам оценить себя – насколько сильно развиты эти настроения в их жизнях. Попросите их оценить себя по шкале от 1 до 10 в отношении каждого из настроев, где 10 – это подавляющий настрой в их жизни, а 1 – они практически не мыслят подобным образом.

_____ Склонность к осуждению (критический настрой)

_____ Склонность к бунтарству

_____ Неблагодарность

_____ Склонность к лени

_____ Склонность к злопамятству

_____ Упрямство

Пособие для студентов, стр. 8

Подчеркните, что образ мыслей напрямую влияет на их поведение. Если у них наблюдается какая-то из перечисленных мыслей, как правило, это легко заметно, когда они сталкиваются со сложной ситуацией, связанной с их лидерами. В трудные моменты этот образ мыслей непослушания всплывает на поверхность. И если они будут позволять этим мыслям контролировать свои действия, это приведёт к непослушанию лидерам.

Может быть полезно подчеркнуть, что одна из важнейших составляющих жизни, которую желает видеть Бог – отказ от старых привычек непослушания и «облечение» в новые привычки послушания. Это происходит не само собой. Это тяжёлый труд, и на это нужно время. Но Бог готов помогать им, если они готовы к этим переменам в жизни.

Данную часть занятия можно основывать на Филиппийцам 2:5.

Филиппийцам 2:5 (Совр. перевод)

Ваш образ мыслей должен быть таким же, как и образ мыслей Христа Иисуса.

12. Желают ли они быть послушными своим лидерам? (2-3 мин.)

После того, как вы поговорите о мышлении, которое способствует непослушанию лидерам, подчеркните, что необходимо оценить их мысли о послушании лидерам в данный момент. **Хотят** ли они быть послушными своим лидерам прямо сейчас?

Если они являются христианами, им следует понимать, что Бог приказывает им слушаться своих лидеров. Но действительно ли они хотят слушаться своих лидеров? Если нет, то почему? Если они ещё не давали обязательства слушаться своих лидеров, момент для этого наступил.

Напомните им ключевое место Писания и поясните, каким образом оно связано с обязательствами подчиняться своим лидерам. В ключевом месте Писания речь идёт о даянии. Там поясняется, какими Бог желает, чтобы были мысли христиан о даянии.

Принцип данного стиха не ограничивается тем, как христианин использует свои финансы. Мы можем применить его к тому, как человек «даёт обещания» своим лидерам. Даяние «послушания» - очень важная обязанность каждого христианина.

Призовите их использовать данный стих, как основание для даяния обязательства слушаться своих лидеров. Один из способов обратить это обязательство в реальные действия – сформировать у себя образ мыслей о послушании.

1

13. Пункт В. Развивай у себя привычку слушаться (10-15 минут) Пособие для студентов, стр. 8-12

Обсудите, какую именно готовность подчиняться должны воспитывать у себя христиане. Можно предложить студентам записать мысли о подчинении рядом с привычками, которые способствуют непослушанию лидерам – Пособие для студентов, стр. 8. Им должно быть понятно, каким образом эти привычки противоположны друг другу.

Мысли о послушании

1. Уважительные мысли
2. Готовность подчиняться
3. Благодарный образ мыслей
4. Тихий настрой

Пособие для студентов, стр. 8-12

Говоря об этих 4 мыслях о послушании, подчеркните, что это не единственные мысли о послушании. Однако эти четыре вида мышления во многом помогут им научиться слушаться своих лидеров.

Пособие для студентов представляет материал о каждом из этих образов мыслей о подчинении в двух категориях. Во-первых, **что это за мышление?** Убедитесь, что ваши студенты понимают определение каждого из образа мыслей. Во-вторых, **как им воспитать у себя этот образ мыслей о послушании?** Эта вторая часть гораздо сложнее первой.

Постарайтесь привести несколько примеров, как можно продемонстрировать эти мысли о послушании нашим лидерам. Воспользуйтесь примерами из своей собственной жизни или примерами, свидетелям которых вы были недавно.

Ещё один способ представить каждый из этих образов мыслей – обсудить примеры того, как применял их Иисус. Он проявлял эти мысли в Его отношениях с Его лидерами, а также в Его отношениях с Богом.

Обратите внимание студентов – когда они начнут работать над формированием этих четырёх образов мыслей, им станет гораздо проще слушаться своих лидеров.

14. Пункт Г. Послушание человеку основано на любви (5-7 минут) Пособие для студентов, стр.12-14

Чтобы представить данную часть занятия, поговорите о том, почему христианин должен хотеть быть послушным своим лидерам. Сосредоточьте обсуждение в основном на том, каким должен быть их мотив послушания своим лидерам.

Сначала можно предложить студентам перечислить различные мотивы, почему люди могут подчиняться. После того, как они выскажут свои соображения, дополните список тем, что они не назвали.

1. Страх перед наказанием.
2. Быть на хорошем счету у лидера.
3. Чувство вины.
4. Любовь.

Поясните, что лучший из мотивов – любовь. Благодаря любви быть послушным гораздо легче, чем руководствуясь любым другим мотивом. Если ваш мотив – любовь, вам куда проще противостоять искушению быть непослушным лидерам.

Представьте три подпункта на стр. 13-14 Пособия для студентов. Обязательно поясните, что лучше всего это действует, если человек является христианином. Бог будет давать силы быть послушным твоим лидерам и делать это в любви.

Послушание человеку основано на любви

1. Бог сказал тебе любить ближних, как самого себя.
2. Иисус сказал тебе любить ближних так, как Он любит тебя.
3. Если ты не любишь своих лидеров, ты не сможешь слушаться их.

Пособие для студентов, стр. 13-14

Объясните, что мы не рождаемся с желанием быть послушными своим лидерам – это навык, который мы приобретаем.

Призовите своих студентов приложить все усилия, чтобы связать послушание с любовью. «Я буду послушен своим лидерам, потому что я люблю Бога и люблю их (моих лидеров)».

1

15. Пункт Д. Как научиться слушаться лидеров с любовью (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 14-16

Обсудите советы, которые помогут человеку начать подчиняться своим лидерам с любовью. Материал на стр. 14-16 Пособия для студентов основан на записях семинара Института Основных принципов жизни. Если вы посещали данный семинар, можно воспользоваться вашими записями, чтобы получить больше информации на эту тему.

Постарайтесь привести несколько примеров каждого из трёх основных пунктов. Некоторые из ваших студентов, которые не согласны с этой точкой зрения, могут привести примеры исключений из этих пунктов. **Не позволяйте им задавать гипотетические вопросы.** Если они приводят примеры из их собственной жизни, попросите их поделиться этими примерами со всем классом. Но не тратьте время на то, чтобы отвечать на гипотетические вопросы.

При обсуждении пункта 3 **«Что если ты не доверяешь своим лидерам?»** можно сказать, что некоторые лидеры склонны к насилию и злоупотребляют своей обязанностью, наложенной на них лидерской позицией. Поясните, что в главе 4 речь пойдёт о теме, что делать, если ваш лидер просит вас сделать что-то, что является грехом.

Однако некоторые из присутствующих в вашем классе, возможно, выросли в семьях, где они подвергались насилию – сексуальному, физическому, эмоциональному или словесному. На 4 занятии мы также будем говорить о том, как вести себя, если ты попал в ситуацию насилия.

16. Применение пройденного материала на практике (5-10 минут)

В качестве практического задания попросите их перечислить способы, как они могут дать понять своим лидерам, что они желают быть им послушными. Попросите их выбрать один из способов и осуществить его. Поясните, каким образом можно воспользоваться проектом 2 рабочей тетради, чтобы описать свой опыт.

Также можно поднять вопрос о том, чтобы взять обязательство быть послушными своим лидерам. Если вы считаете, что это будет полезно, завершите занятие молитвой обязательства. Призовите каждого студента молиться лично от своего лица.

17. Задания

А. Если вы не сделали этого ранее, раздайте Пособия для студентов по данному курсу. Попросите студентов прочитать главу 2 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию. Попросите их также перечитать ещё раз главу 1, чтобы повторить темы, пройденные на сегодняшнем занятии.

Б. Оцените проект 1 **«Взгляд на лидеров»** рабочей тетради. Пожалуйста, обратите внимание, что имеются Ответы к данному проекту. Они находятся сразу после рабочей тетради в Руководстве для преподавателя.

В. Объясните, что им нужно выполнить проекты 3 и 4 рабочей тетради до начала следующего занятия.

Г. Если до того, как вы будете преподавать занятие 2, должно пройти несколько дней, можно попросить студентов выполнить проект 2 **«Выбираю быть послушным моим лидерам»** до начала следующего занятия. Однако если следующее занятие будет на следующий день, лучше будет дать им дополнительное время на выполнение этого задания, учитывая остальной заданный материал.

Преимущество того, чтобы проект 2 рабочей тетради был готов к занятию 2 в том, что вы сможете воспользоваться их ответами в начале занятия. См. конспект занятия 2 для дополнительной информации по этому вопросу.

18. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?
Какие части студентам было понять сложнее всего?
Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 2
Три уровня послушания

2

1. Ключевая библейская истина

Христианам следует учиться быть послушными своим лидерам.

