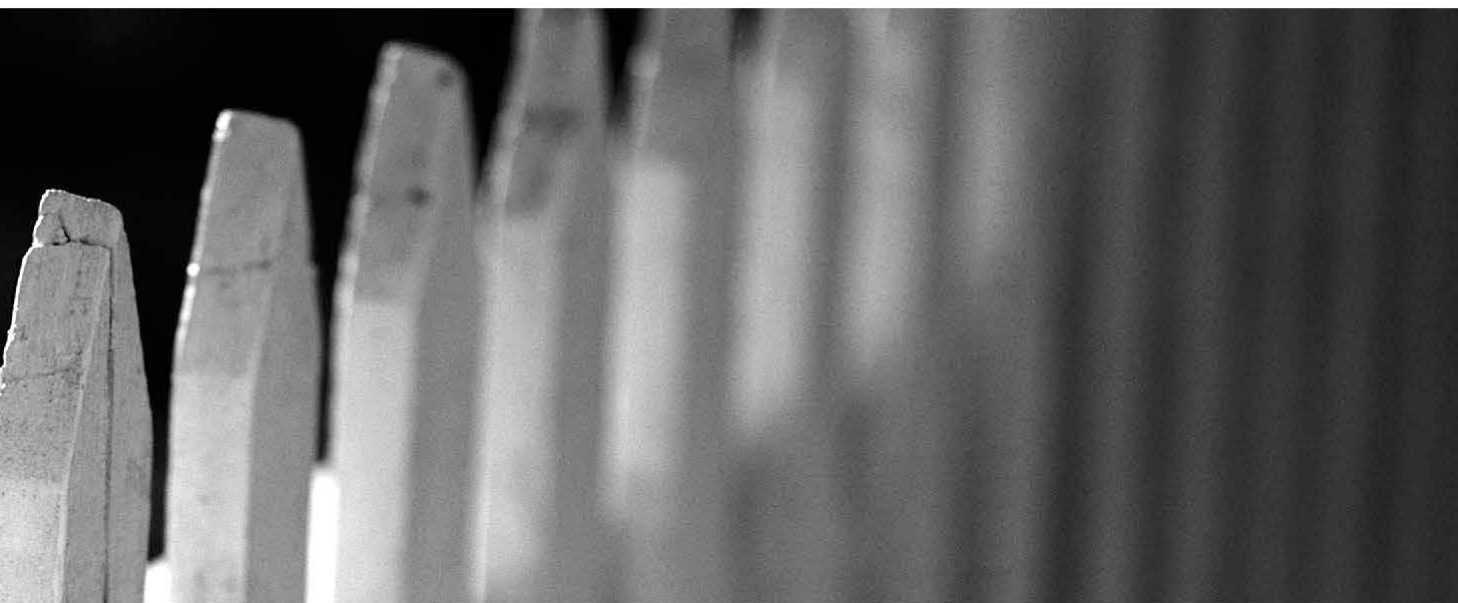


Lekcija 109  
Priročnik za učitelje



Božji načrt za družino

Avtor David Batty  
Četrta izdaja

Ime študenta \_\_\_\_\_

Datum začetka preučevanja \_\_\_\_\_

Datum zaključka preučevanja \_\_\_\_\_

  
Učenje za Novo Življenje  
Individualni Tečaj

# Božji načrt za družino

## Lekcija 109

### Priročnik za učitelje

#### Četrta izdaja

Avtor David Batty

Pri navajanju svetopisemskih vrstic in odlomkov se v priročniku uporablja Slovenski standardni prevod, Copyright © 1996, 2003 Svetopisemska družba Slovenije. Vse pravice pridržane.

© 2019, Teen Challenge International, USA, Ozark, MO.

V angleškem izvorniku je lekcija objavljena z naslovom: *God's Plan for the Family, 4th edition.*

Priročnik se sme reproducirati in širiti za namene uporabe v programih Teen Challenge ter podobnih programih, lokalnih cerkvah, šolah in drugih organizacijah ter za potrebe posameznikov. Priročnik je možno prenesti z interneta na naslednji spletni strani: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Priročnik vsekakor ni namenjen prodaji, možno ga je ponujati zgolj brezplačno. Kdor želi priročnik objaviti ali prodajati, mora pridobiti pisno dovoljenje organizacije Global Teen Challenge ali organizacije Teen Challenge USA.

Lekcija, ki je pred vami, je del priročnika *Učenje za novo življenje – individualni tečaj*, ki je namenjen mladim kristjanom in drugim, ki si želijo duhovno rasti. Priročnik se uporablja v cerkvah, šolah, pri služenju zapornikom, v centrih Teen Challenge in podobnih organizacijah, ki služijo mladim kristjanom. Priročnik *Učenje za novo življenje – individualni tečaj* in njegova vsebina sta prilagojeni individualnemu izobraževanju. Učitelji, ki priročnik želijo uporabljati pri služenju drugim, lahko koristijo tudi poseben priročnik za učitelje.

