

Να αγαπώ και να αποδέχομαι τον εαυτό μου

Κατανοώντας την αγάπη του Θεού και μια θετική εικόνα του εαυτού μας



Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου

του David Batty

Εγχειρίδιο Δασκάλου

Έκδοση 5



**Να αγαπώ και να
Αποδέχομαι τον εαυτό μου**
Εγχειρίδιο Δασκάλου
5η έκδοση
του David Batty

Σημείωση: Τα εδάφια της Βίβλου όπου αυτά αναφέρονται, είναι από τη νεοελληνική μετάφραση της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης, από τα πρωτότυπα κείμενα, της Ελληνικής Βιβλικής Εταιρίας. Περιστασιακά αναφέρονται και εδάφια από τη Μετάφραση του Αρχιμανδρ. Νεόφυτου Βάμβα, καθώς και από το Αρχαίο Ελληνικό Κείμενο (Καινή Διαθήκη).

Copyright © 2016, Teen Challenge USA.

Αυτό το Μάθημα εκδόθηκε αρχικά στην αγγλική γλώσσα με τίτλο: *Love and Accepting Myself*, 5th edition.

Τα Εγχειρίδια Δασκάλου και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην ελληνική γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: www.iTeenChallenge.org Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Αυτό το μάθημα είναι μέρος της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, μαθήματα φτιαγμένα να χρησιμοποιηθούν σε εκκλησίες, σχολεία, Διακονίες φυλακής, Προγράμματα διακονίας Πρόκληση στα Νιάτα, καθώς και σε παρόμοιες διακονίες για καινούργιους πιστούς. Σ' αυτή τη σειρά Μελέτης είναι διαθέσιμα: Εγχειρίδιο Δασκάλου, Εγχειρίδιο Μαθητών, Οδηγός Μελέτης, Διαγωνισμός Αξιολόγησης, και Βεβαίωση ολοκλήρωσης των μαθημάτων. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτές τις σειρές μαθημάτων, επικοινωνήστε με:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org



Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου

Πολλοί νέοι άνθρωποι σήμερα αγωνίζονται με ανάμικτα τα συναισθήματα για την αγάπη και την αποδοχή του εαυτού τους. Πρόκειται για δύο πολύ βασικούς τομείς όπου θα πρέπει να αναπτύξει το άτομο που θέλει να γίνει ένας ώριμος Χριστιανός. Ο κύριος σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να διερευνήσουμε τι λέει ο Θεός για αυτά τα δύο θέματα και να βοηθήσει τους μαθητές να αρχίσουν να βάζουν σε εφαρμογή ορισμένες από τις βασικές διδασκαλίες του Θεού σε αυτούς τους τομείς.

1

Κεφάλαιο 1. Αγάπη

Ρίχνουμε μια ματιά στο τι είναι η αγάπη μελετώντας τρεις Ελληνικές λέξεις, έρωτας, φιλία, και αγάπη. Στη συνέχεια εξετάζουμε κάποιους πρακτικούς τρόπους να δείχνουμε αγάπη ο ένας στον άλλο. Θα συζητήσουμε επίσης τι είναι αυτό που μας εμποδίζει να δείχνουμε αγάπη.

2

Κεφάλαιο 2. Να Αποδεχόμενος τον Εαυτό μου

Αυτό το κεφάλαιο του μαθήματος ρίχνει μια ματιά στο τι σημαίνει να αποδέχεσαι τον εαυτό σου. Εξετάζουμε κάποιους από τους λόγους για τους οποίους είναι τόσο δύσκολο να αποδεχθούν τον εαυτό τους. Ερευνούμε ποια είναι τα βασικά στάδια της ανάπτυξης, που σου επιτρέπουν να μάθεις να αποδέχεσαι τον εαυτό σου. Μπορούμε επίσης να εξετάσουμε τα οφέλη που έχεις όταν αποδέχεσαι τον εαυτό σου.

Τι συμπεριλαμβάνει το Εγχειρίδιο Δασκάλου

Το Εγχειρίδιο Δασκάλου αποτελείται από τέσσερις τομείς. Κάθε τομέας σηματοδοτείται από μια κίτρινη σελίδα τίτλου:

1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους
2. Εγχειρίδιο Μαθητών
3. Οδηγός Μελέτης
4. Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Υπάρχει εξήγηση για τη χρήση κάθε τομέα αμέσως μετά από αυτήν την εισαγωγή στην επόμενη σελίδα.

Εισαγωγή

Αυτή η σειρά μαθημάτων, είναι μία από τις σειρές που σχεδιάστηκαν για την εκπαίδευση νέων στην πίστη Χριστιανών. Πιστεύουμε ότι σήμερα υπάρχει μεγάλη ανάγκη να βοηθήσουμε τους νέους στην πίστη Χριστιανούς να συνδέσουν τη διδασκαλία του Χριστού στη δική τους ζωή με πρακτικό τρόπο. Οι σειρές αυτές μαθημάτων μπορούν επίσης να χρησιμεύσουν στη διακονία σαν εργαλείο στη νεολαία των εκκλησιών, αλλά και σε ενήλικες που επιθυμούν να γνωρίσουν καλύτερα τη Βίβλο και τον Χριστιανισμό.

Ο κύριος σκοπός των μαθημάτων αυτών αλλά και όλου του προγράμματος **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**, είναι να εισάγουν τους νέους στην πίστη Χριστιανούς σε σημαντικά πρακτικά θέματα της καθημερινής ζωής, σύμφωνα με τη διδασκαλία της Βίβλου. Δεν προσπαθούμε να εξαντλήσουμε τα θέματα αυτά, αλλά μάλλον να τα παρουσιάσουμε.

Η επιτροπή του «Teen Challenge USA» θα συνεχίσει την αναθεώρηση των μαθημάτων αυτών. Καλωσορίζουμε κάθε κριτική ή οποιαδήποτε καινούργια ιδέα, σχετικά με τη βελτίωση αυτού του υλικού.

Πώς να χρησιμοποιήσεις το εγχειρίδιο αυτό

1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Οι πρώτες σελίδες στο τμήμα αυτό δίνουν μια γενική επισκόπηση όλων των μαθημάτων.

Η επόμενη σελίδα είναι ένα αντίγραφο από τη *Λίστα Εργασιών Τάξης*. Αυτό δείχνει το πότε πρέπει να ολοκληρωθεί το κάθε Εργασία στον *Οδηγό Μελέτης*, και το πότε θα δοθεί κάθε Μικρό Τεστ και το κάθε Διαγώνισμα τεστ. Κατάλληλη πληροφόρηση πρέπει να δοθεί σε κάθε μαθητή σχετικά με αυτή τη διαδικασία στην έναρξη κάθε σειράς μαθημάτων. Ο *Οδηγός Μελέτης* περιλαμβάνει ήδη ένα κενό αντίγραφο της φόρμας αυτής, στην εσωτερική πλευρά του οπισθόφυλλου.

Θα ακολουθήσουν τα *Σχέδια Μαθήματος* για κάθε ένα από τα μαθήματα. Όλα τα σχέδια/θέματα για το μάθημα, έχουν μία *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και ένα *Εδάφιο Κλειδί*. Αυτά δίνονται στην αρχή των μαθημάτων. Επίσης βοηθούν στο να διατηρηθεί στο στόχο του μαθήματος η συζήτηση μέσα στην τάξη.

Κάτω από τη *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και το *Εδάφιο Κλειδί*, υπάρχουν διάφορα σχόλια σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος. Σε πολλές περιπτώσεις, γίνονται αναφορές στο *Εγχειρίδιο Μαθητή* ή στα θέματα του *Οδηγού Μελέτης*.

Το κάθε μάθημα ολοκληρώνεται με μια δραστηριότητα «προσωπικής εφαρμογής». Αυτό είναι πολύ ουσιώδες και σημαντικό! Οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί έχουν ανάγκη ξεκάθαρης καθοδήγησης προκειμένου να αρχίσουν οι ίδιοι να εφαρμόζουν πρακτικά τη διδασκαλία της Βίβλου στη δική τους ζωή. Βεβαιώσου πως επιτρέπεις στους μαθητές σου να έχουν άφθονο χρόνο, βοηθώντας τους έτσι να αρχίσουν τη διαδικασία της προσωπικής εφαρμογής.

Στο τέλος του κάθε σχεδίου μαθήματος, υπάρχει μία *Λίστα ανάθεσης εργασιών* για τους μαθητές.

Οι περισσότερες από αυτές τις σειρές μαθημάτων, σχεδιάστηκαν αρχικά για πέντε μαθήματα σε κάθε τάξη, με διάρκεια 1 ώρας το κάθε μάθημα. Το τελευταίο μάθημα είναι για το τεστ αξιολόγησης. Και οι 14 σειρές μαθημάτων ολοκληρώνονται μέσα σε μια περίοδο 3-4 μηνών, εάν γίνονται πέντε μαθήματα (πέντε ημέρες) την εβδομάδα. Εάν γίνεται μόνο ένα μάθημα μία φορά την εβδομάδα (μία ημέρα την εβδομάδα), μία σειρά μαθημάτων ολοκληρώνεται σε ένα μήνα – όλες οι 14 σειρές, περίπου σε έναν χρόνο. Πολλά από αυτά τα μαθήματα είναι δυνατό να επεκταθούν σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, ανάλογα με την ανάγκη.

2. Εγχειρίδιο Μαθητών

Το *Εγχειρίδιο Μαθητή* εξυπηρετεί δύο σκοπούς. Μπορείς να βάλεις τους μαθητές να διαβάσουν τις κατάλληλες σελίδες σαν προετοιμασία για το μάθημα που θα ακολουθήσει. Ή να τους βάλεις να το διαβάσουν αφού έχεις ήδη διδάξει το μάθημα, σαν ανασκόπηση και ενίσχυση των όσων διδάχθηκαν μέσα στην τάξη.

Συστήνουμε να προτρέψεις τους μαθητές σου να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, παρότι τους παρέχεις το *Εγχειρίδιο Μαθητή*. Οι προσωπικές τους σημειώσεις και η συζήτηση που γίνεται μέσα στην τάξη θα βοηθήσουν στη διευκρίνιση των θεμάτων που αναφέρονται στο *Εγχειρίδιο Μαθητή*.

