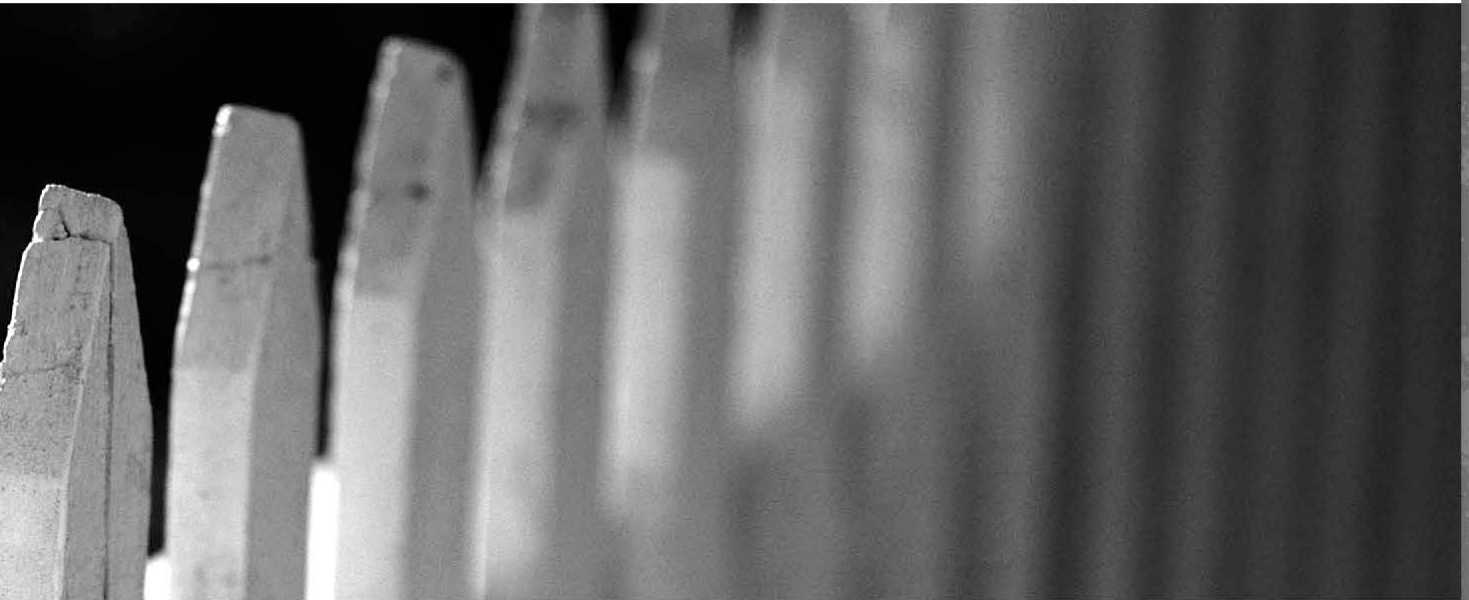


บทเรียนที่ 109
คู่มือครู



แผนการของพระเจ้าสำหรับครอบครัว

โดย เดวิด เบทตี้

แผนการของพระเจ้าสำหรับครอบครัว

บทเรียนที่ 109

โดย เดวิด เบทตี้

คู่มือครู

ข้อพระคัมภีร์ต่อไป นี้ เราใช้ตามฉบับพระคัมภีร์ไทย TH1971 ของสมาคมพระคริสตธรรมไทย ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย TNCV ฉบับมาตรฐาน THSV11 และฉบับอ่านเข้าใจง่าย ERV-TH

ลิขสิทธิ์ปี © 2020, ทินซาล์เด็นจ์ อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล สหรัฐอเมริกา เมืองโอซากา มลรัฐมิชิแกน

เดิมที วิชานี้ได้ถูกตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษชื่อ *God's Plan for the Family 4th edition*

เราอนุญาตให้ผลิตและแจกจ่ายเอกสารเหล่านี้เพื่อใช้กับทินซาล์เด็นจ์ และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกัน ในคริสตจักรท้องถิ่น ในโรงเรียน องค์การและกับบุคคล เอกสารเหล่านี้ยังดาวน์โหลดฟรีจากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org สงวนลิขสิทธิ์ในการผลิตและจำหน่ายนอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากทินซาล์เด็นจ์สากล หรือ Teen Challenge USA

บทเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของ *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่* ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่และผู้ที่ต้องการจะเติบโตฝ่ายจิตวิญญาณ บทเรียนถูกใช้ในคริสตจักร ในโรงเรียนกับพันธกิจเรือนจำ ทินซาล์เด็นจ์ประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ หลักสูตร *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่* ออกแบบให้ใช้กับโปรแกรมเอกัตศึกษาส่วนตัว ยังมีคอร์สสำหรับผู้สนใจรับการอบรมเพิ่มเติมในการใช้และสอนหลักสูตร *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่*

หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA, 31902 USA

Email: gtc@globaltc.org

Web: www.globaltc.org หรือ www.iTeenChallenge.org



การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่

วันที่มีการแก้ไขล่าสุด 09-2020

เนื้อหา

วัตถุประสงค์ของบทเรียนนี้.....	4
เมื่อใดที่คุณควรควรใช้บทเรียนนี้.....	5
คำเตือนพิเศษเกี่ยวกับการใช้บทเรียนนี้.....	6
การแนะนำบทเรียนนี้ให้กับผู้เรียน.....	6
บทที่ 1 ครอบครัวยุคแรก.....	7
บทที่ 2 ครอบครัวยุคแรก.....	7
บทที่ 3 ปัญหาครอบครัวยุคแรกเริ่มตั้งแต่ไหน.....	8
บทที่ 4 ความสัมพันธ์ในการแต่งงาน.....	10
บทที่ 5 ความรับผิดชอบของผู้ปกครอง.....	13
บทที่ 6 ความรับผิดชอบของลูก.....	14
บทที่ 7 พระคริสต์ทำให้เกิดความแตกต่างในครอบครัวหรือไม่.....	18

บทเรียนนี้ให้คำแนะนำเบื้องต้นเรื่องความคิดเห็นของพระเจ้าเกี่ยวกับครอบครัว หนึ่งในเหตุผลหลักว่าเหตุใดเราจึงต้องมีบทเรียนนี้ คือ เพื่อแนะนำผู้เรียนถึงแนวคิดทางพระคัมภีร์พื้นฐานในการมีครอบครัวคริสเตียน หลายคนเรียนบทเรียนนี้มาจากครอบครัวที่ไม่ใช่คริสเตียน พ่อแม่ของหลายคนได้หย่ากันและพวกเขาถูกเลี้ยงในครอบครัวที่มีพ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว และบางคนไม่เคยมีประสบการณ์ความรักของแม่หรือพ่อเลย

เราไม่สามารถเปลี่ยนแปลงอดีตได้ แต่เราสามารถมีอิทธิพลที่ยิ่งใหญ่ต่ออนาคตได้ นั่นคือจุดเน้นของบทเรียนนี้ เราต้องการให้ผู้เรียนแต่ละคนมองอย่างระมัดระวังไปสู่ครอบครัวของเขาหรือเธอ ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเจ็บปวด และในฐานะที่เราเป็นครู เราต้องไวต่อความรู้สึกให้มากต่อผลกระทบที่บทเรียนนี้มีต่อผู้เรียน จุดประสงค์ของการสำรวจความสัมพันธ์ภายในครอบครัว คือ ให้เราค้นพบวิถีที่มีความหมายในการสื่อสารความรักต่อสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว ขอให้ดูรายการวัตถุประสงค์ของบทเรียนโดยละเอียดเพิ่มเติม

วัตถุประสงค์ของบทเรียนนี้

วัตถุประสงค์ด้านความรู้

ก่อนจะจบบทเรียนนี้ ผู้เรียนจะรู้ถึง

1. ความรับผิดชอบที่พระเจ้ามอบให้ ในด้านความสัมพันธ์ของสามีภรรยา
2. ความรับผิดชอบที่พระเจ้ามอบให้ ในด้านความสัมพันธ์ของพ่อแม่และลูก
3. ความแตกต่างระหว่างครอบครัวคริสเตียน และครอบครัวที่ไม่ใช่คริสเตียน
4. บาปเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาในครอบครัวได้อย่างไร

