

Подготовка служений Тин Челлендж

Автор Дэвид Бетти

3215 Thornberry Circle

Phenix City, AL 36867

Email: DBattytc@gmail.com

Phone: 706-536-5813

Краткий обзор

Дата: 6 марта, 2014

Кому: Преподавателям

От кого: Дейв Бетти

RE: Материалы для преподавателя по курсу «Понимание шагов к срыву» 2.3

Следующие ключевые понятия необходимо иметь в виду, преподавая материал данного курса.

1. Станица с идеями применения на личном опыте на обложке пособия. Я советую студентам записывать свои идеи, как они могли бы использовать данный материал в собственном служении. Неважно, большие или маленькие это идеи, это их собственные идеи практического применения данного материала, которые они смогут начать применять по возвращении домой.
2. На преподавание данного материала требуется минимум 5 учебных часов, нужно уделить достаточно внимания основным рассматриваемым вопросам. Если у вас в распоряжении меньше времени, просто сообщите слушателям, какие главы вы собираетесь преподавать, а затем подробно разбирайте материал, вместо того, чтобы в спешке пытаться пройти весь курс за меньшее количество времени.

Изначально материал разработан так, что одну главу можно пройти за один час учебного времени. Однако, материал большинства глав можно рассматривать гораздо подробнее, и тогда на одну главу потребуется значительно больше времени.

3. Некоторые из записей презентации PowerPoint не включены в данный материал.
4. Глава 1—вводный материал о срыве составлен достаточно прямолинейно. Четыре основные темы, о которых пойдет речь, представлены на стр. 3 & 4. Они затронуты здесь лишь вкратце, чтобы дать представление в общих чертах, о чем пойдет речь в данном курсе.
5. Понятия «сухого» срыва и алкогольного срыва взяты из материалов об алкогольной зависимости.

6. Семь причин, почему восстановление очень быстро может обернуться срывом, мы приводим, чтобы дать слушателям возможность быстро усвоить основные причины, почему люди срываются. Здесь моя задача не только в том, чтобы заложить теологическое основание для главы 1, но также и дать некоторое представление о веществах.
7. Глава 2 – Срыв. Эта глава – первая, где мы начинаем подробное рассмотрение материала, хотя она и находится в середине материала об основных 4 шагах. Во-первых, давайте разберемся в сути срыва, затем вернемся и рассмотрим, как получилось, что они попали в зависимость, и какими были их шаги на пути к восстановлению, а также, почему в итоге они не сработали?
8. Страница 10—Шкала быстрого распознавания срыва – один из подходов к разъяснению природы срыва. Я представляю эту шкалу, чтобы пояснить 5-шаговый процесс, ведущий к «сухому» срыву. Ряд терминов, которые мы применяем в описании, хорошо разъясняют, что происходит в разуме и поведении человека, переживающего срыв. Я не посвящаю этому много времени, но его должно быть достаточно, чтобы слушатели отчасти могли понять суть процесса срыва.
9. Страница 11—Более подробное рассмотрение срыва. Это еще один подход к рассмотрению природы срыва, и этот подход мне особенно нравится. Во-первых, 37 признаков срыва – это немного слишком для человека, который впервые видит материал, поэтому на занятиях я не рассматриваю подробно каждый из этих признаков. Сначала я кратко говорю о симптомах, а затем возвращаюсь к этому материалу, когда речь идет о стратегиях восстановления.

Рассматривая признаки, я беру как минимум первые 6-10, чтобы слушатели усвоили первые ранние признаки срыва. Достаточно подробно я говорю о первом признаке, потому что вопрос самооценки – это первая «трещинка» в крепком основании, и первый признак возможного потенциального срыва.

Также я поясняю, что каждый из этих шагов – предсказуемый и распространенный. Когда я руководил центром в Нью-Йорке, я перечислил все 37 признаков на одном листе бумаги, который затем передал человеку, пережившему срыв, и попросил его просмотреть список и пометить каждый из признаков, которые он наблюдал у себя. В общем и целом, он пометил как минимум половину из этих признаков. Таким образом, удалось выделить как минимум 20 вероятных проблем, с которыми нужно работать, чтобы помочь им вернуться к восстановлению. (Этим вопросом следует заниматься сотруднику центра ТЧ, в свете признака срыва №2, отрицания, который может стать причиной того, что человек не наблюдает у себя остальных признаков срыва. Однако, в моей практике не было ни одного человека, который бы пережил срыв, и утверждал, что у него нет ни одного из указанных признаков.)