Za več informacij, prosimo, da stopite v stik z:

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA 31902 ZDA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)



Spletna stran: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org)  
ali [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

Datum zadnje spremembe: 03-2019

# Kazalo

Cilji lekcije .....	4
Kdaj lahko študent začne s preučevanjem te lekcije?.....	5
Posebna opozorila .....	6
Kako lekcijo predstaviti študentom .....	6
Poglavje 1 Kaj je družina?.....	7
Poglavje 2 Kakšna je bila prva družina? .....	7
Poglavje 3 Težave v družini: Kdaj se je začelo? .....	8
Poglavje 4 Zakonski odnos.....	9
Poglavje 5 Odgovornost staršev .....	12
Poglavje 6 Odgovornost otrok.....	13
Poglavje 7 Kakšno razliko lahko Jezus naredi v družini? .....	16

Ta lekcija vsebuje osnovni pregled Božjih načel za družino. Glavni namen te lekcije je predstaviti študentom svetopisemski pogled na krščansko družino. Številni posamezniki, ki bodo to lekcijo preučevali, prihajajo iz družin, ki niso krščanske. Mnogi imajo ločene starše ali so odraščali v enostarševskih družinah. Nekateri niso nikoli izkusili materinske ali očetovske ljubezni.

Preteklosti ne moremo spremeniti, lahko pa vplivamo na prihodnost. To je glavni poudarek te lekcije. Želimo, da bi vsak študent pozorno premislil o svoji družini. Pogled nazaj je lahko boleč in zato mora učitelj previdno oceniti, kako bo lekcija vplivala na posameznega študenta. O družinskih odnosih govorimo, da bi študente naučili družinskim članom izražati ljubezen. Sledi podrobnejši opis ciljev te lekcije:

## **Cilji lekcije**

### **Cilji na področju znanja:**

Ko študentje zaključijo svoje preučevanje te lekcije, bodo poznali:

1. Medsebojne odgovornosti moža in žene, kot jih je Bog določil
2. Medsebojne odgovornosti staršev in otrok, kot jih je Bog določil
3. Razlike med družino kristjanov in družino ljudi, ki niso kristjani
4. Kako greh škoduje družinskim odnosom

### **Cilji na področju drž posameznega študenta:**

Ko študentje zaključijo svoje preučevanje te lekcije, bi morali imeti željo:

1. Ustvariti si krščansko družino
2. Pomagati svojim družinskim članom, da postanejo kristjani
3. Izboljšati svoj odnos s posameznimi člani svoje družine

## **Cilji na področju sposobnosti – kako študent lahko v svojem življenju uporabi pridobljeno znanje:**

Med preučevanjem lekcije, študentje dobijo priložnost:

1. Oceniti, kakšno je stanje njihove lastne družine, ki je bodisi krščanska bodisi nekrščanska.
2. Oceniti, kakšna čustva gojijo do posameznih družinskih članov.
3. Oceniti, v kolikšni meri izpolnjujejo odgovornosti, ki jih imajo pred Bogom do svojih družinskih članov.

Lekcija 109 je namenjena tako moškim kot ženskam. Zaradi lažjega pisanja je v tem priročniku vse napisano v moški obliki. Izjema je le tisti del, ki je namenjen izrecno ženskam.

## **Kdaj lahko študent začne s preučevanjem te lekcije?**

Glede na to, da lekcija spada v začetni del tečaja, priporočamo, da z njenim preučevanjem študentje začnejo že v prvem mesecu tečaja. To velja za tiste, ki se za namene preučevanja priročnika UNŽI srečujejo večkrat na teden. Če se želite držati priporočil za posamezne sklope UNŽI in učnega načrta za študente, boste to lekcijo obravnavali bodisi v prvem sklopu bodisi v sklopu, ki obravnava odnose v družini. Če pa ima študent težave z branjem, lahko počakate in lekcijo obravnavate šele v okviru naslednjega učnega načrta.

Večina študentov se sooča s težavami, ki bistveno vplivajo na njihovo sposobnost živeti uspešno krščansko življenje. Številne njihove težave izvirajo prav iz njihovega družinskega ozadja. Zato je pomembno, da področje družine začnemo obravnavati čimprej. Saj se lahko zgodi, da so nekatere težave globoko zasidrane in bo njihovo reševanje trajalo dlje. Ne moremo si privoščiti, da bi se s tem področjem njihove preteklosti začeli ukvarjati tik pred zaključkom programa.

Namen te lekcije je, da pomagamo študentom prevrednotiti svoje družinske odnose in jim pokažemo Božji pogled na to področje. V tem trenutku sicer še ne moremo pričakovati, da se bodo kar vse njihove družinske težave v celoti rešile. Lahko pa molimo, da se že v tem trenutku začne postopek ozdravljenja tudi na tem področju.

Četrty sklop Priročnika UNŽI se ponovno in dodatno posveča družinskim odnosom. Veliko študentov do četrtega sklopa pride šele v četrtem mesecu preučevanja, do takrat številni morda že začnejo načrtovati odločitve na področju družinskih odnosov, kot na primer to, da prekinejo odnose z družino in začnejo znova. Prav iz teh razlogov, smo vključili lekcijo, ki govori o Božjem načrtu za družino že na začetek preučevanja priročnika UNŽI. Tako študentom omogočimo, da že na začetku sprejemajo zdrave odločitve v zvezi z odnosi v družini. To lekcijo lahko vključite tudi v četrti sklop, ampak kot rečeno, priporočamo, da se študentje z lekcijo seznanijo že prej.

## Posebna opozorila

Obstajajo primeri, v katerih ni pametno, lekcijo uporabljati že v prvem sklopu preučevanja. Če študent izhaja iz ozadja, kjer je bil podvržen fizični ali spolni zlorabi, je potrebna izredna pazljivost pri preučevanju te lekcije. V nekaterih programih za ženske je tudi 95 odstotkov vseh študentk žrtev spolnih ali drugih fizičnih zlorab. Preučevanje te lekcije bo obudilo veliko starih družinskih spominov. V takšnih primerih se splača počakati in lekcijo preučevati šele takrat, ko oseba v svojem odnosu do Boga kaže znake uspešne duhovne rasti. Lekcijo priporočamo uvrstiti šele takrat, ko se takšni študentje naučijo uspešno se spopadati s težavnimi situacijami na drugih področjih.

