

## Poslušnost čoveku

Razvijanje stava pokornosti prema osobama sa autoritetom





---

---

# **Poslušnost čoveku**

Razvijanje stava pokornosti prema osobama sa autoritetom

Devid Beti

Priručnik za Učitelje

5. Izdanje



# **Poslušnost čoveku**

## **Razvijanje stava pokornosti prema osobama sa autoritetom**

### **Priručnik za Učitelje**

### **5. Izdanje**

### **Devid Beti**

U ovom priručniku su korišteni Biblijski stihovi iz navedenih prevod Biblije:

Stihovi označeni sa NLT su iz Holy Bible, New Living Translation, copyright 1996, 2004. Korišteni su uz dozvolu of Tyndale House Publishers, Inc., Wheaton, Illinois 60189. Sva prava su zadržana.

Copyright © 2022, Teen Challenge USA.

Ovaj priručnik je izdat na engleskom jeziku i izvorno nazvan, *Obedience to Man, 5th edition*

Ovi materijali mogu biti umnoženi i distribuirani za upotrebu u Tin Čelindžu, sličnim programima, lokalnim crkvama, školama i drugim edukacionim ustanovama. Ovi materiali mogu biti preuzeti sa interneta na web sajtu: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Institucije i pojedinci koji žele da koriste ove materijale, trebaju imati dozvolu od Global Tin Čelindž - a.

Ovaj priručnik je deo materijala za kurs *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* osmišljenih i kreiranih za crkve, škole, zatvorske službe, Tin Čelindž programe, i slične službe koje edukuju nove hrišćane. Priručnik za učitelje, Priručnik za studente, Vodič za pručavanje, Ispitni test, i Sertifikat o završenom kursu su dostupni u ovom materijalu. Za više informacija o ovim lekcijama kontaktirajte:

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org) and [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

Izazov Mladima Srbija/Teen Challenge Serbia  
Bulevar Evrope 30  
21000, Novi Sad  
Republika Srbija  
Email: [teen.challenge.serbia@gmail.com](mailto:teen.challenge.serbia@gmail.com)



# Poslušnost čoveku

Ovaj kurs ima potencijal da bude veoma kontroverzan, posebno ako neki od vaših učenika nisu hrišćani. Božji obrazac poslušnosti nema mnogo smisla za mnoge nehrišćane. Važna stvar u vezi sa ovim kursom je da se jasno pokaže šta Bog očekuje od hrišćana. Bog će hrišćanima dati silu da slušaju svoje vođe.

1

## Poglavlje 1. Osnovne istine o poslušnosti našim vođama

Ovo poglavlje počinje diskusijom o vašim životnim iskustvima sa vašim vođama. Takođe gledamo ko su različiti ljudi kojima treba da se povinujemo. Istražujemo nekoliko smernica koje će nam pomoći da s ljubavlju slušamo svoje vođe.

2

## Poglavlje 2. Tri nivoa poslušnosti

Proučavamo tri nivoa poslušnosti koji nam mogu pomoći da pređemo na efikasniji način života koji poštije Boga.

3

## Poglavlje 3. Kako ispravno razgovarati sa vašim vođama?

Istražujemo prave načine da reagujemo kada razgovaramo sa našim liderima. Pogledali smo neke praktične načine za razvijanje doslednog načina života poslušnosti.

4

## Poglavlje 4. Šta činiti kada ti tvoj vođa naloži da učiniš nešto pogrešno?

Ovo poglavlje razmatra tešku temu kada je prikladno ne poslušati svoje vođe. Takođe istražujemo situacije kada je pravi odgovor otkrivanje kreativnih alternativa uputstvima koja nam je dao vođa.

5

## Poglavlje 5. Rezultati poslušnosti i neposlušnosti vođama

Odvajanje vremena da sagledate posledice poslušnosti i neposlušnosti svojim vođama može biti moćna motivacija da promenite način na koji odgovarate svojim vođama. Takođe istražujemo razliku između prirodnih posledica, discipline, kazne i osvete u odnosu na neposlušnost.

## Šta se nalazi u priručniku za učitelje

Priručnik za učitelje ima četiri odeljka. Svaki odeljak je obeležen naslovnom stranom.

- Plan lekcija za učitelje
- Priručnik za Studente
- Vodič za Proučavanje
- Testovi, odgovori na pitanja za test i svedočanstvo o položenom kursu

Uputstvo za korišćenje svakog dela kursa se nalazi odmah iza uvoda na sledećoj strani.

# Uvod

Ovaj kurs je samo jedan u ciklusu kurseva koji su namenjeni za poučavanje i odgoj novih hrišćana. Verujemo da danas postoji velika potreba da se pomogne novim hrišćanima da na praktican način povežu Hristova učenja sa svojim životom. Ovi kursevi se mogu uspešno koristiti kako u programima za rehabilitaciju zavisnika tako i u crkvama u službi sa mladima i odraslima koji žele da hrišćanstvo postane deo njihovog svakodnevnog života u praktičnom smislu.

Glavna svrha ovog i svih drugih kurseva iz ciklusa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* je da se oni (novi hrišćani) upoznaju sa značajnim životnim pitanjima. Nije nam namera da ih snabdemon iscrpnom studijom o ovim temama.

Nacionalni komitet Tin čelindža SAD zadužen za nastavni plan, planira da nastavi sa revizijom ovih lekcija. Rado prihvatom sve kritike ili sugestije sa vaše strane o tome kako da se materijali poboljšaju.

## Kako koristiti priručnik za učitelje

### 1. Plan lekcija za učitelje

Početna stranica je ujedno i pregled čitavog kursa.

Na sledećoj strani se nalazi primerak *Spisak Zadataka za studente*. Tu piše kada svaki zadatak prema *Vodiču za Proučavanje* treba da se završi, i kada će svaki kviz i test biti održani. Svi studenti bi na početku kursa trebalo da dobiju po jedan nepotpunen primerak ovog Spiska, i odgovarajuće informacije u vezi sa tim. U *Vodiču za Proučavanje* već postoji po jedan nepotpunen uzorak Spiska. Nalazi se u koricama knjige na poslednjoj strani.

Sledi plan časova napravljen za svaku lekciju pojedinačno. Svaki plan časa sadrži Ključnu biblijsku istinu i Ključni stih. To se može podeliti na početak svakog predavanja. Oni su korisni da bi se prilikom diskusije držali teme tokom čitavog predavanja.

Ispod Ključne biblijske istine i Ključnog stiha nalazi se nekoliko komentara o tome kako predavati lekciju. U mnogo slučajeva, nastavnik se upućuje na Priručnik za Studente ili zadatke u Vodiču za Proučavanje.

Svaka lekcija završava sa aktivnoću koja se zove "lična primena". Važnost ovog dela je izuzetna. Novi hrišćani treba da imaju jasno vodstvo kako da ova biblijska učenja sprovedu u svakodnevnom životu. Potrudite se da zaista učinite sve da novi studenti sprovedu u delo sve ono što nauče na kursu.

Na kraju svake lekcije nalazi se spisak zadataka za studente.

Većina kurseva je prvobitno zamišljena kao serijal od 5 predavanja, svako u trajanju od jednog sata. Poslednji čas je predviđen za ispit. Svih 14 kurseva u ovom ciklusu se mogu završiti u roku od 3-4 meseca ako držiš predavanja pet dana u nedelji. Ako držiš predavanja samo po sat vremena nedeljno, može se završiti po jedan kurs mesečno, a ceo ciklus za godinu dana. Mnoge od ovih lekcija mogu se lako modifikovati na duži vremenski period ili na više predavanja.

## **2. Priručnik za Studente**

Priručnik za Studente može da posluži za dve svrhe. Možda želiš da studenti unapred pročitaju nekoliko strana da bi se pripremili za datu lekciju. Ili možda da to pročitaju po završetku tvog predavanja radi ponavljanja i lakšeg pamćenja onoga što je na času naučeno.

Preporučujemo da studenti hvataju beleške na časovima iako imaju Priručnike za Studente. Sopstvene beleške kao i grupne diskusije će im pomoći da razjasne neka od pitanja koja se nalaze u Priručniku za Studente.

## **3. Vodič za Proučavanje**

Projekti u Vodiču za Proučavanje su prvobitno zamišljeni da omoguće studentima rad van učionice. Neki projekti će im pomoći da se pripreme za diskusiju na narednom času.

Mnogi od projekata su predviđeni da pomognu studentima da steknu bolji uvid u neka od pitanja o kojima se razgovara na času. Osnovni cilj većine projekata je da studenti pronađu načine da primene biblijske istine u svom svakodnevnom životu.

## **4. Testovi, odgovori na pitanja za test i svedočanstvo o položenom kursu**

Testovi su sačinjeni tako da omogućavaju da se na jednostavan način izmeri napredak svakog studenta u razumevanju biblijskih istina koje su rađene na ovom kursu. Rešenja testova se nalaze na pretposlednjoj strani Priručnika za Učitelje.

Svedočanstvo o položenom kursu je priznanje onima koji su završili sve što je predviđeno programom i koji su položili test. Uzorak svedočanstva se nalazi na poslednjoj strani ovog Priručnika za Učitelje.

Postoji takođe i specijalno svedočanstvo za one studente koji završe svih 14 kurseva u ciklusu *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*. Primerak tog svedočanstva se nalazi u knjizi pod nazivom *Upoznavanje učitelja sa Grupnim Lekcijama za Nove Hrišćane*.

## Poreklo ovih lekcija

Solomon je rekao da nema ničeg novog pod suncem. Isto važi i za ove lekcije. Mnoge od ideja nisu nove, ali su značajne. Posebno želimo da se zahvalimo Institutu za osnovne konflikte kod mlađih na uticaju koji su imali na živote ljudi koji su sačinili ovaj materijal. Mnoge od lekcija išiju "DNK" službe Instituta za osnovne konflikte kod mlađih.

Takođe, želeo bih da se najsrdačnije zahvalim mnogim nastavnicima i hiljadama novih hrišćana koji su u proteklih nekoliko godina koristili ove materijale. Njihove ideje su odigrale veliku ulogu u sastavljanju ovih kurseva. Takođe sam zahvalan i Donu Vilkersonu zbog toga što mi je omogućio da radim u Bruklinskom Tin čelindžu u Njujorku od 1971 – 1975. Upravo tih godina je počelo da se radi na osmišljavanju *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*.

Peto izdanje kursa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* je realizovano u saradnji sa Nacionalnim komitetom Tin čelindža SAD zaduženim za nastavni plan. Posebno smo zahvalni svima koji su pomogli realizaciji.

## Pravila o umnožavanju ovih materiala

Priručnik za Učitelje i Priručnik za studente iz kursa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* su kopirajtom zaštićen material. Ovi materijali mogu biti štampani i umnoženi u okviru Tin Čelindž programa, sličnih programa, u lokalnim crkvama, školama i drugim organizacijama. Ovi materijali takođe mogu biti preuzeti sa interneta na web-sajtu: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Međutim, ovi materijali nisu na prodaju, već su bespalti i dele se po dogovoru. Svako ko bi želeo da štampa i prodaje ovaj materijal, morao bi imati pismenu dozvolu Global Tin Čelindža.

Dejv Beti

## Predlog redosleda nastave

Ovo je samo jedan u ciklusu od 14 kurseva koji čine *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*. Svih 14 kurseva su navedeni po redosledu koji predlažemo. Ovaj raspored je predviđen za kontinuirano držanje kurseva. Možda bi bilo najbolje sve zamisliti kao točak sa 14 žbica. Kursevi se ne nastavljaju na prethodne. Svaki je sam za sebe jedna celina. Ali kada se obrne i prođe ceo ciklus, sve ide ispočetka. Na taj način, student može da se priključi i lako uklopi u svakom momentu.

1. Kako mogu biti siguran da sam hrišćanin/ka?
2. Kratak osvrt na Svetu pismo
3. Stavovi
4. Iskušenje
5. Uspešan hrišćanski život (uključuje poučavanje o službi Svetog Duha).
6. Razvijati se kroz neuspeh
7. Hrišćanska praksa (Odnosi u lokalnoj crkvi)
8. Poslušnost Bogu
9. Poslušnost čoveku
10. Gnev i lična prava
11. Kako proučavati Svetu Pismo
12. Ljubav I prihvatanje sebe
13. Lični odnosi sa drugima
14. Duhovna sila i natrpirodno

Pogledaj *Upoznavanje učitelja sa Grupnim Lekcijama za Nove Hrišćane* za dodatne informacije.



## **Plan časova za učitelje**

Pogledaj stranu 4 Priručnika za učitelje  
za više informacija o planu časova.

## Pregled kursa

1. Ovaj kurs ima potencijal da bude veoma kontroverzna, ali zanimljiva tema za vaše studente. Postoje četiri plana časova i peti za test. Međutim, možda biste želeli da razmislite o tome da odvojite više vremena na ovu temu ako vam je to moguće. U planovima lekcija naći ćete predloge kako da podelite lekcije na više od jedne sesije.
2. Ako produžite ovaj kurs na više od četiri lekcije, uverite se da je fokus na primeni za svaku sesiju časa.
3. Za one koji predaju ove lekcije u Teen Challenge centru ili sličnoj službi, možda ćete želeti da obavestite drugo osoblje da predajete ovaj kurs. Ohrabrite ih da studentima daju dodatnu slobodu da pitaju osoblje zašto imate određena pravila.
4. Ako neki od vaših učenika nisu hrišćani, možda će otkriti da su im neke stvari koje se podučavaju u ovoj lekciji potpuno neprihvatljive. Ako najđete na ovu vrstu otpora, nemojte se osećati pod pritiskom da pokušavate da ih ubedite da veruju u ono što podučavate. Ohrabri ih da pažljivo razmotre šta Bog ima da kaže o ovoj temi. Dajte Svetom Duhu vremena da obavi svoj posao u životima vaših učenika.
5. Oni učenici koji su hrišćani moraju jasno da shvate da poslušnost svojim vođama nije opcija. Bog im zapoveda da slušaju svoje vođe. Na njima je pritisak da se povinju Božjim merilima.
6. Dostupni su ključevi za odgovore za nekoliko projekata Vodiča za učenje—1, 3 i 5. Imajte na umu da se u nekim od ovih slučajeva učenici podstiču da napišu svoje odgovore svojim rečima, tako da mogu imati različite odgovore koji su takođe tačni. Moraćete da iskoristite svoje rasuđivanje u tim situacijama. Ključevi za odgovore za Vodič za učenje nalaze se u ovom Priručniku za nastavnike odmah nakon Vodiča za učenje.
7. Projekat 7 u Vodiču za učenje traži od učenika da navedu rezultate poslušnosti i neposlušnosti svojim vođama. Projekat kaže „Navedite najmanje \_\_\_\_\_ rezultata.“ Moraćete da kažete svojim učenicima koliko rezultata želite da navedu.
8. U razmatranju pitanja tokom ovog kursa, bilo bi dobro da postavite granicu za diskusiju. Bavićete se samo stvarnim situacijama, a ne hipotetičkim situacijama. U ovom kursu ima mnogo „Šta ako...“ pitanja koja vaši učenici mogu pokrenuti. Ovo vas može odvesti na stazu spekulacija. Ograničite svoje diskusije na stvarne slučajeve i biće vam mnogo lakše da ostanete na meti sa svakom lekcijom.

