Manual del maestro

12

El amor y la aceptación propia

Comprendiendo el amor de Dios y un auto imagen positivo

EGNV
Estudios de Grupo para una Nueva Vida

El amor y la aceptación propia

Comprendiendo el amor de Dios y un auto imagen positivo

Por David Batty

Manual del maestro

5a Edición

EGNV
Estudios de Grupo para una Nueva Vida

El amor y la aceptación propia

Comprendiendo el amor de Dios y un auto imagen positivo
Manual del maestro
5ª Edición
Por David Batty

]Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de las siguientes versiones de la Biblia:

La *Santa Biblia*, Nueva Traducción Viviente, © Tyndale House Foundation, 2010. Todos los derechos reservados.

Derechos de autor © 2023, Teen Challenge USA.

Este curso fue publicado originalmente en inglés con el título L*ove and Accepting Myself, 5th edition.*

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden trasvasar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Este curso es parte de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* desarrollados para usarse en iglesias, escuelas, ministerios en las cárceles, Desafío Juvenil y ministerios similares que trabajan con cristianos recién convertidos. Un manual del maestro, un manual del alumno, una guía de estudio, un examen y un certificado están disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, póngase en contacto con:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Size: A4 Ultima revise: 05-2023

El amor y la aceptación propia

En la actualidad, mucha gente joven no está segura de sus sentimientos de amor y de aceptación propia. Para que un creyente llegue a ser un cristiano maduro debe crecer en estos dos aspectos básicos. El propósito principal de este curso es estudiar lo que Dios ha dicho acerca de estos dos temas y ayudar a los estudiantes a comenzar a poner en práctica algunas de las enseñanzas básicas de Dios en cuanto a este aspecto.

1

Capítulo 1. El amor

Definiremos el amor mediante el estudio de tres palabras griegas: eros, filéo, y ágape. Luego consideraremos algunas formas prácticas de mostrar amor hacia los demás. También hablaremos de las cosas que nos impiden mostrar amor.

2

Capítulo 2. La aceptación propia

En este capítulo del curso estudiaremos el significado de aceptación propia. Veremos por qué a ciertas personas les es tan difícil aceptarse a sí mismas. Estudiaremos tres pasos básicos en el crecimiento que enseñan a los individuos a aceptarse a sí mismos. También veremos los beneficios de la aceptación propia.

Lo que se incluye en este Manual del maestro

Este manual para el maestro tiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con su título.

1. Planes para lecciones para el maestro
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Se da una explicación sobre cómo usar cada sección inmediatamente después de la introducción en la página siguiente.

Introducción

Este curso es uno de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos conversos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos creyentes a relacionar de una manera práctica a su vida las enseñanzas de Cristo.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida. No es nuestra intención proveerles con un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Nacional de Curriculum de Teen Challenge EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradeceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. Planes para lecciones para el maestro

La primera página en esta sección es una copia de la “Lista de asignaciones para la clase”. Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, prueba, y examen. Cada alumno debe obtener una copia de esta forma al principio de cada curso junto con la información apropiada para esa hoja.

La *Guía de estudio* contiene una copia de esta forma en blanco y al dorso del forro en la parte de atrás. Luego se encuentra en plan para cada lección. Cada plan contiene una *Verdad central* y un *Versículo clave*. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase. Los mismos ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la *Verdad central* y el *Versículo clave* hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al *Manual del alumno* o a los proyectos en la *Guía de estudio*.

Al final de cada plan para lección hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y los gráficos están colocados después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a este material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora. Sin embargo, este curso tiene 10 sesiones. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El *Manual del alumno* puede servir para dos propósitos: Usted puede permitir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada, o dejar que la lean después que haya impartido la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase, aunque usted les provea con un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el *Manual del alumno*.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la *Guía de estudio* fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas que realizaran fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima discusión en clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a reflexionar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso.
La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este *Manual del maestro*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar un aprecio especial al *Institute in Basic Life Principles* por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de *Institute in Basic Life Principles*.

También queremos expresar nuestro profundo aprecio a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han sido utilizadas una gran parte en el desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson, por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales

Este *Manual del maestro* y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor.

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden descargar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Adult & Teen Challenge USA o Global Teen Challenge.

Dave Batty

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 cursos incluidos en los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*. Los 14 cursos están en secuencia sugerida para ser enseñados. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no proviene de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y acoplarse fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la aceptación propia
13. Relaciones personales con otros
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: ***Introduciendo a los maestros a los Estudios de Grupo para una Nueva Vida.***

Planes para las lecciones
Para el maestro

Consulte la página 4 de este manual del maestro
para obtener más información sobre el uso de estos planes de lecciones.

Vista general del curso

1. Uno o dos días antes de la primera sesión de clase, podría presentar este curso a los estudiantes y asignarles algunas de las primeras tareas. El primer proyecto de la Guía de estudio debe ser completado antes de la primera sesión de clase. Tal vez deseas repartir el Manual del alumno y asignarles leer capítulo uno, la cual se discutirá en la primera sesión de clase.

2. En la siguiente página de este manual del maestro usted tiene una copia de la Lista de Asignaturas con las fechas en las cuales deben ser completadas. Pídales llenar los blancos con las fechas completadas usando la copia de la Lista de Asignaturas en la parte posterior de la Guía de estudio.

3. Favor explicar a sus alumnos que no deben completar por adelantado el Proyecto 4 de la Guía de estudio *"Una mirada introspectiva,"* Este proyecto será usado durante la tercera sesión de clase..

   Guía de estudio Proyecto 6, *"Sanando viejos recuerdos,"* será usado en la cuarta sesión de clase. Los alumnos no tienen que completarlo antes de esta clase. La cuarta sesión de clase usa la Guía de estudio Proyecto 6 como la aplicación personal para esta lección.
   Esta actividad se puede programar como una sesión aparte, de oración. Tal vez quiera leer las instrucciones para este plan de lección, para determinar cuánto tiempo necesita para que sus alumnos aprovechen lo máximo el beneficio del Proyecto 6.

4. Cada plan de lección presenta uno o más "Actividades preliminares" para usar al comenzar la lección. El propósito principal de estas actividades es ayudar enfocar la atención de los alumnos sobre el tópico principal de esa lección. Queremos crear un ambiente de calidez y comodidad donde todos los alumnos se sienten libres de participar en la discusión durante la clase.