Če opazite, da se vaš študent pri preučevanju lekcije sooča z izredno močnimi čustvenimi težavami, si to, prosim, zabeležite. Poglejte, v katerem delu lekcije so se pojavili najmočnejši odzivi. Prosimo, da v takšnih primerih kontaktirate tudi našo pisarno, odgovorno za vsebino Priročnika, da bi lahko vsebino lekcije izboljšali in preprečili tovrstne težave.

Še ena skupina študentov bo morda imela težave s preučevanjem te lekcije in to so tisti, ki imajo pokojne starše ali jih ne poznajo. Zato v takšnih primerih po lastni presoji določite najprimernejši čas za preučevanje lekcije 109.

## Kako lekcijo predstaviti študentom

Poskusite malo poizvedeti, kakšno je družinsko ozadje študentov, še preden jim lekcijo sploh predstavite. Če se z njimi o tem še niste pogovarjali, si vzemite nekaj časa in se z vsakim posebej pogovorite in ga malo povprašajte o njegovi družini.

S študenti se pogovorite o ciljih te lekcije, ki naj bodo uporabni v konkretnih življenjskih okoliščinah vaših študentov. Poudarjajte, kako pomembno je, da področje družinskih odnosov predajo Bogu. On je zmožen ozdraviti nedelujoče odnose v družini. Poudarite, da morajo biti potrpežljivi, ker je tudi Bog z nami potrpežljiv. Opozorite študente, da včasih ne moremo pričakovati takojšnjih rešitev situacij in težav, ki so se kopičile že vrsto let. Prav gotovo lahko Bog naredi čudeže, ampak pogosto traja ozdravljenje in pridobivanje zaupanja v odnosih nekoliko dlje. Spodbujajte študente, naj ne obupajo in ne prenehajo vsak dan moliti za svoje družinske člane.

Na veliko mestih v tej lekciji je predviden osebni odgovor študentov. O tem se s študenti pogovorite še pred začetkom preučevanja. Ne pozabite se o vsakem takšnem odgovoru s študenti pogovoriti ob znaku STOP v lekciji.

Če so se starši študentov ločili in se ponovno poročili z nekom drugim, se bodo mogoče študentje soočali z vprašanjem, ali naj pri odgovarjanju na vprašanja govorijo na primer o svojem očetu ali svojem očimu (oziroma materi ali mačehi). V takšnih primerih jim svetujte, kot se vam v konkretnih okoliščinah zdi najbolj primerno. Če pa se srečate s kakšno pomembno oviro pri preučevanju, prosim kontaktirajte Teen Challenge, da bomo lahko na podlagi vaših izkušenj ta Priročnik še izboljšali.

V preostalem delu navodil za učitelje so konkretni napotki glede odgovorov na posamezna vprašanja. Poglavlja so razdeljena s pomočjo znakov STOP. Tukaj imate priložnost se s študenti pogovoriti o njihovih odgovorih.

## **Poglavje 1: Kaj je družina?**

## **Poglavje 2: Kakšna je bila prva družina?**

### **Znak STOP na strani 7**

Pokriva strani 4-7 oziroma odgovore št. 1-8

#### **Stran 5**

##### **Odgovor 1:** Moje družinsko ozadje

Prosimo, da ta odgovor s študenti temeljito pregledate. Skušajte oceniti, ali obstaja kakšna izrazita ovira, ki bi študentu pri preučevanju lekcije lahko povzročala resne težave. Povprašajte posamezne študente, kako se razumejo s svojo družino in skušajte oceniti, kako blizu so jim posamezni družinski člani.

#### **Stran 6**

##### **Odgovor 2:** Preberi Prvo Mojzesovo 2, 18-25

Prepričajte se, da je vprašanje odključano. Preverite, ali je študent dojel ključni pomen odlomka. Preverite, ali imajo vsi študenti takšen prevod Svetega pisma, ki je enostaven za razumevanje.

##### **Odgovori 3-5:** Zgodba o Adamu in Evi

Prepričajte se, da je študent pravilno odgovoril na vprašanja. Preglejte, ali jih je razumel. Poudarite, da je bila od nekdaj družina za Boga nekaj zelo pomembnega. Študentu povejte, da je njegova družina za Boga prav tako pomembna kot družina Adama in Eve.

#### **Stran 7**

##### **Odgovori 6-8:** Kaj se študentje naučijo iz 2. poglavja Prve Mojzesove

Vsi trije odgovori vključujejo študentovo osebno mnenje. Pomembno je, da odgovore študentov obravnavate s pozitivnim pristopim. Ne uporabljajte komentarje, ki bi bili do napisanega pretirano kritični. Svetujemo, da pogovor s posameznim študentom začnete nekako takole: **“A mi lahko prosim prebereš svoj odgovor in mi potem na kratko podrobneje obrazložiš, kaj tvoj odgovor pomeni?”** Tako spodbudite tiste, ki se morda pisno ne znajo dobro izražati. Z besedami vam bodo lažje povedali, kakšen je njihov odziv na vsebino lekcije.

## **Poglavje 3: Težave v družini: Kdaj se je začelo?**

### **Znak STOP na strani 10**

Pokriva strani 8-10 oziroma odgovore št. 9-16

#### **Stran 8**

##### **Odgovor 9:** Preberi Prvo Mojzesovo 3

Prepričajte se, da je to vprašanje odključano in da študent bere dobro razumljiv prevod Svetega pisma.