2. Ключевое место Писания: Ефесянам 6:1 (Синодальный перевод)

Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость.

3. Ссылки на материалы для студентов

Глава 2 Пособия для студентов соответствует материалу данного занятия. Также в данном занятии можно использовать проекты 3, 4 и 5 рабочей тетради. Проект 2 тоже можно использовать в данном занятии, особенно, при разминке.

4. Предупредите своих лидеров!

Поставьте в известность своих лидеров или лидеров ваших студентов о содержании сегодняшнего занятия. Данное занятие имеет значительный уклон на то, чтобы студенты открыли для себя основную причину, почему их лидеры просят их сделать что-то.

Информируйте своих лидеров, что они могут столкнуться с вопросами со стороны ваших студентов, и попросите их проявить понимание, и, если потребуется, дополнительное снисхождение по отношению к студентам, которые могут недостаточно хорошо справиться с вопросами, почему их просят подчиняться тем или иным правилам или указаниям со стороны лидеров.

5. Разминка (5 минут)

В начале данного занятия вы можете воспользоваться одним из предложенных заданий, или обоими.

A. Попросите нескольких из ваших студентов поделиться своими ответами на проект 2 **«Выбираю быть послушным моим лидерам»** рабочей тетради. Благодаря этому у класса может появиться несколько текущих примеров ситуаций, когда у них были возможности быть послушным их лидерам. Если у ваших студентов не было времени на выполнение данного проекта, попросите их рассказать о возможностях, когда они могли подчиниться (или ослушаться) своих лидеров.

Основная цель данного задания – обсудить текущие ситуации, когда они сталкиваются с темой послушания своим лидерам. Студенты также могут

поделиться примерами из проекта 4 **«Мой опыт послушания моим лидерам».**

Б. Предложите студентам перечислить слова, которые используются, чтобы описать людей, не желающих жить по правилам (законам).

Например: беззаконник, заключённый, бунтарь, неформал, и т.д.

6. Повторите основные пункты занятия 1 (5 минут)

Кратко повторите основные пункты занятия 1, которые лягут в основу сегодняшнего занятия.

Если они взяли обязательство быть послушными своим лидерам, это может быть крепким основанием, на котором можно строить сегодняшнее занятие. Сегодня речь пойдёт о трёх стадиях жизни в послушании.

Если их мотив послушания лидерам основан на любви – это даст им силу для постоянства, и для резкого прогресса при движении по стадиям жизни в послушании.

7. Академическая иллюстрация стадий прогресса (2-3 минуты)

Представьте материал сегодняшнего занятия с помощью следующей иллюстрации. Для большинства шестилеток очень сложно поступить в колледж. Человеку сначала нужно отучиться в начальной школе, затем в средней школе, и сдать всё хорошо. Затем, с дипломом об окончании средней школы, ему или ей будет относительно просто поступить в колледж.

Точно так же, три стадии послушания следует осваивать по одной в раз, начиная с первой.

8. Представьте три уровня послушания (5-7 минут) Пособие для студентов, стр. 17-21

Кратко представьте три уровня послушания.

Три уровня послушания

1. Будь послушен, потому что тебе так говорят.
2. Будь послушен и выясни основную причину, почему твой лидер сказал тебе поступать так.
3. Будь послушен сам (--Потому что ты сам хочешь)(Потому что так поступать правильно)

Пособие для студентов, стр. 17-21

Можно поговорить о том, каким образом эти три уровня связаны с иллюстрацией, приведённой ранее в пункте №7 о школе.

С самого начала разговора об уровне 1 на сегодняшнем занятии поясните, что мы не призываем к **слепому послушанию**. Мы призываем их к **разумному послушанию.** Если уровень 1 выдернуть из контекста сегодняшнего занятия, а остальной материал курса не брать в расчёт, можно прийти к ложным выводам о том, чему мы учим.

Помогите своим студентам понять, что первостепенная задача уровня 1 – выбор между послушанием и непослушанием. Объясните, что позже в рамках данного курса мы будем говорить о том, что делать, если их лидер просит их сделать что-то, что, по их мнению, неправильно. Если они начнут задавать вопросы на эту тему сейчас, скажите им, что речь об этом пойдёт на занятии 4.

9. Дайте определение и приведите примеры трёх уровней послушания (10-20 минут) Пособие для студентов, стр. 17-21

Повторите все три уровня и подробно объясните, что относится к каждому из них. Приведите несколько примеров каждого уровня.

В пунктах 10-15 данного конспекта мы предлагаем дополнительные задания, которыми вы можете воспользоваться, чтобы преподавать три уровня послушания. Вы можете кратко обсудить эти три уровня, а затем вернуться и более подробно поговорить о каждом из уровней, используя дополнительные задания. Другой вариант – используйте эти задания при обсуждении каждого из уровней.

Уровень первый – Суть этого уровня – воспитание у себя мыслей о послушании. «Я хочу быть послушным Богу, и я хочу быть послушным моим лидерам». Нашим студентам нужно возрасти до уровня, когда их нормальной реакцией будет: «Я подчиняюсь», если лидер говорит им сделать что-то.

Для некоторых ваших студентов в настоящий момент типичной реакцией будет ставить под вопрос всё, что лидер говорит им сделать прежде, чем они решат, подчиниться или нет.

Уровень второй – Как лидеры, мы должны быть терпимы к студентам, которым не достаточно хорошо удаётся применять уровень второй. Они могут задавать вопросы «зачем» и «почему» прежде, чем послушаться. Лидер может посчитать это выражением бунтарского поведения, а не шагом по направлению к послушанию. Вероятно, мы как лидеры для общего блага должны постараться приветствовать их вопросы, и с желанием отвечать на них, даже если их мышление и настрой нам не кажутся идеальными.

В некоторых случаях Иисус относился к людям, как к искателям истины, хотя у них были совсем иные мотивы. Например, вопросы от учителя законности, которые привели к притче о добром самарянине. См. Луки 10:25-37.

Уровень третий – Некоторые студенты пожелают сразу перескочить на уровень третий, с несколькими небольшими поправками. Они хотят слушаться самостоятельно, вводить собственные правила, и делать только то, что хотят сами. Но суть уровня 3 не в этом. На третьем уровне человек по-прежнему находится под властью. При этом его или её послушание зачастую наступает до того, как лидер попросит человека что-то сделать.

10. Пример Уровня первого – Авраам и Исаак (3-5 минут)

Библейская история о том, как Авраам возложил своего сына, Исаака, на алтарь, в качестве жертвы Богу – хороший пример послушания Исаака на уровне 1. Также это хороший пример послушания Авраама Богу на уровне 1. См. Бытие 22.

Исаак, вероятно, был подростком на тот момент, когда всё это происходило. Библия говорит, что Исаак позволил связать себя и возложить на алтарь, вполне отдавая себе отчёт о том, что происходит. Мы нигде не находим слов о том, что он требовал, чтобы отец дал ему подробные разъяснения, почему он так поступает.

11. Пример Уровня 1 – обсудите проект 3 рабочей тетради о Данииле (5-10 минут)

Уделите некоторое время обсуждению их ответов на проект 3 рабочей тетради о 1 главе книги Даниила. Даниил дал понять своими действиями, что он был способен функционировать на уровне 2, и выяснить причину, почему царь предлагает им есть его пищу. Даниил не сделал автоматических выводов, что «Царь просто пытается заставить нас пойти против наших религиозных убеждений». Даниил проявил своим образом мыслей, речами и действиями, что хотел найти способ подчиниться царю и, в то же время, соблюсти законы Бога. Ему это удалось благодаря его посвящению быть послушным и царю-язычнику и Богу.

12. Даниил подчиняется на уровне 3 (5-10 минут)

Вы можете воспользоваться историей из 1 главы книги Даниила, чтобы проиллюстрировать, каким образом Даниил также действовал на уровне 3. Его родителей и религиозных лидеров не было рядом, и они не могли посоветовать ему, что делать и чего не делать. Даниил знал, что говорилось в Божьих законах об употреблении определённой пищи. Он сделал выбор самостоятельно подчиниться без особой помощи со стороны других верующих или лидеров.

Решение Даниила подчиниться Божьим законам самостоятельно – признак ясного решения, которое он принял относительно образа жизни, которой он хотел жить. Даниил хотел жить в послушании, подчиняясь и Богу, и человеку.

13. Уровень 2 – Будь послушен и выясни основную причину, почему твой лидер сказал тебе поступать так (10-20 минут) Пособие для студентов, стр. 19-20

Посвятите достаточно много времени разговору о том, как выяснить основную причину, почему лидер сказал вам сделать что-то. Для подростков это может быть очень проблемной темой. Часто они хотят знать причину, почему (для чего) **перед** тем, как подчиниться лидеру. Воспользуйтесь примерами из проекта 4 рабочей тетради.

Обратите их внимание, что мысли о послушании должны мотивировать их выяснить основную причину, почему их лидер сказал им сделать что-то. Процесс выяснения основной причины, почему, не должен быть актом бунтарства. Если своим мышлением и действиями они будут демонстрировать, что они готовы слушаться, чаще всего их лидеры гораздо с большим желанием будут готовы пояснить, почему их просят сделать что-то.