5. En lección 3, necesitará un espejo grande para la actividad preliminar.

6. En los planes de lecciones en las páginas siguientes, cada punto del plan de lección sugiere cuanto tiempo debe tomar para cubrir cada punto. Favor comprender que sirven solamente como guía, y están basados sobre una sesión de clase que dura 50 minutos.

   También encontrará una referencia como encabezamiento para cada punto de la lección como esta—(Manual del alumno, páginas X-X). Esta referencia le dice cuales páginas en el Manual del alumno acompañan esta parte de la lección.

7. La segunda mitad de este curso trata con el tema de aceptación propia. Hay una gran cantidad de libros excelentes sobre este tema. Uno de los mejores es **Mírate como Dios te mira** (See Yourself as God Sees You). Tal vez podrá recomendar estos a sus alumnos y también puede proveer un material adicional para usar al enseñar este curso.

Lista de asignaciones

Curso El amor y la aceptación propia

Pruebas	Versículos para memorizar	Fecha
1	1 Juan 4:7,8	Día 2
2	Gálatas 6:4	Día 3
3		

Proyectos	Fecha de entrega
1	Día 1
2	Día 2
3	Día 3
4	Día 4
5	Día 5
6	Este proyecto se hará durante la clase al estudiar la Lección 4

Examen Fecha Día 5

1

Lección 1
Amor—Qué es amor y cómo demostrarlo

1. Verdad central

Como cristiano necesito descubrir formas prácticas de demostrar mi amor en todo lo que haga hoy.

2. Versículo clave: 1 Juan 4:7

Amados, amémonos unos a otros; porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, es nacido de Dios, y conoce a Dios.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El capítulo 1 del Manual del alumno va con esta lección. El proyecto 1, **"1 Corintios 13:4,"** de la Guía de estudio también se usará en esta lección.

4. Actividad preliminar de la lección: (3-4 minutos)

Comience la clase hoy haciendo la pregunta, "¿Cómo describe el amor nuestra cultura?" Apunte las respuestas en un cartel y colóquelo en la pared. No estamos juzgando la veracidad de estas definiciones—en cuanto si es el amor verdadero—solamente queremos anotar las muchas descripciones del amor que se encuentran en nuestra cultura. Una manera para contribuir otras ideas as preguntar como Hollywood representa el amor en las películas.

5. Discuta el Punto A-1: Algunas definiciones de amor (15-20 minutos) Manual del alumno, página 4

Esta primera parte de la lección ofrece una variedad de maneras para presentar una mejor manera para comprender lo que es el amor. Queremos que los alumnos comprendan lo que queremos demostrar con este tema. Queremos comenzar con presentar lo que nuestra cultura dice acerca del amor. También queremos descubrir lo que dice Dios sobre el amor, y ver cómo podemos dar prioridad a este aspecto de tal manera que experimentemos el amor verdadero.

Explique que reconocemos que el amor hoy tiene muchos aspectos distintos y tiene mucho más que solamente una definición y una expresión. Lo que algunas personas describen como el amor no es lo que Dios dice acerca del amor. El opuesto también puede ser verdad—como Dios describe el amor no es como muchas personas comprenden el amor—incluyendo algunos cristianos.

Explique esta parte de la lección con tres tipos de definición.

A. Definición por observación

B. Definición del diccionario

C. Definición personal

Trate de mantener la discusión de cada punto menos de 5 minutos

A. Definición por observación

Al cubrir esta parte de la definición, consulte la lista que apuntaron al comenzar la lección. Cuando consideramos como nuestra cultura ve el amor, vemos muchas diferentes expresiones. Depende de lo que los alumnos anotaron en la lista, puede agregar algunos más como: el amor romántico, “amo a mi perro (gato),” “Amo comer pizza,” “amo ir a la playa.”

Al hacer esta lista, estamos observando como los demás usan la palabra “amor”.

No hay que entrar en una gran discusión sobre lo que es correcto e incorrecto. Nuestro objetivo es simplemente observar como las personas usan la palabra “amor.”

B. Definición del diccionario

Al investigar la definición, podría traer un diccionario a la clase y pedir que un alumno lea la definición presentada en ese libro.

Otra manera de ver la definición es investigar las definiciones griegas para el amor usadas en la Biblia durante el tiempo cuando vivía Jesús en la tierra. Pida a los alumnos consultar página 4 en el Manual del alumno y presentar una explicación rápida para cada una de estas 3 palabras—eros, Fileo y ágape. Asegurase que sus alumnos comprenden que los griegos tenían tres palabras distintas para el amor, todos siendo traducidos en una palabra—amor.

No intentes entrar en una discusión detallada sobre estas palabras griegas sobre el amor. Pasaremos el resto de la clase y la próxima discutiéndolas con más detalle.
Ahora básicamente solamente queremos introducir las palabras con una definición sencilla de cada una.

Otra definición del amor procede del Institute in Basic Life Principles.
El amor se define de esta manera:

“Suplir las necesidades básicas de la persona amada sin que nos motive el deseo de recibir una recompensa personal.” (Lo opuesto al egoísmo.)

C. Definición personal

Pida a los estudiantes que identifiquen ejemplos específicos de cómo han mostrado amor a alguna persona. Comparta uno o dos ejemplos personales para darles una idea del tipo de ejemplos que deben dar.

Trate de que mencionen algo que hayan hecho hoy o hace poco. Más adelante en esta clase, consultaremos al Proyecto 1 de la Guía de estudio para discutirlo en forma más detallada.

No obligues a todos dar un ejemplo. Limítelo a unos pocos para obtener unos ejemplos actuales directamente conectados a sus alumnos.

6. Discuta el Punto A-2: ¿Cómo nos ha mostrado Dios amor?
(5 minutos) Manual del alumno, páginas 4-5

Explique brevemente que una de las maneras que hemos aprendido del amor es como otros han demostrado amor. En vez de simplemente leer la lista del Manual del alumno, pida a sus alumnos crear una lista de como Dios muestra su amor. Anote sus respuestas en un cartel para colgarlo en la pared. Podría consultar esta lista al cubrir el resto de las lecciones de este curso.

Después que hayan mencionado las que pueden recordar, entonces consulte el Manual del alumno para ver si hay otros que pueden agregar a la lista.

El punto más importante para enfatizar aquí es "¡Dios me ama!" Esta verdad puede cambiar nuestras vidas en muchas maneras.