##### **Odgovor 10:** Naslov 3. poglavja Prve Mojzesove knjige

Študentovo izbiro naslova poglavja pozitivno komentirajte. Prosite ga, naj vam razloži, zakaj se je odločil za takšen naslov.

##### **Odgovor 11:** Kaj se je študent naučil iz 3. poglavja Prve Mojzesove knjige

Prosrite študenta, naj svoj odgovor prebere in ga podrobneje razloži. Na tej točki je pomembno, da bo v odnosu med vami in študentom prevladovala odkritost. Če je zaupanje med vami in študentom na tej točki že na visokem nivoju, bodo tudi cilji ob koncu lekcije uspešneje doseženi. Če pa s svojo držo sporočate, da vas odgovori ne zanimajo, bo študentova odkritost kasneje, ko se boste pogovarjali o njegovi družini, toliko manjša.

#### **Stran 9**

##### **Odgovor 13:** Kakšni dve posledici sta sledili prvemu grehu?

Rešitve lekcij namenjene študentom predvidevajo več možnih odgovorov na to vprašanje. Če je študentov odgovor drugačen, ni nič narobe, dokler imate občutek, da odgovarja na zastavljeno vprašanje.

V tem trenutku ne bodite pretirano natančni in strogi. Pozitivno ocenite študentove odgovore, hkrati pa tudi povejte, kakšni bi bili drugi možni odgovori, (kot so navedeni v rešitvah), v kolikor so drugačni od njegovih.

##### **Odgovor 14:** Kako po tvoje Bog gleda na stanje večine današnjih družin?

Tukaj naj študent izrazi svoj pogled in svoje mnenje. Tudi če se z njegovim odgovorom ne strinjate, ga ne prepričujte. Glavni namen tega vprašanja je, da ugotovite, kako vaš študent trenutno razmišlja o Bogu in o družini. Če začutite, da študent samo piše tisto, o čemer meni, da bo všeč vam, ga spodbudite, naj svoj odgovor utemelji.



**Odgovora 15 in 16:** Kako je po tvojem mnenju greh vplival na tvojo družino? Moli in šele nato odgovori.

To je izredno pomemben del lekcije. Ne hitite naprej. Študent naj ima dovolj časa, da odkrito izrazi svoje občutke in svoje mnenje. Ne bodite pretirano vsiljivi. Naj študent sam podeli, kar želi. Prosite ga, naj svoj odgovor prebere in nato ga podrobneje razloži.

V tem trenutku je dobro poudariti sporočilo upanja, ki je temeljni kamen naše hoje z Jezusom. Preteklosti ne moremo spremeniti, Bog pa nam lahko pomaga, da spremenimo svojo prihodnost. On lahko vašemu študentu pomaga, da ta postane pravi blagoslov za svojo družino.

Ko se s študentom pogovorita o njegovem odgovoru, lahko skupaj z njim tudi molite. Prosite Boga, da vašemu študentu pomaga slišati, kaj mu bo Sveti Duh v nadaljevanju lekcije govoril o njegovi družini.

## **Poglavje 4: Zakonski odnos**

### **Znak STOP na strani 14**

Pokriva strani 11-14 oziroma odgovore 17-24

#### **Stran 12**

**Odgovor 17:** Poskusi napisati, kakšna bi bila Božja definicija ljubezni.

Tudi v tem primeru gre za osebni odgovor. Glavni namen te naloge je spodbuditi študenta k razmišljanju, kakšna je ljubezen iz Božje perspektive. Bolj važno kot dejstvo, ali je študent pravilno odgovoril, je njegovo razumevanje Božjega pogleda na ljubezen. Če je iz njegovega odgovora razvidno izrazito pomanjkanje razumevanja Božjega pogleda na ljubezen, naj preuči nekaj dodatnih odlomkov iz Svetega pisma, ki govorijo o tej temi. Ker je Božja ljubezen tako ključna za delovanje krščanske družine, je pomembno, da študentje razumejo vsaj osnove te teme. Če njegovi starši niso kristjani, morda študent nikoli ni doživel, kako Božja ljubezen aktivno deluje v družinskem okolju. In niti odraščanje v krščanski družini avtomatsko ne zagotavlja, da je otrok izkusil Božjo ljubezen v praksi.

**Odgovor 18:** Seznam iz pisma Kološanom 3, 12-14

Primerjajte študentove odgovore z Rešitvami lekcij za študente in preverite, ali se ujemajo. Na kratko se s študentom pogovorite o tem, kako upoštevanje navodil lahko vpliva na odnose v njegovi družini. Glavni namen te naloge je ugotoviti, ali študent razume, kako lahko vpliva na odnose v svoji lastni družini. Podrobneje se boste o teh zadevah pogovorili še kasneje v teku preučevanja te lekcije.

**Odgovora 19 in 20:** Katere močne in katere šibke točke so prisotne v življenju študenta?

Pri tem vprašanju je še posebej pomembno zaupanje med vami in študentom, sicer mu bo težko odgovoriti iskreno. Ne pritiskajte nanj, da se popolnoma odpre. Njegove odgovore sprejmite in mu pritrdite, ne nasprotujte njegovim trditvam. Prosite ga, naj vam odgovor prebere in nato na kratko razloži, kaj je želel povedati.

Spodbujajte ga in ga spomnite, da mu bo Božja moč pomagala rasti na področjih, kjer si to želi. Ko bo študent podpisoval naslednji učni načrt UNŽI, ga spomnite na to in se z njim o zadevnih vprašanjih ponovno pogovorite.

