

Υπακοή σε Ανθρώπους

Καλλιεργώντας μια υποχωρητική στάση απέναντι σε όσους βρίσκονται



Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Υπακοή σε Ανθρώπους

του David Batty

Εγχειρίδιο Δασκάλου

Έκδοση 5



Υπακοή σε Ανθρώπους

Εγχειρίδιο Δασκάλου

5η έκδοση

του David Batty

Σημείωση: Τα εδάφια της Βίβλου όπου αυτά αναφέρονται, είναι από τη νεοελληνική μετάφραση της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης, από τα πρωτότυπα κείμενα, της Ελληνικής Βιβλικής Εταιρίας. Περιστασιακά αναφέρονται και εδάφια από τη Μετάφραση του Αρχιμανδρ. Νεόφυτου Βάμβα, καθώς και από το Αρχαίο Ελληνικό Κείμενο (Καινή Διαθήκη).

Copyright © 2016, Teen Challenge USA.

Αυτό το Μάθημα εκδόθηκε αρχικά στην αγγλική γλώσσα με τίτλο: *Obedience to Man*, 5th edition.

Τα Εγχειρίδια Δασκάλου και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην ελληνική γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: www.iTeenChallenge.org Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Αυτό το μάθημα είναι μέρος της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, μαθήματα φτιαγμένα να χρησιμοποιηθούν σε εκκλησίες, σχολεία, Διακονίες φυλακής, Προγράμματα διακονίας Πρόκληση στα Νιάτα, καθώς και σε παρόμοιες διακονίες για καινούργιους πιστούς. Σ' αυτή τη σειρά Μελέτης είναι διαθέσιμα: Εγχειρίδιο Δασκάλου, Εγχειρίδιο Μαθητών, Οδηγός Μελέτης, Διαγώνισμα Αξιολόγησης, και Βεβαίωση ολοκλήρωσης των μαθημάτων. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτές τις σειρές μαθημάτων, επικοινωνήστε με:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org



Υπακοή σε Ανθρώπους

Το μάθημα αυτό έχει τη δυνατότητα να είναι πολύ αμφιλεγόμενο, ειδικά αν κάποιοι από τους μαθητές σου δεν είναι Χριστιανοί. Το πρότυπο της υπακοής του Θεού δεν έχει και πολύ νόημα σε πολλούς μη-Χριστιανούς. Το σημαντικό πράγμα για αυτό το μάθημα είναι να καταστήσει σαφές ό,τι ο Θεός περιμένει από τους χριστιανούς. Ο Θεός θα δώσει δύναμη στους Χριστιανούς να υπακούν στους ηγέτες τους.

1

Κεφάλαιο 1. Βασικές αλήθειες για την υπακοή στους ηγέτες σου

Αυτό το κεφάλαιο ξεκινά με μια συζήτηση των εμπειριών της ζωής σου με τους ηγέτες σου. Επίσης θα δούμε ποιοι είναι οι διάφοροι άνθρωποι στους οποίους θα πρέπει να υπακούμε. Θα διερευνήσουμε διάφορες κατευθυντήριες γραμμές που θα μας βοηθήσουν να υπακούμε στους ηγέτες μας με αγάπη.

2

Κεφάλαιο 2. Τρία επίπεδα υπακοής

Μελετάμε τα τρία επίπεδα της υπακοής, που μπορεί να μας βοηθήσουν να προχωρήσουμε σε έναν πιο αποτελεσματικό τρόπο ζωής ο οποίος τιμά τον Θεό.

3

Κεφάλαιο 3. Πώς πρέπει να μιλάς στους ηγέτες σου;

Θα διερευνήσουμε τους κατάλληλους τρόπους για το πώς να μιλάμε στους ηγέτες μας. Θα ρίξουμε μια ματιά σε μερικούς πρακτικούς τρόπους για την ανάπτυξη ενός συνεπούς τρόπου ζωής της υπακοής.

4

Κεφάλαιο 4. Τι πρέπει να κάνεις όταν ο ηγέτης σου σου λέει να κάνεις κάτι που είναι λάθος;

Αυτό το κεφάλαιο εξετάζει το δύσκολο θέμα του πότε είναι σκόπιμο να παρακούσεις τους ηγέτες σου. Επίσης θα διερευνήσουμε αυτές τις περιπτώσεις, όταν η σωστή απάντηση είναι για να ανακαλύψουμε κάποιες δημιουργικές εναλλακτικές λύσεις στις οδηγίες που μας έχει δώσει ο ηγέτης μας.

5

Κεφάλαιο 5. Αποτελέσματα υπακοής και ανυπακοής στους ηγέτες σου

Αφιερώνοντας χρόνο να εξετάσεις τις συνέπειες της υπακοής και της ανυπακοής στους ηγέτες σου μπορεί να είναι ένα ισχυρό κίνητρο για να αλλάξεις τον τρόπο με τον οποίο θα ανταποκρίνεται στους ηγέτες σου. Επίσης θα εξερευνήσουμε τη διαφορά μεταξύ των φυσικών συνεπειών, την πειθαρχία, την τιμωρία και την εκδίκηση που έχουν σχέση με την ανυπακοή.

Τι συμπεριλαμβάνει το Εγχειρίδιο Δασκάλου

Το Εγχειρίδιο Δασκάλου αποτελείται από τέσσερις τομείς. Κάθε τομέας σηματοδοτείται από μια κίτρινη σελίδα τίτλου:

1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους
2. Εγχειρίδιο Μαθητών
3. Οδηγός Μελέτης
4. Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Υπάρχει εξήγηση για τη χρήση κάθε τομέα αμέσως μετά από αυτήν την εισαγωγή στην επόμενη σελίδα.

Εισαγωγή

Αυτή η σειρά μαθημάτων, είναι μία από τις σειρές που σχεδιάστηκαν για την εκπαίδευση νέων στην πίστη Χριστιανών. Πιστεύουμε ότι σήμερα υπάρχει μεγάλη ανάγκη να βοηθήσουμε τους νέους στην πίστη Χριστιανούς να συνδέσουν τη διδασκαλία του Χριστού στη δική τους ζωή με πρακτικό τρόπο. Οι σειρές αυτές μαθημάτων μπορούν επίσης να χρησιμεύσουν στη διακονία σαν εργαλείο στη νεολαία των εκκλησιών, αλλά και σε ενήλικες που επιθυμούν να γνωρίσουν καλύτερα τη Βίβλο και τον Χριστιανισμό.

Ο κύριος σκοπός των μαθημάτων αυτών αλλά και όλου του προγράμματος **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**, είναι να εισάγουν τους νέους στην πίστη Χριστιανούς σε σημαντικά πρακτικά θέματα της καθημερινής ζωής, σύμφωνα με τη διδασκαλία της Βίβλου. Δεν προσπαθούμε να εξαντλήσουμε τα θέματα αυτά, αλλά μάλλον να τα παρουσιάσουμε.

Η επιτροπή του «Teen Challenge USA» θα συνεχίσει την αναθεώρηση των μαθημάτων αυτών. Καλωσορίζουμε κάθε κριτική ή οποιαδήποτε καινούργια ιδέα, σχετικά με τη βελτίωση αυτού του υλικού.

Πώς να χρησιμοποιήσεις το εγχειρίδιο αυτό

1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Οι πρώτες σελίδες στο τμήμα αυτό δίνουν μια γενική επισκόπηση όλων των μαθημάτων.

Η επόμενη σελίδα είναι ένα αντίγραφο από τη *Λίστα Εργασιών Τάξης*. Αυτό δείχνει το πότε πρέπει να ολοκληρωθεί το κάθε Εργασία στον *Οδηγό Μελέτης*, και το πότε θα δοθεί κάθε Μικρό Τεστ και το κάθε Διαγώνισμα τεστ. Κατάλληλη πληροφόρηση πρέπει να δοθεί σε κάθε μαθητή σχετικά με αυτή τη διαδικασία στην έναρξη κάθε σειράς μαθημάτων. Ο *Οδηγός Μελέτης* περιλαμβάνει ήδη ένα κενό αντίγραφο της φόρμας αυτής, στην εσωτερική πλευρά του οπισθόφυλλου.

Θα ακολουθήσουν τα *Σχέδια Μαθήματος* για κάθε ένα από τα μαθήματα. Όλα τα σχέδια/θέματα για το μάθημα, έχουν μία *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και ένα *Εδάφιο Κλειδί*. Αυτά δίνονται στην αρχή των μαθημάτων. Επίσης βοηθούν στο να διατηρηθεί στο στόχο του μαθήματος η συζήτηση μέσα στην τάξη.

Κάτω από τη *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και το *Εδάφιο Κλειδί*, υπάρχουν διάφορα σχόλια σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος. Σε πολλές περιπτώσεις, γίνονται αναφορές στο *Εγχειρίδιο Μαθητή* ή στα θέματα του *Οδηγού Μελέτης*.

Το κάθε μάθημα ολοκληρώνεται με μια δραστηριότητα «προσωπικής εφαρμογής». Αυτό είναι πολύ ουσιώδες και σημαντικό! Οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί έχουν ανάγκη ξεκάθαρης καθοδήγησης προκειμένου να αρχίσουν οι ίδιοι να εφαρμόζουν πρακτικά τη διδασκαλία της Βίβλου στη δική τους ζωή. Βεβαιώσου πως επιτρέπεις στους μαθητές σου να έχουν άφθονο χρόνο, βοηθώντας τους έτσι να αρχίσουν τη διαδικασία της προσωπικής εφαρμογής.

Στο τέλος του κάθε σχεδίου μαθήματος, υπάρχει μία *Λίστα ανάθεσης εργασιών* για τους μαθητές.

Οι περισσότερες από αυτές τις σειρές μαθημάτων, σχεδιάστηκαν αρχικά για πέντε μαθήματα σε κάθε τάξη, με διάρκεια 1 ώρας το κάθε μάθημα. Το τελευταίο μάθημα είναι για το τεστ αξιολόγησης. Και οι 14 σειρές μαθημάτων ολοκληρώνονται μέσα σε μια περίοδο 3-4 μηνών, εάν γίνονται πέντε μαθήματα (πέντε ημέρες) την εβδομάδα. Εάν γίνεται μόνο ένα μάθημα μία φορά την εβδομάδα (μία ημέρα την εβδομάδα), μία σειρά μαθημάτων ολοκληρώνεται σε ένα μήνα – όλες οι 14 σειρές, περίπου σε έναν χρόνο. Πολλά από αυτά τα μαθήματα είναι δυνατό να επεκταθούν σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, ανάλογα με την ανάγκη.

2. Εγχειρίδιο Μαθητών

Το *Εγχειρίδιο Μαθητή* εξυπηρετεί δύο σκοπούς. Μπορείς να βάλεις τους μαθητές να διαβάσουν τις κατάλληλες σελίδες σαν προετοιμασία για το μάθημα που θα ακολουθήσει. Ή να τους βάλεις να το διαβάσουν αφού έχεις ήδη διδάξει το μάθημα, σαν ανασκόπηση και ενίσχυση των όσων διδάχθηκαν μέσα στην τάξη.

Συστήνουμε να προτρέψεις τους μαθητές σου να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, παρότι τους παρέχεις το *Εγχειρίδιο Μαθητή*. Οι προσωπικές τους σημειώσεις και η συζήτηση που γίνεται μέσα στην τάξη θα βοηθήσουν στη διευκρίνιση των θεμάτων που αναφέρονται στο *Εγχειρίδιο Μαθητή*.

3. Οδηγός Μελέτης

Τα εργασίες μέσα στον *Οδηγό Μελέτης* έχουν σχεδιαστεί ώστε να δίνουν στον μαθητή εργασία εκτός τάξης, μετά από κάθε μάθημα. Κάποια από αυτά βοηθούν στην προετοιμασία για το επόμενο μάθημα και τη συζήτηση που θα γίνει μέσα στην τάξη.

Πολλά από τα εργασίες έχουν σχεδιαστεί ώστε, να βοηθούν τον μαθητή να ρίξει μια προσεκτικότερη ματιά και να προχωρήσει λίγο βαθύτερα, σε κάποια από τα θέματα που συζητούνται μέσα στην τάξη. Ο κύριος σκοπός αυτών των εργασιών, είναι να βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν μόνοι τους τρόπους εφαρμογής της βιβλικής αλήθειας, στη δική τους καθημερινότητα.

4. Διαγώνισμα

Τα τεστ έχουν σχεδιαστεί να παρέχουν μία απλή αξιολόγηση στην πρόοδο που έκανε ο κάθε μαθητής, σχετικά με την κατανόηση της *βιβλικής αλήθειας*, που καλύπτει αυτή η σειρά μαθημάτων. Το *Λυσάρι Απαντήσεων για το τεστ*, βρίσκεται αμέσως μετά την τελευταία σελίδα του αντιγράφου δείγματος, μέσα σ' αυτό το *Εγχειρίδιο Δασκάλου*.

5. Πιστοποιητικό Μαθήματος

Η *Βεβαίωση για τη Σειρά Μαθημάτων* έχει σκοπό να προσφέρει αναγνώριση σε όσους ολοκληρώνουν όλη την απαιτούμενη εργασία για αυτά τα μαθήματα και περνούν στο διαγώνισμα. Στο *Εγχειρίδιο* περιλαμβάνεται ένα δείγμα της *Βεβαίωσης* αυτής.

Υπάρχει επίσης *Βεβαίωση Επιτυχίας*, για όσους ολοκληρώσουν και τις 14 σειρές μαθημάτων της σειράς **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**. Δείγμα περιλαμβάνεται στο βιβλίο *«Εισάγοντας τους Δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς»*.

Η προέλευση των μαθημάτων αυτών

Ο Σολομών είπε ότι δεν υπάρχει τίποτα καινούργιο κάτω από τον ήλιο. Το ίδιο θα μπορούσε να ειπωθεί και για τα μαθήματα αυτά. Πολλές από τις ιδέες δεν είναι καινούργιες. Θέλουμε να ευχαριστήσουμε του Ινστιτούτο in Basic Life Principles, για την επιρροή που είχαν στη ζωή όσων έφτιαξαν το διδακτικό αυτό υλικό. Πολλά από αυτά τα μαθήματα φέρουν την ξεκάθαρη επιρροή της διακονίας *Institute in Basic Life Principles*.

Θέλω επίσης να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους τους δασκάλους και τους μαθητές που χρησιμοποίησαν το διδακτικό αυτό υλικό τα τελευταία χρόνια. Οι δικές τους ιδέες έπαιξαν ένα μεγάλο ρόλο στη διαμόρφωση των μαθημάτων. Είμαι επίσης ευγνώμων στον Don Wilkerson που μου έδωσε την ευκαιρία να εργαστώ στο Teen Challenge στο Μπρούκλιν της Νέας Υόρκης το διάστημα 1971-1975. Ήταν αυτό το χρονικό διάστημα που ξεκίνησε η διαμόρφωση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*.

Η πέμπτη έκδοση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, διαμορφώθηκε με τη βοήθεια της Επιτροπής «Teen Challenge USA Curriculum Committee». Ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους όσους βοήθησαν στη διαδικασία αναθεώρησης του υλικού.

Η πολιτική σχετικά με την αναπαραγωγή αυτού του υλικού.

Τα *Εγχειρίδια Δασκάλου* και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην **ελληνική** γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: www.iTeenChallenge.org. Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Dave Batty

Προτεινόμενη Σειρά Διδασκαλίας

Αυτή η Σειρά Μαθημάτων είναι μία από τις 14 σειρές που περιλαμβάνονται στη *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*. Και οι 14 σειρές αναγράφονται εδώ σε μία λίστα, με προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας. Η λίστα αυτή με τη σειρά διδασκαλίας διαμορφώθηκε για συνεχόμενη διδασκαλία και των 14 σειρών. Είναι πιο κατανοητό εάν κάποιος το φανταστεί σαν ένα τροχό με 14 ακτίνες. Οι σειρές αυτές δεν χτίζονται η κάθε μία επάνω στην προηγούμενη. Η κάθε μία σειρά μαθημάτων είναι αυτόνομη και ολοκληρωμένη από μόνη της. Με αυτό τον τρόπο, ένας μαθητής μπορεί να λάβει μέρος ((να συμμετάσχει) στα μαθήματα, οποιαδήποτε χρονική στιγμή- ακόμα και αφού αυτά έχουν ξεκινήσει- και να προσαρμοστεί εύκολα.

1. Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;
2. Μια γρήγορη ματιά στη Βίβλο
3. Συμπεριφορές
4. Πειρασμός
5. Επιτυχημένη Χριστιανική Ζωή (περιλαμβάνει τη διακονία του Αγίου Πνεύματος)
6. Προσωπική Ανάπτυξη μέσα από την Αποτυχία
7. Χριστιανικές Πρακτικές (Σχέσεις Τοπικής Εκκλησίας)
8. Υπακοή στον Θεό
9. Υπακοή σε Ανθρώπους
10. Θυμός και Προσωπικά δικαιώματα
11. Πώς να μελετάμε τη Βίβλο
12. Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
13. Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους
14. Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό

Δες το βιβλίο: «*Εισάγοντας τους δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*», για περισσότερη πληροφόρηση σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών.

Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Έλεγξε την πρώτη σελίδα του «Πώς να Χρησιμοποιήσεις το Εγχειρίδιο Δασκάλου» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.

Ανασκόπηση του μαθήματος

1. Το μάθημα αυτό έχει τη δυνατότητα να είναι ένα πολύ αμφιλεγόμενο, αλλά ενδιαφέρον θέμα για τους μαθητές σου. Υπάρχουν τέσσερα σχέδια μαθήματος και ένα πέμπτο για το τεστ. Ωστόσο, μπορεί να θέλεις να εξετάσεις το ενδεχόμενο να αφιερώσεις περισσότερο χρόνο σε αυτό το θέμα αν το πρόγραμμά σας το επιτρέπει. Στα σχέδια μαθήματος θα βρεις προτάσεις για το πώς μπορείς να χωρίσεις τα μαθήματα σε περισσότερα από ένα μάθημα (στην τάξη).
2. Εάν επεκτείνεις αυτό το μάθημα σε περισσότερα από τέσσερα μαθήματα, βεβαιώσου ότι θα έχεις μια προσωπική εφαρμογή για το κάθε μάθημα.
3. Για όσους διδάσκουν αυτό το μάθημα σε ένα κέντρο αποτοξίνωσης του Teen Challenge, ή σε μια παρόμοια διακονία, μπορεί να θέλεις να ενημερώσεις το υπόλοιπο προσωπικό ότι διδάσκεις αυτό το μάθημα. Ενθάρρυνέ τους να δώσουν στους μαθητές επιπλέον ελευθερία να μπορούν να ρωτάνε το προσωπικό τον λόγο για τους οποίους έχετε ορισμένους κανόνες.
4. Σε περίπτωση που κάποιοι από τους μαθητές σου δεν είναι Χριστιανοί, μπορούν να διαπιστώσουν ότι κάποια από τα πράγματα που διδάσκονται σε αυτό το μάθημα είναι εντελώς απαράδεκτα για αυτούς. Αν αντιμετωπίσεις αυτό το είδος της αντίστασης, μην αισθάνεσαι να πιέζεσαι να προσπαθείς να τους πείσεις να πιστέψουν ό,τι διδάσκεις. Ενθάρρυνέ τους να εξετάσουν προσεκτικά τι έχει να πει ο Θεός σχετικά με αυτό το θέμα. Δώσε χρόνο στο Άγιο Πνεύμα να κάνει τη δουλειά Του στις ζωές των μαθητών σου.
5. Εκείνοι οι μαθητές που είναι χριστιανοί πρέπει να κατανοήσουν σαφώς ότι η υπακοή στους ηγέτες τους δεν αποτελεί επιλογή. Ο Θεός τους προστάζει να υπακούν τους ηγέτες τους. Η ευθύνη βρίσκεται πάνω τους στο να συμμορφώνονται με το πρότυπο του Θεού.
6. Υπάρχουν ορισμένα Λυσάρια διαθέσιμα για αρκετές από τις εργασίες 1, 3 και 5 στον Οδηγό Μελέτης. Παρακαλούμε σημείωσε ότι σε ορισμένες από αυτές τις περιπτώσεις, οι μαθητές ενθαρρύνονται να γράφουν τις απαντήσεις τους με δικά τους λόγια, οπότε μπορεί να υπάρχουν διαφορετικές απαντήσεις οι οποίες είναι επίσης σωστές. Θα πρέπει να χρησιμοποιήσεις τη δική σου κρίση γι' αυτές τις περιπτώσεις. Τα Λυσάρια για τον Οδηγό Μελέτης είναι σ' αυτό το Εγχειρίδιο Δασκάλου αμέσως μετά από τον Οδηγό Μελέτης.
7. Η Εργασία 7 στον Οδηγό Μελέτης ζητά από τους μαθητές να κάνουν μια λίστα με τα αποτελέσματα της υπακοής και της ανυπακοής στους ηγέτες τους. Η Εργασία λέει, «Γράψε τουλάχιστον _____ αποτελέσματα». Θα πρέπει να πεις στους μαθητές σου πόσα αποτελέσματα θέλεις να γράψουν.
8. Στην αντιμετώπιση των θεμάτων σε όλη τη διάρκεια αυτής της σειράς, θα ήταν καλό να παρέχεις ένα όριο για τη συζήτηση. Θα ασχοληθείς μόνο με τις πραγματικές καταστάσεις, όχι υποθετικές καταστάσεις. Σε αυτή τη σειρά μαθημάτων υπάρχουν πολλές «Τι θα λέγατε αν...» ερωτήσεις που οι μαθητές σου μπορεί να σου κάνουν. Αυτές μπορούν να σε οδηγήσουν σε έναν δρόμο εικασίας. Να περιορίσεις τη συζήτηση σε πραγματικές περιπτώσεις και θα δεις ότι είναι πολύ ευκολότερο να παραμένεις στο στόχο σου σε κάθε μάθημα.