3. Οδηγός Μελέτης

Τα εργασίες μέσα στον *Οδηγό Μελέτης* έχουν σχεδιαστεί ώστε να δίνουν στον μαθητή εργασία εκτός τάξης, μετά από κάθε μάθημα. Κάποια από αυτά βοηθούν στην προετοιμασία για το επόμενο μάθημα και τη συζήτηση που θα γίνει μέσα στην τάξη.

Πολλά από τα εργασίες έχουν σχεδιαστεί ώστε, να βοηθούν τον μαθητή να ρίξει μια προσεκτικότερη ματιά και να προχωρήσει λίγο βαθύτερα, σε κάποια από τα θέματα που συζητούνται μέσα στην τάξη. Ο κύριος σκοπός αυτών των εργασιών, είναι να βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν μόνοι τους τρόπους εφαρμογής της βιβλικής αλήθειας, στη δική τους καθημερινότητα.

4. Διαγώνισμα

Τα τεστ έχουν σχεδιαστεί να παρέχουν μία απλή αξιολόγηση στην πρόοδο που έκανε ο κάθε μαθητής, σχετικά με την κατανόηση της *βιβλικής αλήθειας*, που καλύπτει αυτή η σειρά μαθημάτων. Το *Λυσάρι Απαντήσεων για το τεστ*, βρίσκεται αμέσως μετά την τελευταία σελίδα του αντιγράφου δείγματος, μέσα σ' αυτό το *Εγχειρίδιο Δασκάλου*.

5. Πιστοποιητικό Μαθήματος

Η *Βεβαίωση για τη Σειρά Μαθημάτων* έχει σκοπό να προσφέρει αναγνώριση σε όσους ολοκληρώνουν όλη την απαιτούμενη εργασία γι' αυτά τα μαθήματα και περνούν στο διαγώνισμα. Στο *Εγχειρίδιο* περιλαμβάνεται ένα δείγμα της *Βεβαίωσης* αυτής.

Υπάρχει επίσης *Βεβαίωση Επιτυχίας*, για όσους ολοκληρώσουν και τις 14 σειρές μαθημάτων της σειράς **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**. Δείγμα περιλαμβάνεται στο βιβλίο *«Εισάγοντας τους Δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς»*.

Η προέλευση των μαθημάτων αυτών

Ο Σολομών είπε ότι δεν υπάρχει τίποτα καινούργιο κάτω από τον ήλιο. Το ίδιο θα μπορούσε να ειπωθεί και για τα μαθήματα αυτά. Πολλές από τις ιδέες δεν είναι καινούργιες. Θέλουμε να ευχαριστήσουμε του Ινστιτούτο in Basic Life Principles, για την επιρροή που είχαν στη ζωή όσων έφτιαξαν το διδακτικό αυτό υλικό. Πολλά από αυτά τα μαθήματα φέρουν την ξεκάθαρη επιρροή της διακονίας *Institute in Basic Life Principles*.

Θέλω επίσης να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους τους δασκάλους και τους μαθητές που χρησιμοποίησαν το διδακτικό αυτό υλικό τα τελευταία χρόνια. Οι δικές τους ιδέες έπαιξαν ένα μεγάλο ρόλο στη διαμόρφωση των μαθημάτων. Είμαι επίσης ευγνώμων στον Don Wilkerson που μου έδωσε την ευκαιρία να εργαστώ στο Teen Challenge στο Μπρούκλιν της Νέας Υόρκης το διάστημα 1971-1975. Ήταν αυτό το χρονικό διάστημα που ξεκίνησε η διαμόρφωση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην πίστη Χριστιανούς*.

Η πέμπτη έκδοση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην πίστη Χριστιανούς Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, διαμορφώθηκε με τη βοήθεια της Επιτροπής «Teen Challenge USA Curriculum Committee». Ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους όσους βοήθησαν στη διαδικασία αναθεώρησης του υλικού.

Η πολιτική σχετικά με την αναπαραγωγή αυτού του υλικού.

Τα *Εγχειρίδια Δασκάλου* και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην **ελληνική** γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: www.iTeenChallenge.org. Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Dave Batty

Προτεινόμενη Σειρά Διδασκαλίας

Αυτή η Σειρά Μαθημάτων είναι μία από τις 14 σειρές που περιλαμβάνονται στη **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**. Και οι 14 σειρές αναγράφονται εδώ σε μία λίστα, με προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας. Η λίστα αυτή με τη σειρά διδασκαλίας διαμορφώθηκε για συνεχόμενη διδασκαλία και των 14 σειρών. Είναι πιο κατανοητό εάν κάποιος το φανταστεί σαν ένα τροχό με 14 ακτίνες. Οι σειρές αυτές δεν χτίζονται η κάθε μία επάνω στην προηγούμενη. Η κάθε μία σειρά μαθημάτων είναι αυτόνομη και ολοκληρωμένη από μόνη της. Με αυτό τον τρόπο, ένας μαθητής μπορεί να λάβει μέρος ((να συμμετάσχει) στα μαθήματα, οποιαδήποτε χρονική στιγμή- ακόμα και αφού αυτά έχουν ξεκινήσει- και να προσαρμοστεί εύκολα.

1. Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;
2. Μια γρήγορη ματιά στη Βίβλο
3. Συμπεριφορές
4. Πειρασμός
5. Επιτυχημένη Χριστιανική Ζωή (περιλαμβάνει τη διακονία του Αγίου Πνεύματος)
6. Προσωπική Ανάπτυξη μέσα από την Αποτυχία
7. Χριστιανικές Πρακτικές (Σχέσεις Τοπικής Εκκλησίας)
8. Υπακοή στον Θεό
9. Υπακοή σε Ανθρώπους
10. Θυμός και Προσωπικά δικαιώματα
11. Πώς να μελετάμε τη Βίβλο
12. Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
13. Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους
14. Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό

Δες το βιβλίο: «Εισάγοντας τους δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς», για περισσότερη πληροφόρηση σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών.

Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Έλεγξε την πρώτη σελίδα του «Πώς να Χρησιμοποιήσεις το Εγχειρίδιο Δασκάλου» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.

Ανασκόπηση του μαθήματος

1. Μια ή δύο μέρες πριν την έναρξη του πρώτου μαθήματος, εάν είναι δυνατό κάνε μια εισαγωγή αυτής της σειράς μαθημάτων στους μαθητές και ανάθεσέ τους τις πρώτες τους εργασίες. Η πρώτη Εργασία στον Οδηγό Μελέτης χρειάζεται να συμπληρωθεί πριν την έναρξη του πρώτου μαθήματος. Μοίρασε το Εγχειρίδιο Μαθητή και ζήτησέ τους να διαβάσουν το Κεφάλαιο Ένα, για το οποίο θα συζητήσετε στο πρώτο μάθημα.
2. Στην επόμενη σελίδα αυτού του εγχειριδίου (δασκάλου) έχεις ένα αντίγραφο του *Λίστα Εργασιών Τάξης* όπου δίνονται οι ημερομηνίες για το πότε πρέπει να ολοκληρωθεί η κάθε εργασία. Ζήτησέ τους να συμπληρώσουν τις σωστές ημερομηνίες, χρησιμοποιώντας το κενό αντίγραφο της σελίδας *Λίστα Εργασιών Τάξης* στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης.
3. Παρακαλείσαι να εξηγήσεις στους μαθητές ότι δεν πρέπει να συμπληρώσουν την Εργασία 4, «*Μια προσεκτική ματιά στον εαυτό μου*», από τον Οδηγό Μελέτης, εκ των προτέρων. Αυτή η εργασία θα χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια του τρίτου μαθήματος.

Η Εργασία 6, «*Θεραπεύοντας τις παλιές αναμνήσεις*», από τον Οδηγό Μελέτης θα χρησιμοποιηθεί στο τέταρτο μάθημα. Οι μαθητές δεν είναι απαραίτητο να την ολοκληρώσουν πριν έρθουν σε εκείνο το μάθημα. Στο τέταρτο μάθημα χρησιμοποίησε την Εργασία 6 από τον Οδηγό Μελέτης σαν την Προσωπική Εφαρμογή για εκείνο το μάθημα. Αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να προγραμματιστεί ως μια ξεχωριστή ώρα προσευχής. Μπορεί να θέλεις να διαβάσεις τις οδηγίες για αυτό, στο σχέδιο μαθήματος και να καθορίσεις πώς θέλεις να προγραμματίσεις το χρόνο για τους μαθητές, για να μπορέσουν να ωφεληθούν πλήρως από την Εργασία 6.

4. Το κάθε σχέδιο μαθήματος δίνει μια ή περισσότερες «Δραστηριότητες για την Προετοιμασία του Μαθήματος» για να την χρησιμοποιήσετε στην αρχή του εκάστοτε μαθήματος. Ο κύριος σκοπός αυτών των δραστηριοτήτων είναι να βοηθήσει τους μαθητές να εστιάσουν την προσοχή τους στο κύριο θέμα του εν λόγω μαθήματος. Θέλουμε να δημιουργήσουμε μια ατμόσφαιρα ζεστασιάς και διαφάνειας, όπου όλοι οι μαθητές θα αισθάνονται ελεύθεροι να συμμετάσχουν στη συζήτηση την ώρα του μαθήματος.
5. Στο μάθημα 3, θα χρειαστείς έναν μεγάλο καθρέφτη για την δραστηριότητα προετοιμασίας του μαθήματος.
6. Τα Σχέδια μαθημάτων στις επόμενες σελίδες, το κάθε σημείο στο σχέδιο μαθήματος δίνει έναν προτεινόμενο χρόνο για να καλύψετε το εν λόγω σημείο. Παρακαλούμε να κατανοήσεις ότι αυτά είναι απλά οδηγίες, και βασίζονται σε μαθήματα των 50 λεπτών.

Θα βρεις επίσης τον τίτλο για κάθε σημείο, στα σχέδια μαθήματος με μια αναφορά, όπως αυτή: (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες XX). Αυτή η αναφορά σας λέει ποιες σελίδες στο Εγχειρίδιο Μαθητή πάει μαζί με αυτό το μέρος του μαθήματος.