La pregunta primordial es—¿cómo vamos a responder al amor de Dios?
¿Le volveremos el amor a Dios?
¿Recibiremos el amor que nos ha dado para compartirlo con los demás?

7. Discuta el Punto B: ¿Cómo puedo mostrar amor?
(10-15 minutos) Manual del alumno, páginas 5-6

El amor no sirve de mucho en nuestras vidas si simplemente aprendemos definiciones--¡tenemos que ponerlo en acción! Debemos buscar oportunidades diariamente para mostrar amor hacia los demás. Es la clave también de recibir el amor. Lo más que mostramos amor hacia otros, más recibiremos hacia nosotros.

Sin embargo, aunque los demás no nos demuestren amor, sabemos sin ninguna duda que—"¡Dios todavía me ama!"

Al explicar los puntos bajo Punto B ¿Cómo puedo mostrar amor? se debe dar suficiente tiempo para que los alumnos puedan discutir este tema y ver cómo puede funcionar en su propia vida. Depende de la madurez espiritual de la mayoría de sus alumnos, necesita ser sensible a como se sienten. Si todo esto parece muy confuso, anímelos a seguir buscando el amor de Dios en sus vidas.

Puede pedir a sus alumnos hacer una lista de las personas que deben amar. Asegúrese que nombran a:

A. Dios

B. La familia

C. Las personas con quienes viven actualmente

8. Discuta Proyecto 1 de la Guía de estudio (5-15 minutos)

Sus alumnos deben haber completado el Proyecto 1 de la Guía de estudio, "1 Corintios 13:4" antes de llegar a clase. Sin embargo, algunos de sus alumnos pueden haber tenido dificultad al hacerlo. Como los Proyectos 2 y 3 en la Guía de estudio tienen el mismo formato, queremos asegurar que los están haciendo correctamente.

Pida que sus alumnos compartan sus repuestas para cada descripción del amor. Tenga cuidado que no sea una discusión sobre, "No, su respuesta es incorrecta." Se les ha pedido que escriban una definición personal—así que dos alumnos pueden tener definiciones muy distintas.

Lo que sí queremos averiguar es—¡cuánto se ha pensado en este proyecto? ¿Han puesto respuestas superficiales o lo han pensado bien?

Parte B de cada descripción del amor es establecer una meta personal en cómo podrían aplicarlo en sus vidas ahora mismo. Pida a los alumnos que compartan sus respuestas. No se requiere que discutan las 5 descripciones del amor de Proyecto 1. Sería mejor tener una discusión más detallada sobre 2 o 3 de las descripciones que tener algo muy superficial sobre todos los 5 puntos.

9. Aplicación personal (5-10 minutos)

Al resumir la clase de hoy, enfatice la importancia de mostrar amor a Dios y a los demás. Pida a sus alumnos anotar una manera que quieren mostrar amor a Dios. Seguidamente, pídales que escojan una de las 5 descripciones del amor del Proyecto 1 en la Guía de estudio, y hacer su meta para las próximas 24 horas, mostrar amor hacia alguien según la descripción que escogieron, o pueden escoger una meta nueva.

Lo importante es que traten de completar esta asignatura antes de la próxima sesión de clase. Así que tienen que escoger a una persona con quien van a tener contacto en las próximas 24 horas. Solamente pensar sentimientos amables ¡no vale! Tienen que expresar el amor con una acción, una acción cariñosa. Pueden escoger un amigo, miembro de familia, compañero de cuarto, un líder, o aún un desconocido.

Explique que al iniciar la próxima clase, pediremos un reporte de cómo funcionaron sus objetivos.

10. Asignaciones

A. Si aún no ha repartido el Manual del alumno, puede hacerlo ahora. Pedir a los estudiantes que lean el Capítulo 1 del Manual del alumno para prepararse para la próxima sesión de clase.

B. Calificar el Proyecto 1, ***"1 Corintios 13:4,"*** de la Guía de estudio al final de la clase.

C. Explique que el Proyecto 4 en la Guía de estudio no debe ser realizado durante el tiempo de estudio ni en el tiempo libre. Lo completaremos durante la clase en la tercera sesión.

1

11. Mis evaluaciones e ideas para enseñar esta lección la próxima vez

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron las más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 2
Cosas que obstaculizan el amor

1. Verdad central

Necesito adquirir formas de superar aquellas cosas que me impiden mostrar amor a las demás personas.

2. Versículo clave: 1 Corintios 13:5

No hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 1 del Manual del alumno va junto con esta lección. El Proyecto 1 *"1 Corintios 13:4"* y el Proyecto 2 *"1 Corintios 13:5, 6"* de la Guía de estudio también se usará en esta lección.

4. Actividad preliminar de la lección (3-5 minutos)

Puede comenzar la sesión de clase hoy por medio de volver a la asignatura que les dio a sus alumnos al finalizar la última sesión de clase. Les pidió que establecieran una meta de mostrar amor hacia otra persona, basada sobre una de las expresiones de amor anotadas en la Guía de estudio Proyecto 1, *"1 Corintios 13:4."*

Señale algunos voluntarios para compartir sus resultados de poner en acción su meta. Pida que lo compartan aunque no dio el resultado que esperaban. Explique que uno de los puntos clave de lo que vamos a vamos a hablar hoy, es lo que nos impide mostrar amor a los demás.

5. Discuta el Punto C: ¿Qué me impide mostrar amor?
(5-10 minutos) Manual del alumno, página 7

Pida que los alumnos compartan sus repuestas a esta pregunta—¿Qué me impide mostrar amor? Pídales compartir quienes son las personas en sus vidas que han sido difíciles para amar. Algunos ejemplos podrían incluir:

-- su padre si nunca estuvo en casa

-- un padre quien fue un alcohólico y abusaba a mi madre

-- una madre que no intervino cuando el abuelo le abusó sexualmente

-- alguien que siempre le criticaba

Después de anotar algunas de las personas que son difíciles de amar, pregunte si alguien tiene un ejemplo de una persona que fue difícil amar anteriormente, pero han

encontrado una manera de superar lo que sentían y ahora tienen una buena relación amorosa. Pregúntales cuales fueron los cambios que trajeron la sanidad a esta relación.

Necesita tener cuidado de no ofrecer una resolución superficial a estas relaciones. Algunas de estas situaciones tienen problemas demasiado profundos para resolver con una simple oración o versículo. Lo importante es comunicar que Dios todavía les ama, no importa cuán difícil es para ellos amar a otros.