วัตถุประสงค์ด้านทัศนคติ

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้ ผู้เรียนจะ

1. ต้องการพัฒนาครอบครัวคริสเตียน
2. ต้องการจะช่วยครอบครัวของเขาและเธอให้เป็นคริสเตียน
3. ประเมินท่าทีของเขาหรือเธอที่มีต่อสมาชิกของครอบครัวของเขาหรือเธอ

วัตถุประสงค์ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะใหม่ในชีวิตส่วนตัว

ในขณะที่ผู้เรียนได้ศึกษาในบทเรียนนี้ เธอหรือเขาจะ

1. ประเมินสถานะปัจจุบันของครอบครัวของเธอหรือเขา ไม่ว่าจะ เป็นครอบครัวคริสเตียนหรือไม่ก็ตาม
2. ประเมินความรู้สึกปัจจุบันที่มีต่อครอบครัวของเธอหรือเขา
3. ประเมินระดับที่เธอหรือเขากำลังปฏิบัติตามความรับผิดชอบที่พระเจ้ามอบให้ต่อครอบครัวของเธอหรือเขา

บทเรียนที่ 109 ถูกออกแบบมาให้ทั้งผู้ชายและผู้หญิง อย่างไรก็ตาม เพื่อความสะดวกและเรียบง่ายข้ออ้างอิงทั้งหมดต่อผู้เรียนในคู่มือครูเล่มนี้จะอ้างถึงชาย ยกเว้นเมื่อบริบทได้อ้างถึงผู้หญิงอย่าง

เฉพาะเจาะจง

เมื่อใดที่คุณควรใช้บทเรียนนี้

บทเรียนนี้เป็นพื้นฐาน เราจึงแนะนำให้ผู้เรียนเริ่มใช้บทเรียนนี้ภายในเดือนแรกของการศึกษา บทเรียนเหล่านี้เขียนขึ้นสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในชั้นเรียน **กสขม** ซึ่งพบกันหลายครั้งต่อสัปดาห์ ถ้าคุณกำลังทำตามคำแนะนำสำหรับหน่วย **ศสขม** และ **สัญญาการเรียนของผู้เรียน** บทเรียนนี้สามารถใช้ในหน่วยที่หนึ่ง หากว่าผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่จำกัดมาก คุณอาจจะต้องรอและทำในหน่วยที่สองของบทเรียน **กสขม** ไปก่อน

ผู้เรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนเข้ามาพร้อมกับปัญหาที่ควบคุมชีวิต ซึ่งมีผลกระทบอย่างมากต่อความสามารถที่จะมีชีวิตอยู่แบบคริสเตียนที่ประสบความสำเร็จได้ ปัญหามากมายที่ควบคุมชีวิตมีรากอยู่ที่ภูมิหลังของครอบครัว เราต้องเริ่มที่จะพูดเรื่องนี้ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะว่าปัญหามากมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวนั้นร้ายแรง และอาจใช้เวลายาวนานที่จะแก้ไขปัญหานั้น เราไม่สามารถยอมให้ผู้เรียนรอจนกระทั่งพวกเขาใกล้จบการศึกษาในการที่จะกล่าวถึงเรื่องในอดีตของพวกเขา

จุดประสงค์ของบทเรียนนี้ คือ เพื่อจะได้ประเมินความสัมพันธ์ในครอบครัว และเริ่มเห็นสิ่งที่พระเจ้าอยากจะทำในด้านนี้ของชีวิตของพวกเขา เราไม่คาดหวังที่จะแก้ไขความสัมพันธ์ที่แตกสลายทั้งหมดของครอบครัวภายในไม่กี่สัปดาห์ที่ผู้เรียนจะอยู่กับเรา แต่เราอธิษฐานให้ขอบวนการรักษาจะเริ่มต้นได้ในเวลานี้

หน่วยที่สี่ ของ **กสขม** จัดการอย่างเฉพาะเจาะจงกับเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนมากมายไม่ได้เริ่มทำในหน่วยนั้นจนกระทั่งมาถึงเดือนที่ 4 ของชั้นเรียน **ศสขม** และพอถึงเวลานี้ ผู้เรียนบางคนเริ่มวางแผนการจริงจังแล้ว ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของพวกเขาที่จะมีกับครอบครัวในอนาคต บางคนได้ตัดสินใจแล้วว่าที่จะแยกตนเองจากครอบครัวของตนและเริ่มใหม่ เราอยากจะทำแนะนำให้พวกเขาให้รู้จักแผนการของพระเจ้าสำหรับครอบครัวในตอนเริ่มแรกของการศึกษา **ศสขม** ของพวกเขาเอง เพื่อนำเขาให้ตัดสินใจที่ดีตามพระคัมภีร์ในเรื่องที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว บทเรียนนี้สามารถนำมาใช้กับหน่วยที่สี่ แต่เราขอแนะนำว่า ถ้าเป็นไปได้ ขอให้ใช้แต่เนิ่นๆ

คำเตือนพิเศษเกี่ยวกับการใช้บทเรียนนี้

มีบางกรณีที่คุณอาจไม่ต้องการใช้บทเรียนนี้ในหน่วยแรกๆ ของการเรียน ถ้าผู้เรียนมาจากภูมิหลังในเรื่องที่เคยถูกล่วงละเมิดทางเพศหรือเคยถูกทำร้ายร่างกาย คุณจำเป็นต้องระมัดระวังเกี่ยวกับวิธีที่จะใช้บทเรียนนี้ด้วย (ในบางโปรแกรม 95% ของผู้หญิงมาจากภูมิหลังที่เคยถูกการทำร้ายด้านเพศและร่างกาย) บทเรียนนี้จะนำความทรงจำมากมายกลับมาซึ่งเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในอดีตที่ไม่ดีภายในครอบครัว คุณอาจจะต้องรอจนกระทั่งเห็นการเติบโตที่เข้มแข็งในด้านความสัมพันธ์กับพระเจ้าในชีวิตของคุณคนคน นี้ เมื่อคุณเห็นผู้เรียนสำแดงหลักฐานของการจัดการกับสถานการณ์ข้อขัดแย้งอื่นๆ ได้แล้ว คุณอาจเริ่มสอนบทเรียนนี้ได้

ถ้าคุณพบว่าบทเรียนนี้สร้างการต่อสู้ทางอารมณ์ที่รุนแรง โปรดทำโน้ตเรื่องนี้ในบันทึกของคุณ และขอให้บันทึกว่าตอนใดของบทเรียนนี้เป็นเหตุให้เกิดการตอบสนองมากที่สุด กรุณาติดต่อกับสำนักงานที่นิตยสารลินคอล์นและส่งข้อมูลนี้ให้สำนักงานเพื่อที่เราสามารถปรับปรุงแก้ไขในบทเรียนหรือในคู่มือครูได้

บุคคลอีกคนผู้ยากลำบากในการจัดการกับบทเรียนนี้ คือผู้เรียนที่บิดามารดาเสียชีวิต หรือ ผู้ที่ไม่รู้จักว่าพ่อแม่ของตนเป็นใคร คุณจะพิจารณาพิเศษว่าเมื่อใดเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด สำหรับบุคคลนั้นที่จะศึกษาในบทเรียนที่ 109 ได้

การแนะนำบทเรียนนี้ให้กับผู้เรียน

ก่อนหน้าที่คุณมอบหมายบทเรียนนี้ต่อผู้เรียน จงพยายามค้นหาสำนึกเกี่ยวกับสถานการณ์ของครอบครัวของผู้เรียน ถ้าคุณไม่ได้คุ้นเคยกับเรื่องด้านภูมิหลังของครอบครัว จงพยายามนั่งลงกับผู้เรียนและขอให้เขาบอกคุณสำนึกเกี่ยวกับภูมิหลังของครอบครัวของเขา