7. Το δεύτερο μισό του μαθήματος ασχολείται με το θέμα της αποδοχής του εαυτού μου. Υπάρχουν εξαιρετικά βιβλία σχετικά με αυτό το θέμα. Ένα από τα καλύτερα είναι του Josh McDowell, με τίτλο, Η εικόνα Του, η εικόνα Μου. Μια αναθεωρημένη έκδοση αυτού του βιβλίου είναι αυτό με τον τίτλο, Δείτε τον εαυτό σας όπως ο Θεός σας βλέπει. Μπορεί να θέλεις να το συστήσεις στους μαθητές σου, και μπορεί επίσης να παρέχει εξαιρετικό υπόβαθρο υλικό για χρήση στη διδασκαλία αυτού του μαθήματος.

Λίστα Εργασιών Τάξης

Τίτλος Μαθήματος: Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου

Μικρά Τεστ Εδάφια για Απομνημόνευση

Ημερομηνία

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. <u>1 Ιωάννου 4:7-8</u> | <u>Μέρα 2</u> |
| 2. <u>Γαλάτας 6:4</u> | <u>Μέρα 3</u> |
| 3. <u></u> | <u></u> |

Εργασίες Ημερομηνία Παράδοσης

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. <u>Μέρα 1</u> | <u>1 Κορινθίους 13:4</u> |
| 2. <u>Μέρα 2</u> | <u>1 Κορινθίους 13:5-6</u> |
| 3. <u>Μέρα 3</u> | <u>1 Κορινθίους 13:7-8</u> |
| 4. <u>Χρησιμοποιήθηκε στην τάξη</u> | <u>Μέρα 3 Μια προσεκτική ματιά στον εαυτό μου</u> |
| 5. <u>Μέρα 5</u> | <u>Πώς να δείξω την αγάπη του Θεού</u> |
| 6. <u>Χρησιμοποιήθηκε στην τάξη</u> | <u>Μέρα 4 Θεραπεύοντας τις παλιές αναμνήσεις</u> |
| | <u></u> |
| | <u></u> |

Διαγώνισμα Μέρα 5

Μάθημα 1

Αγάπη: Τι και πώς

1

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Σαν Χριστιανός, πρέπει να ανακαλύψω πρακτικούς τρόπους να δείξω την αγάπη μου σε καθετί που θα κάνω σήμερα.

2. Εδάφιο Κλειδί: 1 Ιωάννου 4:7

Αγαπητοί μου, ας αγαπάμε ο ένας τον άλλο, γιατί η αγάπη προέρχεται από το Θεό. Όποιος αγαπάει, δείχνει ότι έχει αναγεννηθεί από το Θεό και ότι γνωρίζει το Θεό.

3. Παραπομπές για τον μαθητή

Το Κεφάλαιο ένα από το Εγχειρίδιο Μαθητή συμβαδίζει μ' αυτό το μάθημα. Η Εργασία 1, «1 Κορινθίους 13:4», από τον Οδηγό Μελέτης θα χρησιμοποιηθεί επίσης σ' αυτό το μάθημα.

4. Δραστηριότητα για την Προετοιμασία του μαθήματος

Ξεκίνησε το σημερινό μάθημα ρωτώντας τους μαθητές, “Πώς απεικονίζεται η αγάπη στην κουλτούρα που ζούμε;” Γράψε τις απαντήσεις τους σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού σε μέγεθος αφίσας και κρέμασέ το στον τοίχο της τάξης σου. Δεν θέλουμε να κρίνουμε την ακρίβεια αυτών των ορισμών, (αν είναι αυτό πραγματική αγάπη), αλλά θέλουμε απλά να απαριθμήσουμε όσο πιο πολλές περιγραφές αγάπης μπορούμε να βρούμε στην κουλτούρα του τόπου μας. Ένας τρόπος για να πάρεις επιπλέον ιδέες είναι να ρωτήσεις πώς οι ταινίες του Χόλιγουντ απεικονίζουν την αγάπη.

5. Συζητήστε το Σημείο Α-1, «Μερικοί ορισμοί αγάπης» (15-20 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 4)

Αυτό το πρώτο μέρος του μαθήματος προσφέρει μια ποικιλία από τρόπους για να προσεγγίσουμε έναν καλύτερο τρόπο κατανόησης της αγάπης. Θα πρέπει να βεβαιωθείς ότι οι μαθητές έχουν καταλάβει πού θέλουμε να πάμε με αυτό το θέμα. Θέλουμε να ξεκινήσουμε με αυτό που λέει η κουλτούρα μας (ο πολιτισμός μας) για την αγάπη. Θέλουμε επίσης να ανακαλύψουμε ποια είναι η άποψή του Θεού για την αγάπη και να δούμε πώς μπορούμε να το κάνουμε αυτό ένα μεγαλύτερο μέρος της ζωής μας, εκφράζοντάς την με τον τρόπο που Αυτός θέλει να βιώσουμε την αγάπη.

Εξήγησέ τους ότι καθώς καλύπτουμε το θέμα της αγάπης σήμερα, αναγνωρίζουμε ότι, όπως λέει κι ένα παλιό τραγούδι, “Η αγάπη είναι ένα πολύ εξαίσιο πράγμα.” Η αγάπη έχει περισσότερους από έναν ορισμούς, και εκφράζεται με πολλούς τρόπους. Αυτό που μερικοί άνθρωποι αποκαλούν αγάπη δεν είναι αυτό που λέει ο Θεός για την αγάπη. Το αντίθετο είναι επίσης αλήθεια: ο τρόπος που ο Θεός περιγράφει την αγάπη

1

δεν είναι κατανοητή ως αγάπη για πολλούς ανθρώπους, συμπεριλαμβανομένων και κάποιων Χριστιανών.

Μπορεί να θέλεις να προσεγγίσεις αυτό το μέρος του μαθήματος κάνοντας μια συζήτηση με τρία είδη ορισμών:

- A. Ορισμός Παρατηρητικότητας
- B. Ορισμός του Λεξικού
- Γ. Προσωπικός Ορισμός

Προσπάθησε να κρατήσεις τη συζήτηση για τον κάθε ένα απ' αυτούς τους ορισμούς κάτω από 5 λεπτά.

A. Ορισμός Παρατηρητικότητας

Καλύπτοντας αυτόν τον ορισμό, ανάφερε τη λίστα που δημιουργήθηκε από τη Δραστηριότητα για την προετοιμασία του μαθήματος. Όταν εξετάζουμε το πώς ο πολιτισμός μας, (η κουλτούρα μας) βλέπει την αγάπη, βλέπουμε πολλές διαφορετικές εκφράσεις. Ανάλογα με το τι θα βάλουν οι μαθητές στην εν λόγω λίστα, μπορεί να θέλεις να προσθέσεις μερικές ακόμη: τη ρομαντική αγάπη, «Αγαπώ το σκυλί μου (γάτα)», «Αγαπώ την πίτσα», «Αγαπώ να πηγαίνω στην παραλία».

Κάνοντας την εν λόγω λίστα, παρατηρούμε πώς οι άλλοι χρησιμοποιούν αυτή τη λέξη “αγάπη”.

Μην μπείτε σε μια μεγάλη συζήτηση για το ποιος έχει δίκιο και ποιος άδικο. Ο στόχος μας εδώ είναι απλά να παρατηρήσουμε πώς οι άνθρωποι χρησιμοποιούν αυτή τη λέξη, “αγάπη”.

B. Ορισμός του Λεξικού

Εξετάζοντας τους ορισμούς του λεξικού, μπορεί να θέλεις να φέρεις ένα λεξικό στην τάξη και να ζητήσεις από ένα Μαθητή να διαβάσει τον ορισμό που δίνεται σε αυτό το βιβλίο.

Ένας δεύτερος τρόπος για να εξετάσουμε τους ορισμούς είναι να εξετάσουμε τις ελληνικές λέξεις που χρησιμοποιούσαν για την αγάπη στη Βίβλο κατά τη διάρκεια που ζούσε ο Ιησούς στη γη. Ζήτησε από τους μαθητές να γυρίσουν στη σελίδα 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητή τους και να δώσουν μια γρήγορη επεξήγηση για την καθεμιά από αυτές τις 3 λέξεις-έρωτας, φιλία, και αγάπη. Βεβαιώσου ότι οι μαθητές το καταλαβαίνουν ότι οι Έλληνες είχαν 3 ξεχωριστές λέξεις για την αγάπη, οι οποίες στα Αγγλικά όλες μεταφράζονται με μία λέξη: αγάπη.

Μην προσπαθήσεις να μπει σε μια λεπτομερή συζήτηση με αυτές τις έννοιες της αγάπης που έχει η Ελληνική γλώσσα. Θα αφιερώσουμε τον υπόλοιπο χρόνο του σημερινού μαθήματος καθώς επίσης και το επόμενο μάθημα συζητώντας για αυτά με περισσότερες λεπτομέρειες. Αυτή τη στιγμή, βασικά θέλουμε να εισάγουμε αυτές τις τρεις λέξεις με έναν πολύ απλό ορισμό για την καθεμία.

Ένας άλλος ορισμός της αγάπης έρχεται από το Institute in Basic Life Principles (Ινστιτούτο Βασικών Αρχών ζωής). Η Αγάπη ορίζεται με αυτόν τον τρόπο:

«Αγάπη είναι να δίνω τις βασικές ανάγκες στους ανθρώπους χωρίς να έχω προσωπικό κίνητρο μια προσωπική αμοιβή». (Το αντίθετο του εγωισμού, ιδιοτέλειας).

Γ. Προσωπικός ορισμός

Δώσε στους μαθητές τη δυνατότητα να περιγράψουν ένα συγκεκριμένο παράδειγμα όπου έχουν δείξει αγάπη σε κάποιον. Μπορεί να θέλεις να μοιραστείς ένα ή δύο προσωπικά παραδείγματα για να δείξεις το είδος των παραδειγμάτων που θέλεις να συμεριστούν.

Προσπάθησε να ζητήσεις από τους μαθητές να μοιραστούν καταστάσεις όπου έχουν δείξει αγάπη τις τελευταίες ημέρες. Αργότερα στο σημερινό μάθημα, θα εξετάσουμε την Εργασία 1 από τον Οδηγό Μελέτης και θα συζητήσουμε αυτό το θέμα με πιο πολλές λεπτομέρειες.

