Manual del maestro

9

La obediencia al hombre

Cultivando una actitud sumisa hacia los que están en autoridad

EGNV
Estudios de Grupo para una Nueva Vida

La obediencia al hombre

Cultivando una actitud sumisa hacia los que están en autoridad

Por David Batty

Manual del maestro

5a Edición

EGNV
Estudios de Grupo
para una Nueva Vida

La obediencia al hombre

Cultivando una actitud sumisa hacia los que están en autoridad
Manual del maestro
5ª Edición
Por David Batty

Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de las siguientes versiones de la Biblia:

Dios habla hoy ®, Tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996. Usado con permiso.

Reina-Valera, Revisión de 1995 *Reina-Valera 95*® © Sociedades Bíblicas Unidas, 1995. Usado con permiso.

Versión Nueva Versión Internacional®. Derechos de autor ©1999 por la Sociedad Bíblica Internacional. Usados con permiso de EDITORIAL VIDA. Todos los derechos reservados. Las marcas "NVI" y "Nueva Versión Internacional" están registradas en la Oficina de Patentes y Marcas Registradas de Estados Unidos por la Sociedad Bíblica Internacional. El uso de cualquiera de las marcas registradas exige del permiso de la Sociedad Bíblica Internacional.

Derechos de autor © 2021, Teen Challenge USA.

Este curso fue publicado originalmente en inglés con el título *Obedience to Man, 5th edition.*

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden trasvasar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Este curso es parte de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* desarrollados para usarse en iglesias, escuelas, ministerios en las cárceles, Desafío Juvenil y ministerios similares que trabajan con cristianos recién convertidos. Un manual del maestro, un manual del alumno, una guía de estudio, un examen y un certificado están disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, póngase en contacto con:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Ultima revisión: 11-2021

Obediencia al hombre

Este curso tiene el potencial de ser muy controversial, especialmente si algunos de sus estudiantes no son cristianos. El patrón de Dios para la obediencia no tiene mucho sentido para muchos que no son cristianos. Lo importante en este curso es aclarar lo que Dios espera de los cristianos. Dios dará a los cristianos el poder que necesitan para obedecer a sus líderes.

1

Capítulo 1. Verdades básicas para obedecer a tus líderes
Este capítulo comienza con una discusión de las experiencias de tu vida con tus líderes. También examinamos quiénes son las diferentes personas a quienes debes obedecer. Exploramos varias pautas que nos ayudarán a obedecer con amor a nuestros líderes.

2

Capítulo 2. Tres niveles de obediencia
Estudiamos tres niveles de obediencia que nos pueden ayudar a vivir de un modo que honre a Dios.

3

Capítulo 3. ¿Cómo debes responder cuando les hablas a tus líderes?
Exploramos las maneras correctas de responder cuando les hablamos a nuestros líderes. Examinamos algunas de las maneras prácticas que nos pueden ayudar a llevar una vida de obediencia consistente.

4

Capítulo 4. ¿Qué debes hacer cuando tu líder te dice que hagas algo malo?
Este capítulo considera el difícil tema de cuándo es apropiado desobedecer a tus líderes. También exploramos esas situaciones cuando la respuesta correcta es descubrir alternativas creativas a las instrucciones que nuestro líder nos ha dado.

5

Capítulo 5. Los resultados de obedecer y de desobedecer a tus líderes
El tomar tiempo para ver las consecuencias de obedecer y de desobedecer a tus líderes puede ser una poderosa motivación para cambiar tu manera de responder a tus líderes. También exploramos la diferencia entre consecuencias naturales, disciplina, castigo y venganza según se relacionan con la desobediencia.

Lo que se incluye en este Manual del maestro

Este manual para el maestro tiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con su título.

1. Planes para lecciones para el maestro
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Se da una explicación sobre cómo usar cada sección inmediatamente después de la introducción en la página siguiente.

Introducción

Este curso es uno de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos conversos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos creyentes a relacionar de una manera práctica a su vida las enseñanzas de Cristo.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida. No es nuestra intención proveerles con un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Nacional de Curriculum de Teen Challenge EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradaceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. Planes para lecciones para el maestro

La primera página en esta sección es una copia de la “Lista de asignaciones para la clase”. Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, prueba, y examen. Cada alumno debe obtener una copia de esta forma al principio de cada curso junto con la información apropiada para esa hoja.

La *Guía de estudio* contiene una copia de esta forma en blanco y al dorso del forro en la parte de atrás. Luego se encuentra en plan para cada lección. Cada plan contiene una *Verdad central* y un *Versículo clave*. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase. Los mismos ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la *Verdad central* y el *Versículo clave* hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al *Manual del alumno* o a los proyectos en la *Guía de estudio*.

Al final de cada plan para lección hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y los gráficos están colocados después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a este material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora. Sin embargo, este curso tiene 10 sesiones. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El *Manual del alumno* puede servir para dos propósitos: Usted puede permitir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada, o dejar que la lean después que haya impartido la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase, aunque usted les provea con un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el *Manual del alumno*.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la *Guía de estudio* fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas que realizaran fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima discusión en clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a reflexionar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso.
La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este *Manual del maestro*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar un aprecio especial al *Institute in Basic Life Principles* por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de *Institute in Basic Life Principles*.

También queremos expresar nuestro profundo aprecio a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han sido utilizadas una gran parte en el desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson, por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales

Este *Manual del maestro* y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor.

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden descargar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Adult & Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Dave Batty

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 cursos incluidos en los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*. Los 14 cursos están en secuencia sugerida para ser enseñados. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no proviene de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y acoplarse fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la aceptación propia
13. Relaciones personales con otros
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: ***Introduciendo a los maestros a los Estudios de Grupo para una Nueva Vida.***

Planes para las lecciones para el maestro

Consulte la página 4 de este manual del maestro
para obtener más información sobre el uso de estos planes de lecciones.

Vista general del curso

1. Este curso tiene el potencial de ser un tema muy controversial pero interesante para sus estudiantes. Hay cuatro planes para las lecciones y uno para el examen. No obstante, usted podría considerar pasar más tiempo en este tema si su horario lo permite.
   En los planes para las lecciones encontrará sugerencias sobre cómo puede dividir las lecciones en más de una sesión de clase.

2. Si extiende este curso a más de cuatro lecciones, asegúrese de que tiene un enfoque de aplicación personal para cada sesión de clase.

3. Los que enseñan esto en un centro de Teen Challenge, o un ministerio similar, podrían notificar al personal que ustedes están enseñando este curso. Anímelos a que les den a los estudiantes más libertad para que les pregunten (a los del personal) por qué es que usted tiene ciertas reglas.

4. Si algunos de sus estudiantes no son cristianos, podría ser que algunas de las cosas que se enseñan en esta lección les sean totalmente inaceptables. Si se encuentra ante esta clase de resistencia, no se sienta presionado a tratar de convencerlos de que crean lo que usted está enseñando. Anímelos a que consideren con cuidado lo que Dios dice sobre este tema. Dele tiempo al Espíritu Santo para que haga su obra en la vida de sus estudiantes.

5. Es necesario que los estudiantes que son cristianos entiendan claramente que obedecer a sus líderes no es una opción. Dios los manda a obedecer a sus líderes. En ellos está la presión de amoldarse a la norma de Dios.

6. Hay claves de respuesta disponibles para los proyectos 1, 3, y 5 de la Guía de estudio. Por favor, fíjese que en algunos de estos casos animamos a los estudiantes a que escriban sus respuestas en sus propias palabras, de modo que podrían tener diferentes respuestas que también son correctas. Usted tendrá que hacer uso de su juicio en esas situaciones. Las Claves de respuesta para la Guía de estudio están en este Manual del maestro inmediatamente después de la Guía de estudio.

7. El Proyecto 7 de la Guía de estudio les pide a los estudiantes que hagan una lista de los resultados de obedecer y de desobedecer a sus líderes. El proyecto dice: “Escribe por lo menos _____ resultados”. Será necesario que usted les diga a sus estudiantes cuántos resultados usted quiere que ellos escriban.

8. Cuando traten con los problemas que se presentan a lo largo de este curso, sería bueno que usted establezca un límite de tiempo para la discusión. Usted solamente tendrá que tratar con situaciones reales, no hipotéticas. En este curso hay muchas preguntas de “¿Qué si….?” que sus estudiantes podrían hacer. Éstas lo pueden llevar por un camino de especulación. Limite sus discusiones a casos verídicos, y se le hará mucho más fácil mantenerse al día con cada lección.

Lista de asignaciones para la clase

Título del Curso: La obediencia al hombre

Pruebas

	Versículos para Memorizar	Fecha
1.	Romanos 13:1-2	Día 2
2.	Efesios 6:1 and 3	Día 3
3.		

Proyectos

Fecha de Entrega

1. Día 1
2. Día 2 o 3
3. Día 2
4. Día 2
5. Día 3 o 4
6. Día 4
7. Día 4
8. Día 4

Examen:

Fecha Día 5

1 Lección 1
Verdades básicas para obedecer a tus líderes

1. Verdad bíblica clave

Necesito desarrollar maneras prácticas para mostrar a mis líderes que quiero obedecerles.

2. Versículo clave: 2 Corintios 9:7 (Dios Habla Hoy)

Cada uno debe dar según lo que haya decidido en su corazón, no de mala gana o a la fuerza, porque Dios ama al que da con alegría.

(Vea la nota especial sobre el uso de este versículo en esta lección #12 en la página 17 de este plan para la lección.)

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 1 del Manual del alumno va con esta lección.
El Proyecto 1 de la Guía de estudio, *"Mirando a los líderes,"* se usará en esta lección.

4. Decida si enseñará esto en una o en dos sesiones de clase

Después de examinar el material que se estudiará en este plan para la lección, usted podría decidir tomar dos sesiones de clase para presentar estos temas. Esto se puede hacer fácilmente.

Comenzando con la actividad #10 de este plan para la lección, usted puede tratar con el tema de desarrollar actitudes obedientes. Mucho de ese material se podría dedicar a una sesión de clase separada, dejando así más tiempo para hablar de otros temas que podrían surgir en este plan para el Proyecto 1 de la Guía de estudio.

5. Actividad para comenzar la lección (3-5 minutos)

Comience la lección con la siguiente **Actividad, Estar de acuerdo-No estar de acuerdo**. Usted podría hacer copias de esta actividad para que cada estudiante pueda tener su copia. Cada estudiante debe escribir si es que está de acuerdo o no está de acuerdo con cada afirmación. Esto les da una oportunidad para expresar sus opiniones.

1. Todos los gobiernos están sujetos a Dios.

2. Las autoridades son siervos de Dios, enviados para tu bien.

3. Los que trabajan para el gobierno necesitan que se les pague.
   Ellos sirven a Dios en lo que hacen.

4. Pagar impuestos—para poder mantener una manera de vivir ordenada.

5. Si eres irresponsable con el estado, entonces eres irresponsable con Dios.

6. Las autoridades no infunden miedo en los que hacen lo bueno, sino en los que hacen lo malo.

Después que cada estudiante haya escrito sus opiniones, tome una encuesta para ver cuántos están de acuerdo con cada afirmación y cuántos no están de acuerdo. Si algunos de ellos quieren explicar por qué expresaron una opinión en particular usted podría darles tiempo para que lo hagan.

Al terminar la encuesta y cualquier discusión que haya surgido, explíqueles que Dios también tiene una opinión sobre cada una de estas afirmaciones. En Romanos 13 Él nos dice lo que cree. Él está de acuerdo con todas. La mayoría de estas afirmaciones se encuentran en Romanos 13:1-7. Usted podría pedirle a un estudiante que lea estos versículos.

1. Romanos 13:1
2. Romanos 13:4
3. Romanos 13:6
4. Romanos 13:7
5. Romanos 13:2
6. Romanos 13:3

En los días que se aproximan, hablaremos con mucho más detalle sobre la opinión de Dios respecto a obedecer a nuestros líderes. Algunos de sus estudiantes quizás no estén de acuerdo con todo lo que oyen o leen en la Biblia. Anímelos a mantener la mente abierta (receptiva) mientras estudian lo que Dios dice acerca de obedecer a nuestros líderes.