## Spisak zadataka

**Naziv kursa** \_\_\_\_\_ **Poslušnost čoveku** \_\_\_\_\_

| <b>Kvizvoi</b> | <b>Stihovi za pamćenje</b> | <b>Datum</b> |
|----------------|----------------------------|--------------|
| 1.             | Rimljana 13:1-2.           | Dan 2        |
| 2.             | Efescima 6:1 i 3.          | Dan 3        |
| 3.             | _____                      | _____        |

**Projekti** Urađen do datuma

1. Dan 1
2. Dan 2 ili 3
3. Dan 2
4. Dan 2
5. Dan 3 ili 4
6. Dan 4
7. Dan 4
8. Dan 4

**Test:** Datum \_\_\_\_\_

**1**

# Lekcija 1

## Osnovne istine o poslušnosti našim vođama

### 1. Ključna biblijska istina

Moram da razvijem praktične načine da pokažem svojim vođama da želim da im se povinujem.

### 2. Ključni stih: 2 Korinćanima 9:7.

Svaki čovek treba da daje onako kako je odlučio u svom srcu. Ne treba da daje, zeleći da ga zadrži. Ili ne treba da daje ako oseća da mora da daje. Bog voli čoveka koji daje zato što želi da daje.

(Pogledajte napomenu u vezi korišćenja ovog sitha u ovoj lekciji — #12 na strani 17 ovog priručnika.)

### 3. Reference materijala za studente

Poglavlje jedan u Priručniku za studente je povezana sa ovom lekcijom. Vodič za proučavanje, projekat 1, „*Gledati na vodu*,“ koristi se u ovoj lekciji.

### 4. Odlučite da li ćete ponovo obraditi u jednom ili dva sastanka

Nakon što pregledate materijal koji će biti pokriven u ovom planu lekcije, možete odlučiti da želite da odete na dva časa kako biste pokrili ova pitanja. Ovo bi se lako moglo uraditi.

Počevši od aktivnosti br. 10 u ovom planu lekcije, obrađuje se pitanje razvijanja poslušnih stavova. Veliki deo materijala mogao bi biti posvećen odvojenom času, ostavljajući dodatno vreme za diskusiju o drugim pitanjima pokrenutim u ovom planu lekcije i za Projekat 1 u Vodiču za proučavanje.

### 5. Zagrejavanje lekcije (3-5 minuta)

Započnите lekciju sledećom aktivnošću **Slažem se-Ne slažem se**. Možda ćete želeti da otkucate i izbacite kopije ove aktivnosti tako da svaki učenik može da ima kopiju iste. Zamolite svakog učenika da napiše da li se slaže ili ne slaže sa svakom tvrdnjom. Ovo im je prilika da izraze svoje mišljenje.

1. Sve vlade su pod Božijim autoritetom.
2. Vlasti su Božje sluge, poslate za vaše dobro.
3. Državni radnici moraju biti plaćeni. Oni služe Bogu u onome što rade.
4. Plaćajte porez — da bi se mogao održavati uredan način života.
5. Ako si neodgovoran prema državi, neodgovoran si i prema Bogu.
6. Vlast ne uliva strah u ljude koji rade dobro, već u one koji rade loše.

Nakon što svaki učenik zabeleži svoje mišljenje, uradite anketu da vidite koliko se slaže sa svakom tvrdnjom, a koliko se ne slaže. Ako neki od njih žele da objasne zašto su izabrali određenu poziciju, možete dati vremena za to.

Kada završite anketu i svaku dalju diskusiju, objasnите im da i Bog ima svoje mišljenje o svakoj od ovih izjava. U Rimljanima 13. On nam govori šta misli. On se sa svim ovim slaže. Većina ovih izjava je iz Rimljanima 13:1-7. Možda biste želeli da neki učenik pročita ove stihove.

1. Rimljanima 13:1.
2. Rimljanima 13:4.
3. Rimljanima 13:6.
4. Rimljanima 13:7.
5. Rimljanima 13:2.
6. Rimljanima 13:3.

U narednim danima ćemo mnogo detaljnije razgovarati o tome kakav je Božji stav o poslušnosti našim vođama. Neki od vaših učenika se možda neće složiti sa svime što čuju ili pročitaju u Bibliji. Ohrabrite svakog učenika da ima otvoren um dok proučavamo šta Bog kaže o poslušnosti našim vođama.

## **6. Prezentacija Tačka A: Kakvo je tvoje iskustvo sa vodama? (5-10 minutes) Priručnik za studente, strane 4-5**

Studentski priručnik sadrži ovde 4 podtačke:

1. Pitanje neposlušnosti
2. Konflikt sa vođama
3. Navika neposlušnosti
4. Kako se Bog uklapa u tvoj život?

Svaki od ovih bi mogao postati duge diskusije. Dakle, moraćete da pažljivo pratite koliko vremena želite da provedete ovde. Ovo se može pokriti prilično brzo, ali dajte svojim učenicima vremena da podele svoju istoriju kako biste bolje razumeli kakva su bila njihova iskustva sa prošlim i sadašnjim liderima.

**Podtačka 4: „Kako se Bog uklapa u tvoj život?“** je zaista odricanje od odgovornosti. Ako neko od vaših učenika još nije predao svoj život Hristu, onda mnoga učenja u ovom kursu neće imati smisla. Kao učitelj, morate ih ohrabriti da pažljivo razmotre biblijska učenja o ovoj temi. Istaknite da ako žele da budu otvoreni za Božja učenja, to je sve što tražite od njih.

## 1

**7. Prezentacija Tačka B: Koje vođe trebate slušati?  
(5-7 minuta) Priručnik za studente strana 5-7 &  
Vodič za proučavanje Projekat 1, Pitanja 5 & 6**

Brzo razgovarajte o tome koje vođe treba da poslušaju. Priručnik za učenike daje informacije o nekoliko grupa vođa koje treba da poštuju. Dodajte druge lideri koji nisu pomenuti na toj listi.

Na strani 7 Priručnika za studente, posle podtačke 5. "Vođe mesta gde trenutno živite," naći ćete paragraf koji govori o odnosu između poverenja i poslušnosti vašim vođama. Obavezno odvojite vreme da razgovarate o celom ovom pitanju.

Jedna od tajni da naučite da slušate svoje vođe je poverenje u Boga da će upotrebiti svakog vođu u vašem životu. Možete izabrati da verujete Bogu da će koristiti vaše vođe da urade sve dobre stvari koje je planirao za vaš život. Verovanje u Boga je ključ. Bog može delovati kroz sve vaše vođe, čak i one koji nisu savršeni.

Priručnik za studente, strana 7

U ovom trenutku možda ćete želeti da razgovarate o njihovim odgovorima na pitanja 5 i 6 dalje Vodič za proučavanje **Projekat 1**. Od učenika se traži da odgovore donešu na osnovu Rimljanima 13:1-7. i 1. Petrove 2:13-17.

Pitanje 5: Odakle lideri dobijaju svoj autoritet?  
(Odakle liderima pravo da vode ili vladaju?)

Pitanje 6: Šta zapravo radite kada ne poslušate vođu?

Rimljanima 13:1-7. i 1. Petrova 2:13-17. korišćena u Projektu 1 odnose se prvenstveno na vođe iz Vlasti. Međutim, isti principi važe i za druge vođe koje je Bog postavio nad nama.

Ukažite na granice ljudi na vlasti. Ako živate u Sjedinjenim Državama, treba da slušate vladine zvaničnike te zemlje. Međutim, od vas se ne traži da se pokoravate vladinim zvaničnicima druge zemlje osim ako živate u toj zemlji ili ne posetite tu zemlju. Od nas se traži da se pokoravamo samo onim vođama koji su u poziciji vlasti nad nama.

Na primer, u nekoliko zemalja sveta zakon nalaže da vozite automobilom levom stranom puta. U mnogim drugim zemljama, od vas se traži da vozite desnom stranom puta. Vi ste podložni samo zakonima zemlje u kojoj sada vozite. Ako ste u poseti drugoj zemlji, morate se pridržavati njihovih zakona dok ste тамо. Ne možete reći:  
„Pa u mojoj zemlji, mi nemamo ovaj zakon, tako da ne moram da ga poštujem.“

**8. Diskutujte Vodič za proučavanje, Projekat 1, pitanja 1 & 2 (3-5 minuta)**

Neka učenici podele svoje odgovore na Pitanje 1 u Projektu 1 iz svog Vodiča za učenje.

**Pitanje 1:** Koja je svrha autoriteta? (Zašto imamo ljudi na vlasti?)

U diskusiji šta je svrha autoriteta, neka učenici prvo daju svoje ideje. Zatim dodajte sve dodatne informacije za koje smatrate da su potrebne da biste pružili sveobuhvatno razumevanje te tačke.

U diskusiji o **Pitanju 2, Projekta 1**, zamolite volontere da podele svoje odgovore.

**Pitanje 2:** **A. Koga je u vašem životu bilo najteže poslušati?**

**B. Zašto je (bilo) tako teško poslušati ovu osobu?**

Ako učenici okljevaju da podijele svoje odgovore, recite im kome je bilo najteže poslušati u vašem životu. Takođe možete da podelite nekoliko primera onoga što su prošli učenici naveli za ovo pitanje.

**9. Projekat 1, pitanje 3 u vezi nedavnih problema sa autoritetom**

Verovatno bi bilo najbolje da se ne upuštate u grupnu diskusiju o njihovim odgovorima na **Pitanje 3** u projektu Vodiča za proučavanje 1.

**Pitanje 3:** U poslednjih mesec ili dva, koga je bilo najteže poslušati?

Međutim, možda će vam biti od pomoći da nasamo razgovarate sa njima o njihovim odgovorima na ovo pitanje. Ovo bi verovatno bilo najbolje uraditi van ove sesije.

**10. Predstavite Tačku C. Razviti stav poslušnosti  
(3-5 minuta) Priručnik za studente, tačka 7**

Zatim razgovarajte o stavovima koji olakšavaju neposlušnost našim vođama. O sličnoj listi stavova govori se u predmetu **Poslušnost Bogu**. Dok razgovarate o ovom delu lekcije, učenici će možda početi da uviđaju deo razloga zašto im je bilo teško da slušaju neke od svojih vođa u prošlosti.

**\* \* Posebna napomena za nastavnika \* \***

Ovaj deo o neposlušnim stavovima i sledeći materijal o razvijanju poslušnih stavova lako bi se mogli proširiti da popune čitav čas. Plan lekcije br. 2 u okviru kursa **Poslušnost Bogu** pokriva istu temu koja se odnosi na poslušnost Bogu. Ako odlučite da pokrijete ovu temu u posebnoj sesiji, taj plan lekcije će vam dati neke ideje o tome kako biste mogli da osmislite sesiju.

## 1

**11. Diskutijte pitanje neposlušnosti  
(3-5 minuta) Priručnik za studente, stana 7**

Pre nego što pređemo na diskusiju o poslušnim stavovima, odvojite samo nekoliko minuta da razgovarate o stavovima koji olakšavaju neposlušnost svojim vođama.

Uverite se da vaši učenici razumeju šta je stav. Postoji poseban kurs **Grupne Lekcije za Nove Hrišćane „Stavovi“** koji o tome govori mnogo detaljnije. Glavno pitanje koje ovde treba pokriti je da je stav obrazac razmišljanja koji direktno utiče na odluke koje donosite i vaše odgovore vašim liderima.

Možda ćete želeti da vaši učenici okrenu svoj Priručnik za studente na strani 7. Neka vaši učenici sami procene koliko su ovi neposlušni stavovi jaki u njihovim životima. Neka ocenjuju sebe koristeći skalu od 1 do 10 za svaki stav, gde 10 znači glavni stav u njihovom životu, a 1 gde retko kada reaguju tim stavom.

- Stav osuđivanja (stav kritikovanja)
- Pobunjenički stav
- Stav nezahvalnosti
- Stav lenjosti
- Stav ogorčenja
- Stav tvrdoglavosti

Priručnik za studente, stana 7

Ukažite na to kako naši stavovi utiču na naše ponašanje. Ako imaju bilo koji od ovih stavova, obično ih je lako uočiti kada se suoče sa teškom situacijom koja uključuje poslušnost svojim vođama. U teškim vremenima ovi neposlušni stavovi izbijaju na površinu. Ako im dopuste da kontrolišu svoje postupke, neće poslušati svog vođu.

Možda bi bilo od pomoći istaći da jedan od ključnih delova života kakav Bog želi da oni žive uključuje „odbacivanje“ starih neposlušnih stavova i „stavljanje“ novih poslušnih stavova. Ovo se ne dešava slučajno. To je težak posao i biće potrebno vreme. Ali Bog je spremn da im pomogne ako su spremni da izvrše ove promene u svom životu.

Bilo bi dobro da ovaj deo lekcije izgradimo na Filipljanima 2:5.

**Filipljanima 2:5**

**Morate imati isti stav koji je imao Hristos Isus.**

**12. Da li žele da poslušaju svoje vođe? (2-3 minuta)**

Nakon što ste razgovarali o stavovima koji olakšavaju neposlušnost svojim vođama, ukažite na potrebu da sada procenite njihov stav prema poslušnosti svojim vođama. Da li *žele* da slušaju svoje vođe u ovom trenutku?