Λίστα Εργασιών Τάξης

Τίτλος Μαθήματος: Υπακοή σε Ανθρώπους

Μικρά Τεστ	Εδάφια για Απομνημόνευση	Ημερομηνία
1.	<u>Ρωμαίους 13:1-2</u>	<u>Μέρα 2</u>
2.	<u>Εφεσίους 6:1 και 3</u>	<u>Μέρα 3</u>
3.	<u></u>	<u></u>

Εργασίες	Ημερομηνία Παράδοσης
1. <u>Μέρα 1</u>	<u>Κοιτάζοντας τους ηγέτες</u>
2. <u>Μέρα 2 ή 3</u>	<u>Επιλέγοντας να υπακούω στους ηγέτες μου</u>
3. <u>Μέρα 2</u>	<u>Ο Δανιήλ και η τροφή του</u>
4. <u>Μέρα 2</u>	<u>Οι εμπειρίες Μου όταν Υπακούω στους Ηγέτες Μου</u>
5. <u>Μέρα 3 ή 4</u>	<u>Οι τρεις φίλοι του Δανιήλ και το καμίνι</u>
6. <u>Μέρα 4</u>	<u>Συγκρίνοντας το Δανιήλ 1 και το Δανιήλ 3</u>
7. <u>Μέρα 4</u>	<u>Αποτελέσματα υπακοής και ανυπακοής στους ηγέτες σου</u>
8. <u>Μέρα 4</u>	<u>Υπακούοντας από μόνος σου</u>
	<u></u>
	<u></u>

Διαγώνισμα Μέρα 5

Μάθημα 1

Βασικές αλήθειες για την υπακοή στους ηγέτες σου

1

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Έχω ανάγκη να αναπτύξω πρακτικούς τρόπους που να δείχνουν στους ηγέτες μου ότι θέλω να τους υπακούω.

2. Εδάφιο-Κλειδί: 2 Κορινθίους 9:7

Ο καθένας ας δώσει ό, τι του λείει η καρδιά του χωρίς να στενοχωριέται ή να εξαναγκάζεται, γιατί ο Θεός αγαπάει αυτόν που δίνει με ευχαρίστηση.

(Δες την ειδική σημείωση σχετικά με τη χρήση του παρόντος εδαφίου σε αυτό το μάθημα #12 στη σελίδα 18 αυτού του σχεδίου.)

3. Παραπομπές για τον μαθητή

Το Κεφάλαιο ένα στο Εγχειρίδιο Μαθητή ταιριάζει με αυτό το μάθημα. Η Εργασία 1, «Κοιτάζοντας τους ηγέτες», από τον Οδηγό Μελέτης θα χρησιμοποιηθεί σε αυτό το μάθημα.

4. Αποφάσισε αν θα διδάξεις αυτό το μάθημα σε ένα ή σε δύο μαθήματα

Αφού κοιτάξεις την ύλη που πρόκειται να καλυφθεί σ' αυτό το σχέδιο μαθήματος, μπορεί να αποφασίσεις ότι θέλεις να το κάνεις σε δύο μαθήματα για να καλύψεις αυτά τα θέματα. Αυτό θα μπορούσε να γίνει εύκολα.

Αρχίζοντας με την δραστηριότητα #10 σ' αυτό το σχέδιο μαθήματος καλύπτουμε το θέμα της ανάπτυξης στάσεων υπακοής. Ένα μεγάλο μέρος αυτής της ύλης θα μπορούσε να αφιερωθεί σε ένα ξεχωριστό μάθημα, αφήνοντας πρόσθετο χρόνο για να συζητήσετε άλλα θέματα που τέθηκαν σε αυτό το σχέδιο μαθήματος καθώς επίσης και για την Εργασία 1 στον Οδηγό Μελέτης.

5. Προετοιμασία Μαθήματος (3-5 λεπτά)

Αρχισε το μάθημα με την εξής **Δραστηριότητα Συμφωνώ-Διαφωνώ**. Μπορεί να θέλεις να εκτυπώσεις και να μοιράσεις αντίγραφα αυτής της δραστηριότητας, έτσι ώστε κάθε μαθητής να έχει από ένα αντίγραφο. Ζήτησε από αυτούς να γράψουν αν συμφωνούν ή διαφωνούν με την κάθε δήλωση. Αυτή είναι μια ευκαιρία για να εκφράσουν τις απόψεις τους.

1. Όλες οι κυβερνήσεις βρίσκονται κάτω από τον Θεό.
2. Όλες οι αρχές (τοπικές και άλλες) είναι υπηρέτες του Θεού, σταλμένοι για το καλό σου.
3. Αυτοί που εργάζονται στην Κυβέρνηση πρέπει να πληρώνονται. Αυτοί υπηρετούν τον Θεό σε αυτό που κάνουν.
4. Να πληρώνουμε φόρους — έτσι ώστε να μπορούμε να ζούμε μια κανονική ζωή.

1

5. Αν είσαι ανεύθυνος απέναντι στο κράτος, τότε είσαι ανεύθυνος απέναντι στον Θεό.
6. Οι αρχές δεν εκφοβίζουν όσους κάνουν το σωστό, αλλά όσους κάνουν λάθη.

Αφού ο κάθε μαθητής έχει καταγράψει τις απόψεις του / της, κάνε μια δημοσκόπηση για να δεις πόσοι συμφωνούν με την κάθε δήλωση και πόσοι διαφωνούν. Αν κάποιοι από αυτούς θέλουν να εξηγήσουν το γιατί επέλεξαν μια συγκεκριμένη πλευρά μπορείς να δώσεις χρόνο σ' αυτό.

Όταν έχετε ολοκληρώσει τη δημοσκόπηση και οποιαδήποτε περαιτέρω συζήτηση, εξήγησέ τους ότι ο Θεός επίσης έχει γνώμη για κάθε μία από αυτές τις δηλώσεις. Στους Ρωμαίους 13, Αυτός μας λέει ό, τι Αυτός νομίζει. Αυτός συμφωνεί με όλα αυτά. Οι περισσότερες από αυτές τις δηλώσεις είναι από τους Ρωμαίους 13:1-7. Μπορεί να θέλεις να ζητήσεις από ένα μαθητή να διαβάσει αυτά τα εδάφια.

1. Ρωμαίους 13:1
2. Ρωμαίους 13:4
3. Ρωμαίους 13:6
4. Ρωμαίους 13:7
5. Ρωμαίους 13:2
6. Ρωμαίους 13:3

Εντός των προσεχών ημερών, θα συζητήσουμε με πολύ περισσότερες λεπτομέρειες ποια είναι η θέση του Θεού ως προς την υπακοή στους ηγέτες μας. Μερικοί από τους μαθητές σου μπορεί να μην συμφωνούν με όλα αυτά που ακούνε ή διαβάζουν στην Αγία Γραφή. Ενθάρρυνε τον κάθε μαθητή να έχει ανοιχτό μυαλό καθώς μελετάμε τι λέει ο Θεός για την υπακοή στους ηγέτες μας.

6. Κάλυψε το Σημείο Α: Ποιες είναι οι εμπειρίες σου με τους ηγέτες;
(5-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 4-6

Το Εγχειρίδιο Μαθητή έχει 4 δευτερεύοντα σημεία εδώ.

1. Το θέμα της ανυπακοής
2. Σύγκρουση με ηγέτες
3. Η συνήθεια της ανυπακοής
4. Πώς ταιριάζει ο Θεός στη ζωή σου;

Κάθε ένα από αυτά θα μπορούσε να είναι ένα ξεχωριστό θέμα μια μακριάς συζήτησης. Έτσι θα πρέπει να προσέξεις πόσο χρόνο θέλεις να αφιερώσεις εδώ. Αυτά μπορούν να καλυφθούν μάλλον γρήγορα, αλλά δώσε στους μαθητές σου χρόνο για να μοιραστούν τη δική τους ιστορία, έτσι ώστε να μπορείς να καταλάβεις καλύτερα τι εμπειρίες έχουν με τους ηγέτες τώρα όπως και στο παρελθόν.

Δευτερεύον-σημείο 4: «Πώς ταιριάζει ο Θεός στη ζωή σου;» στην πραγματικότητα αυτό είναι η αποποίηση ευθυνών. Εάν οποιοσδήποτε από τους μαθητές σου δεν έχουν αφιερώσει ακόμα τη ζωή τους στον Χριστό, τότε πολλές από τις διδασκαλίες αυτού του μαθήματος δεν θα έχουν νόημα. Ως δάσκαλος, θα πρέπει να

τους ενθαρρύνεις να εξετάσουν προσεκτικά τις διδασκαλίες της Αγίας Γραφής όσον αφορά σ' αυτό το θέμα. Επισήμανε ότι, αν θα έχουν ένα ανοιχτό μυαλό στις διδασκαλίες του Θεού, ότι αυτό είναι όλο που ζητάς εσύ από αυτούς.

7. Κάλυψε το Σημείο Β: Σε ποιους ηγέτες θα πρέπει να υπακούς;
(5-7 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 6-7 & Οδηγός Μελέτης Εργασία 1, Ερωτήσεις 5 & 6

Συζητήστε εν συντομία σε ποιους ηγέτες θα πρέπει να υπακούουν. Το Εγχειρίδιο Μαθητή δίνει πληροφορίες σχετικά με διάφορες ομάδες ηγετών που θα πρέπει να υπακούουν. Πρόσθεσε και άλλους ηγέτες που δεν αναφέρονται στον εν λόγω κατάλογο.

Στη σελίδα 7 στο Εγχειρίδιο Μαθητή, μετά από το δευτερεύον-σημείο 5, «Οι ηγέτες εκεί που ζεις τώρα,» θα βρεις μια παράγραφο που μιλά για τη σχέση ανάμεσα στην εμπιστοσύνη και στην υπακοή στους ηγέτες σου. Σιγουρέψου ότι αφιερώνεις χρόνο να συζητήσετε αυτό το θέμα.

Ένα από τα μυστικά για να μάθεις να υπακούς στους ηγέτες σου είναι να εμπιστευτείς τον Θεό ότι θα χρησιμοποιήσει τον κάθε ηγέτη στη ζωή σου. Μπορείς να επιλέξεις να εμπιστευθείς τον Θεό ότι θα χρησιμοποιήσει τους ηγέτες σου να κάνουν όλα τα καλά πράγματα που έχει προγραμματίσει Αυτός για τη ζωή σου. Η εμπιστοσύνη στον Θεό είναι το βασικό κλειδί. Ο Θεός μπορεί να δουλέψει μέσα από όλους τους ηγέτες σου, ακόμη και αυτούς που δεν είναι τέλειοι.

Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 7

Σε αυτό το σημείο μπορείτε επίσης να συζητήσετε τις απαντήσεις τους στις ερωτήσεις 5 και 6 της **Εργασίας 1** από τον Οδηγό Μελέτης. Οι μαθητές καλούνται να πάρουν τις απαντήσεις τους από το Ρωμαίους 13:1-7 και 1 Πέτρου 2:13-17.

Ερώτηση 5: Από πού παίρνουν την εξουσία τους οι ηγέτες;
(Από πού παίρνουν το δικαίωμα να ηγούνται ή να κυβερνούν;)

Ερώτηση 6: Τι κάνεις πραγματικά όταν δεν υπακούς σ' έναν ηγέτη;

Το Ρωμαίους 13:1-7 και 1 Πέτρου 2:13-17 που χρησιμοποιούνται στην Εργασία 1, πρωτίστως αναφέρονται στους ηγέτες των κυβερνήσεων. Ωστόσο, οι ίδιες αρχές ισχύουν και για τους άλλους ηγέτες που ο Θεός έχει βάλει πάνω από μας.

Επισήμανε τα όρια των ανθρώπων που είναι στην εξουσία. Εάν ζεις στην Ελλάδα, θα πρέπει να υπακούς τα κυβερνητικά στελέχη αυτής της χώρας. Ωστόσο, δεν χρειάζεται να υπακούς στα κυβερνητικά ανώτερα στελέχη μιας άλλης χώρας, εκτός και αν ζεις ή επισκέπτεσαι αυτή τη χώρα. Ζητείται από εμάς να υπακούμε μόνο στους ιθύνοντες οι οποίοι είναι σε μια θέση εξουσίας πάνω μας.

Για παράδειγμα, σε πολλές χώρες του κόσμου, ο νόμος απαιτεί από εσένα να οδηγείς το αυτοκίνητό σου στην αριστερή πλευρά του δρόμου. Σε πολλές άλλες χώρες, είσαι υποχρεωμένος να οδηγείς στη δεξιά πλευρά του δρόμου. Υπόκεισαι μόνο στους νόμους της χώρας όπου οδηγείς τώρα. Εάν επισκέπτεσαι μια άλλη χώρα, θα πρέπει να πληρείς τους νόμους ενώ είσαι εκεί. Δεν μπορείς να πεις, «λοιπόν στη χώρα μου, δεν υπάρχει αυτός ο νόμος, έτσι δεν είμαι αναγκασμένος να τον τηρήσω».

1

8. Συζητήστε τις ερωτήσεις 1 & 2 από την Εργασία 1, στον Οδηγό Μελέτης, 1 & 2 (3-5 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να μοιραστούν τις απαντήσεις τους στην **Ερώτηση 1** στην **Εργασία 1** από τον Οδηγό Μελέτης τους.

Ερώτηση 1

Ποιος είναι ο σκοπός της εξουσίας; (Γιατί έχουμε ανθρώπους στην εξουσία;)

Συζητώντας το ποιος είναι ο σκοπός της εξουσίας, άφησέ τους να δώσουν τις δικές τους ιδέες πρώτα. Στη συνέχεια, πρόσθεσε οποιεσδήποτε πρόσθετες πληροφορίες οι οποίες αισθάνεσαι ότι είναι απαραίτητες για την παροχή μιας ολοκληρωμένης κατανόησης αυτού του σημείου.

Συζητώντας την **Ερώτηση 2** της **Εργασίας 1**, ζήτησε για εθελοντές να μοιραστούν τις απαντήσεις τους.

Ερώτηση 2

A. Στη ζωή σου, ποιος είναι ο άνθρωπος σε θέση εξουσίας που σου είναι δύσκολο να υπακούσεις σ' αυτόν;

B. Γιατί δυσκολεύεσαι/-όσουν να υπακούσεις σ' αυτό το άτομο;

Εάν οι μαθητές είναι διστακτικοί στο να μοιραστούν τις απαντήσεις τους, πες τους ποιος ήταν ο πιο δύσκολος άνθρωπος στη δική σου ζωή να υπακούσεις σ' αυτόν. Μπορείς επίσης να μοιραστείς ορισμένα παραδείγματα από προηγούμενους μαθητές σου που είχαν απαντήσει σ' αυτή την ερώτηση.

9. **Εργασία 1 ερώτηση 3 όσον αφορά σε πρόσφατα προβλήματα με τις αρχές**

Ίσως θα ήταν καλύτερο να μην κάνετε μια ομαδική συζήτηση με τις απαντήσεις τους από την Εργασία 1, «*Τους δύο τελευταίους μήνες, ποιος σε θέση εξουσίας ήταν ο πιο δύσκολος να υπακούσεις;*» ερώτηση 3 στον Οδηγό Μελέτης.

Ωστόσο, μπορεί να είναι χρήσιμο για σένα να συζητήσεις μαζί τους τις απαντήσεις τους στο ερώτημα αυτό σε προσωπικό επίπεδο και ιδιαίτερα . Αυτό θα μπορούσε να γίνει πιθανώς καλύτερα εκτός μαθήματος.

10. **Κάνε μια εισαγωγή του Σημείου Γ. Πώς να υπακούς**
(3-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 8

Στη συνέχεια συζητήστε για τις στάσεις που το καθιστούν εύκολο να είμαστε απειθείς απέναντι στους ηγέτες μας. Μια παρόμοια λίστα με αυτές τις στάσεις χρησιμοποιείται στη συζήτηση που γίνεται στη σειρά μαθημάτων **Υπακοή στον Θεό**. Καθώς συζητάτε για αυτό το μέρος του μαθήματος, οι μαθητές μπορεί να αρχίσουν να βλέπουν ένα μέρος από τους λόγους για τους οποίους ήταν δύσκολο γι' αυτούς να υπακούσουν σε ορισμένους από τους ηγέτες τους στο παρελθόν.

**** Ειδική σημείωση για το δάσκαλο ****

Αυτό το μέρος των στάσεων ανυπακοής και η ακόλουθη ύλη στο να μάθουμε να υπακούμε, εύκολα θα μπορούσε να επεκταθεί για να καλύψει ένα ολόκληρο μάθημα. Το σχέδιο μαθήματος #2 στη σειρά μαθημάτων **Υπακοή στον Θεό** καλύπτει το ίδιο

θέμα καθώς σχετίζεται με την υπακοή στον Θεό. Αν επιλέξεις να καλύψεις αυτό το θέμα σε ένα ξεχωριστό μάθημα, εκείνο το σχέδιο μαθήματος θα σου δώσει μερικές ιδέες για το πώς θα μπορούσες να σχεδιάσεις το μάθημα.

11. Συζητήστε το θέμα των στάσεων ανυπακοής (3-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 8

Πριν φτάσουμε στη συζήτηση για τις στάσεις υπακοής, αφιέρωσε λίγα λεπτά για να τους μιλήσεις για τις στάσεις καρδιάς που το καθιστούν εύκολο να είσαι απειθής στους ηγέτες σου.

Βεβαιώσου ότι οι μαθητές σου κατανοούν τι είναι μία στάση. Υπάρχει μια ξεχωριστή **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς** σειρά μαθημάτων, **Συμπεριφορές**, που καλύπτει αυτό το θέμα με περισσότερες λεπτομέρειες. Το κύριο ζήτημα που πρέπει να καλυφθεί εδώ είναι ότι μια στάση είναι ένα μοτίβο σκέψης που επηρεάζει άμεσα τις αποφάσεις σου και τον τρόπο που αντιδράς στους ηγέτες σου.

Μπορεί να θέλεις να ζητήσεις από τους μαθητές σου να πάνε στο Εγχειρίδιο Μαθητή στις **σελίδα 8**. Ζήτησέ τους να βαθμολογήσουν τον εαυτό τους για το πόσο έντονος είναι αυτές οι στάσεις ανυπακοής στη δική τους ζωή. Ζήτησέ τους να βαθμολογήσουν χρησιμοποιώντας μια κλίμακα από το 1 έως το 10 για την κάθε στάση, όπου το 10 σημαίνει μια σημαντική στάση στη ζωή τους, και όπου το 1 σημαίνει ότι δεν ανταποκρίνονται σχεδόν ποτέ με αυτή τη συμπεριφορά.

_____ Στάση καταδίκης (κριτική στάση)

_____ Στάση επανάστασης

_____ Στάση αχαριστίας

_____ Στάση οκνηρίας

_____ Στάση αγανάκτησης

_____ Στάση πείσματος

Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 8

Επισήμανε το πώς οι στάσεις μας επηρεάζουν τη συμπεριφορά μας. Εάν έχουν οποιαδήποτε από αυτές τις στάσεις, είναι συνήθως εύκολο να τις δούνε όταν βρίσκονται αντιμέτωποι με μια δύσκολη κατάσταση που έχει να κάνει με την υπακοή τους στους ηγέτες τους. Στις δύσκολες στιγμές αυτές οι στάσεις ανυπακοής έρχονται στην επιφάνεια. Εάν τις αφήσουν να ελέγχουν τις ενέργειες τους, δεν θα υπακούσουν στους ηγέτες τους.

Μπορεί να είναι χρήσιμο να επισημάνεις ότι ένα από τα βασικά μέρη του να ζεις τη ζωή που ο Θεός θέλει να ζεις περιλαμβάνει το να «ξεντύνεσαι» τις παλιές στάσεις ανυπακοής και να «ντύνεσαι» τις νέες στάσεις υπακοής. Αυτό δεν γίνεται τυχαία. Απαιτεί σκληρή δουλειά, και θα χρειαστεί χρόνο. Αλλά ο Θεός είναι έτοιμος να τους βοηθήσει, αν είναι έτοιμοι να κάνουν αυτές τις αλλαγές στη ζωή τους.