ขอให้อธิบายเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของบทเรียนนี้ และพยายามช่วยผู้เรียนให้ทำเป้าหมายนี้เป็นส่วนตัวต่อครอบครัวของเขา ขอให้เน้นถึงความจำเป็นที่จะมอบด้านนี้ของชีวิตให้กับพระเจ้า พระองค์สามารถรักษาความสัมพันธ์ของครอบครัวที่แตกสลายได้ ขอให้เน้นความจำเป็นที่ต้องอดทนเหมือนกับที่พระเจ้าอดทน เตือนเขาว่าอย่าคาดหวังที่จะได้รับคำตอบในทันทีสำหรับปัญหาที่ได้เกิดขึ้นมาเป็นเวลาหลายปี แน่ใจว่าพระเจ้าสามารถทำการอัศจรรย์ได้ แต่บ่อยครั้งการรักษาความสัมพันธ์ที่มีความไว้วางใจต้องใช้เวลา เราต้องหนุนใจผู้เรียนไม่ให้สูญเสียความหวังใจ แต่ให้อธิษฐานเป็นประจำวันเพื่อสมาชิกของครอบครัว

คำถามมากมายในบทเรียนนี้ต้องการคำตอบที่เป็นส่วนตัว ขอให้อธิบายถึงสิ่งนี้ต่อผู้เรียนก่อนหน้าที่พวกเขาจะเริ่มบทเรียนนี้ จงอธิบายถึงคำถามที่มีคำตอบส่วนตัวในแต่ละจุดที่จะบอกให้ **หยุด**

ปัญหาหนึ่งที่ผู้เรียนบางคนอาจจะมี คือ พ่อแม่ที่ย่ำแย่และแต่งงานใหม่อีกครั้งหนึ่ง ผู้เรียนจะต้องการรู้ว่าครอบครัวใดที่พวกเขาควรจะเลือกใช้ในการตอบปัญหาเหล่านี้ ขอให้คำแนะนำที่ดีในประเด็นนี้ ถ้าคุณได้พบปัญหาที่สำคัญพร้อมกับประเด็นนี้ โปรดติดต่อที่นาลส์เลิร์นจ ์ ณ ที่อยู่ในปกด้านใน เพื่อเราจะสามารถนำเอาความเข้าใจของคุณมารวมกันไว้ในคู่มือครูเล่มนี้

ส่วนที่เหลือของคู่มือครูเล่มนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับคำตอบของผู้เรียนในบทเรียนนี้ ในแต่ละตอนนั้นจะมีจุดที่ต้อง **หยุด** ซึ่งจะให้อีกครั้งที่ครูจะอธิบายคำตอบนั้นๆ กับผู้เรียน

บทที่ 1: ครอบครัว

บทที่ 2: ครอบครัวแรก

จุด หยุด ในหน้า 7

หน้าซึ่งครอบคลุม คือ หน้า 4-7, คำตอบ 1-8

หน้า 5

คำตอบที่ 1: ภูมิหลังของครอบครัวของฉัน

โปรดดูเรื่องนี้อย่างระมัดระวังกับผู้เรียน จงพยายามเข้าใจปัญหาหลักที่อาจจะเป็นเหตุให้ผู้เรียนคนนี้มี ความเครียดมากมายในการทำให้บทเรียนนี้เสร็จ คุณอาจต้องการถามให้ผู้เรียนว่า เขาเข้ากันกับ ครอบครัวได้อย่างไรเพื่อที่คุณจะเริ่มเข้าใจว่าความสัมพันธ์ของเขาใกล้ชิดหรือห่างไกลเพียงใดกับครอบครัว ของตน

หน้า 6

คำตอบที่ 2: อ่านหนังสือปฐมกาล 2:18-25

ขอให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้เช็คในที่ว่างเพื่อใส่คำตอบนี้ ขอให้ถามว่า เขาใช้การแปลพระคัมภีร์ฉบับใดในการอ่าน ค้นหาคำที่เขาเข้าใจหรือไม่ถึงประเด็นสำคัญในพระวจนะนี้ ให้วางพระคัมภีร์ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย หรือฉบับอ่านเข้าใจง่าย ในชั้นเรียนของคุณเพื่อว่าผู้เรียนสามารถอ่านจากเล่มที่เข้าใจได้ง่าย

คำตอบที่ 3-5: เรื่องราวของอาดัมและเอวา

จงทำให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีคำตอบที่ถูกต้องสำหรับคำถามเหล่านี้ ขอให้ดูอีกรอบในแต่ละข้ออย่างสั้นๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเขาเข้าใจในแต่ละข้อ จงเน้นว่าตั้งแต่เวลาแรกเริ่มที่สุด พระเจ้าห่วงใยอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับครอบครัว ขอให้เน้นว่าพระองค์ห่วงใยเช่นกันในเรื่องครอบครัวของผู้เรียนคนนี้ เหมือนกับที่พระองค์ห่วงใยครอบครัวของอาดัมและเอวา

หน้า 7

คำตอบที่ 6-8: อะไรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากหนังสือปฐมกาลบทที่ 2

คำตอบทั้งสามข้อนี้เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เรียน ขอให้ระมัดระวังที่จะยืนยันต่อผู้เรียนเกี่ยวกับคำตอบของเขา อย่าวิจารณ์ความคิดเห็นของเขา เราแนะนำว่าคุณเริ่มต้นพิจารณาคำตอบด้วยการใช้คำพูดแบบนี้: “ได้โปรดอ่านคำตอบของคุณดังๆ ให้ฉันฟัง แล้วอธิบายความคิดเห็นโดยให้มีรายละเอียดที่มากขึ้น” ในลักษณะนี้ คุณให้โอกาสผู้เรียน ผู้ที่อาจจะไม่เก่งในการเขียนความคิดเห็นลงบนกระดาษ ให้มอบความรู้ที่ลึกซึ้งขึ้นแก่คุณ ถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในชีวิตของเขา ในเวลาที่เขากำลังทำบทเรียนนี้

บทที่ 3: ปัญหาครอบครัวเริ่มต้นที่ไหน

จุด หยุด ในหน้า 10

หน้าซึ่งครอบคลุม คือ หน้า 8-10, คำตอบ 9-16

หน้า 8

คำตอบที่ 9: จงอ่านหนังสือปฐมกาล บทที่ 3

จงมั่นใจว่า เขาได้เช็คช่องว่างเพื่อระบุว่าเขาได้อ่านบทนี้ ค้นหาว่าเขาใช้การแปลพระคัมภีร์ฉบับใดในการอ่านข้อนี้

คำตอบที่ 10: ชื่อบท สำหรับปฐมกาล บทที่ 3

จงยืนยันกับเขาในชื่อบทที่เขาเลือกสำหรับบทนี้ ขอให้เขาอธิบายถึงวิธีที่เขาเลือกหัวเรื่องนั้น

คำตอบที่ 11: อะไรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการอ่านหนังสือปฐมกาล บทที่ 3

ขอให้เขาอ่านคำตอบให้คุณฟัง และอธิบายคำตอบด้วยรายละเอียดมากยิ่งขึ้น กุญแจ ณ จุดนี้ของบทเรียน คือ การสร้างการเปิดใจในความสัมพันธ์ของคุณกับผู้เรียน ถ้าความไว้วางใจนั้นได้สร้างขึ้นอย่างมั่นคง ณ จุดนี้ของบทเรียนแล้ว เมื่อมาถึงตอนท้ายของบทเรียน ผู้เรียนคงจะมีความตั้งใจที่จะประยุกต์ใช้บทเรียนนี้ในชีวิตส่วนตัว ถ้าคุณมีท่าทีตอนนี้ให้เห็นว่าคุณไม่ได้เอาใจใส่จริงๆ ว่าคำตอบของเขาคืออะไร อย่าคาดหวังว่าเขาจะเปิดใจกับคุณในเวลาต่อมาเมื่อมีคำถามเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว ในเรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัวของเขา

หน้า 9

คำตอบที่ 13: สองผลลัพธ์ของบาปแรกนั้นคืออะไร

เฉลยคำตอบบทเรียนของผู้เรียนได้ให้คำแนะนำไว้หลายอย่าง ถ้าผู้เรียนมีคำตอบที่แตกต่าง นั่นก็ใช้ได้ ถ้าคุณรู้สึกว่าคำตอบนั้นเหมาะสมกับคำถาม จงอย่าคิดมากแต่ขอให้ยืนยันคำตอบของเขา แต่จงที่ด้วยเช่นกันถึงคำตอบที่เฉพาะเจาะจงซึ่งระบุรายการไว้ในปฐมกาลบทที่ 3 นี้ หากว่าเขาพลาดไม่ได้เห็นคำตอบนี้ทั้งหมด