В большинстве ситуаций лучше подождать до времени **после** выполнения задания, а затем попытаться поговорить с лидером об основных причинах, почему их попросили сделать это. Уровень 2 предлагает нам выяснить основную причину, почему мы должны сделать то, что нас просят. Часто мы можем выяснить эту причину, даже не разговаривая с человеком. Поставьте себя на место своего лидера, и вам будет проще понять, почему он попросил вас сделать это.

14. Уровень 2 – ролевые игры (10-20 минут)

Зачастую студенты находятся в полной темноте по поводу того, почему их просят подчиняться тем или иным правилам. Цель данного задания – выяснить основные причины, почему их лидеры пользуются определёнными правилами.

A. Выберите правила для данной ролевой игры

Один из вариантов – воспользоваться ситуациями, которые студенты приводят в пример в проекте 2 рабочей тетради. Сначала перечислите несколько правил. Можно сделать это заранее, или попросить студентов привести вам примеры. Можно попросить их выбрать правила, которым им подчиняться труднее всего.

Если вы преподаёте данный курс в стационарном центре реабилитации, свяжите это задание с правилами центра.

Если вы преподаёте этот курс в церковной группе, можно выбрать правило, которое имеет отношение к большинству ваших студентов. Если все они подростки, можно выбрать правило, которое требуют соблюдать их родители. Если они все взрослые самостоятельные люди, можно воспользоваться правилами на их месте работы или законом государства – ПДД, налоговым законодательством или другими примерами, актуальными для их жизни.

Б. Попросите их написать, какова основная причина, почему их лидеры ввели данное правило

Вариант первый – Попросите ваших студентов написать, какова, на их взгляд, основная причина, почему их лидеры ввели данное правило. Подчеркните, что у определённого правила может быть несколько причин, но попросите их установить, какая из них является основной.

Вариант второй – Поделите ваших студентов на пары или малые группы по 3-4 человека, и предложите им совместно решить, какова на их взгляд, основная причина, почему их лидеры ввели данное правило. Попросите их записать свои выводы.

Какой бы вариант вы не выбрали, попросите различных студентов поделиться ответами со всем классом. Попросите пояснить их ответы.

Вы можете обнаружить, что некоторые студенты укажут в качестве основной причины определённых правил – «они хотят меня контролировать!».
Вы можете не согласиться с их выводами, но сначала предложите студентам прокомментировать ответ, а затем подведите итоговую оценку и выскажите свою точку зрения по поводу того, что, на ваш взгляд, является основной причиной введения этого правила.

Призовите ваших студентов попросить их лидеров прояснить, почему они пользуются теми или иными правилами. Однако предупредите их, что не следует задавать этот вопрос прежде, чем они подчинятся – лидеру может показаться, что студент бросает ему вызов, а не просто стремится что-то выяснить.

В. Ролевая игра: Вопрос к лидеру об основной причине, почему они ввели то или иное правило.

Попросите студентов выступить в роли лидера или студента (родителя и ребенка) и разыграть ситуацию, когда они просят пояснить, какова основная причина данного правила. Можно предложить лидерам принять участие в этой ролевой игре, или просто провести её силами студентов.

Один из студентов может выступить в роли наделённого властью человека, который даёт указания или правило, а другой человек (или люди) – те, от кого требуется подчиниться и выполнить то, что его просят.

Вероятно, игра удастся лучше, если для каждой группы вы выберите конкретное правило, о котором пойдёт речь. Дайте им 2 минуты, чтобы спланировать игру. Попросите их разыграть их ситуацию перед всем классом.

Если вы не уверены, что ваши студенты смогут выполнить обе роли в этом задании, можно подробно расписать им все инструкции. См. таблицу на стр. 28-29 данного Руководства.

Вы можете даже дать каждой из групп различные версии одного и того же правила. Например, одному предложите сыграть бунтаря, который задаёт свой вопрос неправильно – бросая вызов лидеру. Или, попросите лидера отреагировать крайне негативно, злоупотребляя своей лидерской позицией. Затем предложите другой группе разыграть правильный выход из этой ситуации – с точки зрения лидера или другого человека, наделённого властью.

Если возможно, сделайте видеозапись ролевой игры. Если её **записать**, она станет отличным материалом для повторения, для повторных просмотров с целью обсуждения того, как лидер справился с ситуацией, а также поведения подчинённого.

Ролевая игра о трёх уровнях послушания

Это образец ролевой игры, который можно использовать в занятии 2. См. пункт 14-В конспекта занятия 2 (стр. 27 данного Руководства).

Основная цель использования ролевых игр в рамках данного занятия – дать вашим студентам опыт выяснения причин, почему наделённый властью человек говорит им сделать что-то.

В ходе подготовки к ролевым играм, обычно письменные инструкции, что говорить и как себя вести, нужны будут только человеку, наделённому властью. Студент, который будет играть роль этого человека, должен быть способен сыграть эту роль без дополнительных указаний.

На основе одного правила вы можете создать несколько игровых ситуаций:

1. Добрый, понимающий лидер, который разговаривает с бунтарём и грубияном.
2. Добрый, понимающий лидер, который разговаривает с человеком, готовым подчиняться, и даёт это понять своим образом мыслей, тоном голоса и действиями.
3. Неуравновешенный, авторитарный лидер, которому совершенно не интересно обсуждать свои действия с другими людьми, независимо от их мышления.

Основная задача наделённого властью человека – заставить человека послушаться. Предоставьте наделённому властью человеку решать, когда и насколько подробно объяснять человеку причины определённого правила или приказа.

Образец ролевой игры

(Раздайте имена для ролевой игры, соответствующие полу ваших студентов)

Анатолий – новообращённый христианин, недавно поступивший на работу в небольшую типографию, владельцем которой является христианин. Этим утром, когда Анатолий пришёл на работу, его начальник попросил его выполнить все печатные работы на новом прессе, который они только что приобрели. Анатолию нравятся новые задачи, и он сразу соглашается управлять новой техникой. Выслушав инструкции начальника, Анатолий начинает работать.

Вскоре происходит нечто неожиданное. Новая машина работает гораздо медленнее, чем все машины, на которых ему приходилось работать раньше. Выполнять работу быстро не получается. Проработав на машине 2 часа, Анатолий идёт к начальнику и спрашивает, нельзя ли ему снова работать на тех машинах, на которых он работал вчера.

Специальные инструкции начальнику

Когда Анатолий подходит и спрашивает, не может ли он вернуться к работе к той машине, на которой он работал вчера, скажите ему, что нет. Напомните ему, что когда он пришёл утром на работу, он согласился всю свою работу выполнить на этой машине.

Если он спросит, почему вы настаиваете, чтобы он работал на новом станке, можете ответить: «Потому что я тебя попросил, и ты согласился». Если он согласится и вернётся к работе, можно пояснить ему, что у вас есть несколько причин, почему вы сегодня просите его использовать эту машину. Вот некоторые из них:

1. Вы хотите, чтобы Анатолий умел работать на нескольких разных машинах, чтобы быть лучше обученным в печатном бизнесе.
2. Вы планируете продать этот новый пресс своему другу, но прежде, чем продавать, хотите убедиться, что он правильно работает (Это основная причина).
3. Вы хотите посмотреть, как Анатолий поведёт себя в ситуации, которая не доставляет большого удовольствия. Вы хотите проверить, насколько он готов подчиняться в подобных ситуациях.

Г. Оцените ролевые игры

После ролевой игры оставьте время на обсуждение, что может быть основной причиной (причинами) того, что человек, наделённый властью, дал соответствующее указание или правило. Также поговорите о том, насколько эффективно человек, наделённый властью, справился с задачей выяснения основных причин, почему он дал то или иное указание. В завершение данной части занятия добавьте всю дополнительную информацию, которая поможет им разобраться, какими были основные причины того или иного распоряжения.

В книге *Creative Teaching Methods* (Творческие методы обучения), автора Марлен Лафивер имеется две главы, которые могут быть очень полезны в составлении сценариев ролевых игр. В главе 5 речь идёт о том, как писать сценарии и проводить ролевые игры в классе. В главе 10 говорится о разборе конкретных примеров – подобный подход используется при разработке подобных заданий.

15. Для чего выяснять причины?

В течение всего занятия подчеркивайте основную причину, для чего мы побуждаем их к переходу на уровень 2 послушания. Чем лучше они понимают основные причины, для чего лидеры вводят определённые правила, тем проще им будет слушаться. И тем проще будет перейти на уровень 3, чтобы подчиняться самостоятельно.

16. Применение материала занятия на практике (5-10 минут)

Сосредоточьте сегодняшнее задание по практическому применению на том, чтобы каждый человек дал обязательство воспитывать в себе стиль жизни в послушании. Призовите их молиться и просить Бога о силе и мудрости, чтобы успешно овладеть всеми тремя уровнями жизни в послушании.