1

Θα ήταν καλό να στηρίζεις αυτό το μέρος του μαθήματος στο Φιλιπησίους 2:5.

Φιλιπησίους 2:5

Να υπάρχει μεταξύ σας το ίδιο φρόνημα που είχε κι ο Ιησούς Χριστός.

12. Θέλουν να υπακούσουν στους ηγέτες τους; (2-3 λεπτά)

Αφού έχετε συζητήσει για τις συμπεριφορές που το καθιστούν εύκολο να παρακούσουν στους ηγέτες τους, επισήμανε την ανάγκη να αξιολογήσουν τη στάση τους προς την υπακοή στους ηγέτες τους τώρα. **Θέλουν** να υπακούσουν στους ηγέτες τους αυτή τη στιγμή;

Αν είναι Χριστιανοί, πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι ο Θεός τους προστάζει να υπακούν στους ηγέτες τους. Θέλουν πραγματικά να υπακούσουν στους ηγέτες τους; Αν όχι, γιατί; Εάν δεν έχουν δεσμευτεί να υπακούν στους ηγέτες τους, τώρα είναι η ώρα.

Ανάφερε το εδάφιο-κλειδί εδώ και δείξε πώς σχετίζεται με την ανάληψη δέσμευσης να υπακούν στους ηγέτες τους. Αυτό το εδάφιο μιλάει για το να δίνουμε. Εξηγεί πως θέλει ο Θεός να είναι η στάση του Χριστιανού απέναντι στο να δίνει.

Η αρχή αυτού του εδαφίου δεν περιορίζεται στον τρόπο που ένας Χριστιανός χρησιμοποιεί τα χρήματά του. Μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτό το εδάφιο στο πώς ένα άτομο υπακούει στους ηγέτες του. Η "υπακοή" είναι μια πολύ σημαντική ευθύνη του κάθε χριστιανού.

Προκάλεσέ τους να χρησιμοποιήσουν αυτό το εδάφιο ως θεμέλιο της δέσμευσής τους στο να υπακούν στους ηγέτες τους. Ένας τρόπος για να μετατραπεί αυτή η δέσμευση σε μια ρεαλιστική πράξη είναι να υιοθετήσεις στάσεις υπακοής.

13. Κάλυψε το Σημείο Γ. Πώς να υπακούς (10-15 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 8-11

Συζητήστε το πώς θα πρέπει οι Χριστιανοί να υιοθετήσουν στάσεις υπακοής. Μπορεί να θέλεις οι μαθητές σου να γράψουν τις στάσεις υπακοής δίπλα στις στάσεις που το καθιστούν εύκολο να παρακούν στους ηγέτες μας - Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 8. Θα πρέπει να είναι σε θέση να δούνε πώς αυτές οι δύο λίστες είναι αντίθετες ή μια με την άλλη.

Στάσεις Υπακοής

1. Στάση σεβασμού
2. Στάση υποχώρησης
3. Στάση ευγνωμοσύνης (Στάση ευχαριστίας)
4. Στάση σιωπής

Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 8-11

Καλύπτοντας αυτές τις 4 στάσεις υπακοής, επισήμανε ότι αυτές δεν είναι οι μόνες στάσεις υπακοής. Ωστόσο, αυτές οι τέσσερις μπορεί να τους βοηθήσουν σε μεγάλο βαθμό στην προσπάθεια τους να ανταποκριθούν στους ηγέτες τους κάνοντας πράξεις που δείχνουν υπακοή.

Το Εγχειρίδιο Μαθητή παρουσιάζει την ύλη της κάθε μία από αυτές τις στάσεις υπακοής σε δύο κατηγορίες. Κατ' αρχάς, **τι είναι αυτή η στάση**; Βεβαιώσου ότι οι μαθητές σου κατανοούν τον περιγραφικό ορισμό του καθενός. Δεύτερον, **πώς θα υιοθετήσουν αυτή τη στάση υπακοής**; Αυτό το δεύτερο μέρος είναι πολύ πιο δύσκολο από το πρώτο.

Προσπάθησε να δώσεις μερικά παραδείγματα για το πώς αυτές οι στάσεις υπακοής μπορούν να εκφραστούν στους ηγέτες μας. Χρησιμοποίησε παραδείγματα από τη δική σου ζωή ή άλλα παραδείγματα που έχεις παρατηρήσει πρόσφατα.

Ένας άλλος τρόπος για να παρουσιάσεις την κάθε μία από αυτές τις στάσεις υπακοής είναι να συζητήσετε παραδείγματα για το πώς ο Ιησούς τις χρησιμοποίησε. Αυτός έδειξε αυτές τις συμπεριφορές στις σχέσεις Του με τους ηγέτες Του, αλλά και στη σχέση Του με τον Θεό.

Τόνισε στους μαθητές σου, καθώς εργάζεστε στο να υιοθετήσετε αυτές τις τέσσερις στάσεις υπακοής θα το βρείτε πολύ πιο εύκολο να μπορείτε να υπακούτε στους ηγέτες σας.

14. **Κάλυψε το Σημείο Δ. Η υπακοή σε ανθρώπους βασίζεται στην αγάπη** (5-7 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 12-13

Για να εισαγάγεις αυτό το μέρος του μαθήματος, θα πρέπει να συζητήσετε το γιατί ένας χριστιανός πρέπει να θέλει να υπακούει στους ηγέτες του. Σ' αυτό το σημείο επικέντρωσε τη συζήτηση, κυρίως στο ποιο είναι το κίνητρό τους για την υπακοή στους ηγέτες τους.

Πρώτα μπορεί να θέλεις να ζητήσεις από τους μαθητές σου να γράψουν μερικά από τα διαφορετικά κίνητρα των ανθρώπων που μπορεί να έχουν στο να υπακούνε στους ηγέτες τους. Αφού έχουν απαριθμήσει όλες τις ιδέες τους, στη συνέχεια, πρόσθεσε οποιοδήποτε από τα ακόλουθα δεν έχουν ήδη γράψει.

Αφού έχουν γράψει όλες τις ιδέες τους, στη συνέχεια, πρόσθεσε οποιαδήποτε από τις παρακάτω δεν έχει ήδη δοθεί.

- (1) Ο φόβος της τιμωρίας.
- (2) Για να αποκτήσουν την εύνοια του ηγέτη τους.
- (3) Η ενοχή.
- (4) Η αγάπη.

Τόνισε ότι το καλύτερο κίνητρο είναι η αγάπη. Η αγάπη το κάνει πολύ ευκολότερο από οποιοδήποτε άλλο κίνητρο να υπακούς στους ηγέτες σου. Με την αγάπη ως κίνητρό σου είναι επίσης ευκολότερο να αντισταθείς στους πειρασμούς να παρακούς τους ηγέτες σου.

Παρουσίασε τα τρία δευτερεύοντα-σημεία στις σελίδες 12-13 στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Να είσαι προσεκτικός να επισημάνεις ότι αυτά λειτουργούν καλύτερα αν έχεις

1

γίνει Χριστιανός. Ο Θεός θα σου δώσει τη δύναμη να υπακούσεις στους ηγέτες σου με αγάπη.

Η υπακοή σε ανθρώπους βασίζεται στην αγάπη

1. Ο Θεός σου είπε να αγαπάς τους άλλους όπως αγαπάς τον εαυτό σου.
2. Ο Ιησούς σου είπε να αγαπάς τους άλλους με τον ίδιο τρόπο που Εκείνος σ' αγαπάει.
3. Αν δεν αγαπάς τους ηγέτες σου, δεν θα είσαι σε θέση να τους υπακούς.

Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 12-13

Επισήμανε ότι δεν γεννιόμαστε με την επιθυμία να υπακούμε στους ηγέτες μας, αυτό είναι κάτι που το μαθαίνουμε.

Ενθάρρυνε τους μαθητές σου να εργαστούν σκληρά για να συσχετίσουν την υπακοή με την αγάπη. «Εγώ θα υπακούσω στους ηγέτες μου, γιατί αγαπώ τον Θεό και αγαπώ και αυτούς (τους ηγέτες μου)».

15. Κάλυψε το Σημείο Ε. Κατευθυντήριες γραμμές για την υπακοή στους ηγέτες σου με αγάπη (5-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 13-15

Συζητήστε τις κατευθυντήριες γραμμές που βοηθούν ένα άτομο να υπακούει στους ηγέτες του, με αγάπη. Η ύλη στις σελίδες 13-15 στο Εγχειρίδιο Μαθητή βασίζεται σε σημειώσεις από το Ινστιτούτο της Βασικής Υποστήριξης της Ζωής σεμινάριο. Αν έχεις παρακολουθήσει αυτό το σεμινάριο, μπορεί να θέλεις να ελέγξεις τις σημειώσεις σου για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό το θέμα.

Προσπάθησε να δώσεις πολλά παραδείγματα για κάθε ένα από τα τρία βασικά σημεία. Μερικοί από τους μαθητές σου που δεν συμφωνούν με αυτό μπορεί να δώσουν παραδείγματα που θα είναι εξαιρέσεις σε αυτά τα σημεία. **Μην τους επιτρέψεις να θέσουν υποθετικά ερωτήματα.** Εάν έχουν μια εικόνα που έρχεται από τη δική τους ζωή, τότε, ενθαρρυνέ τους να το μοιραστούν με την τάξη. Αλλά μην αφιερώσεις χρόνο για να προσπαθήσεις να απαντήσεις σε ερωτήσεις σχετικές με υποθετικές καταστάσεις.

Καθώς συζητάτε το **σημείο 3**. «**Τι γίνεται αν δεν εμπιστεύεσαι τους ηγέτες σου;**» μπορεί να θέλεις να αναφέρεις το σημείο ότι κάποιιο ηγέτες είναι καταχρηστικοί και προδίδουν την ευθύνη της ηγεσίας που τους έχουν δοθεί. Τόνισε ότι στο Κεφάλαιο 4, θα ασχοληθούμε με το ζήτημα του τι πρέπει να κάνεις αν ο ηγέτης σου σου λέει να κάνεις κάτι που είναι αμαρτία.

Ωστόσο, κάποιιο στην τάξη σου μπορεί να έχουν προέλθει από ένα οικογενειακό περιβάλλον όπου είχαν κακοποιηθεί σεξουαλικά, σωματικά, συναισθηματικά, ή προφορικά. Στο 4ο μάθημα της τάξη μας θα μιλήσουμε επίσης για το πώς να απαντούν αν βρίσκονται σε μια καταχρηστική κατάσταση.

16. Προσωπική Εφαρμογή (5-10 λεπτά)

Για την προσωπική εφαρμογή του σημερινού μαθήματος, ζήτησέ τους να γράψουν τέσσερις τρόπους με τους οποίους μπορούν να δείξουν στους ηγέτες τους ότι θέλουν να τους υπακούσουν. Ζήτησέ τους να επιλέξουν έναν και να τον κάνουν. Εξήγησέ τους πώς η Εργασία 2 από τον Οδηγό Μελέτης θα χρησιμοποιηθεί για να τους βοηθήσει να καταγράψουν αυτή την εμπειρία.

Μπορεί επίσης να θέλεις να θέσεις το ζήτημα του να κάνουν μια δέσμευση να υπακούν στους ηγέτες τους. Εάν αισθάνεσαι ότι θα βοηθήσει, κλείσε το μάθημα με μια προσευχή δέσμευσης. Ενθάρρυνε τον κάθε μαθητή να εξατομικεύσει αυτή την προσευχή.

17. Εργασίες

- A. Εάν δεν το έχεις κάνει ήδη, μοίρασε το Εγχειρίδιο Μαθητή για αυτό το μάθημα. Ζήτησε από τους μαθητές να διαβάσουν το κεφάλαιο 2 στο πλαίσιο της προετοιμασίας για το επόμενο μάθημα. Ενθάρρυνέ τους να διαβάσουν το κεφάλαιο 1 και πάλι για να επανεξετάσουν τα θέματα που καλύπτονται στο σημερινό μάθημα.
- B. Βαθμολόγησε την Εργασία 1, «Κοιτάζοντας τους ηγέτες», στον Οδηγό Μελέτης. Παρακαλούμε σημείωσε πως υπάρχει ένα Λυσάρι για αυτή την Εργασία. (σελίδα 49 σ' αυτό το Εγχειρίδιο Δασκάλου)
- Γ. Εξήγησε ότι πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τις Εργασίες 3 & 4 στον Οδηγό Μελέτης πριν από το επόμενο μάθημα.
- Δ. Αν θα είναι μερικές ημέρες, ή μια εβδομάδα το χρονικό διάστημα πριν διδάξεις το μάθημα 2, μπορεί να θέλεις να ζητήσεις από τους μαθητές να ολοκληρώσουν την Εργασία 2, «Επιλέγοντας να υπακούω στους ηγέτες μου» από τον Οδηγό Μελέτης, πριν από το επόμενο μάθημα. Ωστόσο, αν θα διδάξεις αυτό το δεύτερο μάθημα αύριο, τότε μπορεί να θέλεις να τους δώσεις επιπλέον χρόνο για την ολοκλήρωσή του σε σχέση με τις άλλες εργασίες τους.

Ένα πλεονέκτημα του να ολοκληρωθεί η Εργασία 2 στον Οδηγό Μελέτης πριν από το Μάθημα 2 είναι ότι μπορείς να χρησιμοποιήσεις τις απαντήσεις τους για να αρχίσεις το μάθημα. Βλέπε το σχέδιο μαθήματος # 2 για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό.

18. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλούμε γράψε τις δικές σου ιδέες για την βελτίωση του μαθήματος.
Ποια μέρη του μαθήματος λειτούργησαν καλύτερα απ' τα άλλα;
Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για τους μαθητές να τα κατανοήσουν;
Τι ήταν αυτό που τους βοήθησε πολύ;

Μάθημα 2

Τρία επίπεδα υπακοής

2

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Οι Χριστιανοί πρέπει να αναπτύξουν ώριμους τρόπους υπακοής στους ηγέτες τους.

2. Εδάφιο-Κλειδί:

Εφεσίους 6:1

Εσείς, παιδιά, να υπακούτε στους γονείς σας, σύμφωνα με το θέλημα του Κυρίου· αυτό άλλωστε είναι το σωστό.

3. Παραπομπές για τον μαθητή

Το Κεφάλαιο 2 στο Εγχειρίδιο Μαθητή ταιριάζει με αυτό το μάθημα. Θα χρησιμοποιήσουμε επίσης τις Εργασίες 3, 4 και 5 στον Οδηγό Μελέτης. Η Εργασία 2 μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί με αυτό το μάθημα, ειδικά με τη Δραστηριότητα για την προετοιμασία του Μαθήματος.

4. Προειδοποίησε τους ηγέτες σου!

Μπορεί να θέλεις να ενημερώσεις τους ηγέτες σου, ή τους ηγέτες των μαθητών σου ποιο θα είναι το περιεχόμενο του σημερινού μαθήματος. Αυτό το μάθημα δίνει ιδιαίτερη έμφαση στο να ανακαλύψουν οι μαθητές τον κύριο λόγο για τον οποίο οι ηγέτες τους τους έχουν πει να κάνουν κάτι.

Ενημέρωσε τους ηγέτες σου ότι μπορεί να έρθουν αντιμέτωποι με τις ερωτήσεις των μαθητών σου, και ότι θα πρέπει να είναι ευαίσθητοι, και εάν είναι απαραίτητο, να δείξουν επιπλέον χάρη στους μαθητές που μπορεί να μην είναι τόσο άφογος ο τρόπος με τον οποίο θα κάνουν τη ερώτηση τους στο γιατί θα πρέπει να υπακούσουν σε ένα συγκεκριμένο κανόνα ή σε μια οδηγία που τους δόθηκε από αυτόν τον ηγέτη .

5. Δραστηριότητα για την προετοιμασία του Μαθήματος (5 λεπτά)

Μπορεί να θέλεις να χρησιμοποιήσεις μια ή και τις δύο από τις ακόλουθες δραστηριότητες για να ξεκινήσεις το σημερινό μάθημα.

- A. Ζήτησε από μερικούς μαθητές σου να μοιραστούν τις απαντήσεις τους από την Εργασία 2, «Επιλέγοντας να υπακούω στους ηγέτες μου» στον Οδηγό Μελέτης. Αυτό μπορεί να δώσει στους μαθητές πολλά τρέχοντα παραδείγματα καταστάσεων όπου είχαν την ευκαιρία να υπακούσουν στους ηγέτες τους. Αν οι μαθητές σου δεν είχαν το χρόνο να ολοκληρώσουν αυτή την Εργασία, ζήτησέ τους να μοιραστούν τις ευκαιρίες όπου θα μπορούσαν να υπακούσουν (ή να παρακούσουν) στους ηγέτες τους.

Ο κύριος σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να φέρει στην επιφάνεια τις τρέχουσες καταστάσεις όπου αντιμετωπίζουν το θέμα της υπακοής στους ηγέτες τους. Οι μαθητές μπορούν επίσης να μοιραστούν παραδείγματα από την

Εργασία 4, «Οι Εμπειρίες μου όταν Υπακούω στους Ηγέτες Μου» στον Οδηγό Μελέτης.

- B. Ζήτησε από τους μαθητές να κάνουν μια λίστα με τα ονόματα που χρησιμοποιούνται για να περιγράψουν τους ανθρώπους που δεν θέλουν να ζήσουν με τους κανόνες (νόμους του κράτους). Για παράδειγμα: εκτός νόμου, τρόφιμος, επαναστάτης, μη κομφορμιστής, κ.λπ.

6. Επανεξέταση των βασικών σημείων από το μάθημα ένα (5 λεπτά)

Μπορεί να θέλεις να δεις στα γρήγορα μερικά από τα βασικά σημεία του μαθήματος ένα τα οποία αποτελούν τη βάση για το σημερινό μάθημα.

Εάν έχουν κάνει τη δέσμευση να υπακούν στους ηγέτες τους, τότε θα έχουμε μια σταθερή βάση πάνω στην οποία μπορούμε να στηριχθούμε στο σημερινό μάθημα. Σήμερα θα μιλήσουμε για τα τρία στάδια μιας ζωής υπακοής.

Αν το κίνητρό τους για την υπακοή στους ηγέτες τους βασίζεται στην αγάπη, αυτό θα τους παρέχει την εξουσία να είναι συνεπείς και να σημειώσουν ταχεία πρόοδο μέσα από αυτά τα στάδια της ζωής υπακοής.

7. Ακαδημαϊκή απεικόνιση των σταδίων της προόδου (2-3 λεπτά)

Εισάγαγε το νέο υλικό σήμερα με την παρακάτω εικόνα. Είναι πολύ δύσκολο για τους περισσότερους 6 χρονους να μπουν στο κολέγιο. Ένα άτομο πρέπει πρώτα να τελειώσει το δημοτικό σχολείο, το γυμνάσιο και το λύκειο με βαθμούς που να περνάει τις τάξεις. Στη συνέχεια, με το εν λόγω απολυτήριο λυκείου, αυτός ή αυτή θα του ή της είναι σχετικά εύκολο να μπει στο κολέγιο.

Κατά τον ίδιο τρόπο, τα τρία στάδια υπακοής πρέπει να τα καταφέρεις ένα κάθε φορά, αρχίζοντας με το πρώτο στάδιο.

8. Εισάγαγε τα Τρία επίπεδα υπακοής (5-7 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 16-20

Εν συντομία παρουσίασε τα τρία επίπεδα υπακοής.

Τρία επίπεδα υπακοής

1. Υπάκουσε, γιατί σου είπαν να το κάνεις.
2. Υπάκουσε και ανακάλυψε τη βασική αιτία, για την οποία σου είπε ο ηγέτης σου να το κάνεις.
3. Υπάκουσε από μόνος σου (Επειδή το θέλεις) (Επειδή είναι το σωστό)

Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 16-20

Μπορεί να θέλεις να συζητήσετε για το πώς αυτά τα τρία σχετίζονται με το παράδειγμα που δίνεται παραπάνω στο σημείο # 7 σχετικά με το σχολείο.

Από την αρχή της παρουσίασης του Επίπεδου Ένα στο σημερινό μάθημα, να επισημάνεις ότι εμείς δεν ζητάμε **τυφλή υπακοή**. Τους προκαλούμε σε μια **νοήμονα υπακοή**. Αν βγάσαμε το Επίπεδο Ένα από αυτό το μάθημα καθώς επίσης αν

αγνοούσαμε και όλο το υπόλοιπο μέρος του μαθήματος, τότε μπορεί κάποιος να βγάλει το λάθος συμπέρασμα για το τι διδάσκουμε.