### **Strani 13-14**

**Odgovori 21-24:** Študentovo mnenje o spolnosti in zakonu

Pri tistih, ki še niso popolnoma sprejeli Božjega pogleda na to temo, lahko tukaj pride do nasprotovanja. Ne silite študentov, da bi soglašali z Božjim pogledom. Lahko jih le spodbudite k razmišljanju, zakaj bi morda Bog želel uvesti takšna pravila. Dovolite študentom, da svoj odgovor na to vprašanje utemeljijo.

Najpomembnejša stvar na tej točki je, da študentom prisluhnete. Skušajte dojeti, kje se oseba v svojem pogledu na stvari nahaja. Ne obsojajte tistih, ki ne sprejemajo Božjih navodil, češ da so prestroga. Saj bo kasneje še dovolj priložnosti za učenje o tej temi. V tem trenutku je važno, da študentje prisluhnejo, kakšno je Božje mnenje o tej temi. Spodbudite jih, da ohranijo držo učljivosti.

### **Znak STOP na strani 19**

Pokriva strani 15-19 oziroma odgovore 25-38

#### **Stran 15**

**Odgovori 25-26:** Pismo Efežanom 5, 25-33

Prepričajte se, da je študent prebral celoten odlomek, in se z njim na kratko pogovorite o njegovem naslovu 5. poglavja pisma Efežanom. Vprašajte ga, katera vrstica je nanj naredila največji vtis.

**Odgovor 27:** Mož bi moral svojo ženo ljubiti, ker . . .

V Rešitvah lekcij za študente najdete predlagani odgovor, ki se glasi, da je možem zapovedano, naj svoje žene ljubijo. Glejte tudi pismo Efežanom 5, 25 – 28. Ljubiti bi morali svoje žene tako, kot je Jezus ljubil cerkev, ko je bil na zemlji. Ne glede na to, dopustite študentom, da se svobodno izrazijo in z vami delijo svoje razmišljanje.

**Stran 16****Odgovora 28 in 29:** Primer Kristine in Petra

Učitelj naj sprejme kakršen koli odgovor na ti dve vprašanji. Spodbudite študenta, naj razmisli, kako bi navodila iz 5. poglavja pisma Efežanom lahko vplivala na razumevanje danega primera.

**Stran 17****Odgovor 30:** Žena naj se svojemu možu podreja, ker . . .

Predviden je osebni odgovor študentov. Hkrati pa predlagani odgovor temelji na pismu Efežanom 5, 23. Odkrito odgovorite na vsa študentova vprašanja. Ne skušajte stvari peljati do skrajnosti, saj ima vsak pravico izraziti svoje mnenje. Osebno mnenje študenta ima veliko večjo vrednost kot samo ponavljanje odgovorov, ki jih učitelj predvidi kot pravilne.

**Odgovor 31:** Ženina podrejenost možu se tukaj primerja z njeno podrejenostjo ... (komu)?  
**Kristusu**

Če odgovor ni jasen, ponovno pogledajte v pismo Efežanom 5, 23. Če študentka ni še povsem predana Kristusu, ni nič čudnega, če si težko predstavlja podrejenost možu. Zato nadaljujte s preučevanjem dveh naslednjih vprašanj, ki sta neposredno povezani s tem vprašanjem.

**Odgovora 32 in 33:** Podrejenost Kristusu in možu

Kristus nikoli nikogar ne sili, da bi se mu podredil. Tako mož kot žena morata razumeti pomen svobodne odločitve na področju podrejanja se drugemu. Prav tako, kot se mora vsak posameznik sam odločiti, ali se bo podredil Kristusu, se mora tudi žena sama odločiti, ali se želi podrediti svojemu možu. Odziv moža pa naj bo takšen kot je Kristusov odziv, ko nekdo pride k njemu in se mu podredi. O tej temi se lahko razvije tudi precej zanimiv pogovor. Spodbujajte študente, da o temi razgovorijo.

**Stran 18****Odgovori 35-37:** Primer Jacka in Pat

Dajte študentom dovolj časa, da povedo, kako so odgovorili in zakaj. Cilj tudi tukaj ni doseči pravičen odgovor, temveč ugotoviti, kako študentje razmišljajo o tej tematiki. Ne počutite se pod pritiskom, da morate študentom povedati, kateri odgovor je najboljši. Če vas sami vprašajo za vaše mnenje, jim ga brez strahu povejte, ampak hkrati jim dajte priložnost, da najprej povedo svoje mnenje.

**Stran 19**

**Odgovor 38:** Kaj ti misliš o svetopisemskem pogledu na ljubezen in podrejenost?

Ne dopustite, da bi bil odgovor študentov kratek in površen. Če je študent odgovoril zelo na kratko, lahko naredite eno izmed naslednjih stvari:

- Spodbudite študenta, da svoj odgovor razširi in potem se z njim o njegovem odgovoru pogovorite.
- Najprej se s študentom o tej temi pogovorite in nato ga prosite, da zapiše manjkajoči del odgovora.

**Poglavje 5: Odgovornost staršev****Znak STOP na strani 23**

Pokriva strani 20-23, odgovore 39-46

**Stran 21**

**Odgovor 39:** Ali se strinjaš z nasveti, ki jih prinaša knjiga Pregovorov?

Naj študent pove več kot samo odgovor da ali ne. Ne hitite z ocenjevanjem tega dela in preden se posvetite ostalim, se z vsakim študentom natančno pogovorite.