Перечисленные 37 признаков срыва не являются исчерпывающими. Список составлен на примерах многих людей, переживших срыв. Поэтому, вероятно у кого-то не наблюдаются некоторые из приведенных признаков, одновременно, у человека могут присутствовать другие признаки срыва, не приведенные в списке.

По мере рассмотрения 37 указанных признаков можно проследить прогрессирующее, т.к. серьезность проблем возрастает.

После обсуждения первых 6-10 шагов к срыву, я перехожу к последним 6-8 шагам, чтобы у слушателей была возможность получить представление, как выглядят последние из шагов. Подчеркните, что многие люди, оценивая признак №37, говорят: «Этот человек сорвался». Однако при этом они говорят не о первом из шагов к срыву, а о 37. Все из 37 шагов описывают человека, стоящего на пути к срыву, а не только самый последний из них.

10. Обсудив все признаки срыва, я возвращаюсь к признаку №1, а затем говорю о «Стратегиях восстановления» относительно этого признака. Для каждого из признаков срыва я привожу лишь несколько стратегий восстановления.

Моя задача – сделать так, чтобы слушатели осознали, что для каждого конкретного признака срыва необходимы конкретные шаги к восстановлению. Назовем это целенаправленным восстановлением. Мне часто задают вопрос, есть ли необходимость студенту ТЧ после срыва повторно, с самого начала проходить весь курс реабилитации. Мой ответ – в целом, нет, но все зависит от конкретных обстоятельств.

Однако более целенаправленный подход к процессу восстановления приведет к лучшим результатам. Стратегии восстановления должны начинаться с мест Писания, которые будут являться основанием для Божьей истины, провозглашаемой в адрес конкретной проблемы. Стратегии восстановления должны быть направлены не только на проблемы, затрагиваемые признаком срыва, но также содержать в себе положительные шаги для истинного продвижения в сторону восстановления.

В этом месте дилемма состоит в том, что вы можете легко перейти к преподаванию материала глав 4, 5 & 6. Поэтому, я бы привел ряд конкретных примеров шагов к восстановлению, а затем сообщил слушателям, что более подробно мы рассмотрим этот материал позже, в рамках этих глав.

Крайне важно обозначить, что стратегии восстановления не будут универсальными для всех. В действительности, стратегии могут отличаться даже у двух людей с абсолютно одинаковыми признаками срыва. Что действует в одном случае, может оказаться абсолютно бесполезным в другом. Поэтому каждый из шагов следует рассматривать с точки зрения полезности в каждом конкретном случае.

Еще один способ рассмотрения этих 37 признаков – на их основе можно составить гораздо более подробный материал о срыве, в рамках которого более детально рассмотреть каждый из признаков.

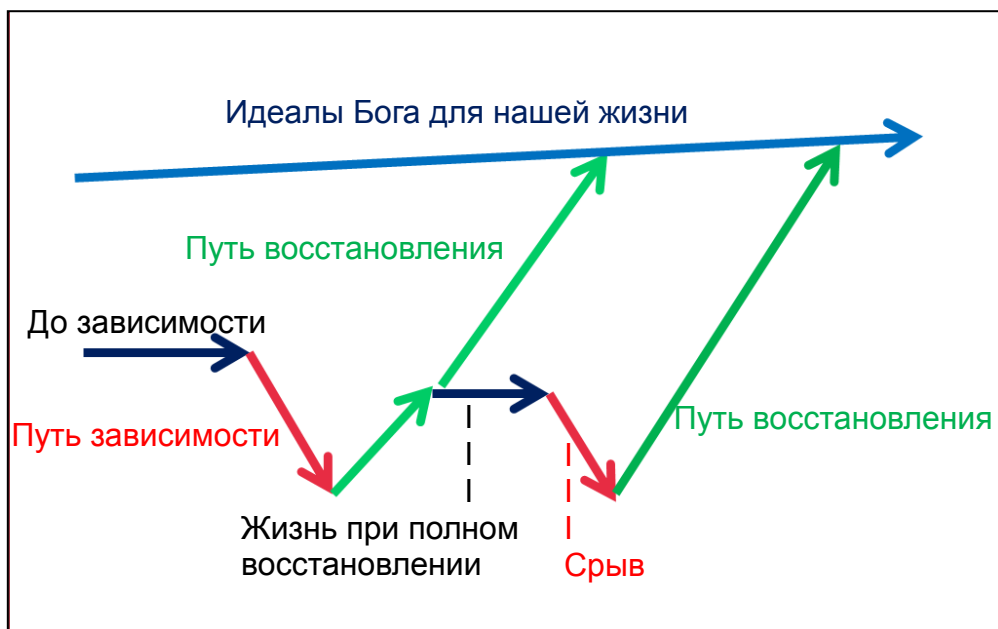
11. Глава 3—путь к зависимости. Материал данной главы можно рассмотреть кратко, или более подробно, в зависимости от того, какие еще занятия по зависимостям планируются у слушателей на текущей неделе. Многие понятия в данном материале взяты из курсов служения Свободная Жизнь.
12. Страница 16—Определение зависимости, составленное Джеффом Ван Вондераном. Тема «удовлетворения жизненных потребностей» в данном определении является ключевой. Далее я демонстрирую, что если вставить в определение другую разновидность зависимости, результат будет тот же.
13. Глава 4—Восстановление. Материал данной главы легко можно распределить на более, чем один час учебного времени. В нижней части стр. 21 мы перечисляем 4 стадии восстановления. Здесь мы приводим общий список, а далее в главе более подробно рассматриваем каждую из стадий.

