

Manual do Professor

Disciplina de Leitura Pessoal

Por David R. Batty

Direitos de Autor 1978, 1979,1982, Comitê para o Currículo do Desafio Jovem Nacional-USA.

Todos os direitos, incluindo o direito de apresentação ou reprodução no todo ou em parte, sob qualquer forma, é reservado sob a Convenção Mundial dos Direitos de Autor e outras convenções pertinentes, tratados, ou proclamações.

Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida sem a permissão do Comitê para o Currículo do Desafio Jovem Nacional-USA

Essa lição é parte dos Estudos Pessoais para Novos Cristãos, desenvolvida para os novos na Fé e outros interessados em crescimento espiritual. Essas lições podem ser usadas igualmente em igrejas, escolas, ministérios em prisões, Desafio Jovem, e ministérios similares que trabalhem com novos cristãos. Esses estudos são designados para um programa de educação individualizado. Um curso de treinamento do professor está disponível para todos os interessados em usar estes materiais. Para mais informação procure:

Desafio Jovem

Rua: 3 n. 1780 Rio Claro Centro – SP.

Cep: 13.500 - 162

Telefone: (19) 3534-1999

curriculo@desafiojovendobrasil.com.br

www.desafiojovendobrasil.com.br

Introdução

1. Você precisará de uma cópia do manual do aluno para a Disciplina de Leitura Pessoal, para tirar o maior proveito desse manual do professor.
2. Em todo este manual existem **Atividades** para o professor. Cada uma delas está assinalada com uma estrela. Veja a página 6 para a primeira Atividade do professor. Separe um tempo para completar cada atividade à medida que for lendo esse manual. A maior parte desses exercícios são muito curtos e irão ajudá-lo a compreender melhor essa sessão do manual do professor.
3. Neste manual você irá encontrar espaço disponível para as suas anotações. Consulte a página 5, lá você encontrará o primeiro espaço dos Minhas Anotações. Um dos propósitos principais desse espaço é dar a você a oportunidade de ajudar os professores. Escreva qualquer idéia ou crítica sobre esse manual e também do manual do aluno. Tenha sempre em mente essas três questões:
 1. O que posso fazer para ser um excelente professor nessa Disciplina?
 2. Como este manual do professor pode ser melhorado para outros professores?
 3. Como o manual do aluno pode ser melhorado a fim de que os alunos aproveitem o máximo possível dessa Disciplina?

Continue a acrescentar idéias, à medida que for trabalhando na sala de aula com os alunos.

Parte I

Qual é a razão de termos esta Disciplina

O propósito principal dessa Disciplina individualizada é dar aos alunos a oportunidade de ler algumas das excelentes literaturas cristãs que estão disponíveis no mercado de hoje.

Os alunos podem aprender a escolher uma boa literatura cristã e obter alimento espiritual enquanto estiverem no programa. Com essa capacidade, ficarão muito melhor equipados para continuarem lendo bons livros até mesmo ao final do programa.

* Atividades do Professor

Leia as páginas 5 e 6 do manual do aluno. Preste muita atenção nas informações que nos explicam a razão de termos essa Disciplina.

Data do fim _____

* As Minhas Anotações

Parte II

Por que os alunos devem ler?

A. A sua biblioteca: será palha ou pérolas?

Obviamente que se esta Disciplina tem como objetivo ser uma contribuição para o crescimento dos alunos, devemos providenciar uma variedade de literatura cristã. Muitos centros do Desafio Jovem têm uma biblioteca ou uma coleção de livros.

Devemos ser cuidadosos e providenciar literatura cristã de qualidade aos nossos alunos. Em muitas ocasiões as pessoas doam ao ministério livros que já não tem mais utilidade para eles. O mais provável é que esses livros tenham pouca utilidade para os nossos alunos. Não acumule em sua biblioteca o desperdício - seja literatura cristã ou secular.

A direção do currículo do DJBr tem uma lista de bons livros cristãos.

Nós não podemos esquecer também que o Desafio Jovem não está tentando competir com Escolas Bíblicas, portanto não devemos tentar formar uma biblioteca ao nível de uma escola bíblica. Os livros que escolhermos para a nossa biblioteca devem ser livros que falem às necessidades presentes dos nossos alunos.

A literatura para os novos cristãos não é abundante. À medida que forem encontrando material que seja bom para novos cristãos, envie-nos, por favor, os nomes das editoras dessas obras para a direção do currículo do DJBr. Ficaremos gratos pela sua ajuda.