6. Presente el Punto A: ¿Cuáles han sido las experiencias de tu vida con tus líderes? (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 4-6

Aquí el Manual del alumno tiene 4 subpuntos.

1. El problema de la desobediencia
2. El conflicto con los líderes
3. El hábito de desobedecer
4. ¿Qué lugar ocupa Dios en tu vida?

Cada uno de éstos se presta para largas discusiones. De modo que le será necesario controlar el tiempo que quiera pasar en esto. Estos puntos se pueden tratar con bastante rapidez, pero deles a sus estudiantes tiempo para que compartan sus propias historias y así usted podrá entender mejor cuáles han sido sus experiencias con sus líderes anteriores y presentes.

1

El subpunto 4 "¿Qué lugar ocupa Dios en tu vida?", en realidad es una negación. Si es que algunos de sus estudiantes todavía no han entregado su vida a Cristo, entonces muchas de las enseñanzas de este curso no tendrán sentido para ellos. Siendo que usted es el maestro, es necesario que los anime a considerar con cuidado lo que la Biblia enseña sobre este tema. Indique que lo único que usted les pide es que tengan una mente abierta (receptiva) a las enseñanzas de Dios.

7. Trate con el Punto B: ¿A cuáles líderes debes obedecer?
(5-7 minutos) Manual del alumno, páginas 6-7 y
el Proyecto 1 de la Guía de estudio, preguntas 5 y 6

No tienen que pasar mucho tiempo en este tema. El Manual del alumno les da información sobre varios grupos de líderes a los que les es necesario obedecer. Añada otros líderes que no se mencionen en esa lista.

En la página 7 del Manual del alumno, después del subpunto 5 "A los líderes donde vives ahora", usted encontrará un párrafo que habla de la relación entre confiar y obedecer a los líderes. Asegúrese de tomar tiempo para hablar de todo este tema.

> Uno de los secretos para aprender a obedecer a tus líderes es confiar en que Dios usará a cada uno de los líderes de tu vida. Tú puedes optar por confiar en que Dios usará a tus líderes para hacer todas las cosas buenas que Él ha planeado para tu vida. Confiar en Dios es la clave. Dios puede obrar a través de todos tus líderes, hasta los que no son perfectos.
>
> *Manual del alumno, página 7*

Aquí usted también podría hablar de las respuestas que dieron a las preguntas 5 y 6 del Proyecto 1 de la Guía de estudio**.** Ahí se les pide a los estudiantes que tomen sus respuestas de Romanos 13:1-7 y de 1 Pedro 2:13-17.

Pregunta 5: ¿De dónde obtienen los líderes su autoridad?
(¿De dónde obtienen el derecho a dirigir o gobernar?)

Pregunta 6: ¿Qué está haciendo usted realmente cuando desobedece a un líder?

Las citas de Romanos 13:1-7 y 1 Pedro 2:13-17 que se usan en el Proyecto 1 se refieren principalmente a los líderes del gobierno. Sin embargo, los mismos principios son ciertos para los otros líderes que Dios ha puesto en autoridad sobre nosotros.

Indique cuáles son los límites que tienen los que están en autoridad. Si vivimos en Estados Unidos, tenemos que obedecer a los oficiales del gobierno de ese país. Pero no tenemos que obedecer a los oficiales del gobierno de otro país a menos que vivamos o visitemos ese país. Solamente se nos exige que obedezcamos a los líderes que ocupan un puesto de autoridad sobre nosotros.

Por ejemplo, en varios países del mundo la ley exige que se conduzca el automóvil al lado izquierdo de la calle. En muchos otros países, el requisito es conducir al lado derecho de la calle. Estamos sujetos solamente a las leyes del país donde estamos conduciendo en el momento. Si visitamos otro país, debemos obedecer las leyes mientras estemos ahí. No podemos decir: "Bueno, en mi país no tenemos esta ley, así que no tengo que obedecerla".

8. Hablen de las preguntas 1 y 2 del Proyecto 1 de la Guía de estudio (3-5 minutos)

Pídales a los estudiantes que compartan sus respuestas a la **Pregunta 1 del Proyecto 1** en su Guía de estudio.

Pegunta 1

¿Cuál es el propósito de la autoridad? (¿Por qué tenemos gente en autoridad?)

Al hablar del propósito de la autoridad, deje que ellos den sus ideas primero. Luego añada cualquier otra información que usted crea necesaria para proporcionarles un entendimiento completo de ese punto.

Al hablar de la **Pregunta 2 del Proyecto 1**, mire si hay voluntarios que quieran compartir sus respuestas.

Pegunta 2

A. ¿Quién ha sido la persona en autoridad que más le ha costado obedecer en su vida?

B. ¿Por qué le costó o le cuesta tanto obedecer a esta persona?

Si los estudiantes se muestran indecisos para compartir sus respuestas, dígales quién ha sido la persona más difícil de obedecer para usted. También puede compartir varios ejemplos de lo que anteriores estudiantes han escrito en respuesta a esta pregunta.

9. La pregunta 3 del Proyecto 1 tiene que ver con problemas recientes con la autoridad.

Probablemente sería mejor que el grupo no entre a una discusión sobre sus respuestas a la **Pregunta 3** del Proyecto 1 de la Guía de estudio, ***"En los últimos dos meses, ¿quién ha sido la persona en autoridad más difícil de obedecer?"***

No obstante, podría ser aconsejable que usted hable con ellos en privado sobre las respuestas que dieron a esta pregunta. Probablemente sería mejor hacer esto fuera de esta sesión de clase.

10. Presente el Punto C. Desarrolla actitudes obedientes, Manual del alumno, páginas 7-8.

Hable de las actitudes que hacen fácil obedecer a nuestros líderes. Se habla de una lista de actitudes similar a ésta en el curso ***Obediencia a Dios.*** Cuando usted presente esta parte de la lección, los estudiantes podrían comenzar a ver parte de la razón por la que les fue difícil obedecer a algunos de sus líderes en el pasado.

1

*** * Nota especial para el maestro * ***

Esta parte sobre las actitudes desobedientes, y el material siguiente sobre cómo desarrollar actitudes obedientes, fácilmente se podrían expandir para llenar la sesión de clase. El plan #2 para la lección en el curso ***Obediencia a Dios*** trata con el mismo tema según se relaciona con obedecer a Dios. Si usted opta por presentar este tema en una sesión de clase aparte, ese plan para la lección le dará algunas ideas sobre cómo podría diseñar la sesión.

11. Hablen del problema de las of actitudes desobedientes (3-5 minutos) Manual del alumno, página 8

Antes de pasar a hablar de las actitudes obedientes, tomemos algunos minutos para hablar de las actitudes que hacen fácil obedecer a los líderes.

Asegúrese de que sus estudiantes entiendan qué es una actitud. Hay un curso de los ***Estudios de Grupo para una Nueva Vida*** titulado ***"Actitudes"*** que trata con esto en mucho más detalle. Lo principal que se debe presentar aquí es que la actitud es un patrón de pensamiento que afecta directamente las decisiones que la persona toma y la manera en que responde a los líderes.

Usted podría pedirles a sus estudiantes que vayan a la página 8 del Manual del alumno. Pídales que se califiquen según lo fuertes que son estas actitudes desobedientes en la vida de ellos. Pídales que se califiquen usando una escala de 1 a 10 para cada actitud, en la que 10 significa una actitud principal en su vida, y 1 que casi nunca responden con esa actitud.

_____Actitud condenadora (actitud de crítica)

_____Actitud rebelde

_____ Actitud desagradecida

_____ Actitud perezosa

_____ Actitud resentida

_____ Actitud obstinada

Manual del alumno, página 8

Indique cómo es que nuestras actitudes afectan nuestro comportamiento. Si ellos tienen cualquiera de estas actitudes, por lo regular son fáciles de ver cuando están ante una situación difícil que tiene que ver con obedecer a sus líderes. En los momentos difíciles estas actitudes desobedientes salen a la superficie. Si ellos dejan que estas actitudes controlen su comportamiento, desobedecerán a su líder.

Podría ser útil indicarles que una de las partes clave para vivir como Dios quiere que ellos vivan tiene que ver con "quitarse" las antiguas actitudes desobedientes y "ponerse" nuevas actitudes obedientes. Esto no sucede por casualidad. Es duro trabajo, y les tomará tiempo. Pero Dios está listo para ayudarles si ellos están listos para hacer estos cambios en su vida.

Sería bueno que basara esta parte de la lección en Filipenses 2:5.

Filipenses 2:5 NTV

"Tengan la misma actitud que tuvo Cristo Jesús."

12. ¿Ellos quieren obedecer a sus líderes? (2-3 minutos)

Después de haber hablado de las actitudes que les hacen fácil desobedecer a sus líderes, indique la necesidad de que evalúen su actitud hacia obedecer a sus líderes ahora. ¿Ellos **quieren** obedecer a sus líderes en el presente?

Si son cristianos, es necesario que estén conscientes de que Dios los manda a que obedezcan a sus líderes. ¿De verdad quieren obedecer a sus líderes? Si no, ¿por qué no? Si todavía no han hecho un compromiso de obedecer a sus líderes, ahora es el momento de hacerlo.

Aquí incluya el versículo clave y muestre cómo es que se relaciona con hacer un compromiso de obedecer a sus líderes. Este versículo habla de dar. Explica cuál quiere Dios que sea la actitud del cristiano con respecto al dar.

El principio de este versículo no está limitado a la manera en que el cristiano usa su dinero. Podemos aplicar este versículo a la manera en que la persona les "da actos obedientes" a sus líderes. Dar "obediencia" es una responsabilidad muy importante de todo cristiano.

Desafíelos a que usen este versículo como un fundamento para hacer el compromiso de obedecer a sus líderes. Una manera de hacer un acto auténtico de este compromiso es desarrollar actitudes obedientes.

13. Trate con el Punto C. Desarrolla actitudes obedientes (10-15 minutos) Manual del alumno, páginas 7-11

Hablen de las actitudes obedientes que los cristianos necesitan desarrollar. Usted podría pedirles a sus estudiantes que escriban la actitud obediente al lado de las actitudes que hacen fácil desobedecer a los líderes—Manual del alumno, página 8. Ellos deben poder ver cómo es que estas listas son opuestas.

Actitudes obedientes

1. Actitud respetuosa
2. Actitud sumisa
3. Actitud agradecida
4. Actitud apacible

Manual del alumno, páginas 8-11

1

Cuando trate con estas cuatro actitudes obedientes, indique que éstas no son las únicas actitudes obedientes. No obstante, estas cuatro pueden ayudarles muchísimo a responder a sus líderes con actos obedientes.

El Manual del alumno presenta el material sobre cada una de estas actitudes obedientes en dos categorías.

Primera categoría, **¿Qué es esta actitud obediente?** Asegúrese de que sus estudiantes entiendan la definición que describe a cada una.

Segunda categoría, **¿Cómo se desarrolla esta actitud obediente?** Esta segunda categoría es mucho más difícil que la primera.

Trate de dar varios ejemplos de cómo estas actitudes obedientes se les pueden expresar a los líderes. Use ejemplos de su propia vida u otros ejemplos que usted haya observado recientemente.

Otra manera de presentar cada una de estas actitudes obedientes es hablar de los ejemplos de la manera en que Jesús las usaba. Él mostraba estas actitudes en sus relaciones con sus líderes, y también en su relación con Dios.

Indíqueles a sus estudiantes que a medida que se esfuercen por desarrollar estas cuatro actitudes obedientes, más fácil les será obedecer a sus líderes.

14. Trate con el Punto D. La obediencia al hombre está basada en el amor (5-7 minutos) Manual del alumno páginas 11-13

Para presentar esta parte de la lección, hable de por qué el cristiano debe querer obedecer a sus líderes. Aquí concentre la discusión principalmente en cuál es el motivo de ellos para obedecer a sus líderes.