Ako su hrišćani, treba da shvate da im Bog zapoveda da slušaju svoje vođe. Da li zaista žele da slušaju svoje vođe? Ako ne, zašto? Ako se nisu obavezali da će poslušati svoje vođe, sada je vreme.

Ovde unesite ključni stih i pokažite kako se on odnosi na obavezu da slušate svoje vođe. Ovaj stih govori o davanju. Objasnjava kakav Bog želi da bude hrišćanin stav prema davanju.

Princip ovog stiha nije ograničen na način na koji hrišćanin koristi svoj novac. Ovaj stih možemo primeniti na to kako osoba „pokorno postupa“ svojim ili njenim vođama. Davanje „poslušnosti“ je veoma važna odgovornost svakog hrišćanina.

Izazovite ih da koriste ovaj stih kao osnovu za obavezu da budu poslušni svojim vođama. Jedan od načina da se ova posvećenost pretvori u realističnu akciju je razvijanje poslušnih stavova.

**13. Predstavite Tačku C. Razviti stav poslušnosti  
(10-15 minuta) Priručnik za studente, strane 7-10**

Razgovarajte o tome koji su poslušni stavovi koje hrišćani treba da razviju. Možda biste želeli da vaši učenici zapišu poslušni stav pored stavova koji olakšavaju neposlušnost našim vođama—Priručnik za studente, strana 7. Trebalo bi da budu u stanju da vide kako su ove dve liste suprotne.

**Stavovi poslušnosti**

1. Stav poštovanja
2. Stav pokoravanja
3. Stav zahvalnosti
4. Stav čutanja

Priručnik za studente, Strane 7-10

U obradi ova 4 poslušna stava, istaći da to nisu jedini poslušni stavovi. Međutim, ova četvorica mogu u velikoj meri pomoći da odgovore na svoje vođe poslušnim postupcima.

Priručnik za učenike predstavlja materijal o svakom od ovih poslušnih stavova u dve kategorije. **Prvo, kakav je ovo stav?** Uverite se da vaši učenici razumeju deskriptivnu definiciju svakog od njih. **Dруго, kako razvijaju ovaj poslušni stav?** Ovaj drugi deo je mnogo teži od prvog.

Pokušajte da navedete nekoliko primera kako se ovi poslušni stavovi mogu izraziti našim vođama. Koristite primere iz svog života ili druge primere koje ste nedavno videli.

Drugi način da se predstavi svaki od ovih poslušnih stavova je da se razgovara o primerima kako ih je Isus koristio. On je ove stavove pokazao u svojim odnosima sa svojim vođama, kao i u svom odnosu sa Bogom.

Ukažite svojim učenicima — dok radite na razvijanju ova četiri poslušna stava, biće vam mnogo lakše da slušate svoje vođe.

#### **14. Prezentacija tačka D. Poslušnost čoveku je zasnovana na ljubavi. (5-7 minuta) Priručnik za studente, strane 11-12**

Da biste uveli ovaj deo lekcije, razgovarajte o tome zašto hrišćanin treba da želi da sluša svoje vođe. Usredsredite diskusiju ovde uglavnom na to koji je njihov motiv da poslušaju svoje vođe.

Prvo biste možda želeli da vaši učenici navedu neke od različitih motiva koje ljudi mogu imati u poslušnosti svojim vođama. Nakon što su naveli sve svoje ideje, dodajte nešto od sledećeg što već nisu naveli.

- (1) Strah od kazne.
- (2) Da dođu na dobru stranu svog vođe.
- (3) Krivica.
- (4) Ljubav.

Istaknite da je najbolji motiv ljubav. Ljubav čini da je mnogo lakše poslušati svoje vođe nego bilo koji drugi motiv. Sa ljubavlju kao motivom, takođe je lakše odupreti se iskušenjima da ne posluštate svoje vođe.

Predstavite tri podtačke na stranicama 11-12 u Priručniku za studente. Budite pažljivi i naglasite da ovo najbolje funkcioniše ako ste postali hrišćanin. Bog će vam dati moći da slušate svoje vođe s ljubavlju.

#### **Poslušnost čoveku je zasnovana na ljubavi**

1. Bog vam govori da volite vođe koliko On voli vas.
2. Isus vam govori da volite vođe na isti način kako on vas voli.
3. Ako ne volite vaše vođe, nećete moći da ih slušate.

Priručnik za studente, strana 11-12

Istaknite da nismo rođeni sa željom da slušamo svoje vođe — to je nešto što učimo.

Ohrabrite svoje učenike da naporno rade na povezivanju poslušnosti sa ljubavlju. „Poslušaću svoje vođe jer volim Boga i volim njih (moje vođe).

## 15. Prezentacija Tačka E. Korisna uputstva o tome kako slušati vođe iz ljubavi (5-10 minuta) Priručnik za studente, strana 12-13

Razgovarajte o smernicama koje pomažu osobi da se s ljubavlju pokorava svojim vođama. Materijal na stranama 12-13 Priručnika za studente zasnovan je na beleškama sa seminara Instituta za osnovne životne principe. Ako ste prisustvovali tom seminaru, možda ćete želeti da proverite svoje beleške za više informacija o ovoj temi.

Pokušajte da date nekoliko ilustracija svake od tri glavne tačke. Neki od vaših učenika koji se ne slažu sa ovim mogu navesti primere koji bi bili izuzeci od ovih tačaka. **Ne dozvolite im da postavljaju hipotetička pitanja.** Ako imaju ilustraciju koja dolazi iz njihovog života, ohrabrite ih da je podele sa razredom. Ali nemojte odvojiti vreme da pokušate da odgovorite na pitanja o hipotetičkim situacijama.

Kada razgovarate o tački 3. „**Šta ako ne verujem mojim vođama?**“ možda biste želeti da iznesete poentu da su neki lideri uvredljivi i da su izneverili odgovornost vođstva koje im je dato. Istaknite da ćemo se u 4. poglavlju pozabaviti pitanjem šta da radite ako vam vođa kaže da uradite nešto što je greh.

Međutim, neki u vašem odeljenju možda potiču iz porodičnog porekla gde su bili zlostavljeni — seksualno, fizički, emocionalno ili verbalno. Takođe ćemo razgovarati o tome kako da reagujemo ako su u situaciji zlostavljanja u našoj sednici 4. časa.

## 16. Lična primena (5-10 minuta)

Za ličnu primenu današnje lekcije, neka navedu četiri načina na koja mogu pokazati svojim vođama da žele da ih slušaju. Neka izaberu jednu i uradite to. Objasnite kako će Projekat 2, Vodiča za proučavanje biti korišćen da im pomogne da zabeleže ovo iskustvo.

Možda ćete želeti da pokrenete i pitanje preuzimanja obaveze da ćete biti poslušni njihovim vođama. Ako smatrate da bi to pomoglo, zatvorite čas u molitvi posvećenosti. Podstaknite svakog učenika da personalizuje molitvu.

## 17. Zadaci

- A. Ako to već niste uradili, podelite priručnike za studente za ovaj kurs. Neka učenici pročitaju 2. poglavlje iz svog priručnika za učenike u pripremi za sledeću sesiju. Ohrabrite ih da ponovo pročitaju 1. poglavlje kako bi pregledali pitanja koja su obrađena na današnjem času.
- B. Ocenite Projekat 1, Vodiča za proučavanje, „Gledati na vođu“. Imajte na umu—za ovaj projekat postoji ključ za odgovor. Nalazi se odmah nakon Vodiča za učenje u ovom Priručniku za nastavnike.
- C. Objasnite da treba da urade Projekte Vodiča za proučavanje 3 i 4 pre sledeće sesije.
- D. Ako će proći nekoliko dana ili nedelju dana pre nego što predajete lekciju 2, možda ćete želeti da od učenika zahtevate da završe Projekat 2, Vodiča za proučavanje „Odabratи da budete poslušni svojim vođama“ pre sledeće sesije. Međutim, ako ćete sutra predavati ovu drugu lekciju, možda biste želeti da im date dodatno vreme da je završe s obzirom na njihove druge zadatke.

- E. Jedna od prednosti završetka Projekta 2, Vodiča za proučavanje pre Lekcije 2 je ta što možete koristiti njihove odgovore da započnete sesiju. Pogledajte plan lekcije #2 za dodatne informacije o tome.

#### **18. Procena lekcije**

Navedite svoje ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji delovi su najbolje uradili?

Koje delove je učenicima bilo najteže da shvate?

Šta je vašim učenicima najviše pomoglo?

## Lekcija 2

### Tri nivoa poslušnost

#### 1. Ključna biblijska istina

Hrišćani treba da razviju zrele načine poslušnosti svojim vođama.

2

#### 2. Ključni stih:

Efescima 6:1.

Deco, kao hrišćani, slušajte vaše roditelje. To je isravno da činite.

#### 3. Reference materijala za studente

Poglavlje 2 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju. Takođe ćemo koristiti Projekte 3, 4 i 5 u Vodiču za proučavanje. Projekat 2 se takođe može koristiti sa ovom lekcijom, posebno sa aktivnošću zagrevanja časa.

#### 4. Opomenite vaše vođe!

Možda ćete želeti da obavestite svoje vođe ili vođe svojih učenika šta je sadržaj današnje lekcije. Ova lekcija daje veliki naglasak na učenicima da otkriju glavni razlog zašto su im vođe rekli da nešto urade.

Obavestite svoje vođe da se mogu suočiti sa pitanjima vaših učenika i da moraju da budu osetljivi, i ako je potrebno, pružite dodatnu milost studentima koji možda neće savršeno da se pitaju zašto moraju da poštuju određeno pravilo ili direktivu ovog vođe.

#### 5. Aktivnost zagrejavanja lekcije (5 minuta)

Možda ćete želeti da koristite jednu ili obe od sledećih aktivnosti da biste započeli današnju sesiju časa.

- Zamolite neke od svojih učenika da podele svoje odgovore iz Projekta 2, Vodiča za proučavanje, „Odabratи da budete poslušni svojim vođama“. Ovo može dati razredu nekoliko trenutnih primera situacija u kojima su imali prilike da slušaju svoje vođe. Ako vaši učenici nisu imali vremena da završe ovaj projekat, zamolite ih da podele prilike u kojima bi mogli poslušati (ili ne poslušati) svoje vođe.

Glavna svrha ove aktivnosti je da iznese na površinu trenutne situacije u kojima se suočavaju sa pitanjem poslušnosti svojim vođama. Učenici takođe mogu da podele primere iz Projekta 4, Vodiča za proučavanje, „Moje iskustvo poslušnosti mojim vođama“.

- Neka vaši učenici navedu imena koja se koriste za opisivanje ljudi koji ne žele da žive po pravilima (zakonima zemlje).

Na primer: odmetnik, zatvorenik, buntovnik, nekonformista itd.

## 6. Prikaz osnovnih tačaka lekcije (5 minuta)

Možda ćete želeti da brzo pregledate neke od ključnih tačaka prve lekcije koje predstavljaju osnovu za današnju lekciju.

Ako su se obavezali da će poslušati svoje vođe, onda će imati čvrstu osnovu na kojoj će graditi na današnjem sastanku. Danas ćemo razgovarati o tri stadijuma poslušnog života.

Ako je njihov motiv za poslušnost svojim vođama zasnovan na ljubavi, to će im pružiti moć da budu dosledni i brzo napreduju kroz ove faze poslušnog života.

## 7. Ilustacija o napretku iz obrazovanja (2-3 minuta)

Predstavite današnji novi materijal sa sledećom ilustracijom. Za većinu šestogodišnjaka je veoma teško da uđu na fakultet. Osoba prvo mora da završi osnovnu školu i srednju školu — sa prolaznim ocenama. Onda će sa tom srednjom školom on ili ona naći relativno lako da uđu na fakultet.

Na isti način, tri stepena poslušnosti moraju se savladati jedan po jedan, počevši od prvog stepena.

## 8. Predstavite tri nivoa poslušnosti (5-7 minuta) Priručnik za studenta 14-17

Ukratko predstavite tri nivoa poslušnosti.

### Tri nivoa poslušnosti

1. Poslušaj jer ti je tako rečeno.
2. Poslušaj i otkrij pravi razlog zašto ti je vođa rekao da poslušaš.
3. Sam/a poslušaj (--Zato što to hoćeš.) (--Zato što je to ispravno.)

Priručnik za studente, strane 14-17

Možda biste želeti da razgovorate o tome kako se ova tri odnose na ilustraciju datu iznad u tački #7 u vezi sa školom.

Od samog početka predstavljanja Prvog nivoa u današnjoj lekciji, istaknite da mi ne pozivamo na **slepu poslušnost**. Izazivamo ih na **inteligentnu poslušnost**. Ako se prvi nivo izvuče iz konteksta ove lekcije, a sav ostatak ovog kursa ignoriše, može se izvući pogrešan zaključak o tome šta predajemo.

Možete pomoći svojim učenicima da shvate da je primarna tačka prvog nivoa izbor između poslušnosti i neposlušnosti. Istaknite da ćemo kasnije u ovom kursu pokriti pitanje šta da rade ako im njihov vođa kaže da urade nešto za šta misle da nije u redu. Ako sada počnu da postavljaju pitanja o tom pitanju, recite im da ćemo to obraditi u lekciji 4.

**9. Definišite i ilustrujte tri nivoa poslušnosti  
(10-20 minuta) Priručnik za studente, strana 14-17**

Vratite se kroz ova tri nivoa i detaljno objasnite šta je uključeno u svaki. Navedite nekoliko primera za svaki nivo.

Tačke 10-15 u ovom planu lekcije pružaju dodatne aktivnosti koje možete koristiti za podučavanje tri nivoa poslušnosti. Možda ćete željeti da prođete kroz tri nivoa, a zatim se vratite i dublje pogledate svaki nivo koristeći ove dodatne aktivnosti. Druga opcija je da integrirate ove aktivnosti dok pokrivate svaki nivo.

2

**Prvi nivo**—Fokus ovog nivoa je razvijanje poslušnog stava. „Želim da slušam Boga i želim da slušam svoje vođe.“ Naši učenici treba da odrastu do tačke u kojoj je njihov normalan odgovor da kažu: „Poslušaću se“, kada im vođa kaže da nešto urade.

