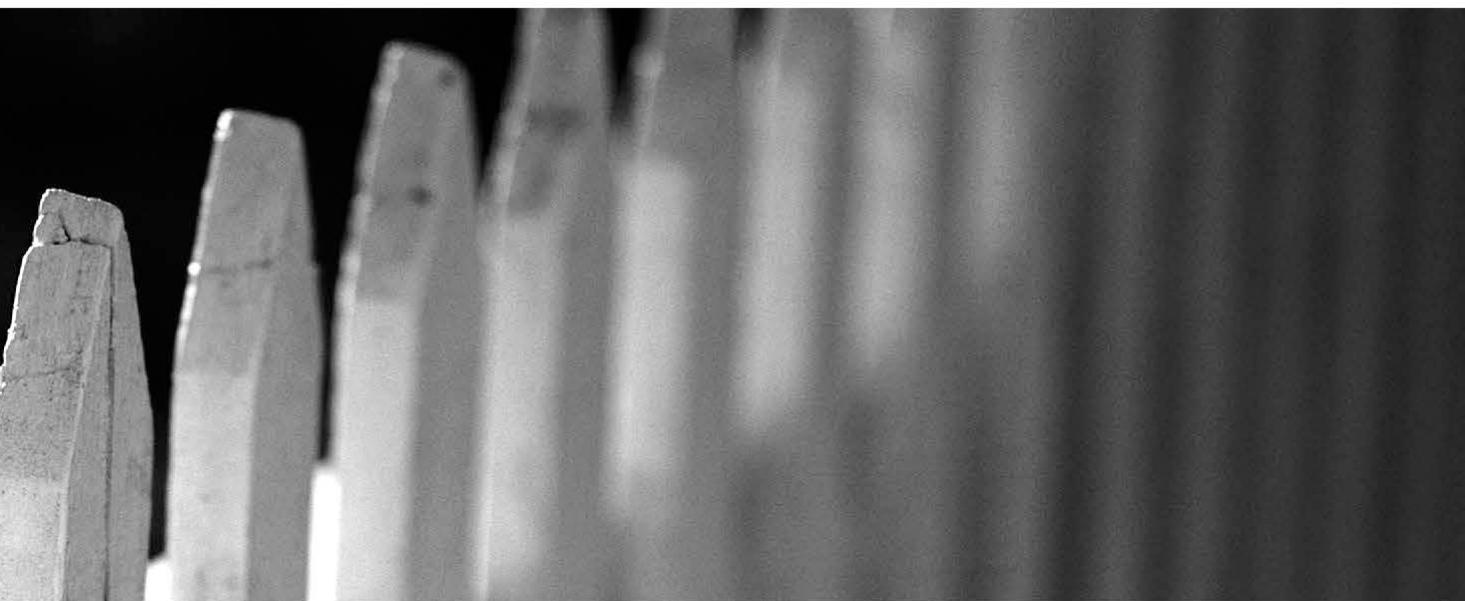


Занятие 109  
Руководство для преподавателя



**Божье предназначение для семьи**

Автор Дэвид Бетти  
Издание четвертое

# Божье предназначение для семьи

Занятие 109

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание четвертое

Все права защищены © 1986, Тин Челлендж США, г.Озарк, шт.Миссури, США

Оригинальный материал издан на английском языке и называется *God's Plan for the Family, Teacher's Manual, 4th edition.*

Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для использования в центрах Тин Челлендж, подобных центрах реабилитации, поместных церквях, школах и других организациях. Данные материалы также доступны для скачивания в сети Интернет на сайте: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж или Тин Челлендж, США.

Материал данного занятия – часть курса **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, разработанного для работы с новообращенными христианами и другими людьми, заинтересованными в духовном росте. Данные материалы в настоящий момент используются церквями, школами, тюремными служениями, центрами Тин Челлендж и другими подобными служениями, работающими с новообращенными христианами. Курс **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан** разработан для применения в индивидуальной образовательной программе. Для тех, кто заинтересован в получении сертификата, дающего право использовать и преподавать материалы **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, имеется обучающий курс.

Для получения дополнительной информации, обратитесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций  
Социальной Реабилитации "Вызов"  
Кемеровская область, 654007  
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2  
Россия  
[challengerussia@mail.ru](mailto:challengerussia@mail.ru)

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org)  
[www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

В рамках материала этого занятия в очень общих чертах приводится информация о том, что Бог говорит на тему семьи. Одна из основных причин, по которым мы составили это занятие – знакомство студента с основными библейскими понятиями о христианской семье. Многие из студентов, которые будут заниматься по этому материалу, выросли не в христианских семьях. Многие стали свидетелями развода родителей и знают, что такое жить в неполной семье. А некоторые из них вообще не знают, что такое любовь матери или отца.