Primero usted puede pedirles a sus estudiantes que hagan una lista de los diferentes motivos que la gente puede tener para obedecer a sus líderes. Después que hayan escrito todas sus ideas, añada cualquiera de las siguientes que todavía no hayan escrito.

(1) Temor de ser castigado

(2) Para quedar bien con el líder

(3) Culpabilidad

(4) Amor

Indíqueles que el mejor motivo es el amor. Más que cualquier otro motivo, el amor hace mucho más fácil obedecer a los líderes. Con el amor como motivo también es más fácil resistir las tentaciones de desobedecer a los líderes.

Presente los tres subpuntos que están en las páginas 12-13 del Manual del alumno. Tenga cuidado de indicarles que éstos nos darán mejor resultado si ya somos cristianos. Dios nos dará el poder para obedecer a los líderes con amor.

La obediencia al hombre está basada en el amor

1. Dios te dijo que amaras a los demás como te amas a ti mismo.
2. Jesús te dijo que amaras a los demás como Él te ama a ti.
3. Si no amas a tus líderes, no podrás obedecerles.

Manual del alumno, páginas 12-13

Indique que no nacemos con el deseo de obedecer a nuestros líderes—eso es algo que se aprende.

Anime a sus estudiantes a que se esfuercen mucho para relacionar la obediencia con el amor. "Obedeceré a mis líderes porque amo a Dios y a mis líderes."

15. Trate con el Punto E, Pautas para ayudarte a obedecer a tus líderes con amor (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 13-14

Hable de las pautas que nos ayudan a obedecer a nuestros líderes con amor. El material de las páginas 13-14 del Manual del alumno está basado en notas tomadas durante el Institute in Basic Life Principles seminar [seminario del Instituto sobre Principios básicos para la vida]. Si usted ha asistido a ese seminario, podría revisar sus notas para obtener más información sobre este tema.

Trate de dar varias ilustraciones de cada uno de los tres puntos principales. Quizás algunos de sus estudiantes que no están de acuerdo con esto den ejemplos que son excepciones a estos puntos. **No les permita que hagan preguntas hipotéticas.** Si tienen una ilustración de su propia vida, anímelos a que la compartan con la clase. Pero no tome tiempo para tratar de contestar preguntas sobre situaciones hipotéticas.

Cuando hablen del punto 3, **"¿Qué si no confías en tus líderes?"** usted podría mencionar que algunos líderes son abusivos y que traicionan la responsabilidad de liderazgo que se les ha dado. Indique que en el Capítulo 4 trataremos con el tema de lo que deben hacer si su líder les dice que hagan algo que es pecado.

No obstante, algunos en su clase quizás vienen de una familia donde fueron abusados—sexual, física, emocional o verbalmente. En la cuarta sesión de clase también hablaremos de cómo responder si están en una situación abusiva.

16. Aplicación personal (5-10 minutos)

Para la aplicación personal de la lección de hoy, pídales que hagan una lista de cuatro maneras en las que pueden mostrar a sus líderes que quieren obedecerles. Pídales que escojan una y que la pongan en práctica. Explique cómo es que el Proyecto 2 de la Guía de estudio se usará para ayudarles a escribir esta experiencia.

También podría mencionar que pueden hacer un compromiso de obedecer a sus líderes. Si usted cree que les ayudaría, termine la clase con una oración de compromiso. Anime a cada uno de sus estudiantes a que personalicen la oración.

1

17. Asignaciones

A. Si todavía no lo ha hecho, entregue el Manual del alumno para este curso. Asígneles que lean el Capítulo 2 en su Manual del alumno en preparación para la próxima sesión de clase. Anímelos a que lean el Capítulo 1 otra vez para que repasen lo que se presentó en la sesión de clase hoy.

B. Califique el Proyecto 1 de la Guía de estudio ***"Mirando a los líderes"***.
Por favor note—hay una clave de respuestas para este proyecto.
Está inmediatamente después de la Guía de estudio en este Manual del maestro.

C. Explíqueles que es necesario que terminen los Proyectos 3 y 4 de la Guía de estudio antes de la próxima sesión de clase.

D. Si no va a enseñar la Lección 2 antes de varios días o de una semana, usted podría asignarles a los estudiantes que terminen el Proyecto 2 de la Guía de estudio *"**Decido obedecer a mis líderes**"*, antes de la próxima sesión de clase. No obstante, si usted enseñará esta segunda lección mañana, entonces podría darles más tiempo para que la terminen ya que tienen otras asignaciones.

Una ventaja de haber completado el Proyecto 2 de la Guía de estudio antes de la Lección 2 es que usted puede usar las respuestas que ellos den para comenzar la sesión de clase. Para más información sobre esto vea el plan para la lección #2.

18. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 2
Tres niveles de obediencia

1. Verdad bíblica clave

Los cristianos necesitan desarrollar maneras maduras de obedecer a sus líderes.

2. Versículo clave:

Efesios 6:1 (PDT)

Hijos, obedezcan a sus padres porque ustedes pertenecen al Señor, pues esto es lo correcto.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 2 del Manual del alumno va con esta lección. También usaremos los Proyectos 3, 4 y 5 de la Guía de estudio. El Proyecto 2 también se puede usar con esta lección, especialmente con la actividad para comenzar la lección.

4. ¡Advierta a sus líderes!

Usted podría informar a sus líderes, o a los líderes de sus estudiantes, sobre el contenido de la lección de hoy. El énfasis principal de esta lección es que los estudiantes descubran la razón principal por la que sus líderes les han dicho que hagan algo.

Informe a sus líderes que podrían enfrentarse con preguntas de parte de sus estudiantes, y que es necesario que sean sensible y, si es necesario, extenderles gracia de más a los estudiantes que quizás no pregunten perfectamente por qué tienen que obedecer una regla o directiva en particular de este líder.

5. Actividad para comenzar la lección (5 minutos)

Podría usar una o las dos de las siguientes actividades para comenzar la sesión de clase de hoy.

A. Pídales a algunos de sus estudiantes que compartan sus respuestas del Proyecto 2 de la Guía de estudio, ***"Decidir obedecer a mis líderes"***. Esto podría darle a la clase ejemplos de hoy en día de las situaciones en las que tienen oportunidades de obedecer a sus líderes. Si sus estudiantes no han tenido tiempo para terminar este Proyecto, pídales que compartan sobre las oportunidades en las que pudieron obedecer (o desobedecer) a sus líderes.

   El propósito principal de esta actividad es evocarles las situaciones de hoy en día en las que tienen que obedecer a sus líderes. Los estudiantes también pueden compartir ejemplos del Proyecto 4 de la Guía de estudio, ***"Mis experiencias de obedecer a mis líderes"***.

B. Pídales a sus estudiantes que hagan una lista de los nombres que se usan para describir a la gente que no quiere vivir según las reglas (leyes) del país. Por ejemplo: bandolero, preso, rebelde, inconformista, etc.

2

6. Repase los puntos clave de la Lección 1 (5 minutos)

Usted podría hacer un rápido repaso de algunos de los puntos clave que ofrecen un fundamento para la lección de hoy.

Si los estudiantes han hecho el compromiso de obedecer a sus líderes, entonces tendrán un fundamento sólido al que pueden añadir en la sesión de hoy. Hoy vamos a hablar de los tres niveles de una vida obediente.

Si el motivo de ellos para obedecer a sus líderes está basado en el amor, esto les dará el poder para ser consistentes y progresar rápidamente en estos tres niveles de la vida de obediencia.

7. Ilustración para los niveles de progreso (2-3 minutos)

Presente el nuevo material de hoy con la siguiente ilustración. Es muy difícil que la mayoría de los niños de 6 años de edad sean aceptados en la universidad. La persona primero tiene que terminar sus estudios primarios y luego los secundarios—con notas aprobantes. Luego de obtener el diploma de secundaria, puede hacérsele relativamente fácil ser aceptada en la universidad.

De la misma manera, los tres niveles de obediencia deben dominarse uno por uno, comenzando con el primer nivel.

8. Presente los tres niveles de obediencia (5-7 minutos) Manual del alumno, páginas 15-19

Presente rápidamente los tres niveles de obediencia.

Tres niveles de obediencia

1. Obedece porque se te dijo que lo hicieras.
2. Obedece y descubre la razón principal por la que tu líder te dijo que lo hicieras.
3. Obedece voluntariamente (Porque quieres. Porque es lo correcto hacer.)

Manual del alumno, páginas 15-19

Usted podría hablar de la relación que hay entre estos tres niveles y la ilustración de ser aceptados en la universidad que se da en el punto #7.

Desde el mismo comienzo de la presentación del Nivel 1 en la lección de hoy, indique que no les estamos pidiendo una ***obediencia ciega.*** Los estamos desafiando a que tengan una ***obediencia inteligente***. Si el Nivel 1 se saca fuera del contexto de esta lección, y se ignora todo el resto de este curso, se puede llegar a una conclusión errónea sobre lo que estamos enseñando.

Usted puede ayudar a que sus estudiantes entiendan que el punto principal del Nivel 1 es escoger entre obedecer y no obedecer. Indique que más adelante en este curso hablaremos de lo que deben hacer si sus líderes les dicen que hagan algo que ellos consideran ser malo. Si comienzan a hacer preguntas sobre eso ahora, dígales que hablaremos de eso en la Lección 4.

9. Definición e ilustración de los tres niveles de obediencia (10-20 minutos) Manual del alumno, páginas 15-19

Vuelva a repasar estos tres niveles de obediencia y explique en detalle lo que cada uno incluye. Dé varios ejemplos de cada nivel.

Los Puntos 10-15 de este plan para la lección ofrecen más actividades que usted puede usar para enseñar los tres niveles de obediencia. Podría repasar los tres niveles, y luego volver y examinar más profundamente cada nivel con estas actividades adicionales. Otra opción es integrar estas actividades a medida que trata con cada nivel.

Nivel 1—El enfoque de este nivel es desarrollar una actitud obediente. "Yo quiero obedecer a Dios, y quiero obedecer a mis líderes." Nuestros estudiantes necesitan madurar hasta el punto en que su respuesta normal sea "Obedeceré", cuando un líder les diga que hagan algo.

Algunos de sus estudiantes quizás todavía ponen en duda todo lo que el líder les dice que hagan antes de decidir si obedecerán o no obedecerán.

Nivel 2—Como líderes, necesitamos ser pacientes con los estudiantes que quizás no estén logrando aplicar bien el Nivel 2. Ellos podrían preguntar por qué deben obedecer antes de hacerlo. El líder podría considerar esto como una expresión de una actitud rebelde, no como un paso hacia un comportamiento obediente. Como líderes, quizás haríamos bien en darles un cumplido por su pregunta y contestársela con agrado, aunque su actitud no haya sido la mejor.

En varias ocasiones, Jesús trató a muchos como genuinos buscadores de la verdad aunque tenían otros motivos. Por ejemplo—las preguntas del intérprete de la ley que llevaron a la historia del Buen samaritano. Vea Lucas 10:25-37.

Nivel 3—Algunos estudiantes quieren saltar inmediatamente al Nivel 3–después de hacer sólo unas cuantas revisiones menores. Quieren ser independientes, componer sus propias reglas y hacer sólo lo que ellos quieren hacer. Pero el Nivel 3 no tiene que ver con eso. Al Nivel 3, la persona todavía está bajo autoridad. Con todo, muchas veces la obediencia de la persona debe ser antes de que el líder le pida que haga algo.

10. Ejemplo del Nivel 1—Abraham e Isaac (3-5 minutos)

La historia bíblica de cuando Abraham ofreció a su hijo, Isaac, en el altar como ofrenda de holocausto a Dios es un buen ejemplo de la obediencia de Isaac al Nivel 1. También es un buen ejemplo de la obediencia de Abraham a Dios al Nivel 1. Vea Génesis 22.