Μην τους πιέσεις όλους να δώσουν από ένα παράδειγμα εδώ. Περιορίσέ το μόνο σε μερικούς μαθητές ώστε να μπορέσουν να συμεριστούν αληθινές ιστορίες που έχουν άμεση σχέση με τους μαθητές.

6. Κάλυψε το Σημείο Α-2, «Πώς μας έχει δείξει ο Θεός αγάπη»; (5 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 5)

Εν συντομία εξήγησε ότι ένας από τους τρόπους που όλοι μας έχουμε μάθει πράγματα για την αγάπη είναι να εξετάζουμε πώς οι άλλοι έχουν δείξει αγάπη. Αντί να διαβάσετε απλά τη λίστα από το Εγχειρίδιο Μαθητή, ζήτησε από τους μαθητές να δημιουργήσουν μια λίστα για το πώς ο Θεός μας έδειξε αγάπη. Γράψε τις απαντήσεις σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού σε μέγεθος αφίσας και κρέμασέ την στον τοίχο. Μπορεί να θέλεις να αναφέρεσαι κάποιες φορές σε αυτή τη λίστα, καθώς προχωράτε στα υπόλοιπα μαθήματα αυτής της σειράς.

Αφού θα έχουν γράψει όσα περισσότερα μπορούσαν να σκεφτούν, τότε κοίταξε στο Εγχειρίδιο Μαθητή και δες εάν υπάρχει οτιδήποτε άλλο χρειαζόμαστε για να προστεθεί στη λίστα τους.

Το πιο σημαντικό που μπορείς να επισημάνεις εδώ, είναι ότι «ο Θεός με αγαπά!» Ζήτησε από τον κάθε Μαθητή να το πει δυνατά αυτό – «ο Θεός με αγαπά!»! Αυτή η αλήθεια μπορεί να αλλάξει τη ζωή μας με πάρα πολλούς τρόπους.

Το μεγάλο ερώτημα είναι, πώς θα ανταποκριθούμε εμείς στην αγάπη του Θεού; Θα Του δείξουμε την αγάπη μας; Θα πάρουμε την αγάπη που μας έχει δώσει και θα την δώσουμε και σε άλλους;

1

7. Κάλυψε το Σημείο Β, «Πώς μπορώ να δείξω αγάπη»;
(10-15 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 5-6)

Η αγάπη δεν μας κάνει καλό στη ζωή μας αν απλά μαθαίνουμε τους ορισμούς, πρέπει να μπει στην πράξη! Πρέπει να ψάχνουμε για δυνατότητες κάθε μέρα να δείχνουμε αγάπη προς τους άλλους. Αυτό είναι επίσης το κλειδί για να είσαι αποδέκτης της αγάπης. Όσο περισσότερο δείχνουμε αγάπη στους άλλους, τόσο μεγαλύτερη αγάπη θα έρθει τον δρόμο μας.

Αλλά ακόμη και αν οι άλλοι δεν μας ανταποδίδουν την αγάπη που τους δίνουμε, μπορούμε να ξέρουμε πέραν πάσης αμφιβολίας ότι «ο Θεός μας αγαπά ακόμα!»

Καλύπτοντας τα δευτερεύοντα-σημεία κάτω από το Β, «Πώς μπορώ να δείξω αγάπη;» δώσε στους μαθητές άφθονο χρόνο για να συζητήσετε αυτά τα θέματα, ούτως ώστε να αρχίσουν να βλέπουν πώς μπορεί να λειτουργήσει στη δική τους ζωή. Ανάλογα με την πνευματική ωριμότητα των Μαθητών, ή την έλλειψη αυτής, θα πρέπει να είσαι ευαίσθητος για το πώς αισθάνονται. Αν όλα αυτά φαίνονται ότι τους συγχέουν, ενθάρρυνέ τους να συνεχίσουν να αναζητούν την αγάπη του Θεού στη ζωή τους.

Μπορεί να θέλεις να ζητήσεις από τους μαθητές να κάνουν μια λίστα για το ποιους πρέπει να αγαπάνε.

Φρόντισε να αναφέρουν:

- α. Τον Θεό
- β. Την οικογένειά τους
- γ. Αυτούς με τους οποίους συγκατοικούν στο παρόν

8. Συζητήστε την Εργασία 1 από τον Οδηγό Μελέτης (5-15 λεπτά)

Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν ήδη ολοκληρώσει την Εργασία 1, «1 Κορινθίους 13:4», από τον Οδηγό Μελέτης πριν έρθουν στην τάξη. Ωστόσο, μερικοί από τους μαθητές μπορεί να δυσκολεύτηκαν να την κάνουν. Εφόσον η Εργασία 2 και 3 στον Οδηγό Μελέτης έχουν την ίδια μορφή, θέλουμε να βεβαιωθούμε ότι τις κάνουν σωστά.

Ζήτησε από τους μαθητές να συμεριστούν τις απαντήσεις τους για την κάθε περιγραφή της αγάπης. Να είσαι προσεκτικός να μη γίνει μια συζήτηση του τύπου, «Όχι, η απάντησή σου δεν είναι σωστή». Οι μαθητές καλούνται να γράψουν έναν προσωπικό ορισμό, έτσι ώστε ο κάθε μαθητής να έχει έναν πολύ διαφορετικό ορισμό από τον άλλον.

Αυτό που θέλουμε να δούμε είναι, πόση προσπάθεια κάνουν για αυτήν την Εργασία; Οι απαντήσεις που έχουν δώσει είναι πραγματικά επιφανειακές απαντήσεις ή αφιέρωσαν χρόνο να σκεφτούν βαθιά για να δώσουν τις απαντήσεις τους;

Το Μέρος Β στην κάθε περιγραφή αγάπης είναι για να ορίσουν έναν προσωπικό στόχο για το πώς μπορούν να το εφαρμόσουν αυτό στη ζωή τους τώρα. Ζήτησε από τους μαθητές να μοιραστούν τις απαντήσεις τους. Δεν είναι απαραίτητο να συζητηθούν και οι 5 περιγραφές της αγάπης στην Εργασία 1. Θα ήταν καλύτερα να κάνετε μια λεπτομερή συζήτηση με 2 ή 3 από αυτές τις περιγραφές της αγάπης, από το να βιαστείτε και να κάνετε μια πολύ επιφανειακή συζήτηση για να καλύψετε και τις 5.

9. Προσωπική Εφαρμογή (5-10 λεπτά)

Συνοψίζοντας το σημερινό μάθημα, τόνισε τη σημασία που έχει να δείξουμε την αγάπη μας προς τον Θεό και προς τους άλλους σήμερα. Ζήτησε από τους μαθητές να γράψουν έναν τρόπο που θέλουν να δείξουν στον Θεό πως Τον αγαπούν. Στη συνέχεια, ζήτησέ τους να επιλέξουν μία από τις 5 περιγραφές της αγάπης από την Εργασία 1 στον Οδηγό Μελέτης, και να βάλουν στόχο τους να δείξουν την αγάπη τους σε κάποιον μέσα στις επόμενες 24 ώρες, χρησιμοποιώντας αυτή την έκφραση της αγάπης. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον προσωπικό στόχο που ήδη έγραψαν για εκείνο το μέρος της Εργασίας 1, ή μπορούν να γράψουν έναν νέο στόχο.

Το σημαντικό πράγμα είναι να εργασθούν για να ολοκληρώσουν αυτή την εργασία πριν από το επόμενο μάθημα. Έτσι, πρέπει να επιλέξουν κάποιον με τον οποίο θα έχουν προσωπική επαφή μέσα στις επόμενες 24 ώρες. Δεν θα βοηθήσει αν απλά έχουν σκέψεις αγάπης για κάποιον. Πρέπει να έχουν έναν στόχο που να περικλείει κάποια δράση, μια έμπρακτη αγάπη. Μπορούν να επιλέξουν ένα φίλο, ένα μέλος της οικογένειάς τους, έναν συγγάτοικο, έναν ηγέτη, ή ακόμα και έναν ξένο.

Εξήγησέ τους ότι στην αρχή του επόμενου μαθήματος, θα τους ζητήσουμε να δώσουν αναφορά για το πώς λειτούργησαν οι στόχοι τους.

10. Εργασίες:

- A. Μοίρασε το Εγχειρίδιο Μαθητή, αν δεν το έχεις κάνει ακόμη. Ζήτησέ τους να διαβάσουν το Κεφάλαιο 1 στο Εγχειρίδιο Μαθητή στο πλαίσιο της προετοιμασίας για το επόμενο μάθημα.
- B. Βαθμολόγησε την Εργασία 1, «*1 Κορινθίους 13: 4*» από τον Οδηγό Μελέτης.
- Γ. Εξήγησέ τους ότι δεν θα κάνουν την Εργασία 4 από τον Οδηγό Μελέτης κατά τη διάρκεια της ώρας μελέτης τους ή στη διάρκεια του ελεύθερου χρόνου τους. Αυτή την Εργασία θα την ολοκληρώσουμε στην τάξη την ώρα του τρίτου μαθήματος.

11. Η αξιολόγηση και οι ιδέες μου για την επόμενη φορά που θα διδάξω αυτό το μάθημα.

Παρακαλούμε γράψε τις δικές σου ιδέες για την βελτίωση του μαθήματος.
Ποια μέρη του μαθήματος λειτούργησαν καλύτερα απ' τα άλλα;
Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για τους μαθητές να τα κατανοήσουν;
Τι ήταν αυτό που τους βοήθησε πολύ;

Μάθημα 2

Αγάπη που παρεμποδίζεται

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

2

Θα πρέπει να αναπτύξω τρόπους για να ξεπεράσω αυτά τα πράγματα που με εμποδίζουν να δείχνω αγάπη στους άλλους.

2. Εδάφιο Κλειδί: 1 Κορινθίους 13:5

Εκείνος που αγαπάει είναι ευπρεπής, δεν είναι εγωιστής ούτε ευερέθιστος· ξεχνάει το κακό που του έχουν κάνει.