Не в наших силах изменить прошлое, но мы можем значительным образом повлиять на будущее. Вот для чего составлено это занятие. Мы хотим, чтобы каждый студент внимательно рассмотрел свою семью. Возможно, это будет болезненно, и мы, как преподаватели, должны проявить чувствительность и следить за тем, какое влияние оказывает на студента материал занятия. Цель изучения отношений в семье – найти действенные способы проявить любовь по отношению к каждому из членов семьи. Ниже мы приводим более подробный список целей данного занятия.

## **Задачи занятия**

### **Цели, связанные со знанием**

К завершению этого занятия студент будет знать:

1. Богом данные обязанности мужа и жены в семейных отношениях.
2. Богом данные обязанности в отношениях родитель-ребенок.
3. Разницу между христианской и нехристианской семьей.
4. Как грех становится причиной проблем в семье.

### **Цели, связанные с отношением и настроением**

К завершению этого занятия студент:

1. Будет хотеть, чтобы его семья была христианской.
2. Будет желать помочь своей семье принять христианство.
3. Оценит свое отношение к членам своей семьи.

## **Навыки – цели по применению на личном опыте**

По мере работы над материалом данного занятия он/а:

1. оценит нынешний статус своей семьи: христианская или нехристианская.
2. оценит свои чувства по отношению к семье.
3. оценит меру, в которой он/а исполняет обязанности, возложенные на него/нее Богом о отношении к семье.

Материал занятия 109 составлен как для мужчин, так и для женщин. Но для удобства и простоты изложения материала в Руководстве для преподавателей мы будем говорить у студенте в мужском роде. Исключение составят случаи, когда речь идет непосредственно о женщинах.

## **Когда следует использовать материал этого занятия?**

Поскольку это занятие базовое, мы рекомендуем назначить его студенту в первые месяцы его пребывания в центре. Это занятие для студентов, которые занимаются на занятиях ИЗНХ несколько раз в неделю. Если вы следуете рекомендациям по разделам ИЗНХ и контрактов для студентов, это занятие можно использовать в рамках Раздела первого. Если у студента ограничены навыки чтения, можно немного подождать и приступить к работе над занятием в рамках второго раздела.

Большинство студентов, присутствующих на ваших занятиях, поступают в центр с контролирующими их жизнь проблемами, и это значительным образом влияет на их способность жить успешной христианской жизнью. Многие из этих контролирующих жизнь проблем обусловлены обстановкой в семье. Следует как можно скорее обратиться к этой сфере жизни студента, поскольку многие проблемы, связанные с семьей – очень глубокие, и требуют времени для разрешения. Мы не можем допустить, чтобы студент прошел большую часть курса реабилитации, и приступить к работе с этой частью его прошлого накануне выпуска.

Цель этого занятия – дать студентам возможность оценить отношения в его семье, и начать изучать, что Бог говорит на тему этой сферы их жизни. На данном этапе мы не ожидаем, что удастся восстановить все разрушенные семейные отношения. Но мы молимся, чтобы процесс исцеления начался прямо сейчас.

Раздел четвертый ИЗНХ касается непосредственно отношений в семье. Однако, многие студенты начинают работать над этим разделом только на четвертый месяц занятий по ИЗНХ. К этому времени некоторые студенты уже начинают строить серьезные планы по поводу своей будущей семейной жизни. Некоторые уже принимают решение отделиться от своей семьи и начать самостоятельную жизнь. Наша задача – рассказать им о Божьем предназначении для семьи на ранних стадиях их занятий по ИЗНХ, чтобы они принимали библейски обоснованные решения относительно своей будущей семейной жизни. Это занятие можно использовать в разделе четвертом, но мы рекомендуем, если это возможно, использовать его раньше.

## **Специальное предупреждение, касающееся занятия**

В ряде случаев не следует использовать материал данного занятия в рамках первого раздела. Если в прошлом ваш студент подвергался физическому или сексуальному насилию – следует соблюдать крайнюю осторожность в использовании данного занятия. (В некоторых центрах до 95% женщин в прошлом подвергались физическому или сексуальному насилию). Материал этого занятия вернет многие воспоминания пережитого в прошлом. Возможно, лучше будет подождать до тех пор, пока вы не заметите значительного духовного возрастания в жизни человека и в его отношениях с Богом. Как только вы обнаружите, что студент научился справляться с конфликтными ситуациями другого рода, можно задуматься о том, чтобы предложить ему/ей работать с данным занятием.