6. Discuta el Punto D: ¿Cuán importante es el amor?
(5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 7-8

Al cubrir este punto, tenemos que tratar de ayudarles ver la importancia del amor desde la perspectiva de Dios. Vemos como Dios valora mucho al amor.

Al ver las tres grandes leyes en la Biblia—todos teniendo que ver con el amor, queremos que vean la prioridad que Dios pone sobre el amor y su relación a la obediencia.

El tercer sub punto en esta sección tiene que ver con la prioridad que el amor tiene en relación al obedecer a Dios. La obediencia es de mayor valor. Nunca hay una ocasión cuando Dios dice que está bien desobedecer sus leyes si se hace en nombre del amor.

7. Discuta el Punto E: ¿Qué o a quién no debemos amar?
(5-10 minutos) Manual del alumno, página 8

Otra parte clave de entender el amor de la perspectiva de Dios es que el amor tiene límites. El Manual del alumno anota dos cosas que no debemos amar. Talvez desea agregar otras cosas a esta lista.

Al cubrir el subpunto 1, "No ames el pecado," comience con 1 Juan 2:15-17.

1 Juan 2:15-17 Nueva Traducción Viviente

15 No amen a este mundo ni las cosas que les ofrece, porque cuando aman al mundo tienen el amor del Padre en ustedes. 16 Pues el mundo solo ofrece un intenso deseo por el placer físico, un deseo insaciable por todo lo que vemos, y el orgullo de nuestros logros y posesiones. Nada de eso proviene del Padre, sino que viene del mundo; 17 Y este mundo se acaba junto con todo lo que la gente tanto desea. Pero el que hace lo que a Dios le agrada vivirá para siempre.

Explique que cuando estos versículos hablan de "no amen al mundo" no significa el mundo que Dios creó. Se refiere al pecado que está en el mundo que viene de Satanás.

Aquí sería el momento de hablar brevemente sobre la cuestión de la tentación. Esto se presentará con más detalle en el curso titulado ***Estudios de Grupo para una Nueva Vida, La tentación***. Sin embargo, sería bueno explicar ahora que las tentaciones son generalmente invitaciones muy atractivas de participar en algo que es pecado. Muchas veces no nos damos cuenta en el momento, que es pecado. Sin embargo si examinamos con cuidado la tentación, podemos ver que está tratando hacernos infringir la ley de Dios, procurando atraernos a hacer algo que es contra las leyes de Dios.

Debemos procurar desarrollar una nueva respuesta al pecado—odiarlo. Proverbios 8:13 "Todos los que temen al Señor odiarán la maldad. Por eso odio el orgullo y la arrogancia, la corrupción y el lenguaje perverso." (Nueva Traducción Viviente).

La segunda cuestión que se trata en el Sub punto 2, tiene que ver con el dinero—"no ames el dinero". (Manual del alumno, página 8). Queremos dejar claro que Dios no odia el dinero. El dinero no es pecado—es el "amor al dinero" que es pecado.
Use los siguientes dos versículos para tratar con esta cuestión. Dios quiere que valoremos cosas eternas, no cosas materialistas que no perduran.

1 Timoteo 6:10 Nueva Traducción Viviente

Pues el amor al dinero es la raíz de toda clase de mal y algunas personas, en su intenso deseo por el dinero se han desviado de la fe verdadera y se han causado muchas heridas dolorosas.

Mateo 6:19-21 Nueva Traducción Viviente

[19] No almacenes tesoros aquí en la tierra, donde las polillas se las comen y el óxido los destruye, y donde los ladrones entran y roban. [20] Almacena tus tesoros en el cielo, donde las polillas y el óxido no pueden destruir, y los ladrones no entran a robar. [21] Donde esté tu tesoro, allí estarán también los deseos de tu corazón.

8. Discuta Proyecto 2 de la Guía de estudio (10-20 minutos)

Sus alumnos deben haber completado la Guía de estudio Proyecto 2, *"1 Corintios 13:5-6,"* antes de llegar a clase. Use esta parte de la sesión de clase para hacer la misma cosa que hicieron en la primera sesión de clase.

Pida que sus alumnos compartan sus repuestas para cada descripción del amor. Tenga cuidado que no sea una discusión sobre, "No, su respuesta es incorrecta." Se les ha pedido que escriban una definición personal—así que dos alumnos pueden tener definiciones muy distintas.

Lo que sí queremos averiguar es—¡cuánto se ha pensado en este proyecto? ¿Han puesto respuestas superficiales o lo han pensado bien?

Parte B de cada descripción del amor es que establezcan una meta personal que pueden aplicar a sus vidas ahora mismo. Pida a los alumnos que compartan sus respuestas. No se requiere discusión sobre todas las 6 descripciones del amor en Proyecto 2. Sería mejor tener una discusión detallada sobre 2 o 3 de las descripciones del amor que una discusión superficial rápida sobre todos los 6.

2

9. Viendo el amor desde el punto de vista de la otra persona (10-20 minutos)

Es importante motivar a sus alumnos que piensen en el amor más allá de ellos mismos. Una manera de hacerlo es pedir a un alumno compartir como ellos mostrarían amor a otro alumno en la clase. Entonces pregunte al otro alumno si ellos ven esta acción como algo amable. Lo que queremos señalar es, "¿Si los demás ven las cosas como yo las veo?"

10. Aplicación personal (5-10 minutos)

Use una actividad de aplicación personal como la que usaron en la primera lección. Pida a sus alumnos anotar una manera en la cual quieren mostrar a Dios que le aman. Entonces pídales escoger una de las 6 descripciones del amor de la Guía de estudio Proyecto 2, y establecer una meta de mostrar amor a una persona en las próximas 24 horas, usando esa expresión de amor. Pueden usar la meta que anotaron para el Proyecto 2, o pu den escoger otra meta.

Lo importante es que completen esta asignatura antes de la próxima sesión, así que tienen que escoger alguien con quien van a tener contacto en las próximas 24 horas. ¡Solamente teniendo pensamientos amables no es suficiente! Tienen que tener una meta que expresa acción—una acción amorosa.

11. Asignaciones

A. Dar la prueba sobre 1 Juan 4:7, 8 al final de la clase.

B. Calificar el Proyecto 2, *"1 Corintios 13:5, 6"* de la Guía de estudio al final de la clase

C. Pedir a los estudiantes que lean el Capítulo 2 del Manual del alumno para prepararse para la próxima sesión de clase

12. Mis evaluaciones e ideas para enseñar esta lección la próxima vez.

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron las más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 3
Por qué aceptarme a mí mismo

1. Verdad central

Como cristiano debo saber claramente por qué debo aceptarme a mí mismo, tal como Dios me acepta.