Μπορείς να βοηθήσεις τους μαθητές σου να καταλάβουν ότι το πρωταρχικό σημείο του Επιπέδου Ένα είναι η επιλογή μεταξύ της υπακοής και της ανυπακοής. Τόνισε ότι αργότερα σε αυτό το μάθημα θα καλύψουμε το ζήτημα του τι πρέπει να κάνουν αν ο ηγέτης τους τους πει να κάνουν κάτι που πιστεύουν ότι είναι λάθος. Αν αρχίσουν τις ερωτήσεις σχετικά με αυτό το θέμα τώρα, πες τους ότι θα το καλύψουμε στο μάθημα 4.

2

9. Ορισμός και απεικόνιση των Τριών επιπέδων υπακοής

(10-20 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 16-20

Ξαναπήγαινε πίσω σ' αυτά τα τρία Επίπεδα και εξήγησε αναλυτικά τι περιλαμβάνει το κάθε ένα. Δώσε αρκετά παραδείγματα για το κάθε Επίπεδο.

Τα Σημεία 10-15 σε αυτό το σχέδιο μαθήματος παρέχουν πρόσθετες δραστηριότητες που μπορείς να χρησιμοποιήσεις για να διδάξεις τα Τρία Επίπεδα υπακοής. Μπορεί να θέλεις να ξαναδείς αυτά τα τρία Επίπεδα, και στη συνέχεια να επανέλθεις και να ρίξεις μια βαθύτερη ματιά στο κάθε Επίπεδο χρησιμοποιώντας αυτές τις πρόσθετες δραστηριότητες. Μια άλλη επιλογή είναι να ενσωματώσεις αυτές τις δραστηριότητες, καθώς καλύπτεις το κάθε Επίπεδο.

Επίπεδο Ένα- Το επίκεντρο αυτού του Επιπέδου είναι η ανάπτυξη μιας στάσης υπακοής. «Θέλω να υπακούω στον Θεό, και θέλω να υπακούω στους ηγέτες μου». Οι μαθητές πρέπει να αυξηθούν σε σημείο που η φυσιολογική αντίδραση τους θα είναι να πουν, «εγώ θα υπακούσω,» όταν ένας ηγέτης μου πει να κάνω κάτι.

Για μερικούς από τους μαθητές σου, η τωρινή τους συνήθεια μπορεί να είναι να αμφισβητούν ό,τι τους λέει ένας ηγέτης να κάνουν πριν αποφασίσουν αν πρέπει ή όχι να υπακούσουν.

Επίπεδο Δύο- Ως ηγέτες, θα πρέπει να είμαστε υπομονετικοί με τους μαθητές, οι οποίοι δεν καταφέρνουν να εφαρμόσουν το Επίπεδο Δύο. Μπορεί να λένε "γιατί" πριν υπακούσουν. Ο ηγέτης μπορεί να το δει αυτό ως έκφραση μιας ανυπότακτης στάσης, όχι ως ένα βήμα προς μια στάση υπακοής. Ίσως καλά θα κάνουμε ως ηγέτες να συγχαρούμε την ερώτηση τους και οικιοθελώς να απαντήσουμε, ακόμη και αν η στάση τους δεν είναι η καλύτερη.

Σε αρκετές περιπτώσεις, ο Ιησούς αντιμετώπιζε τα άτομα ως κάποιους που γνώσια ζητούσαν την αλήθεια ακόμα κι αν είχαν άλλα κίνητρα. Για παράδειγμα, οι ερωτήσεις από το νομοδιδάσκαλο που οδήγησε στην ιστορία του Καλού Σαμαρείτη. Βλ. Λουκάς 10:25-37 .

Επίπεδο Τρία- κάποιοι μαθητές θέλουν αυτομάτως να μεταβούν στο Επίπεδο Τρία-με λίγες δευτερεύουσες αναθεωρήσεις. Θέλουν να είναι αυτόνομοι, να κάνουν τους δικούς τους κανόνες, και να κάνουν μόνο αυτό που θέλουν αυτοί να κάνουν. Αλλά, δεν είναι αυτό που εκπροσωπεί το Επίπεδο Τρία. Στο Επίπεδο Τρία, το άτομο βρίσκεται ακόμα κάτω από την εξουσία κάποιου. Όμως ακόμη, η υπακοή πολλές φορές έρχεται πριν ζητήσει ο ηγέτης από αυτό το άτομο να κάνει κάτι.

10. Επίπεδο Ένα παράδειγμα—ο Αβραάμ και ο Ισαάκ (3-5 λεπτά)

Η Βιβλική ιστορία του Αβραάμ που προσφέρει το γιο του, τον Ισαάκ, στον βωμό ως ολοκαύτωμα στον Θεό είναι ένα καλό παράδειγμα της υπακοής του Ισαάκ στο Επίπεδο Ένα. Είναι επίσης ένα καλό παράδειγμα του Αβραάμ που υπακούει στον Θεό στο Επίπεδο Ένα. Βλέπε Γένεσις 22.

Ο Ισαάκ πιθανότατα ήταν ένας έφηβος όταν συνέβη αυτό. Η Αγία Γραφή αναφέρει ότι ο Ισαάκ επέτρεψε στον εαυτό του να τον δέσει και να τον βάλει στο βωμό ο πατέρας του, γνωρίζοντας πολύ καλά τι συνέβαινε σ' αυτόν. Δεν υπάρχουν στοιχεία ότι ο ίδιος ζήτησε από τον πατέρα του να του δώσει μια πλήρη εξήγηση για ποιο λόγο του το έκανε αυτό.

11. Επίπεδο Δύο παράδειγμα—Συζητήστε την Εργασία 3 που αναφέρεται στο Δανιήλ 1 από τον Οδηγό Μελέτης (5-10 λεπτά)

Αφιερώστε χρόνο σε αυτό το σημείο για να συζητήσετε τις απαντήσεις τους από την Εργασία 3 πάνω στο Δανιήλ 1 από τον Οδηγό Μελέτης. Ο Δανιήλ έδειξε με τις πράξεις του, πως ήταν σε θέση να λειτουργήσει στο Επίπεδο Δύο, και να ανακαλύψει το λόγο για τον οποίο ο βασιλιάς τους είχε ζητήσει να φάνε το φαγητό του. Ο Δανιήλ δεν έβγαλε το συμπέρασμα, «Ο βασιλιάς απλά προσπαθεί να μας κάνει να πάμε ενάντια στις θρησκευτικές μας πεποιθήσεις». Ο Δανιήλ έδειξε με τη στάση του, με την ομιλία του, και με τις πράξεις του ότι ήθελε να βρει έναν τρόπο για να υπακούσει στο βασιλιά και ταυτόχρονα να υπακούσει και στους νόμους του Θεού. Ήταν επιτυχής λόγω της δέσμευσής του να υπακούσει τόσο στον ειδωλολάτρη βασιλιά της Βαβυλώνας, όσο και στον Θεό.

12. Ο Δανιήλ υπακούει στο Επίπεδο Τρία (5-10 λεπτά)

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις την ιστορία του Δανιήλ από το κεφάλαιο ένα για να δείξεις πώς ο Δανιήλ επίσης λειτουργούσε στο Επίπεδο Τρία. Οι γονείς του και οι θρησκευτικοί ηγέτες δεν υπήρχαν πια να του πουν τι να κάνει και τι να μην κάνει. Ο Δανιήλ ήξερε τι έλεγαν οι νόμοι του Θεού για την κατανάλωση ορισμένων τροφίμων. Ο ίδιος επέλεξε να υπακούσει από μόνος του, χωρίς ιδιαίτερη βοήθεια από τους άλλους πιστούς ή τους ηγέτες.

Η επιλογή του Δανιήλ να υπακούσει στους νόμους του Θεού από μόνος του ήταν ένα σημάδι της σαφούς απόφασης που είχε πάρει σχετικά με το είδος της ζωής που ήθελε να ζήσει. Ο Δανιήλ ήθελε να ζήσει έναν τρόπο υπακοής στη ζωή του, υπακούοντας στον Θεό και σε ανθρώπους.

13. Επίπεδο Δύο—Πώς ανακαλύπτεις τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτης σου σου είπε να κάνεις κάτι; (10-20 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 18-19

Βεβαιώσου ότι έχετε αφιερώσει αρκετό χρόνο συζητώντας για το πώς μπορείτε να ανακαλύψετε ποιος είναι ο κύριος λόγος για τον οποίο ο ηγέτης σας σας είπε να κάνετε κάτι. Αυτό μπορεί να είναι ένα πραγματικό πρόβλημα για τους εφήβους. Πολλές φορές αισθάνονται ότι πρέπει να γνωρίζουν το λόγο για τον οποίο θα πρέπει να γίνει κάτι πριν υπακούσουν στον ηγέτη τους. Χρησιμοποίησε τα παραδείγματα τους από την Εργασία 4 στον Οδηγό Μελέτης.

2

Τόνισε ότι οι στάσεις υπακοής θα πρέπει να τους δώσουν κίνητρα να ανακαλύψουν τον κύριο λόγο για τον οποίο ο αρχηγός τους τους είπε να κάνουν κάτι. Για να ανακαλύψουν τον κύριο λόγο για τον οποίο γίνεται αυτό δεν πρέπει να είναι μια πράξη εξέγερσης. Αν δείξουν με τη στάση και τις ενέργειες τους ότι θέλουν να υπακούσουν, τις περισσότερες φορές οι ηγέτες τους θα είναι πολύ πιο πρόθυμοι να εξηγήσουν γιατί τους ζήτησαν να κάνουν κάτι.

Θα ήταν καλύτερα σε πολλές περιπτώσεις να περιμένουν μέχρι **μετά** την ολοκλήρωση του καθήκοντος πριν προσπαθήσουν να μιλήσουν με τον ηγέτη τους για τους κύριους λόγους για τους οποίους τους ζήτησε να το κάνουν. Το Επίπεδο Δύο λέει ότι θα πρέπει να ανακαλύψουμε τον κύριο λόγο για τον οποίο μας είπαν να το κάνουμε. Πολλές φορές μπορείς να ανακαλύψεις αυτό το λόγο, χωρίς καν να μιλήσεις με το άτομο. Βάζοντας τον εαυτό σου στη θέση του ηγέτη, είναι πιο εύκολο να καταλάβεις γιατί αυτός ή αυτή σου ζήτησε να το κάνεις αυτό.

14. Επίπεδο Δύο— Δραστηριότητες Παιχνίδι ρόλων (10-20 λεπτά)

Πολλές φορές οι μαθητές είναι εντελώς στο σκοτάδι σχετικά με το ποιος είναι ο κύριος λόγος για τον οποίο καλούνται να υπακούσουν σε ορισμένους κανόνες. Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να προσδιορίσουν ποια είναι η κύρια αιτία (ες) για τους οποίους οι ηγέτες έχουν θέσει ιδιαίτερους κανόνες.

A. Επέλεξε τους κανόνες για αυτό το παιχνίδι ρόλων

Για τα παιχνίδια ρόλων, μια επιλογή είναι να χρησιμοποιήσεις κάποιες από τις περιπτώσεις που δοθήκαν από τους μαθητές στην Εργασία 2 στον Οδηγό Μελέτης. Πρώτα γράψε ορισμένους κανόνες. Μπορεί να θέλεις να τους εντοπίσεις αυτούς εκ των προτέρων, ή να ζητήσεις από τους μαθητές σου να σου δώσουν κάποια παραδείγματα. Μια επιλογή είναι να τους ζητήσεις να επιλέξουν τους κανόνες οι οποίοι τους είναι πολύ δύσκολο να υπακούσουν σ' αυτούς.

Αν διδάσκεις αυτή την τάξη σε ένα από τα κέντρα «Πρόκληση στα Νιάτα» που έχει εσώκλειστους, τότε το σχεδιασμό αυτής της δραστηριότητας κάνε τον γύρω από τους κανόνες του εν λόγω προγράμματος.

Αν το διδάσκεις αυτό το μάθημα σε μια εκκλησία, μπορεί να θέλεις να επιλέξεις τους κανόνες που θα αφορούν την πλειοψηφία των μαθητών σου. Αν είναι όλοι έφηβοι, μπορεί να θέλεις να προσδιορίσεις τους κανόνες τους οποίους οι γονείς τους, τους ζητούν να υπακούσουν. Αν είναι όλοι ενήλικες και ζούνε εκτός σπιτιού, μπορείς να χρησιμοποιήσεις τους κανόνες στο χώρο εργασίας τους ή τους νόμους της κοινωνίας, νόμους κυκλοφορίας, τη φορολογική νομοθεσία ή άλλα παραδείγματα που σχετίζονται με την παρούσα ζωή τους.

B. Ζήτησέ τους να γράψουν ποιος είναι ο κύριος λόγος για τον οποίο οι ηγέτες μας έχουν αυτόν τον κανόνα

Επιλογή Ένα—Ζήτησε από τους μαθητές σου να γράψουν τι νομίζουν ότι είναι ο κύριος λόγος (οι) για τον οποίο οι ηγέτες τους έχουν αυτόν τον κανόνα. Τόνισε ότι ένας συγκεκριμένος κανόνας μπορεί να έχει πολλούς λόγους, αλλά ζήτησέ τους να προσδιορίσουν τι νομίζουν αυτοί ότι είναι ο κύριος λόγος.

Επιλογή Δύο—Ζήτησε από τους μαθητές σου να γίνουν μικρές ομάδες των 2, 3 ή 4 ατόμων και να αποφασίσουν από κοινού ποιος πιστεύουν ότι είναι ο κύριος λόγος για

τον οποίο οι ηγέτες τους έχουν θέσει αυτόν τον κανόνα. Ζήτησέ τους να γράψουν τα συμπεράσματά τους.

Οποιαδήποτε επιλογή χρησιμοποιήσετε, ζήτησε από κάποιους μαθητές να μοιραστούν τις απαντήσεις τους με ολόκληρη την τάξη. Ζήτησέ τους να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους.

Μπορεί να διαπιστώσεις ότι μερικοί από τους μαθητές καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι «θέλουν να με ελέγχουν!» είναι ο κύριος λόγος για τον οποίο έχουν ένα συγκεκριμένο κανόνα. Μπορεί να μην συμφωνείς με τις απαντήσεις τους, αλλά πρώτα άφησε τους μαθητές σου να κάνουν τα δικά τους σχόλια πριν δώσεις εσύ μια περίληψη της αξιολόγησης και δώσεις τη συμβουλή σου στο ποιος νομίζεις ότι είναι ο κύριος λόγος για τον οποίο έχουν βάλει αυτόν τον κανόνα.

Ενθάρρυνε τους μαθητές σου να ζητήσουν από τους ηγέτες τους διευκρινίσεις σχετικά με το γιατί έχουν ορισμένους κανόνες. Αλλά προειδοποίησέ τους να κάνουν αυτή την ερώτηση πριν υπακούσουν-τότε οι ηγέτες συχνά καταλαβαίνουν ότι τους προκαλούν, και όχι ότι απλά επιθυμούν να μάθουν.

Γ. Παιχνίδι ρόλων: Ρωτώντας τον ηγέτη σου τον κύριο λόγο που έχει βάλει αυτό τον κανόνα.

Ζήτησε από τους μαθητές σου να πάρουν το ρόλο του ηγέτη ή του μαθητή (γονέα και παιδιού) και να διαδραματίσουν τον ρόλο-πώς μπορούν να ζητήσουν διευκρινίσεις σχετικά με το ποιος είναι ο κύριος λόγος για τον οποίο έχουμε αυτό τον κανόνα. Μπορεί να θέλεις να ζητήσεις και από κάποιους ηγέτες να συμμετάσχουν σε αυτό το παιχνίδι ρόλων, ή απλά χρησιμοποίησε τους δικούς σου μαθητές.

Ένας από τους μαθητές θα είναι το πρόσωπο στην εξουσία το οποίο θα δίνει τις οδηγίες ή τους κανόνες, και το άλλο πρόσωπο (-α) θα είναι εκείνο που οφείλει να υπακούσει σ' αυτό που του έχουν πει να κάνει.

Αυτό θα λειτουργήσει μάλλον καλύτερα αν αποφασίσεις ποιον κανόνα θα χρησιμοποιήσει η κάθε ομάδα για να κάνουν το παιχνίδι ρόλων. Δώσε τους μόνο 2 λεπτά για να σχεδιάσουν το παιχνίδι ρόλων τους. Ζήτησέ τους να το εκτελέσουν μπροστά στην τάξη.

Αν δεν είσαι σίγουρος ότι οι μαθητές σου μπορούν να ανταπεξέλθουν και στους δύο ρόλους σε αυτή τη δραστηριότητα, μπορεί να θέλεις να γράψεις τις οδηγίες λεπτομερώς. Κοίτα το πλαίσιο στις σελίδες 28-29 σ' αυτό το Εγχειρίδιο Δασκάλου για ένα γραπτό δείγμα.

Μπορείς ακόμα να ορίσεις στην κάθε ομάδα διαφορετικές εκδόσεις του ίδιου κανόνα. Για παράδειγμα, ζήτησε το ένα παιχνίδι ρόλων να είναι ενός ανυπότακτου προσώπου που με λάθος τρόπο ρωτάει – και προκαλεί τον ηγέτη. Ή, ζήτησε από τον ηγέτη να απαντήσει με πολύ αρνητικό τρόπο, εκμεταλλευόμενος την θέση εξουσίας που έχει. Στη συνέχεια, ανάθεσε σε μια άλλη ομάδα τον σωστό τρόπο να χειριστεί αυτό το θέμα-από την άποψη του ηγέτη ή του ατόμου που είναι κάτω από την εξουσία του ηγέτη.

Κάνε ένα βίντεο με το παιχνίδι ρόλων τους, αν είναι δυνατόν. Μόλις καταγραφεί, αυτό αποτελεί ένα εξαιρετικό εργαλείο για επανεξέταση, καθώς και να το παρακολουθήσετε ξανά για να συζητήσετε τον τρόπο με τον οποίο το άτομο στην

ηγεσία χειρίστηκε την κατάσταση, καθώς και το πώς το χειρίστηκε το άτομο που είναι κάτω από την εξουσία αυτού του ατόμου.

2

Παιχνίδι ρόλων για τα Τρία επίπεδα υπακοής

Εδώ υπάρχει ένα δείγμα παιχνίδι ρόλων, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί με το Μάθημα 2. Κοίτα το σημείο 14-Γ στο Σχέδιο Μαθήματος 2 (σελίδα 27 σ' αυτό το Εγχειρίδιο Δασκάλου) για οδηγίες για το που ταιριάζει αυτό μέσα στο μάθημα.

Ο κύριος σκοπός που χρησιμοποιούμε τα παιχνίδια ρόλων σ' αυτό το μάθημα είναι για τους μαθητές να αποκτήσουν εμπειρίες στο να ανακαλύπτουν τον/τους κύριο/-ους σκοπό/ούς για τους οποίους το πρόσωπο στην εξουσία τους έχει πει να κάνουν κάτι.

Ετοιμάζοντας τα παιχνίδια ρόλων που θα χρησιμοποιήσεις στην τάξη, συνήθως το πρόσωπο στην εξουσία είναι το μόνο που θα χρειαστεί γραπτές οδηγίες στο τι να πει και να κάνει. Ο μαθητής που θα παίζει το ρόλο του ατόμου που είναι κάτω από τη εξουσία του άλλου ατόμου θα πρέπει να είναι σε θέση να παίζει το ρόλο δίχως οποιεσδήποτε ιδιαίτερες οδηγίες.

Μπορείς να δημιουργήσεις διάφορες καταστάσεις παιχνιδιών ρόλων, χρησιμοποιώντας τον ίδιο κανόνα:

1. Έναν ευγενικό, γεμάτο κατανόηση ηγέτη ο οποίος μιλάει σε έναν αγενή και επαναστάτη άνθρωπο
2. Έναν ευγενικό, γεμάτο κατανόηση ηγέτη ο οποίος μιλάει σε ένα άτομο που έχει τη θέληση να υπακούσει, και το δείχνει με τη στάση του, με τον τόνο της φωνής του και με τις πράξεις του.
3. Έναν ευέξαπτο, αυταρχικό ηγέτη ο οποίος δεν έχει καμιά πρόθεση να το συζητήσει αυτό με το άλλο άτομο, άσχετο με το ποια είναι η στάση του ατόμου.

Ο κύριος στόχος του ατόμου στην εξουσία είναι να μπορέσει να κάνει το άλλο άτομο να υπακούσει. Άφησε το στη διάκριση του ατόμου που είναι σε θέση εξουσίας να αποφασίσει το πότε και το πόσα θα πει στο άλλο άτομο όσον αφορά στους λόγους για τους οποίους έδωσε αυτή την εντολή ή τον κανόνα.

Δείγμα Παιχνίδι ρόλων

(Δώσε ονόματα σ' αυτό το παιχνίδι ρόλων που να ταιριάζουν με το φύλλο των μαθητών σου.)