คำตอบที่ 14: คุณคิดว่าพระเจ้ารู้สึกอย่างไร เกี่ยวกับสภาพของครอบครัวส่วนใหญ่ในปัจจุบันนี้

ให้อิสระแก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ในการแสดงความคิดของเขา อย่าพยายามบังคับให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงคำตอบของเขา หากคนไม่เห็นด้วยกับคำตอบที่เขาเขียน จุดประสงค์หลักของคำถามนี้คือเพื่อช่วยให้คุณให้เข้าใจ นั่นคือ ความคิดของผู้เรียนเกี่ยวกับพระเจ้าและครอบครัวในปัจจุบัน ถ้าคุณรู้สึกว่าผู้เรียนเพียงแต่ใส่ “คำตอบที่ครูต้องการได้ยิน” แล้วจงกลับไปผลักดันให้ผู้เรียนสนับสนุนสิ่งที่เขาได้กล่าวไปแล้ว

คำตอบที่ 15 และ 16: บาปมีผลกระทบต่อครอบครัวของคุณอย่างไร ขอให้อธิษฐานเกี่ยวกับเรื่องนี้

ส่วนของบทเรียนนี้สำคัญมาก อย่ารีบตอบคำถาม จงใช้เวลาเพียงพอกับผู้เรียนเพื่อสำแดงอย่างเปิดเผยถึงความรู้สึกของพวกเขาในจุดนี้ อย่าพยายามหยังลึกลงไป ขอให้ผู้เรียนแบ่งปันอย่างอิสระให้ผู้เรียนอ่านคำตอบของเขา แล้วอธิบายในรายละเอียดมากขึ้นอีกสักเล็กน้อย

ณ จุดนี้ คุณต้องเน้นถึงความหวังที่เป็นหลักและเป็นพื้นฐานในการเดินกับพระเยซู เราไม่สามารถเปลี่ยนแปลงอดีต แต่พระเจ้าสามารถช่วยเราให้เปลี่ยนแปลงอนาคตได้ พระองค์สามารถช่วยผู้เรียนคนนี้ได้ให้อวยพรต่อครอบครัวของเขาอย่างแท้จริง

เมื่อจบการอภิปรายคำถามนี้กับผู้เรียน จงถามว่าคุณจะอธิษฐานกับเขาได้ไหม ขอให้พระเจ้าช่วยผู้เรียนคนนี้ให้ได้ยินสิ่งที่พระวิญญาณบริสุทธิ์ต้องการให้เขาเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว ในขณะที่เขาเรียนบทเรียนนี้

บทที่ 4: ความสัมพันธ์ในการแต่งงาน

จุดหยุด ในหน้า 14

หน้าซึ่งครอบคลุม คือ หน้า 11-14, คำตอบ 17-24

หน้า 12

คำตอบที่ 17: จงอธิบายว่าพระเจ้าให้คำจำกัดความเกี่ยวกับความรักอย่างไร

คำถามนี้จะมีคำตอบส่วนตัว จุดประสงค์หลักคือให้ผู้เรียนมองดูไปที่ความรักจากมุมมองของพระเจ้า อย่ามองหา “คำตอบที่ถูกต้อง” พอๆ กับที่ผู้เรียนคนนี้จะรู้จักความคิดของพระเจ้ามากเพียงใดในเรื่องความรัก ถ้าคำตอบของเขาสำแดงชัดเจนถึงการขาดความเข้าใจว่า พระเจ้าคิดว่าความรักเป็นอย่างไร จงให้ ข้อพระคัมภีร์เพิ่มเติมให้เขาอ่านในหัวข้อนี้ เขาจำเป็นต้องมีความเข้าใจเล็กน้อยในเรื่องความรักของพระเจ้า เพราะว่านั้นเป็นส่วนสำคัญของครอบครัวคริสเตียน ถ้าพ่อแม่ของผู้เรียนไม่ใช่คริสเตียนเขาอาจไม่เคยเห็นความรักของพระเจ้าปรากฏออกมาเป็นการกระทำในบ้าน การได้รับการเลี้ยงดูมาในครอบครัวคริสเตียน ไม่ได้หมายความว่าโดยอัตโนมัติเขาจะมีประสบการณ์ความรักของพระเจ้าในการกระทำด้วยเช่นกัน

คำตอบที่ 18: รายการจากหนังสือ โคลโลสี 3:12-14

ขอให้อ้างอิง เฉลยคำตอบ ในบทเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ดูว่าเขามีคำตอบที่ถูกต้อง หรือไม่ในที่นี้ ขอให้อภิปรายอย่างสั้นๆ ถึงวิธีที่การกระทำเหล่านี้มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของครอบครัว เป้าหมายหลักของเรื่องนี้คือค้นหาว่าเขาเข้าใจหรือไม่ว่าสิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับครอบครัวของเขาอย่างไร คำถามสองสามข้อต่อไปนี้จะพิจารณาในรายละเอียดมากขึ้นของบางประเด็นนี้

คำตอบที่ 19 และ 20: อะไรคือจุดแข็ง และ จุดอ่อน

ถ้าผู้เรียนจะรู้สึกเป็นอิสระที่จะตอบคำถามทั้งสองข้อนี้โดยตรงๆ จะต้องมีความสัมพันธ์ที่ไว้วางใจอย่างแท้จริงระหว่างครูและผู้เรียน จงอย่าพยายามที่จะบังคับให้เขาเปิดใจอย่างสิ้นเชิงในที่นี้ จงชัดเจนในการยืนยันต่อผู้เรียน และไม่ขัดแย้งในสิ่งที่เขาได้ตอบไป ขอให้ผู้เรียนอ่านคำตอบให้คุณฟัง และอนุญาตให้เขาอธิบายสั้นๆ ในเหตุผลที่เขาเลือกคำตอบในแต่ละข้อ

ขอให้หนูใจเขาเกี่ยวกับฤทธิ์อำนาจของพระเจ้า ที่จะช่วยเขาให้เติบโตเข้มแข็งขึ้นในด้านที่เขารู้สึกเป็นจุดอ่อน และสนทนาประเด็นเหล่านี้ในเวลาต่อมาที่คุณจะเขียน สัญญาการเรียนของผู้เรียนคลอซม กับเขา

หน้า 13-14

คำตอบที่ 21-24: ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการมีเพศสัมพันธ์ และการแต่งงาน

คำถามเหล่านี้สามารถยกระดับการโต้แย้งอย่างง่ายดายสำหรับพวกที่ไม่ได้เชื่อมั่นอย่างเต็มที่ถึงทัศนะของพระเจ้าในประเด็นนี้ อย่าพยายามบังคับผู้เรียนให้เห็นด้วยกับทัศนะของพระเจ้า แต่จงหนุนใจเขาให้พิจารณาอย่างจริงจังว่า เพราะเหตุใดพระเจ้าจึงได้สร้างกฎบัญญัตินี้ขึ้น อนุญาตให้ผู้เรียนอธิบายว่าเหตุใดเขาจึงได้เลือกคำตอบนั้นสำหรับแต่ละคำถาม

สิ่งที่สำคัญที่สุด ที่คุณสามารถทำได้คือฟังอย่างระมัดระวัง จงพยายามเข้าใจจริงๆ ว่าเขาอยู่ตรงไหนในความเชื่อของเขา จงอย่ากล่าวโทษคนที่ปฏิเสธจุดยืนของพระเจ้าว่าเคร่งครัดเกินไป โอกาสสำหรับการศึกษาให้มากขึ้นในประเด็นนี้จะเข้ามาในเวลาถัดมา ณ จุดนี้ ขอให้หนุนใจผู้เรียนให้เปิดต่อสิ่งที่พระเจ้าพูดเกี่ยวกับประเด็นนี้ จงพยายามสนับสนุนท่าทีเรียนรู้ของเขา ณ ที่นี้

จุดหยุด หน้า 19

หน้าซึ่งครอบคลุม หน้า 15-19, คำตอบ 25-38

หน้า 15

คำตอบที่ 25-26: เอเฟซัส 5:25-33

จงแน่ใจว่าผู้เรียนอ่านตอนนี้ทั้งหมดแล้ว และอภิปรายอย่างสั้นๆ ถึงชื่อของบทที่เขาให้ไว้ในหนังสือเอเฟซัสบทที่ 5 ขอให้ถามว่าข้อใดที่ทำให้เขาประทับใจที่สุด

คำตอบที่ 27: สามीควรจะรักภรรยาของเขาเพราะว่า...