Isaac probablemente era un adolescente cuando sucedió esto. La Biblia dice que Isaac se dejó ser atado y puesto en el altar, sabiendo muy bien lo que estaba pasando. No existe ningún registro que diga que él le exigió a padre una completa explicación de por qué hacía esto con él.

2

11. Ejemplo del Nivel 2—Trate con el Proyecto 3 de la Guía de estudio sobre Daniel 1 (5-10 minutos)

En este punto tome tiempo para tratar con las respuestas que los estudiantes dieron en el Proyecto 3 de la Guía de estudio sobre Daniel 1. Daniel mostró por lo que hizo que él podía funcionar al Nivel 2, y también descubrir la razón por la que el rey les había pedido que comieran de sus alimentos. Daniel no concluyó: "Lo que el rey está tratando de hacer es que vayamos en contra de nuestras enseñanzas religiosas". Daniel mostró por sus actitudes, sus palabras y acciones que él quería encontrar una manera de obedecer al rey y al mismo tiempo obedecer las leyes de Dios. Él lo logró gracias a su compromiso a obedecer al rey pagano de Babilonia y a Dios.

12. Daniel obedece al Nivel 3 (5-10 minutos)

Usted puede usar la historia del capítulo uno de Daniel para ilustrar cómo Daniel también funcionaba al Nivel 3. Sus padres y sus líderes religiosos ya no estaban con él para decirle qué hacer y qué no hacer. Daniel sabía lo que las leyes de Dios decían con respecto a comer ciertos alimentos. Él optó por obedecer voluntariamente sin ninguna ayuda especial de otros creyentes o líderes.

La decisión de Daniel de obedecer voluntariamente las leyes de Dios era una señal de la clara decisión que había tomado con respecto a la clase de vida que él quería llevar. Daniel quería vivir de una manera obediente, obedeciendo a Dios y al hombre.

13. Nivel 2— ¿Cómo puedes descubrir la razón principal por la que tu líder te dijo que hicieras algo? (10-20 minutos) Manual del alumno, páginas 17-18

Asegúrese de pasar suficiente tiempo hablando de cómo se puede descubrir cuál es la razón principal por la que el líder dijo que se hiciera algo. Esto puede ser un verdadero problema para los adolescentes. Muchas veces ellos creen que deben saber la razón **antes de** obedecer a sus líderes. Use los ejemplos que ellos dieron en el Proyecto 4 de la Guía de estudio.

Indique que las actitudes obedientes deben motivarlos a descubrir la razón principal por la que su líder les dijo que hicieran algo. Descubrir la razón principal no debe ser un acto de rebelión. Si ellos muestran con sus actitudes y acciones que quieren obedecer, la mayoría de las veces sus líderes estarán mucho más dispuestos a explicarles por qué les pidieron que lo hicieran.

En muchas situaciones podría ser mejor esperar hasta **después** que termines el trabajo para tratar de hablar con tu líder sobre las razones principales por las que te pidió que lo hicieras. El Nivel 2 dice que debemos descubrir la razón principal por la que se nos dijo que lo hiciéramos. Muchas veces uno puede descubrir esta razón sin ni siquiera hablar con la otra persona. Cuando uno se pone en el lugar del líder, es más fácil ver por qué pidió que se hiciera.

14. Nivel 2—Actividades para el juego de imitación (10-20 minutos)

Muchas veces los estudiantes no tienen ni siquiera una idea de cuál es la razón principal por la que se les pide que obedezcan ciertas reglas. El propósito de esta actividad es hacer que identifiquen cuál es la razón principal por la que los líderes han compuesto ciertas reglas en particular.

A. Escoja las reglas para este juego de imitación.

Una opción es usar algunas de las situaciones que los estudiantes dieron en el Proyecto 2 de la Guía de estudio. Primero haga una lista de varias reglas. Usted podría identificarlas por adelantado, o pedirles a los estudiantes que le den ejemplos.
Una opción es pedirles que mencionen las reglas que les son más difíciles de obedecer.

Si usted va a dar esta clase en un programa residencial de Teen Challenge, entonces diseñe esta actividad alrededor de las reglas de este programa.

Si va a dar esta clase en una iglesia, podría usar reglas que se relacionan con la mayoría de sus estudiantes. Si todos son adolescentes, podría identificar las reglas que los padres les exigen que obedezcan. Si todos ya son adultos fuera del hogar de los padres, usted puede usar las reglas del lugar donde trabajan o las leyes de la comunidad—leyes de tráfico, leyes de impuestos u otros ejemplos que se relacionen con su vida hoy en día.

B. Pídales que escriban cuál es la razón principal por la que nuestros líderes tienen esta regla.

Opción 1—Pídales a sus estudiantes que escriban cuál creen que es la razón principal por la que sus líderes tienen esta regla. Indique que una regla en particular puede tener varias razones, pero pídales que identifiquen la que ellos creen ser la razón principal.

Opción 2— Pídales a sus estudiantes que trabajen en parejas o en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes para decidir juntos cuál creen que es la razón principal por la que sus líderes tienen esta regla. Pídales que escriban sus conclusiones.

Cualquiera que sea la opción que usted use, pídales a diferentes estudiantes que compartan sus respuestas con toda la clase. Pídales que expliquen sus respuestas.

Usted podría ver que algunos estudiantes concluyen que la razón principal por la que sus líderes tienen una regla en particular es “¡Porque quieren controlarme!”. Quizás usted no esté de acuerdo con sus respuestas, pero primero deje que sus estudiantes comenten antes de darles un resumen de evaluación y su opinión de la que usted cree que es la razón principal por la que tienen esta regla.

Anime a sus estudiantes a que les pidan a sus líderes que les clarifiquen la razón por la que tienen ciertas reglas. Pero adviértales que no hagan esta pregunta antes de obedecer—así no le parecerá al líder que lo están desafiando, sino simplemente tratando de aprender.

2

C. Juego de imitación: Cómo preguntarle a tu líder la razón principal por la que tiene esta regla.

Asigne a sus estudiantes el papel de líder o de estudiante (padre e hijo) para que imiten cómo pueden pedir clarificación de la razón principal por la que tenemos esta regla.
Usted podría pedirles a los líderes que participen en este juego de imitación, o simplemente pueden ser sólo sus estudiantes.

Un estudiante será la persona en autoridad que da las instrucciones o regla, y la otra persona(s) será a la que se le exige que obedezca lo que se le dijo que hiciera.

Esto probablemente resultará mejor si usted decide cuál regla presentará cada grupo. Deles sólo 2 minutos para planear su juego de imitación. Deben representarlo frente a toda la clase.

Si usted no confía en que sus estudiantes pueden planear las dos presentaciones en esta actividad, podría escribir las instrucciones en detalle. Vea un ejemplo escrito en el cuadro que está en las páginas 26-27 de este Manual del maestro.

También podría asignar a cada grupo versiones diferentes de la misma regla.
Por ejemplo, un grupo puede presentar a una persona rebelde que pregunta de la manera incorrecta—desafiando al líder. O el líder puede responder de una manera muy negativa— abusando de su autoridad. Luego asigne a otro grupo la manera correcta de tratar con esto—desde el punto de vista del líder o del que está bajo autoridad.

Si le es posible, grabe un video del juego de imitación. Esta **grabación** le ofrece un excelente repaso, pues pueden mirarlo y hablar de la manera en que la persona que está en autoridad, como también la persona bajo su autoridad, trataron con la situación.

Juego de imitación para los tres niveles de obediencia

Aquí hay una muestra de un juego de imitación que se puede usar con la Lección 2. Vea las instrucciones sobre la parte de la lección (el punto 14-C que trata con el Plan para la Lección 2, página 26 de este Manual del maestro) en la que esto se puede usar.

El objetivo principal para usar juegos de imitación en esta lección es darles a sus estudiantes experiencia en descubrir la razón principal por la que la persona en autoridad les dijo que hicieran algo.

Para preparar los juegos de imitación para la clase, por lo regular la persona en autoridad es la única que necesitará instrucciones escritas para lo que va a decir y hacer.

El estudiante que hace el papel de la persona bajo autoridad debe poder hacer ese papel sin ninguna instrucción especial.

Usted puede crear varias situaciones diferentes para el juego de imitación usando la misma regla:

1. Un líder amable, comprensivo que está hablando con una persona rebelde, maleducada.
2. Un líder amable, comprensivo que está hablando con una persona que está dispuesta a obedecer y que lo demuestra con su actitud, tono de voz y acciones.
3. Un líder enojadizo, autoritario que no tiene ningún interés en hablar de esto con la otra persona, no importa cuál sea su actitud.

El objetivo principal de la persona en autoridad es hacer que la otra persona obedezca. Deje a que la persona en autoridad use su discreción para decidir cuándo y cuánto le debe decir a la otra persona de sus razones para darle la regla o mandato.

Muestra de un juego de imitación

(Asigne los nombres en este juego de imitación según el género de sus estudiantes.)

Tomás es un nuevo cristiano que hace poco comenzó a trabajar en un pequeño negocio de imprenta cuyo dueño es cristiano. Esta mañana cuando Tomás llega al trabajo, su jefe le pide que hoy haga todas sus impresiones en una prensa nueva que acaba de comprar.
A Tomás le gustan los nuevos desafíos, así que pronto accede a usar la máquina nueva. Después que el jefe le da algunas instrucciones, Tomás comienza su trabajo.

Después de poco tiempo Tomás descubre algo que él no esperaba. Esta máquina nueva funciona mucho más lentamente que las otras máquinas con las que él ha trabajo antes. No está haciendo su trabajo con rapidez. Después de casi una hora, Tomás va y le pregunta al jefe si puede hacer su trabajo en la máquina que había usado ayer.

Instrucciones especiales para el jefe

Cuando Tomás te pregunte si puede hacer su trabajo en la máquina que había usado ayer, dile que no. Recuérdale que esta mañana él accedió a hacer todo su trabajo en la máquina nueva.

Si te pregunta por qué quieres que él use esta máquina nueva, tú le puedes decir: “Porque te lo pedí que lo hicieras y tú dijiste que sí”. Si él acepta y vuelve a hacer el trabajo, le puedes explicar que tienes varias razones por las que quieres que use esta máquina hoy. Éstas son algunas muestras de razones:

1. Tú quieres que Tomás aprenda a trabajar en varias máquinas y así aprenda mejor el negocio de imprenta.
2. Tú estás pensando venderle a un amigo esta prensa nueva, pero quieres estar seguro de que funciona correctamente antes de vendérsela. (Esta es la razón principal.)
3. Tú quieres ver cómo Tomás responderá a una situación que no es tan placentera como él esperaba. Tú quieres ver cuán dispuesto está él a obedecerte en esta clase de situación.

D. Evalúe los juegos de imitación

Después que hayan presentado los juegos de imitación, dedique tiempo para hablar de cuáles podrían ser las razones principales por las que la persona en autoridad dio esta regla o mando. También hablen de cuán eficaz fue la persona bajo autoridad en descubrir las razones principales por las que se le dijo que lo hiciera. Para concluir esta parte de la lección, añada cualquier otra información que les ayude a entender cuáles fueron las razones principales para dar la regla o mandato en esa situación.

El libro *Creative Teaching Methods,* por Marlene LaFever (David C. Cook Publishing) tiene dos capítulos que podrían ser muy útiles para escribir juegos de imitación. El Capítulo 5 dice cómo escribir y presentar juegos de imitación en el aula. El Capítulo 10 tiene que ver con estudios de casos, un método similar que podría ayudarle a diseñar estas actividades.

15. ¿Por qué preguntar por qué?

A lo largo de toda esta sesión de clase, indique la razón principal por la que los animamos a que pasen al Nivel 2 de obediencia. Entre mejor entiendan las razones principales por las que los líderes tienen estas reglas, más fácil les será obedecerlas. Y más fácil les será pasar al Nivel 3—obedecer voluntariamente.