Ο Terry είναι ένας νέος στην πίστη Χριστιανός ο οποίος πρόσφατα άρχισε να εργάζεται σε μια μικρή τυπογραφική εταιρεία της οποίας ο ιδιοκτήτης είναι Χριστιανός. Σήμερα το πρωί όταν ο Terry ήρθε στη δουλειά, το αφεντικό του του είπε να κάνει όλες τις εκτυπώσεις του χρησιμοποιώντας ένα καινούριο μηχάνημα που μόλις είχε αγοράσει. Του Terry του αρέσουν οι καινούριες προκλήσεις και έτσι αμέσως συμφώνησε να χειριστεί το καινούριο μηχάνημα. Αφού του έδωσε ορισμένες οδηγίες το αφεντικό του, ο Terry ξεκίνησε τη δουλειά του.

Σύντομα ο Terry ανακαλύπτει κάτι που δεν το περιμένει. Αυτό το καινούριο μηχάνημα λειτουργεί πολύ πιο αργά από τα άλλα που είχε χειριστεί στο παρελθόν. Η δουλειά δεν προχωράει πολύ γρήγορα. Αφού χειρίζεται το μηχάνημα για 2 ώρες, ο Terry πηγαίνει και ρωτάει το αφεντικό του αν μπορεί να συνεχίσει τη δουλειά του χρησιμοποιώντας το μηχάνημα που χρησιμοποιούσε μέχρι χτες.

Ειδικές οδηγίες για το αφεντικό

Όταν ο Terry έρθει και ρωτήσει αν μπορεί να χρησιμοποιήσει το παλιό μηχάνημα που χρησιμοποιούσε χτες για να βγάλει τη δουλειά, πες του ότι δεν μπορεί. Υπενθύμισέ του ότι όταν ήρθε στη δουλειά το πρωί συμφώνησε να κάνει τη δουλειά με το καινούριο μηχάνημα.

Αν σε ρωτήσει γιατί θέλεις να χρησιμοποιήσει το καινούριο μηχάνημα, μπορείς να του πεις, «Επειδή σε ρώτησα και εσύ συμφώνησες να το κάνεις». Αν συμφωνήσει να συνεχίσει με το καινούριο μηχάνημα, θα ήταν καλό να του εξηγήσεις ορισμένες αιτίες για τις οποίες θέλεις να χρησιμοποιήσει αυτό το μηχάνημα σήμερα. Εδώ είναι μερικά δείγματα αιτιολογιών:

1. Θέλεις από τον Terry να μάθει να χειρίζεται κάμποσα μηχανήματα για να αποκτήσει περισσότερες γνώσεις στην επιχείρηση των εκτυπώσεων.
2. Σχεδιάζεις να πουλήσεις αυτό το καινούριο μηχάνημα σε έναν φίλο σου και θέλεις να βεβαιωθείς ότι δουλεύει σωστά πριν το πουλήσεις. (Αυτός είναι ο κύριος λόγος.)
3. Θέλεις να δεις πώς θα αντιδράσει ο Terry σε μια κατάσταση που δεν είναι και τόσο ευχάριστη όσο περίμενε. Θέλεις να δεις πόση θέληση έχει να υπακούσει σε σένα σε μια τέτοια κατάσταση.

Δ. Αξιολόγησε τα παιχνίδια ρόλων

Αφού τελειώσετε το παιχνίδι ρόλων, αφιερώστε χρόνο να συζητήσετε για το ποιος μπορεί να είναι ο κύριος λόγος (οι) για τους οποίους το πρόσωπο στη θέση εξουσίας έδωσε αυτή την προσταγή ή τον κανόνα. Επίσης, σχολιάστε και το πόσο αποτελεσματικό ήταν το άτομο στο οποίο δόθηκε η προσταγή στο να ανακαλύψει τους κύριους λόγους για τους οποίους του είπαν να κάνει κάτι. Για να κλείσουμε αυτό το μέρος του μαθήματος, δώσε οποιεσδήποτε άλλες πληροφορίες οι οποίες θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν τους βασικούς λόγους για τον κανόνα ή την προσταγή που δόθηκε σ' αυτή την κατάσταση.

Το βιβλίο *Creative Teaching Methods*, από την Marlene LaFever (David C. Cook Publishing) έχει δύο κεφάλαια, τα οποία μπορεί να είναι πολύ βοηθητικά στο γράψιμο των σεναρίων για τα παιχνίδια ρόλων. Το Κεφάλαιο 5 σου λέει πώς να γράψεις και να διευθύνεις τα παιχνίδια ρόλων μέσα στην τάξη. Το Κεφάλαιο 10 ασχολείται με μελέτες περιπτώσεων, μια παρόμοια προσέγγιση που θα σε βοηθήσει να σχεδιάσεις αυτές τις δραστηριότητες.

15. Γιατί ρώτα γιατί;

Σε όλη τη διάρκεια του σημερινού μαθήματος, επισήμανε τον κύριο λόγο γιατί τους ενθαρρύνουμε να προχωρήσουν στο Επίπεδο Δύο της υπακοής. Όσο καλύτερα κατανοήσουν τους βασικούς λόγους για τους οποίους οι ηγέτες έχουν αυτούς τους κανόνες, τόσο πιο εύκολο θα τους είναι να υπακούσουν σ' αυτούς. Επίσης, θα είναι πιο εύκολο να προχωρήσουν στο Επίπεδο Τρία—να υπακούν από μόνοι τους.

2

16. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

Εστίασε τη σημερινή Προσωπική εφαρμογή στη δέσμευση που πρέπει να κάνει το κάθε άτομο για να αποκτήσει έναν τρόπο ζωής που η υπακοή είναι μέρος αυτού του τρόπου. Ενθάρρυνέ τους να προσευχηθούν και να ζητήσουν από τον Θεό δύναμη και σοφία για να καταφέρουν με επιτυχία τα τρία Επίπεδα ενός τρόπου ζωής που περιλαμβάνει την υπακοή.

Ζήτησέ τους να γράψουν τουλάχιστον μία κατάσταση η οποία συνέβη τις τελευταίες μέρες όπου τους ζητήθηκε από τους ηγέτες τους να κάνουν κάτι. Ζήτησέ τους να γράψουν ποιοι πιστεύουν αυτοί ότι ήταν οι βασικοί λόγοι για τους οποίους ο ηγέτης τους ζήτησε να κάνουν κάτι. Στη συνέχεια ζήτησέ τους μετά το μάθημα να πάνε σ' αυτόν τον ηγέτη και να του ζητήσουν εξηγήσεις ως προς το ποιος ήταν ο βασικός λόγος για τον οποίο τους ζήτησε να κάνουν κάτι. Ζήτησέ τους να γράψουν τι τους είπε ο ηγέτης τους. Θα πρέπει και οι ίδιοι να πούνε στον ηγέτη ποιος νομίζουν ότι ήταν ο κύριος λόγος που είχε αυτός όταν τους ζήτησε να κάνουν κάτι. Θα πρέπει να τα φέρουν αυτά στο επόμενο μάθημα.

17. Εργασίες

- A. Στο τέλος του μαθήματος, βαθμολόγησε τις Εργασίες 2, 3, και 4, απ' τον Οδηγό Μελέτης αν τους είχες ζητήσει να τις ολοκληρώσουν μέχρι το σημερινό μάθημα. Παρακαλώ πρόσεχε, υπάρχει Λυσάρι για την Εργασία 3 (σελίδες 50-51 σ' αυτό το Εγχειρίδιο Δασκάλου).
- B. Στο τέλος του μαθήματος, δώσε τους ένα κουίζ στο Ρωμαίους 13:1-2.
- Γ. Εξήγησε την Εργασία 8, «Υπακούοντας από μόνος σου» στον Οδηγό Μελέτης, στο τέλος του σημερινού μαθήματος.
- Δ. Ζήτησε από τους μαθητές να διαβάσουν το Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητή σαν προετοιμασία για το επόμενο μάθημα.

18. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλούμε γράψε τις δικές σου ιδέες για την βελτίωση του μαθήματος.
Ποια μέρη του μαθήματος λειτούργησαν καλύτερα απ' τα άλλα;
Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για τους μαθητές να τα κατανοήσουν;
Τι ήταν αυτό που τους βοήθησε πολύ;

Μάθημα 3

Πώς πρέπει να μιλάς στους ηγέτες σου;

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να βρω τρόπους να δείξω το σεβασμό μου όταν μιλάω στους ηγέτες μου.

2. Εδάφιο-Κλειδί:

Ματθαίος 7:1

Μην κρίνετε τους συνανθρώπους σας, για να μη σας κρίνει κι εσάς ο Θεός.

3. Παραπομπές για τον μαθητή

Το Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συμβαδίζει μ' αυτό το μάθημα. Στο σημερινό μάθημα θα χρησιμοποιήσουμε επίσης την Εργασία 3, «Ο Δανιήλ και η τροφή του», από τον Οδηγό Μελέτης.

4. Δραστηριότητα για την προετοιμασία του Μαθήματος (5 λεπτά)

Επέλεξε μία από τις ακόλουθες δραστηριότητες για να αρχίσεις το σημερινό μάθημα.

A. Δείξε το βίντεο με τα παιχνίδια ρόλων του Μαθήματος 2

Πιθανόν θα ήθελες να παίξεις ένα βίντεο από ένα ή περισσότερα παιχνίδια ρόλων στα οποία συμμετείχαν οι μαθητές στη διάρκεια του τελευταίου μαθήματος. (Βλέπε το Σχέδιο Μαθήματος 2, σημείο 14, σελίδες 26-29.) Πριν παίξεις το βίντεο, εξήγησε στους μαθητές ότι σήμερα θα συζητήσουμε το θέμα του σχεδιασμού τι να πεις όταν θα πρέπει να μιλήσεις σε έναν από τους ηγέτες σου. Απλά για τη διασκέδαση του πράγματος, άκουσε πώς οι διάφοροι που παίζουν στα παιχνίδια ρόλων επικοινωνούν τις απόψεις τους για τους ηγέτες τους.

B. Σκετς μαθητών με τον Δανιήλ, κεφάλαιο 1

Ζήτησε από τους μαθητές να ετοιμάσουν ένα σκετσάκι κάνοντας τον Δανιήλ στο κεφάλαιο ένα. Δώσε τους το ελεύθερο να προσθέσουν στο σενάριο αυτό που δεν υπάρχει στα εδάφια, αλλά μην τους επιτρέψεις να αλλάξουν το μοτίβο που χρησιμοποίησε ο Δανιήλ για να διευθετήσει τα πράγματα με τους ηγέτες του.

(Εάν χρησιμοποιήσεις αυτή τη δραστηριότητα, κάνε ένα βίντεο ώστε να μπορείς να το χρησιμοποιήσεις σε μελλοντικά μαθήματα).

Γ. Παραδείγματα από προβλήματα επικοινωνίας με ηγέτες

Ζήτησε από ένα ή δύο άτομα να δώσουν ένα προσωπικό παράδειγμα από κάποια στιγμή στη ζωή τους, όταν τα θαλασσόσανε προσπαθώντας να επικοινωνήσουν με τους ηγέτες τους και τις συνέπειες που επακολούθησαν.

5. Κάνε ανασκόπηση των 3 Επιπέδων της υπακοής από το τελευταίο μάθημα

Καθώς ξεκινάτε τη συζήτησή σας από το υλικό του σημερινού μαθήματος αφιερώστε δύο τρία λεπτά για να ανακεφαλαιώσετε τα Τρία επίπεδα υπακοής από το τελευταίο μάθημα.

Καθώς αναφέρεσαι σε διαφορετικές εικόνες στην τάξη σήμερα, γύρνα πίσω σε αυτά τα Τρία επίπεδα υπακοής και πες τους ποιο Επίπεδο χρησιμοποιούσαν τα πρόσωπα στο να αντιμετωπίσουν τους ηγέτες τους.

6. Σχεδιάζοντας το τι θα πεις στον ηγέτη σου
(10-20 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 21-24

Χρησιμοποίησε το υλικό, που καλύπτεται στο Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητή για να θέσεις ένα βασικό θεμέλιο για τα θέματα που θέλεις να καλύψετε στο σημερινό μάθημα.

Το βασικό ζήτημα που θέλουμε να καλύψουμε σε αυτό το μάθημα είναι η ανάγκη να προγραμματίσουμε τις απαντήσεις μας πριν μιλήσουμε με τους ηγέτες μας. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό εάν η συνομιλία με οιονδήποτε τρόπο συνδέεται με πιθανές ή ήδη υφιστάμενες διενέξεις. Χρησιμοποίησε μερικά από τα παραδείγματα από την προηγούμενη δραστηριότητα για να επισημάνεις τη σπουδαιότητα του τι θα συζητηθεί τώρα.

Εδώ είναι τα έξι κύρια σημεία προς συζήτηση.

- A. Μην καταδικάζεις ή επικρίνεις τους ηγέτες σου.
- B. Βάσισε την απάντησή σου στη γνώμη σου.
- Γ. Πες το με τρόπο που θα βοηθήσει τον ηγέτη σου να πετύχει τους στόχους του Σκέψου τρόπους αντιμετώπισης συγκεκριμένων προβλημάτων.
- Δ. Σκέψου τρόπους αντιμετώπισης συγκεκριμένων προβλημάτων.
- E. Βάλε προθεσμίες για το χρόνο που θα μιλήσεις στον ηγέτη σου
- Z. Ζήτησε από τον Θεό δύναμη για να ενεργήσεις σωστά.

Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 21-24

Ίσως θελήσεις εν συντομία να καλύψεις το κάθε σημείο και στη συνέχεια έλα πίσω με ένα καλό παράδειγμα απεικόνισης για το κάθε βήμα. Αντιπαραθέσε αυτό με μερικά παραδείγματα για το πώς να μην το κάνουμε αυτό — παραδείγματα, τα οποία κάνουν ακριβώς το αντίθετο από τα παραπάνω έξι σημεία.

7. Παιχνίδια Ρόλων (10-15 λεπτά)

Μπορείς επίσης να χρησιμοποιήσεις μερικά από τα γραμμένα βίντεο με τα παιχνίδια ρόλων από το τελευταίο μάθημα για να προσδιορίσεις εάν το πρόσωπο χρησιμοποίησε οποιοδήποτε από αυτά τα έξι βήματα όσον αφορά την ανταπόκριση του στον ηγέτη.

Χώρισε την τάξη σε ομάδες των 3-5 μαθητών και δώσε στην κάθε ομάδα το ίδιο παιχνίδι ρόλων. Ζήτησέ τους να σχεδιάσουν μια απάντηση που θα δώσουν στο άτομο που είναι σε θέση εξουσίας σε ένα παιχνίδι ρόλων όπου θα ακολουθήσουν όλα τα έξι σημεία για το πώς να ανταποκρίνονται στους ηγέτες τους. Μπορεί να πρέπει να προσθέσουν ή να σκεφτούν άλλες απαντήσεις για το άτομο σε θέση εξουσίας, έτσι ώστε να ολοκληρώσουν την απάντησή τους.

Μπορεί να θέλεις ολόκληρη η τάξη να κάνουν ένα όλοι μαζί πρώτα ώστε να καταλάβουν τι πρέπει να κάνουν όταν χωριστούν σε μικρές ομάδες.

Αφού όλες οι ομάδες και η κάθε μια ξεχωριστά ολοκληρώσουν τις απαντήσεις τους, ζήτησέ τους να μοιραστούν τις απαντήσεις τους με την τάξη. Όταν η κάθε ομάδα θα έχει δώσει τις απαντήσεις της στην τάξη, τότε δώσε στην κάθε ομάδα την ευκαιρία να εξηγήσει γιατί ανταποκρίθηκε στο άτομο που ήταν σε θέση εξουσίας με τον τρόπο που ανταποκρίθηκε.

8. Ο Δανιήλ Κεφάλαιο 1 (10-20 λεπτά) Εργασία 3 στον Οδηγό Μελέτης

Κοίταξε το Δανιήλ κεφάλαιο ένα και αξιολόγησε την προσέγγιση του Δανιήλ στους ηγέτες του. Προσπάθησε να προσδιορίσεις ποια από τα έξι σημεία που δίνονται στην αρχή αυτού του μαθήματος, χρησιμοποίησε ο Δανιήλ. Αυτή τη στιγμή, μπορεί να θέλεις να συζητήσετε όλες τις ερωτήσεις από την Εργασία 3, «Ο Δανιήλ και η τροφή του» στον Οδηγό Μελέτης.

9. Απαντώντας, έχοντας μια στάση υπακοής (5-15 λεπτά)

Αφιέρωσε χρόνο συζητώντας λεπτομερώς πώς μπορούν να αποκριθούν στους ηγέτες τους χωρίς να τους επικρίνουν ή να τους καταδικάζουν. Επανεξέτασε επίσης τις στάσεις υπακοής που συζητήθηκαν στο Κεφάλαιο Ένα από το Εγχειρίδιο Μαθητή και εξήγησέ τους πώς σχετίζονται μ' αυτόν τον τομέα της υπακοής. Τόνισε τη σημασία του να έχουμε μια στάση σεβασμού.

10. Προσωπική Εφαρμογή (10-15 λεπτά)

Επικέντρωσε την Προσωπική εφαρμογή σήμερα στη χρήση των έξι κατευθυντήριων γραμμών που παρουσιάζονται σε αυτό το μάθημα, όταν ανταποκρίνονται στους ηγέτες τους. Ενθάρρυνέ τους να εστιάσουν την προσοχή τους στο να χρησιμοποιήσουν τουλάχιστον μία από τις κατευθυντήριες γραμμές, κάθε φορά που μιλούν με τους ηγέτες τους. Επισήμανε ότι όσο περισσότερο τις χρησιμοποιούν, τόσο πιο πολύ αυτές οι στάσεις θα γίνουν ένα αναπόσπαστο μέρος του τρόπου που ανταποκρίνονται στους ηγέτες τους.

Ζήτησέ τους να πάρουν ένα από τα παραδείγματα που χρησιμοποίησαν στην Εργασία 2 ή στην Εργασία 4 στον Οδηγό Μελέτης, και να γράψουν μια νέα απάντηση

στον ηγέτη τους που περιλαμβάνει όλες τις κατευθυντήριες γραμμές που συζητήθηκαν στην τάξη σήμερα. Μάζεψέ τα πριν φύγουν από την τάξη.

11. Εργασίες

- A. Στο τέλος του μαθήματος, βαθμολόγησε τις Εργασίες 2, 3, και 4, απ' τον Οδηγό Μελέτης αν τους είχες ζητήσει να τις ολοκληρώσουν μέχρι το σημερινό μάθημα. Παρακαλώ πρόσεχε, υπάρχει Λυσάρι για τις Εργασίες 3 και 5 (σελίδες 50-52 σ' αυτό το Εγχειρίδιο Δασκάλου).
- B. Στο τέλος του σημερινού μαθήματος, δώσε τους ένα κουίζ πάνω στο Εφεσίους 6:1 και 3.
- Γ. Ζήτησε από τους μαθητές να διαβάσουν το Κεφάλαια 4 και 5 στο Εγχειρίδιο Μαθητή σαν προετοιμασία για το επόμενο μάθημα.

3

12. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλούμε γράψε τις δικές σου ιδέες για την βελτίωση του μαθήματος.
Ποια μέρη του μαθήματος λειτούργησαν καλύτερα απ' τα άλλα;
Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για τους μαθητές να τα κατανοήσουν;
Τι ήταν αυτό που τους βοήθησε πολύ;

Μάθημα 4

Τι πρέπει να κάνεις όταν ο ηγέτης σου σου λέει να κάνεις κάτι που είναι λάθος; Και Αποτελέσματα υπακοής και ανυπακοής στους ηγέτες σου

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να σκεφτώ προσεκτικά τα αποτελέσματα της υπακοής ή της ανυπακοής στους ηγέτες μου στην κάθε εμπειρία μου κάθε μέρα.

2. Εδάφιο-Κλειδί:

Εφεσίους 6:1 και 3

¹ Εσείς, παιδιά, να υπακούτε στους γονείς σας, σύμφωνα με το θέλημα του Κυρίου· αυτό άλλωστε είναι το σωστό. ³ για να ευτυχήσεις και να ζήσεις πολλά χρόνια πάνω στη γη.

4

3. Παραπομπές για τον μαθητή

Τα Κεφάλαια 4 και 5 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συμβαδίζουν μ' αυτό το μάθημα. Οι Εργασίες 5, 6, 7, και 8 στον Οδηγό Μελέτης μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν σ' αυτό το μάθημα.

4. Ένα ή δύο μαθήματα τάξης;

Αυτό το μάθημα περικλείει δύο θέματα, τα οποία εύκολα μπορούν να μοιραστούν σε δύο ξεχωριστά μαθήματα.

1. Κεφάλαιο 4: Τι πρέπει να κάνεις όταν ο ηγέτης σου σου λέει να κάνεις κάτι που είναι λάθος;

2. Κεφάλαιο 5: Αποτελέσματα υπακοής και ανυπακοής στους ηγέτες σου.