*Atividade do Professor

Eis as minhas idéias sobre as mudanças que precisamos fazer em nossa biblioteca.

B. Fitas Cassetes, DVDs e revistas

Hoje em dia existem muitas fitas cassetes, CDs e DVDs disponíveis. O mesmo pode ser dito relativamente às revistas cristãs. Pode ser que você tenha uma biblioteca de fitas cassetes, DVDs e videos no centro. Existem também várias lojas de cassetes DVDs e videos espalhadas pelo país que fazem gravação de cassetes, DVDs e videos. Pode-se adquirir catálogos dessas livrarias ou lojas. Se desejar saber mais sobre esse assunto escreva para a direção do DJBr. Se você conhece algumas dessas bibliotecas, envie-nos o nome e endereço das mesmas. Obrigado.

Pode-se querer colecionar artigos de revistas que lidam com assuntos específicos do interesse dos seus alunos e permitir-lhes que leiam esses artigos como parte regular da Disciplina de Leitura Pessoal.

*Atividade do Professor

Eis aqui uma lista das revistas cassetes, CDs e DVDs que eu gostaria de ver em nossa biblioteca:

C. O papel do professor na seleção da literatura

Qual é a influência que o professor deve ter ao ajudar os alunos a selecionarem os livros que irão ler, CDs ou DVDs que irão ver e ouvir?

Quando o aluno está no programa há pouco tempo, verificamos que ele tem uma maior necessidade da ajuda do professor, o aluno terá a necessidade de ser guiado para encontrar um tipo de literatura significativa. Mas, à medida que o tempo for passando, a influência do docente será menor.

No entanto, quanto mais tempo o aluno permanecer no centro, mais ele deverá envolver-se em determinar o que deverá ler. Queremos que os alunos desenvolvam um sentido de responsabilidade pessoal e um sentido crítico nessa área. Eles deixarão o centro em apenas poucos meses. Deverão aprender a escolher boa literatura cristã para ler.

Devemos ajudar os alunos a encontrarem literatura que se relacione com o seu interesse específico. Para primeiro livro, sugerimos que seja um pequeno. Alguns dos livros de Norman Wright encaixam-se nessa categoria. Normalmente têm entre 50 a 75 páginas. Se os alunos escolherem livros pequenos como estes, poderão sentir-se realizados por conseguirem completar a leitura do livro e por terem conseguido ler muito mais depressa, do que se lerem um livro muito pesado e comprido.

*As minhas anotações sobre a forma de como poderemos ajudar os alunos a escolherem os livros que irão ler:

Parte III

Trabalho do aluno na aula

A. Apresentação da Disciplina de Leitura Pessoal ao Aluno

O artigo intitulado "Sequência de Lições das aulas de EPNC"¹ fornece uma informação detalhada sobre a altura em que os alunos deverão iniciar essa Disciplina. Com a maior parte dos alunos, começamos assim que eles estiverem trabalhando na segunda lição da Bíblia e na memorização do segundo versículo bíblico.

Digamos que o Miguel está na aula há uma semana e está pronto para começar a Disciplina de Leitura Bíblica. Entregue-lhe uma cópia do manual do aluno. Ao mesmo tempo, de a ele um marcador de páginas e uma folha de linhas em branco, a qual ele usará para escrever os seus resumos de leitura diária.

Explique em breves palavras o propósito dessa Disciplina. Peça-lhe para ler o manual e depois levantar a bandeira.

Quinze minutos depois o Miguel levanta a sua bandeira. Pergunte a ele se ele compreendeu o que irá fazer nessa Disciplina. Quando estiver satisfeito quanto à sua compreensão em relação a tudo o que envolve essa aula, peça-lhe que escolha o seu primeiro livro para esta Disciplina.

*Atividade do Professor

Leia as páginas 7 a 15 do manual do aluno;

Faça anotações das partes que você irá discutir em detalhes com o novo aluno.

B. O livro do aluno para a Disciplina

O livro, CDs ou DVDs que o aluno escolher para essa Disciplina deverá permanecer na sala de aula, caso seja possível.

¹ Encontra-se no Livro de Certificado do Professor na primeira secção.

Se for permitido aos alunos levarem os seus livros para fora da aula e lerem sempre que quiserem, você terá mais dificuldade em seguir o progresso dos alunos. Se tiverem tempo livre para lerem, encoraje-os a escolherem outro livro para lerem fora da aula.

*As minhas Anotações

Aquilo que fazemos no presente (ou que faremos no futuro) em relação ao fato dos alunos manterem os seus livros na aula ou nos seus próprios quartos.