16. Aplicación personal (5-10 minutos)

Dirija la aplicación personal de hoy al hecho de que toda persona debe hacer el compromiso de desarrollar una vida obediente. Anímelos a que oren y que le pidan a Dios fortaleza y sabiduría para lograr dominar todos los tres niveles de la vida obediente.

Pídales que escriban por lo menos una situación en los últimos días cuando uno de sus líderes les dijo que hicieran algo. Pídales que escriban cuál creen que es la razón principal por la que su líder les pidió que lo hicieran. Luego pídales que después de la clase vayan a ese líder y que le pidan que les explique la razón principal por la que les pidió que lo hicieran. Pídales que escriban lo que el líder les dijo. También deben decirle al líder cuál ellos creían ser la razón principal. Deben traer esto a la próxima sesión de clase.

17. Asignaciones

A. Al final de la sesión de clase, califique los Proyectos 2, 3 y 4 en la Guía de estudio, si es que les dio como requisito que los tuvieran terminados para esta sesión de clase. Por favor note—hay una Clave de respuestas para el Proyecto 3. Está inmediatamente después de la Guía de estudio en este Manual del maestro.

B. Al final de la sesión de clase, dé una prueba corta sobre Romanos 15:1-2.

C. Explique el Proyecto 8 de la Guía de estudio, ***"Obedeciendo por voluntad propia"***, al final de la sesión de clase.

D. Pídales a los estudiantes que lean el Capítulo 3 del Manual del alumno en preparación para la próxima sesión de clase.

18. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 3
¿Cómo debes responder cuando les hablas a tus líderes?

3

1. Verdad bíblica clave:

Necesito desarrollar maneras prácticas de mostrar respeto cuando les respondo a mis líderes.

2. Versículo clave:

Mateo 7:1 (NVI)

No juzguen a nadie, para que nadie los juzgue a ustedes.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 3 del Manual del alumno va con esta lección. Usaremos el Proyecto 3 de la Guía de estudio, ***"La comida de Daniel",*** en la sesión de clase de hoy.

4. Actividad para comenzar la lección (5 minutos)

Escoja una de las siguientes actividades para comenzar esta lección.

A. Muestre el video de los juegos de imitación de la Lección 2.

Usted podría poner el video de uno o más de los juegos de imitación en los que los estudiantes participaron en la sesión de clase anterior. (Vea el Plan para la Lección 2, punto 14, páginas 25-28.) Antes de poner el video, explíqueles a los estudiantes que hoy hablaremos de planear lo que deben decir cuando necesiten hablar con uno de sus líderes. Escuche cómo los estudiantes que participaron en los juegos de imitación comunicaron sus opiniones a sus líderes.

B. Parodia del capítulo 1 de Daniel presentada por los estudiantes

Pida a algunos de los estudiantes que se preparen para presentar una parodia del capítulo 1 de Daniel. Deles la libertad de añadir a la parodia lo que no da la Escritura, pero no les permita que cambien el patrón que usó Daniel para hacer el arreglo con sus líderes.

(Si usa esta actividad, haga un video para usarlo en sesiones de clase futuras.)
La *Nueva Traducción Viviente* expresa este capítulo con palabras muy al día. Esta es también la traducción que usan para su trabajo en el Proyecto 3 de la Guía de estudio.

C. Ejemplos de problemas para comunicarse con los líderes

Pida a una o a dos personas que den un ejemplo personal de una vez en su vida cuando se comunicaron terriblemente mal con sus líderes y las consecuencias que resultaron.

5. Repaso de los tres niveles de obediencia de la última sesión de clase

Al comenzar su discusión del material para la clase de hoy, tome uno o dos minutos para repasar los tres Niveles de obediencia de la sesión de clase anterior.

Cuando haga referencia a las diferentes ilustraciones en clase hoy, vuelva a esos tres niveles de obediencia y hable de cuáles niveles usaron las personas para responder a sus líderes.

6. Planea lo que le dirás a tu líder
(10-20 minutos) Manual del alumno, páginas 20-23

Use el material que se trató en el Capítulo 3 del Manual del alumno para dar un fundamento básico para los asuntos con los que usted quiere tratar en la sesión de clase de hoy.

El asunto principal con el que queremos tratar en esta lección es la necesidad de planear nuestras respuestas antes de hablar con nuestros líderes. Esto es especialmente importante si la conversación se relaciona de cualquier manera con un posible conflicto o con uno que ya existe. Use algunos de los ejemplos de la actividad anterior para indicar la importancia del tema con el que tratarán ahora.

Aquí hay seis de los puntos principales para tratar.

A. No condenes ni critiques a tus líderes.

B. Basa tu respuesta en tu opinión.

C. Dilo de una manera que le ayude a tu líder a lograr sus objetivos.

D. Fija objetivos para la manera en que responderás cuando surja un problema en particular.

E. Señala fechas para hablar con tu líder.

F. Pídele a Dios que te dé poder para hacer esto correctamente.

Manual del alumno, páginas 20-23

Usted podría tratar brevemente con cada punto y luego volver e ilustrar un buen ejemplo de cada paso. Contraste esto con algunos ejemplos de cómo no se debe hacer—ejemplos que hacen exactamente lo opuesto de los seis puntos que están arriba.

7. Juegos de imitación (10-15 minutos)

También podría usar algunos de los videos de los juegos de imitación de la sesión de clase anterior para identificar si la persona usó cualquiera de estos seis pasos cuando respondió al líder.

Divida a la clase en grupos de 3-5 estudiantes y dé a cada grupo el mismo juego de imitación. Pídales que diseñen una respuesta a la autoridad que siga todos los seis puntos que se dan sobre cómo responder a los líderes. Quizás les sea necesario añadir o inventarse respuestas para la persona en autoridad para poder completar su respuesta.

Usted podría hacer que la clase entera presente uno primero para que entiendan qué deben hacer cuando se separen en grupos pequeños.

Después que cada grupo haya completado su respuesta, pídales que la compartan con la clase. Cuando cada grupo haya dado su respuesta a la clase, dé a cada grupo la oportunidad para explicar por qué respondieron a la autoridad en la manera en que lo hicieron.

8. Capítulo 1 de Daniel. Proyecto 3 de la Guía de estudio (10-20 minutos)

Lean el capítulo 1 de Daniel y evalúen cómo Daniel se dirigió a sus líderes. Traten de determinar cuáles de los seis puntos que se dan al comienzo de esta lección usó Daniel. En este momento podrían hablar de todas las preguntas del Proyecto 3 de la Guía de estudio, "***La comida de Daniel***".

9. Responde con actitudes obedientes (5-15 minutos)

Pasen tiempo hablando en detalle de cómo pueden responder a sus líderes sin criticarlos ni condenarlos. También repasen las actitudes obedientes de las que hablaron en el Capítulo 1 del Manual del alumno y explique cómo es que se relacionan con este aspecto de la obediencia. Enfatice la importancia de expresar una actitud respetuosa.

10. Aplicación personal (10-15 minutos)

Concentre la aplicación personal de hoy en que usen las seis pautas que se presentan en esta lección cuando respondan a sus. Anímelos a concentrar su atención en usar por lo menos una de las pautas cada vez que hablen con sus líderes. Indique que entre más las usen, más esas actitudes llegarán a ser un patrón natural de responder a sus líderes.

Pídales que tomen uno de los ejemplos que usaron en el Proyecto 2 o en el Proyecto 4 de la Guía de estudio y que escriban una respuesta a su líder que incluye todas las pautas de las que se habló en la clase hoy. Recójalas antes que salgan de clase.

11. Asignaciones

A. Al terminar la sesión de clase, califique los Proyectos 2, 3 y 5 de la Guía de estudio, si es que les dio como requisito que los tuvieran terminados para esta sesión de clase. Por favor note—hay una Clave de respuestas para los Proyectos 3 y 5. Está inmediatamente después de la Guía de estudio en este Manual del maestro.

B. Al terminar la sesión de clase, dé una prueba corta sobre Efesios 6:1 y 3.

12. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 4
¿Qué debes hacer cuando tu líder te dice que hagas algo malo? y
Los resultados de obedecer y desobedecer a tus líderes

1. Verdad bíblica clave:

Necesito pensar con cuidado en los resultados de obedecer o de desobedecer a mis líderes en todas mis experiencias diarias.

2. Versículo clave

4

Efesios 6:1 y 3 (PDT)

[1] Hijos, obedezcan a sus padres porque ustedes pertenecen al Señor, pues esto es lo correcto. [3] «Así te irá bien y tendrás una larga vida en la tierra.»

3. Referencia a los materiales del estudiante

Los capítulos 4 y 5 del Manual del alumno van con esta lección.
Los Proyectos 5, 6, 7 y 8 de la Guía de estudio también se pueden usar con esta lección.

4. ¿Una o dos sesiones de clase?

Esta lección incluye dos temas, los que fácilmente se podrían expandir en dos lecciones separadas.

1. Capítulo 4: ¿Qué debes hacer cuando tu líder te dice que hagas algo malo?
2. Capítulo 5: Los resultados de obedecer y de desobedecer a tus líderes

Si usted trata con éstos en dos sesiones de clase separadas, entonces use la Verdad bíblica clave y el Versículo clave que se encuentran arriba para la lección sobre el Capítulo 5, Los resultados de obedecer y de desobedecer a tus líderes.

Use lo siguiente si es que enseña una lección separada sobre el Capítulo 4, ¿Qué debes hacer cuando tu líder te dice que hagas algo malo?

Verdad bíblica clave

Necesito responder con cuidado en la manera que Dios quiere que responda cuando mi líder me dice que haga algo malo.

Versículo clave: 1 Pedro 3:15 (NVI)

Más bien, honren en su corazón a Cristo como Señor. Estén siempre preparados para responder a todo el que les pida razón de la esperanza que hay en ustedes.

Si usted trata con los Capítulos 4 y 5 en una sola lección, entonces pase la primera parte de la sesión de clase hablando del Capítulo 4, "¿Qué debes hacer cuando tu líder te dice que hagas algo malo?" Luego pase el resto del tiempo en el otro tema— el Capítulo 5, "Los resultados de obedecer y de desobedecer a tus líderes".

5. Límites de tiempo que se sugieren en este plan para la lección

Podría ajustar los límites de tiempo que se sugeridos para su sesión de clase según el tiempo que le sea posible dedicar al material de esta lección. En la mayoría de los casos, si tiene dos períodos de clase, entonces puede pasar el período de tiempo más largo que se sugiere para cada punto.

Si va a enseñar los Capítulos 4 y 5 en una sola sesión de clase, le recomendamos que fije un objetivo específico respecto al tiempo de clase que pasará en cada capítulo. Luego que haya tomado esa decisión, usted puede determinar los temas de cada capítulo que enfatizará en su sesión de clase.

6. Actividad para comenzar la lección (5-10 minutos)

A continuación hay dos actividades para comenzar la lección. Si usted va a enseñar los dos capítulos en una sola sesión de clase, se le recomienda que use solamente la actividad indicada a continuación para el Capítulo 4.

A. Actividad para comenzar la lección sobre el Capítulo 4

Comience la sesión de clase con una historia en la que el líder le dijo a alguien que hiciera algo que era pecado. Puede ser una historia de la Biblia o una historia de su propia vida. Pregúnteles a sus estudiantes qué hubieran hecho ellos en esa situación.

B. Actividad para comenzar la lección sobre el Capítulo 5

Comience la sesión de clase pidiéndoles a los estudiantes que se imaginen por unos minutos que son la persona en autoridad. Pídales que escriban cómo responderían en estas dos situaciones. Usted podría cambiar los ejemplos para su clase, según la edad y los intereses de sus estudiantes.

1. Tu hija adolescente se ha negado a limpiar su cuarto. Esta mañana le dijiste claramente que lo hiciera, pero el cuarto todavía está desordenado. ¿Cómo reaccionarás a su desobediencia?

2. Tu hijo adolescente tiene la tarea de lavar los platos los martes por la noche. Esta semana tú tienes invitados a cenar el martes por lo que hay muchos más platos sucios. Tu hijo lava todos los platos él solo sin la ayuda de una lavadora automática. ¿Cómo responderás a su obediencia?