Если вы обнаружите, что данное занятие становится причиной серьезных эмоциональных переживаний вашего студента – пожалуйста, сделайте соответствующую запись в ваших заметках. Отметьте, какие части материала занятия провоцируют наиболее яркие реакции. Пожалуйста, свяжитесь с офисом Тин Челлендж и передайте эту информацию, чтобы мы могли внести соответствующие изменения в материал занятия и руководство для преподавателя.

Еще один тип студентов, у которых могут возникнуть трудности с выполнением данного занятия – студент, родителей которого уже нет в живых, или который не знает своих родителей. В подобном случае вам нужно будет подумать, как выбрать наиболее удачный момент для занятия 109.

## **Представление данного занятия вашему студенту**

Еще до того, как вы представите материал занятия вашему студенту, постарайтесь навести справки о ситуации в его семье. Если у вас нет абсолютно никакой информации о семье студента, пригласите его и попросите рассказать немного о его семье.

Обсудите цели или задачи данного занятия и постарайтесь помочь студенту персонализировать эти цели применительно к его семье. Подчеркните необходимость подчинить эту сферу его жизни Богу. Он способен восстановить разрушенные семейные отношения. Подчеркните необходимость иметь терпение, как Бог терпелив. Предостерегите студента от ожидания моментальных решений проблем, копившихся годами. Несомненно, Бог способен совершать чудеса, но зачастую восстановление доверия между людьми требует времени. Посоветуйте студенту не терять надежды, и ежедневно молиться за членов своей семьи.

Многие из вопросов данного занятия требуют ответа своими словами. Поясните это студенту, прежде чем он приступит к работе. Обязательно обсудите со студентом все его ответы на каждом из пунктов STOP.

Одна из проблем, которая может возникнуть у студентов, может быть связана с тем, что их родители находятся в разводе или в повторном браке. Они зададут вам вопрос,

относительно какой семьи им отвечать на эти вопросы. Рассудите сами, какой совет дать студентам в подобной ситуации. Если у вас это вызовет значительные проблемы, пожалуйста, свяжитесь с офисом служения Тин Челлендж по адресу, указанному на внутренней стороне обложки, чтобы мы могли включить ваши наблюдения в материал руководства для преподавателя.

В остальной части руководства для преподавателя мы приводим различные идеи относительно ответов студента на вопросы занятия. Каждый раздел сгруппирован вокруг пункта STOP, который обеспечит вам возможность обсудить этот ответ.

## **Пункт STOP на стр. 7**

Относится к стр. 4-7, ответы 1-8

### **Стр. 5**

**Ответ 1:** Ситуация в моей семье

Пожалуйста, внимательно рассмотрите этот ответ вместе со студентом. Постарайтесь выявить все серьезные проблемы, которые могут стать причиной серьезного стресса для студента по мере работы над занятием. Спросите у студента, удастся ли ему ладить с его семьей, и составьте примерное представление о том, насколько близки эти отношения.

### **Стр. 6**

**Ответ 2:** Прочитайте Бытие 2:18-25

Убедитесь, что студент ответил на этот вопрос. Спросите, в каком переводе он читал это место Писания в Библии. Выясните, разобрался ли он в ключевых моментах этого места Писания. Убедитесь, что у вас в классе есть Современный перевод Библии, чтобы ваши студенты могли пользоваться этим более доступным для понимания переводом Библии.

**Ответы 3-5:** История Адама и Евы

Убедитесь, что студент правильно ответил на эти вопросы. Кратко разберите каждый из них, чтобы убедиться, что студент правильно понимает их смысл. Подчеркните, что с самого начала времен Бог был глубоко заинтересован в институте семьи. Поясните, что Бог заинтересован в благополучии семьи студента точно также, как был заинтересован в семье Адама и Евы.

**Стр. 7****Ответы 6-8:** Что узнал ваш студент из Бытия 2

Все три ответа – это личное мнение студента. С осторожностью комментируйте ответы студента. Не критикуйте их. Мы рекомендовали бы начать ваше обсуждение этих ответов с просьбы: «Пожалуйста, прочитай свои ответы вслух, а затем более подробно разъясни их мне». Таким образом вы предоставите студенту, который, возможно, не слишком хорошо умеет письменно излагать свои мысли, возможность глубже описать, что происходит в его жизни в то время, когда он работает над материалом занятия.

**Пункт STOP на стр. 10**

Относится к стр. 8-10, ответы 9-16

**Стр. 8****Ответ 9:** Прочитай Бытие 3

Убедитесь, что он поставил отметку о том, что прочитал главу. Выясните, в каком переводе он ее читал.

**Ответ 10:** Название главы для Бытия 3.

Одобрите название, которое он подобрал для главы. Попросите его пояснить, почему он выбрал такое название.