Попросите их описать как минимум одну ситуацию, которая имела место за последние несколько дней, когда один из их лидеров попросил их сделать что-то. Предложите им написать, какой, на их взгляд, была основная причина (или причины), почему их лидер попросил их сделать это. Затем предложите им после занятия подойти к этому лидеру и попросить его объяснить, какой была основная причина, почему он попросил выполнить то или иное поручение. Пусть они запишут ответ лидера. Также, им нужно сказать лидеру, какой была основная причина на их взгляд. Все эти записи нужно принести на следующее занятие.

17. Задания

А. В конце занятия оцените проекты 2, 3 и 4, если вы задавали их к данному занятию. Обратите внимание – для проекта 3 имеются Ответы. Они находятся сразу после Рабочей тетради в данном Руководстве.

Б. В конце занятия проведите опрос по Римлянам 15:1-2.

В. В конце занятия поясните проект 8 **«Самостоятельное послушание»** рабочей тетради.

Г. Попросите студентов прочитать главу 3 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.

19. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?
Какие части студентам было понять сложнее всего?
Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 3
Как тебе следует вести себя при разговоре с твоими лидерами?

3

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно найти практические способы проявления уважительного отношения при общении с моими лидерами.

2. Ключевое место Писания:

Матфея 7:1 (Синодальный перевод)

Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 3 Пособия для студентов. Также на данном занятии мы будем использовать проект 3 **«Даниил и его пища»** рабочей тетради.

4. Разминка (5 минут)

Чтобы начать занятие, выберите одно из предложенных заданий:

А. Проиграйте видеозапись ролевых игр на занятии 2.

Можно продемонстрировать видеозапись одной или более ролевых игр, в которых студенты принимали участие на прошлом занятии. (См. конспект занятия 2, пункт 14, стр. 26-30). Перед тем, как проиграть запись, поясните студентам, что на сегодняшнем занятии мы будем обсуждать, как спланировать, что говорить, когда нужно побеседовать с лидером. Просто для развлечения послушайте, как различные исполнители в ролевых играх высказывали своё мнение своим лидерам.

Б. Инсценировка главы 1 книги пророка Даниила

Попросите студентов подготовить сценку по мотивам 1 главы книги пророка Даниила. Позвольте им дополнить сценарий тем, чего нет в Писании, только не разрешайте менять подход Даниила к общению с его лидерами.

(Если вы решите воспользоваться этим заданием, запишите сценку на видео, чтобы можно было использовать этот материал на будущих занятиях).

В. Примеры проблем при общении с лидерами

Попросите одного-двух студентов привести примеры из личного опыта того времени в их жизни, когда они крайне неудачно общались со своими лидерами, а также рассказать о последствиях.

5. Повторите три уровня послушания, пройденные на прошлом занятии

Начиная обсуждение материала текущего занятия, уделите пару минут повторению трёх уровней послушания, о которых речь шла на прошлом занятии.

Обращаясь к различным примерам на сегодняшнем занятии, возвращайтесь к этим трём уровням послушания и выясняйте, какой уровень человек использовал при общении с его лидером.

6. Как спланировать, что ты скажешь своему лидеру (10-20 минут) Пособие для студентов, стр. 21-24

Воспользуйтесь материалом главы 3 Пособия для студентов, чтобы обеспечить основу для тем, которые вы бы хотели раскрыть на сегодняшнем занятии.

Основная тема, которую мы бы хотели затронуть на сегодняшнем занятии – необходимость планировать наше поведение прежде, чем общаться с нашими лидерами. Это особенно важно, если общение каким-то образом связано с возможным или уже возникшим конфликтом. Воспользуйтесь примерами из предыдущего задания, чтобы подчеркнуть важность того, что мы будем обсуждать сейчас.

Ниже мы предлагаем шесть основных пунктов обсуждения.

А. Не осуждай и не критикуй своих лидеров.

Б. Основывай свой ответ на своей точке зрения.

В. Говори так, чтобы это помогло твоему лидеру достичь своей цели

Г. Поставь цели, как ты будешь реагировать, когда возникнет конкретная проблема

Д. Устанавливай крайние сроки, когда поговорить с твоим лидером

Е. Обратись к Богу за силой сделать это правильно

Пособие для студентов, стр. 22-25

Можно кратко обсудить каждый из пунктов, а затем привести хорошие примеры по каждому из них. Приведите также примеры того, как это делать не нужно – примеры прямо обратного тому, что говорится в этих шести пунктах.

7. Ролевые игры (10-15 минут)

Можно также воспользоваться видеозаписями с прошлого занятия, чтобы установить, использовал ли человек какой-то из данных шести шагов при общении со своим лидером.

Поделите класс на группы по 3-5 студентов и раздайте каждой группе по ролевой игре. Попросите их сочинить ответ человеку, наделённому властью, который будет соответствовать всем шести пунктам. Возможно, им придётся добавлять или сочинять ответы для человека, наделённого властью, чтобы составить его реплики.

Можно предложить для начала одну игру сделать всем классом, чтобы они поняли задание, а затем поделить их на группы.

После того, как каждая группа закончит работу, предложите им поделиться своими версиями с классом. Когда каждая из групп выступит, дайте им возможность пояснить, почему они разговаривали с лидером именно так.

8. Даниила, глава 1 (10-20 минут) Рабочая тетрадь, проект 3

Просмотрите главу 1 книги пророка Даниила и оцените поведение Даниила по отношению к его лидерам. Постарайтесь определить, какие из шести пунктов, приведённых в начале данного занятия, использовал Даниил. На этот раз можно обсудить все вопросы из проекта 3 **«Даниил и его пища»** Рабочей тетради.

9. Реакция в послушании (5-15 минут)

Обсудите в подробностях, как именно они могут общаться со своими лидерами, не критикуя и не обвиняя их. Также повторите образ мыслей на послушание, о котором речь шла в главе 1 Пособия для студентов, и поясните, какое отношение они имеют к этому. Подчеркните, насколько важно быть готовыми слушаться.

10. Применение материала курса на практике (10-15 минут)

Практическое занятие сегодня посвятите применению шести указаний, представленных в данном занятия, при общении со своими лидерами. Поясните, что желательно каждый раз, когда они общаются со своими лидерами, стараться применять как минимум одно из них. Объясните, что чем больше из этих указаний они будут применять, тем больше такое поведение будет становиться для них естественным.

Предложите им воспользоваться одним из примеров, которые они использовали в проекте 2 или проекте 4 рабочей тетради, и написать новый пример общения с их лидерами с применением всех указаний. Соберите работы до окончания занятия.

11. Задания

А. В конце занятия оцените проекты 2, 3 и 5 рабочей тетради, если вы задавали их к сегодняшнему занятию. Пожалуйста, обратите внимание:
для проектов 3 и 5 имеются Ответы. Они находятся сразу после Рабочей тетради в данном Руководстве.

Б. В конце занятия проведите опрос по Ефесянам 6:1 и 3.

В. Попросите ваших студентов прочитать главы 4 и 5 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.

12. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?
Какие части студентам было понять сложнее всего?
Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 4
Что делать, если твой лидер говорит тебе сделать что-то неправильное?
Результаты послушания и непослушания твоим лидерам

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно тщательно анализировать результаты послушания или непослушания моим лидерам каждый день.

2. Ключевое место Писания: Ефесянам 6:1 и 3 (Синодальный перевод)

4

Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. [2] Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: [3] да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствуют главы 4 и 5 Пособия для студентов. Проекты 5, 6, 7 и 8 также можно использовать в данном занятии.

4. Один или два урока?

Данное занятие включает в себя две темы, которые легко можно расширить до двух отдельных занятий.

1. **Глава 4: Что делать, если твой лидер говорит тебе сделать что-то неправильное?**
2. **Глава 5: Результаты послушания и непослушания твоим лидерам**

Если распределить эти материалы на два отдельных урока, приведённые выше Ключевую библейскую истину и Ключевое место Писания используйте для главы 5, о результатах послушания и непослушания лидерам.

Если вы решите отдельно преподавать занятие по главе 4, используйте следующее:

Ключевая библейская истина

Мне следует быть внимательным и реагировать так, как это угодно Богу, когда мой лидер говорит мне сделать что-то неправильное.

Ключевое место Писания: 1 Петра 3:15 (Синодальный перевод)

Господа Бога святите в сердцах ваших; будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с

кротостью и благоговением.

Если вы решите материалы глав 4 и 5 преподавать в рамках одного урока, уделите первую часть занятия обсуждению **главы 4 «Что делать, если твой лидер говорит тебе сделать что-то неправильное?»** Затем остальное время посвятите другой теме – **главе 5 «Результаты послушания и непослушания твоим лидерам».**

5. Предлагаемые временные рамки в данном конспекте

Предлагаемые нами временные рамки, возможно, нужно будет скорректировать в зависимости от того, сколько времени вы сможете посвятить материалам данного занятия. В большинстве случаев, если вы проводите по этому материалу два урока, на каждый из пунктов можно потратить больше времени.

Если вы преподаёте материалы глав 4 и 5 за одно занятие, мы рекомендуем установить цель, сколько времени уделить на каждую из глав. Как только вы примете это решение, можно будет решить, на чём сосредоточить внимание.

6. Разминка (5-10 минут)

Мы предлагаем два задания для разминки. Если вы преподаёте обе главы на одном занятии, мы рекомендуем использовать только задание для главы 4.