Luego que todos hayan escrito sus respuestas, pídales a varios voluntarios que compartan sus respuestas. Termine la discusión sobre el primer caso antes de pasar al segundo caso. Pídales a los estudiantes que expliquen las razones por las que escogieron sus respuestas.

Parte 1 de esta lección: ¿Qué debes hacer cuando tu líder te dice que hagas algo malo?

7. Materiales del estudiante relacionados con esta parte de la lección

El capítulo 4 del Manual del alumno va con esta parte de la lección.

8. Presente la Parte 1 de esta lección (2-5 minutos)

Es necesario dar consideración especial a las situaciones en las que los cristianos creen que sus líderes les están diciendo que hagan algo malo. Cuando presente esta sección, indique que rara vez se les presentarán estas clases de situación.
La gran mayoría de las situaciones son en las que el líder les dice que hagan algo que **es correcto.**

4

Usted podría presentar esta sección con esta pregunta:
"**¿Cómo responderían ustedes si yo les dijera que hagan algo malo?**"
Podría hacer la pregunta más específica. Por ejemplo, concentre la pregunta en decirles que desobedezcan una regla que todos sus estudiantes conocen comúnmente.

Si está enseñando esta lección en un centro de Teen Challenge o en un ministerio similar, podría hacerles esta pregunta: "Desde que llegaste a Teen Challenge, ¿tus líderes aquí te han dicho que hagas algo malo?"

También pregúnteles si pueden pensar en alguna situación en su vida entera en la que una persona en autoridad sobre ellos les ha dicho que hagan algo malo No se meta en ninguna discusión detallada de sus ejemplos en este punto. Simplemente asegúrese de que fue algo que de verdad sucedió.

¡Cuidado!

Al comienzo de esta parte de la lección, imponga claramente una regla básica. Solamente hablaremos de situaciones verdaderas. No hablaremos de situaciones imaginadas ni hipotéticas como "¿Qué si mi líder me dijera que haga...?"

9. Vista general de la Parte 1 de esta lección

Esto es una vista general de esta parte de esta lección. El resto del plan para la lección hará referencia a estas declaraciones y números como subtítulos para cada sección.

¿Qué debes hacer cuando tu líder te dice que hagas algo malo?

1. Averigua si oíste correctamente lo que tu líder te dijo que hicieras.

   Tu objetivo principal es reaccionar de una manera que agrade a Dios.

2. Determina si lo que se te ha dicho que hagas en realidad es pecado.
   ¿O es simplemente algo que tú crees ser una decisión deficiente por tu líder?

3. Si es pecado, determina cuál pecado es.
   ¿Cuál de las reglas de Dios desobedecerías?

4. Descubre la razón principal por la que el líder te dijo que lo hicieras.

5. Si la razón principal por la que tu líder te dijo que lo hicieras es para tu bien (no pecado), tienes la responsabilidad de obedecer a tu líder.

6. Si la razón principal por la que tu líder te dijo que lo hicieras es hacerte pecar, tienes la responsabilidad de desobedecer a tu líder.

10. Trate con el Punto A, Evalúa con cuidado lo que se te ha dicho que hagas. (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 24-26

Cuando trate con este punto de la lección asegúrese de que entienden cuál es el peligro de saltar a conclusiones. Anímelos a que evalúen la situación como lo hizo Domingo en la ilustración que se da en el Manual del alumno. Desafíelos a que hagan preguntas para clarificar lo que oyeron en vez de suponer que lo que oyeron es lo que el líder realmente quiere que hagan.

Otra posibilidad es que oyeron correctamente a su líder, pero que el líder cometió un error y no comunicó lo que realmente quería que la persona hiciera.

11. Tu objetivo principal es reaccionar de una manera que agrade a Dios (2-3 minutos)

Al pasar al resto de este capítulo, dígales muy claramente qué es lo que debe estar en el centro de sus respuestas. **"Tu objetivo principal es reaccionar de una manera que agrade a Dios."** Siempre que tu líder te diga que hagas algo malo (o bueno), tu objetivo principal debe ser responder de la misma manera en que respondería Jesús si Él estuviera en tu lugar.

Necesitas expresar claramente actitudes obedientes y una disposición a obedecer a Dios y a tus líderes cuando hables con ellos del problema que se te presenta.
Esto también se relaciona con el motivo que tienes.
¿Quieres expresar tu amor a Dios y a tu líder en esta situación?

12. Trate con el Punto B, Descubre la razón principal por la que tu líder te dijo que lo hicieras (5-15 minutos) Manual del alumno, páginas 26-27

Las páginas 26-27 del Manual del alumno da información adicional sobre varias posibles razones que el líder podría tener para decirte que hagas algo que tú crees que es pecado.

Anteriormente en este curso hablamos de cómo la persona debe descubrir la razón principal por la que se le dijo que hiciera algo. Las pautas que se presentan en esa parte del curso caben muy bien aquí también. Usted podría repasar rápidamente esas pautas.

Aquí hay tres preguntas que te puedes hacer para determinar por qué tu líder te dijo que lo hicieras:

1. ¿Cuáles son sus objetivos?

2. ¿Cómo es que lo que me ha dicho que haga le ayudará a lograr sus objetivos?

3. ¿Cuáles son algunas de las posibles razones por las que me ha dicho que haga esto? (Hagan una lista de todas las razones en que puedan pensar.)

13. Trate con el Punto C, Si la razón principal por la que tu líder te dijo que lo hicieras es para tu bien (no pecado), tienes la responsabilidad de obedecer a tu líder. (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 27-28

Indique que si la razón principal del líder es para bien, entonces debe haber una manera de hacerlo sin pecar. Necesitamos aprender a ser creativos.

Hablen otra vez de la historia en Daniel 1 para mostrar cómo es un ejemplo de cuando Daniel obedeció en una situación en la que la razón principal de la regla del líder era para el bien de Daniel. Usted podría usar los Proyectos 3 y 6 de la Guía de estudio.

14. Trate con el Punto D, Si la razón principal por la que tu líder te dijo que lo hicieras es hacerte pecar, tienes la responsabilidad de desobedecer a tu líder. (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 28-30 y los Proyectos 5 y 6 de la Guía de estudio

Al presentar el material para este punto, asegúrese de usar solamente ejemplos verídicos, no situaciones hipotéticas. Cerciórese de tratar cuidadosamente con el subpunto 3 que dice: **“Está dispuesto a sufrir las consecuencias de hacer el bien”.**

Hablen de la historia en Daniel 3 y Daniel 6 para mostrar cómo es que estos son ejemplos de cuando la razón principal de la ley era hacerlos desobedecer una de las leyes de Dios. Use los Proyectos 5 y 6 de la Guía de estudio en la discusión sobre Daniel 3.

Uno de los problemas en este punto es que muchas veces los cristianos no han desarrollado la capacidad para determinar correctamente cuál es la razón principal por las que el líder les dijo que hicieran algo. Dan por hecho que la razón principal es una mala razón. Se les hace difícil ver la situación desde el punto de vista del líder.

Sería bueno desarrollar una serie de estudios de casos para usarlos con esta lección. Cuando los estudiantes compartan historias que tengan que ver con en esta parte de la lección, usted podría escribir los detalles para poder usarlas en lecciones futuras.

Cuando la razón principal del líder es hacerte pecar, entonces necesitas ver esto como una oportunidad de obedecer a Dios. No veas esto simplemente como una oportunidad de desobedecer a tu líder.

15. Trate con el subpunto D-4, Escapa de las situaciones abusivas. (5-10 minutos) Manual del alumno, página 30

Uno de los aspectos de desobedecer a tus líderes se relaciona con los que están en una situación abusiva. Un padre podría estar abusando sexualmente a alguien de la familia. Es necesario que usted les explique claramente que Dios nunca jamás aprueba de esta clase de abuso y que es necesario negarse a participar en esa clase de actividad.

Este es claramente un ejemplo de cuándo no necesitas "Darle tiempo a Dios de que cambie el parecer del líder". Se debe todo esfuerzo para ayudar a que esta persona escape de la situación abusiva lo más pronto posible. Es muy probable que esto cause conflicto dentro de esa familia.

También indique que la persona que está siendo abusada no hace nada malo al exponer los pecados del abusador. Desafortunadamente algunos tienen una idea muy mixta con respecto a exponer el pecado. No es responsabilidad nuestra encubrir el pecado de esos abusadores.

Parte 2 de esta lección: Los resultados de obedecer y de desobedecer a tus líderes

16. Materiales del estudiante relacionados con esta parte de la lección

El Capítulo 5 del Manual del alumno va con esta parte de la lección.

17. Haga una lista de los resultados de obedecer y de no obedecer. (10-20 minutos)

Componga dos listas en la pizarra o en una hoja grande de papel.
Componga una lista de los **resultados de obedecer** a los líderes.
En la otra lista escriba los **resultados de desobedecer** a los líderes.

La clase entera puede hacer esto en un grupo grande, y una persona puede escribir los resultados en cada lista, o usted puede dividir a la clase en grupos pequeños y darle a cada grupo dos hojas de papel y un marcador grande para que ellos compongan sus dos listas.

Anímelos a que escriban un versículo bíblico para cada resultado que escriban. En estas listas, ellos pueden usar las respuestas que dieron en los Proyectos 1 y 7 de su Guía de estudio.

Después que terminen sus listas, pídale a cada grupo que dé un informe de sus resultados a toda la clase. Las dos listas probablemente contendrán resultados opuestos.

Entre más hablen de esto hoy, más claro llegará a ser para todos que obedecer a los líderes es algo que tiene sentido. Los resultados de obedecer a los líderes siempre prueban ser mejores que los de desobedecer a los líderes.

Aquí hay unas cuantas citas bíblicas que hablan de obedecer y de desobedecer a los líderes.

Obedecer al hombre Vea también la página 33 del Manual del alumno.

Proverbios 2:2

Proverbios 2:21

Malaquías 3:13

Romanos 6:16

Romanos 13:1-6

Efesios 6:13

Hebreos 5:8-9

1 Pedro 2:13-17

Desobedecer al hombre Vea también la página 37 del Manual del alumno.

Deuteronomio 11:26-28

1 Samuel 14

Proverbios 15:10

Romanos 6:16,25

Romanos 13:1-6

2 Corintios 10:6

1 Pedro 2:13-17

18. Trate con el Punto A: Los resultados de obedecer a tus líderes (5-10 minutos) páginas 31-33 del Manual del alumno

Según el tiempo que tenga, pueden hablar de algunos de los puntos clave con los que trataron en esta parte del Manual del alumno. Podría serles especialmente útil a sus estudiantes hablar del **subpunto 3,** ¿***Cómo es que la obediencia cambia mi vida?*** Aquí se presentan dos cualidades—el desarrollo de autodisciplina y de confianza. Estas cualidades son muy importantes para una vida saludable y balanceada.

19. Trate con el Punto B-1: ¿Cuáles son las consecuencias de desobedecer? (5-10 minutos para los puntos 19-23 de este plan para la lección) Manual del alumno, páginas 34-36

Explique las diferencias entre las siguientes palabras que se relacionan con las consecuencias de la desobediencia. (Si usted trató con esto recientemente en el curso ***La obediencia a Dios,*** entonces un repaso rápido les debe ayudar a recordar lo que han aprendido sobre estas palabras.)

a. Consecuencias naturales

b. Disciplina

c. Castigo

d. Venganza

Después de tratar con estas palabras, procure dar un ejemplo de cada una y de cómo se relacionan con obedecer y con desobedecer a los líderes. Indique que a veces nuestros líderes cometen errores cuando disciplinan a la persona que no debían haber disciplinado.

En la mayoría de los casos, podemos estar seguros de que nuestros líderes realmente quieren lo que es mejor para nosotros y que están tratando de ser justos e imparciales. Podemos descansar con paz en el corazón cuando recordamos que Dios ve las cosas tal como realmente sucedieron. Él nos recompensará por obedecer a nuestros líderes.