**Ответ 11:** Что узнал ваш студент из Бытия 3

Попросите его зачитать вам его ответ и объяснить его более подробно. Главное на данном этапе занятия – добиться открытости в ваших отношениях со студентом. Если вам удастся на этом этапе занятия твердо установить уровень доверия, качество применения на личном опыте к концу занятия будет выше. Если своим отношением на данном этапе вы продемонстрируете, что вас особо не волнуют ответы студента – не ждите, что студент искренне будет отвечать на вопросы занятия, касающиеся личных проблем в его семейных отношениях.

**Стр. 9****Ответ 13:** Назови два результата первородного греха

Ключ к ответам в занятии для студента предлагает несколько вариантов. Если у студента разные ответы – это не страшно, если они подходят к вопросу. Не старайтесь придираться к ответам на этом этапе. Одобрите его ответы, однако обратите его внимание на конкретные ответы, перечисленные в этом абзаце, если он их пропустил.

**Ответ 14:** Как ты думаешь, что чувствует Бог, глядя на большинство современных семей?

Предоставьте студенту полную свободу выражения собственного мнения на этот вопрос. Не пытайтесь убедить студента изменить его ответ, если вы не согласны с тем, что он написал. Основное назначение этого вопроса – помочь вам понять, что думает студент в настоящий момент о Божьем представлении о семье. Если вам кажется, что студент просто пишет «ответ, который хочет услышать преподаватель», заставьте его вернуться к его первоначальным высказываниям.

**Ответы 15 и 16:** Каким образом, на твой взгляд, грех повлиял на твою семью? Помолись об этом.

Эта часть занятия – очень важная. Не торопитесь с этим ответом! Предоставьте студенту достаточно времени, чтобы открыто выразить его чувства и ощущения по этому поводу. Не старайтесь достичь глубин. Позвольте студенту поделиться только тем, чем он хочет. Попросите студента зачитать его ответ, а затем более подробно пояснить его.

На этом этапе следует обратить внимание студента на весть надежды, которая является краеугольным камнем в нашем хождении со Христом. Мы не в силах изменить прошлое, но Бог может помочь нам изменить наше будущее. Он может помочь этому студенту стать истинным благословением для своей семьи.

Когда вы закончите обсуждение этого вопроса со студентом, попросите его разрешения помолиться вместе с ним. Просите Бога помочь этому студенту услышать Святой Дух и понять, чему Он желает научить его в отношении его семьи по мере дальнейшей работы над материалом этого занятия.

## **Пункт STOP на стр. 14**

Относится к стр. 11-14, ответы 17-24

### **Стр. 12**

**Ответ 17:** Поясни, какой смысл Бог вкладывает в слово «любовь».

Этот вопрос требует ответа своими словами. Основная задача – заставить студента взглянуть на любовь с точки зрения Бога. Не старайтесь искать «правильного ответа», а постарайтесь выяснить, что студент знает о Божьем видении любви. Если из его ответа становится ясно, что он не понимает, как Бог видит любовь, предложите ему для изучения несколько дополнительных мест Писания на эту тему. Студенту следует иметь хотя бы минимальное представление о Божьей любви, потому что она – значительная составляющая христианской семьи. Если родители этого студента не были христианами, вероятно, он никогда не видел Божьей любви в действии у себя дома. Однако и то, что человек вырос в христианской семье, далеко не всегда означает, что он наблюдал Божью любовь в действии.

**Ответ 18:** Список из Колоссянам 3:12-14

Чтобы проверить правильность ответов на этот вопрос, воспользуйтесь ключом к ответам для студентов. Кратко обсудите, каким образом эти действия повлияют на отношения в его семье. Основная задача здесь – выяснить, понимает ли он, какое отношение эти понятия имеют к его собственной семье. Более подробное обсуждение некоторых из этих понятий последует в рамках ответов на следующие вопросы.

**Ответы 19 и 20:** Сильные и слабые стороны.

Эти два вопроса требуют значительной степени доверия между вами и студентом, чтобы он мог быть предельно честен. Не пытайтесь навязывать ему абсолютную откровенность. Ясно выразите свое одобрение в адрес студента, и не ставьте под сомнение то, что он выскажет на данный вопрос. Попросите студента зачитать вам его ответы, а затем позвольте ему кратко пояснить, почему он выбрал каждый из ответов.

Обязательно ободрите его напоминанием о том, что Бог даст ему силы, чтобы укрепиться в данных сферах – там, где, на его взгляд, ему требуется возрастание, и обсудите эти темы в следующий раз, когда будете вместе со студентом составлять его учебный контракт ИЗНХ.

**Стр. 13-14**

**Ответы 21-24:** Его взгляд на сексуальные отношения и брак.

Эти вопросы могут быстро вызвать противоречия у тех, кто не вполне знаком с Божьим видением данного вопроса. Не пытайтесь вынудить студента согласиться с Божьим видением. Предложите ему серьезно подумать над тем, почему Бог сделал закон именно таким. Позвольте студенту пояснить, почему он выбрал именно эти ответы на каждый из вопросов.