เฉลยคำตอบในบทเรียนของผู้เรียน ได้ให้คำตอบที่ต้องการ คือ สามीได้รับคำสั่งให้รักภรรยา ขอให้ดูในหนังสือเอเฟซัส 5:25-28 สามीต้องรักภรรยาของเขาในลักษณะเดียวกันกับที่พระคริสต์รักคริสตจักรเมื่อพระองค์อยู่บนโลกนี้ อย่างไรก็ตาม จงยอมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นออกมาอย่างอิสระ

หน้า 16

คำตอบที่ 28 & 29: กรณีสึกษาของคริส และ ปีเตอร์

ผู้เรียนจะให้คำตอบส่วนตัวสำหรับคำถามทั้งคู่ ขอให้ครูการยอมรับคำตอบอย่างระมัดระวัง และขอให้ผู้เรียนพิจารณาถึงวิธีที่ความสัมพันธ์ของสามीภรรยาใน เอเฟซัสบทที่ 5 มีผลกระทบต่อกรณีสึกษา

หน้า 17

คำตอบที่ 30: ภรรยาต้องเชื่อฟังสามีของเธอ เพราะว่า . . .

คำถามนี้จะมีคำตอบส่วนตัว แต่คำตอบที่แนะนำอยู่ที่หนังสือเอเฟซัส 5:23 จงเปิดกว้างสำหรับคำตอบที่ผู้เรียนอาจให้ อย่าทำให้สิ่งนี้เป็นประเด็นที่ถูกหรือผิด แต่ละคนนั้นมีอิสระที่จะแสดงความเห็นของตนเอง และสิ่งที่เขาคิดจริงๆ นั้นสำคัญยิ่งกว่า “การตอบกลับมาในสิ่งที่เขาคิดว่าครูต้องการจะได้ยิน”

คำตอบที่ 31: การยอมเชื่อฟังของภรรยาต่อสามี เปรียบเทียบได้กับการยอมเชื่อฟังของเธอต่อผู้ใด **องค์พระเยซูคริสต์**

ถ้ามีความสับสนเกี่ยวกับคำตอบนี้ ขอให้อ่านเอเฟซัสด้วยกัน 5:23 ถ้าผู้เรียนไม่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด และได้แข็งแกร่งในการอุทิศตัวต่อพระคริสต์แล้ว เธออาจจะรู้สึกวุ่นวายในเรื่องการยอมเชื่อฟังสามีของเธอ ขอให้ไปพิจารณารหัสหรือคำตอบทั้งสองอันถัดไปที่เกี่ยวข้องกันโดยตรงต่อคำถามนี้

คำตอบที่ 32 และ 33: การยอมเชื่อฟังพระคริสต์และสามี

พระคริสต์ไม่ได้บังคับคนให้ยอมเชื่อฟังพระองค์ ทั้งสามีและภรรยาต้องเข้าใจว่าการเชื่อฟังนั้นคือ การตัดสินใจเลือกส่วนตัว เหมือนกับทุกคนมีสิทธิ์ในการตัดสินใจเลือกที่จะยอมเชื่อฟังพระคริสต์ ภรรยาต้องเลือกที่จะยอมเชื่อฟังสามีของเธอ สามีต้องตอบสนองต่อภรรยาอย่างเดียวกับที่พระคริสต์รักคริสตจักรและประทานพระองค์เองแก่คริสตจักร เรื่องนี้ควรมีการอภิปรายที่น่าสนใจ ให้โอกาสผู้เรียนพูดคุยให้มากที่สุด

หน้า 18

คำตอบที่ 35-37: กรณีศึกษาของแจ๊คและแพท

ให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะแสดงคำตอบของเขา และอธิบายว่าเหตุใดเขาจึงได้เลือกคำตอบเหล่านั้น เป้าหมายของการให้ผู้เรียนพูดพูดได้อย่างอิสระก็คือ ที่จะมี ความเข้าใจถึงความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับประเด็นเหล่านี้ และไม่เพียงแต่ให้ “คำตอบที่ดีที่สุด” อย่าให้ผู้เรียนคิดว่าตนที่จะบอกผู้เรียนว่าอะไรคือคำตอบที่ดีที่สุด ถ้าผู้เรียนขอความคิดเห็นของครู อย่างน้อยที่จะแบ่งปัน แต่จงยอมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของเขา ก่อน

หน้า 19

คำตอบที่ 38: การตอบสนองต่อแนวคิดพระคัมภีร์ในเรื่องความรักและการยอมเชื่อฟัง

จงอย่าปล่อยให้ผู้เรียนให้คำตอบที่ฉาบฉวยแบบสั้นๆ ที่แสดงความคิดเห็นเพียงสั้นๆ ถ้าผู้เรียนได้เขียนคำตอบเพียงสั้นๆ แล้วล่ะก็ จงพิจารณาหนึ่งในข้อเลือกเหล่านี้:

- ต้องให้ผู้เรียนเขียนคำตอบที่มีรายละเอียดมากขึ้น ก่อนที่คุณจะลงไปในการอภิปรายที่ละเอียดของประเด็นนี้กับเขา
- จงอภิปรายอย่างมีรายละเอียดในประเด็นนี้ พร้อมกับผู้เรียน แล้วขอให้เขาเขียนประเด็นที่คุณอภิปรายนั้น ที่เขายังไม่ได้เขียนลงไป

บทที่ 5: ความรับผิดชอบของผู้ปกครอง

จุดหยุด หน้า 23

หน้าซึ่งครอบคลุม หน้า 20-23, คำตอบ 39-46

หน้า 21

คำตอบที่ 39: คุณเห็นด้วยหรือไม่กับคำแนะนำจากหนังสือสุขภาพจิต

จงทำให้แน่ใจว่าผู้เรียนให้คุณมากกว่า “ฉันเห็นด้วย” หรือ “ฉันไม่เห็นด้วย” เขาจำเป็นต้องให้ความคิดอย่างจริงจังต่อข้อพระคัมภีร์เหล่านี้ ดังนั้น คุณอย่าเร่งให้คะแนนในส่วนนี้ของบทเรียน และเร่งไปหาผู้เรียนคนอื่น ๆ

คำตอบที่ 40-41: พ่อแม่ของคุณสร้างวินัยคุณอย่างไร และ คุณมีแผนที่จะสร้างวินัยลูกของคุณอย่างไร

คำตอบเหล่านี้สามารถช่วยให้คุณครุ่นใจอย่างลึกซึ้ง ในประสบการณ์และแนวคิดของชีวิตครอบครัวของผู้เรียนคนนี้ ขอให้พยายามสร้างบรรยากาศของการเปิดเผยสำหรับผู้เรียน เพื่อว่าเขาจะรู้สึกมีอิสระที่จะแบ่งปันถึงสิ่งที่อาจจะเป็นประสบการณ์ที่เจ็บปวดอย่างมาก

หน้า 21-22

คำตอบที่ 42 และ 43: วิธีที่พ่อแม่ได้กำลังใจและให้คำสนับสนุน

คำตอบทั้งสองนี้สามารถเปิดเผยอย่างมากเกี่ยวกับแรงกระทบ ที่เป็นบวกหรือลบ ซึ่งพ่อแม่เคยมีต่อผู้เรียน จงอภิปรายกับผู้เรียนถึงบทบาทที่การสนับสนุนมีความสัมพันธ์ของครอบครัว พร้อมกับยกประเด็นในวิธีที่ที่เขาเองสามารถเป็นกำลังใจต่อสมาชิกต่างๆ ในครอบครัวของเขาในปัจจุบัน