3. Παραπομπές για τον μαθητή

Το Κεφάλαιο ένα από το Εγχειρίδιο Μαθητή συμβαδίζει μ' αυτό το μάθημα. Η Εργασία 1, «1 Κορινθίους 13:4,» και η Εργασία 2, «1 Κορινθίους 13:5-6 » από τον Οδηγό Μελέτης, θα χρησιμοποιηθούν επίσης μ' αυτό το μάθημα.

4. Δραστηριότητα για την προετοιμασία του μαθήματος

Μπορείς να αρχίσεις το σημερινό μάθημα πηγαίνοντας πίσω στην εργασία που έδωσες στους μαθητές στο τέλος του τελευταίου μαθήματος. Τους δόθηκε η εργασία να βάλουν στόχο να δείξουν την αγάπη τους σε ένα άτομο, βασιζόμενο σε μία από τις εκφράσεις της αγάπης που αναφέρονται στην Εργασία 1, «1 Κορινθίους 13:4». στον Οδηγό Μελέτης.

Ζήτησε από κάποιους εθελοντές να μοιραστούν τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους να βάλουν τον στόχο τους σε πράξη. Ζήτησέ τους να το συμεριστούν ακόμη και αν δεν πήγαν τα πράγματα με τον τρόπο που περίμεναν. Τόνισε ότι ένα από τα βασικά θέματα που θα θίξουμε σήμερα είναι αυτό που μας εμποδίζει να δείχνουμε την αγάπη μας στους άλλους.

5. Συζητήστε το Σημείο Γ, «Τι με εμποδίζει από το να δείχνω αγάπη;» (5-10 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 7)

Ζήτησε από τους μαθητές να μοιραστούν τις απαντήσεις τους σε αυτή την ερώτηση, **Τι με εμποδίζει από το να δείχνω αγάπη;** Ζήτησέ τους να συμεριστούν ποιοι είναι οι άνθρωποι στη ζωή τους, οι οποίοι ήταν ή είναι δύσκολο να αγαπήσουν. Μερικά παραδείγματα ανθρώπων που είναι δύσκολο να τους αγαπήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Τον πατέρα τους, αν δεν ήταν ποτέ εκεί
- έναν πατέρα που ήταν αλκοολικός και χτυπούσε τη μητέρα μου
- μια μητέρα που δεν έκανε τίποτα όταν ένας παππούς με κακοποιούσε σεξουαλικά
- κάποιον που με κριτικάρει πάντοτε

Αφού έχουν γράψει μερικούς από τους ανθρώπους που είναι δύσκολο για αυτούς να αγαπήσουν, ρώτησε τους αν κάποιος έχει ένα παράδειγμα όπου ένα άτομο ήταν δύσκολο να το αγαπήσουν στο παρελθόν, αλλά βρήκαν έναν τρόπο να προχωρήσουν πέρα από αυτό, και τώρα έχουν μια καλή σχέση αγάπης μ' αυτό το άτομο. Αν ναι, ρώτησέ τους ποιες ήταν οι αλλαγές που έφεραν την αποκατάσταση αυτής της σχέσης;

Πρέπει να είσαι προσεκτικός να μην προσφέρεις επιφανειακές λύσεις για σχέσεις που έχουν διαλυθεί. Μερικές από αυτές τις καταστάσεις είναι γεμάτες με μεγάλα προβλήματα που δεν μπορούν να επιλυθούν με μια απλή προσευχή ή ένα εδάφιο. Το βασικό πράγμα που θέλουμε να μεταδώσουμε είναι ότι ο Θεός ακόμη αγαπάει τον καθένα μέσα στην τάξη και δεν έχει σημασία το πόσο δυσκολεύονται να αγαπήσουν τους άλλους.

6. Συζητήστε το Σημείο Δ, «Πόσο σημαντική είναι η αγάπη;
(5-10 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 7-8)

Καλύπτοντας αυτό το σημείο, θέλουμε να προσπαθήσουμε να τους βοηθήσουμε να δούνε πόσο σημαντική είναι η αγάπη απ' τη οπτική πλευρά του Θεού. Ο Θεός δίνει μεγάλη αξία στην αγάπη.

Εξετάζοντας τους τρεις μεγάλους νόμους στην Αγία Γραφή, βλέπουμε ότι όλοι ασχολούνται με την αγάπη, θέλουμε να δούνε την προτεραιότητα που δίνει ο Θεός στην αγάπη και τη σχέση τους με την υπακοή.

Το τρίτο δευτερεύον-σημείο στην παρούσα ενότητα ασχολείται με την προτεραιότητα που έχει η αγάπη σε σχέση με την υπακοή του Θεού. Η υπακοή είναι η υψηλότερη αξία που υπάρχει. Δεν υπάρχει ούτε μια φορά που να λέει ο Θεός ότι είναι εντάξει να παραβείς τους νόμους Του, εάν αυτό γίνεται στο όνομα της αγάπης.

7. Συζητήστε το Σημείο Ε, «Τι δεν πρέπει να αγαπάμε;
(5-10 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 8)

Ένα άλλο βασικό μέρος για να κατανοήσουμε την αγάπη από την οπτική πλευρά του Θεού είναι να δούμε ότι η αγάπη έχει όρια. Το Εγχειρίδιο Μαθητή αναφέρει δύο πράγματα που δεν πρέπει να αγαπάμε. Μπορεί να θέλεις να προσθέσεις και άλλα πράγματα σε αυτή τη λίστα.

Καλύπτοντας το δευτερεύον-σημείο 1, «Μην αγαπάς την αμαρτία» άρχισε με το 1 Ιωάννου 2:15-17.

1 Ιωάννου 2:15-17

¹⁵ Μην αγαπάτε τον κόσμο, μήτε όσα είναι του κόσμου. Αν κάποιος αγαπάει τον κόσμο, δεν έχει μέσα του την αγάπη για τον Πατέρα.

¹⁶ Γιατί όλα όσα είναι του κόσμου –οι αμαρτωλές επιθυμίες του εγώ, η λαχτάρα ν' αποκτήσουμε ό,τι βλέπουν τα μάτια μας, και η υπερηψία πως κατέχουμε γήινα αγαθά– δεν προέρχονται από τον Πατέρα αλλά από τον αμαρτωλό κόσμο. ¹⁷ Ο κόσμος όμως παρέρχεται και μαζί του όλα όσα επιθυμούν οι άνθρωποι να κατέχουν μέσα σ' αυτόν· ενώ όποιος εκτελεί το θέλημα του Θεού θα ζήσει αιώνια.

2

Εξήγησε ότι όταν αυτά τα εδάφια λένε να «μην αγαπάτε τον κόσμο» δεν σημαίνει τον κόσμο που δημιούργησε ο Θεός. Αναφέρεται στην αμαρτία που υπάρχει στον κόσμο, η οποία προέρχεται από το Σατανά.

Αυτό θα ήταν ένα καλό μέρος για να συζητήσετε εν συντομία το θέμα του πειρασμού. Αυτό θα καλυφθεί με μεγαλύτερη λεπτομέρεια στις *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, στο μάθημα με τίτλο, **Πειρασμός**. Ωστόσο, θα ήταν καλό να εξηγήσεις εδώ ότι οι πειρασμοί είναι συνήθως πολύ ελκυστικές προσκλήσεις να συμμετέχεις σε κάτι που είναι αμαρτία. Πολλές φορές μπορεί να μην συνειδητοποιούμε καν εκείνη τη στιγμή ότι είναι αμαρτία. Αλλά, καθώς ρίχνουμε μια προσεκτική ματιά στον πειρασμό, μπορούμε να δούμε ότι προσπαθεί να μας πείσει να κάνουμε κάτι που παραβαίνει έναν από τους νόμους του Θεού.

Πρέπει να εργαστούμε για να βρούμε μια νέα αντιμετώπιση απέναντι στην αμαρτία, να τη μισήσουμε. Στις **Παροιμίες 8:13** λέει, «Όποιος τον Κύριο σέβεται, το κακό το απεχθάνεται· μισώ την έπαρση και την υπεροψία, το δρόμο τον κακό, το στόμα που διαστρέφει».

Το δεύτερο θέμα που καλύπτεται, το δευτερεύον –σημείο 2, ασχολείται με τα χρήματα, Μην αγαπάς το χρήμα. (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 8). Θέλουμε να το κάνουμε σαφές ότι ο Θεός δεν μισεί τα χρήματα. Τα χρήματα δεν είναι αμαρτωλά, η «αγάπη του χρήματος» είναι αμαρτία. Χρησιμοποίησε τα ακόλουθα δύο εδάφια για να εισάγεις αυτό το ζήτημα. Ο Θεός μάς θέλει να θέσουμε τις αξίες μας σε πράγματα αιώνια, όχι σε υλικά πράγματα τα οποία δεν διαρκούν.

1 Τιμοθέου 6:10

Γιατί η ρίζα όλων των κακών είναι η φιλαργυρία. Το χρήμα μερικοί το επιθύμησαν τόσο πολύ, ώστε πλανήθηκαν κι απομακρύνθηκαν από την πίστη και πλήγωσαν τον εαυτό τους με βάσανα πολλά.

Ματθαίος 6:19-21

¹⁹ «Μη μαζεύετε θησαυρούς πάνω στη γη, όπου τους αφανίζει ο σκόρος και η σκουριά, κι όπου οι κλέφτες κάνουν διαρρήξεις και τους κλέβουν.

²⁰ Αντίθετα, να μαζεύετε θησαυρούς στον ουρανό, όπου δεν τους αφανίζουν ούτε ο σκόρος ούτε η σκουριά, κι όπου οι κλέφτες δεν κάνουν διαρρήξεις και δεν τους κλέβουν. ²¹ Γιατί όπου είναι ο θησαυρός σας εκεί θα είναι και η καρδιά.

8. Συζητήστε την Εργασία 2 από τον Οδηγό Μελέτης (10-20 λεπτά)

Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει ήδη την Εργασία 2, «*1 Κορινθίους 13:5-6*», από τον Οδηγό Μελέτης, πριν έρθουν στην τάξη για το μάθημα. Χρησιμοποίησε αυτό το μέρος της ώρας του μαθήματος και κάνε το ίδιο που έκανες στο πρώτο μάθημα.