Za neke od vaših učenika, njihov trenutni obrazac može biti da dovode u pitanje sve što im vođa kaže da urade pre nego što odluče da li da poslušaju ili ne.

**Dруги nivo**—Kao lideri, moramo biti strpljivi sa učenicima koji možda loše rade na primeni Nivoa dva. Oni mogu pitati „zašto“ pre nego što poslušaju. Vođa ovo može posmatrati kao izraz buntovničkog stava, a ne kao korak ka poslušnom ponašanju. Možda bi bilo dobro da kao lideri pohvalimo njihovo pitanje i rado odgovorimo na njega, iako njihov stav možda nije najbolji.

Isus je u nekoliko navrata tretirao ljude kao istinske tragače za istinom iako su imali druge motive. Na primer—pitanja učitelja zakona koja su dovela do priče o milosrdnom Samarićaninu. Vidite Luku 10:25-37.

**Treći nivo**—Neki učenici žele odmah da pređu na treći nivo—sa nekoliko manjih revizija. Oni žele da budu sami, da naprave svoja pravila i rade samo ono što žele. Ali, to nije ono o čemu se radi na trećem nivou. Na trećem nivou, osoba je i dalje pod autoritetom. Ipak, njegova ili njena poslušnost mnogo puta dolazi pre nego što vođa zatraži od osobe da nešto uradi.

**10. Primer nivoa Jedan — Avram i Isak (3-5 minuta)**

Biblijska priča o Avramu koji prinosi svog sina Isaka na oltaru kao žrtvu paljenicu Bogu je dobar primer, jer je Isak bio poslušan na Prvom nivou. To je takođe dobar primer da Avram sluša Boga na Prvom nivou. Vidi Postanje 22.

Isak je verovatno bio tinejdžer u vreme kada se ovo dogodilo. Biblija kaže da je Isak dozvolio da bude vezan i položen na oltar, znajući dobro što mu se dešava. Ne postoji evidencija da je od oca zahtevao da mu da potpuno objašnjenje zašto to radi.

**11. Primer nivoa Dva—Razgovarajte o Projektu 3, Vodiča za proučavanje, o Danilu 1 (5-10 minuta)**

Odvojite vreme u ovom trenutku da razgovarate o njihovim odgovorima na Projekat 3, Vodiča za proučavanje o Danilu 1. Danilo je svojim postupcima pokazao da je u stanju da funkcioniše na Drugom nivou i otkrio razlog zašto ih je kralj zamolio da jedu njegovu hranu. Danilo nije zaključio: „Kralj samo pokušava da nas navede da idemo protiv naših verskih učenja.“ Danilo je svojim stavovima, govorom i postupcima

pokazao da želi da pronađe način da se povinuje kralju i da istovremeno poštuje Božje zakone. Bio je uspešan zbog svoje posvećenosti poslušnosti i paganskom kralju Vavilona i Bogu.

## **12. Danilo je poslušan na Nivou tri (5-10 minuta)**

**2**

Možete koristiti priču u prvom poglavljju Danila da ilustrujete kako je Danilo takođe funkcionišao na trećem nivou. Njegovi roditelji i verski poglavari više nisu bili tu da mu govore šta da radi, a šta ne. Danilo je znao šta Božji zakoni govore o jedenju određene hrane. Odabrao je da se pokorava sam bez ikakve posebne pomoći drugih vernika ili vođa.

Danilov izbor da se sam povinuje Božjim zakonima bio je znak jasne odluke koju je doneo u vezi sa vrstom života koji je želeo da živi. Danilo je želeo da živi poslušno, povinujući se i Bogu i ljudima.

## **13. Nivo Dva—Kako da otkrijete osnovni razlog zašto vam je vođa rekao da nešto učinite? (10-20 minuta) Priručnik za studente strane 15-1**

Potrudite se da provedete dosta vremena razgovarajući o tome kako možete otkriti šta je glavni razlog zašto vam je vođa rekao da nešto uradite. Ovo može biti prava problematična oblast za tinejdžere. Mnogo puta osećaju da moraju znati razlog zašto pre nego što poslušaju svog vođu. Koristite njihove primere iz Vodiča za proučavanje, Projekat 4.

Istaknite da bi poslušni stavovi trebalo da ih motivišu da otkriju glavni razlog zašto im je vođa rekao da nešto urade. Da otkrijemo glavni razlog zašto ne bi trebalo da bude čin pobune. Ako svojim stavovima i postupcima pokažu da žele da se povinuju, najčešće će njihovi lideri biti mnogo spremniji da objasne zašto su to od njih tražili.

Možda bi bilo najbolje u mnogim situacijama da sačekaju dok se zadatak **ne završi** pre nego što pokušaju da razgovaraju sa svojim vođom o glavnim razlozima zbog kojih ih traže da to urade. Drugi nivo kaže da treba da otkrijemo glavni razlog zašto nam je rečeno da to uradimo. Mnogo puta možete otkriti ovaj razlog čak i bez razgovora sa osobom. Stavljujući se u poziciju lidera, lakše je videti zašto je on ili ona od vas tražio da to uradite.

## **14. Nivo Dva—Aktivnost Igra uloga (10-20 minuta)**

Često su učenici potpuno u nedoumici o tome šta je glavni razlog zašto se od njih traži da poštuju određena pravila. Svrha ove aktivnosti je da ih navede da identifikuju koji je glavni razlog(e) zašto su lideri doneli određena pravila.

### **A. Izaberite ulogu koju ćete igrati**

Jedna od opcija je da koristite neke od situacija koje su studenti dali u Projektu 2 Vodiča za proučavanje, za svoje igre uloga. Prvo navedite nekoliko pravila. Možda ćete želeti da ih unapred identifikujete ili da zamolite učenike da vam daju primere. Jedna od opcija je da odaberu pravila koja im je najteže da poštuju.

Ako predajete ovaj čas u rezidencijalnom programu Teen Challenge, osmislite ovu aktivnost prema pravilima ovog programa.

Ako predajete ovaj čas u crkvenom okruženju, možda ćeleti da izaberete pravila koja bi se odnosila na većinu vaših učenika. Ako su svi tinejdžeri, možda ćeleti da identifikujete pravila koja njihovi roditelji zahtevaju da ih poštuju. Ako su svi odrasli van kuće, možete koristiti pravila na njihovom mestu zaposlenja ili zakone u zajednici—saobraćajne zakone, poreske zakone ili druge primere koji se odnose na njihov trenutni život.

2

### B. Neka napišu osnovni razlog zašto vođe imaju neko pravilo

**Prva opcija**—Neka vaši učenici zapišu šta misle da je glavni razlog(e) zašto njihovi lideri imaju ovo pravilo. Istaknite da određeno pravilo može imati nekoliko razloga, ali neka oni identifikuju šta misle da je glavni razlog zašto.

**Druga opcija**—Neka se vaši učenici upare ili se sastanu u malim grupama od 3 do 4 učenika i zajedno odluče šta je po njihovom mišljenju glavni razlog zašto njihovi vođe imaju ovo pravilo. Neka zapišu svoje zaključke.

Koju god opciju da koristite, neka različiti učenici podele svoje odgovore sa celim razredom. Zamolite ih da objasne svoje odgovore.

Možda ćeleti da neki učenici zaključuju da „žele da me kontroliš!“ je primarni razlog zašto imaju određeno pravilo. Možda se ne slažete sa njihovim odgovorima, ali prvo pustite svoje učenike da komentarišu pre nego što date zbirnu procenu i date svoj doprinos o tome šta mislite da je glavni razlog zašto imaju ovo pravilo.

Ohrabrite svoje učenike da pitaju svoje vođe za pojašnjenje zašto imaju određena pravila. Ali upozorite ih da postavljaju ovo pitanje pre nego što poslušaju – tada se vođi često čini da ih izazivaju, a ne samo da žele da nauče.

### C. Igra uloga: Pitajte vašeg vođu koji je osnovni razlog za određeno pravilo

Neka vaši učenici preuzmu ulogu vođe ili učenika (roditelja i deteta) i poigrajte ih kako mogu tražiti pojašnjenje o tome šta je glavni razlog zašto imamo ovo pravilo. Možda ćeleti da vođe učestvuju u ovoj igri uloga ili jednostavno koristite svoje učenike.

Jedan učenik će biti osoba sa autoritetom koja daje uputstva ili pravila, a druga osoba(e) će biti oni od kojih se traži da se povinuju onome što mu je rečeno da uradi.

Ovo će verovatno najbolje funkcionišati ako odlučite koje pravilo će svaka grupa zaigranje uloga glumiti. Dajte im samo 2 minuta da isplaniraju svoju igru uloga. Neka to izvedu pred razredom.

Ako niste sigurni da vaši učenici mogu planirati obe uloge u ovoj aktivnosti, možda ćeleti da detaljno napišete uputstva. Pogledajte okvir na stranicama 26-27 ovog Priručnika za učitelje za pisani uzorak.

Možete čak svakoj grupi dodeliti različite verzije istog pravila. Na primer, neka jedna uloga igra buntovnu osobu koja pita na pogrešan način – izazivajući vođu. Ili neka vođa odgovori na veoma negativan način, zloupotrebljavajući svoj položaj autoriteta. Zatim dodelite drugoj grupi pravi način da se nosi sa ovim – sa tačke gledišta vođe ili one pod autoritetom.

## 2

**Napravite video snimak** njihove igre uloge ako je moguće. Jednom **snimljeno**, ovo predstavlja odličan alat za pregled, kao i za ponovno gledanje kako bi se razgovaralo o načinu na koji je rukovodstvo postupilo sa situacijom, kao i o tome kako je osoba pod njihovom nadležnošću to rešila.

### Igra uloga za tri nivoa poslušnosti

Evo primera igre uloga, koja se može koristiti sa lekcijom 2. Pogledajte tačku 14-C na planu lekcije 2 (stranica 25 ovog Priručnika za učitelje) za uputstva o tome gde se ovo uklapa u lekciju.

Glavni cilj korišćenja igranja uloga u ovoj lekciji je da svojim učenicima pružite iskustvo u otkrivanju glavnog razloga(a) zašto im je osoba na vlasti rekla da nešto urade.

U pripremi igranja uloga za upotrebu u razredu, obično je osoba na vlasti jedina kojoj će biti potrebna pismena uputstva o tome šta da kaže i uradi. Učenik koji igra ulogu osobe pod autoritetom treba da bude u stanju da igra tu ulogu bez posebnih uputstava.

Možete kreirati nekoliko različitih situacija za igranje uloga, koristeći isto pravilo:

1. Ljubazan vođa sa razumevanjem koji razgovara sa buntovnom, grubom osobom.
2. Ljubazan vođa sa razumevanjem koji razgovara sa osobom koja je spremna da se povinuje i pokazuje to svojim stavom, tonom glasa i postupcima.
3. Kratak temperament, autoritarian vođa koji nema interesa da o tome razgovara sa drugom osobom, bez obzira na njihov stav.

Glavni cilj osobe na vlasti je da navede drugu osobu da posluša. Ostavite na diskreciju osobe na vlasti da odluči kada i koliko da kaže drugoj osobi o svojim razlozima za izdavanje pravila ili komande.

### Primer igre uloga

(Promenite imena u ovoj igri uloga da odgovara polu vaših studenata.)

Teri je novi hrišćanin koji je nedavno počeo da radi za malu štampariju u vlasništvu jednog hrišćanina. Jutros kada je Teri došao na posao, njegov šef ga je zamolio da danas sve stampa na novoj stampi koju je upravo kupio. Teriju se sviđa novi izazov i zato brzo pristaje da pokrene novu mašinu. Posle nekoliko instrukcija od šefa, Teri počinje svoj posao.

Teri uskoro otkriva nešto što nije očekivao. Ova nova mašina radi mnogo sporije od ostalih mašina koje je koristio u prošlosti. On svoj posao ne obavlja baš brzo. Nakon što je pokrenuo mašinu oko 2 sata, Teri odlazi i pita svog šefa da li može da se vrati svom poslu na mašini koju je radio juče.

### Posebne instrukcije za šefu

Kada Teri dođe i zatraži da uradi svoj posao na mašini koju je juče koristio, reci mu da ne može. Podsetite ga da je, kada je jutros došao, pristao da uradi sav svoj posao danas na novoj mašini.

Ako vas pita zašto želite da koristi ovu novu mašinu, možete mu reći: „Zato što sam ja to tražio od tebe, a ti si pristao da to uradiš. Ako pristane da se vrati i radi na tome, možda ćete želeti da mu objasnite da imate nekoliko razloga da on danas koristi ovu mašinu. Evo nekih primera razloga:

1. Želite da Teri nauči da upravlja nekoliko mašina kako bi bio bolje obučen u štamparskom poslu.
2. Planirate da prodate ovu novu presu prijatelju, ali želite da se uverite da ispravno radi pre nego što je prodate. (Ovo je glavni razlog.)
3. Želite da vidite kako će Teri reagovati na situaciju koja nije toliko zabavna koliko je očekivao. Želite da vidite koliko je spremjan da vas posluša u ovakvoj situaciji.

### D. Procenite igru uloga

Nakon što završe igru uloga, dajte vremena za diskusiju o tome šta bi mogao biti glavni razlog(zi) zbog kojih je osoba na vlasti dala ovu naredbu ili pravilo. Takođe, razgovarajte o tome koliko je osoba pod autoritetom bila efikasna u otkrivanju glavnih razloga zašto mu je rečeno da to uradi. Da biste zaključili ovaj deo lekcije, dodajte sve dodatne informacije koje će im pomoći da razumeju koji su bili glavni razlozi za pravilo ili naredbu datu u toj situaciji.

Knjiga *Creative Teaching Methods*, pisca Marlene LaFever (David C. Cook Publishing) ima dva poglavља, koja mogu biti od velike pomoći u pisanju igranja uloga. Poglavlje 5 vam govori kako da pišete i vodite igre uloga u učionici. Poglavlje 10 bavi se studijama slučaja, sličnim pristupom koji vam može pomoći u dizajniranju ovih aktivnosti.