2. Versículo clave: Efesios 2:10

Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios preparó de antemano para que anduviésemos en ellas.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 2 del Manual del alumno va junto con esta lección. El Proyecto 4 *"Una mirada introspectiva"* de la Guía de estudio también se usará en esta lección.

4. Actividad preliminar de la lección (10-15 minutos)

A. Antes de comenzar la sesión, pida a todos los estudiantes que salgan del salón de clases.

B. Haga pasar a uno de ellos

C. Pídale que busque el Proyecto 4 *"Una mirada introspectiva"* en la Guía de estudio.

D. Que lea las primeras dos preguntas y se mire bien en un espejo grande colocado al frente del salón.

E. Haga que se siente y responda inmediatamente todas las preguntas del Proyecto 4.

F. Después de que el primer estudiante se haya mirado bien en el espejo y haya vuelto a su asiento, haga pasar al siguiente, y así sucesivamente.

5. Introducción al tema de la aceptación propia (5 minutos)

Indique que durante las próximas dos sesiones, estaremos estudiando el tema de la aceptación propia. Otra manera de decir "Acepto a mí mismo" es decir, "amo a mí mismo." Esto es en verdad una expresión de la verdad contenida en el segundo mandamiento que cubrimos en las primeras dos sesiones de clase de este curso.

Marcos 12:31 Nueva Traducción Viviente

"El segundo es igualmente importante: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Ningún otro mandamiento es más importante que estos."

Entonces ¿qué significa amarte a ti mismo? Claramente no estamos hablando de un amor egoísta. ¿Pero que significa amarte a ti mismo como Dios quiere que te ames? Esto es el enfoque de esta lección.

Use la Guía de estudio Proyecto 4 como un puente para introducir el tema de esta lección. Pregúntales a sus alumnos ¿qué tan difícil fue mirarse en el espejo para contestar las preguntas del Proyecto 4? Las respuestas pueden revelar el desafío que tienen para aceptarse a sí mismo.

3

6. Discuta el Punto A: ¿Qué significa aceptación propia?
(7-10 minutos) Manual del alumno, páginas 9-10

Para muchos de sus alumnos, puede ser la primera vez que han estudiado el tema de "aceptación propia." Puede tener alumnos que tengan un auto imagen muy positiva, pero otros que tienen una imagen muy dañada de sí mismo, y no les gusta como son—y encontraron muy difícil verse en el espejo.

Podría comenzar esta parte discutiendo las preguntas presentadas en el párrafo del Manual del alumno bajo punto A en página 9.

> ¿Realmente me agrada cómo soy? Si tuviera la facultad de cambiar alguna parte de mi cara o del resto de mi cuerpo, ¿usaría esa facultad? La aceptación propia es realmente aprender a sentirme satisfecho conmigo mismo–estar contento con las cosas que no puedo cambiar.
>
> *Manual del alumno, página 9*

Discuta el gráfico en página 9 del Manual del alumno que da 4 puntos sobre lo que significa la aceptación propia. También pueden agregar ideas adicionales en los espacios en blanco proporcionados para 5-7.

> **¿Qué significa aceptarme a mí mismo?**
> 1. Ver mi valor como persona.
> 2. Amarme a mí mismo como lo hace Dios.
> 3. Me aprecio a mí mismo como lo hace Dios.
> 4. Tener una visión realista de mí mismo como persona.
>
> *Agregue sus propias ideas a continuación*
>
> 5. _____
> 6. _____
> 7. _____
>
> *Manual del alumno, página 9*

7. Discuta las cuatro áreas que se relacionan con la aceptación propia (5-10 minutos) (Manual del alumno, páginas 9-10)

Cuando hablamos acerca de la cuestión de la aceptación propia, nos referimos a más que nuestra apariencia física. En páginas 9-10 del Manual del alumno tenemos anotada las 4 áreas básicas que incluimos cuando hablamos de "la aceptación propia." Podría hacer un cartel con la lista de estas 4 áreas para poder consultarlo fácilmente durante el resto del curso. El cartel podría contener solamente la lista de las 4 áreas sin todas las descripciones.

Hay cuatro aspectos clave relacionados con la aceptación propia

1. Mi apariencia física.
2. Mis capacidades (las cosas que puedo hacer–como cantar, tocar el piano o la guitarra, o destacarme en algún deporte).
3. Mis padres. ¿Puedo decir a Dios (y a los demás) que estoy agradecido por mis padres?
4. Mi ambiente (en el que crecí)–el centro de la ciudad, los suburbios, una granja, o ualquier otro.

Manual del alumno, página 9

Mientras menciona cada una de estas cuatro áreas, explique la diferencia entre cosas que podemos cambiar, y las que no podemos cambiar. Veamos el primero, "mi apariencia física." Podemos cambiar nuestra apariencia en cuanto a cómo vestimos, el peinado, los accesorios que llevamos. Cada una de estas puede ser una expresión del "amor propio."

Pero el punto básico que queremos expresar aquí es que Dios nos hizo tal como somos. Algunos tenemos cabello castaño, o cabello rojo, cabello lacio, cabello rizado, o una cara redonda, estatura alta o baja, pies grandes o pies pequeñas. Al observar a los demás en el cuarto, vemos que todos tenemos diferentes apariencias físicas a menos que tengamos un gemelo idéntico.

Dios nos hizo a todos con una apariencia distinta a los demás. Si hemos aprendido la "aceptación propia" vamos a decir "Dios me hizo diferente a los demás en cuanto a apariencia, y me gusta la manera en que Dios me hizo." Eso es lo que significa "aceptación propia" en cuanto a mi apariencia física.

Sin embargo, hay que señalar que "**como**" llegamos al lugar donde no nos gusta como Dios nos hizo a "me gusta cómo me hizo Dios," puede ser todo un proceso—uno que no está completado para muchos de nosotros.

Para este punto en la sesión de clase, lo único que queremos que entiendan es si en verdad "te aceptas a ti mismo" como Dios quiere, entonces podrás aceptarte en estas 4 áreas.