А. Глава 4. Разминка

Начните занятие с рассказа истории о том, как кому-то лидер сказал сделать нечто, являющееся грехом. Это может быть история из Библии, или история из вашего жизненного опыта. Спросите студентов, что сделали бы они, если бы оказались в подобной ситуации.

Б. Глава 5. Разминка

Начните занятие, попросив студентов представить на минуту, что они являются людьми, наделёнными властью. Попросите их написать, как они бы вели себя в следующих двух ситуациях. Можно изменить примеры применительно к вашему классу, в зависимости от возраста и интересов ваших студентов.

1. Ваша дочь-подросток отказывается убираться в своей комнате. Вы ясно ей сказали утром это сделать, но в комнате по-прежнему беспорядок. Как вы отреагируете на её поведение?

2. Вашему сыну-подростку поручено каждый вечер во вторник мыть посуду. На этой неделе у вас гости, и они придут вечером во вторник, поэтому будет много дополнительной грязной посуды.
   Ваш сын моет всю посуду сам, без помощи посудомоечной машины. Как вы отреагируете на его послушание?

После того, как все запишут свои ответы, попросите несколько человек по желанию поделиться своими ответами. Сначала завершите дискуссию по первому случаю, затем перейдите ко второму. Попросите ваших студентов пояснить причины выбора их ответов.

Часть 1 данного занятия: Что делать, если твой лидер говорит тебе сделать что-то неправильное?

7. Ссылки на материалы для студентов по этой части занятия

Этой части занятия соответствует глава 4 Пособия для студентов.

8. Часть 1 данного занятия (2-5 минут)

Ситуации, когда христиане считают, что их лидеры просят их сделать что-то неправильное, требуют особого рассмотрения. Когда вы будете представлять данный раздел, поясните, что они редко будут сталкиваться с подобными ситуациями. В подавляющем большинстве случаев лидер просит их сделать то, что **правильно.**

Можно представить данный раздел, задав вопрос: «Как бы вы отреагировали, если бы я попросил вас сделать что-то неправильное?» Можно конкретизировать вопрос. Например, сказать, что вы бы попросили их нарушить правило, которое всем в классе известно.

Если вы преподаёте данный материал в центре реабилитации или подобном служении, можно задать вопрос так: «С тех пор, как вы поступили на реабилитацию в центр, хоть раз лидеры просили вас сделать что-то неправильное?»

Также спросите их, могут ли они припомнить ситуации их всей их жизни, когда их просил сделать что-то неправильное человек, имеющий власть над ними. Не вдавайтесь в подробное обсуждение их примеров на данном этапе. Просто убедитесь, что они понимают, о чём идёт речь.

Внимание!

В начале данной части занятия введите одно строгое правило. Мы будем обсуждать только реально произошедшие ситуации. Мы не будем говорить о вымышленных или гипотетических (предполагаемых) ситуациях типа: «А что если мой лидер сказал бы мне сделать…?»

9. Обзор части 1 данного занятия

Ниже мы приводим обзор данной части занятия. Остальная часть конспекта будет связана с этими утверждениями и номерами в качестве заголовка каждой секции.

Что делать, если твой лидер говорит тебе сделать что-то неправильное?

1. Выясни, правильно ли ты услышал, что лидер сказал тебе сделать. Твоя основная цель – реагировать так, чтобы это было угодно Богу.
2. Убедись, что то, что тебя просят сделать, в действительности грех. Или это просто не совсем удачное решение твоего лидера?
3. Если это грех, определи, какой именно. Какой из законов Бога ты бы нарушил, если бы сделал это?
4. Выясни основные причины, почему лидер сказал тебе сделать это.
5. Если основная причина, почему твой лидер попросил тебя сделать это – для твоей же пользы (не грех), на тебе лежит ответственность слушаться.
6. Если основная причина, почему твой лидер сказал тебе сделать это – чтобы ввести тебя в грех, на тебе лежит ответственность ослушаться твоего лидера.

10. Пункт А. Внимательно оцени, что тебе сказали сделать (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 26-28

Обсуждая данный пункт, убедитесь, что они понимают всю опасность перескакивания к выводам. Призовите их оценить ситуацию, как это сделал Денис в примере, приведённом в Пособии для студентов. Предложите им задавать вопросы, чтобы прояснить, правильно ли они поняли лидера, вместо того, чтобы делать заключение, что то, что они услышали – то лидер и попросил их сделать.

Другая возможная ситуация – что они услышали и поняли лидера правильно, но лидер допустил ошибку и неправильно выразил то, что хотел, чтобы человек сделал.

11. Твоя основная задача – вести себя так, чтобы это было угодно Богу (2-3 минуты)

Переходя к обсуждению остальной части данной главы, донесите очень ясно, что именно должно лежать в основе их реакций. «Ваша основная задача – вести себя так, чтобы это было угодно Богу». Каждый раз, когда ваш лидер просит вас сделать что-то неправильное (или правильное), ваша основная задача – реагировать так, как это сделал бы Иисус, находись он на вашем месте.

Ясно выражайте свою готовность подчиняться, и желание быть послушными Богу и вашим лидерам, когда обсуждаете с лидерами свои проблемы.
Это относится также и к вашим мотивам. Желаете ли вы выразить свою любовь к Богу и вашему лидеру через эту ситуацию?

12. Пункт Б. Выясни основные причины, почему лидер сказал тебе сделать это. (5-15 минут) Пособие для студентов, стр. 29

На стр. 29 Пособия для студентов имеется дополнительная информация по нескольким возможным причинам, почему лидер мог сказать тебе сделать что-то, что на твой взгляд является грехом.

Ранее в данном курсе мы говорили, что человек должен выяснить основную причину, почему ему или ей сказали сделать что-то. Указания в этой части курса совпадают с этой точкой зрения. Кратко изучите эти указания.

Мы приводим три вопроса, которые вы можете задать себе, чтобы выяснить основную причину, почему твой лидер сказал тебе сделать это.

1. Какие у него/неё цели?
2. Каким образом то, что он сказал мне сделать, поможет ему достичь его целей?
3. Каковы возможные причины того, что он сказал мне сделать это? (Назови все причины, которые сможешь предположить)

13. Пункт В. Если основная причина, почему твой лидер попросил тебя сделать это – для твоей же пользы (не грех), на тебе лежит ответственность слушаться. (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 30

Поясните, что если основная причина, которой руководствуется лидер – для моего же блага, то должен быть способ сделать это, не совершая греха.
Нужно быть изобретательными.

Ещё раз обсудите историю из 1 главы книги Даниила, чтобы показать, что это пример того, как Даниил послушался в ситуации, когда основной причиной поступка лидера было благо Даниила. Также можно использовать проекты 3 и 6 рабочей тетради.

14. Пункт Г. Если основная причина, почему твой лидер сказал тебе сделать это – чтобы ввести тебя в грех, на тебе лежит ответственность ослушаться твоего лидера. (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 31-34 и проекты 5 и 6 рабочей тетради

Представляя материал в данном пункте, используйте реальные примеры, а не гипотетические ситуации. Обратите особое внимание на подпункт 3, где говорится «**Будь готов пострадать за последствия правильных поступков».**

Обсудите историю из Даниила 3 и 6, чтобы показать, что это примеры ситуаций, когда истинной причиной закона было заставить их нарушить закон Бога. При обсуждении Даниила 3 используйте проекты 5 и 6 рабочей тетради.

Одна из проблем на данном этапе – что христиане часто не умеют правильно определять основных причин, почему лидер просит их сделать что-то. Они делают вывод, что его или её основная причина – плохая. Им сложно посмотреть на ситуацию с точки зрения лидера.

Было бы хорошо разработать серию конкретных случаев, которые можно было бы использовать в данном занятии. Когда студенты рассказывают истории, подходящие к этой части занятия, можно подробно записать их, чтобы использовать на занятиях в будущем.

Если основная причина, которой руководствуется лидер – заставить тебя согрешить, тебе нужно посмотреть на ситуацию, как на возможность быть послушным Богу. Не следует оценивать это лишь как возможность ослушаться лидера.

15. Подпункт Г-4. Удались от неправильной ситуации (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 33-34

Одна из сфер непослушания лидерам имеет отношение к людям, которые попадают в неправильные ситуации. Родители, которые сексуально надругаются над своими детьми. Чётко дайте понять, что Бог никогда ни при каких условиях не одобряет подобного насилия. Человек, подвергающийся насилию, имеет полное право покинуть эту ситуацию и отказаться принимать участие в подобной активности.

Очевидно, что в этой ситуации не следует «Давать Богу время изменить взгляды лидера». Следует приложить все усилия, чтобы помочь человеку выбраться из сложившейся ситуации как можно скорее. Вероятнее всего, следствием этого станет конфликт в семье.

Также поясните, что человек, подвергшийся насилию, не сделает ничего плохого, если раскроет грехи насильника. К сожалению, у некоторых людей несколько превратное представление о раскрытии греха. Мы не обязаны покрывать грех подобного рода насильников.

Часть 2 занятия: Результаты послушания и непослушания твоим лидерам

16. Ссылки на материалы для студентов к этой части занятия

Материалу данного занятия соответствует глава 5 Пособия для студентов.