### 15. Zašto pitati zašto?

Tokom čitavog časa, istaći glavni razlog zašto ih ohrabrujemo da pređu na Drugi nivo poslušnosti. Što bolje razumeju glavne razloge zašto lideri imaju ova pravila, lakše će ih se pridržavati. I lakše će biti preći na treći nivo—da se sami pokoravate.

## 16. Lična primena (5-10 minuta)

Fokusirajte ličnu aplikaciju danas na svaku osobu koja se obavezuje da će razviti poslušni stil života. Ohrabrite ih da se mole i traže od Boga snagu i mudrost da uspešno savladaju sva tri nivoa poslušnog načina života.

2

Neka zapišu bar jednu situaciju koja se desila u poslednjih nekoliko dana kada im je neko od njihovih vođa rekao da nešto urade. Neka zapišu šta misle da je bio glavni razlog(e) zašto ih je njihov vođa zamolio da to urade. Zatim neka odu do tog vođe posle časa i zamolite ih da objasne šta je bio njihov glavni razlog zašto su to tražili. Neka zapišu šta je njihov vođa rekao. Oni takođe treba da kažu svom vodi šta misle da je njegov ili njen glavni razlog zašto su to tražili od njih. Ovo bi trebalo da donesu na sledeću sesiju.

## 17. Zadaci

- A. Na kraju časa, ocenite Projekte 2,3 i 4, Vodiča za proučavanje, ako ste zahtevali da budu završeni do ovog časa. Imajte na umu—postoji ključ za odgovor za projekat 3. Nalazi se odmah iza Uputstva za proučavanje u ovom Priručniku za učitelje.
- B. Na kraju časa, napravite kviz o Rimljanima 13:1-2.
- C. Objasnite Projekat 8, Vodiča za proučavanje, „Sami poslušajte“, na kraju časa.
- D. Neka učenici pročitaju Poglavlje 3 u Priručniku za studente, u pripremi za sledeći čas.

## 18. Procena lekcije

Navedite svoje ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji delovi su najbolje uradili?

Koje delove je učenicima bilo najteže da shvate?

Šta je vašim učenicima najviše pomoglo?

## Lekcija 3

### Kako ispravno razgovarati sa vašim vođama?

#### 1. Ključna biblijska istina

Moram da razvijem praktične načine da pokažem poštovanje kada odgovaram svojim vođama.

#### 2. Ključni stih:

Matej 7:1

Ne govori šta nije u redu u životima drugih ljudi. Tada drugi ljudi neće reći šta nije u redu u vašem životu.

3

#### 3. Reference materijala za studente

Poglavlje 3 u Priručniku za studente je povezano sa ovom lekcijom. Koristićemo Projekat 3, Vodič za proučavanje, „Danilo i njegova ishrana“, u današnjoj lekciji.

#### 4. Aktivnost zagrejavanja za lekciju (5 minuta)

Iskoristite jedno od sledećih aktivnosti za početak lekcije.

##### A. Gledajte video zapis igre uloga iz Lekcije 2

Možda ćete želeti da pustite video snimak jedne ili više igara uloga u kojima su učenici učestvovali tokom poslednjeg časa. (Pogledajte plan Lekcije 2, tačku 14C, strane 25-27.)

Pre nego što pustite video, objasnite učenicima da ćemo danas razgovarati o pitanju planiranja šta da kažete kada treba da razgovarate sa nekim od svojih vođa. Samo radi zabave, poslušajte kako su različiti u igrama uloga preneli svoja mišljenja svojim vođama.

##### B. Studenti glume skeč na Danila poglavljje1

Neka se učenici pripreme da održe skeč na tekst iz Danila, prvo poglavlje. Dajte im slobodu da dodaju u scenario ono što nije dato u Svetom pismu, ali im ne dozvolite da promene obrazac koji je Danilo koristio u izradi aranžmana sa svojim vođama.

(Ako koristite ovu aktivnost, napravite video snimak kako biste ga mogli koristiti u budućim časovima.) Novi živi prevod daje vrlo savremeno formulacije ovog poglavlja. Ovo je takođe prevod koji koriste u dovršavanju svog rada na Vodiču za proučavanje, Projekat 3.

##### C. Primeri problema u komunikaciji sa vodama

Neka jedna ili dve osobe daju lični primer iz svog života kada su obavile užasan posao u komunikaciji sa svojim vođama i posledicama koje su nastale.

## 5. Ponovite tri nivoa poslušnosti iz prethodne lekcije

Dok započinjete diskusiju o današnjem materijalu za čas, odvojite minut ili dva da se podsetite tri nivoa poslušnosti sa poslednje sesije.

Dok spominjete različite ilustracije na času danas, vratite se na ova tri nivoa poslušnosti i razgovarajte o tome koji nivo su osobe koristile u odgovaranju svojim vođama.

## 6. Planiranje šta reći našim vođama

**(10-20 minuta) Priručnik za studente strane 18-21**

3

Koristite materijal obrađen u Poglavlju 3 Priručnika za studente da biste pružili osnovnu osnovu za pitanja koja želite da pokrijete na današnjem času.

Glavno pitanje koje želimo da pokrijemo u ovoj lekciji je potreba da planiramo naše odgovore pre nego što razgovaramo sa našim liderima. Ovo je posebno važno ako je razgovor na bilo koji način povezan sa mogućim ili već postojećim sukobom. Iskoristite neke od primera iz prethodne aktivnosti da ukažete na važnost onoga o čemu će sada biti reči.

Evo šest glavnih tačaka za diskusiju.

- A. Ne osuđujte i ne kritikujte vaše vođe.
- B. Zasnivajte odgovor na svom mišljenju.
- C. Recite na način koji pomaže vašem vođi da ostvari njegov/njen cilj.
- D. Postavite ciljeve kako ćete reagovati kada se pojavi određeni problem.
- E. Postavite vremenski okrvir za to kada ćete razgovarati sa vašim vođom.
- F. Tražite od Boga silu da to ispravno učinite.

Priručnik za studente, strane 18-21

Možda ćete želeti da ukratko pokrijete svaku tačku, a zatim se vratite i ilustrijete dobar primer svakog koraka. Uporedite ovo sa nekim primerima kako se to ne radi - primerima koji rade upravo suprotno od šest tačaka iznad.

## 7. Igra uloga (10-15 minuta)

Takođe biste mogli da koristite neke od snimljenih igri uloga sa poslednje sesije časa da biste identifikovali da li je osoba koristila bilo koji od ovih šest koraka u odgovoru vođi.

Podelite razred u grupe od 3-5 učenika i dajte svakoj grupi istu igru uloga. Neka osmisle odgovor autoritetu u igri uloga koja će pratiti svih šest tačaka datih o tome kako da odgovorite vašim vođama. Možda će morati da dodaju ili izmisle odgovore za osobu na vlasti kako bi mogli da dovrše svoj odgovor.

Možda biste želeli da ceo razred prvo uradi jedno zajedno kako bi razumeli šta da rade kada se razbiju u male grupe.

Nakon što svaka grupa odgovori, neka podele svoj odgovor sa razredom. Kada svaka grupa da svoj odgovor razredu, dajte svakoj grupi priliku da objasni zašto su odgovorili autoritetu na način na koji su to uradili.

## 8. Danilo poglavlje 1 (10-20 minuta) Vodič za proučavanje Projekat 3

Prođite kroz prvo poglavlje Danila i procenite Danilov pristup njegovim vođama. Pokušajte da odredite koju je od šest tačaka datih na početku ove lekcije Danilo koristio. U ovom trenutku ćete možda želeti da razgovarate o svim pitanjima u Projektu 3, Vodiča za proučavanje, „Danilo i njegova ishrana“.

3

## 9. Reagovanje sa stavom poslušnosti (5-15 minuta)

Provode vreme detaljno razgovarajući o tome kako mogu da reaguju na svoje vođe bez da ih kritikujete ili osuđujete. Pregledajte takođe poslušne stavove o kojima se govori u prvom poglavlju Priručnika za učenike i objasnite kako se oni odnose na ovu oblast poslušnosti. Naglasite važnost izražavanja stava poštovanja.

## 10. Lična primena (10-15 minuta)

Fokusirajte ličnu primenu, danas, na korišćenje šest smernica predstavljenih u ovoj lekciji kada odgovaraju svojim vođama. Ohrabrite ih da usredsrede pažnju na korišćenje barem jedne od smernica svaki put kada razgovaraju sa svojim vođama. Istaknite da što ih više koriste, to će ti stavovi više postati prirodni obrazac reagovanja njihovim vođama.

Neka uzmu jedan od primera koje su koristili u Vodiču za proučavanje, Projekt 2 ili Projekt 4 i da napišu novi odgovor svom vođi koji uključuje sve smernice o kojima se danas razgovaralo na času. Sakupite ovo pre nego što napustite čas.

## 11. Zadaci

- A. Na kraju časa, ocenite projekat Vodiča za proučavanje 2, 3 i 5, ako želite da ih završite. Imajte na umu—postoji ključ za odgovore za projekte 3 i 5. Nalazi se odmah iza Vodiča za učenje u ovom Priručniku za učitelje.
- B. Na kraju časa, napravite kviz o Efescima 6:1 i 3.
- C. Neka učenici pročitaju poglavlja 4 i 5 u Priručniku za studente u pripremi za sledeći čas.

## 12. Procena lekcije

Navedite svoje ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji delovi su najbolje uradili?

Koje delove je učenicima bilo najteže da shvate?

Šta je vašim učenicima najviše pomoglo?

## Lekcija 4

Šta činiti kada ti tvoj vođa naloži da učiniš nešto

pogrešno? &

Rezultati poslušnosti i neposlušnosti vođama

### 1. Ključna biblijska istina

Treba pažljivo da razmisli o rezultatima poslušnosti ili neposlušnosti mojim vođama u svakom svakodnevnom iskustvu.

### 2. Ključni stih:

Efescima 6:1 i 3.

4

<sup>1</sup> Deco, kao hrišćani, slušaju svoje roditelje. Ovo je ispravno činiti. <sup>3</sup>Obećanje je ovo: ako poštueš oca i majku, živećeš dugo i život će ti biti pun mnogo dobrih stvari.

### 3. Reference materijala za studente

Poglavlja 4 i 5 u Priručniku za studente su povezani sa ovom lekcijom. Projekti 5,6, 7 i 8 Vodiča za proučavanje, se takođe koriste u ovoj lekciji.

### 4. Jedan ili dva časa ?

Ova lekcija obuhvata dva predmeta, koji se lako mogu proširiti u dve odvojene lekcije.

1. Poglavlje 4: Šta činiti kada ti tvoj vođa naloži da učiniš nešto pogrešno?
2. Poglavlje 5: Rezultati poslušnosti i neposlušnosti vođama.

Ako ovo pokrijete u dve odvojene sesije, onda koristite gornju Ključnu biblijsku istinu i Ključni stih za lekciju u 5. poglavlju, rezultati poslušnosti i neposlušnosti svojim vođama.

Koristite sledeće ako predajete posebnu lekciju u poglavlju 4 - Šta da radite kada vam vođe nalože da učinite nešto pogrešno.

#### Ključna biblijska istina

Moram pažljivo da odgovorim na bogougodan način kada mi moj vođa kaže da uradim nešto pogrešno.

#### Ključni stih:

##### 1 Petrova 3:15

**Vaše srce treba da bude sveto i odvojeno za Gospoda Boga. Uvek budite spremni da svakome ko vas pita zašto verujete kao što verujete. Budite nežni dok govorite i pokažite poštovanje.**

Ako pokrijete poglavlja 4 i 5 u jednoj lekciji, onda provedite prvi deo sesije razgovarajući o Poglavlju 4, Šta činiti kada ti tvoj vođa naloži da učiniš nešto pogrešno? Zatim preostalo vreme posvetite drugoj temi — 5. poglavlju, „Rezultati poslušnosti i neposlušnosti vođama“.

## 5. Predloženo ograničenje vremena za lekciju

Predložena vremenska ograničenja će možda morati da se prilagode za vaš razred u zavisnosti od toga koliko vremena ste u mogućnosti da posvetite materijalu u ovoj lekciji. U većini slučajeva, ako imate dva nastavna perioda, onda možete potrošiti duži vremenski period koji je predložen za svaku tačku.

Ako predajete poglavlja 4 i 5 u jednoj sesiji, preporučujemo vam da odredite konkretni cilj koliko vremena ćete potrošiti na svako poglavlje. Kada donesete tu odluku, tada možete odrediti na koja pitanja iz svakog poglavlja da se fokusirate na svojoj sesiji.

## 6. Aktivnost zagrevanja lekcije (5-10 minuta)

4

Dole su navedene dve aktivnosti za zagrevanje lekcije. Ako predajete oba poglavlja u jednom času, preporučuje se da koristite samo dole navedenu aktivnost za Poglavlje 4.

### A. Poglavlje 4 Aktivnost zagrevanja lekcije

Započnite sesiju tako što ćete podeliti priču u kojoj je vođa nekome rekao da učini nešto što je greh. To može biti priča iz Biblije ili priča iz vašeg života. Pitajte svoje učenike šta bi uradili da su bili u toj situaciji.

### B. Poglavlje 5 Aktivnost zagrevanja lekcije

Započnite sesiju tako što ćete zamoliti učenike da na nekoliko minuta zamisle da su oni osoba koja ima autoritet. Neka zapišu kako bi reagovali u ove dve situacije. Možda ćete želeti da promenite primere za svoj razred, u zavisnosti od uzrasta i interesovanja vaših učenika.

1. Vaša čerka tinejdžerka je odbila da počisti svoju spavaću sobu. Jutros si joj jasno rekao da to uradi, ali soba je i dalje u neredu. Kako ćete reagovati na njenu neposlušnost?
2. Vaš sin tinejdžer je određen da pere sudove svakog utorka uveče. Ove nedelje imate goste na večeri u utorak, tako da ima mnogo dodatnog prljavog posuđa. Vaš sin sam završava sve posuđe bez pomoći automatske mašine za pranje sudova. Kako ćete odgovoriti na njegovu poslušnost?

Nakon što svi zapišu svoje odgovore, neka nekoliko učenika dobrovoljno da svoje odgovore. Završite raspravu o prvom slučaju pre nego što pređete na drugi slučaj. Neka učenici objasne razloge zbog kojih su izabrali svoje odgovore.