C. Resumos Pessoais

O Miguel deverá ler diariamente duas páginas, no mínimo, do livro que ele escolher. Ele precisa escrever um resumo do que leu durante o período de aula. Este resumo diário não deve ser limitado ao conteúdo do livro – por exemplo: **“eis o que Charles Colson fez nas páginas 15 a 20 do livro Nascido de Novo”**. É escrever muito mais do que isto, ele deverá expressar sentimentos e o seu ponto de vista em relação ao que leu.

O Diário Pessoal deve ser centrado no aluno: **"Eis o que eu aprendi ao ler isto hoje"**. Deve explicar como essa sessão do livro o ajudou na sua própria vida.

O objetivo principal do Diário Pessoal é ajudar os alunos a terem idéias sobre como aplicar o que aprenderam da sua leitura, às suas próprias vidas. O diário pessoal não é uma simples ferramenta para manejar o conteúdo do livro.

Todos os dias devemos verificar estes resumos. Antes do final da aula, devemos verificar juntamente com o aluno se ele completou o seu diário. Analisando-o com o aluno. Pode ser pedido ao aluno que o leia. Pedindo-lhe que explique, um pouco mais detalhadamente, como planeja usar algumas das idéias que ele adquiriu através da leitura.

Muitos dos alunos terão alguma dificuldade em apresentar idéias de aplicação pessoal. É muito mais fácil para eles fazerem um resumo simples do conteúdo desse dia particular de leitura. Mas precisamos forçar o aluno à aplicação pessoal.

O diário pessoal não precisa ser extremamente longo. Um, dois ou três parágrafos por dia é o suficiente.

Esses resumos podem ser escritos continuamente na mesma folha. Só têm que ter a data e o número das páginas bem visíveis.

Não precisamos atribuir aos alunos uma classificação nos seus resumos. Se os assinarmos tanto o professor, como o aluno, saberão que o diário já foi verificado e discutido. Devemos dar a conhecer aos alunos, verbalmente, a qualidade do seu trabalho e o progresso que estão tendo ao fazer esse trabalho. A recompensa positiva é um fator chave para ajudar na motivação dos alunos.

*As minhas Anotações

Como ajudar os alunos a escrever resumos pessoais com mais qualidade:

D. Folha de alvos Diários

Miguel deverá manter uma seqüência do seu progresso da Disciplina de Leitura Pessoal na sua folha de alvos diários. Cada dia ele deverá planejar quantas páginas irá ler. Deverá ler essas páginas e completar o seu resumo diário antes do final da aula.

Não é necessário que todos os alunos da aula trabalhem na leitura ao mesmo tempo. Cada aluno deverá agendar uma hora durante todo o período da aula para ler.

Alguns alunos passarão mais tempo lendo do que outros. Não há problema. Certifiquemo-nos apenas que cada aluno esteja progredindo de forma equilibrada em cada área do seu estudo individualizado.

*As minhas anotações sobre o uso da folha de alvos diários.

E. Relatórios do livro

Quando o Miguel completar a leitura do livro, ou de ouvir o cassete, CDs ou DVD, precisará fazer um relatório sobre todo o livro (cassete, CD ou DVD). Deverá ler novamente as instruções nas páginas 11 e 12 do manual do aluno para escrever o seu relatório. É provável que ele queira ler um ou dois relatórios de livros que exemplifiquem como deverá fazer o dele.

Assim que o Miguel completar o seu relatório, entregue a ele o cartão de felicitações e uma estrela para colocar no seu registo de concretizações.

Peça aos alunos que façam um relatório oral para toda a turma durante os exercícios de abertura. Esta é uma boa experiência para os alunos e também traz alguma variedade aos exercícios de abertura.

Você pode encorajar os alunos a prepararem alguma forma de ajuda visual para fazerem o relatório do livro. Poderão preparar transparências com o retroprojeter, gráficos, ou gravar o relatório e entregar um exemplar a cada aluno.

A criatividade é a chave para essa área. Muitos dos nossos alunos precisam de uma oportunidade para serem criativos. Eis aqui uma oportunidade para se expandirem.

* As minhas anotações sobre os relatórios dos livros dos alunos.

Parte IV

Problemas na Disciplina de Leitura Pessoal

A. Resumos Pessoais

Muitos alunos terão dificuldade em fazerem os seus resumos diários centrados no "Eu". É muito difícil para alguns terem idéias de aplicação pessoal.

Não podemos permitir que o aluno escreva resumos somente virados para o conteúdo do livro. Encoraje-os a incluir idéias de aplicação pessoal. Para os alunos que têm níveis elevados de leitura, podemos colocar-lhes requisitos mais difíceis.