Самое важное, что вы можете сделать – это внимательно выслушать студента. Постарайтесь понять, каковы убеждения этого человека. Не осуждайте тех, кто отрицает позицию Бона по данному вопросу, считая ее излишне строгой. Возможности для дальнейшего изучения этого вопроса возникнут чуть позже. На этом этапе посоветуйте студенту просто открыться и постараться понять, что по данному вопросу говорит Бог. Постарайтесь вызвать у студента настрой научиться чему-то.

**Пункт STOP на стр. 19**

Относится к стр.15-19, Ответы 25-38

**Стр. 15**

**Ответы 25-26:** Ефесеянам 5:25-33

Убедитесь, что студент полностью прочитал это место Писания и кратко обсудите название, которое он дал Ефесеянам 5. Спросите, какие стихи произвели на него наибольшее впечатление.

**Ответ 27:** Муж должен любить свою жену потому что . . .

В ключе к ответам для студентов приводится предпочтительный ответ. Мужьям заповедано любить своих жен. См. Ефесеям 5:25-28. Они должны любить своих жен так же, как Христос возлюбил церковь, когда Он жил на земле. Однако позвольте студенту свободно высказать его собственные.

**Стр. 16**

**Ответы 28 и 29:** Пример Кристины и Питера

Ответы своими словами на оба эти вопроса должны быть внимательно приняты преподавателем. Попросите студента поразмышлять, каким образом отношения между мужем и женой, описанные в Ефесеям 5 отражают данный пример.

**Стр. 17**

**Ответ 30:** Жена должна быть послушна мужу потому что . . .

Этот вопрос требует ответа своими словами, но предлагаемый ответ должен быть основан на Ефесеям 5:23. Будьте открыты к ответам, которые может дать ваш студент. Не разграничивайте ответы на правильные и неправильные. Каждый человек волен высказывать свою точку зрения, и на данном этапе важнее выяснить, что он на самом деле думает, чем заставить его «как попугай повторять ответы, которые хочет услышать преподаватель».

**Ответ 31:** Подчинение жены мужу сравнивается с подчинением кому? **Христу**

Перечитайте Ефесеям 5:23, если с ответом что-то не так. Если студентка еще не так тверда в своем посвящении Христу, становится понятно, почему ей будет сложно полностью подчиниться своему мужу. Переходите сразу к обсуждению следующих двух ответов, потому что они напрямую связаны с этим вопросом.

**Ответы 32 и 33:** Послушание Христу и мужу

Христос не принуждает людей быть послушными Ему. И муж, и жена должны понимать, какую роль в послушании играет личный выбор. Точно так же, как каждый человек принимает решение подчиниться Христу, жена должна принять решение быть послушной своему мужу. Муж должен вести себя точно так же, как ведет себя Христос, когда дело касается послушания другого человека. Эта концепция должна вызвать интересное обсуждение. Позвольте студенту высказаться.

**Стр. 18****Ответы 35-37:** Разбор примера Сергея и Полины

Предоставьте студенту полную свободу ответов и пояснений, почему он выбрал именно их. Опять же, главное для вас в данном случае – разобраться, что студент думает на эти темы, а не просто получить от него «лучшие ответы». Не стремитесь навязать студенту правильные ответы. Если студент спросит о вашем мнении, не бойтесь им поделиться, однако позвольте студенту высказаться первым.

**Стр. 19**

**Ответ 38:** Твое восприятие библейских понятий любви и послушания.

Не позволяйте студенту отделаться кратким поверхностным ответом, за которым не наблюдается размышлений. Если студент написал лишь один краткий комментарий – рассмотрите один из вариантов:

- Попросите студента написать более подробный ответ, прежде чем перейти к тщательному обсуждению с ним этой темы.
- Подробно обсудите со студентом эту тему, а затем попросите его записать то, что вы обсуждали, но он еще не записал.

**Пункт STOP на стр. 23**

Относится к стр. 20-23, ответы 39-46

**Стр. 21**

**Ответ 39:** Ты согласен или не согласен с советами, которые даются в трех стихах книги Притч?

Нужно чтобы студент не просто ответил «Согласен» или «Не согласен». Он должен серьезно обдумать эти стихи, поэтому не торопитесь оценивать эту часть занятия и переходить к следующему студенту.

**Ответы 40-41:** Как твои родители наказывали тебя, и как ты планируешь наказывать своих детей?

Ответы на этот вопрос помогут вам составить представление, как этот студент понимает семейную жизнь. Постарайтесь создать атмосферу открытости, чтобы он мог поделиться болезненным для себя опытом и переживаниями.