Εάν τα καλύψεις αυτά σε δύο ξεχωριστά μαθήματα, τότε χρησιμοποίησε την παραπάνω Βασική Βιβλική Αλήθεια και το Εδάφιο-κλειδί για το μάθημα στο Κεφάλαιο 5, τα αποτελέσματα της υπακοής και της ανυπακοής στους ηγέτες σας.

Χρησιμοποίησε τα ακόλουθα αν διδάξεις ένα ξεχωριστό μάθημα σχετικά με το Κεφάλαιο 4, για το τι πρέπει να κάνεις όταν οι ηγέτες σου σου λένε να κάνεις κάτι που εσύ νομίζεις ότι είναι λάθος.

Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει προσεκτικά να ανταποκριθώ με τον τρόπο του Θεού όταν ο ηγέτης μου μου λέει να κάνω κάτι που είναι λάθος.

Εδάφιο-Κλειδί:**1 Πέτρου 3:15**

Να τιμάτε τον Κύριο, το Θεό, μ' όλη σας την καρδιά. Να είστε πάντοτε έτοιμοι να δώσετε τη σωστή απάντηση σ' όλους όσοι ζητούν να τους δικαιολογήσετε τη χριστιανική σας ελπίδα.

Εάν καλύψεις τα Κεφάλαια 4 και 5 σε ένα μάθημα, τότε αφιέρωσε το πρώτο μέρος του μαθήματος συζητώντας το Κεφάλαιο 4, «Τι πρέπει να κάνεις όταν ο ηγέτης σου σου λέει να κάνεις κάτι που είναι λάθος;» Στη συνέχεια αφιέρωσε τον υπολειπόμενο χρόνο στο άλλο θέμα — στο Κεφάλαιο 5, «Αποτελέσματα υπακοής και ανυπακοής στους ηγέτες σου».

5. Προτεινόμενες προθεσμίες σ' αυτό το σχέδιο μαθήματος

Οι προτεινόμενες προθεσμίες, μπορεί να χρειαστεί να προσαρμοστούν για το μάθημα σου ανάλογα με το πόσο χρόνο είσαι σε θέση να διαθέσεις για το υλικό σε αυτό το μάθημα. Στις περισσότερες περιπτώσεις, εάν έχεις δύο ξεχωριστά μαθήματα στην τάξη, τότε μπορείς να αφιερώσεις το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα που προτείνεται για το κάθε σημείο.

Αν διδάξεις τα Κεφάλαια 4 και 5 σε ένα μάθημα, σου συνιστούμε να ορίσεις έναν συγκεκριμένο στόχο στο πόσο χρόνο θα αφιερώσεις για το κάθε κεφάλαιο. Αφού έχεις πάρει αυτή την απόφαση, τότε μπορείς να καθορίσεις σε ποια θέματα του κάθε κεφαλαίου θέλεις να επικεντρωθείς μέσα στην τάξη.

6. Δραστηριότητα για την προετοιμασία του Μαθήματος (5-10 λεπτά)

Υπάρχουν δύο Δραστηριότητες για την Προετοιμασία του Μαθήματος γραμμένες παρακάτω. Αν διδάξεις και τα δύο κεφάλαια σε ένα μάθημα, τότε σου συνιστούμε να χρησιμοποιήσεις μόνο την Δραστηριότητα που ενδείκνυται παρακάτω για το Κεφάλαιο 4.

A. Κεφάλαιο 4 Δραστηριότητα για την προετοιμασία του Μαθήματος

Ξεκίνησε το μάθημα συμμεριζόμενος μια ιστορία όπου κάποιος του είπε ο ηγέτης του να κάνει κάτι που ήταν αμαρτία. Μπορεί να είναι μια ιστορία από τη Βίβλο, ή μια ιστορία από τη δική σου ζωή. Ρώτησε τους μαθητές σου τι θα έκαναν αυτοί αν ήταν σε αυτή την κατάσταση.

B. Κεφάλαιο 5 Δραστηριότητα για την προετοιμασία του Μαθήματος

Ξεκίνησε το μάθημα ζητώντας από τους μαθητές να φανταστούν για λίγα λεπτά ότι αυτοί είναι το άτομο σε θέση εξουσίας. Ζήτησέ τους να γράψουν πώς θα ανταποκρίνονταν σε αυτές τις δύο καταστάσεις. Μπορεί να θέλεις να αλλάξεις τα παραδείγματα για την τάξη σου, ανάλογα με την ηλικία και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σου.

1. Η έφηβη κόρη σου αρνήθηκε να καθαρίσει την κρεβατοκάμαρα της. Της το είπες ξεκάθαρα σήμερα το πρωί, αλλά το δωμάτιο είναι ακόμα ένα χάος. Πώς θα αντιδράσεις με την ανυπακοή της;

2. Ο έφηβος γιος σου του έχει ανατεθεί να πλένει τα πιάτα κάθε Τρίτη βράδυ. Αυτή την εβδομάδα θα έχετε επισκέπτες για δείπνο την Τρίτη το βράδυ οπότε θα υπάρχουν πολλά επιπλέον βρώμικα πιάτα. Ο γιος σου τελειώνει όλα τα πιάτα από μόνος του χωρίς τη βοήθεια ενός αυτόματου πλυντηρίου πιάτων. Πώς θα ανταποκριθείς στην υπακοή του;

Αφού ο καθένας έχει γράψει τις απαντήσεις του, ζήτησε από κάποιους μαθητές να δώσουν τις απαντήσεις τους εθελοντικά. Ολοκλήρωσε τη συζήτηση για την πρώτη περίπτωση πριν πάτε στη δεύτερη περίπτωση. Ζήτησε από τους μαθητές να εξηγήσουν τους λόγους για την επιλογή των απαντήσεών τους.

Μέρος 1 αυτού του μαθήματος: Τι πρέπει να κάνεις όταν ο ηγέτης σου σου λέει να κάνεις κάτι που είναι λάθος;

4

7. **Παραπομπές για τον Μαθητή που σχετίζονται μ' αυτό το μέρος του μαθήματος**

Το Κεφάλαιο 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συμβαδίζει μ' αυτό το μέρος του μαθήματος.

8. **Εισαγωγή του 1^{ου} Μέρους αυτού του μαθήματος** (2-5 λεπτά)

Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί σε καταστάσεις όπου οι Χριστιανοί πιστεύουν ότι οι ηγέτες τους τους λένε να κάνουν κάτι που είναι λάθος. Όταν εισαγάγεις αυτήν την ενότητα, επισήμανε ότι σπάνια θα αντιμετωπίσουν αυτό το είδος των καταστάσεων. Η συντριπτική πλειοψηφία των καταστάσεων αφορούν στον ηγέτη να τους λέει να κάνουν κάτι που είναι **σωστό**.

Μπορεί να θέλεις να εισαγάγεις αυτήν την ενότητα θέτοντας το ερώτημα, «πώς θα ανταποκρινόσουν αν σου έλεγα να κάνεις κάτι που είναι λάθος». Μπορεί να θέλεις να κάνεις το θέμα πιο συγκεκριμένο. Για παράδειγμα, επικέντρωσε την ερώτηση λέγοντάς τους να παραβούν έναν κανόνα που είναι κοινά γνωστός σε όλα τα μέλη της τάξης σου.

Εάν αυτό το μάθημα το διδάσκει σε ένα κέντρο αποτοξίνωσης «Πρόκληση στα Νιάτα», ή σε μια παρόμοια διακονία, μπορεί να θέλεις να τους θέσεις αυτό το ερώτημα. «Από τότε που ήρθατε στο «Πρόκληση στα Νιάτα», σας έχουν ζητήσει ποτέ οι ηγέτες σας εδώ να κάνετε κάτι που είναι λάθος;»

Επίσης ρώτησέ τους αν μπορούν να σκεφτούν οποιοδήποτε καταστάσεις μέσα στη ζωή τους όπου τους έχει πει κάποιο πρόσωπο σε θέση εξουσίας να κάνουν κάτι που είναι λάθος. Μην μπειτε σε οποιοδήποτε λεπτομερείς συζητήσεις εξαιτίας των παραδειγμάτων τους σε αυτό το σημείο. Απλά σιγουρεύσου ότι τα γεγονότα είναι πραγματικά.

Προσοχή!

Στην αρχή αυτού του τμήματος του μαθήματος, κάνε σαφή ένα βασικό κανόνα. Θα συζητήσουμε μόνο πραγματικές καταστάσεις. Δεν θα συζητήσουμε φανταστικές ή υποθετικές καταστάσεις, «τι θα συμβεί αν μου πει ο ηγέτης μου...;»

9. Περίληψη του Μέρους 1 του παρόντος μαθήματος

Εδώ είναι μια περίληψη αυτού του μέρους αυτού του μαθήματος. Το υπόλοιπο μέρος του σχεδίου μαθήματος θα αναφέρεται σε αυτές τις δηλώσεις και στους αριθμούς ως επικεφαλίδες για κάθε τμήμα.

Τι θα πρέπει να κάνεις αν ο ηγέτης σου σου πει να κάνεις κάτι που είναι λάθος;

1. Μάθε αν άκουσες σωστά τι σου είπε ηγέτης σου να κάνεις.
Ο κύριος στόχος σου είναι να αντιδράσεις με έναν τρόπο που θα ευχαριστήσει τον Θεό.
2. Προσδιόρισε εάν αυτό που σου ζήτησαν να κάνεις είναι πραγματικά μια αμαρτία. Ή, μήπως είναι απλά κάτι που νομίζεις ότι είναι μια κακή απόφαση του ηγέτη σου;
3. Αν είναι αμαρτία, προσδιόρισε τι είδος αμαρτίας είναι.
Ποιον από τους νόμους του Θεού παραβιάζεις;
4. Ανακάλυψε τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτης σου σου είπε να κάνεις κάτι.
5. Εάν ο κύριος λόγος για τον οποίο η ηγέτης σου σου είπε να κάνεις κάτι είναι για το καλό σου (δεν είναι αμαρτία), έχεις την ευθύνη να υπακούσεις.
6. Εάν ο κύριος λόγος για τον οποίο η ηγέτης σου σου είπε να κάνεις κάτι είναι για να σε κάνει να αμαρτήσεις έχεις την ευθύνη να παρακούσεις τον ηγέτη σου.

4

10. Κάλυψε το Σημείο Α. Αξιολόγησε προσεκτικά τι σου έχουν πει να κάνεις (3-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 25-27

Καλύπτοντας αυτό το θέμα στο μάθημα βεβαιώσου ότι καταλαβαίνουν τον κίνδυνο να βγάζουν συμπεράσματα στα γρήγορα. Ενθάρρυνέ τους να εκτιμήσουν την κατάσταση όπως έκανε ο Γεώργιος στην απεικόνιση που δίνεται στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Προκάλεσέ τους να υποβάλουν ερωτήσεις, για να διευκρινίσουν τι έχουν ακούσει αντί να υποθέτουν ότι ό, τι άκουσαν είναι πραγματικά αυτό που θέλει ο ηγέτης να κάνουν.

Μια άλλη πιθανότητα είναι ότι έχουν ακούσει σωστά τον ηγέτη τους, αλλά ο ηγέτης έκανε ένα λάθος και έχει πρόβλημα να μεταδώσει αυτό που θέλει πραγματικά να κάνει το άτομο.

11. Ο βασικός στόχος σου είναι να αντιδράσεις με τρόπο που να ευχαριστεί τον Θεό (2-3 λεπτά)

Καθώς κινείστε, τώρα, σε μια συζήτηση πάνω στο υπόλοιπο μέρος αυτού του κεφαλαίου, κάνε πολύ σαφές τι πρέπει να είναι στο επίκεντρο των απαντήσεών τους. «Ο κύριος στόχος σου είναι να αντιδράς με έναν τρόπο που να ευχαριστεί τον Θεό». Οποτεδήποτε ο ηγέτης σου σου λέει να κάνεις κάτι που είναι λάθος (ή σωστό), ο κύριος σκοπός σου θα πρέπει να είναι να ανταποκρίνεσαι με τον ίδιο τρόπο που ο Ιησούς θα ανταποκρινόταν αν ήταν στη θέση σου.

Θα πρέπει να εκφραστείς σαφώς με μια στάση υπακοής και προθυμίας να υπακούσεις στον Θεό και στους ηγέτες σου καθώς συζητάς με τον ηγέτη σου το

πρόβλημα που αντιμετωπίζεις. Αυτό επίσης αφορά στο κίνητρο που έχεις. Θέλεις να εκφράσεις την αγάπη σου στον Θεό και στον ηγέτη σου μέσα απ' αυτή την κατάσταση;

12. Κάλυψε το Σημείο Β. Ανακάλυψε τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτης σου είπε να το κάνεις (5-15 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 28

Η σελίδα 28 στο Εγχειρίδιο Μαθητή δίνει πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με διάφορες πιθανές αιτίες, που μπορεί να έχει ένας ηγέτης όταν σου λέει να κάνεις κάτι που νομίζεις ότι είναι αμαρτία.

Νωρίτερα σε αυτό το μάθημα, συζητήσαμε πώς ένα πρόσωπο πρέπει να ανακαλύψει τον κύριο λόγο γιατί του/της είπαν να κάνει κάτι. Οι κατευθυντήριες γραμμές που παρουσιάστηκαν σε εκείνο το μέρος του μαθήματος ταιριάζουν και εδώ. Μπορεί να θέλεις να επανεξετάσεις στα γρήγορα τις εν λόγω κατευθυντήριες γραμμές.

Εδώ είναι τρεις ερωτήσεις που μπορείς να κάνεις στον εαυτό σου για να προσδιορίσεις τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτης σου σου είπε να κάνεις κάτι.

1. Ποιοι είναι οι στόχοι του/της;
2. Πώς αυτό που μου έχει πει αυτός/-ή να κάνω θα τον/την βοηθήσει να πετύχει τους στόχους του/της;
3. Ποιες είναι μερικές από τις πιθανές αιτίες για τις οποίες αυτός ή αυτή μου έχει πει να το κάνω αυτό; (Γράψε όσο περισσότερες αιτίες μπορείς να σκεφτείς.)

13. Κάλυψε το Σημείο Γ. Εάν ο κύριος λόγος για τον οποίο ο ηγέτης σου σου είπε να το κάνεις είναι για το καλό σου (όχι αμαρτία), οφείλεις να υπακούσεις (5-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 29

Υπενθύμισέ τους ότι, αν ο βασικός λόγος του ηγέτη είναι για το καλό μου, τότε πρέπει να υπάρχει ένας τρόπος να το κάνω χωρίς να αμαρτήσω. Πρέπει να μάθουμε να είμαστε δημιουργικοί.

Συζητήστε την ιστορία του Δανιήλ κεφάλαιο 1 ξανά για να δείξεις πώς αυτό είναι ένα παράδειγμα του Δανιήλ που υπακούει σε μια κατάσταση όπου η κύρια αιτία πίσω από τον ηγέτη του κράτους ήταν για το δικό του καλό. Μπορεί να θέλεις να χρησιμοποιήσεις τις Εργασίες 3 και 6 από τον Οδηγό Μελέτης.

14. Κάλυψε το Σημείο Δ. Αν ο κύριος λόγος για τον οποίο ο ηγέτης σου σου είπε να το κάνεις είναι ν' αμαρτήσεις, οφείλεις να τον παρακούσεις (5-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 30-32 και στον Οδηγό Μελέτης η Εργασία 5 & 6

Παρουσιάζοντας το υλικό για το σημείο αυτό, βεβαιώσου ότι θα μείνετε σε πραγματικά παραδείγματα, όχι σε υποθετικές καταστάσεις. Βεβαιώσου ότι θα καλύψεις το δευτερεύον- σημείο 3 προσεκτικά το οποίο λέει, «**Να είσαι έτοιμος να υποστείς τις συνέπειες όταν κάνεις το σωστό**».

Συζητήστε την ιστορία στο Δανιήλ 3 και στο Δανιήλ 6 για να δείξεις πώς αυτά είναι παραδείγματα όπου ο κύριος λόγος αυτών πίσω από τον νόμο ήταν να τους κάνουν να

παραβούν έναν από τους νόμους του Θεού. Χρησιμοποίησε τις Εργασίας 5 & 6 από τον Οδηγό Μελέτης στη συζήτηση του Δανιήλ 3.

Ένα από τα προβλήματα στο σημείο αυτό είναι ότι οι χριστιανοί συχνά δεν έχουν αναπτύξει την ικανότητα να προσδιορίζουν με ακρίβεια τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτης τούς είπε να κάνουν κάτι. Υποθέτουν ότι η κύρια αιτία είναι για κακό. Δυσκολεύονται να δούνε την κατάσταση από τη οπτική πλευρά του ηγέτη.

Θα ήταν καλό να αναπτύξουν μια σειρά από μελέτες περιπτώσεων, που να μπορεί να χρησιμοποιηθεί με αυτό το μάθημα. Όταν οι μαθητές μοιράζονται ιστορίες που ταιριάζουν στο τμήμα αυτό του μαθήματος, μπορεί να θέλεις να γράψεις τις λεπτομέρειες έτσι ώστε να μπορείς να τις χρησιμοποιήσεις σε μελλοντικά μαθήματα.

Όταν ο βασικός λόγος του ηγέτη οφείλεται κατά κύριο λόγο στο να σε πείσει να αμαρτήσεις, τότε θα πρέπει να εξετάσεις το θέμα αυτό ως μια ευκαιρία να υπακούσεις στον Θεό. Μην το βλέπεις αυτό απλά σαν μια ευκαιρία να παρακούσεις τον ηγέτη σου.

4

15. **Κάλυψε το Δευτερεύον-σημείο Δ-4. Βγες από μια κατάσταση κατάχρησης** (5-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 32

Ένας τομέας της ανυπακοής στους ηγέτες σου αφορά εκείνους που βρίσκονται σε μια καταχρηστική κατάσταση. Ο γονέας μπορεί να κακοποιεί σεξουαλικά ένα μέλος της οικογένειας. Θα πρέπει να καταστήσουμε απολύτως σαφές ότι ο Θεός ποτέ, ποτέ δεν εγκρίνει αυτού του είδους της κακοποίησης. Αυτός που κακοποιείται έχει κάθε δικαίωμα να βγει από αυτή την κατάσταση και να αρνηθεί να συμμετάσχει σε αυτό το είδος της δραστηριότητας.

Αυτό είναι σαφώς ένα παράδειγμα, όπου δεν χρειάζεται να «δώσεις τον Θεό χρόνο για να αλλάξει το μυαλό του ηγέτη». Θα πρέπει να καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια για να βοηθήσουμε το άτομο αυτό να βγει από αυτή την κατάσταση κακοποίησης το συντομότερο δυνατόν. Αυτό είναι πολύ πιθανό να προκαλέσει σύγκρουση μέσα στην οικογένεια.

Επίσης, επισήμανε ότι το άτομο που κακοποιείται δεν κάνει το λάθος να εκθέσει τις αμαρτίες του θύτη. Δυστυχώς, μερικοί άνθρωποι έχουν μια πολύ μπερδεμένη ιδέα για την έκθεση της αμαρτίας. Δεν είναι δική μας ευθύνη να καλύψουμε την αμαρτία τέτοιων καταχραστών.

Μέρος 2 αυτού του μαθήματος: Αποτελέσματα υπακοής και ανυπακοής στους ηγέτες σου

16. Παραπομπές για τον μαθητή που σχετίζονται μ' αυτό το μέρος του μαθήματος

Το Κεφάλαιο 5 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συμβαδίζει μ' αυτό το μέρος του μαθήματος.

17. Γράψε τα αποτελέσματα υπακοής και ανυπακοής (10-20 λεπτά)

Κάνε δύο λίστες στον πίνακα ή σε μεγάλα φύλλα χαρτί από εφημερίδα. Κάνε μια λίστα με τα **αποτελέσματα της υπακοής** στους ηγέτες σου. Στην άλλη λίστα βάλε τα **αποτελέσματα της ανυπακοής** στους ηγέτες σου.

Μπορείς να ζητήσεις από όλη την τάξη να το κάνουν αυτό μαζί σαν μία μεγάλη ομάδα, και ένα άτομο να γράψει τα στοιχεία στην κάθε λίστα ή μπορείς να χωρίσεις την τάξη σε μικρές ομάδες και να δώσεις στην κάθε ομάδα δύο φύλλα χαρτιού από εφημερίδα και ένα μεγάλο μαρκαδόρο και ζήτησέ τους να κάνουν τις δύο λίστες.

Να τους ενθαρρύνεις να γράψουν και από ένα εδάφιο για το κάθε αποτέλεσμα που θα γράψουν. Κάνοντας αυτές τις λίστες, μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις που έβαλαν στις Εργασίες 1 & 7 στον Οδηγό Μελέτης.