Шаг первый, интервенция (вмешательство), и шаг второй, детокс, я поясню достаточно быстро, в зависимости от того, что слушатели уже обсуждали на занятиях. Однако если им еще не преподавали материал по интервенции (вмешательству), будет уместно пояснить его достаточно подробно, чтобы они умели правильно это делать.

Стадия 3—Усвоить шаги к здоровому образу жизни – это очень большая составляющая процесса исцеления. По сути, этот материал описывает всю стационарную программу реабилитации ТЧ.

Большая часть материала главы 3 достаточно прямолинейная. Если у вас появятся вопросы по материалу, сообщите мне.

14. В нижней части стр. 20 есть пункт Г «Тин Челлендж использует модель исцеления христианского ученичества». Этот раздел представлен в виде слайда 57 со следующей иллюстрацией в презентации РР.



Этой схемой мы иллюстрируем весь процесс зависимости, восстановления, срыва и восстановления.

Верхняя голубая линия обозначает жизнь, которую Бог задумал для нас, во всей ее полноте.

Нижняя синяя линия слева обозначает человека, которого мы используем в качестве примера. Эта линия демонстрирует, где он живет – вдали от потенциала, который Бог приготовил для него.

Красной линией мы обозначили разрушительный путь зависимости, который несет в жизнь человека боль и потери.

Зеленая линия обозначает процесс восстановления. Важно, чтобы путь восстановления был направлен вперед, а не назад. Мы не можем повернуть вспять время и не можем ничего изменить. Эта зеленая линия – и есть то, над чем мы работаем в ТЧ, на что направлены все действия, предпринимаемые в рамках программы.

На этой схеме мы обозначили, что происходит с человеком, который не пережил полного исцеления, которое Бог приготовил для него. Он проходит лишь часть этого пути, а затем покидает центр ТЧ, считая, что у него все в порядке. Еще одна вероятность – что человек лишь отчасти переживает Божье восстановление, даже завершив программу реабилитации.

Синяя линия, отходящая от зеленой линии, означает то, что происходит в их жизни, когда они прекращают трудиться над собственным восстановлением. В итоге они живут жизнью значительно менее полной, чем та, которую Бог приготовил для них. И вскоре, или спустя 6 лет, происходит срыв. Красная линия (справа внизу) означает человека, находящегося на пути к срыву – на пути к разрушению.

Вторая зеленая линия справа означает человека, переживающего полное исцеление и достижение потенциала, приготовленного для него Богом.

Важно подчеркнуть, что нам никогда не удастся достичь идеала, но достичь стадии духовной зрелости, равновесия и стабильности в жизни, в хождении с Богом, мы можем. В главах 5 и 6 мы будем более подробно говорить о здоровом образе жизни.

Также на данном этапе следует обратить внимание на то, что в любой момент нашей жизни мы можем начать принимать неверные решения, которые поведут нас по пути срыва. Не следует жить в постоянном страхе ожидания этого, но нужно ежедневно усердно заботиться о собственном духовном здоровье, а также и обо всех остальных видах нашего здоровья.