17. Перечислите результаты послушания и непослушания (10-20 минут)

Составьте два списка на доске или большом листе бумаги. Один список – **результаты послушания** твоим лидерам. В другой список включите **результаты непослушания лидерам.**

Можно сделать это всем классом, и попросить по одному человеку записывать списки на доске, а можно поделить класс на малые группы и каждой группе выдать по два листа бумаги и маркер, и попросить их составить по два таких списка.

Попросите их для каждого из результатов, которые они запишут, указать соответствующее место Писания. Составляя эти списки, они могут использовать свои ответы на проекты 1 и 7 рабочей тетради.

Чем больше вы говорите об этом сегодня, тем яснее должно становиться вашим студентам, что есть вполне понятный смысл слушаться своих лидеров. Результаты послушания лидеров всегда лучше, чем результаты непослушания.

Вот несколько ссылок на места Писания о послушании и непослушании лидерам.

Послушание человеку См. также стр. 36-37 Пособия для студентов.

Притчи 2:2

Притчи 2:21

Малахии 3:13

Римлянам 6:16

Римлянам 13:1-6

Ефесянам 6:13

Евреям 5:8-9

1 Петра 2:13-17

Непослушание человеку См. также стр. 42 Пособия для студентов.

Второзаконие 11:26-28

1 Царств 14

Притчи 15:10

Римлянам 6:16, 25

Римлянам 13:1-6

2 Коринфянам 10:6

1 Петра 2:13-17

18. Пункт А: Результаты послушания твоих лидеров (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 35-38

В зависимости от того, сколько времени в вашем распоряжении, можно обсудить некоторые ключевые пункты, о которых идёт речь в этой части Пособия для студентов. Особенно полезно вашим студентам будет обсудить **подпункт 3 Каким образом послушание меняет мою жизнь?** Здесь поднимаются две темы – воспитание самодисциплины и развитие доверия. Эти две темы крайне важны для сбалансированной здравой жизни.

19. Пункт Б-1: Каковы последствия непослушания? (5-10 минут на пункты 19-23 данного конспекта занятия) Пособие для студентов, стр. 38-41

Объясните разницу между следующими четырьмя словами, которые имеют отношение к последствиям непослушания. (Если вы недавно говорили об этом в ходе изучения курса **Послушание Богу**, краткое повторение поможем им вспомнить, что они узнали об этих четырёх словах)

А. Естественные последствия

Б. Дисциплинарное взыскание

В. Наказание

Г. Месть

После обсуждения этих четырёх слов, постарайтесь привести примеры каждого из них и того, какое отношение они имеют к послушанию вашим лидерам, или непослушанию им. Поясните, что иногда наши лидеры совершают ошибки, назначая взыскание не тому человеку. В большинстве случаев, можно быть уверенными, что лидеры действительно желают нам лучшего, и стараются быть справедливыми и честными. Мы можем быть спокойны и иметь мир в наших сердцах при мысли о том, что Бог видит всё так, как оно было на самом деле. Он вознаградит нас за послушание нашим лидерам.

20. Естественные последствия (2-5 минут) Пособие для студентов, стр. 39

Родитель говорит ребёнку: «Не трогай печь. Она очень горячая». Если ребёнок ослушается и прикоснется к печи, естественным *последствием* этого акта непослушания будет то, что ребёнок, скорее всего, обожжёт палец.

Поясните, что таковы естественные последствия – естественные (автоматические) результаты определённого действия. Эти результаты – не то же самое, что взыскание или наказание. Когда ты не слушаешься своих лидеров, за этим всегда наступают последствия. Возможно, тебя не поймают каждый раз, когда ты ослушиваешься, но от твоего непослушания всегда будет наступать какое-то последствие.

Одно из серьёзных последствий непослушания – то, что у человека появляется мышление, которое облегчает ему непослушание лидерам. Из-за этого мышления непослушанию человеку сложнее слушаться лидеров в будущем.
Уделите некоторое время на прочтение и обсуждение Галатам 6:7-10.

Галатам 6:7-10 (Синодальный перевод)

Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает. Что посеет человек, то и пожнёт: [8] сеющий в плоть свою от плоти пожнёт тление, а сеющий в дух от духа пожнёт жизнь вечную. [9] Делая добро, да не унываем, ибо в своё время пожнём, если не ослабеем. [10] Итак, доколе есть время, будем делать добро всем, а наипаче своим по вере.

Подчеркните, что Бог не игнорирует наши решения. Мы пожнем последствия наших решений слушаться или ослушиваться.

21. Дисциплинарное взыскание (2-5 минут) Пособие для студентов, стр. 39-40

Если вы не слушаетесь своих лидеров, они будут за это вас наказывать. Смысл **дисциплинарного взыскания** – исправление проблемы. Цель взыскания – помочь человеку начать жить правильно, в следующий раз, когда он столкнётся с подобной ситуацией – принять решение послушаться. В Евреям 12:7-11 поясняются причины, почему наши лидеры привлекают нас к взысканию.

В некоторых переводах вместо слова «взыскание» используется слово «наказание». В этих случаях переводчик не улавливает небольшого различия между наказанием и исправлением, которое мы пытаемся подчеркнуть в данном занятии. Во многих случаях, слово наказание используется в очень широком смысле, в том числе, для обозначения всех типов взысканий или исправлений.

Дисциплинарное взыскание сохраняет некий элемент надежды. Взыскание назначается с надеждой, что оно приведёт к положительным переменам в жизни человека, который ему подвергается. Какая бы форма взыскания не применялась, она чётко должна приводить к тому, что человек начнёт лучше понимать, как жить правильно.

22. Наказание (2-5 минут) Пособие для студентов, стр. 40

Наказание, в том смысле, в котором мы применяем здесь, несёт в себе идею некоего болезненного опыта, через который человек проходит в качестве взыскания за непослушание. Наказание подразумевает, что непослушный человек должен пострадать за свои действия. Наказание не всегда подразумевает помощь в решении проблемы. Его основная задача – отплатить за вред, который причинил человек.

23. Месть (2-5 минут) Пособие для студентов, стр. 40-41

Месть направлена на то, чтобы отплатить человеку, который поступил плохо. Если Денис избил твоего младшего брата, то ты побьёшь Дениса, или попросишь одного из твоих друзей сделать то за тебя. Месть – это принятие на себя ответственности за наказание человека, который поступил плохо.

Месть игнорирует авторитетные отношения и ответственность лидеров за то, чтобы адекватное взыскание было наложено на человека, который ослушался. В Римлянам 12:17-21 поясняется, как христианин должен относиться к мести. Бог говорит: «Оставьте возмездие Мне».

24. Пункт Б-4. Необходимость взыскания и наказания сегодня (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 42-43

Можно уделить некоторое время обсуждению необходимости наказания и различных его видов. В Евреям 12:5-13 говорится о том, как и почему Бог наказывает нас, когда мы ослушиваемся. В Писании также обсуждается, почему наши земные лидеры накладывают на нас взыскания. Если твои лидеры не любят тебя, они не будут взыскивать.

Также можно обсудить и различные виды взысканий, которые применяются к тем, кто находится в вашем классе. Постарайтесь определить причины, почему применяются эти формы взысканий. Также можно попытаться оценить эффективность этих методов.

25. Применение материала занятия на практике (5-10 минут)

Если вы преподаёте весь материал за одно занятие, можно использовать только первое из предлагаемых занятий. Если вы будете рассматривать эти две темы за два урока, можно использовать оба задания.

А. Часть Первая – Если просят сделать то, что является грехом

Посвятите практическое задание для первой части занятия выяснению основной причины, почему лидер попросил их сделать что-то нехорошее. Это залог реакции на ситуацию так, чтобы это было угодно Богу. Призовите их

работать над развитием навыка каждый раз, когда лидер говорит им сделать что-то, а не только тогда, когда им говорят сделать что-то неправильное.

Б. Часть Вторая – Результаты послушания и непослушания твоим лидерам

Призовите их подчиняться своим лидерам всегда. Предложите им посмотреть на последствия послушания лидерам и благословения, которыми Бог награждает тех, кто слушается лидеров. Воспользуйтесь списком, составленным в начале занятия, чтобы впечатлить их значительными различиями между двумя этими списками.

Попросите их написать молитву Богу, поблагодарить Его за лидеров, которых Он поместил над ними. Предложите студентам просить Бога благословить их лидеров и помочь им в их работе. Призовите их искать Его помощи и силы в послушании лидерам сегодня и каждый следующий день.

26. Задания

Оцените проекты 5, 6, 7 и 8 рабочей тетради в конце занятия. Пожалуйста, обратите внимание – для проекта 5 есть Ответы. Они находятся сразу после рабочей тетради в данном Руководстве.

27. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?
Какие части студентам было понять сложнее всего?
Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 5
Контрольная работа

1. Представьте следующий курс, который будете преподавать

А. Раздайте рабочие тетради и все остальные задания, которые нужно будет выполнить до начала работы по следующему курсу, который вы будете преподавать.