Al hablar sobre estas 4 áreas básicas, tenga cuidado de no quedar atascado con muchos detalles. Al discutir el área de “mis habilidades,” hay mucho lugar para desarrollar nuestras habilidades. Por ejemplo, puedes recibir lecciones de piano y aprender a tocar con gran excelencia. Pero si no practicas diariamente, no podrías hacerlo.

Sin embargo, algunas personas tienen talentos o habilidades dados por Dios. Algunas personas pueden escuchar un canto e inmediatamente sentarse a tocarlo “al oído.” Otras personas pueden pintar un hermoso cuadro, y otros de nosotros no podemos dibujar nada más “figuritas de palo.” Nunca seremos artistas famosas—no tenemos esas habilidades especiales.

8. Muestre video de Nick Vujicic (6-8 minutos)

Hay varios videos de Nick Vujicic disponibles en Youtube que dan su testimonio. Recomendamos el que lleva por título, “No arms, no legs, no worries.” (Sin brazos, sin piernas, sin preocupación) Este video toma 4 minutos, y la actitud positiva que Nick presenta puede ser una inspiración a sus alumnos.

Aún si no puede encontrar el video en su idioma, sería bueno mostrarlo en inglés, porque solamente al ver este hombre con todas sus limitaciones físicas y su actitud positiva hacia la vida, es un mensaje muy impactante.

Después de haber visto el video, dé tiempo para discutir lo que piensan de la perspectiva de Nick en cuanto a su perspectiva de sí mismo.

- ¿Se acepta Nick a sí mismo?
- ¿Cómo se siente hacia Dios en cuanto a su estado físico?
- ¿Cuáles son unas lecciones que puedes aplicar a tu vida después de ver este video de Nick?

9. Discuta el Punto B: ¿Por qué debo aceptarme a mí mismo? (10-15 minutos) Manual del alumno, páginas 10-11

Discuta las 6 razones anotadas bajo el puno B, “¿Por qué debo aceptarme a mí mismo?” Vea páginas 10-11 en el Manual del alumno para más información sobre esto. Pídales que lean y discuten como se relacionan estos versículos a las cuatro áreas que no podemos cambiar.

Podría hacer un cartel con estas 6 razones para colocarlo sobre la pared en su clase para consultarlo durante el resto del curso.

¿Por qué debo aceptarme a mí mismo?

1. **Dios planeó con exactitud cuál sería mi apariencia**
   Colosenses 1:16

2. **Dios me hizo por una razón muy especial (trabajo, ministerio)**
   2 Corintios 12:9
   Romanos 9:20-21
   Efesios 2:10

3. **Dios aún no ha terminado de formarme**
   Filipenses 1:6
   Filipenses 2:13
   Colosenses 1:22

4. **Mi apariencia externa es sólo un "marco" alrededor de mi belleza interna (cualidades internas de mi carácter)**
   1 Pedro 3:3-4 2 Corintios 12:7-10
   Isaías 53:2 1 Corintios 13:4-8

5. **Dios está más interesado en la belleza interior que en las apariencias externas**
   1 Samuel 16:7
   1 Pedro 3:3-5

6. **Dios me ayudará cuando me sienta inferior**
   Me siento inferior (menos importante, menospreciado) cuando me comparo con otras personas.
   Gálatas 6:4
   2 Corintios 10:12

Manual del alumno, páginas 10-11

3

Cuando presentas el sub punto 6, pase algún tiempo discutiendo la razón porque algunas personas se sienten inferiores. Pida ideas de sus alumnos acerca de la razón porque algunas personas se sienten insatisfechas de sí mismo, y en cada una de las 4 áreas de sus vidas que no podemos cambiar. Una razón clave es porque se comparan con otros. (Gálatas 6:4, 2 Corintios 10:12).

10. Aplicación personal (5-10 minutos)

Enfoque la aplicación personal en la adquisición del compromiso de aceptar las razones que Dios me ha dado de aceptarme a mí mismo.

A. Pida que cada alumno que se examine en cuanto a que difícil es aceptarse a sí mismo como Dios los ha creado.

B. Entonces pídales que consulten el cartel sobre **"¿Por qué debo aceptarme a mí mismo?"** Vea páginas 10-11 en el Manual del alumno. Pídales que escojan por lo menos uno de estos puntos que les sería de más ayuda, y comprometerse a hacerlo parte de su vida hoy mismo.

C. Anime a sus alumnos escoger un versículo que habla de esta verdad. Anímeles escribir este versículo sobre una tarjeta y colocarlo en un lugar visible—en su Biblia, en su refrigerador, o cerca de la cama; y leerlo y meditar varias veces al día sobre lo que significa.

D. Pida a sus alumnos escribir una oración a Dios sobre los desafíos que enfrentan en cuanto a la aceptación propia.

11. Asignaciones

A. Calificar los Proyectos 3 y 4 de la Guía de estudio al final de la clase.

B. Al final de la clase ponga una prueba sobre Gálatas 6:4.

C. Pedir a los estudiantes que lean el Capítulo 2 del Manual del alumno para prepararse para la próxima sesión de clase

12. Mis evaluaciones e ideas para enseñar esta lección la próxima vez.

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron las más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 4
Cómo puedo aceptarme a mí mismo

1. Verdad central

Mediante mis acciones debo mostrar que me acepto a mí mismo, tal como Dios me acepta.

2. Versículo clave: Gálatas 6:4

Así que, cada uno someta a prueba su propia obra, y entonces tendrá motivo de gloriarse sólo respecto de sí mismo, y no en otro.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 2 del Manual del alumno va junto con esta lección. En esta lección también puede usar el Proyecto 6 *"Sanando viejos recuerdos"* de la Guía de estudio.

4. Actividad preliminar para la lección: (5-10 minutos)

Comience por repasar los puntos A y B. (Vea las páginas 9-11 del Manual del alumno). Haga que los estudiantes expliquen las respuestas de estas dos preguntas.

A. ¿Qué significa aceptarme a mí mismo?

B. ¿Por qué debo aceptarme a mí mismo?

Esto dará a usted una idea de cuánto entendieron lo que enseñó en la sesión anterior.

5. Discuta el Punto C: ¿Cómo puedo aceptarme a mí mismo?
(10-20 minutos) Manual del alumno, página 11

Discuta los pasos "¿Cómo puedo aceptarme a mí mismo?" anotadas en página 11 del Manual del alumno. Si quiere, puede hacer un cartel de los pasos para consultarlos durante la sesión de clase hoy.