20. Consecuencias naturales (2-5 minutos) Manual del alumno, página 34

Un padre de familia le dice al hijo: “No toques la estufa. Está muy caliente”. Si el niño desobedece y toca la estufa, la ***consecuencia natural*** de ese acto de desobediencia es que el niño probablemente se quemará el dedo.

Indique que las consecuencias naturales son simplemente eso—resultados naturales (automáticos) de una acción en particular. Estos resultados no son lo mismo que disciplina o castigo. Cuando desobedeces a tus líderes, siempre hay consecuencias. Quizás no seas sorprendido cada vez que desobedeces a tus líderes, pero tu desobediencia tendrá ciertos efectos.

Una seria consecuencia de la desobediencia es que la persona comienza a desarrollar actitudes que le hacen fácil desobedecer a sus líderes. Estas actitudes desobedientes hacen más difícil obedecer a los líderes en situaciones futuras. Tomen tiempo para leer y hablar de Gálatas 6:7-10.

Gálatas 6:7-10 NVI

7 No se engañen: de Dios nadie se burla. Cada uno cosecha lo que siembra. 8 El que siembra para agradar a su naturaleza pecaminosa, de esa misma naturaleza cosechará destrucción; el que siembra para agradar al Espíritu, del Espíritu cosechará vida eterna. 9 No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos. 10 Por lo tanto, siempre que tengamos la oportunidad, hagamos bien a todos, y en especial a los de la familia de la fe.

Indique que Dios no ignora lo que decidimos hacer. Cosecharemos las consecuencias de nuestras decisiones ya sea de obedecer o de desobedecer.

21. Disciplina (2-5 minutos) Manual del alumno, página 35

Cuando desobedeces a tus líderes, muchas veces ellos te disciplinan. La ***disciplina*** lleva en sí la idea de corregir un problema. El propósito de la disciplina es ayudar a la persona a vivir correctamente—a que opte por obedecer la próxima vez que se vea ante la misma situación. Hebreos 12:7-11 explica las razones por las que nuestros líderes nos disciplinan.

Algunas traducciones de la Biblia usan aquí la palabra "castigo" en vez de disciplina. En esos casos, el traductor no hace las estrictas distinciones entre castigo y corrección que hacemos en esta lección. En muchos casos, la palabra castigo se usa en un sentido muy amplio para incluir cualquier tipo de disciplina o corrección.

La disciplina lleva en sí el elemento de esperanza. La disciplina se da con la esperanza de que lleve a un cambio positivo en la vida de la persona desobediente. Cualquiera que sea la forma de disciplina que se use, debe tener el claro efecto de guiar a la persona para que entienda mejor cómo vivir correctamente.

22. Castigo (2-5 minutos) Manual del alumno, página 35

El castigo, según lo definimos aquí, lleva en sí la idea de que cierta clase de experiencia dolorosa se le impone a la persona para castigarla por sus actos de desobediencia.
El castigo lleva en sí la idea de que la persona desobediente debe sufrir por lo que hizo.
El castigo no siempre lleva la connotación de ayudar a corregir el problema.
Su propósito es hacer que la persona pague por el mal que ha hecho.

23. Venganza (2-5 minutos) Manual del alumno, página 36

El propósito de la venganza es desquitarse de la persona que hizo el mal. Si Jaime golpeó a tu hermanito, entonces tú golpearás a Jaime, o le pedirás a uno de tus amigos que lo haga por ti. Venganza es tomar en tus manos la responsabilidad de castigar a la persona que ha hecho el mal.

La venganza ignora las relaciones de autoridad y las responsabilidades que tienen los líderes de ver que se aplique la disciplina apropiada a la persona que ha desobedecido. Romanos 12:17, 19-21 nos dice lo que el cristiano debe hacer con respecto a la venganza. Dios dice: "Mía es la venganza".

24. Trate con el Punto B-4, La necesidad de tener disciplina y castigo hoy (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 37-38

Usted podría hablar de la necesidad de tener castigo y de las diferentes clases de castigo. Hebreos 12:5-13 dice cómo y por qué Dios nos castiga cuando desobedecemos. Esta cita bíblica también habla del por qué nuestros líderes terrenales nos disciplinan a nosotros. Si nuestros líderes no nos aman, no nos disciplinarán.

También podría hablar de algunas de las diferentes formas de disciplina que se usan en los que están en su clase. Trate de identificar por qué se usan estas formas de disciplina. También podría evaluar la eficacia de estos diferentes métodos.

25. Aplicación personal (5 minutos)

Si usted enseña toda esta lección en una sola sesión de clase, podría usar sólo la primera sugerencia para la aplicación personal. Si trata con estos dos temas en sesiones de clase separadas, entonces puede usar cada uno con la sesión de clase apropiada.

A. Parte 1 de la lección – Cuando se te dice que hagas algo que es pecado

Dirija la aplicación personal de esta parte de la lección a descubrir la razón principal por la que su líder les dijo que hicieran algo malo. Esta es la clave para responder a la situación de una manera que dé gloria a Dios. Anímelos a que se esfuercen por desarrollar esta habilidad cada vez que su líder les diga que hagan algo, no sólo cuando les diga que hagan algo malo.

B. Parte 2 de la lección – Los resultados de obedecer y de desobedecer a tus líderes

Desafíelos a que siempre obedezcan a sus líderes. Anímelos a que busquen las consecuencias de obedecer a sus líderes y las bendiciones que Dios da a los que obedecen a sus líderes. Use las listas que hicieron al comienzo de la sesión de clase para grabarles en la mente las significantes diferencias que hay entre las dos listas.

Pídales que le escriban una oración a Dios dándole gracias por los líderes que Él ha puesto sobre ellos. Anime a los estudiantes a que le pidan a Dios que bendiga a sus líderes y que les ayude con su trabajo. Anímelos a que busquen primero la ayuda y fortaleza de Dios para obedecer a sus líderes hoy y cada día de su vida.

26. Asignaciones

Califique los Proyectos 5, 6, 7 y 8 de la Guía de estudio al final de esta sesión de clase. Por favor note—hay una Clave de respuestas para el Proyecto 5.
Está inmediatamente después de la Guía de estudio en este Manual del maestro.

27. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 5
Examen

1. Presente el próximo curso que va a enseñar.

A. Entregue la *Guía de estudio* o cualquiera de los proyectos que se deben completar antes de la primera clase del próximo curso que va a enseñar.

B. Haga que los estudiantes pasen a la última página de su nueva *Guía de estudio*. Deben encontrar una copia en blanco de la *Lista de asignaciones de clase* en la parte posterior de la *Guía de estudio*. Deles las fechas para cada prueba, proyecto y para el examen.

C. Entregue el nuevo *Manual del alumno* y asígneles que lean el capítulo uno en preparación para la primera clase.

2. Dé el examen sobre este curso.

3. Si todavía no lo ha hecho, devuelva todas las pruebas y los proyectos que ha calificado.

Manual del alumno

El Manual del alumno no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del Manual del alumno.

Guía de estudio

La Guía de estudio no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

La Guía de estudio para *La obediencia al hombre* tiene una clave de respuestas para el maestro para varios de los proyectos.

La **Clave de respuestas** para la Guía de estudio está incluida comenzando en la siguiente página.

Consulte la página 5 de este Manual del maestreo para obtener más información sobre el uso de la Guía de estudio.

La obediencia al hombre

Cultivando una actitud sumisa hacia los que están en autoridad

Por David Batty

Guía de estudio

Clave de respuestas

5a Edición

EGNV
Estudios de Grupo para una Nueva Vida

Proyecto 1..... 3

Proyecto 3..... 4

Proyecto 5..... 6

Ultima revise: 10-2021

La obediencia al hombre
Proyecto 1
Clave de respuestas

Mirando a los líderes

1-4. Respuestas personales

Todas las siguientes respuestas están basadas en Romanos 13:1-7 y 1 Pedro 2:13-17. Estas son "Respuestas sugeridas". Sus estudiantes pueden tener otras respuestas aceptables.

5. ¿De dónde obtienen los líderes su autoridad?
(¿De dónde obtienen el derecho a dirigir o gobernar?)

v. Romanos 13:1 "de parte de Dios."

6. ¿Qué está haciendo usted realmente cuando desobedece a un líder?

v. Romanos 13:2 "a lo establecido por Dios resiste."

7. ¿Cuáles son los resultados de la desobediencia? (se requieren 2 respuestas)

(1) v. Romanos 13:2 "la persona es castigada."

(Se da la misma respuesta en 1 Pedro 2:14.)

(2) v. Romanos 13:4 "temor."

(3) v. Romanos 13:2 "a lo establecido por Dios resiste."

8. ¿Cuáles son los resultados de la obediencia? (se requieren 6 respuestas)

(1) v. Romanos 13:3 "no se teme a la autoridad." (libre de temor)

(2) vv. Romanos 13:3 y 1 Pedro 2:14 "la persona será respetada"

(3) v. Romanos 13:5 "te guarda de la ira de Dios."

(4) v. Romanos 13:5 "tendrás paz en tu corazón."

(5) v. 1 Pedro 2:13 "agradarás a Dios."

(6) v. 1 Pedro 2:14 "haces la voluntad de Dios."

(7) v. 1 Pedro 2:15 "haces callar a hombres insensatos."

(8) v. 1 Pedro 2:16 "puedes ser tentado a usar tu libertad como pretexto para el pecado (o dejas de hacer restitución por pecados)."

9. Respuestas personales

La obediencia al hombre
Proyecto 3
Clave de respuestas

La comida de Daniel

Todas las respuestas están basadas en el capítulo 1 de Daniel.
Estas son “Respuestas sugeridas”. Sus estudiantes pueden tener otras respuestas aceptables.

1. ¿Por qué no obedeció Daniel lo primero que se le ordenó?

v. 8 Daniel decidió que no comería de la ración de la comida del rey.
La razón principal de su decisión era que esta comida incluía carne y vinos prohibidos por la ley judía.

2. ¿Por qué se le ordenó a Daniel comer la carne y beber el vino del rey?

vv. 3, 4, 5 Daniel y sus tres amigos fueron escogidos para un programa especial de adiestramiento de tres años. Sólo fueron escogidos jóvenes fuertes, saludables, y bien parecidos de las familias reales de Judá. El rey les asignó la mejor comida y el mejor vino de su propia ración, pues deseaba que comieran la mejor comida que había.

v. 10 El jefe de los eunucos a cargo de Daniel le dijo que debía comer de esos alimentos porque esas eran las órdenes del rey. El jefe de los eunucos tenía la responsabilidad de obedecer a su soberano.

v. 15 Para que estuvieran saludables.

3. Los líderes de Daniel le dijeron que debía comer de la comida que el rey había ordenado. ¿Qué hizo Daniel antes de obedecer a los que tenían autoridad? Mencione las cosas que hizo. (Por lo menos hay siete respuestas posibles) Base sus respuestas en los versículos 5 a 15.

(1) v. 8 Primero verificó si por comer de aquella comida quebrantaba las leyes de Dios.

(2) v. 8 Daniel decidió no comer la comida ni beber el vino de la cocina del rey.

(3) v. 8 Pidió permiso al jefe de los eunucos para comer otras comidas.

(4) v. 11 Daniel habló con su mayordomo, el hombre puesto por el jefe de los eunucos.

(5) v. 12 Daniel sugirió un período de prueba de diez días de dieta de vegetales y agua.

(6) v. 13 Daniel pidió al mayordomo que evaluara su experimento y decidiera por sí mismo si eran saludables, razón de que se les ordenara comer de la ración del rey.

(7) v. 14 Daniel esperó con paciencia la respuesta.

(8) v. 15 Daniel cooperó con el mayordomo en el experimento de 10 días.

4. ¿Cuál era la actitud de Daniel hacia las personas en autoridad?