หน้า 22

คำตอบที่ 44 และ 45: กรณีศึกษาของเจมี และ ดินสอที่ถูกขโมยไป

จุดประสงค์หลักของกรณีศึกษานี้ คือ การทำให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับวินัยในชีวิตครอบครัว โปรดอย่าผลักดันให้เกิด “คำตอบที่ถูกต้อง” จงฟังว่าคนๆ นี้อยู่ ณ ที่ใดในความคิดของเขา ขอให้เขียนโน้ตในแฟ้มของผู้เรียน ถ้ากรณีศึกษานี้ยกประเด็นที่คุณต้องการจัดการใน สัญญาการเรียนของผู้เรียน ในอนาคต

หน้า 23

คำตอบที่ 46: ให้คะแนนว่าพ่อแม่ทำได้ดีเพียงใดในการเลี้ยงดูผู้เรียน

จงพยายามถามคำถามที่อ่อนโยนและและไม่ข่มขู่ เพื่อดูว่าประสบการณ์ใดที่ทำให้ผู้เรียนเลือกคำตอบในกิจกรรมนี้ ถ้าผู้เรียนให้คะแนนพ่อแม่ของเขาในทางลบ ขอให้หันุนใจเขาให้มองไปที่พระเจ้าเพื่อช่วยเหลือในการวางแผนสำหรับอนาคตที่ดีกว่าในความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ในลักษณะที่อ่อนโยน ขอให้ทำให้เห็นวัตถุประสงค์ว่า แม้อดีตของเขาอาจจะเต็มไปด้วยโศกนาฏกรรม ผู้เรียนยังคงรับผิดชอบต่อท่าทีและพฤติกรรมในปัจจุบัน ให้คอยระวังเรื่องท่าที “ฉันไม่สามารถช่วยตัวเองตอนนี้ เพราะว่าสภาพครอบครัวที่ไม่ดีของฉัน ในที่ๆ ฉันเติบโตมา”

หากในการอภิปรายกับผู้เรียน คุณครูเจอปัญหาร้ายแรงบางอย่างในเรื่องนี้ คุณอาจต้องการทำโน้ตในแฟ้มของผู้เรียน เพื่อว่าคุณสามารถจะติดตามประเด็นนี้ในอนาคตอันใกล้ได้

บทที่ 6: ความรับผิดชอบของลูก

จุด หยุด หน้า 28

หน้าซึ่งครอบคลุม หน้า 24-28 คำตอบ 47-59

หน้า 24

คำตอบที่ 47: ให้เขียน ธรรมบัญญัติ 5:16

นี่คือหนึ่งในบัญญัติสิบประการ คือ ให้เกียรติพ่อแม่ จงสนทนากันอย่างสันๆ ถึงประเด็นของการเชื่อฟังผู้ปกครอง และประเด็นที่ยกขึ้นในย่อหน้าสุดท้ายของ หน้า 24 จงพยายามค้นหาว่าผู้เรียนรับรู้ได้อย่างไรต่อความรับผิดชอบในปัจจุบันของเขาในการให้เกียรติ (เคารพ) พ่อแม่ คุณอาจจะต้องการหารือเกี่ยวกับวิธีการเฉพาะ ซึ่งเขาสามารถกล้าแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองในสองสามอาทิตย์ที่ถัดมา

หน้า 25

คำตอบ 52 และ 53: พระสัญญาใน เอเฟซัส 6:3

ข้อพระคัมภีร์ได้สัญญาถึงชีวิตที่ยืนยาวต่อคนที่เชื่อฟังผู้ปกครอง ขอให้ถามผู้เรียนว่าคำสัญญานี้มีผลอย่างไรในชีวิตจริง การไม่เชื่อฟังพ่อแม่ทำให้คุณตกอยู่ในความเสี่ยง ที่มากยิ่งขึ้นไปกว่าการตายก่อนถึงวัยอันควรหรือไม่ จงชี้ให้เห็นว่าการให้เกียรติพ่อแม่ เหมาะสำหรับทั้งเด็กเล็กๆ ที่อาศัยอยู่ในบ้าน และยังเหมาะสำหรับเราที่เป็นผู้ใหญ่แล้ว ไปตลอดชีวิต

เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ

ส่วนนี้ของบทเรียนกล่าวถึงปัญหาที่ร้ายแรงสำหรับผู้เรียน ซึ่งได้รับการทารุณกรรมทางเพศโดยพ่อแม่ของเขาหรือเธอ เราแนะนำอย่างยิ่งที่จะให้คุณนำผู้เรียนที่มีภูมิหลังของการทารุณกรรมทางเพศ ให้มาทำสัญญาการเรียนของผู้เรียน กสคม เป็นพิเศษในประเด็นนี้ โดยการใช้หลักสูตร **อุทิศตนให้แก่เสรีภาพ** ซึ่งเขียนโดยแซลลี คัลเบรท (Committed to Freedom by Sallie Culbreth) และ **180 องศาสู่เสรีภาพ** โดยเรย์ เวสต์ (Renay West 180° To Freedom) หลักสูตรนี้ขอได้โดยติดต่อ ทีนชาล์เล็นจ์ ณ ที่อยู่ในปกด้านในของคู่มือนี้

เด็กๆ ควรจะเชื่อฟังพ่อแม่เมื่อเขาทำทารุณกรรมทางเพศกับเธอหรือไม่ ไม่ใช่ เธอไม่ควรละเมิดกฎบัญญัติของพระเจ้าสักข้อเดียว เพื่อเชื่อฟังสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ในกฎบัญญัติ ถ้าพ่อแม่บอกคุณให้ขโมยบางสิ่งบางอย่าง คุณมีความรับผิดชอบที่จะปฏิเสธและไม่เชื่อฟังในสิ่งเหล่านี้ ถ้าพ่อแม่ทำทารุณกรรมต่อลูก เขาได้ละเมิดความรับผิดชอบของเขาอย่างกับที่เป็นพ่อแม่ และพระเจ้าให้ผู้ปกครองคนนั้นแล ต้องรับผิดชอบในเรื่องนั้น เด็กๆ ไม่ควรจะถูกบังคับให้เชื่อฟังพ่อแม่ในสถานการณ์นี้

รอยแผลด้านอารมณ์เกี่ยวกับการทารุณกรรมทางเพศ มักจะใหญ่กว่าการเกิดผลด้านร่างกาย ผลกระทบของการทารุณกรรมนี้ในเด็ก มักจะส่งผลในหลายด้านของชีวิตของเด็ก ซึ่งมากกว่าส่งผลที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ทางเพศ และพฤติกรรมทางเพศ การทารุณกรรมทางเพศเป็นโศกนาฏกรรมที่ยิ่งใหญ่และผู้ปกครองได้ใช้สิทธิอำนาจของเขาในทางที่ผิดอย่างมาก

เหยื่อในเรื่องนี้ต้องเผชิญกับการทำร้ายที่ยากในการค้นหาการรักษาเยียวยา อย่าทำให้มันเป็นเรื่องง่ายเกินไปในเหตุโศกนาฏกรรมและการทำลายในการทารุณกรรมในอดีต เราต้องช่วยนำคนมายังจุดที่เขาตระหนักว่าแม้เขาจะเป็นเหยื่อ เขายังคงต้องรับผิดชอบต่อพฤติกรรมและทำที่ในปัจจุบัน อย่ากดดันเขาให้ยอมรับสิ่งนี้ แต่หัวใจเขาให้พิจารณาว่า “ฉันสามารถเลือกการตอบสนองของฉันเดี๋ยวนี้ แม้ว่าฉันได้ผ่านโศกนาฏกรรมเหล่านี้ในอดีต ฉันไม่สามารถแก้ตัวถึงพฤติกรรมที่ไม่รับผิดชอบได้ในตอนนี้ในชีวิตของฉัน”

แม้ว่า เขี่ยต้องยอมรับความรับผิดชอบสำหรับพฤติกรรมของเขาในปัจจุบัน นี่ไม่เป็นเพียงการเปลี่ยนทัศนคติที่เราต้องทำให้บรรลุผลในที่นี่ แท้จริงแล้ว มันอาจไม่ได้เป็นก้าวแรกของหลายคน จุดที่สำคัญที่เราต้องการสื่อสารคือว่า เมื่อการทารุณกรรมกำลังเกิดขึ้น มันไม่ใช่ความผิดของเหยื่อ พ่อแม่ต่างหากที่พลาด และพ่อแม่ต้องรับผิดชอบอย่างเต็มที่สำหรับความล้มเหลวนั้น