## Deo 1 lekcije: Šta činiti kada ti tvoj vođa naloži da učiniš nešto pogrešno?

### 7. Materijal za studente koji je povezan sa ovom lekcijom

Poglavlje 4 Priručnika za studente je povezan sa ovom lekcijom.

### 8. Uvod u deo 1 lekcije (2-5 minuta)

Posebnu pažnju treba posvetiti situacijama u kojima hrišćani misle da im njihove vođe govore da urade nešto što nije u redu. Kada uvedete ovaj odeljak, istaknite da će se retko suočiti sa ovakvim situacijama. Ogomna većina situacija uključuje vođu koji im govori da urade nešto što je **ispravno**.

4

Možda biste želeli da uvedete ovaj odeljak tako što ćete postaviti ovo pitanje: „Kako biste odgovorili ako bih vam rekao da uradite nešto pogrešno.“ Možda biste želeli da pitanje bude konkretnije. Na primer, fokusirajte pitanje na to da im kažete da prekrše pravilo koje je opšte poznato svim članovima vašeg razreda.

Ako predajete ovu lekciju u Teen Challenge centru, ili sličnoj službi, možda biste želeli da im postavite ovo pitanje. „Od kada ste došli na Teen Challenge, da li su vam vaše vođe ikada rekli da uradite nešto loše?“

Takođe ih pitajte da li mogu da se sete bilo koje situacije u svom životu u kojoj im je osoba koja je nad njima nadležna rekla da urade nešto loše. Ne ulazite u bilo kakve detaljne rasprave o njihovim primerima u ovom trenutku. Samo se uverite da su stvarni događaji.

#### Oprez!

Na početku ovog dela lekcije razjasnite jedno osnovno pravilo. Razgovaraćemo samo o stvarnim situacijama. Nećemo raspravljati o izmišljenim ili hipotetičkim situacijama: „Šta ako mi vođa kaže da uradim...?“

### 9. Pregled Dela 1 lekcije

Evo pregleda za ovaj deo ove lekcije. Ostatak plana lekcije će se odnositi na ove izjave i brojeve kao naslove za svaki odeljak.

#### Šta činiti kada ti tvoj vođa naloži da učiniš nešto pogrešno?

1. Proverite da li ste razumeli šta vam je vođa naložio da učinite.

Vaš glavni cilj je da reagujete na način koji će ugoditi Bogu.

2. Odredite da li je to što se od vas traži zaista greh.

Ili je to jednostavno nešto što mislite da je loša odluka vašeg vođe?

3. Ako prepozname greh, odredite koji je to greh.

Koji od Božjih zakona biste prekršili?

4. Otkrijte koji je razlog iza toga što vođa od vas traži da učinite.
  5. Ako je glavni razlog zašto vam je vođa rekao da to uradite za vaše dobro (a ne greh), imate odgovornost da se povicujete.
  6. Ako je glavni razlog zašto vam je vođa rekao da to učinite da vas navede na greh, vi imate odgovornost da ne poslušate svog vođu.
- 10. Prezentacija Tačke A. Pažljivo razmotri šta ti je bilo naloženo da učiniš (3-5 minuta) Priručnik za studente, strane 22-24**

Kada pokrivate ovu tačku u lekciji, uverite se da razumeju opasnost od prebrzih zaključaka. Ohrabrite ih da procene situaciju kao što je Dag uradio na ilustraciji datoj u Priručniku za studente. Izazovite ih da postavljaju pitanja kako bi razjasnili šta su čuli, a ne da prepostavljaju da je ono što su čuli zaista ono što vođa želi da urade.

Druga mogućnost je da su dobro čuli svog vođu, ali je vođa napravio grešku i nije saopštio šta su oni zapravo želeli da ta osoba uradi.

**11. Vaš glavni cilj je da reagujete na način koji je Bogu ugodan (2-3 minuta)**

Dok sada prelazite na diskusiju o ostatku ovog poglavlja, jasno nam razjasnite šta bi trebalo da bude u srcu njihovih odgovora. „Vaš glavni cilj je da reagujete na način koji će zadovoljiti Boga.“ Svaki put kada vam vođa kaže da uradite nešto pogrešno (ili ispravno), vaš glavni cilj treba da bude da odgovorite na isti način na koji bi Isus odgovorio da je na vašem mestu.

Morate jasno da izrazite poslušne stavove i spremnost da budete poslušni Bogu i svojim vođama dok sa svojim vođom razgovarate o problemu sa kojim se suočavate. Ovo se takođe odnosi na motiv koji imate. Da li želite da izrazite svoju ljubav Bogu i svom vođi u ovoj situaciji?

**12. Prezentacija Tačka B. Otkrijte koji je razlog iza toga što vođa od vas traži da učinite (5-15 minuta) Priručnik za studente, strane 24-25**

Strane 24-25 Priručnika za studente daje dodatne informacije o nekoliko mogućih razloga zbog kojih bi vam vođa mogao reći da uradite nešto za šta mislite da je greh.

Ranije u ovom kursu smo razgovarali o tome kako osoba treba da otkrije glavni razlog zašto mu je rečeno da nešto uradi. Smernice predstavljene u tom delu kursa se uklapaju i ovde. Možda ćete željeti da brzo pregledate te smernice.

Evo tri pitanja koja možete sebi da postavite da biste utvrdili glavni razlog zašto vam je vođa rekao da to uradite.

1. Koji su njegovi ili njeni ciljevi?
2. Kako će mu ono što mi je rekao da uradim pomoći da postigne svoje ciljeve?
3. Koji su neki mogući razlozi zbog kojih mi je on ili ona rekli da to uradim? (Navedite onoliko razloga koliko se možete sjetiti.)

**13. Prezentacija Tačka C. Ako je glavni razlog zašto vam je vođa rekao da to uradite za vaše dobro (a ne greh), imate odgovornost da se povinujete (5-10 minuta) Priručnik za studente, strana 25**

Istakni da ako je glavni razlog vođe za moje dobro, onda mora postojati način da se to uradi bez greha. Moramo naučiti da budemo kreativni.

Ponovo razgovarajte o priči o Danilu 1 da biste pokazali kako je ovo primer Danilove poslušnosti, u situaciji u kojoj je glavni razlog postupka vođe bio za njegovo dobro. Možda ćete želeti da koristite projekte 3 i 6 iz Vodiča za proučavanje.

**14. Prezentacija Tačka D. Ako je glavni razlog zašto vam je vođa rekao da to učinite da vas navede na greh, vi imate odgovornost da ne poslušate svog vođu (5-10 minuta) Priručnik za studente 26-28 i Vodič za proučavanje Projekti 5 & 6**

Prilikom predstavljanja materijala za ovu tačku, vodite računa da se držite stvarnih primera, a ne hipotetičkih situacija. Obavezno pažljivo pokrijte podtačku 3 koja kaže: „Budite spremni da podnesete posledice činjenja ispravnog.“

Razgovarajte o priči u Danilu 3 i Danilu 6 da biste pokazali kako su ovo primjeri gde je glavni razlog zakona bio da ih navede da prekrše jedan od Božjih zakona. Koristite projekte Vodiča za proučavanje, 5 i 6 u raspravi o Danilu 3.

Jedan od problema u ovom trenutku je taj što hrišćani često nisu razvili veština tačnog određivanja glavnog razloga zašto im je vođa rekao da to urade. Prepostavljaju da je njegov ili njen glavni razlog loš. Teško im je da sagledaju situaciju sa tačke gledišta vođe.

Bilo bi dobro razviti seriju studija slučaja koje se mogu koristiti sa ovom lekcijom. Kada učenici podele priče koje odgovaraju ovom delu lekcije, možda ćete želeti da napišete detalje kako biste ih mogli koristiti u budućim lekcijama.

Kada je glavni razlog vođe da vas navede na greh, onda na ovo treba da gledate kao na priliku da poslušate Boga. Ne gledajte na ovo jednostavno kao na priliku da ne poslušate svog vođu.

**15. Prezentacija podtačke D-4. Izadite iz situacije zlostavljanja (5-10 minuta) Priručnik za studente, strane 27-28**

Jedna oblast neposlušnosti vašim vođama odnosi se na one koji se nađu u situaciji zlostavljanja. Roditelj bi mogao seksualno zlostavljati člana porodice. Morate vrlo jasno da kažete da Bog nikada, nikada ne odobrava ovu vrstu zlostavljanja. Onaj ko je zlostavljan ima puno pravo da se izvuče iz te situacije i odbije da učestvuje u toj vrsti aktivnosti.

Ovo je očigledno primer gde ne morate da „date Bogu vremena da promeni mišljenje vođe“. Treba uložiti sve napore da se ovoj osobi pomogne da se što pre izvuče iz situacije zlostavljanja. Ovo će vrlo verovatno izazvati sukob u toj porodici.

Takođe istaći da osoba koja je zlostavljava ne čini pogrešnu stvar da bi razotkrila grehe nasilnika. Nažalost, neki ljudi imaju veoma zbrku ideju o razotkrivanju greha. Nije naša odgovornost da prikrivamo greh takvih nasilnika.

## Deo 2 lekcije: Rezultati poslušnosti i neposlušnosti vođama

### 16. Materijal za studente koji je povezan sa ovom lekcijom

Poglavlje 5, Priručnika za studente, povezan je sa ovom lekcijom.

### 17. Navedite rezultate poslušnosti i neposlušnosti (10-20 minuta)

Napravite dve liste na tabli ili na velikim listovima novinskog papira.

Napravite jednu listu **rezultata poslušnosti** svojim vođama.

Na drugu listu stavite **rezultate neposlušnosti** vašim vođama.

Možete da tražite od cele grupe da to uradi zajedno, i da jedna osoba napiše stavke na svakoj listi ili možete podeliti razred u male grupe i svakoj grupi dati dva lista novinskog papira i veliki marker i zamoliti ih da naprave svoje dve liste.

Ohrabrite ih da zapišu stih iz Svetog pisma za svaki rezultat koji navedu. Prilikom izrade ovih lista, oni mogu da koriste odgovore koje su dali na Projekte 1 i 7 u svojim Vodičima za proučavanje.

Nakon što popune svoje liste, neka svaka grupa prezentuje svoje nalaze. Ove dve liste će verovatno sadržati mnogo suprotnih rezultata.

Što više raspravljate o tome danas, svima bi trebalo da bude jasnije da ima smisla slušati svoje vođe. Rezultati poslušnosti svojim vođama uvek su bolji od neposlušnosti svojim vođama.

Evo nekoliko stihova koji govore o poslušnosti i neposlušnosti svojim vođama.

Čovek koji je poslušan. Vidi i strana 30 u Priručniku za studente.

Poslovice 2:2.

Poslovice 2:21.

Malahija 3:13.

Rimljanima 6:16.

Rimljanima 13:1-6.

Efešanima 6:13.

Jevrejima 5:8-9.

1. Petrova 2:13-17.

4

**Čovek koji ne posluša.** Takođe pogledajte stranu 34 u Priručniku za studente.

Ponovljeni zakon 11:26-28.

Prva Samuilova 14.

Poslovice 15:10.

Rimljanima 6:16,25.

Rimljanima 13:1-6.

2. Korinćanima 10:6.

1. Petrova 2:13-17.

#### **18. Prezentacija Tačke A: Rezultati poslušnosti vođama (5-10 minuta) Priručnik za studente, strane 29-31**

**4**

U zavisnosti od toga koliko vremena imate, možete razgovarati o nekim od ključnih tačaka obuhvaćenih u ovom delu Priručnika za studente. Za vaše učenike može biti posebno korisno da razgovaraju o **Podtački 3. Kako poslušnost menja moj život?** Ovde se postavljaju dva pitanja — razvoj samodiscipline i razvoj poverenja. Ovo su tako kritična pitanja za uravnotežen zdrav život.

#### **19. Prezentacija Tačke B-1: Koje su posledice neposlušnosti? (5-10 minuta za svaku tačku 19-23 u planu lekcije) Priručnik za studente, strane 31-33**

Objasnite razlike između sledeće četiri reči koje se sve odnose na posledice neposlušnosti. (Ako ste ovo nedavno obrađivali na kursu **Poslušnost Bogu**, onda bi brz pregled trebalo da im pomogne da se sete šta su naučili o ovim rečima.)

- a. Prirodne posledice
- b. Disciplina
- c. Kazna
- d. Osveta

Nakon što ste razgovarali o ove četiri reči, pokušajte da date primer svake i kako se one odnose na poslušnost vašim vođama i neposlušnost njima. Istaknite da ponekad naši lideri prave greške u disciplinovanju pogrešne osobe. U većini slučajeva možemo biti sigurni da naši lideri zaista žele ono što je najbolje za nas i da se trude da budu fer i pravedni. Možemo da počivamo sa mirom u našim srcima kada se setimo da Bog vidi sve stvari onako kako su se zaista desile. On će nas nagraditi za poslušnost našim vođama.

**20. Prirodne posledice (2-5 minuta) Priručnik za studente, strana 32**

Roditelj kaže detetu: „Ne diraj šporet. Veoma je toplo.“ Ako dete ne posluša i dodirne šporet, prirodna posledica tog čina neposlušnosti je da će dete verovatno opeći prst.

Istaknite da su prirodne posledice upravo to—prirodni (automatski) rezultati određene radnje. Ovi rezultati nisu isto što i disciplina ili kazna. Kada ne poslušate svoje vođe, uvek postoje posledice. Možda nećete biti uhvaćeni svaki put kada ne poslušate svoje vođe, ali uvek će biti posledica vaše neposlušnosti.

Jedna ozbiljna posledica neposlušnosti je da će osoba početi da razvija stavove koji olakšavaju neposlušnost svojim ili njenim vođama. Ovi neposlušni stavovi otežavaju poslušnost svojim vođama u budućim situacijama. Odvojite vreme da pročitate i razgovorate o Galatima 6:7-10.

**Galatima 6:7-10**

**7 Nemojte se zavaravati: Bog se ne može rugati. Čovek žanje ono što poseje.**  
**8 Ko seje da bi ugodio svojoj grešnoj prirodi, od te prirode će požnjeti propast; ko seje da bi ugodio Duhu, od Duha će požnjeti život večni.** <sup>9</sup> Nemojmo se umoriti u činjenju dobra, jer ćemo u pravo vreme požnjeti žetvu ako ne odustanemo. <sup>10</sup> Zato, kad imamo priliku, činimo dobro svim ljudima, a posebno onima koji pripadaju porodici vernika.