(1) v. 8 Mostraba respeto y estaba dispuesto a razonar con estas personas.
La actitud de Daniel hacia quienes tenían autoridad sobre él era muy buena.
En el versículo 8 vemos su actitud de obediencia a las leyes de Dios.
Las actitudes de Daniel hacia aquellos hombres que estaban por encima de él era muy respetuosa. No exige las cosas a su manera—no tiene una actitud de rebeldía. No tiene una actitud de censura; ni una vez se dice que Daniel criticó a sus líderes.

(2) vs. 11 Lo discutió con sus líderes.

(3) vs. 12 Sugirió una alternativa creativa. No exigió las cosas a su manera.

(4) vs. 13 Dejó que el líder tomara la decisión final.

5. ¿Por qué obedeció Daniel?

(1) Daniel obedeció porque Dios quería que él obedeciera.
Las leyes de Dios le ordenaban obedecer al hombre.

(2) v. 14 Porque se le dio permiso para tener una dieta especial.
Esta dieta especial le permitía obedecer tanto al hombre como a Dios.

La obediencia al hombre
Proyecto 5
Clave de respuestas

Los tres amigos de Daniel en el horno de fuego

Todas las respuestas están basadas en el capítulo 3 de Daniel.
Estas son “Respuestas sugeridas”. Sus estudiantes pueden tener otras respuestas aceptables.

1. ¿Por qué se les ordenó a los tres hombres inclinarse ante la estatua dorada?

v. 5 Debían inclinarse y adorar a la estatua del rey Nabucodonosor para mostrar lealtad al rey.

v. 28 El rey explica que se les había ordenado servir y adorar a otro Dios.

2. ¿Por qué desobedecieron los tres hombres?

v. 18 Porque se les estaba ordenando adorar a otro dios. Esto contravenía totalmente las leyes de Dios. No podían hacer nada para cambiar la situación, ni podían obedecer sin caer en pecado. Su única alternativa era obedecer las leyes de Dios y sufrir las consecuencias.

3. ¿Cuáles fueron los resultados de su desobediencia?

(1) v. 8 Fueron condenados por algunos funcionarios del gobierno.

(2) v. 9-18 Pudieron explicar personalmente al rey por qué no se inclinaban ni adoraban la estatua. Explicaron que no adoraban la estatua porque esto era contra sus convicciones religiosas, no porque fueran rebeldes a las leyes del rey.

(3) v. 15 Se les dio una segunda oportunidad de obedecer el mandato del rey.

(4) v. 19 Sus acciones provocaron que el rey se enojara mucho con ellos.

(5) v. 19 El horno fue calentado siete veces más de lo usual.

(6) v. 21 Fueron castigados por su desobediencia. Fueron lanzados al horno de fuego.

(7) v. 22 Los hombres que los lanzaron al fuego murieron quemados. (Si los tres hombres hubiesen obedecido al rey, nada de esto hubiera sucedido.)

(8) v. 24 El rey se asombró de lo que sucedió al lanzar los tres hombres al fuego. Lo que vio realmente causó un impacto en él. Esto captó verdaderamente su atención y lo hizo pensar.

(9) v. 25 Dios pudo usarlos para dar al rey y a ellos mismos una gran lección acerca de Dios y su poder para proteger a los cristianos.

(10) v. 25 Dios les dio su protección. Dios los salvó.

(11) v. 26 Ellos tuvieron una oportunidad de mostrar al rey que estaban dispuestos a obedecerle siempre que no los obligara a quebrantar las leyes de Dios.

(12) v. 27 Sus vidas fueron un testimonio a todas las personas que estaban allí.

(13) v. 29 El rey les dio su protección contra otra persecución religiosa.

(14) v. 30 Se les permitió permanecer a cargo de los asuntos de Babilonia.

(15) v. 30 El rey los promovió a altos cargos.

4. ¿Cuál fue la actitud de ellos hacia el rey?

(1) v. 16-18 Sadrac, Mesac, y Abed-nego tenían actitudes de respeto y de lealtad al rey. No fueron rebeldes al presentar su caso ante el rey; le explicaron sencilla y cuidadosamente por qué no iban a adorar al ídolo.

(2) Fueron valientes, no miedosos.

Examen,
la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del examen, la clave de respuestas para el examen y el certificado.

Nombre_____ **La obediencia al hombre**

Fecha_____ **Examen 5a Edición**

Clase_____ _____**Calificación**

Preguntas de Correcto-Incorrecto (1 punto cada una)

Instrucciones: Escribe ___X___ si la respuesta es "cierto".

Escribe ___O___ si la respuesta es "falso".

1._____Si a usted se le ordena a hacer algo malo, Dios quiere que usted encuentre otra formade hacerlo, de modo que no peque.

2._____Las dos leyes más importantes de la Biblia hablan del amor.

3._____Si su autoridad le ordena que peque, usted debe hacerlo aunque sea pecado.

4._____Dios quiere que usted sólo respete a aquellas autoridades que no cometen ningunafalta.

5._____Usted siempre debe entender por qué su autoridad le ha ordenado a hacer algo.

6._____Dios lo castiga porque lo aborrece cuando usted peca.

7._____Usted tiene la responsabilidad de juzgar a las personas en autoridad sobre usted sólodebe obedecer a las que son Cristianas.

8._____La Biblia nos dice que los niños no deben obedecer a sus padres.

9._____Usted debe estar siempre dispuesto a obedecer a las autoridades.

10._____Cuando una persona en autoridad sobre usted hace algo malo, usted siempre debe decirleque está equivocada.

11._____La Biblia dice que usted no está obligado a obedecer a sus padres después de cumplir18 años de edad.

12._____Dios nos ha ordenado a amar a quienes tienen autoridad sobre nosotros.

13._____Si ama a Dios, usted sólo obedecerá a los cristianos. No obedecerá a los pecadores.

14._____Usted debe aprender a obedecer por decisión propia, sin que se le tenga que decir.

Pregunta de selección múltiple (3 puntos)

Instrucciones: Escriba la letra de la mejor respuesta en el espacio en blanco.

1._____Si la persona en autoridad sobre usted comete un error, usted:

A. debe quejarse y discutir con ella.

B. debe orar por ella.

C. no debe obedecerla.

D. debe decir al jefe de ella el error que cometió.

Preguntas breves de ensayo

1. ¿Cuáles son los tres niveles de obediencia al hombre? (9 puntos, 3 puntos cada una)

   1._____

   2._____

   3._____

2. Mencione 5 resultados de su obediencia a los líderes. (5 puntos, 1 punto cada una)

   1._____

   2._____

   3._____

   4._____

   5._____

3. Escriba los versículos que debía memorizar. (16 puntos)

Preguntas breves de ensayo *continuación*

4. Diga una forma en que ya ha puesto en práctica esta semana lo que ha aprendido en este curso. (10 puntos)

_____

_____

_____

_____

_____

5. *¿Por qué* debe usted descubrir la razón principal de que su líder le ha ordenado a hacer algo? (Cuando le ha ordenado a hacer algo bueno.) (4 puntos)

_____

_____

_____

6. ¿Cuál debe ser el motivo principal de su obediencia a sus líderes? (4 puntos)

_____

_____

_____

7. Mencione 3 formas de mostrar a sus líderes que usted *quiere* obedecerles. (6 puntos, 2 puntoscada una)

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Preguntas breves de ensayo *continuación*

8. ¿Qué es lo primero que usted debe hacer cuando su líder le ordena hacer algo malo? (5 puntos)

_____

_____

_____

9. Proyecto especial de aplicación.

   A. En los dos últimos meses, ¿a qué líder le ha sido más difícil obedecer? Explique brevemente por qué. (2 puntos)

   _____

   _____

   _____

   B. Piense en las distintas cosas de las que hemos tratado en este curso, *La obediencia al hombre.* ¿Qué cree usted que podría hacer hoy para que le resultase más difícil obedecer a este líder?Mencione 3 cosas. (6 puntos, 2 puntos cada una)

   1. _____

   _____

   _____

   2. _____

   _____

   _____

   3. _____

   _____

   _____

Observe lo siguiente:

La página 5 de este examen va junto con el proyecto especial de aplicación de esta página. **Antes** deentregar este examen a su maestro, usted deberá copiar aparte sus respuestas de esta página. El maestroentonces le dirá en qué fecha debe entregar la página 5 de este examen.

Nombre_____ **La obediencia al hombre**

Fecha_____ **Examen 5a Edición**

Clase_____ página 5

Instrucciones

Para responder la pregunta número 10, **copie sus respuestas de la página 4** de la pregunta número 9 de este examen. Lea las preguntas 11 y 12 para cerciorarse de que entiende lo que debe hacer para completar esta parte del examen. Debe llevarse esta página a casa.
Hoy debe entregar a su maestro las páginas 1-4.

10. A. En los dos últimos meses, ¿a qué líder le ha sido más difícil obedecer? Explique brevementepor qué.

_____

_____

_____

B. Piense en las distintas cosas de las que hemos tratado en este curso, *La obediencia al hombre*. ¿Qué cree usted que podría hacer hoy para que le resultase más difícil obedecer a este líder?Mencione 3 cosas.

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

11. Escoja una de las cosas que anotó en la pregunta 10B para hacerla este fin de semana.

Escriba aquí lo que escogió_____

12. Cuando haya alcanzado su meta mencionada en la pregunta anterior (No 11), escriba lo que su-cedió.

    A. ¿Cuándo lo hizo? (2 puntos) Fecha_____ Hora_____

    B. ¿Dónde lo hizo? (2 puntos) Lugar_____

    C. Describa brevemente los resultados. (3 puntos)

    _____

    _____

    _____

    _____

    _____

    D. Después de hacer esto, ¿fue más fácil obedecer a su líder? ¿Por qué? (3 puntos)

    _____

    _____

    _____

    _____

    E. ¿Qué aprendió de esta experiencia? (6 puntos)

    1. _____

    _____

    _____

    2. _____

    _____

    _____

    3. _____

    _____

    _____

La obediencia al hombre
Examen 5a Edición
Clave de respuestas

Nota al maestro: Espere que sus alumnos le entreguen las páginas 5 y 6 antes de calificar los exámenes.

Página 1

Preguntas Cierto-Falso
(1 punto cada una)

1. X Correcto
2. X Correcto
3. O Incorrecto
4. O Incorrecto
5. X Correcto
6. O Incorrecto
7. O Incorrecto
8. O Incorrecto
9. X Correcto
10. O Incorrecto
11. O Incorrecto
12. X Correcto
13. O Incorrecto
14. X Correcto

Página 2

Pregunta de selección múltiple
(3 puntos)

1. B

Preguntas breve de ensayo

1. 9 puntos—3 cada una
    1. Obedece (porque se te dijo que lo hicieras).
    2. Obedece y descubre la razón principal por la que tu líder te dijo que lo hicieras.
    3. Obedece voluntariamente (porque es lo que debe hacer).
2. 5 puntos—1 punto cada una

    (Respuesta personal)
3. 16 puntos

    Romanos 13:1, 2 Efesios 6:1, 3

La obediencia al hombre
Examen 5a Edición
Clave de respuestas

Página 3

4. 10 puntos
   (Repuestas personales)

5. 4 puntos
   (Respuesta sugerida)

   Para que la próxima vez pueda obedecer pordecisión propia.

6. 4 puntos
   (Respuesta sugerida)

   Para mostrar a Dios que le amo.

7. 6 puntos-2 puntos cada una
   (Respuestas personales)

Página 4

8. 5 puntos
   (Respuesta sugerida)
   Descubrir la razón principal de que ellíder me ordena hacerlo.

9. A. 2 puntos
      (Respuesta personal)

   B. 6 puntos--2 puntos cada una
      (Respuestas personales)

Página 5 y 6

10. Sin puntuación

11. Sin puntuación

12. Todas son respuestas personales

    A. 2 puntos

    B. 2 puntos

    C. 3 puntos

    D. 3 puntos

    E. 6 puntos

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

La obediencia al hombre

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

La obediencia al hombre

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____