ขอให้แนะนำถึงความจำเป็นในการยกโทษที่เป็นส่วนใหญ่ของขบวนการเยียวยารักษา คุณไม่จำเป็นต้องพยายามแก้ปัญหาที่เจ็บปวดทั้งหมดของโศกนาฏกรรมในอดีตเดี๋ยวนี้ ที่จริงแล้วคุณอาจจะต้องเลือกที่จะไม่เข้าไปในเรื่องนี้อย่างละเอียดในตอนนี้อย่างไรก็ตาม แทนที่จะเป็นเช่นนั้น ขอให้หนุนใจผู้เรียนให้ปล่อยทิ้งอดีตไว้ในขณะนี้ และพยายามค้นหาสิ่งที่พระเจ้ามีเก็บไว้สำหรับเขาในอนาคตอันใกล้นี้ พระเจ้ามีความปรารถนาอย่างแน่อนที่จะนำการรักษาสำหรับโศกนาฏกรรมในอดีต และเปิดอนาคตที่ดีกว่าอย่างยิ่ง ออกมาให้กับเขา

การถูกทารุณกรรมทำให้เหยื่อบางคนมีความคิดที่บิดเบี้ยวในเรื่องของพระเจ้าจากการทารุณกรรมนั้น พวกเขา รู้สึกว่าเพราะพระเจ้าไม่ได้หยุดยั้งโศกนาฏกรรมนั้น พระองค์ต้องรับผิดชอบบางส่วนในเรื่องนี้ ถ้ามีการยกประเด็นนี้ขึ้นมา ซ้ำให้เห็นว่าพระเจ้าเป็นพระเจ้าแห่งความรัก และพระองค์รักผู้เรียนคนนี้อย่างลึกซึ้ง อย่างไรก็ตาม พระเจ้าไม่ได้บังคับคนให้หยุดกระทำบาป พระเจ้าทรงมีความโศกเศร้าเป็นอย่างมากโดยบาปของการทารุณกรรมทางเพศ และพระองค์จะเรียกกล่องบัญชีของความบาปนั้นไว้ในวันพิพากษาด้วย

โปรดตระหนักว่าคุณต้องควบคุมการสนทนาถึงประเด็นนี้ของการทารุณกรรมที่ผ่านมา ถ้าคุณยอมให้ผู้เรียนบอกรายละเอียดในส่วนนี้ของอดีต คุณต้องเตรียมตัวจัดการกับมันอย่างสมบูรณ์ ถ้าคุณไม่ได้รับการอบรม หรือมีประสบการณ์ในการจัดการกับสถานการณ์แบบนี้แล้ว จงขอความช่วยเหลือ จงอย่ากลัวที่จะส่งผู้เรียนไปให้เจ้าหน้าที่ซึ่งมีประสบการณ์มากกว่า หรือนำความช่วยเหลือของผู้ให้คำปรึกษาเข้ามา จากคริสตจักรท้องถิ่น หรือ ตัวแทนในด้านกาให้คำปรึกษา

คุณสามารถทำการร้ายมากกว่าการดี โดยไม่จัดการอย่างดีกับปัญหานี้ ถ้าผู้เรียนเห็นว่านั่นเป็นสิ่งที่คุณช่วยไม่ได้จริงๆ แล้วเขาอาจจะสรุปว่า พระเจ้าไม่มีคำตอบให้เหมือนกัน อย่างไรก็ตามที่จะบอกกับผู้เรียนว่าคุณต้องรอจนกระทั่งครั้งต่อไป ที่จะพิจารณาอย่างละเอียดในสิ่งนี้ ถ้านั่นเป็นสิ่งที่คุณต้องการทำ จงบอกผู้เรียนว่าคุณจะจัดเวลาต่อมาที่คุณจะพิจารณาประเด็นนี้ร่วมกับเขา ขอให้จัดเวลาตอนนี้ แล้วติดตามผลต่อไปตามที่คุณได้ให้สัญญาไว้กับเขา

หน้า 25-26

คำตอบที่ 54 และ 55: กรณีศึกษาของรัสเซียที่ไม่เชื่อฟังพ่อแม่ของเขา

จุดประสงค์ของกรณีศึกษานี้ คือ ค้นพบว่า ความเข้าใจในปัจจุบันของผู้เรียนคืออะไร มากกว่าการได้รับคำตอบที่ถูกต้อง ขอให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นก่อนหน้าที่คุณจะได้แบ่งปันเรื่องของ คุณ ขอให้ถามคำถามมากกว่าแจ้งคำตอบการณ์ “คุณเคยพิจารณาเรื่องนี้ไหม...”

หน้า 26

คำตอบที่ 56: มันง่ายเพียงไรที่จะเคารพพ่อแม่ของคุณ

ขอให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการอภิปรายในที่นี้ หนุนใจให้ผู้เรียนพิจารณาความรับผิดชอบของเขาในการยกโทษให้กับคนที่ทำผิดกับเขาในอดีต จงหนุนใจเขาให้เรียนรู้บทเรียนที่เป็นบวกจากอดีต อย่ายอมให้ผู้เรียนเพียงแต่ตำหนิพ่อแม่สำหรับทุกปัญหาของเขาในปัจจุบัน

“พ่อแม่ของฉันไม่สมบูรณ์แบบ ดังนั้น ฉันไม่สามารถเคารพพวกเขาได้” ผู้เรียนอาจไม่ใช่คำที่ตรงกับคำพูดเหล่านี้ แต่มันอาจจะสะท้อนถึงความรู้สึกของเขา ถ้านี่เป็นความจริง จงชี้ถึงข้อผิดพลาดตามเหตุผลของเขา ไม่มีใครหรอกที่จะมีพ่อแม่ที่สมบูรณ์แบบ พวกเขาต้องมองดูมากกว่าข้อผิดพลาดของพ่อแม่ และเห็นคุณลักษณะในทางบวกที่พ่อแม่มี ผู้เรียนบางคนอาจจะมาจากภูมิหลังที่เศร้า และอาจไม่สามารถเคารพพ่อแม่ได้ แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่ควรจะเห็นคุณลักษณะที่ดีบางข้อในตัวพ่อแม่ของเขา

หน้า 27

คำตอบที่ 57: ความรับผิดชอบต่อพี่น้อง

ในเฉลยคำตอบของผู้เรียนมีคำตอบที่แนะนำไว้ ถ้าผู้เรียนมีคำตอบอื่นที่คุณรู้สึกว่ายอมรับได้ นั่นก็ดี คุณอาจจะต้องพิจารณาถึงความจำเป็นที่จะมีความสมดุลในด้านนี้ของชีวิต เขาไม่สามารถเพิกเฉยต่อครอบครัวของเขา แต่เขาต้องหาสมดุลระหว่างการทำสิ่งที่พระเจ้าต้องการให้เขาทำ และการทำตามความรับผิดชอบของเขาที่มีต่อครอบครัวของตนให้สำเร็จ

หน้า 28

คำตอบที่ 58 & 59: ความสัมพันธ์ในปัจจุบันกับพี่น้อง

กิจกรรมทั้งสองนี้ให้ผู้เรียนเข้าไปในระยะเวลาที่สามของกระบวนการเรียนรู้ นั่นคือ การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว ผู้เรียนต้องถามตัวเองว่า เขาต้องการจะทำให้แผนงานของพระเจ้าสำเร็จในครอบครัวของเขาหรือไม่ พระเจ้าได้วางเขาไว้ในครอบครัวเพราะพระองค์ต้องการให้เขาค้นพบวิถีที่จะมีอิทธิพลในเชิงบวกในครอบครัวแม้แต่ในสัปดาห์นี้ ไม่ว่าจะเป็คำอธิษฐาน จดหมายสักฉบับ โทรศัพทสักครั้ง ให้เราเริ่มทำภายในสองสามวันที่ถัดมา

บทที่ 7: พระคริสต์ทำให้เกิดความแตกต่างในครอบครัวหรือไม่

จุดหยุด หน้า 34 – จุดหยุดสุดท้าย

หน้าซึ่งครอบคลุม หน้า 29-34 คำตอบหน้า 60-76.