**Стр. 21-22**

**Ответы 42 и 43:** Как твои родители поддерживали и хвалили тебя

Эти два ответа предоставят много информации о положительном и отрицательном влиянии, которое студенту оказывали на вашего студента. Обсудите с вашим студентом, какую роль похвала играет в семейных отношениях. Также поднимите тему о том, как сам студент в настоящее время может поддерживать разных членов своей семьи.

**Ответы 44 и 45:** Изучение примера Димы и украденных карандашей

Основная цель этого примера – заставить студента задуматься о роли наказания в семейной жизни. Пожалуйста, не требуйте «правильного ответа». Выслушайте мнение студента. Сделайте пометку в личном деле студента, если данный пример поднимает вопросы, с которыми нужно будет работать далее в рамках учебных контрактов.

**Стр. 23**

**Ответ 46:** Оценить, как родители воспитали студента

Старайтесь задавать тактичные, ненавязчивые вопросы, чтобы выяснить, какой опыт в жизни студента заставил его сделать подобный выбор в ответах на данный вопрос. Если студент оценивает своих родителей отрицательно, посоветуйте ему искать Божьей помощи в том, чтобы спланировать лучшее будущее для семейных отношений в его собственной семье. Тактично сообщите студенту, что даже если в его прошлом было много трагичных событий, на нем по-прежнему лежит ответственность за свое настоящее поведение и настрой. Внимательно отслеживайте настрой типа: «Сегодня я не могу ничем помочь себе из-за того, в каких плохих условиях я находился в семье, в которой вырос».

Если обсуждение на эту тему выявит ряд реальных проблем, об этом следует сделать запись в личном деле студента, чтобы поработать с этими проблемами в ближайшем будущем.

**Пункт STOP на стр. 28**

Относится к стр. 24-28, Ответы 47-59

**Стр. 24**

**Ответ 47:** Выпиши Втор. 5:16

Это одна из Десяти Заповедей – почитать своих родителей. Кратко обсудите тему послушания родителям. Также обсудите темы, поднятые в последнем параграфе на стр. 24. Постарайтесь выяснить, как именно ваш студент трактует свою нынешнюю обязанность уважать (почитать) своих родителей. Можно обсудить со студентом,

как он мог бы проявить уважение по отношению к своим родителям в течение следующих нескольких недель.

### Стр. 25

**Ответы 52 и 53:** Обетование в Ефесеям 6:3

Этот стих обещает долгую жизнь тем, кто послушен своим родителям. Спросите студента, как действует это обетование в реальной жизни. Насколько непослушание родителям увеличивает риск умереть молодым? Подчеркните, что почитание родителей – не только для маленьких детей, которые живут с мамой и папой. Оно должно присутствовать на протяжении всей жизни.

## Ребенок, переживший сексуальное насилие

Эта часть занятия затрагивает серьезные проблемы, касающиеся студентов, переживших сексуальное насилие со стороны своих родителей. Мы настоятельно советуем, чтобы студенты, в прошлом имевшие опыт сексуального насилия, выполнили специальный учебный контракт студента ИЗНХ на эту тему, составленный по учебному материалу Салли Кулбрет «**Посвященные свободе**». Этот учебный материал можно получить, связавшись с офисом Тин Челлендж по адресу, указанному на внутренней стороне обложки данного руководства.

Следует ли ребенку подчиняться своему отцу, если он собирается сексуально надругаться над ней? Нет. Она не должна нарушать ни один из Божьих законов, чтобы подчиниться другому. Если твои родители заставляют тебя воровать, на тебе лежит ответственность перед Богом послушаться их. Если родитель насилует ребенка, он нарушает свои родительские обязанности, и Бог заставит его за это ответить. Ребенок в такой ситуации не должен чувствовать себя обязанным подчиняться родителю.

Эмоциональные шрамы от сексуального насилия зачастую гораздо глубже, чем физические. Последствия такого насилия над ребенком впоследствии сказываются на многих сферах жизни ребенка, целый ряд из которых даже не связан с интимной жизнью и половым поведением. Сексуальное насилие – огромная трагедия, и в подобном случае родитель значительным образом превышает свои полномочия.

Перед жертвой стоит сложнейшее испытание по поиску исцеления. Не преуменьшайте размер трагедии и разрушения, нанесенного насилием в прошлом. Мы обязаны привести человека к пониманию, что, несмотря на то, что он стал жертвой, он по-прежнему ответственен за свое нынешнее поведение и настрой. Не вынуждайте его принять эту точку зрения, просто посоветуйте подумать над этим. «Я могу выбирать, как реагировать, хоть я и пережил трагедию. Я не могу оправдывать свое безответственное поведение».