Ζήτησε από τους μαθητές να συμεριστούν τις απαντήσεις τους για την κάθε περιγραφή της αγάπης. Να είσαι προσεκτικός να μη γίνει μια συζήτηση του τύπου, «Όχι, η απάντησή σου δεν είναι σωστή». Οι μαθητές καλούνται να γράψουν έναν **προσωπικό ορισμό**, έτσι ώστε ο κάθε μαθητής να έχει έναν πολύ διαφορετικό ορισμό από τον άλλον.

Αυτό που θέλουμε να δούμε είναι, πόση προσπάθεια κάνουν για αυτήν την Εργασία; Οι απαντήσεις που έχουν δώσει είναι πραγματικά επιφανειακές απαντήσεις ή αφιέρωσαν χρόνο να σκεφτούν βαθιά για να δώσουν τις απαντήσεις τους;

Το Μέρος Β στην κάθε περιγραφή αγάπης είναι για να ορίσουν έναν προσωπικό στόχο για το πώς μπορούν να τον εφαρμόσουν αυτό στη ζωή τους τώρα. Ζήτησε από τους μαθητές να μοιραστούν τις απαντήσεις τους. Δεν είναι απαραίτητο να συζητηθούν και οι 6 περιγραφές της αγάπης στην Εργασία 2. Θα ήταν καλύτερα να κάνετε μια λεπτομερή συζήτηση με 2 ή 3 από αυτές τις περιγραφές της αγάπης, από το να βιαστείτε και να κάνετε μια πολύ επιφανειακή συζήτηση για να καλύψετε και τις 6.

2

9. Να βλέπουμε την αγάπη απ' την οπτική πλευρά του άλλου (10-20 λεπτά)

Είναι σημαντικό να κάνεις τους μαθητές να σκέφτονται την αγάπη πέρα από τον εαυτό τους. Ένας τρόπος για να επιτευχθεί αυτό είναι να ζητήσεις από ένα μαθητή να συμμεριστεί πώς αυτός ή αυτή μπόρεσε να δείξει αγάπη σε ένα άλλο μαθητή στην τάξη. Στη συνέχεια, ρώτησε τον άλλο μαθητή αν θα έβλεπε την ενέργεια αυτή σαν μια πράξη αγάπης. Αυτό που θέλουμε να επισημάνουμε είναι, «οι άλλοι άνθρωποι βλέπουν τα πράγματα με τον ίδιο τρόπο που τα βλέπω εγώ;».

10. Προσωπική Εφαρμογή (5-10 λεπτά)

Χρησιμοποίησε μια παρόμοια προσωπική δραστηριότητα εφαρμογής, όπως αυτήν που χρησιμοποιήθηκε στο πρώτο μάθημα. Ζήτησε από τους μαθητές να γράψουν έναν τρόπο με τον οποίο θέλουν να δείξουν στον Θεό ότι τον αγαπούν. Στη συνέχεια, ζήτησε από τους μαθητές να επιλέξουν μια από τις 6 περιγραφές της αγάπης από την Εργασία 2, στον Οδηγό Μελέτης, και να βάλουν σαν στόχο τους να δείξουν αγάπη σε κάποιον μέσα στις επόμενες 24 ώρες, χρησιμοποιώντας αυτή την έκφραση αγάπης. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον προσωπικό στόχο που ήδη έγραψαν για εκείνο το μέρος της Εργασίας 2, ή μπορούν να γράψουν έναν νέο στόχο.

Το σημαντικό πράγμα είναι να εργαστούν προς την ολοκλήρωση αυτής της εργασίας πριν το επόμενο μάθημα. Έτσι πρέπει να επιλέξουν κάποιον με τον οποίο θα έχουν μια προσωπική επαφή μέσα στις επόμενες 24 ώρες. Δεν θα βοηθήσει αν απλά έχουν σκέψεις αγάπης για κάποιον. Πρέπει να έχουν έναν στόχο που να περιλαμβάνει κάποια δράση, μια έμπρακτη αγάπη. Μπορούν να επιλέξουν ένα φίλο, ένα μέλος της οικογένειάς τους, έναν συγγάτοικο, έναν ηγέτη, ή ακόμα και έναν ξένο.

11. Εργασίες

A. Δώσε ένα κουίζ από το 1 Ιωάννου 4:7-8 στο τέλος του μαθήματος.

1 Ιωάννου 4:7-8

Αγαπητοί μου, ας αγαπάμε ο ένας τον άλλο, γιατί η αγάπη προέρχεται από το Θεό. Όποιος αγαπάει, δείχνει ότι έχει αναγεννηθεί από το Θεό και ότι γνωρίζει το Θεό. ⁸Όποιος δεν αγαπάει, δε γνώρισε το Θεό, γιατί ο Θεός είναι αγάπη.

B. Βαθμολόγησε την Εργασία 2, «1 Κορινθίους 13:5-6».

12. Η αξιολόγηση και οι ιδέες μου για την επόμενη φορά που θα διδάξω αυτό το μάθημα.

Παρακαλούμε γράψε τις δικές σου ιδέες για την βελτίωση του μαθήματος.

Ποια μέρη του μαθήματος λειτούργησαν καλύτερα απ' τα άλλα;

Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για τους μαθητές να τα κατανοήσουν;

Τι ήταν αυτό που τους βοήθησε πολύ;

2

Μάθημα 3

Γιατί να αποδεχθώ τον εαυτό μου

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Σαν Χριστιανός, θα πρέπει να γνωρίζω επακριβώς γιατί θα πρέπει να αποδέχομαι τον εαυτό μου όπως ο Θεός με αποδέχεται.

2. Εδάφιο-Κλειδί: Εφεσίους 2:10

Είμαστε δημιούργημα του Θεού, ο οποίος δια του Ιησού Χριστού μάς έκανε καινούριους ανθρώπους, για να μπορούμε να κάνουμε καλά έργα, που τα προετοίμασε ο Θεός, για να είναι μ' αυτά γεμάτη η ζωή μας.

3. Παραπομπές για τον μαθητή

Το κεφάλαιο 2 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συμβαδίζει με αυτό το μάθημα. Η Εργασία 4, «Μια προσεκτική ματιά στον εαυτό μου», από τον Οδηγό Μελέτης θα χρησιμοποιηθεί σε αυτό το μάθημα.

4. Δραστηριότητα για την προετοιμασία του μαθήματος (10-15 λεπτά)

- A. Στην αρχή του μαθήματος ζήτησε από τους μαθητές να φύγουν από τη τάξη.
- B. Στη συνέχεια ζήτησε τους να μπουνε ένας, ένας τη φορά.
- Γ. Ζήτησε τους να πάνε στην Εργασία 4, «Μια προσεκτική ματιά στον εαυτό μου», από τον Οδηγό Μελέτης.
- Δ. Ζήτησε τους να διαβάσουν τις πρώτες δύο ερωτήσεις και μετά να κοιτάξουν τον εαυτό τους σ' έναν μεγάλο καθρέφτη που θα είναι στο μπροστινό μέρος της τάξης.
- E. Ζήτησε τους να καθίσουν, και αμέσως μετά να απαντήσουν όλες τις υπόλοιπες ερωτήσεις από την Εργασία 4.
- Z. Αφού ο πρώτος μαθητής θα έχει κοιτάξει τον εαυτό του στον καθρέφτη και επιστρέψει στη θέση του, φέρε τον επόμενο μαθητή.

5. Εισαγωγή του θέματος της αποδοχής του εαυτού μου (5 λεπτά)

Τόνισε ότι στα επόμενα δύο μαθήματα, θα μελετήσουμε το θέμα της αποδοχής του εαυτού μου. Ένας άλλος τρόπος για να πούμε «αποδέχομαι τον εαυτό μου» είναι να πούμε, εγώ αγαπώ τον εαυτό μου». Αυτό είναι πραγματικά μια έκφραση της αλήθειας που περιέχεται στη δεύτερη μεγαλύτερη εντολή που καλύψαμε στα δύο πρώτα μαθήματα.

Μάρκος 12:31

Δεύτερη όμοια είναι αυτή: «Να αγαπάς τον πλησίον σου όπως τον εαυτό σου. Δεν υπάρχει άλλη εντολή μεγαλύτερη απ' αυτές».

Λοιπόν, τι σημαίνει να αγαπάς τον εαυτό σου; Προφανώς δεν μιλάμε για μια εγωιστική αγάπη. Αλλά τι σημαίνει να αγαπάς τον εαυτό σου με τον τρόπο που ο Θεός θέλει να αγαπάς τον εαυτό σου; Αυτή είναι η ουσία αυτού του μαθήματος.

Χρησιμοποίησε την Εργασία 4, από τον Οδηγό Μελέτης ως γέφυρα για να μπειτε στο θέμα του σημερινού μαθήματος. Ρώτησε τους μαθητές πόσο δύσκολο τους ήταν να κοιτάζουν τον εαυτό τους στον καθρέφτη και μετά να απαντήσουν στις ερωτήσεις της Εργασίας 4. Η γνώμη τους μπορεί να βοηθήσει να αποκαλύψουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν όσον αφορά την αποδοχή του εαυτού τους.

6. Συζητήστε το Σημείο Α, «Τι σημαίνει να αποδέχομαι τον εαυτό μου;» (7-10 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 9-10)

Για πολλούς από τους μαθητές, αυτή μπορεί να είναι η πρώτη φορά που μελετούν το θέμα της «αποδοχής του εαυτού μου». Μπορεί να έχεις μαθητές με πολύ θετικές, υγιείς εικόνες του εαυτού τους, και μπορεί να έχεις και άλλους με μια πολύ φθαρμένη άποψη του εαυτού τους, οι οποίοι δεν τους αρέσει αυτό που είναι, και οι οποίοι το βρήκαν πολύ δύσκολο να κοιτάζουν τους εαυτούς τους στον καθρέφτη. Μπορεί να θέλεις να ξεκινήσεις αυτό το μέρος κάνοντας μια συζήτηση με τις ερωτήσεις που δημιουργήθηκαν στην παράγραφο ένα από το Εγχειρίδιο Μαθητή κάτω από το σημείο Α στη σελίδα 9.