4

Istaknite da Bog ne zanemaruje naše izbore. Požnjećemo posledice naših odluka da budemo poslušni ili neposlušni.

**21. Disciplina (2-5 minuta) Priručnik za studente, strane 32**

Kada ne poslušate svoje vođe, oni će vas mnogo puta disciplinovati. **Disciplina** nosi ideju ispravljanja problema. Cilj discipline je da pomogne osobi da živi ispravno — da izabere poslušnost sledeći put kada se suoči sa istom situacijom. Jevrejima 12:7-11. objašnjavaju razloge zašto nas naše vođe disciplinuju.

Neki prevodi ovde koriste reč „kažnjavati“ umesto discipline. U ovim slučajevima, prevodilac ne pravi usku razliku između kazne i ispravke koju pravimo ovde u ovoj lekciji. U mnogim slučajevima, reč kazna se koristi u veoma širokom smislu da bi uključila bilo koju vrstu discipline ili korekcije.

Disciplina nosi sa sobom element nade. Disciplina se daje sa nadom da će dovesti do pozitivnih promena u životu neposlušne osobe. Koji god oblik discipline da se koristi trebalo bi da ima jasan efekat na dovođenje osobe do boljeg razumevanja ispravnog načina života.

**22. Kazna (2-5 minuta) Priručnik za studente, strana 33**

Kazna, kako je ovde definišemo, nosi sa sobom ideju da se nekoj osobi stavlja neka vrsta bolnog iskustva da bi se kaznila za svoje neposlušne postupke. Kazna nosi sa sobom ideju da neposlušni treba da stradaju za svoje postupke. Kazna ne nosi uvek konotaciju pomoći u rešavanju problema. Fokusira se na plaćanje za nepravdu koju je osoba učinila.

**23. Osveta (2-5 minuta) Priručnik za studente, strana 33**

Osveta se fokusira na vraćanje osobi koja je pogrešila. Ako Džim prebije tvog mlađeg brata, onda ćeš ti prebiti Džima, ili ćeš angažovati nekog od svojih prijatelja da to uradi umesto tebe. Osveta je preuzimanje odgovornosti za kažnjavanje osobe koja je pogrešila u svoje ruke.

Osveta ignoriše odnose autoriteta i odgovornosti koje lideri imaju da vide da se osobi koja nije poslušala da odgovarajuća disciplina. Rimljana 12:17, 19-21. nam govori šta hrišćanin treba da uradi u vezi sa osvetom. Bog kaže: „Prepusti mi osvetu.“

**24. Prezentacija Tačka B-4. Potreba za disciplinom i kaznom danas (5-10 minuta) Priručnik za studente, strane 35-36**

Možda ćete želeti da provedete neko vreme razgovarajući o potrebi za kaznom i različitim vrstama kazni. Jevrejima 12:5-13. govori kako i zašto nas Bog kažnjava kada nismo poslušni. Ovaj stih takođe govori o tome zašto nas naše zemaljske vođe disciplinuju. Ako vas vaše vođe ne vole, neće vas disciplinovati.

Možda ćete želeti da razgovarate o nekim od različitih oblika discipline koji se koriste za članove vašeg razreda. Pokušajte da identifikujete razloge zašto se koriste ovi oblici discipline. Možda ćete želeti da procenite efikasnost ovih različitih metoda.

**25. Lična primena (5-10 minuta)**

Ako ovu lekciju predajete u jednom času, možda ćete želeti da koristite samo prvi predlog lične aplikacije. Ako ove dve teme pokrijete u odvojenim časovima, onda svaku možete koristiti sa odgovarajućom sesijom časa.

**A. Deo jedan lekcije –Kada ti kažu da učiniš greh**

Fokusirajte ličnu aplikaciju za ovaj deo ove lekcije na otkrivanje glavnog razloga zašto im je vođa rekao da urade nešto pogrešno. Ovo je ključ za reagovanje na situaciju na način koji će doneti slavu Bogu. Ohrabrite ih da rade na razvoju ove veštine svaki put kada im vođa kaže da nešto urade, a ne samo kada im kažu da urade nešto pogrešno.

**B. Drugi deo lekcije – Rezultati poslušnosti i neposlušnosti vodama**

Izazovite ih da stalno slušaju svoje vođe. Ohrabri ih da traže posledice poslušnosti svojim vođama i blagoslove koje će Bog dati onima koji slušaju svoje vođe. Koristite liste napravljene na početku sesije časa da im ukažete na značajne razlike između ove dve liste.

Neka napišu molitvu Bogu, zahvaljujući Mu za vođe koje je postavio nad njima. Podstaknite učenike da zamole Boga da blagoslovi njihove vođe i pomogne im u njihovom radu. Ohrabri ih da traže Njegovu pomoć i snagu da slušaju svoje vođe danas i svaki sledeći dan.

**26. Zadaci**

Ocenite projekte Vodiču za proučavanje 5, 6, 7 i 8 na kraju ovog predavanja. Imajte na umu—postoji ključ za odgovor za projekt 5. Nalazi se odmah iza Vodiča za učenje u ovom Priručniku za učitelje.

**27. Procena lekcije**

Navedite svoje ideje za poboljšanje ove lekcije.  
Koji delovi su najbolje uradili?  
Koje delove je učenicima bilo najteže da shvate?  
Šta je vašim učenicima najviše pomoglo?

## Lekcija 5

### Test

#### 1. Uvod

Predstavite sledeći kurs koji će biti pokriven.

- A. Podelite Vodič za proučavanje ili bilo koji od projekata koji treba da se završe pre prvog časa sledećeg kursa koji ćete predavati.
- B. Neka učenici okrenu poslednju stranicu u svom novom Vodiču za proučavanje. Trebalo bi da pronađu praznu kopiju Liste zadataka za časove. Dajte im datume za svaki kviz, projekat i test.
- C. Podelite novi Priručnik za studente i recite im koje stranice želite da pročitaju pre početka sledeće sesije.

#### 2. Uradite test na ovom kursu.

Ovaj test ima 6 stranica. Stranice 1-4 će biti predate nastavniku na kraju časa. Objasnite učenicima šta treba da urade sa stranicama 5 i 6 testa. Uputstva su na vrhu strane 5. Pre nego što počnu sa testom, dajte im datum kada moraju da predaju stranice 5 i 6 testa. Na vrhu stranice 5 postoji mesto gde mogu da napišu ovaj datum.

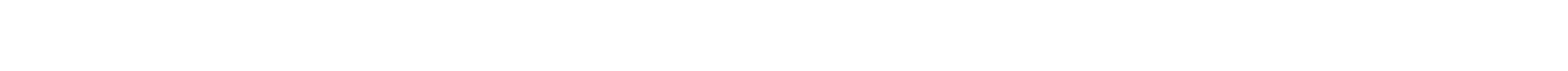
5

#### 3. Ako to već niste uradili, vratite sve kvizove i projekte koje ste ocenili.

## **Priručnik za studente**

Priručnik za Studente se ne nalazi u ovom materijalu.  
On postoji i dostupan je kao zaseban materijal.

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako  
koristiti Priručnik za Studente.



## Priručnik za proučavanje

Vodič za Proučavanje se ne nalazi u ovom materijalu.  
On postoji i dostupan je kao zaseban materijal.

Poslušnost čoveku Priručnik za proučavanje sadrži Ključ za odgovore za više projekata.

**Ključ za odgovore, Vodiča za proučavanje** se nalazi na sledećoj strani.

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako koristiti  
Vodič za Proučavanje.



---

---

# **Poslušnost čoveku**

Razvijanje stava pokornosti prema osobama sa autoritetom

Devid Beti

Vodič za proučavanje

Ključ za odgovore

5. Izdanje



# **Poslušnost čoveku**

## **Razvijanje stava pokornosti prema osobama sa autoritetom**

### **Vodič za proučavanje**

### **Ključ za odgovore**

### **5. Izdanje**

### **Devid Beti**

U ovom priručniku su korišteni Biblijski stihovi iz navedenih prevod Biblike:

Stihovi označeni sa NLT su iz Holy Bible, New Living Translation, copyright 1996, 2004. Korišteni su uz dozvolu of Tyndale House Publishers, Inc., Wheaton, Illinois 60189. Sva prava su zadržana.

Copyright © 2022, Teen Challenge USA.

Ovaj priručnik je izdat na engleskom jeziku i izvorno nazvan, *Obedience to Man, 5th edition*

Ovi materijali mogu biti umnoženi i distribuirani za upotrebu u Tin Čelindžu, sličnim programima, lokalnim crkvama, školama i drugim edukacionim ustanovama. Ovi materiali mogu biti preuzeti sa interneta na web sajtu: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org). Institucije i pojedinci koji žele da koriste ove materijale, trebaju imati dozvolu od Global Tin Čelindž - a.

Ovaj priručnik je deo materijala za kurs *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* osmišljenih i kreiranih za crkve, škole, zatvorske službe, Tin Čelindž programe, i slične službe koje edukuju nove hrišćane. Priručnik za učitelje, Priručnik za studente, Vodič za pručavanje, Ispitni test, i Sertifikat o završenom kursu su dostupni u ovom materijalu. Za više informacija o ovim lekcijama kontaktirajte:

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org) and  
[www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

Izazov Mladima Srbija/Teen Challenge Serbia  
Bulevar Evrope 30  
21000, Novi Sad  
Republika Srbija  
Email: [teen.challenge.serbia@gmail.com](mailto:teen.challenge.serbia@gmail.com)



# Sadržaj

|           |                                     |   |
|-----------|-------------------------------------|---|
| Projekt 1 | Gledati na vođu .....               | 5 |
| Projekt 3 | Danilo i njegova ishrana .....      | 6 |
| Projekt 5 | Danilova tri prijatelja i peć ..... | 8 |



# Poslušnost čoveku

## Projekt 1

### Ključ za odgovore

## Gledati na vođu

#### 1-4. Lični odgovori

Svi sledeći odgovori su zasnovani na Rimljanima 13:1-7. i 1. Petrovoj 2:13-17.  
Ovo su „Predloženi odgovori“. Vaši učenici mogu imati druge prihvatljive odgovore.

#### 5. Odakle lideri dobijaju svoj autoritet? (Odakle liderima pravo da vode ili vladaju?)

st. Rimljanima 13:1     “Od Boga”

#### 6. Šta zapravo radite kada ne posluštate vodu?

st. Rimljanima 13:2     “pobuna protiv onoga šta je Bog uspostavio.”

#### 7. Kakvi su rezultati neposlušnosti? (2 zahtevana odgovora)

(1) st. Rimljanima 13:2     “biće kažnjeni”  
(Isti odgovor je i u 1 Petrovoj 2:14)

(2) st. Rimljanima 13:4     strah

(3) st. Rimljanima 13:2     “pobuna protiv onoga šta je Bog uspostavio.”

#### 8. Kakvi su rezultati poslušnosti? (6 zahtevanih odgovora)

(1) st. Rimljanima 13:3     “Nema straha od vođa” (sloboda od straha)

(2) st. Rimljanima 13:3     “Bićete počastovani”  
& 1 Petrova 2:14

(3) st. Rimljanima 13:5     “Čuva vas od Božije kazne”

(4) st. Rimljanima 13:5     “Sačuvaćete čistu savest”

(5) st. 1 Petrova 2:13     “Ugodićete Gospodu”

(6) st. 1 Petrova 2:14     “Učinićeš ono što Bog želi od tebe.”

(7) st. 1 Petrova 2:15     “Zaustavićeš da glupaci pričaju o tebi.”

(8) st. 1 Petrova 2:16     “Bićeš u iskušenju da koristiš svoju slobodu kao izgovor za зло“. (ili da ne nadoknadiš prošle grehe.)

#### 9. Lični odgovori

## Poslušnost čoveku

### Projekt 3

#### Ključ za odgovore

#### Danilo i njegova ishrana

Svi sledeći odgovori su zasnovani na Knjizi Danilovoj. Ovo su „Predloženi odgovori“. Vaši učenici mogu imati druge prihvatljive odgovore.

##### 1. Zašto Danilo nije poslušao prve stvari koje mu je rečeno da uradi?

st. 8 Ali Danilo je bio odlučan da se ne oskvri tako što će jesti hranu i vino koje im je dao kralj. Tražio je od šefa dozvolu da ne jede ove neprihvatljive namirnice.

##### 2. Šta je bio glavni razlog zašto je Danilu rečeno da jede meso sa kraljevog stola i pije kraljevo vino?

st. 3, 4, 5 Danijel i njegova tri prijatelja trebalo je da budu obučeni za tri godine, a zatim bi stupili u kraljevsku službu. Iz judejskih kraljevskih porodica birani su samo snažni, zdravi, dobrog izgleda mladići. Kralj im je dodelio najbolju hranu i vino iz svoje kuhinje. Kralj je želeo da imaju najbolju hranu na raspolaganju.

st. 10 Danilov nadzornik mu je rekao da jede ovu hranu jer mu je to kralj naredio. Nadzornik je imao odgovornost da se pokorava kralju.

st. 15 Da bi bili zdravi.

##### 3. Njegove vođe su rekli Danilu da jede hranu koju mu je kralj poslao. Šta je Danilo radio pre nego što je poslušao one na vlasti? Navedite stvari koje je uradio. (Najmanje sedam mogućih odgovora.) Odgovore zaključite iz stihova 5-15.

(1) st. 8 Proverio je da li krši Božiji zakon jedući tu hranu.

(2) st. 8 Daniel je doneo odluku da ne jede i ne piće vino iz kraljeve kuhinje.

(3) st. 8 Tražio je od nadzornika da jede nešto drugo umesto toga.

(4) st. 11 Danilo je razgovarao sa nadglednikom, postavljenim od nadzornika.

(5) st. 12 Danilo je predložio desetodnevni test dok je jeo sam povrće i vodu.

(6) st. 13 Danilo je zamolio upravitelja da proceni njihov eksperiment i da sam odluči da li ispunjavaju glavni razlog zašto im je kralj rekao da jedu njegovu hranu – da su zdravi.