**Odgovora 40-41:** Kako so tvoji starši vzgajali tebe in kako boš ti vzgajal svoje otroke?

Odgovori, ki jih študent napiše, vam lahko pomagajo razumeti, kako vaš študent gleda na družinsko življenje in kakšne so njegove pretekle izkušnje. Med pogovorom si prizadevajte za sproščeno vzdušje, ki bo študentu omogočilo pogovoriti se z vami o nekaterih morda bolečih izkušnjah.

**Strani 21-22**

**Odgovora 42 in 43:** Kako so te starši spodbujali?

Ta dva odgovora lahko pojasnita dobršen del pozitivnih in negativnih vplivov študentovih staršev na njegovo življenje. S študentom govorite o pomenu spodbujanja v družinskih odnosih. V pogovoru se usmerite tudi na to, kako lahko v trenutnih okoliščinah študent začne spodbujati svoje družinske člane.

## Stran 22

### Odgovora 44 in 45: Primer Jamiea in ukradenih barvic

Glavni namen tega primera je študenta spodbuditi k razmišljanju o pomenu vzgoje v družini. Zopet ne vztrajajte pri tem, da študentje odgovorijo pravilno. Prisluhnite jim in jim dovolite, da izrazijo svoje razmišljanje. V študentovo mapo si zabeležite, v kolikor so se pojavila kakšna vprašanja, glede katerih bi se mu radi posvetili v okviru naslednjega učnega načrta.

## Stran 23

### Odgovor 46: Kako so študenta vzgajali njegovi starši

Študentom postavljajte nevsiljiva vprašanja, vodite jih, da bi z vami delili, zakaj so izbrali določen odgovor. Če je študent starše ocenil negativno, ga spodbudite k iskanju Božje pomoči za njegove prihodnje družinske odnose. Na blag način skušajte študentu povedati, da četudi je njegova preteklost morda polna tragedij, je sedaj sam odgovoren za svoje sedanje drže in odločitve. Pazite, če opazite znake naslednje drže: "Ne morem si pomagati, za vse je kriva moja slaba družinska situacija v času mojega odraščanja."

Če med pogovorom pridejo na plan globlje težave, si jih zabeležite v študentovo mapo, da bi se tem področjem lahko v bližnji prihodnosti bolj temeljito posvetili.

## Poglavje 6: Odgovornost otrok

### Znak STOP na strani 28

Pokriva strani 24-28 oziroma odgovore 47-59

## Stran 24

### Odgovor 47: Izpiši vrstico iz Pete Mojzesove 5, 16

Gre za eno izmed desetih zapovedi – spoštuj svoje starše. Na kratko se pogovorite o uboganju in spoštovanju staršev. Pogovorite se tudi o vsebini zadnjega odstavka na strani 24. Poskusite ugotoviti, kako študent razume svojo odgovornost spoštovati svoje starše. Lahko se z njim pogovorite o konkretnem načinu, kako bi lahko svojim staršem v prihodnjih dneh in tednih izražal spoštovanje.

## Stran 25

### Odgovora 52 in 53: Obljuba iz pisma Efežanom 6, 3

Ta vrstica vsebuje obljubo dolgega življenja za tiste, ki svoje starše ubogajo. Vprašajte, kako lahko ta obljuba deluje v resničnem življenju. Kako neposlušnost do staršev lahko vpliva na višje tveganje za prezgodnjo smrt? Poudarite, da spoštovanje staršev ni samo za majhne otroke, ki še živijo pri starših. Spoštovati starše je treba do konca življenja.

## Otroci, ki so žrtve spolnih zlorab

V tem delu lekcije se lahko pojavijo težave pri tistih, ki so jih starši spolno zlorabljali. Toplo priporočamo, da s študenti, ki izhajajo iz družinskega ozadja spolnih zlorab, preučite poseben učni načrt, ki je namenjen prav študentom s tovrstnimi izkušnjami. Naslov gradiva je **Committed to Freedom** avtorice Sallie Culbreth in ga lahko dobite pri organizaciji Teen Challenge. Zanj lahko zaprosite na naslovu, ki ga najdete na začetku tega Priročnika.

Ali mora otrok ubogati očeta, ko ga ta spolno zlorablja? Ne. Ni treba kršiti katero koli izmed Božji zapovedi z namenom spoštovanja katere druge. Če starš otroku zapove, naj nekaj ukrade, je otrok pred Bogom odgovoren, da starša ne uboga. Če starš otroka spolno zlorablja, s tem krši svoje starševske odgovornosti in bo za svoja dejanja odgovarjal pred Bogom. V tej situaciji otrok ni dolžan svoje starše ubogati.

Čustvene rane, ki jih povzroča spolna zloraba so pogosto veliko hujše od telesnih posledic. Vpliv tovrstnih zlorab otroka pogosto vpliva na številna področja njegovega življenja, včasih celo na otrokovo spolno identiteto in spolno vedenje. Spolna zloraba je huda tragedija, gre za zelo resno kršitev in zlorabo starševske avtoritete.

Žrtev se mora soočiti z zahtevnim izzivom iskanja ozdravljenja. Nikoli ne podcenjujte resnost takšnih tragedij in posledic, ki jih imajo tovrstne zlorabe iz preteklosti. Cilj pa je, da ljudi peljemo preko vsega tega do točke, ko sami ugotovijo, da so ne glede na svoj položaj žrtve še vedno odgovorni za svoje sedanje odločitve in obnašanje. Ne pritiskajmo na njih, ampak spodbudimo jih, da začnejo razmišljati nekako takole: "Lahko se sam odločim, kako se bom odzval. Četudi se mi je zgodila tragedija, se ne morem izgovarjati in živeti neodgovorno."