Συμπαθώ τον εαυτό μου πραγματικά; Αν είχα τη δύναμη να αλλάξω οποιοδήποτε μέρος του προσώπου μου ή του υπολοίπου σώματός μου, θα χρησιμοποιούσα αυτήν την εξουσία; Η αποδοχή του εαυτού μου περιλαμβάνει πραγματικά να μαθαίνω να συμπαθώ τον εαυτό μου, να είμαι ικανοποιημένος με αυτά τα πράγματα που δεν μπορώ να αλλάξω.

Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 9

Συζητήστε το διάγραμμα που είναι στη σελίδα 9 στο Εγχειρίδιο Μαθητή το οποίο δίνει 4 σημεία στο τι σημαίνει να αποδέχομαι τον εαυτό μου. Μπορείς επίσης να τους ζητήσεις να συμπληρώσουν επιπλέον ιδέες στα κενά μέρη που δίνονται για 5-7.

Τι σημαίνει να αποδέχομαι τον εαυτό μου;

1. Να δω την αξία μου σαν άτομο.
2. Να αγαπώ τον εαυτό μου όπως μ' αγαπάει ο Θεός.
3. Να εκτιμώ τον εαυτό μου όπως μ' εκτιμάει ο Θεός.
4. Να έχω μια ρεαλιστική άποψη του εαυτού μου σαν άτομο.

Πρόσθεσε τις δικές σου ιδέες παρακάτω

- 5.
- 6.
- 7.

3

Από τη σελίδα 9 από το Εγχειρίδιο Μαθητή

7. Συζητήστε για τις τέσσερις βασικές περιοχές που σχετίζονται με την αποδοχή του εαυτού μου (5-10 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 9-10)

Όταν μιλάμε για το ζήτημα της αποδοχής του εαυτού μου, αναφερόμαστε σε περισσότερα από απλά τη φυσική μας εμφάνιση. Στις σελίδα 9 στο Εγχειρίδιο Μαθητή έχουμε τις 4 βασικές περιοχές που περιλαμβάνουμε όταν μιλάμε για την «αποδοχή του εαυτού μου». Μπορεί να θέλεις να κάνεις μια αφίσα απεικονίζοντας αυτές τις 4 περιοχές ώστε να μπορείτε εύκολα να ανατρέχετε σε αυτήν σε όλη την υπόλοιπη διάρκεια της σειράς. Η αφίσα θα μπορούσε απλά να περιλαμβάνει τις 4 περιοχές χωρίς όλες τις επιπλέον περιγραφές.

Υπάρχουν τέσσερις βασικές περιοχές που αφορούν την αποδοχή του εαυτού μου.

1. Η φυσική μου εμφάνιση.
2. Οι ικανότητες μου (τα πράγματα που μπορώ να κάνω—όπως τραγούδι, να παίζω το πιάνο ή την κιθάρα, ή να είμαι καλός σε ένα συγκεκριμένο άθλημα).
3. Οι γονείς μου. Μπορώ να πω στον Θεό (και στους άλλους), «Είμαι πολύ ευγνώμων που έχω τους γονείς που μου έδωσε ο Θεός».
4. Το περιβάλλον μου (εκεί όπου μεγάλωσα)—το κέντρο της πόλης, τα προάστια, ένα χωράφι, ή οτιδήποτε άλλο.

Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 9

3

Καθώς συζητάτε την καθεμία από αυτές τις τέσσερις περιοχές, εξήγησε τη διαφορά μεταξύ των πραγμάτων που μπορούμε ή δεν μπορούμε να αλλάξουμε. Εμείς πρώτα θέλουμε να επικεντρωθούμε σε πράγματα που δεν μπορούμε να τα αλλάξουμε. Ας πάρουμε το πρώτο, «την φυσική μου εμφάνιση». Μπορούμε να αλλάξουμε την εμφάνιση μας σε ό,τι αφορά στο πώς ντυνόμαστε, στο πώς θα κάνουμε τα μαλλιά μας, στα κοσμήματα που θα φορέσουμε. Το κάθε ένα από αυτά μπορεί να είναι μια έκφραση του πώς «αποδεχόμαστε τους εαυτούς μας».

Αλλά το βασικό σημείο που θέλουμε να μεταδώσουμε εδώ είναι ότι ο Θεός μας έκανε ακριβώς όπως είμαστε. Ορισμένοι από εμάς έχουν καφέ χρώμα μαλλιών, ή κόκκινα μαλλιά, ή ίσια μαλλιά, ή σγουρά μαλλιά, ή ένα στρογγυλό πρόσωπο, είμαστε ψηλοί, ή κοντοί, έχουμε μεγάλα πόδια ή μικρά πόδια. Καθώς μπορείς να δεις γύρω σου μέσα στην αίθουσα, όλοι μας έχουμε μια διαφορετική φυσική εμφάνιση εκτός και αν είμαστε δίδυμοι.

Ο Θεός έχει κάνει τον κάθε ένα από εμάς με μια διαφορετική φυσική εμφάνιση. Αν έχω μάθει να «αποδέχομαι τον εαυτό μου» έχω φτάσει στο σημείο όπου μπορώ να πω, «ο Θεός με έκανε να φαίνομαι διαφορετικός από όλους τους άλλους, και μου αρέσει ο τρόπος που με έκανε ο Θεός». Αυτό σημαίνει να αποδέχομαι τον εαυτό μου σε ό,τι αφορά στη φυσική μου εμφάνιση.

Αλλά να είσαι γρήγορος να επισημάνεις ότι το «πώς» από το σημείο του να μην μας αρέσει ο τρόπος με τον οποίο ο Θεός μάς έκανε να φτάσουμε στο σημείο να λέμε «μου αρέσει ο τρόπος με τον οποίο ο Θεός με έκανε», μπορεί να είναι μια μεγάλη διαδικασία, η οποία δεν έχει τελειώσει για πολλούς από εμάς.

Σε αυτό το σημείο του μαθήματος, αυτό που θέλουμε να καταλάβουν είναι ότι αν πραγματικά «αποδέχεσαι τον εαυτό σου», όπως ο Θεός σε θέλει, τότε θα είσαι σε θέση να δεχθείς πως ο Θεός σε έκανε σ' αυτές τις 4 βασικές περιοχές.

Καθώς συζητάτε για κάθε μια από αυτές τις 4 βασικές περιοχές, πρέπει να είσαι προσεκτικός να μην κολλήσετε σε πάρα πολλές λεπτομέρειες. Καθώς συζητάτε για την περιοχή «οι δυνατότητές μου,» υπάρχει σαφώς τόπος να δούμε ότι μπορούμε να αναπτύξουμε τις δεξιότητες και τις ικανότητές μας. Για παράδειγμα, μπορεί να κάνεις μαθήματα πιάνου και να μάθεις να παίζεις υπέροχα. Εάν δεν έκανες εξάσκηση, δεν θα ήσουν σε θέση να το κάνεις αυτό.

Αλλά μερικοί άνθρωποι έχουν ταλέντα ή ικανότητες που τους έχουν δοθεί από τον Θεό. Μερικοί άνθρωποι μπορεί να ακούσουν ένα τραγούδι, και στη συνέχεια, να καθίσουν και να το «παίζουν απ' έξω (με το αυτί)». Μερικοί άνθρωποι μπορεί να δημιουργήσουν μια όμορφη ζωγραφιά, και, από την άλλη, κάποιος από εμάς δεν έχουμε καθόλου έφεση στην τέχνη. Δεν θα γίνουμε ποτέ διάσημοι καλλιτέχνες -απλά δεν έχουμε αυτές τις ειδικές ικανότητες.

8. Δείξε το βίντεο του Nick Vujicic (6-8 λεπτά)

Υπάρχουν πολλά βίντεο του Nick Vujicic διαθέσιμα στο Youtube που δίνει την ομολογία του. Συνιστούμε αυτό που έχει τίτλο, «Χωρίς χέρια, χωρίς πόδια, χωρίς ανησυχίες» (No arms, no legs, no worries). Αυτό το βίντεο είναι περίπου 4 λεπτά. Η θετική στάση, που έχει ο Νικ μπορεί να είναι μια πραγματική πηγή έμπνευσης για τους μαθητές σου.

Ακόμα και αν δεν είσαι σε θέση να βρείς αυτό το βίντεο στη γλώσσα σας, καλό θα ήταν να το δείξεις ακόμη και στην αγγλική γλώσσα, επειδή απλά βλέποντας αυτόν τον άνδρα και τους φυσικούς περιορισμούς του και την θετική στάση απέναντι στη ζωή είναι ένα ισχυρό μήνυμα.

Αφού έχεις δείξει το βίντεο, δώσε χρόνο για να συζητήσετε για το τι νομίζουν ότι είναι η άποψη του Nick για τον εαυτό του.

- Ο Nick αποδέχεται τον εαυτό του;
- Πώς αισθάνεται για τον Θεό σχετικά με τον τρόπο που είναι;
- Ποια είναι μερικά από τα μαθήματα που μπορείτε να εφαρμόσετε στην ζωή σας αφού παρακολουθήσατε αυτό το video του Nick;

9. Συζητήστε το Σημείο Β, «Γιατί πρέπει να αποδέχομαι τον εαυτό μου;» (10-15 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 10)

Συζητήστε τους 6 λόγους που αναφέρονται στο σημείο Β, «Γιατί πρέπει να αποδέχομαι τον εαυτό μου;» Δείτε τις σελίδα 10 στο Εγχειρίδιο Μαθητή για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό. Ζήτησέ τους να διαβάσουν και να συζητήσουν το πώς αυτά τα εδάφια σχετίζονται με τις τέσσερις περιοχές που δεν μπορούμε να αλλάξουμε.

Μπορεί να θέλεις να κάνεις ένα μεγάλο διάγραμμα αυτών των 6 λόγων και να το κρεμάσεις στον τοίχο στην τάξη σας, ώστε να μπορείτε να αναφέρεστε σ' αυτούς τους λόγους σε όλο το υπόλοιπο αυτής της σειράς.