Б. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Там они должны найти чистый бланк Списка заданий. Продиктуйте им даты каждого опроса, проекта и контрольной работы.

В. Попросите их прочитать главу 1 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.

2. Проведите контрольную работу по данному курсу.

Контрольная работа занимает 6 страниц. Страницы 1-4 нужно будет вернуть преподавателю в конце занятия. Объясните студентам, что им нужно будет сделать со стр. 5 и 6 контрольной. Инструкции находятся в начале стр. 5. Перед тем, как они приступят к выполнению работы, назовите им дату, когда им нужно будет сдать стр. 5 и 6. На стр. 5 в самом начале есть графа, куда нужно вписать эту дату.

3. Если вы не сделали этого раньше, раздайте все опросы и проекты, которые вы оценили.

Пособие для студентов

Пособие для студентов не входит в данное руководство.
Это отдельное пособие.

Дополнительную информацию о том, как использовать Пособие для студентов, см. на стр. 5 Руководства для преподавателя.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь не входит в данное руководство.
Это отдельное пособие.

В Рабочей тетради по курсу «Послушание человеку» имеются ответы для преподавателя по нескольким проектам.

Ответы рабочей тетради начинаются со следующей страницы.

Дополнительную информацию о том, как использовать Рабочую тетрадь, см. на стр. 5 Руководства для преподавателя.

Послушание человеку

Как научиться подчиняться людям, наделённым властью

Автор Дэвид Бетти

Рабочая тетрадь

Ответы

Издание 6-ое

ГЗНЖ
Групповые занятия
Новая жизнь

Послушание человеку

Как научиться подчиняться людям, наделённым властью

Рабочая тетрадь

Ответы

Автор Дэвид Бетти

Издание 6-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1995, 2005, 2011, 2014, 2022 Тин Челлендж, США.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Obedience to Man, 5th edition.* Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешён к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия – Новая жизнь**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращёнными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации «Вызов»
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Последняя версия: 05-2022

Содержание

Проект 1 Взгляд на лидеров 4

Проект 3 Даниил и его пища 5

Проект 5 Три друга Даниила и печь 7

Послушание человеку
Рабочая тетрадь Проект 1
Ответы

Взгляд на лидеров

1-4. Самостоятельные ответы

Все следующие ответы основаны на Римлянам 13:1-7 и 1 Петра 2:13-17.
Это «предлагаемые ответы». Ваши студенты могут дать другие приемлемые ответы.

5. Откуда лидеры получают свою власть?
(Где лидеры получают своё право руководить или управлять?)

Ст. Римлянам 13:1 «от Бога»

6. Что на самом деле ты делаешь, когда ослушиваешься лидера?

Ст. Римлянам 13:2 «противишься Божьему установлению»

7. Каковы результаты непослушания? (2 ответа)

1) ст. Римлянам 13:2 «навлекут осуждение»
(Тот же ответ дан в 1 Петра 2:14)

2) ст. Римлянам 13:4 страх

3) ст. Римлянам 13:2 «противишься Божьему установлению»

8. Каковы результаты послушания? (Нужно всего шесть ответов)

1) ст. Римлянам 13:3 «не бояться власти» (свобода от страха)

2) ст. Римлянам 13:3 и 1 Петра 2:14 «получишь похвалу»

3) ст. Римлянам 13:5 «сохраняет тебя от Божьего наказания»

4) ст. Римлянам 13:5 «ты сохраняешь чистую совесть»

5) ст. 1 Петра 2:13 «вы порадуете Господа»

6) ст. 1 Петра 2:15 «такова есть воля Божия»

7) ст. 1 Петра 2:15 «заграждаете уста невежеству безумных людей»

8) ст. 1 Петра 2:16 «можете пережить искушению использовать свою свободу для прикрытия зла»

9. Самостоятельные ответы

Послушание человека
Проект 3
Ответы

Даниил и его пища

Все ответы основаны на первой главе книги пророка Даниила. Это «предлагаемые ответы». Ваши студенты могут дать другие приемлемые ответы.

1. Почему Даниил не послушался первых указаний, которые ему дали?

Ст. 8 Даниил положил в сердце своём не оскверняться яствами со стола царского и вином, какое пьёт царь, и потому просил начальника евнухов о том, чтобы не оскверняться ему.

2. Какой была основная причина, почему Даниилу сказали есть мясо, приготовленное для царя, и пить царское вино?

Ст. 3, 4, 5 Даниила и троих его друзей должны были обучать в течение трёх лет, а затем они должны были поступить на службу к царю. Для этого отбирали только сильных, здоровых и красивых молодых людей из благородных семей Иудеи. Царь предложил им лучшую пищу и вино со своего стола. Он хотел, чтобы они питались лучшими из возможных продуктами.

Ст. 10 Надсмотрщик, приставленный к Даниилу, сказал, что следует есть эту еду, потому что так распорядился царь. Надсмотрщику было поручено проследить за исполнением указа царя.

Ст. 15 Чтобы они были здоровы.

3. Даниилу было приказано его лидерами есть пищу, которую приказал царь. Что сделал Даниил прежде, чем послушался людей, наделённых властью? Назови то, что он сделал. (Как минимум, семь возможных ответов.) Возьми свои ответы из стихов 5-15.

1) Ст. 8 Он выяснил, не будет ли нарушением законов Божьих питание предложенной пищей.

2) Ст. 8 Даниил принял решение не есть пищу и вино с царского стола.

3) Ст. 8 Даниил попросил разрешения у начальника евнухов есть другие продукты.

Проект 3, стр.2
Ответы

4) Ст. 11 Даниил обсудил это с Амелсаром – человеком, приставленным к ним начальником.

5) Ст. 12 Даниил предложил десятидневную диету из овощей и воды.

6) Ст. 13 Даниил предложил начальнику оценить их эксперимент и самому принять решение, достигли ли они тех результатов, для которых царь приказал кормить их пищей с его стола – чтобы они были здоровы.

7) Ст. 14 Даниил терпеливо ждал ответа.

8) Ст. 15 Даниил сотрудничал с Амелсаром в десятидневном эксперименте.

4. Каким был образ мыслей Даниила о людях во власти?

1) ст. 8 Он проявил уважение к ним и был готов понять их. Даниил очень хорошо относился к людям, наделённым властью над ним. В 8 стихе говорится о его послушании Божьим законам. Его разум ясен – он не нарушит Божьих законов. Даниил с большим уважением относится к людям, поставленным над ним. Даниил не требует, чтобы всё было так, как ему надо – он не настроен бунтовать. Он не критикует; нигде не говорится о том, чтобы Даниил критиковал своих лидеров.

2) ст. 11 Он обсудил это со своими лидерами.

3) ст. 12 Он предложил творческую альтернативу. Он не требовал, чтобы было, как он хочет.

4) ст. 13 Он позволил лидеру принять окончательное решение.

5. Почему Даниил слушался?

1) Даниил слушался, потому что Бог хотел, чтобы он слушался. Божий закон требовал от него послушания человеку.

2) ст. 14 Потому что он получил разрешение перейти на специальную диету. Эта особая диета позволила ему быть послушным и человеку, и Богу.

Послушание человеку
Проект 5
Ответы

Три друга Даниила и печь

Все ответы взяты из 3 главы книги Даниила. Это **«предлагаемые ответы».** Ваши студенты могут предложить другие приемлемые ответы.

1. Какова была основная причина, почему этим трём молодым людям было приказано поклониться золотому истукану?

Ст. 5 Они должны были склониться и поклониться истукану царя Навуходоносора, чтобы продемонстрировать преданность царю.

Ст. 28 Царь поясняет, что им было сказано служить и поклоняться другому богу.

2. Почему трое молодых людей ослушались?

Ст. 18 Им было приказано поклоняться другому богу. Это было прямым нарушением законов Божьих. Они ничего не могли сделать, чтобы изменить ситуацию и подчиниться, не совершив при этом грех. Их единственной альтернативой было – соблюсти законы Бога и пострадать от последствий.

3. Каковы были результаты их непослушания? (Восемь возможных ответов)

1) Ст. 8 Они были приговорены государственными чиновниками.

2) Ст. 9-18 Они смогли лично объяснить царю, почему они не склонятся и не поклонятся истукану. Они объяснили, что причина, по которой они не поклоняются истукану – их личные религиозные убеждения, а не попытка бунтовать против законов царя.

3) Ст. 15 Им дали второй шанс подчиниться приказу царя.

4) Ст. 19 Их поведение сильно разгневало царя.

5) Ст. 19 Печь растопили в семь раз сильнее обычного.

6) Ст. 21 Они были наказаны за свое непослушание. Их бросили в печь.

7) Ст. 22 Люди, которые бросали их в печь, погибли. (Если бы трое молодых людей подчинились царю, всё это вообще бы не случилось)

8) Ст. 24 Царь поражён результатами казни трёх молодых людей в печи. То, что он увидел, произвело огромное впечатление на него. Это привлекло его внимание и заставило задуматься.

Проект 5, стр. 2
Ответы

3. (Продолжение)

9) Ст. 25 У них появилась возможность быть использованными Богом, чтобы научить царя и самих себя великому уроку о Боге и Его силе при защите христиан.