Al discutir cada paso, relaciónelo a las 4 diferentes áreas de nuestras vidas que discutimos en la última sesión de clase—mi apariencia física, mis habilidades, mis padres, y mi ambiente. Mencione que la aceptación propia es en verdad acerca de escoger—escojo aceptar que Dios sabe lo que es mejor para mí, y no se equivocó en crearme a mí tal como soy.

Al discutir estos puntos, podría pedir a sus alumnos compartir sus ideas basado en la Guía de estudio Proyecto 4, *"Una mirada introspectiva."*

Procure ayudar a sus alumnos comprender que este asunto de la aceptación propia, será un proceso diferente para cada persona, dependiendo de donde se encuentran hoy.

Algunos podrían tener un pasado muy dañado y este punto podría ser un obstáculo enorme e imposible.

Al discutir cada uno de estos 3 pasos, anime a sus alumnos identificar escrituras que se relacionan a este paso que impactan su propio corazón. Una de las maneras clave para aceptarme a mí mismo es verme a mí mismo según las verdades de Dios—versículos en la Biblia ¿cuáles versículos me ayudan a mí?

Necesita asegurar a cada alumno que usted les acepta y les ama, no porque se comportan de mejor manera, sino por lo que son.

Pase la mayoría del tiempo aquí sobre el tercer paso de la aceptación propia—desarrollando cualidades positivas interiores. Use 1 Corintio 13:4-8 y otros versículos apropiados como base de esta discusión.

4

6. Discuta el Punto D: ¿Por qué no me acepto a mí mismo?
(10-12 minutos) Manual del alumno, páginas 11-12

Hable de las cosas que nos dificultan aceptarnos a nosotros mismos. Destaque en forma especial el problema de compararnos con otras personas. Sus alumnos podrían tener otras ideas además de los que se encuentran en el Manual del alumno. Mientras los alumnos comparten sus razones, tenga cuidado que no sea un tiempo de predicarles a los que estén luchando con estos problemas.

7. Discuta el Punto E: ¿Cuáles son los beneficios de aceptarme a mí mismo?
(5-10 minutos) Manual del alumno, página 12

Pase tiempo discutiendo los beneficios y resultados de la aceptación propia. Antes que los alumnos lean los puntos anotadas en el Manual del alumno, pida sus ideas sobre las respuestas a esta pregunta. Podrían tener excelentes ideas que no estén incluidas en el Manual del alumno.

Enfatice que un resultado será que podrán aceptar a los demás tal como son.
Otra manera de ver esto, es hacer un auto examen—si siempre estoy criticando a los demás, entonces estoy mostrando que no acepto la manera en que Dios los hizo, y puede significar que tampoco acepto a mí mismo. Cuando no acepto a mí mismo, es fácil derribar a otros. Esto puede ser un atentado de rebajar otros a mi nivel.

Sin embargo, si acepto a mí mismo tal como Dios me hizo, puedo gozarme en como Dios ha hecho a los demás, aunque tengan mejor habilidades o talentos de las que yo tengo.

8. Aplicación personal (5-10 minutos, o una sesión aparte de oración)

A. El versículo clave, Gálatas 6:4, debe ser la base de la aplicación personal de hoy.

B. **El Proyecto 6 *"Sanando viejos recuerdos"*** de la Guía de estudio también puede ser usado eficazmente como actividad de aplicación personal en esta lección.
Este proyecto es más bien un asunto privado de cada estudiante. Para realizarlo, los alumnos pueden ir a la capilla o al cuarto de oración. El propósito principal del proyecto es guiar a los estudiantes al Único que puede ayudarlos a olvidar las heridas y resentimientos del pasado.

Explique a sus alumnos que cada uno deberá orar en privado sobre los distintos puntos que se mencionan en este proyecto. Explique brevemente cómo se debe orar. No intentamos fijar un guía de cómo pueden orar en forma significativa sobre los puntos mencionados. Dé uno o dos ejemplos de cómo hacer esto.

Dígales que pueden omitir aquellos puntos que no tengan ninguna relación con el pasado de ellos. Tienen la libertad de añadir otros puntos que no se hayan mencionado en el proyecto. Este no será calificado; es algo entre ellos y el Señor. En particular, si sus estudiantes son damas, pídales que añadan a la lista la "pérdida de un hijo". Con el número de abortos que se practican en la actualidad, es muy probable que algunas damas de su clase hayan tenido esa experiencia en el pasado.

Al comienzo de este proyecto haga la observación de que deben evitar la autocompasión. El proyecto no fue diseñado para recordarles lo malo que ha sido su pasado. Deben mirar su vida en forma honesta, pero también con un claro elemento de esperanza. Si ellos lo permiten, Dios puede ayudarlos a resolver algunas de estas heridas.

Obviamente, este proyecto solo no resolverá todos sus problemas del pasado. No queremos dar la impresión de que una simple oración siempre hará desaparecer las heridas. Sin embargo, si sus alumnos entregan a Dios estas cosas, El podrá ayudarlos. Debemos expresar confianza en que Dios usará este proyecto para enseñarlos a adquirir nuevas actitudes y sentimientos hacia algunas de esas heridas del pasado.

Motive a sus estudiantes a acercarse a usted después de la clase si desean conversar con más detalle sobre algunos de los puntos que hayan surgido en este proyecto. Programe 30 a 45 minutos para la realización de este.

9. Asignaciones

Califique el Proyecto 5, *"Cómo mostrar amor ágape,"* de la Guía de estudio al final de la clase.

10. Mis evaluaciones e ideas para enseñar esta lección la próxima vez.

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron las más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 5
Examen

1. Presente el próximo curso que va a enseñar.

A. Entregue la *Guía de estudio* o cualquiera de los proyectos que se deben completar antes de la primera clase del próximo curso que va a enseñar.

B. Haga que los estudiantes pasen a la última página de su nueva *Guía de estudio*. Deben encontrar una copia en blanco de la *Lista de asignaciones* en la parte posterior de la *Guía de estudio*. Deles las fechas para cada prueba, proyecto y para el examen.

C. Entregue el nuevo *Manual del alumno* y asígneles que lean el capítulo uno en preparación para la primera clase.

2. Dé el examen sobre este curso.

3. Si todavía no lo ha hecho, devuelva todas las pruebas y los proyectos que ha calificado.

Manual del alumno

El Manual del alumno no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información
sobre el uso del Manual del alumno.

Guía de estudio

La Guía de estudio no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestreo para obtener más información
sobre el uso de la Guía de estudio.