(7) st. 14 Danilo je bio strpljiv čekajući odgovor.

(8) st. 15 Danilo je sarađivao sa nadglednikom u toku desetodnevnog eksperimenta.

#### **4. Kakav je bio Danilov stav prema onima na vlasti?**

- (1) st. 8 Pokazao je poštovanje prema njima i bio je spremjan da ih urazumi. Danilov stav prema onima koji su nad njim bili na vlasti bili su veoma dobri. Stih 8 pokazuje njegov stav prema poštovanju Božjih zakona. Njegov um je čist – neće prekršiti Božje zakone. Danilov stav prema muškarcima iznad njega je bio pun poštovanja. Danilo ne traži svoj put – on nema buntovnički stav. On nema kritički stav; ni jednom se ne piše da je Danilo kritikovao svoje vođe.
- (2) st 11 Razgovarao je o tome sa svojim vođama.
- (3) st 12 On je predložio kreativnu alternativu. Nije zahtevao svoj put.
- (4) st 13 Pustio je vođu da doneše konačnu odluku.

#### **5. Zašto je Danilo poslušao?**

- (1) Danilo je poslušao jer je Bog želeo da on bude poslušan. Božji zakoni su mu govorili da se pokorava čoveku.
- (2) st 14 Zato što je dobio dozvolu da ima posebnu ishranu. Ova posebna ishrana mu je omogućila da se pokori i čoveku i Bogu.

# Poslušnost čoveku

## Projekt 5

### Ključ za odgovore

#### Danilova tri prijatelja i peć

Svi sledeći odgovori su zasnovani na Knjizi Danilovoj, poglavlje 3.  
Ovo su „Predloženi odgovori“. Vaši učenici mogu imati druge prihvatljive odgovore.

#### 1. Šta je bio glavni razlog zašto je trojici muškaraca rečeno da se poklone pred zlatnom statuom?

St 5. Trebalo je da se poklone i obožavaju statuu kralja Navuhodonosora, da pokažu odanost kralju.

St 28. Kralj objašnjava da im je rečeno da služe i obožavaju drugog boga.

#### 2. Zašto oni nisu poslušali?

st. 18 Rečeno im je da obožavaju drugog boga. Ovo je očigledno bilo protiv Božjih zakona. Nisu mogli ništa da urade da promene situaciju i poslušaju a da ne greše. Njihova jedina alternativa bila je da poštuju Božje zakone i snose posledice.

#### 3. Kakavi su bili rezultati njihove neposlušnosti? (8 zahtevanih odgovora)

(1) st 8 Osudili su ih neki od vladinih zvaničnika.

(2) st 9-18 Bili su u mogućnosti da lično objasne kralju zašto se ne klanjaju i ne obožavaju statuu. Objasnili su da je razlog zašto ne obožavaju njegovu statuu zbog njihovih verskih ubeđenja, a ne zato što su pokušavali da se pobune protiv kraljevih zakona.

(3) st 15. Dobili su drugu priliku da poslušaju kraljevu komandu.

(4) st 19. Njihovi postupci su izazvali da se kralj veoma naljuti na njih.

(5) st 19 Peć je zagrejana sedam puta toplige nego inače.

(6) st 21. Kažnjeni su zbog svoje neposlušnosti. Bačeni su u peć.

(7) st 22 Muškarci koji su ih bacili u vatru su poginuli. (Da su tri čoveka poslušala kralja, cela stvar se nikada ne bi dogodila.)

- (8) st 24. Kralj je bio zadivljen rezultatima bacanja trojice muškaraca u vatru. Ono što je video zaista je uticalo na njega. To mu je zaista privuklo pažnju i navelo ga na razmišljanje.
- (9) st 25 Bog ih je mogao iskoristiti da poduče kralja i sebe veliku lekciju o Bogu i Njegovoj moći da zaštiti hrišćane.
- (10) st 25 Bog ih je zaštitio. Bog ih je spasio.
- (11) st 26 Imali su priliku da pokažu kralju da su voljni da ga poslušaju sve dok ih on ne prisiljava da krše Božje zakone.
- (12) st 27 Njihovi životi su bili svedočanstvo za sve ljude koji su bili тамо.
- (13) st 29 Kralj im je dao zaštitu od daljeg verskog progona.
- (14) st 30 Dozvoljeno im je da ostanu zaduženi za vavilonske poslove.
- (15) st 30 Kralj im je svima dao unapređenja.

#### **4. Koji su bili njihovi stavovi prema kralju?**

- (1) st. 16-18 Šedrah, Mišah i Avdenago su imali stavove poštovanja i odanosti prema kralju. Oni nisu bili buntovni u iznošenju svog slučaja kralju, nego su mu jednostavno i pažljivo objasnili zašto se neće klanjati idolu.
- (2) Bili su hrabri, ne puni straha.



## **Test**

### **Odgovori za test**

### **Svedočanstvo o položenom kursu**

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako koristiti testove i  
Svedočanstvo o položenom kursu.



Ime \_\_\_\_\_

## Poslušnost čoveku

Datum \_\_\_\_\_

Test 5 izdanje

Čas \_\_\_\_\_

Ocena \_\_\_\_\_

### Tačno-Netačno Pitanja (1 bod svako )

Uputstva: Stavi  X za tačan odgovor.

Stavi  O za netačan odgovor.

1. \_\_\_\_\_ Ako vam se kaže da uradite nešto loše, Bog želi da smislite drugi način da to učinite, tako da nećete grešiti.
2. \_\_\_\_\_ Dva najveća zakona u Bibliji govore o ljubavi.
3. \_\_\_\_\_ Ako vam osoba na vlasti kaže da učinite nešto, trebalo bi da to učinite čak i ako je to greh.
4. \_\_\_\_\_ Bog želi da poštujete samo one na vlasti koji nemaju nikakve greške.
5. \_\_\_\_\_ Uvek treba da pokušate da razumete glavni razlog zašto vam je osoba na vlasti rekla da nešto uradite.
6. \_\_\_\_\_ Bog te kažnjava jer te mrzi kada grešiš.
7. \_\_\_\_\_ Vaša je odgovornost da sudite onima koji imaju vlast nad vama i treba da se pokoravate samo onima koji su hrišćani.
8. \_\_\_\_\_ Biblija nam kaže da deca ne treba da slušaju svoje roditelje.
9. \_\_\_\_\_ Uvek treba da budete voljni da poslušate one koji imaju vlast.
10. \_\_\_\_\_ Kada osoba koja ima vlast nad vama učini nešto pogrešno, uvek mu treba reći da nije u pravu.
11. \_\_\_\_\_ Biblija kaže da ne moraš da slušaš svoje roditelje nakon što napuniš 18 godina.
12. \_\_\_\_\_ Bog nam je zapovedio da volimo one koji su nad nama.
13. \_\_\_\_\_ Ako volite Boga, poslušaćete samo hrišćane. Nećete poslušati one koji su grešnici.
14. \_\_\_\_\_ Trebalo bi da naučite da slušate sami bez da vam se kaže šta da radite.

**Pitanje sa više odgovora** (3 boda)

**Uputstva:** Izaberite najbolji odgovor i stavite slovo koje je ispred tog odgovora na praznu liniju ispred pitanja.

1. \_\_\_\_\_ Ako osoba koja je nad vama nadležna napravi grešku, trebalo bi da:

  - A. žalite se i svađaju s njim.
  - B. molite se za njih.
  - C. ih ne poslušate.
  - D. reči svom šefu šta je pogrešio.

## Pitanja za kratki esej

1. Koja su tri nivoa poslušnosti čoveku? (9 bodova, 3 boda svako)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. Navedite 5 rezultata poslušnosti vašim vođama. (5 bodova, 1 bod svako)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

3. Napišite naučene stihove ispod. (16 bodova)

**Pitanje kratkog eseja *nastavak***

4. Recite nam o jednom od načina na koji ste ove nedelje već primenili ono što ste naučili na ovom kursu. Budite jednostavni. (10 bodova)

---

---

---

---

---

5. Zašto bi trebalo da otkrijete glavni razlog zašto vam je vođa rekao da nešto uradite? (Kada ti je rekao da uradiš nešto kako treba.) (4 boda)

---

---

---

---

6. Koji bi trebao biti vaš osnovni motiv da poslušate vašeg vođu? (4 boda)

---

---

---

---

7. Navedite 3 načina na koji možete pokazati vašem vođi da želite da ga poslušate. (6 bodova, 2 boda svako)

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---

**Pitanje kratkog eseja nastavak**

8. Šta je prva stvar koju treba da uradite kada vam vođa kaže da uradite nešto pogrešno?  
(5 bodova)

---

---

---

9. Projekat posebne primene.

- A. U poslednjih dva meseca kojeg vođu je bilo najteže poslušati?  
Ukratko objasni zašto? (2 boda)

---

---

---

- B. Razmislite o različitim stvarima o kojima smo razgovarali u ovom kursu,  
*Poslušnost čoveku*. Šta mislite da biste danas mogli da uradite da biste lakše  
poslušali ovog vođu? Navedite 3 stvari. (6 bodova, po 2 boda)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Napomena:**

Stranica 5 testa ide uz projekat posebne primene na ovoj stranici. Moraćete da kopirate svoje  
odgovore sa ove stranice pre nego što date ovaj test svom učitelju. Učitelj takođe treba da  
vam odredi datum do kada mu trebate vratiti stranica 5 ovog testa.

Ime\_\_\_\_\_

Datum\_\_\_\_\_

Čas\_\_\_\_\_

**Poslušnost čoveku****Test 5 izdanje, Strana 5****Uputstva**

U odgovoru na pitanje 10 ispod, **kopirajte svoje odgovore sa stranice 4**, broj 9 ovog testa. Molimo pročitajte pitanja 11 i 12 u nastavku da biste bili sigurni da razumete šta morate da uradite da biste završili ovaj deo testa. Onda ponesite ovu stranicu testa sa sobom. Ostatak testa moraćete odmah da predate nastavniku

10. A. U poslednjih dva meseca kojeg vođu je bilo najteže poslušati?  
Ukratko objasni zašto? (2 boda)

---

---

---

- B. Razmislite o različitim stvarima o kojima smo razgovarali u ovom kursu, *Poslušnost čoveku*. Šta mislite da biste danas mogli da uradite da biste lakše poslušali ovog vođu? Navedite 3 stvari. (6 bodova, po 2 boda)

1. \_\_\_\_\_

---

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

---

11. Izaberite jedan od odgovora navedenih u pitanju 10B i ispunite ih ovaj vikend.

Tvoj izbor \_\_\_\_\_

12. Pošto ste ispunili cilj naveden u prethodnom pitanju (#11), zapišite šta se dogodilo.

A. Kada ste to uradili? (2 boda) Datum\_\_\_\_\_ Vreme\_\_\_\_\_

B. Šta ste uradili? (2 boda) Mesto\_\_\_\_\_

C. Ukratko opišite rezultat. (3 boda)

---

---

---

---

---

D. Kada ste to učinili, da li je bilo lakše poslušati vašeg vođu? Zašto da ili ne? (3 boda)

---

---

---

---

E. Šta ste naučili iz ovog iskustva? (6 bodova)

1. \_\_\_\_\_  

---

---

---
2. \_\_\_\_\_  

---

---

---
3. \_\_\_\_\_  

---

---

---

**Poslušnost čoveku**  
**Test 5 Izdanje**  
**Ključ za odgovore**

Beleška za učitelja: Možda ćete željeti da sačekate dok studenti ne predaju stranice 5 i 6 testa pre nego što ocenite njihove testove.

**Strana 1**  
**Tačno-Netačno Pitanja**  
(1 bod svako)

1. X Tačno

2. X Tačno

3. 0 Netačno

4. 0 Netačno

5. X Tačno

6. 0 Netačno

7. 0 Netačno

8. 0 Netačno

9. X Tačno

10. 0 Netačno

11. 0 Netačno

12. X Tačno

13. 0 Netačno

14. X Tačno

**Strane 2**  
**Odgovor sa višestrukim odgovorom**  
(3 boda)

1. B

**Pitanja kratkog odgovora**

(Predloženi odgovori ne traže tačno ponovljene reči da bi bili tačni)

1. 9 bodova, 3 boda svako

1. Poslušaj (zato što vam je tako rečeno).

2. Poslušaj i otkrij razlog zašto ti je vođa rekao da to učiniš.

3. Poslušaj zato što hoćeš (zato što je to ispravno učiniti).

2. 5 bodova—1 bod svako (lični odgovor

3. 16 bogova

Rimljanima 13:1-2  
Efescima 6:1 i 3

**Poslušnost čoveku**  
**Test 5 izdanje**  
**Ključ za odgovore**

**Strana 3**

**Pitanja za kratke odgovore**

(Predložena rešenja ne zahtevaju da budu isto izrečena da bi bila tačna.)

4. 10 bodova (lični odgovor)

5. 4 boda (predloženi odgovor)

Sledeći put mogu poslušati zato što to hoću.

6. 4 boda—2 boda svaki (Predloženi odgovor)

Da pokažem Bogu da ga volim.

7. 6 bodova—2 boda svaki (lični odgovor)

**Strana 4**

8. 5 bodova (Predloženi odgovor)

Otkriti osnovni razlog zašto mi je vođa rekao da nešto učinim.

9. A. 2 boda (lični odgovor)

B. 6 boda—2 boda svaki (lični odgovor)

**Strane 5 & 6**

10. Nema bodova

11. Nema bodova

12. Svi lični odgovori

A. 2 boda

B. 2 boda

C. 3 boda

D. 3 boda

E. 6 bodova

# Čestitamo

je ispunio/la akademske zahteve za kurs

## Poslušnost čoveku

Cenimo vašu posvećenost predavanjima i nadamo se da ćete sa uspehom nastaviti primenu biblijskih istina koja ste naučili na ovom kursu u svom svakodnevnom životu.

Učitelj \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

# Čestitamo

je ispunio/la akademske zahteve za kurs

## Poslušnost čoveku

Cenimo vašu posvećenost predavanjima i nadamo se da ćete sa uspehom nastaviti primenu biblijskih istina koja ste naučili na ovom kursu u svom svakodnevnom životu.

Učitelj \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