Αφού έχουν ολοκληρώσει τις λίστες τους, ζήτησε από την κάθε ομάδα να δώσουν αναφορά πάνω στα ευρήματά τους στην υπόλοιπη τάξη. Οι δύο κατάλογοι πιθανώς θα περιέχουν πολλά αντίθετα αποτελέσματα.

Όσο περισσότερο το συζητήσετε αυτό σήμερα, τόσο σαφέστερο θα πρέπει να γίνει σε όλους ότι είναι σημαντικό να υπακούς τους ηγέτες σου. Τα αποτελέσματα του να υπακούς στους ηγέτες σου πάντα αποδεικνύονται καλύτερα από το να μην υπακούς τους ηγέτες σου.

Εδώ είναι μερικά εδάφια που μιλούν για την υπακοή και την ανυπακοή στους ηγέτες σου.

Υπακούοντας σε Ανθρώπους

Βλέπε επίσης τις σελίδες 34-35 στο Εγχειρίδιο Μαθητή.

Παροιμίες 2:2

Παροιμίες 2:21

Μαλαχίας 3:13

Ρωμαίους 6:16

Ρωμαίους 13:1-6

Εφεσίους 6:13

Εβραίους 5:8-9

1 Πέτρου 2:13-17

Ανυπακούοντας σε Ανθρώπους

Βλέπε επίσης τη σελίδες 39-40 στο Εγχειρίδιο Μαθητή.

Δευτερονόμιο 11:26-28

1 Σαμουήλ 14

Παροιμίες 15:10

Ρωμαίους 6:16,25

Ρωμαίους 13:1-6

2 Κορινθίους 10:6

1 Πέτρου 2:13-17

4**18. Κάλυψε το Σημείο Α: Αποτελέσματα της υπακοής στους ηγέτες σου**

(5-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 33-36

Ανάλογα με το πόσο χρόνο έχετε, μπορείτε να συζητήσετε ορισμένα από τα βασικά σημεία που περιλαμβάνονται σε αυτό το μέρος του Εγχειριδίου Μαθητή. Μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τους μαθητές σου να συζητήσετε το **Δευτερεύον-σημείο 3. Πώς αλλάζει τη ζωή μου η υπακοή;** Δύο ζητήματα τίθενται εδώ, η ανάπτυξη της αυτο-πειθαρχίας και η ανάπτυξη εμπιστοσύνης. Αυτά είναι τόσο κρίσιμα ζητήματα για μια ισορροπημένη υγιεινή διαβίωση.

19. Κάλυψε το Σημείο Β-1: Ποιες είναι οι συνέπειες της ανυπακοής;

(5-10 λεπτά για τα σημεία 19-23 αυτού του σχεδίου μαθήματος)

Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 36-39

Εξήγησε τις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ των ακόλουθων τεσσάρων λέξεων οι οποίες όλες αφορούν τις συνέπειες της ανυπακοής. (Εάν το καλύψατε πρόσφατα αυτό κατά τη διάρκεια της σειράς **Υπακοή στον Θεό**, τότε μια γρήγορη ανασκόπηση θα τους βοηθήσει να θυμηθούν τι έμαθαν για αυτές τις λέξεις.)

α. Φυσικές συνέπειες

β. Πειθαρχία

γ. Τιμωρία

δ. Εκδίκηση

Αφού έχετε συζητήσει αυτές τις τέσσερις λέξεις, προσπάθησε να δώσεις ένα παράδειγμα για την κάθε μία και πώς αυτές συνδέονται με την υπακοή στους ηγέτες σου, και στην ανυπακοή σου. Τόνισε ότι μερικές φορές οι ηγέτες μας κάνουν λάθη στο να πειθαρχούν το λάθος άτομο. Στις περισσότερες περιπτώσεις, μπορούμε να είμαστε βέβαιοι ότι οι ηγέτες μας θέλουν πραγματικά ό, τι είναι καλύτερο για εμάς και προσπαθούν να είναι δίκαιοι και τίμιοι. Μπορούμε να έχουμε ειρήνη στις καρδιές μας όταν θυμόμαστε ότι ο Θεός βλέπει τα πράγματα όπως πραγματικά συνέβησαν. Εκείνος θα μας ανταμείψει για την υπακοή μας στους ηγέτες μας.

20. Φυσικές συνέπειες (2-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 37

Ένας γονιός λέει στο παιδί, «Μην αγγίζεις την ηλεκτρική κουζίνα (το φούρνο), Καίει». Αν το παιδί δεν υπακούσει και αγγίξει την κουζίνα, η φυσική *συνέπεια* αυτής της πράξης ανυπακοής είναι το παιδί θα κάψει το δάκτυλό του.

Τόνισε ότι οι φυσικές συνέπειες είναι ακριβώς αυτό, φυσικά (αυτόματα) αποτελέσματα μιας συγκεκριμένης πράξης. Αυτά τα αποτελέσματα δεν είναι το ίδιο με την πειθαρχία ή την τιμωρία. Όταν παρακούς τους ηγέτες σου, πάντα υπάρχουν οι συνέπειες. Μπορεί να μην σε πιάσουν (καταλάβουν) κάθε φορά που θα παρακούσεις τους ηγέτες σου, αλλά πάντα θα υπάρχουν κάποιες επιπτώσεις που αφήνει η ανυπακοή σου.

Μια σοβαρή συνέπεια της ανυπακοής είναι ότι ένα άτομο θα αρχίσει να αναπτύσσει συμπεριφορές που του το καθιστούν εύκολο να παρακούσει τους ηγέτες του. Αυτές οι συμπεριφορές ανυπακοής το καθιστούν πιο δύσκολο να υπακούσεις στους ηγέτες σου σε μελλοντικές καταστάσεις. Αφιέρωσε χρόνο για να διαβάσετε και να συζητήσετε το Γαλάτας 6: 7-10.

Γαλάτας 6:7-10

⁷ Μην έχετε ψευδαισθήσεις, ο Θεός δεν εμπαίζεται. Ότι σπέρνει ο άνθρωπος, αυτό θα θερίσει. ⁸ Έτσι, όποιος σπέρνει στον αγρό των αμαρτωλών επιθυμιών του, θα θερίσει από εκεί ως καρπό την καταστροφή. Όποιος όμως σπέρνει στον αγρό του Πνεύματος, αυτός θα θερίσει ως καρπό του Πνεύματος την αιώνια ζωή.

⁹ Κι όταν κάνουμε το καλό, ας μην αποκάμουμε. Γιατί, αν αντέξουμε ως το τέλος, θα θερίσουμε τον καρπό στον κατάλληλο καιρό. ¹⁰ Όσο έχουμε, λοιπόν, ακόμα την ευκαιρία, ας κάνουμε το καλό σε όλους, και κυρίως σ' αυτούς που έχουν την ίδια πίστη μ' εμάς.

Τόνισε ότι ο Θεός δεν αγνοεί τις επιλογές μας. Εμείς θα θερίσουμε τις συνέπειες των αποφάσεών μας να υπακούσουμε ή να παρακούσουμε.

21. Πειθαρχία (2-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 37-38

Όταν παρακούς τους ηγέτες σου, πολλές φορές αυτοί θα σε πειθαρχήσουν. Η *πειθαρχία* μεταφέρει την ιδέα της διόρθωσης ενός προβλήματος. Ο στόχος της πειθαρχίας είναι να βοηθήσει το άτομο να ζήσει σωστά για να επιλέξει να υπακούσει την επόμενη φορά που αντιμετωπίσει την ίδια κατάσταση. Το Εβραίους 12:7-11 εξηγεί τους λόγους για τους οποίους οι ηγέτες μας μας πειθαρχούν.

Μερικές μεταφράσεις χρησιμοποιούν τη λέξη "τιμωρία" εδώ και όχι την λέξη πειθαρχία. Σε αυτές τις περιπτώσεις, ο μεταφραστής δεν χρησιμοποιεί τις μικρές διακρίσεις μεταξύ τιμωρίας και της διόρθωσης που κάνουμε εμείς εδώ σε αυτό το μάθημα. Σε πολλές περιπτώσεις, η λέξη τιμωρία χρησιμοποιείται με μια πολύ ευρύτερη έννοια που περιλαμβάνει κάθε είδους πειθαρχίας ή διόρθωσης.

Η πειθαρχία εμπεριέχει το στοιχείο της ελπίδας. Η πειθαρχία γίνεται με την ελπίδα ότι θα οδηγήσει σε μια θετική αλλαγή στη ζωή του ατόμου που είναι ανυπάκουο. Ανεξάρτητα από τη μορφή της πειθαρχίας που θα χρησιμοποιηθεί θα πρέπει να έχει κάποια σαφή επίδραση στο να οδηγήσει το άτομο σε μια καλύτερη κατανόηση του ποιος είναι ο σωστός τρόπος για να ζήσει.

22. Τιμωρία (2-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 38

Η τιμωρία, όπως την ορίζουμε εδώ, φέρει μαζί της έχει την έννοια ότι κάποια οδυνηρή εμπειρία δίνεται στο άτομο για να τον τιμωρήσει για τις ανυπάκουες ενέργειές του. Η τιμωρία έχει την έννοια ότι το ανυπάκουο πρόσωπο θα πρέπει να υποφέρει για τις ενέργειές του. Η τιμωρία δεν υποδηλώνει πάντα ότι βοηθάει να λυθεί το πρόβλημα. Επικεντρώνεται στο άτομο ότι πρέπει να πληρώσει για το κακό που έχει κάνει.

23. Εκδίκηση (2-5 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 38-39

Η εκδίκηση επικεντρώνεται στην αντεκδίκηση του προσώπου που έκανε το λάθος. Αν ο Jim χτύπησε τον μικρό αδελφό σου, τότε θα έχεις την ευκαιρία για να χτυπήσεις τον Jim, ή να ζητήσεις από έναν φίλο σου να το κάνει για σένα. Η εκδίκηση είναι να παίρνεις στα χέρια σου την ευθύνη της τιμωρίας του προσώπου που έχει κάνει το λάθος.

Η εκδίκηση αγνοεί τις σχέσεις εξουσίας και τις ευθύνες που έχουν οι ηγέτες για να δουν ότι δίνεται η κατάλληλη πειθαρχία στο πρόσωπο που έχει παρακούσει. Στο Ρωμαίους 12:17, 19-21 μας λέει τι πρέπει να κάνει ο Χριστιανός με την εκδίκηση. Ο Θεός λέει, «Αφήστε την εκδίκηση σε μένα».

4

24. Κάλυψε το Σημείο B-4. Η ανάγκη για πειθαρχία και τιμωρία σήμερα

(5-10 λεπτά) Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδες 40-41

Μπορεί να θέλεις να αφιερώσεις λίγο χρόνο για να συζητήσετε για την ανάγκη της τιμωρίας και τα διαφορετικά είδη τιμωρίας. Στο Εβραίους 12:5-13 μας λέει το πώς και γιατί μας τιμωρεί ο Θεός όταν δεν υπακούμε. Αυτό το εδάφιο επίσης αναφέρει τους λόγους για τους οποίους μας πειθαρχούν οι επίγειοι ηγέτες μας. Αν οι ηγέτες σου δεν σε αγαπούν, δεν θα μπουόνε στη διαδικασία να σε πειθαρχήσουν.

Μπορεί επίσης να θέλεις να συζητήσετε κάποιες από τις διάφορες μορφές της πειθαρχίας που χρησιμοποιούνται για τους μαθητές της τάξης σου. Προσπάθησε να προσδιορίσεις τους λόγους για τους οποίους οι εν λόγω μορφές πειθαρχίας χρησιμοποιούνται. Μπορεί επίσης να θέλεις να αξιολογήσεις την αποτελεσματικότητα αυτών των διαφορετικών μεθόδων.

25. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

Αν διδάξεις όλο αυτό το μάθημα σε ένα μάθημα στην τάξη, πιθανόν θα ήθελες να χρησιμοποιήσεις μόνο την πρώτη εισήγηση Προσωπικής εφαρμογής. Αν καλύψεις αυτές τις δύο επικεφαλίδες σε δύο ξεχωριστά μαθήματα στην τάξη, τότε μπορείς να χρησιμοποιήσεις την καθεμιά (εφαρμογή) με το κατάλληλο μάθημα.

A. Μέρος Ένα του μαθήματος –όταν σου πουν να κάνεις κάτι το οποίο είναι αμαρτία

Εστιάστε την Προσωπική εφαρμογή γι 'αυτό το μέρος αυτού του μαθήματος για να ανακαλύψετε τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτης τους τους είπε να κάνουν κάτι που είναι λάθος. Αυτό είναι το κλειδί για την αντιμετώπιση της κατάστασης με τρόπο που θα φέρει τη δόξα στον Θεό. Ενθάρρυνέ τους να εργαστούν για την ανάπτυξη αυτής της δεξιότητας κάθε φορά που ο ηγέτης τους τους λέει να κάνουν κάτι, και όχι μόνο όταν τους λένε να κάνουν κάτι που είναι λάθος.

B. Μέρος Δύο του μαθήματος – Αποτελέσματα υπακοής και ανυπακοής στους ηγέτες σου

Προκάλεσέ τους να υπακούν στους ηγέτες τους όλο το χρόνο. Ενθάρρυνέ τους να αναζητήσουν τις συνέπειες της υπακοής στους ηγέτες τους και τις ευλογίες που θα δώσει ο Θεός σε εκείνους που υπακούν στους ηγέτες τους. Χρησιμοποίησε τις λίστες (πίνακες) που έγιναν στην αρχή του μαθήματος για να εντυπώσεις μέσα τους τις σημαντικές διαφορές μεταξύ αυτών των δύο πινάκων.

Ζήτησέ τους να γράψουν μια προσευχή στον Θεό, ευχαριστώντας Τον για τους ηγέτες που έχει βάλει πάνω από αυτούς. Ενθάρρυνε τους μαθητές να ζητήσουν από τον Θεό να ευλογήσει τους ηγέτες τους και να τους βοηθήσει στο έργο τους. Ενθάρρυνέ τους να επιδιώξουν την βοήθεια και τη δύναμη Του για να υπακούσουν στους ηγέτες τους σήμερα και κάθε ημέρα.

26. Εργασίες

Βαθμολόγησε τις Εργασίες 5, 6, 7 & 8 στον Οδηγό Μελέτης στο τέλος του σημερινού μαθήματος. Προσοχή-υπάρχει ένα Λυσάρι για την Εργασία 5 (σελίδα 52 σ' αυτό το Εγχειρίδιο Δασκάλου).

27. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλούμε γράψε τις δικές σου ιδέες για την βελτίωση του μαθήματος.
Ποια μέρη του μαθήματος λειτούργησαν καλύτερα απ' τα άλλα;
Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για τους μαθητές να τα κατανοήσουν;
Τι ήταν αυτό που τους βοήθησε πολύ;

Μάθημα 5

Διαγώνισμα

1. **Παρουσίασε την επόμενη σειρά μαθημάτων που θα διδάξεις**
 - A. Μοίρασε τον **Οδηγό Μελέτης** ή οποιαδήποτε εργασία πρέπει να ολοκληρώσουν πριν την πρώτη συνεδρία του επόμενου μαθήματος που θα διδάξεις.
 - B. Πες τους να κοιτάζουν την τελευταία σελίδα στον νέο **Οδηγό Μελέτης**. Θα βρουν ένα κενό αντίγραφο με τίτλο **Λίστα Εργασιών Τάξης** στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης. Δώσε τους τις ημερομηνίες για το μικρό τεστ, εργασία και διαγώνισμα.
 - Γ. Μοίρασε τον νέο **Εγχειρίδιο Μαθητών** και πες τους ποιες σελίδες θέλεις να διαβάσουν πριν την έναρξη της επόμενης συνεδρίας.
2. **Δώσε το Διαγώνισμα αυτής της σειράς μαθημάτων.**
3. **Εάν δεν το έχεις ήδη κάνει, επίστρεψε στους σπουδαστές όλα τα βαθμολογημένα μικρό τεστ και εργασίες.**

Οδηγός Μελέτης

Λυσάρι Απαντήσεων

Υπακοή σε Ανθρώπους

Οδηγός Μελέτης – Λυσάρι Απαντήσεων

Εργασία 1

Κοιτάζοντας τους ηγέτες

1-4. Προσωπικές Απαντήσεις

Όλες οι ακόλουθες απαντήσεις βασίζονται στο Ρωμαίους 13:1-7 και 1 Πέτρου 2:13-17. Αυτές είναι «Προτεινόμενες απαντήσεις.» Οι μαθητές σου μπορεί να έχουν άλλες αποδεκτές απαντήσεις.

5. **Από πού παίρνουν την εξουσία τους οι ηγέτες;**
(Από πού παίρνουν το δικαίωμα να ηγούνται ή να κυβερνούν;)
εδ. Ρωμαίους 13:1 “από τον Θεό”
6. **Τι κάνεις πραγματικά όταν δεν υπακούς σ’ έναν ηγέτη;**
εδ. Ρωμαίους 13:2 “αντιστέκεται στην τάξη που έβαλε ο Θεός.”
7. **Ποια είναι τα αποτελέσματα της ανυπακοής; (2 απαντήσεις ζητούνται)**
 - (1) εδ. Ρωμαίους 13:2 “θα τιμωρηθούν”
(Η ίδια απάντηση δίνεται στην 1 Πέτρου 2:14)
 - (2) εδ. Ρωμαίους 13:4 φόβος
 - (3) εδ. Ρωμαίους 13:2 “αντιστέκεται στην τάξη που έβαλε ο Θεός.”
8. **Ποια είναι τα αποτελέσματα της υπακοής; (6 απαντήσεις ζητούνται)**
 - (1) εδ. Ρωμαίους 13:3 “Κανένας φόβος για τους ηγέτες” (ελεύθεροι από φόβο)
 - (2) εδ. Ρωμαίους 13:3 “Θα σας τιμήσουν”
& 1 Πέτρου 2:14
 - (3) εδ. Ρωμαίους 13:5 “Αποφεύγετε την τιμωρία του Θεού”
 - (4) εδ. Ρωμαίους 13:5 “Για να έχετε καθαρή συνείδηση”
 - (5) εδ. 1 Πέτρου 2:13 “Θα ευαρεστήσετε τον Κύριο”
 - (6) εδ. 1 Πέτρου 2:14 “Κάνετε αυτό που θέλει ο Θεός να κάνετε.”
 - (7) εδ. 1 Πέτρου 2:15 “Να αποστομώνετε τους ανόητους ανθρώπους που μιλούν για σας.”
 - (8) εδ. 1 Πέτρου 2:16 “μπορεί να έρχεστε στον πειρασμό να χρησιμοποιείτε την ελευθερία σαν πρόσχημα για να σκεπάζετε την κακία.”
(ή αποτυγχάνετε να κάνετε αποκατάσταση για αμαρτίες του παρελθόντος.)
9. **Προσωπικές Απαντήσεις**

Υπακοή σε Ανθρώπους

Οδηγός Μελέτης – Λυσάρι Απαντήσεων

Εργασία 3

Ο Δανιήλ και η τροφή Του

Όλες οι απαντήσεις βασίζονται στο Δανιήλ κεφάλαιο ένα. Αυτές είναι «Προτεινόμενες απαντήσεις». Οι μαθητές σου μπορεί να έχουν άλλες αποδεκτές απαντήσεις.

1. Γιατί ο Δανιήλ δεν υπάκουσε στα πρώτα πράγματα που του ζήτησαν να κάνει;

εδ. 8 Ο Δανιήλ αποφάσισε να μη μιανθεί από τις τροφές και το κρασί του βασιλιά· γι' αυτό παρακάλεσε τον προϊστάμενο του προσωπικού να τον απαλλάξει απ' αυτήν την υποχρέωση.

2. Ποιος ήταν ο κύριος λόγος για τον οποίο είπαν στον Δανιήλ να φάει το κρέας του βασιλιά και να πιει από το κρασί του βασιλιά;

εδ. 3-5 Ο Δανιήλ και οι τρεις φίλοι του ήταν να εκπαιδευτούν για τρία χρόνια, και στη συνέχεια θα προσλαμβάνονταν στην βασιλική υπηρεσία. Μόνο ισχυροί, υγιείς, και με καλή εμφάνιση νέοι άνδρες είχαν επιλεγεί από τις βασιλικές οικογένειες του Ιούδα. Ο βασιλιάς τους έδωσε το καλύτερο φαγητό και κρασί από τη δική του κουζίνα. Ο βασιλιάς ήθελε να έχουν στη διάθεσή τους το καλύτερο φαγητό.

εδ. 10 Ο προϊστάμενος του Δανιήλ του είπε να φάει το φαγητό επειδή ο βασιλιάς είχε δώσει αυτές τις εντολές. Ο προϊστάμενος είχε την ευθύνη να υπακούσει στον βασιλιά.

εδ. 15 Για να είναι υγιείς.