Examen,
la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del examen, la clave de respuestas para el examen y el certificado.

Nombre_____ **El amor y la aceptación propia**

Fecha _____ **Examen 5a Edición**

Clase_____ **____Calificación**

Preguntas de Cierto-Falso (2 puntos cada una)

Instrucciones: Ponga una __X__ si la respuesta es cierta.
Ponga una __O__ si la respuesta es falsa.

1._____Dios sólo ama a las personas que son cristianas.

2._____Dios nunca disciplina (castiga) a los cristianos.

3._____Los mandamientos de Dios dicen que debemos amar a nuestro prójimo y a nuestros enemigos.

4._____Si usted no se acepta ni se ama a sí mismo, no podrá amar a otros con el amor que Dios le da.

5._____Dios planeó la apariencia de cada persona.

6._____Dios es la persona que más debemos amar.

7._____Una persona debe dar gracias a Dios por la madre y el padre que le ha dado.

8._____Los dos grandes mandamientos de la Biblia se relacionan con el sexo.

9._____En 1 Corintios 13:4 dice que el amor no es importante.

10._____Si usted se acepta a sí mismo, esto significa que le agrada la forma en que Dios lo hizo.

11._____Dios quiere que usted se compare con otras personas para que pueda ver si es mejor que ellas.

12._____Dios odia a la gente que lo odia.

13._____Dios dice que la apariencia externa de una persona es más importante que la belleza interna.

14._____Si desea aceptarse a usted mismo y tener una autoimagen positiva, debe estar agradecido por los padres que tiene.

15._____La aceptación propia significa que a usted le agrada su forma de ser.

16._____Dios quiere que usted acepte las cosas que no puede cambiar de su vida.

17._____Cuando una persona no se acepta a sí misma, realmente está diciendo que no le gusta la forma en que Dios la hizo.

18._____Es más importante tener fe que mostrar amor a otra persona.

Preguntas de selección múltiple (2 puntos cada una)

Instrucciones: Escriba la letra de la respuesta correcta en el espacio correspondiente.

1._____¿Cuál de las siguientes tres cosas es la más importante?

A. Tener fe.

B. Obedecer a Dios

C. Mostrar amor.

2._____La Biblia dice que no debemos amar

A. a los pecadores.

B. al dinero.

C. a los que odian a los cristianos.

3._____¿Qué de lo siguiente le haría más difícil a una persona aceptarse a sí misma?

A. Compararse con otras personas.

B. Tener padres divorciados.

C. Haber sido criado en un ghetto.

Preguntas de ensayo

Instrucciones: Conteste brevemente

1. Mencione tres resultados de la aceptación propia. (9 puntos, 3 puntos cada una)

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

2. ¿Cómo puede aceptarse a usted mismo? Mencione tres pasos.
(9 puntos, 3 puntos cada una)

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

3. Mencione 8 características del amor (palabras usadas para explicar qué es el amor) según 1 Corintios 13:4-8. (16 puntos, 2 puntos cada una)

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

8._____

4. Escriba a continuación los versículos para memorizar. (14 puntos)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. En Lucas 6:27-38 se mencionan cosas que podemos hacer para mostrar amor. Mencione cinco de estas. (10 puntos, 2 puntos cada una)

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

4. _____

_____

5. _____

_____

El amor y la aceptación propia
Examen 5ª Edición
Clave de Respuestas

Página 1

Preguntas de Cierto o Falso
(2 puntos cada una)

1. O Falso
2. O Falso
3. X Cierto
4. X Cierto
5. X Cierto
6. X Cierto
7. X Cierto
8. O Falso
9. O Falso
10. X Cierto
11. O Falso
12. O Falso
13. O Falso
14. X Cierto
15. X Cierto
16. X Cierto
17. X Cierto
18. O Falso

Página 2

Preguntas de selección múltiple
(2 puntos cada una)

1. B
2. B
3. A

Preguntas de ensayo

1. 9 puntos (3 puntos cada una)
   Respuestas sugeridas
   - Tendré una nueva libertad de amar a otros.
   - Seré feliz con mi apariencia.
   - Podré aceptar a otras personas con más facilidad.
   - Podré amar más a Dios.

El amor y la aceptación propia
Examen 5ª Edición
Clave de Respuestas

Página 3

2. 9 puntos (3 puntos cada una)
    1. Mirarme bien (y ver cómo me ha hecho Dios).
    2. Gracias, Dios, por haberme hecho como soy.
    3. Trate de adquirir cualidades internas positivas.
3. Solo se requieren 8 respuestas.
   16 puntos (2 puntos cada una)
   * Posibles respuestas están basadas en la Reina Valera 1995. (Los estudiantes pueden usar cualquier otra versión.)
    1. El amor es sufrido.
    2. El amor es benigno.
    3. El amor no tiene envidia.
    4. El amor no es jactancioso.
    5. El amor no se envanece.
    6. El amor no hace nada indebido.
    7. El amor no busca lo suyo.
    8. El amor no se irrita.
    9. El amor no guarda rencor.
    10. El amor no se goza de la injusticia.
    11. El amor se goza de la verdad.
    12. El amor todo lo sufre.
    13. El amor todo lo cree.
    14. El amor todo lo espera.
    15. El amor todo lo soporta.
    16. El amor nunca deja de ser.
4. 14 puntos

   1 Juan 4:7,8

   Gálatas 6:4

Página 4

5. Solo se requieren 5 respuestas.
   (10 puntos, 2 puntos cada una)

   Las respuestas sugeridas anotadas abajo son tomadas de la *Reina-Valera 1995* de Lucas 6:27-37. Las respuestas de los estudiantes no necesitan ser citas exactas de la Biblia. Pueden poner las respuestas en sus propias palabras, solo para que pueda determinar con qué versículo se relaciona su respuesta.
    1. Amad a vuestros enemigos.
    2. Haced bien a los que os aborrecen.
    3. Bendecid a los que os maldicen.
    4. Al que te hiera en una mejilla, preséntale también la otra.
    5. Al que te hiera en una mejilla, preséntale también la otra.
    6. Al que te quite la capa, ni aun la túnica le niegues.
    7. A cualquiera que te pida, dale.
    8. Al que tome lo que es tuyo, no pidas que te lo devuelva.
    9. Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos.
    10. Amad a vuestros enemigos.
    11. Sed misericordiosos.

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

El amor y la aceptación propia

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

El amor y la aceptación propia

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____