*As minhas Anotações

B. Alvos diários do aluno

Alguns alunos gostam muito de ler, e podem passar demasiado tempo com a Disciplina de Leitura Pessoal e negligenciam alguns dos outros estudos. A Folha de Alvos diários pode ser uma ajuda, tanto para o professor como para o aluno. Certifique-se que eles irão estabelecer os seus objetivos, de forma a terem um tempo adequado para cada uma das diferentes lições ou trabalhos, nos quais estejam trabalhando. Outra forma de ajudar os alunos é pedir a eles que completem todos os outros objetivos antes de começarem o trabalho da Disciplina de Leitura Pessoal.

Outros alunos têm o problema oposto. Não gostam de ler, e por isso negligenciam essa área de estudo. A política oposta poderá ajudá-los mais. Peça-lhes que façam primeiro a Disciplina de Leitura Pessoal a cada dia.

Outro problema que alguns alunos têm criado é o fato de interpretarem mal as instruções dessa Disciplina. As instruções dizem que eles devem ler 2 páginas no mínimo, por dia. Então o aluno diz: "vou ler dez páginas e assim já não tenho que ler mais durante a semana." Boa tentativa, mas assim não funciona. Não há problema se

ele ler 10 páginas por dia. Mas a cada dia ele vai ter que ler um mínimo de 2 páginas e escrever um diário pessoal.

*As minhas Anotações

Os problemas dos alunos com a programação do seu tempo para esta Disciplina.

C. Escolha pobre da literatura

Muitas vezes os novos alunos têm dificuldade em escolher um livro que lhes interesse. Isso torna-se especialmente verdade para os alunos mais novos que não gostam de ler. Poderemos ter alguns livros cômicos para os alunos lerem. Afinal, seria este o tipo de literatura que eles iriam ler se não estivessem no programa. Então porque não permitir que eles leiam bons livros cômicos cristãos? Lembremo-nos que devemos: "Fazer da aprendizagem uma alegria."

Voltemos ao nosso aluno, Miguel. Se ele desiste facilmente da leitura de um livro, devemos ajudá-lo a escolher um livro pequeno. Depois pedimos a ele que o leia até o fim. Outra alternativa é pedir-lhe que leia 1 ou 2 capítulos de outro livro.

*As minhas anotações

D. Os que não sabem ler

Como podem os alunos estarem envolvidos na Disciplina de Leitura Pessoal se eles não sabem ler? Deverão ouvir cassetes, CDs ou DVDs. Hoje em dia existem muitos desses materiais disponíveis. Podem ouvir uma fita cassete, CDs ou DVD e depois fazer um relatório oral, após terem completado a sua sessão prevista para esse dia.

Muitos dos alunos que sabem ler têm, apesar disso, níveis muito baixos de leitura. O mesmo acontece com relação à sua capacidade para escrever. Gostaria de encorajá-los a incitar os alunos a escreverem uma ou duas frases, ou palavras que resumam as coisas que eles aprenderam ao ouvir o cassete, CDs ou DVD. Quanto mais os

encorajarmos a escrever, mais depressa irão melhorar as suas capacidades nessa área.

Outra alternativa é pedir a alguém que leia um livro ou artigo de jornal para uma cassette, CDs ou DVD. Depois a pessoa que não sabe ler deve ouvir esse material.

A Sociedade Bíblica produz pequenas histórias para os novos leitores. São histórias bíblicas escritas para pessoas que estão aprendendo a ler. As histórias têm um vocabulário simples e frases de estrutura descomplicadas. Para obtermos mais informação acerca desse material deve-se escrever para a Sociedade Bíblica ou para a direção do currículo do DJBr.

*As minhas anotações

E. O tamanho e a qualidade da sua biblioteca

Muitos centros não têm uma grande seleção de boa literatura cristã. Deve-se falar com o diretor do centro para formar um pequeno fundo, para que possam adquirir bons livros cristãos. Se isso não for possível, pode-se solicitar algum dinheiro a partir das igrejas locais ou a partir de grupos de cristãos ou familiares. Tente manter a qualidade e o tamanho da sua biblioteca a um nível crescente.

*As minhas anotações

F. Problemas que eu vejo

A direção do currículo do DJBr espera melhorar a qualidade dessa Disciplina. Você poderá nos ajudar, enumerando alguns problemas que você tem encontrado, à medida que tem ensinado nesta aula? Agradecemos muito a sua ajuda.