3. Οι ηγέτες είπαν στον Δανιήλ να φάει την τροφή που είχε διατάξει ο βασιλιάς γι' αυτόν. Τι έκανε ο Δανιήλ πριν υπακούσει στους άντρες που ήταν σε θέση εξουσίας; Γράψε τα πράγματα που έκανε. (Τουλάχιστον επτά πιθανές απαντήσεις.) Πάρε τις απαντήσεις σου από τα εδάφια 5-15.

(1) εδ. 8 Έλεγε να δει αν θα παραβίαζε τους νόμους του Θεού με την κατανάλωση των τροφίμων.

(2) εδ. 8 Ο Δανιήλ αποφασίζει να μην φάει το φαγητό και το κρασί από την κουζίνα του βασιλιά.

(3) εδ. 8 Ζήτησε από τον προϊστάμενο την άδεια να φάει άλλα πράγματα αντ' αυτού.

(4) εδ. 11 Ο Δανιήλ το συζήτησε με τον διαχειριστή του, τον άνθρωπο που είχε διορισθεί από τον προϊστάμενό.

Εργασία 3

3. *Συνεχίζεται*

- (5) εδ. 12 Ο Δανιήλ πρότεινε μια δεκαήμερη δοκιμαστική διατροφή με λαχανικά και νερό.
- (6) εδ. 13 Ο Δανιήλ ζήτησε από το διαχειριστή να αξιολογήσει το πείραμά τους και να αποφασίσει από μόνος του, αν εκπλήρωναν τον κύριο λόγο για τον οποίο ο βασιλιάς τους είχε πει να φάνε το δικό του φαγητό -για να είναι υγιείς.
- (7) εδ. 14 Ο Δανιήλ περίμενε υπομονετικά την απάντηση.
- (8) εδ. 15 Ο Δανιήλ συνεργάστηκε με τον διαχειριστή για το δεκαήμερο πείραμα.

4. Ποια ήταν η στάση του Δανιήλ απέναντι στους ανθρώπους που ήταν σε θέση εξουσίας;

- (1) εδ. 8 Έδειξε σεβασμό για αυτούς και ήταν πρόθυμος να συζητήσει μαζί τους. Η στάση του Δανιήλ προς όσους είχαν εξουσία πάνω του ήταν μια πολύ καλή στάση. Το εδάφιο 8 δείχνει τη στάση του ότι συμμορφώνεται με τους νόμους του Θεού. Το μυαλό του είναι καθαρό, δεν θα παραβιάσει τους νόμους του Θεού. Η συμπεριφορά του Δανιήλ προς τους άντρες που είναι πάνω απ' αυτόν είναι πολύ σεβάσμια. Ο Δανιήλ δεν απαιτεί να γίνει το δικό του, ο ίδιος του δεν έχει μια επαναστατική συμπεριφορά. Δεν έχει μια κριτική στάση, ούτε μια φορά δεν λέει ότι ο Δανιήλ επέκρινε τους ηγέτες του.
- (2) εδ. 11 Το συζήτησε με τους ηγέτες του.
- (3) εδ. 12 Αυτός πρότεινε μια δημιουργική εναλλακτική λύση. Δεν απαίτησε να γίνει το δικό του.
- (4) εδ. 13 Άφησε τον ηγέτη να πάρει την τελική απόφαση.

5. Γιατί υπάκουσε ο Δανιήλ;

- (1) Ο Δανιήλ υπάκουσε γιατί ο Θεός ήθελε από αυτόν να υπακούσει. Οι νόμοι του Θεού έλεγαν ότι θα έπρεπε να υπακούσει στους ανθρώπους.
- (2) εδ. 14 Επειδή πήρε την άδεια να κάνει μια ειδική δίαιτα. Αυτή η ειδική δίαιτα του επέτρεψε να υπακούσει στον άνθρωπο και στον Θεό.

Υπακοή σε Ανθρώπους

Οδηγός Μελέτης – Λυσάρι Απαντήσεων

Εργασία 5

Οι Τρεις Φίλοι του Δανιήλ και το Καμίνι

Όλες οι απαντήσεις βασίζονται στο Δανιήλ κεφάλαιο τρία. Αυτές είναι «Προτεινόμενες απαντήσεις». Οι μαθητές σου μπορεί να έχουν άλλες αποδεκτές απαντήσεις.

1. Ποιος ήταν ο κύριος λόγος για τον οποίο ζήτησαν από τους τρεις άντρες να προσκυνήσουν το χρυσό άγαλμα;

εδ. 5 Έπρεπε να προσκυνήσουν το άγαλμα του βασιλιά Ναβουχοδονόσορα, για να δείξουν υποταγή στο βασιλιά.

εδ. 28 Ο βασιλιάς εξηγεί ότι τους είπαν να υπηρετήσουν και να λατρεύσουν έναν άλλο θεό.

2. Γιατί δεν υπάκουσαν οι τρεις άντρες;

vs. 18 Τους είπαν να προσκυνήσουν έναν άλλον θεό. Αυτό ήταν σαφώς ενάντια στους νόμους του Θεού. Δεν υπήρχε τίποτα που θα μπορούσαν να κάνουν για να αλλάξουν την κατάσταση και να υπακούσουν χωρίς να αμαρτήσουν.
Η μόνη τους εναλλακτική λύση ήταν να υπακούσουν στους νόμους του Θεού και να υποστούν τις συνέπειες.

3. Ποια είναι τα αποτελέσματα της ανυπακοής τους; (Οκτώ πιθανές απαντήσεις.)

(1) εδ. 8 Είχαν καταδικαστεί από μερικούς κυβερνητικούς αξιωματούχους.

(2) εδ. 9-18 Ήταν σε θέση να εξηγήσουν προσωπικά στον βασιλιά γιατί δεν θα προσκυνούσαν το άγαλμα. Εξήγησαν ότι ο λόγος που δεν λάτρευαν το άγαλμα του ήταν λόγω των δικών τους θρησκευτικών πεποιθήσεων, όχι επειδή προσπαθούσαν να είναι ανυπότακτοι στους νόμους του βασιλιά.

(3) εδ. 15 Τους δόθηκε μια δεύτερη ευκαιρία να υπακούσουν την εντολή του βασιλιά.

(4) εδ. 19 Οι ενέργειές τους προκάλεσαν τον θυμό του βασιλιά απέναντί τους.

(5) εδ. 19 Το καμίνι θερμάνθηκε επτά φορές θερμότερο από το συνηθισμένο.

(6) εδ. 21 Τιμωρήθηκαν για την ανυπακοή τους. Τους έριξαν στο καμίνι.

(7) εδ. 22 Οι άνδρες που τους πέταξαν στη φωτιά σκοτώθηκαν. (Αν οι τρεις άνδρες είχαν υπακούσει στο βασιλιά, το όλο πράγμα δεν θα συνέβαινε ποτέ.)

Εργασία 5

3. *Συνέχεια*

- (8) εδ. 24 Ο βασιλιάς ήταν κατάπληκτος με τα αποτελέσματα της ρίψης των τριών ανδρών στη φωτιά. Αυτό που είδε είχε μεγάλο αντίκτυπο πάνω του. Τράβηξε πραγματικά την προσοχή του και τον έκανε να σκεφτεί.
- (9) εδ. 25 Ήταν σε θέση να τους χρησιμοποιήσει ο Θεός για να διδάξουν στον βασιλιά και στους ίδιους τους ένα μεγάλο μάθημα για τον Θεό και τη δύναμή Του να προστατεύσει τους Χριστιανούς.
- (10) εδ. 25 Ο Θεός τους προστατεύσε. Ο Θεός τους έσωσε.
- (11) vs. 26 Είχαν την ευκαιρία να δείξουν στον βασιλιά, ότι ήταν πρόθυμοι να τον υπακούσουν εφ 'όσον δεν θα τους ανάγκαζε να παραβιάσουν τους νόμους του Θεού.
- (12) vs. 27 Η ζωή τους ήταν μια μαρτυρία για όλους τους ανθρώπους που ήταν εκεί.
- (13) εδ. 29 Τους δόθηκε η προστασία από τον βασιλιά κατά περαιτέρω θρησκευτικών διώξεων.
- (14) εδ. 30 Τους επετράπη να παραμείνουν επικεφαλής στις υποθέσεις της Βαβυλώνας.
- (15) εδ . 30 Ο βασιλιάς τους έδωσε σε όλους τους προαγωγή.

4. **Ποια ήταν η στάση τους απέναντι στο βασιλιά;**

- (1) εδ. 16-18 Ο Σεδράχ, ο Μισάχ, και ο Αβέδ-Νεγώ είχαν μια στάση στάσεις σεβασμού και πίστης στο βασιλιά. Δεν είχαν μια επαναστατική συμπεριφορά όταν παρουσίασαν την υπόθεσή τους στο βασιλιά, απλά και προσεκτικά εξήγησαν γιατί δεν θα προσκυνούσαν το είδωλο.
- (2) Ήταν θαρραλέοι, δεν φοβούνταν.

Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Έλεγε την πρώτη σελίδα του «Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.

Όνομα _____

Υπακοή σε Ανθρώπους

Ημερομηνία _____

Διαγώνισμα 5^η Έκδοση

Μάθημα _____

_____ Βαθμολογία

Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος (1 βαθμός η κάθε μια)

Οδηγίες: Βάλε ένα X εάν η απάντηση είναι σωστή.

Βάλε ένα O εάν η απάντηση είναι λάθος.

1. _____ Αν σου πούνε να κάνεις κάτι που είναι λάθος, ο Θεός θέλει να σκεφτείς έναν άλλο τρόπο να το κάνεις, για να μην αμαρτήσεις.
2. _____ Οι δύο μεγαλύτεροι νόμοι της Βίβλου μιλούν για την αγάπη.
3. _____ Αν το άτομο στην εξουσία σου πει να αμαρτήσεις, θα πρέπει να το κάνεις ακόμη και αν είναι αμαρτία.
4. _____ Ο Θεός θέλει να σέβεσαι μόνο αυτούς οι οποίοι είναι στην εξουσία και οι οποίοι δεν έχουν σφάλει.
5. _____ Θα πρέπει πάντοτε να προσπαθείς να καταλάβεις τον κύριο λόγο για τον οποίο αυτό το άτομο στην εξουσία σου ζήτησε να κάνεις κάτι.
6. _____ Ο Θεός σε τιμωρεί επειδή σε μισεί όταν αμαρτάνεις.
7. _____ Είναι δική σου ευθύνη να κρίνεις αυτούς που έχουν εξουσία πάνω σου και θα πρέπει να υπακούς μόνο σ' αυτούς οι οποίοι είναι Χριστιανοί.
8. _____ Η Βίβλος μας λέει ότι τα παιδιά δεν πρέπει να υπακούν στους γονείς τους.
9. _____ Θα πρέπει πάντοτε να έχεις τη θέληση να υπακούς αυτούς που είναι στην εξουσία.
10. _____ Όταν το άτομο που έχει εξουσία πάνω σου κάνει ένα λάθος, θα πρέπει πάντοτε να του το λες ότι έκανε λάθος.
11. _____ Η Βίβλος λέει ότι δεν χρειάζεται να υπακούς πλέον στους γονείς σου αφού γίνεις 18 χρονών.
12. _____ Ο Θεός μας έχει δώσει εντολή να αγαπάμε αυτούς που έχουν εξουσία πάνω μας.
13. _____ Αν αγαπάς τον Θεό, θα υπακούς μόνο σ' αυτούς που είναι Χριστιανοί. Δεν θα υπακούς σ' αυτούς που είναι αμαρτωλοί.
14. _____ Θα πρέπει να μάθεις να υπακούς από μόνος σου χωρίς να σου πουν τι να κάνεις.

Ερώτηση Πολλαπλής Επιλογής (3 βαθμοί)

Οδηγίες: Επέλεξε την καλύτερη απάντηση και βάλε το γράμμα της απάντησης στην κενή γραμμή πριν την ερώτηση.

1. _____ Αν το άτομο που είναι στην εξουσία πάνω από σένα έκανε ένα λάθος, εσύ θα πρέπει:
- A. να παραπονεθείς και να διαπληκτιστείς μαζί του.
 - B. να προσευχηθείς γι' αυτόν.
 - Γ. να μην υπακούσεις σ' αυτόν.
 - Δ. να πεις στο αφεντικό του τι έχει κάνει λάθος.

Ερωτήσεις για μικρές εκθέσεις

1. Ποια είναι τα τρία επίπεδα της υπακοής σε ανθρώπους; (9 βαθμοί, 3 βαθμοί η κάθε μια)
1. _____
2. _____
3. _____
2. Γράψε 5 αποτελέσματα της υπακοής στους ηγέτες σου. (5 βαθμοί, 1 βαθμό η κάθε μια)
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
3. Γράψε τα εδάφια προς αποστήθιση παρακάτω. (16 βαθμοί)

Ερωτήσεις για μικρές εκθέσεις *συνέχεια*

4. Ανάφερε έναν τρόπο τον οποίο έχεις ήδη βάλει στην πράξη αυτή τη βδομάδα αυτά που έμαθες σ' αυτό το μάθημα. Να είσαι συγκεκριμένος. (10 βαθμοί)

5. **Γιατί** θα πρέπει να ανακαλύψεις τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτη σου σου ζήτησε να κάνεις κάτι; (όταν σου είπε να κάνεις το σωστό.) (4 βαθμοί)

6. Ποιο πρέπει να είναι το βασικό σου κίνητρο στο να υπακούς στους ηγέτες σου; (4 βαθμοί)

7. Δώσε 3 τρόπους με τους οποίους θα δείξεις στους ηγέτες σου ότι θέλεις να υπακούσεις σ' αυτούς. (6 βαθμοί, 2 βαθμοί η κάθε μια)

1.

2.

3.

Ερωτήσεις για μικρές εκθέσεις *συνέχεια*

8. Ποιο είναι το πρώτο πράγμα που θα πρέπει να κάνεις όταν ο ηγέτης σου σου πει να κάνεις κάτι που είναι λάθος; (5 βαθμοί)

9. Ειδική εργασία εφαρμογής.

- A. Τους τελευταίους δύο μήνες, σε ποιον από τους ηγέτες σου ήταν πολύ δύσκολο να υπακούσεις σ' αυτόν; Με συντομία εξήγησε γιατί. (2 βαθμοί)

- B. Σκέψου τα διάφορα πράγματα για τα οποία συζητήσαμε σ' αυτή τη σειρά, *Υπακοή σε Ανθρώπους*. Τι πιστεύεις ότι θα μπορούσες να κάνεις σήμερα για να είναι πιο εύκολο να υπακούσεις σ' αυτόν τον ηγέτη; Γράψε 3 πράγματα. (6 βαθμοί, 2 βαθμοί η κάθε μια)

1.

2.

3.

Σημείωση:

Η σελίδα 5 του τεστ συμβαδίζει με την ειδική εργασία εφαρμογής σ' αυτή τη σελίδα. Θα χρειαστεί να αντιγράψεις τις απαντήσεις σου απ' αυτή τη σελίδα **πριν** την παραδώσεις στον δάσκαλό σου. Ο δάσκαλος θα πρέπει επίσης να σου δώσει την ημερομηνία στην οποία θα πρέπει να επιστραφεί η σελίδα 5 απ' αυτό το τεστ.

Όνομα _____

Υπακοή σε Ανθρώπους

Ημερομηνία _____

Διαγώνισμα 5η Έκδοση, Σελίδα 5

Μάθημα _____

Οδηγίες

Απαντώντας την ερώτηση 10 παρακάτω, **αντέγραψε τις απαντήσεις σου απ' τη σελίδα 4**, αριθμός 9 σ' αυτό το τεστ. Παρακαλώ διάβασε τις ερωτήσεις 11 και 12 παρακάτω για να σιγουρευτείς ότι καταλαβαίνεις τι πρέπει να κάνεις για να ολοκληρώσεις αυτό το μέρος του τεστ. Στη συνέχεια πάρε μαζί σου αυτή τη σελίδα του τεστ. Το υπόλοιπο του τεστ σου θα πρέπει να παραδοθεί στον δάσκαλο αυτή τη στιγμή.

10. A. Τους τελευταίους δύο μήνες, σε ποιον από τους ηγέτες σου ήταν πολύ δύσκολο να υπακούσεις σ' αυτόν; Με συντομία εξήγησε γιατί. (2 βαθμοί)

- B. Σκέψου τα διάφορα πράγματα για τα οποία συζητήσαμε σ' αυτή τη σειρά, *Υπακοή σε Ανθρώπους*. Τι πιστεύεις ότι θα μπορούσες να κάνεις σήμερα για να είναι πιο εύκολο να υπακούσεις σ' αυτόν τον ηγέτη; Γράψε 3 πράγματα. (6 βαθμοί, 2 βαθμοί η κάθε μια)

1. _____

2. _____

3. _____

11. Επέλεξε ένα από τα πράγματα που έγραψες στο 10B για να το κάνεις το Σαββατοκύριακο.

Η επιλογή σου _____

6 Υπακοή σε Ανθρώπους Διαγώνισμα 5η έκδοση

12. Αφού έχεις ολοκληρώσει το στόχο σου που βρίσκεται στην προηγούμενη ερώτηση (#11), γράψε τι συνέβη.

A. Πότε το έκανες; (2 βαθμοί) Ημερομηνία_____ Ωρα_____

B. Πού το έκανες; (2 βαθμοί) Τόπος_____

Γ. Με συντομία περίγραψε τα αποτελέσματα. (3 βαθμοί)

Δ. Αφού το έκανες αυτό, σου ήταν πιο εύκολο να υπακούσεις στον ηγέτη σου; Γιατί ή γιατί όχι; (3 βαθμοί)

E. Τι έμαθες απ' αυτή την εμπειρία; (6 βαθμοί)

1. _____

2. _____

3. _____

Υπακοή σε Ανθρώπους

Διαγώνισμα 5^η Έκδοση

Λυσάρι απαντήσεων

Σημείωση προς το δάσκαλο:

Πιθανόν θα ήθελες να περιμένεις μέχρι να σου δώσουν οι μαθητές τις σελίδες 5 & 6 του τεστ πριν βαθμολογήσεις τα τεστ τους.

Σελίδα 1

Σωστό-Λάθος Ερωτήσεις

(1 βαθμό η καθεμιά)

1. X Σωστό
2. X Σωστό
3. 0 Λάθος
4. 0 Λάθος
5. X Σωστό
6. 0 Λάθος
7. 0 Λάθος
8. 0 Λάθος
9. X Σωστό
10. 0 Λάθος
11. 0 Λάθος
12. X Σωστό
13. 0 Λάθος
14. X Σωστό

Σελίδα 2

Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

(3 βαθμοί η καθεμιά)

1. B

Ερωτήσεις με Σύντομες Απαντήσεις

1. 9 βαθμοί, 3 βαθμοί η κάθε μια
 1. Υπάκουσε (γιατί σου είπαν να το κάνεις).
 2. Υπάκουσε και ανακάλυψε τη βασική αιτία για την οποία σου είπε ο ηγέτης σου να το κάνεις.
 3. Υπάκουσε από μόνος σου (επειδή είναι το σωστό που πρέπει να γίνει).
2. 5 βαθμοί—1 βαθμός η κάθε μια (Προσωπική απάντηση)
3. 16 βαθμοί

Ρωμαίους 13:1-2

Εφεσίους 6:1,3

Υπακοή σε Ανθρώπους

Διαγώνισμα 5^η Έκδοση

Λυσάρι απαντήσεων

Σελίδα 3

4. 10 βαθμοί (Προσωπική απάντηση)
5. 4 βαθμοί (Προτεινόμενη απάντηση)
Έτσι εκείνη την επόμενη φορά μπορώ να υπακούσω από μόνος μου.
6. 4 βαθμοί—2 βαθμοί η κάθε μια (Προτεινόμενη απάντηση)
Να δείξω στον Θεό ότι Τον αγαπώ.
7. 6 βαθμοί—2 βαθμοί η κάθε μια (Προσωπικές απαντήσεις)

Σελίδα 4

8. 5 βαθμοί (Προτεινόμενη απάντηση)
Να ανακαλύψω τη βασική αιτία για την οποία μου είπε ο ηγέτης μου να το κάνω.
9. A. 2 βαθμοί (Προσωπική απάντηση)
B. 6 βαθμοί—2 βαθμοί η κάθε μια (Προσωπικές απαντήσεις)

Σελίδες 5 & 6

10. Καθόλου βαθμοί
11. Καθόλου βαθμοί
12. Όλες προσωπικές απαντήσεις
 - A. 2 βαθμοί
 - B. 2 βαθμοί
 - Γ. 3 βαθμοί
 - Δ. 3 βαθμοί
 - E. 6 βαθμοί

Συγχαρητήρια

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

Υπακοή σε Ανθρώπους

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική σου ζωή.

Δάσκαλος/α _____

Ημερομηνία _____

Συγχαρητήρια

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

Υπακοή σε Ανθρώπους

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική σου ζωή.

Δάσκαλος/α _____

Ημερομηνία _____