10) Ст. 25 Их защитил Сам Бог. Бог спас их.

11) Ст. 26 У них была возможность показать царю, что они хотели подчиняться ему до тех пор, пока это не будет нарушением законов Бога.

12) Ст. 27 Их жизни стали свидетельствами всем людям, которые жили там.

13) Ст. 29 Они добились защиты царя от преследования на религиозной почве.

14) Ст. 30 Им было позволено остаться ответственными за внутреннюю политику Вавилона.

15) Ст. 30 Царь оказал им все почести.

4. Какими были их мысли о царе?

1) ст. 16-18 Седрах, Месах и Авденаго уважали и были преданы царю. Они не в бунте объясняли свою позицию царю, а просто и доступно объяснили ему, почему не будут поклоняться истукану.

2) Они были храбрыми, не трусливыми.

Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Дополнительную информацию о том, как использовать Контрольную работу и бланк Сертификата см. на стр. 5.

ФИО _____ **Послушание человеку**

Дата _____ **Контрольная работа, изд. 6**

Занятие _____ _____ **Оценка**

Вопросы Согласен-Не согласен (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Инструкции: Поставь ____X____, если ты считаешь, что утверждение верно.

Поставь ____O____, если ты считаешь, что утверждение неверно.

1. _____Если тебя просят сделать что-то неправильное, Бог желает, чтобы ты нашёл другой способ сделать это, чтобы не согрешить.

2. _____Два величайших закона Библии – о любви.

3. _____Если человек, наделённый властью, говорит тебе согрешить, ты должен это выполнить, даже если речь идёт о грехе.

4_____Бог желает, чтобы ты уважал только тех людей, находящихся у власти, у которых нет недостатков.

5. _____Ты всегда должен стремиться понять основную причину, почему человек, наделённый властью, сказал тебе сделать что-то.

6. _____Бог наказывает тебя, потому что Он ненавидит тебя, когда ты грешишь.

7. _____На тебе лежит ответственность осуждать тех, кто имеет власть над тобой, и ты должен подчиняться только христианам.

8. _____В Библии говорится, что дети не должны слушаться своих родителей.

9. _____Ты всегда должен быть готов слушаться тех, кто наделён властью.

10. _____Если человек, имеющий власть над тобой, делает что-то не так, ты всегда должен ему сказать, что он неправ.

11. _____В Библии говорится, что ты не должен слушаться родителей после того, как тебе исполнилось 18 лет.

12. _____Бог заповедал нам любить тех, кто имеет власть над нами.

13. _____Если ты любишь Бога, ты будешь слушаться только христиан. Ты не будешь слушаться грешников.

14. _____Тебе нужно учиться подчиняться самостоятельно, без дополнительных указаний.

Вопросы с несколькими вариантами ответов (3 балла)

Инструкции: Выбери ответ, наиболее подходящий по смыслу, и поставь соответствующую букву на линию перед вопросом.

1. _____Если человек, имеющий власть над тобой, совершает ошибку, тебе нужно:
   - А. возмутиться и поспорить с ним.
   - Б. молиться за него.
   - В. перестать его слушаться.
   - Г. сообщить его начальнику, что он совершил ошибку.

Вопросы, требующие самостоятельного письменного ответа

1. Назови три уровня послушания человеку? (9 баллов, по 3 за каждый уровень)

   1._____

   2._____

   3._____

2. Перечисли 5 результатов послушания твоим лидерам. (5 баллов, по 1 за пункт)

   1._____

   2._____

   3._____

   4._____

   5._____

3. Ниже запиши стихи для заучивания (16 баллов)

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

4. Назови один из способов, которые тебе удалось применить на практике на прошедшей неделе, из тех, что ты узнал в ходе изучения данного курса. Ответ должен быть конкретным. (10 баллов)

_____

_____

_____

_____

_____

5. **Для чего** нужно выяснять основную причину, почему твой лидер просит тебя сделать что-то? (Когда он попросил тебя сделать что-то правильное) (4 балла)

_____

_____

_____

_____

6. Каким должен быть твой основной мотив послушания лидерам? (4 балла)

_____

_____

_____

_____

7. Перечисли 3 способа, как дать понять лидеру, что ты **хочешь** быть ему послушным. (6 баллов, по 2 балла за пункт)

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

8. Что первым делом тебе нужно сделать, когда твой лидер просит тебя сделать что-то неправильное? (5 баллов)

_____

_____

_____

9. Особый проект по практическому применению.

А. За последние месяц или два, какого лидера тебе было сложнее всего слушаться? Кратко поясни, почему. (2 балла)

_____

_____

_____

Б. Подумай о различных темах, которые мы обсуждали в ходе изучения данного курса, **Послушание человеку**. Что, на твой взгляд, ты можешь сделать уже сегодня, чтобы тебе легче было слушаться этого лидера? Назови три предположения. (6 баллов, 2 балла за каждый)

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

Внимание:

На стр. 5 контрольной работы имеется особый проект по практическому применению. Тебе нужно будет скопировать твои ответы с этой страницы **перед** тем, как сдать контрольную преподавателю. Преподаватель продиктует тебе даты, когда стр. 5 контрольной работы нужно будет сдать преподавателю.

ФИО _____ **Послушание человеку**

Дата _____ **Контрольная работа, изд. 6, стр. 5**

Занятие _____

Инструкции

Отвечая на вопрос 10, **скопируй свои ответы со стр. 4,** №9 контрольной работы. Пожалуйста, прочитай вопросы 11 и 12, убедись, что ты понял задание этой части контрольной работы. Затем возьми эту страницу контрольной работы с собой. Остальную часть контрольной работы нужно сдать преподавателю сейчас.

10. Особый проект по практическому применению.

    А. За последние месяц или два, какого лидера тебе было сложнее всего слушаться? Кратко поясни, почему. (2 балла)

    _____

    _____

    _____

    Б. Подумай о различных темах, которые мы обсуждали в ходе изучения данного курса, **Послушание человеку**. Что, на твой взгляд, ты можешь сделать уже сегодня, чтобы тебе легче было слушаться этого лидера? Назови три предположения. (6 баллов, 2 балла за каждый)

    1. _____

    _____

    _____

    2. _____

    _____

    _____

    3. _____

    _____

    _____

11. Выбери одно из предложений, которые ты перечислил в п.10Б.

    Твой выбор_____

12. После того, как ты выполнишь цель, поставленную в предыдущем вопросе (№11), опиши, что именно происходило.

А. Когда ты это сделал? (2 балла) Дата_____ Время_____

Б. Где ты это сделал? (2 балла) Место_____

В. Кратко опиши результаты. (3 балла)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Г. После того, как ты сделал то, что решил, тебе легче стало слушаться твоего лидера? Почему или почему нет? (3 балла)

_____

_____

_____

_____

Д. Чему ты научился на этом опыте? (6 баллов)

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

Послушание человеку

Контрольная работа, издание 6

Ответы

Стр. 1

Вопросы «согласен/не согласен»

(по 1 баллу)

1. X согласен
2. X согласен
3. 0 не согласен
4. 0 не согласен
5. X согласен
6. 0 не согласен
7. 0 не согласен
8. 0 не согласен
9. X согласен
10. 0 не согласен
11. 0 не согласен
12. X согласен
13. 0 не согласен
14. X согласен

Стр 2

Вопросы с несколькими вариантами ответов

(3 балла за каждый правильный ответ)

1. Б

Вопросы, требующие самостоят.письм.ответа

(Ответы необязательно должны совпадать слово в слово, чтобы считаться верными.)

1. 9 баллов, по 3 балла за каждый правильный ответ
    1. Будь послушен (потому что тебе так сказали)
    2. Будь послушен и выясни основную причину, почему твои лидер сказал тебе сделать это.
    3. Будь послушен самостоятельно (потому что так поступать правильно).
2. 5 баллов – по 1 баллу за каждый правильный ответ (самостоятельный ответ)
3. 16 баллов

    Римлянам 13:1-2

    Ефесянам 6:1 & 3

Послушание человеку

Контрольная работа, издание 6

Ответы

Стр. 3

4. 10 баллов (самостоятельный ответ)
5. 4 балла (предлагаемый ответ)

   Чтобы в следующий раз я мог подчиняться самостоятельно.
6. 4 балла – по 2 балла за каждый правильный ответ (предлагаемый ответ)

   Чтобы дать понять Богу, что я люблю Его.
7. 6 баллов – по 2 балла за каждый правильный ответ (самостоятельный ответ)

Стр. 4

8. 5 баллов (предлагаемый ответ)

   Выяснить основную причину, почему лидер сказал мне сделать это.
9. А. 2 балла (самостоятельный ответ)

   Б. 6 баллов – по 2 балла за каждый правильный ответ (самостоятельный ответ)

Стр. 5 И 6

10. Без баллов
11. Без баллов
12. Все ответы самостоятельные

    А. 2 балла

    Б. 2 балла

    В. 3 балла

    Г. 3 балла

    Д. 6 баллов

Поздравляем

_____

выполнил академические требования по курсу

Послушание человеку

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

Поздравляем

_____

выполнил академические требования по курсу

Послушание человеку

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____