Čeprav je pomembno, da žrtev sprejme odgovornost za svoje ravnanje, ni to edina sprememba, ki jo želimo doseči. V številnih primerih je to sicer prvi korak, ampak ključna stvar je, da žrtev dojame, da sama ni nič kriva za to, kar se ji je zgodilo. Krivda je na strani starša, ki je to storil. Starš je v celoti odgovoren za svoje napačno ravnanje.

Izpostavite potrebo po odpuščanju, ki je pomemben del ozdravljenja. Ni treba rešiti vseh ran preteklosti naenkrat. Morda se temu v tem trenutku ne želite še podrobno posvečati. Namesto tega lahko spodbudite študenta, naj zaenkrat preteklost pusti ob strani in skuša odkriti, kaj Bog zanj pripravlja v bližnji prihodnosti. Bog zagotovo lahko ozdravi pretekle tragedije in odpre pot v čudovito prihodnost.

Nekatere žrtve zlorab imajo posledično tudi zelo popačeno sliko Boga. Mislijo, da je Bog delom kriv za to, kar se jim je zgodilo, ker tega ni preprečil. Če se pojavi tovrstno vprašanje, izpostavite, da je Bog ljubezen in študenta globoko ljubi. Hkrati pa Bog ne preprečuje ljudem, da bi grešili. Greh spolne zlorabe globoko žalosti Boga in na dan sodbe bodo tisti, ki takšne stvari počnejo, morali za svoja dejanja polagati račune.

Zavedati se je treba, da moramo iti v pogovor o zadevah preteklosti na področju spolnih zlorab izredno premišljeno. Če dovolite študentu, da se z vami začne o omenjeni temi podrobno pogovarjati, morate biti pripravljeni se z njo tudi potem v popolnosti soočiti. Če niste dovolj izkušeni in podkovani za tovrstna področja, zaprosite za pomoč nekoga

drugega. Brez težav priporočite študentu koga od bolj izkušenih članov vašega tima, povabite svetovalce iz lokalne skupnosti kristjanov ali službe za svetovanje.

Če se namreč omenjeno področje napačno obravnava, lahko naredimo več škode kot koristi. Ko bi študent namreč opazil, da mu ne znate pomagati, bi lahko iz tega naredil zaključek, da mu ne more pomagati niti Bog. Lahko tudi mirno študentu poveste, da bi bilo bolje, če se o tem podrobneje pogovorite kdaj kasneje. V takšnem primeru mu povejte, da se bosta o tem pogovorila kasneje in hkrati določite, kdaj se bo to zgodilo. Potem se dogovora tudi držite.

## **Stran 25-26**

### **Odgovora 54 in 55:** Primer Chrisove neposlušnosti do staršev

Namen tega vprašanja ni iskanje pravilnega odgovora, ampak ugotavljanje, kakšno je trenutno študentovo razumevanje celotne teme. Dovolite študentu, da najprej v celoti izrazi svoje mnenje in šele nato z njim delite svoj pogled. Raje, kot da bi mu povedali svoje mnenje, ga sprašujte na primer: "Ali si pomislil na to, da . . .?"

## **Stran 26**

### **Odgovor 56:** Ali je lahko spoštovati svoje starše?

Naj bo tudi tukaj študentovo mnenje v ospredju. Spodbudite ga k odgovornosti, da odpušča tistim, ki so ga v preteklosti prizadeli. Opogumite ga, da se lahko iz preteklosti nauči nekaj pozitivnega. Ne dovolite mu, da bi enostavno za vse svoje trenutne problem krivil svoje starše.

"Moji starši niso bili popolni, zato jih ne morem spoštovati." Morda se študent ne bo izrazil prav s temi besedami, ampak ali morda želi povedati prav to? Če je temu tako, mu pokažite, kako nelogično je njegovo razmišljanje. Nikogaršnji starši niso popolni. Zato je treba spregledati napake staršev in ceniti njihove pozitivne vrline. Nekateri študentje prihajajo iz tragičnih okoliščin in nimajo možnosti spoštovati svoje starše. Večina pa bo sposobna pri svojih starših odkriti nekaj dobrih lastnosti.

## **Stran 27**

### **Odgovor 57:** Odgovornosti do bratov in sester

V Rešitvah lekcij za študente najdete predlagane odgovore. Če študent napiše nekaj drugega, ni nič hudega, dokler je odgovor sprejemljiv. Lahko se pogovorite o pomenu uravnovešenega delovanja na tem področju. Družine študent ne more ignorirati, mora pa poiskati pravo ravnovesje med izvrševanjem Božje volje in izpolnjevanjem obveznosti do svoje družine.

**Stran 28**

**Odgovora 58 in 59:** Trenutno stanje odnosov z brati in sestrami

Ti dve nalogi pripeljeta študenta v tretjo fazo učnega procesa, ki je prakticiranje. Ali študent zares želi prispevati k uresničevanju Božjega načrta za svojo družino? Bog ga je v njegovo družino postavil z določenim namenom. Ne gre za nikakršen slučaj. Bog si želi, da bo že v tem tednu vaš študent lahko pozitivno vplival na svojo družino. Molitev, pismo, telefonski pogovor – to so možni načini, kako do tega lahko pride že v naslednjih dneh.

**Poglavje 7: Kakšno razliko lahko Jezus naredi v družini?****Zadnji znak STOP na strani 34**

Pokriva strani 29-34, oziroma odgovore 60-76.