Хоть жертва и должна принять на себя ответственность за свое нынешнее поведение, наша задача состоит не только в том, чтобы добиться изменения настроения. В действительности, в случаях со многими людьми, возможно, это даже будет не в первую очередь. Ключевая мысль, которую нам нужно донести до человека – что

насилие, которое произошло, не является виной жертвы. Неправильно поступил родитель. Ответственность за это происшествие полностью лежит на нем.

Объясните, что необходимость прощения является неотъемлемым условием процесса исцеления. Не следует пытаться избавить человека от всех переживаний и боли вследствие этой трагедии здесь и сейчас. По правде говоря, вы можете даже решить не обсуждать детали происшедшего сейчас. Вместо этого, посоветуйте студенту пока оставить прошлое в прошлом, и постараться выяснить, что Бог приготовил для него в ближайшем будущем. Бог несомненно может дать исцеление от прошлых трагедий и открыть замечательное будущее для этого человека.

У некоторых жертв представление о Боге искажено из-за насилия. Им кажется, что раз Бог не предотвратил эту трагедию, значит Он отчасти виноват в ней. Если вы обнаружите подобное мнение, объясните студенту, что Бог – есть Бог любви, и что Он глубоко любит его/ее. Однако Бог не заставляет людей перестать грешить. Бог глубоко переживает из-за греха сексуального насилия, и Он потребует ответа за этот грех в судный день.

Пожалуйста, помните, что вам нужно контролировать разговор, касающийся этой темы сексуального насилия. Если вы допустите, чтобы студент погрузился в подробности этой части своего прошлого – вам следует быть готовым разобраться с этой проблемой полностью. Если вы не обладаете достаточным уровнем подготовки или опыта в работе с подобными рода ситуациями – обратитесь за помощью. Не бойтесь отправлять студента к более опытным сотрудникам центра или просить помощи консультантов из поместной церкви или консультационных центров.

Вы причините больше вреда, чем пользы, если неправильно приступите к решению этой проблемы. Если студент поймет, что в действительности вы не можете ему помочь, он может решить, что и у Бога нет для него ответов. Не бойтесь сказать студенту, что хотите подождать следующего раза, чтобы обсудить подробности происшествия. Если вы решите поступить именно так, скажите студенту, что назначите другое время, когда встретитесь с ним и поговорите на эту тему. Время назначьте сейчас, а затем сдержите свое обещание.

### **Стр. 25-26**

**Ответы 54 и 55:** Изучение примера о том, как Рома ослушался своих родителей

Назначение этого изучения примера – выяснить нынешнее представление студента, а не правильный ответ. Позвольте студенту полностью выразить его мнения, прежде чем выскажете свое. Задавайте вопросы, а не высказывайте утверждения. «Ты подумал над этим? . . . .»

**Стр. 26**

**Ответ 56:** Насколько легко уважать твоих родителей?

Позвольте студенту быть центром обсуждения. Предложите студенту подумать о том, что на нем лежит ответственность простить тех, кто обижал его в прошлом. Посоветуйте ему извлекать из прошлого положительные уроки. Не позволяйте студенту огульно обвинять своих родителей во всех его нынешних проблемах.

«Мои родители были неидеальны, поэтому я не могу их уважать». Возможно, ваш студент скажет это другими словами, но смысл его слов сводится к этому? Если так, объясните ему несостоятельность подобной логики. Ни у кого нет идеальных родителей. Нужно научиться видеть поверх недостатков своих родителей и обращать внимание на их положительные качества. Некоторые студенты могут иметь трагичное прошлое, и, возможно, им не по силам уважать своих родителей. Но большинство ваших студентов должны научиться видеть положительные качества своих родителей.

**Стр. 27**

**Ответ 57:** Обязанности по отношению к братьям и сестрам

В ключе к ответам для студентов мы написали предлагаемые ответы. Если ваш студент дает ответы, которые, на ваш взгляд, также приемлемы – хорошо. Поговорите о необходимости соблюдать равновесие в этой сфере жизни. Он не может игнорировать свою семью, но должен находить баланс между тем, каких поступков ожидает от него Бог, и исполнением своих обязанностей в семье.

**Стр. 28**

**Ответы 58 и 59:** Нынешние отношения с братьями и сестрами.

Эти три задания постепенно переводят студента на третью стадию учебного процесса – применение на личном опыте. Действительно ли он желает исполнить Божье предназначение для его семьи? Бог поместил его в его семью. Это произошло не случайно. Бог желает, чтобы он нашел действенные способы оказывать положительное влияние на свою семью уже на этой неделе. Молитва, письмо, телефонный звонок – все это можно делать уже в следующие несколько дней.