หน้า 29

คำตอบหน้าที่ 60 และ 61: ครอบครัวคริสเตียน และครอบครัวที่ไม่ใช่คริสเตียน

จงฟังผู้เรียนอย่างระมัดระวัง ในขณะที่เขาอธิบายคำตอบของตัวเองโดยให้รายละเอียดเพิ่มเติม จงให้โอกาสเต็มที่กับเขาที่จะแสดงออกถึงความรู้สึกของเขา คุณอาจจะเห็นว่า ความเข้าใจของเขาเกี่ยวกับครอบครัวคริสเตียน และครอบครัวที่ไม่ใช่คริสเตียนนั้นแตกต่างกันจากของคุณ ให้เขาพูดให้จบก่อนที่คุณจะคอมเมนต์เพิ่มเติม แล้วพยายามขยายความคิดของเขาโดยการถามคำถามนำไปก่อน

หน้า 30

คำตอบที่ 62: การช่วยครอบครัวให้เข้ามาใกล้พระเจ้า

คำถามนี้ไม่ได้มีความหมายมากต่อผู้เรียนผู้ที่ยังไม่ได้ตัดสินใจจะเป็นคริสเตียน อย่างไรก็ตามผู้เรียนที่ยังไม่รับเชื่อให้มีคำตอบที่เป็นรายละเอียดให้กับคุณ บางที คุณอาจถามเขาว่ามีใครในครอบครัวไหม ที่มีคำถามเดียวกันกับที่เขามีเกี่ยวกับพระเจ้า จงค้นหาว่าครอบครัวเห็นดีหรือไม่ในการที่เขาอยู่ในโปรแกรมของคริสเตียน

ถ้าผู้เรียนเป็นคริสเตียน จงหนุนใจให้เขาบอกอย่างระมัดระวังถึงสิ่งที่พระเจ้ากำลังกระทำในชีวิตเดือนเขาไม่ให้รับพูดมากเกินไปในการแบ่งปันพระคริสต์กับครอบครัว หนุนใจเขาให้ใช้ความอดทนและความรัก

หน้า 30-32

คำตอบที่ 63-70: กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

ส่วนสุดท้ายของบทเรียนนี้ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญที่ประการสำหรับผู้เรียนให้พิจารณาเมื่อคำนึงถึงครอบครัว ขอให้หนูสนใจผู้เรียนให้ทำมากกว่าแค่ให้คำตอบสำหรับชั้นเรียน กสชม ขอให้เน้นถึงความจำเป็นที่จะประยุกต์สิ่งที่เขากำลังเรียนรู้ นั่นคือ เพื่อมีแรงกระทบในทางบวกต่อครอบครัวในตอนนี้อย่างไร บางทีเขาอาจจะกลับบ้านไปอยู่กับครอบครัว พยายามช่วยเขาประเมินความรู้สึกของเขา

หน้า 30

คำตอบที่ 63-64: คุณสามารถเขียนจดหมายถึงครอบครัวของคุณ

ถ้าผู้เรียนกำลังอาศัยอยู่ที่บ้าน ขอให้เขาหาทางเลือกแทนการเขียนจดหมาย เขายังสามารถเขียนโน้ตให้สมาชิกในครอบครัว และบอกว่าเขาซาบซึ้งใจในครอบครัว หรือ เขาสามารถวางแผนที่จะสนทนาพิเศษกับสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว พวกเขาออกไปดื่มกาแฟ หรือกินก๋วยเตี๋ยวด้วยกัน และให้พวกเขาเห็นว่าเขาซาบซึ้งใจในครอบครัวมากเพียงไร

หน้า 31

คำตอบที่ 65: อธิษฐานเพื่อครอบครัวของคุณ

หนูสนใจเขาให้ทำกิจกรรมนี้อย่างเคร่งครัด ถ้ากิจกรรมก่อนหน้านี้ในบทเรียนนี้เต็มไปด้วยความเจ็บปวดเพราะประสบการณ์ในอดีต หนูสนใจผู้เรียนให้ขอพระเจ้าช่วยเขา ให้ยกโทษสมาชิกคนนั้นในครอบครัว

หน้า 31-32

คำตอบที่ 66-69: พระวอนะสำหรับสมุดโน้ตของครอบครัว

หนูสนใจผู้เรียนให้เริ่มสมุดโน้ตของครอบครัว เพื่อรวบรวมคำพยาน และข้อคิดอื่นๆ เพื่อแบ่งปันกับสมาชิกในครอบครัว สมุดโน้ตนี้สามารถเป็นธรรมดาตามมาก รวมทั้งพระวอนะที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกในครอบครัว เขาสามารถเขียนคำอธิษฐานเกี่ยวกับครอบครัว หรือเขียนจดหมายไปถึงพวกเขา ซึ่งเขาจะแบ่งปันต่อมา แม้แต่ว่าเขายังไม่มีลูกตอนนี้ ผู้เรียนก็สามารถเขียนจดหมายถึงลูกในอนาคต และแบ่งปันความเชื่อ ค่านิยม และความฝันที่มีสำหรับลูกได้

หน้า 32

คำตอบที่ 70: แสดงความขอบคุณสำหรับครอบครัวของคุณ

หนุนใจผู้เรียนให้นำไปปฏิบัติกิจกรรมที่เขาเคยรายการไว้ ถ้าข้อคิดทั้งหมดคือสิ่งต่างๆ ซึ่งสามารถทำเสร็จได้ในเวลาหลายเดือน หรือ หลายปีจากนี้ แล้วขอให้เขาแก้ไขใหม่เป้าหมายบางข้อและรายการสิ่งเหล่านี้ที่สามารถทำในอาทิตย์ หรือ สองอาทิตย์ถัดไปได้

หน้า 33-34

คำตอบที่ 71-76: ลองคิดทบทวนส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว

ขอให้พูดคุยอย่างระมัดระวังกับผู้เรียนทั้ง 6 ข้อความที่ผู้เรียนได้เขียนไว้ หนุนใจเขาและยืนยันกับเขาในคำตอบ อย่าเร่งให้การทบทวนผ่านไปเร็วเกินไป ถ้าคุณรู้สึกว่ามีประโยชน์ ขอให้ใช้เวลาย้อนกลับไปยังประเด็นหลักบางอันที่พิจารณากัน ในตอนต้นของบทเรียนนี้ ขอให้ฟังอย่างระมัดระวังสำหรับข้อคิดที่คุณรู้สึกว่ามีประโยชน์ เมื่อคุณเริ่มทำในสัญญาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับหน่วยที่ 4 — ความสัมพันธ์ในครอบครัว

การให้คะแนนบทเรียน และ แบบทดสอบ

หลังจากที่คุณจบการพิจารณาบทเรียน และผู้เรียนได้ให้คะแนนบทเรียนแล้ว ขอให้เขาเตรียมสำหรับการทำสอบคำถามทบทวน ผู้เรียนไม่ควรทำข้อสอบท้ายบทในวันเดียวกับการสอบ คำถามทบทวน

การประเมินผล และ ข้อคิดสำหรับการใช้บทเรียนนี้ ในครั้งต่อไป

เราจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือจากคุณครู ข้อคิดและประสบการณ์สามารถเป็นประโยชน์อย่างมากต่อครูคนอื่น ดังนั้น โปรดทำโน้ตในส่วนนั้นของบทเรียนนี้ ที่คุณหรือผู้เรียนพบว่ายาก ถ้าคุณมีข้อคิดว่าจะทำอะไรจะทำให้บทเรียนดีขึ้น โปรดเขียนลงไป ถ้าคุณพบว่าคำถามพิเศษนั้นมีประสิทธิภาพกับบางส่วนของบทเรียน ขอให้เขียนมันลงไป แบ่งปันสิ่งที่คุณพบ หรือ คำถาม กับครูอื่นๆ ที่รับใช้ด้วยกัน และขอให้ช่วยพวกเราโดยการส่งข้อคิดเหล่านั้นไปยังที่อยู่ด้านในของปก ขอขอบคุณอย่างมาก