**Stran 29**

**Odgovora 60 in 61:** Družina kristjanov in družna nekristjanov

Pozorno prisluhnite študentu, ko bo podrobneje razlagal svoj odgovor. Dajte mu možnost, da izrazi svoje razmišljanje. Lahko se vam bo zdelo, da se njegov pogled na krščansko in nekrščansko družino precej razlikuje od vašega. Pustite ga, naj vam vse pojasni in šele nato dodajte svoj komentar. Poskušajte razširiti njegovo obzorje s pomočjo podvprašanj, ki ga bodo spodbudila k razmišljanju.

**Stran 30**

**Odgovor 62:** Kako pomagati lastni družini, da se približa Bogu

To vprašanje vsekakor ni smiselno za študente, ki se še sami niso odločili, da bodo postali kristjani. Če vaš študent spada v to kategorijo, od njega ne zahtevajte podrobnega odgovora. Morda ga samo vprašajte, ali si tudi njegovi družinski člani zastavljajo podobna vprašanja o Bogu, kot on. Ali njegova družina podpira njegovo odločitev vključiti se v krščanski program?

Če je vaš študent že postal kristjan, ga spodbudite, da svojo izkušnjo Božjega delovanja v njegovem življenju deli z drugimi. Opozorite ga, naj ne bo pretirano vsiljiv, ko z družinskimi člani govori o Kristusu. Spodbudite ga, naj ravna v ljubezni in naj bo potrpežljiv.

**Stran 30-32**

**Odgovori 63-70:** Naloge, ki se navezujejo na družino

Zadnji del te lekcije vsebuje 4 glavne aktivnosti, ki vključujejo študentovo družino. Spodbudite študente, naj te naloge sprejmejo kot projekt, ki bo presegel okvir tečaja UNŽI. Izpostavite, da je za pozitivno vplivanje na družino, ključnega pomena praktično uresničevanje naučenih principov. Morda imajo željo iti domov, da bi bili s svojo družino. Pomagajte jim trezno oceniti tovrstne želje.



**Stran 30****Odgovori 63-64:** Pismo družinskim članom

Če vaš študent živi doma z družino, mu lahko dodelite drugačno vrsto naloge. Sicer je lahko tudi v tem primeru zelo koristno napisati svojim domačim kratko pismo o tem, kako zelo jih cenijo. Lahko pa se namesto tega študent pripravi na poseben pogovor z vsakim od družinskih članov, kjer jim bo izrazil, kako pomembni so zanj. Lahko jih celo povabi na kavo in prigrizek ter se ob tej priliki z njimi pogovori.

**Stran 31****Odgovor 65:** Kako moliti za svojo družino

Študente opogumite, da se te naloge lotijo resno. Če so bile prejšnje naloge opravljene površno zaradi globokih ran iz preteklosti, lahko študente spodbudite, naj prosijo Boga za pomoč in odpustijo vsakemu članu družine posebej.

**Strani 31-32****Odgovori 66-69:** Poseben zvezek molitev za družino

Spodbudite študente, da si naredijo poseben zvezek, kamor si bodo zapisovali pričevanja in ideje, ki jih želijo deliti s svojimi družinskimi člani. Zvezek je lahko čisto preprost, vanj naj zapišejo nekaj vrstic, ki se nanašajo na njihove družinske člane. Lahko si zapisujejo tudi molitve, ki se tičejo njihove družine. Lahko napišejo članom svoje družine pisma, ki jim jih bodo kasneje v življenju pokazali. Tudi če študent še nima svojih otrok, jim lahko napiše pismo, kjer z njimi deli svoja prepričanja, vrednote in sanje.

**Stran 32****Odgovor 70:** Pokaži članom svoje družine, kako zelo jih ceniš

Spodbudite študente, da naštete dejavnosti praktično uresničujejo. Če se vse ideje in stvari tičejo samo bolj oddaljene prihodnosti, jim pomagajte izbrati tudi nekaj ciljev in dejavnosti za naslednji teden ali dva.

**Strani 33-34****Odgovori 71-76:** Premišljevanje o družini

S posameznim študentom natančno preglejte vsako izmed omenjenih nalog. Govorite besede spodbude in pozitivno komentirajte njihov odziv. Ne hitite naprej. Če imate občutek, da bi to bilo koristno, se lahko tudi vrnete k nekaterim ključnim točkam te lekcije. Pozorno prisluhnite, kaj vam študent želi povedati, saj vam bo to lahko pomagalo kasneje, ko boste skupaj preučevali sklop 4 v okviru naslednjega učnega načrta, ki se v celoti posveča odnosom v družini.

## Ocenjevanje in preizkušanje znanja

Ko zaključite pogovor o lekciji in študent pregleda svoje odgovore, se lahko pripravi na samopreizkus. Zaključni preizkus se nikoli ne opravlja na isti dan kot samopreizkus.

### Moja ocena in ideje v zvezi z uporabo lekcije

Potrebujemo vašo pomoč. Vaše ideje in izkušnje lahko drugim učiteljem izjemno koristijo. Zato vas prosimo, da si zabeležite, kateri deli lekcije so se vam ali vašim študentom morda zdeli nekoliko prezahtevni. Če imate predloge, kako bi lahko lekcijo še izboljšali, nam jih napišite. Če opazite, da je kakšno vprašanje v določenem delu lekcije izredno učinkovito, nam povejte. Svoje občutke in vprašanja delite tudi z drugimi učitelji v vašem timu in potem svoje ideje pošljite tudi na naš naslov, ki ga najdete na začetku. Najlepša hvala.