**Пункт STOP на стр. 34 – последний**

Относится к страницам 29-34. Ответы 60-76.

**Стр. 29****Ответы 60 и 61:** Верующие и неверующие семьи

Внимательно выслушайте студента, когда он будет подробно объяснять свой ответ. Предоставьте ему полную возможность выразить свои чувства. Вы можете обнаружить, что его понимание верующей и неверующей семьи значительно отличается от вашего. Позвольте ему закончить, прежде чем начать комментировать. Затем постарайтесь расширить его размышления, задавая наводящие вопросы.

**Стр. 30****Ответ 62:** Помоги своей семье сблизиться с Богом

Этот вопрос очевидно неактуален для студента, который еще не принял решения стать христианином. Если ваш студент из этой категории – не заставляйте его давать на этот вопрос развернутый ответ. Спросите его, например, есть ли у кого-то в его семье те же вопросы о Боге, что и у него. Выясните, одобряют ли они тот факт, что он проходит реабилитацию в христианском центре.

Если ваш студент христианин, порекомендуйте ему подробно рассказать о том, что Бог совершает в его жизни. Предостерегите его от излишнего напора, когда он будет рассказывать своей семье о Христе. Посоветуйте ему действовать терпеливо и с любовью.

**Стр. 30-32****Ответы 63-70:** Задания, связанные с семьей

В последней части занятия приводится 4 задания для студента в отношении его семьи. Посоветуйте студенту отнестись к ним не просто как к заданиям курса **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**. Подчеркните необходимость применять то, чему он учится – чтобы положительно влиять на свою семью теперь. Возможно, он хотел бы поехать домой, чтобы быть со своей семьей. Постарайтесь помочь ему объективно оценить эти его чувства.

**Стр. 30****Ответы 63-64:** Ты можешь написать письма своей семье

Если ваш студент сейчас живет дома, вы можете предложить ему другие варианты выполнения этого задания. Написать письмо членам своей семьи и рассказать о том, как он их ценит – все равно хорошая идея. Или он может запланировать специальный разговор с каждым членом своей семьи, с целью сообщить им, насколько он их ценит. Он даже может пригласить их в кафе на чашечку кофе с пирожным.

**Стр. 31****Ответ 65:** Молись за свою семью

Мотивируйте студента серьезно относиться к этому заданию. Если раньше задания в этом занятии поднимали на поверхность болезненный жизненный опыт из прошлого, посоветуйте студенту просить помощи Бога, чтобы простить этого члена семьи.

**Стр. 31-32****Ответы 66-69:** Места Писания для семейной тетради

Посоветуйте студенту завести семейную тетрадь, и собирать в нее свидетельства и другие идеи, которыми он мог бы делиться с членами своей семьи. Это может быть очень простая тетрадь. Туда нужно будет записывать места Писания, которые относятся к членам семьи. Там же он может записывать молитвы о своей семье. Он может писать письма своей семье, которые передаст им позже. Даже если у него нет сейчас детей, он может писать письма своим будущим детям, чтобы поделиться с ними своими убеждениями, ценностями и мечтами.

**Стр. 32****Ответ 70:** Опиши, как ты ценишь свою семью

Посоветуйте студенту осуществить на практике некоторые из поступков, которые он здесь перечислил. Если все его идеи осуществимы только спустя месяцы и годы – попросите его пересмотреть некоторые из целей, и перечислить то, что он мог бы осуществить в течение следующей недели или двух.

**Стр. 33-34****Ответы 71-76:** Личные размышления о своей семье

Внимательно разберите каждое из них вместе со студентом. Поддержите его и одобрите его намерения. Не торопитесь, разбирая его ответы. Если вам покажется это полезным, вернитесь к некоторым из ранее разобранных на этом занятии тем. Выслушайте идеи, которые, на ваш взгляд, будут полезны, когда вы начнете работать над составлением учебного контракта студента для раздела 4 – Семейные отношения.

## **Оценка занятия и контрольная работа**

После того, как вы обсудите занятие, и студент оценит его, предложите ему подготовиться к самостоятельной работе. Контрольную работу нельзя проводить в тот же день, что и самостоятельную.

## **Мои оценки и идеи по использованию материала этого занятия в следующий раз**

Нам нужна ваша помощь. Ваши идеи и опыт могут быть очень полезны другим преподавателям. Поэтому, пожалуйста, сделайте записи по тем разделам этого занятия, которые оказались сложными для ваших студентов. Если у вас есть идеи, как можно усовершенствовать материал занятия, пожалуйста, запишите их. Поделитесь своими открытиями или вопросами с другими преподавателями там, где вы служите, а затем окажите нам услугу, отправив свои идеи по адресу, указанному на внутренней стороне обложки. Большое спасибо.