15. Подчеркните, что срыв может случиться у человека, который пережил истинное исцеление. Если человек уходит из центра ТЧ спустя день или неделю после поступления на реабилитацию, это нельзя назвать срывом, потому что такой человек никогда не испытал истинного восстановления. Такой человек просто остался в состоянии зависимости и рабства у контролирующих жизнь проблем.
16. На стр. 28 мы оставили свободное место, где предлагаем вам записать ваш список средств восстановления. Этот список нужен, чтобы ваши слушатели могли выделить конкретные стратегические действия, которые помогут им. Это можно напрямую связать со «Стратегиями восстановления», о которых шла речь в главе 2 относительно 37 признаков срыва.
17. Здесь следует упомянуть еще два момента, которые мы не раскрыли подробно в материалах курса. (1) Обновление разума (мышления). (2) Разработка стратегий решения проблем, угодных Богу. Оба этих момента являются крайне важными составляющими процесса восстановления, а впоследствии – здорового образа жизни. Эти темы мы раскрыли в рамках других семинаров.
18. Глава 5—Здоровый образ жизни. Это очень важный фактор пребывания на пути к тому, чтобы жить жизнью, приготовленной для меня Богом. Мне не нужно оставаться в стадии «восстановления» всю оставшуюся жизнь. При этом мне следует внимательно следить за тем, чтобы мой образ жизни оставался «здоровым» каждый день всей моей жизни. Говоря

о здоровом образе жизни, мы имеем в виду не только физическое здоровье. Мы говорим о полном комплексе составляющих здорового образа жизни – физической, духовной, сфере отношений с окружающими, личном возрастании, и всех остальных сферах моей жизни.

Одна из больших проблем ТЧ состоит в том, что среди сотрудников наших центров есть люди нефункциональные. Они сами не живут здоровым образом жизни, описанным выше, живут не во всей полноте того, что приготовил для них Бог. Если сформулировать это иначе, они тащат за собой огромный багаж из прошлого. В результате нефункциональные сотрудники воспитывают нефункциональных студентов – уязвимых для срыва.

На эту тему можно говорить с другой точки зрения – нам следует сосредоточиться на применении библейских принципов на личном опыте. Здоровый образ жизни подразумевает ключевую составляющую – постоянное применение библейских принципов в повседневной жизни.

В данной главе речь идет о трех характеристиках человека, который стремится к достижению духовной зрелости в своей повседневной жизни. Каждую из этих характеристик можно рассмотреть подробно, в зависимости от наличия в вашем распоряжении времени, отведенного на эту главу.

19. Глава 6—Повторный взгляд на здоровый образ жизни—шаги к духовной зрелости. В данной главе мы более подробно рассматриваем понятие здорового образа жизни. Данный материал взят из книги «Модель жизни. Жить сердцем, которое тебе дал Иисус». Это замечательная книга, и мы возьмем лишь небольшую часть материала, который описывает 5 стадий жизни.

Эта книга доступна на русском языке, и ее можно заказать через интернет, адрес сайта, www.lifemodel.org

На стр. 32 описана стадия младенчества. Личные задачи в левой колонке – это задачи, которые человек выполняет к 3 годам своей жизни. Другими словами, это описание зрелого человека в этом возрасте.

В нашем контексте, мы говорим о взрослых людях. Если им не удалось овладеть указанными основными навыками в детстве, они могут начать делать это сейчас.

В колонке 3 (справа) описаны проблемы, которые проявятся в их жизни, если они не выполнят соответствующую задачу из левой колонки. Таким образом, и левая, и правая колонки описывают, как оценить степень зрелости человека, а также определяющие сферы, в которых ему следует возрастать.

В центральной колонке описано, что могут сделать родители, и сотрудники ТЧ, чтобы помочь студентам овладеть указанными навыками.

По каждому личному заданию мы приводим места Писания и библейские принципы, которые также помогут человеку овладеть каждым из навыков.

20. Следующая страница после каждого из графиков – это страница Личной оценки, на которой мы предлагаем ряд шагов, которые можно предпринять для более эффективного выполнения каждого из личных заданий.
21. Преподавая материал данной главы, вы не успеете преподать весь объем за один час. Поэтому, я предлагаю вам поговорить о стадии младенчества подробно, а затем также попробовать успеть поговорить о следующей стадии – стадии детства. Особое внимание уделите Личному заданию №2 «Выясни, что доставляет тебе личное удовольствие». Обратите внимание на проблемы в правой колонке, когда им не удастся справиться с задачей – зависимостями.
22. В Приложении мы изложили дополнительные идеи о последующей опеке.