Όταν θα συζητήσετε το δευτερεύον-σημείο 6, αφιερώστε λίγο χρόνο συζητώντας γιατί οι άνθρωποι έχουν το αίσθημα της κατωτερότητας. Δες την ανταπόκριση των μαθητών σχετικά με το γιατί οι άνθρωποι αισθάνονται δυσαρεστημένοι με τον εαυτό τους, και με την κάθε μία από τις τέσσερις περιοχές της ζωής μας που δεν μπορούμε να αλλάξουμε. Ένα από τα βασικά συμπεράσματα που θα βγάλουμε μέσω αυτής της συζήτησης είναι, οι άνθρωποι αισθάνονται κατώτεροι, όταν συγκρίνουν τον εαυτό τους με τους άλλους (Γαλάτες 6: 4, 2 Κορινθίους 10:12).

3

Γιατί πρέπει να αποδέχομαι τον εαυτό μου;

- 1. Ο Θεός σχεδίασε ακριβώς πώς θα φαίνομαι εξωτερικά**
Κολοσσαείς 1:16
- 2. Ο Θεός με δημιούργησε για έναν πολύ ειδικό λόγο (εργασία, ή διακονία)**
2 Κορινθίους 12:9
Ρωμαίους 9:20-21
Εφεσίους 2:10
- 3. Ο Θεός δεν έχει τελειώσει να με φτιάχνει ακόμη**
Φιλιππησίους 1:6
Φιλιππησίους 2:13
Κολοσσαείς 1:22
- 4. Η εξωτερική μου εμφάνιση είναι μόνο ένα «πλαίσιο» που περικλείει την εσωτερική μου ομορφιά (εσωτερικές ιδιότητες του χαρακτήρα)**
1 Πέτρου 3:3-4 2 Κορινθίους 12:7-10
Ησαΐας 53:2 1 Κορινθίους 13:4-8
- 5. Ο Θεός ενδιαφέρεται περισσότερο για την εσωτερική ομορφιά από ότι για την εξωτερική εμφάνιση**
1 Σαμουήλ 16:7
1 Πέτρου 3:3-5
- 6. Ο Θεός θα με βοηθήσει όταν αισθάνομαι κατώτερος**
Έχω το αίσθημα της κατωτερότητας (λιγότερο σημαντικός, με υποβιβάζουν) όταν συγκρίνω τον εαυτό μου με τους άλλους.
Γαλάτας 6:4
2 Κορινθίους 10:12

Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 10

10. Προσωπική Εφαρμογή

Εστίασε την προσωπική εφαρμογή στο να δεσμευτούν ότι θα αποδεχθούν τους λόγους του Θεού γιατί θα πρέπει να αποδέχομαι τον εαυτό μου.

- A. Ζήτησε από τον κάθε μαθητή να βαθμολογήσει τον εαυτό του για το πόσο δύσκολο είναι για αυτόν να αποδεχθεί τον εαυτό του έτσι όπως τον έκανε ο Θεός.
- B. Στη συνέχεια, ζήτησέ τους να πάνε στο διάγραμμα, «Γιατί πρέπει να αποδέχομαι τον εαυτό μου;» Κοιτάξτε τις σελίδα 10 στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Ζήτησέ τους να επιλέξουν τουλάχιστον ένα από αυτά τα σημεία που είναι πιο χρήσιμα σε αυτούς, και να δεσμευτούν ότι θα ακολουθήσουν αυτή την αλήθεια στη ζωή τους σήμερα.

- Γ. Ενθάρρυνέ τους να επιλέξουν ένα εδάφιο που εστιάζεται σε αυτή την αλήθεια. Ενθάρρυνέ τους να γράψουν το εδάφιο σε μια κάρτα και να το βάλουν σε μια περίοπτη θέση, στην Αγία Γραφή τους, στο ψυγείο τους, ή δίπλα στο κρεβάτι τους, κ.λπ, να το διαβάζουν αρκετές φορές την ημέρα και να το συλλογίζονται βαθιά.
- Δ. Ζήτησε από τους μαθητές να γράψουν μια προσευχή προς τον Θεό για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην προσπάθειά τους να αποδεχθούν τον εαυτό τους.

11. Εργασίες

- A. Βαθμολόγησε την Εργασία 3, «*1 Κορινθίους 13:7-8*» και την Εργασία 4, «*Μια προσεκτική ματιά στον εαυτό μου*» από τον Οδηγό Μελέτης.
- B. Δώσε ένα κουίζ απ' τους Γαλάτας 6:4, στο τέλος του μαθήματος.

Γαλάτας 6:4

Γι' αυτό, ας εξετάζει καθένας τα έργα του, και τότε, αν καυχηθεί, θα το κάνει μόνο για τον εαυτό του κι όχι σε σύγκριση με τους άλλους.

12. Η αξιολόγηση και οι ιδέες μου για την επόμενη φορά που θα διδάξω αυτό το μάθημα.

Παρακαλούμε γράψε τις δικές σου ιδέες για την βελτίωση του μαθήματος.
 Ποια μέρη του μαθήματος λειτούργησαν καλύτερα απ' τα άλλα;
 Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για τους μαθητές να τα κατανοήσουν;
 Τι ήταν αυτό που τους βοήθησε πολύ;

Μάθημα 4

Πώς μπορώ να αποδεχθώ τον εαυτό μου

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να δείξω με τις πράξεις μου ότι αποδέχομαι τον εαυτό μου όπως ο Θεός με αποδέχεται.

2. Εδάφιο Κλειδί: Γαλάτας 6:4

Γι' αυτό, ας εξετάζει καθένας τα έργα του, και τότε, αν καυχηθεί, θα το κάνει μόνο για τον εαυτό του κι όχι σε σύγκριση με τους άλλους.

4

3. Παραπομπές για τον μαθητή

Το δεύτερο κεφάλαιο στο Εγχειρίδιο Μαθητή πάει μαζί με αυτό το μάθημα. Η Εργασία 6, «Θεραπεύοντας τις παλιές αναμνήσεις», στον Οδηγό Μελέτης μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί με αυτό το μάθημα.

4. Δραστηριότητα για την προετοιμασία του μαθήματος (5-10 λεπτά)

Ξεκίνησε με μια ανασκόπηση των σημείων Α και Β (Δείτε τις σελίδες 9-10 στο Εγχειρίδιο Μαθητή.) Ζήτησέ τους να εξηγήσουν τις απαντήσεις σε αυτά τα δύο ερωτήματα:

A. Τι σημαίνει να αποδέχομαι τον εαυτό μου;

B. Γιατί πρέπει να αποδέχομαι τον εαυτό μου;

Αυτό θα σου δώσει μια ιδέα για το πόσο καλά κατάλαβαν το τι δίδαξες στο τελευταίο μάθημα.

5. Συζητήστε το Σημείο Γ, «Πώς μπορώ να αποδεχθώ τον εαυτό μου;» (10-20 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 11)

Συζητήστε για τα βήματα που σχετίζονται με το «Πώς μπορώ να αποδεχθώ τον εαυτό μου;» και αναφέρονται στη σελίδα 11 στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Μπορεί να θέλεις να κάνεις μια αφίσα από αυτά τα βήματα, ώστε να μπορείς να την συμβουλευέσαι σε όλο το σημερινό μάθημα.

Καθώς συζητάτε για το κάθε βήμα, συσχετίστε το με τις 4 διαφορετικές περιοχές της ζωής μας που συζητήσαμε στο τελευταίο μάθημα-η φυσική μου εμφάνιση, οι ικανότητες μου, οι γονείς μου, και το περιβάλλον μου. Πες ότι, το να αποδέχομαι τον εαυτό μου έχει να κάνει πραγματικά με επιλογές-επιλέγω να δεχτώ ότι ο Θεός ξέρει τι είναι το καλύτερο για μένα και ότι δεν έκανε κανένα λάθος φτιάχνοντάς με, όπως με έκανε.

Καθώς συζητάτε για αυτά τα θέματα, μπορεί να θέλεις να ζητήσεις τους μαθητές να συμμαριστούν κάποιες από τις σκέψεις τους βασιζόμενες στην Εργασία 4, «Μια προσεκτική ματιά στον εαυτό μου», από τον Οδηγό Μελέτης.

Προσπάθησε να βοηθήσεις τους μαθητές να καταλάβουν ότι αυτό το θέμα της αποδοχής του εαυτού μου θα είναι μια διαφορετική διαδικασία για το κάθε άτομο ανάλογα με το πού βρίσκεται ο κάθε ένας σήμερα. Μερικοί μπορεί να έχουν ένα πολύ κατεστραμμένο παρελθόν και αυτό το θέμα μπορεί να φαίνεται σαν ένα τεράστιο, αδιάβατο βουνό. Για άλλους, μπορεί να έχουν ήδη επεξεργαστεί τα περισσότερα μεγάλα ζητήματα σχετικά με το θέμα αυτό.

Καθώς συζητάτε για το κάθε ένα από αυτά τα 3 βήματα, ενθάρρυνε τους μαθητές να εντοπίσουν εδάφια που σχετίζονται μ' αυτό το βήμα που μιλάει στη δική τους καρδιά. Ένας από τους βασικούς τρόπους για να αποδεχτώ τον εαυτό μου είναι να δω τον εαυτό μου σύμφωνα με την αλήθεια του Θεού, μέσα απ' τα εδάφια της Βίβλου. Ποια εδάφια με βοηθούν;

Θα πρέπει να γνωστοποιήσεις σε όλους τους μαθητές ότι τους αποδέχεσαι και τους αγαπάς για το ποιοι είναι, και όχι επειδή συμπεριφέρονται όπως θέλεις εσύ.

Αφιέρωσε ένα μεγάλο μέρος του χρόνου σας εδώ για το 3ο βήμα στην αποδοχή του εαυτού μου – της ανάπτυξης θετικών εσωτερικών ιδιοτήτων. Χρησιμοποίησε την 1 Κορινθίους 13:4-8 και άλλα κατάλληλα εδάφια σαν θεμέλιο αυτής της συζήτησης.

6. Συζητήστε το Σημείο Δ, «Γιατί δεν αποδέχομαι τον εαυτό μου;»
(10-12 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδες 11-12)

Συζητήστε τα πράγματα που με δυσκολεύουν να αποδεχθώ τον εαυτό μου. Επικεντρώσου ειδικά στο πρόβλημα της σύγκρισης του εαυτού μου με τους άλλους. Οι μαθητές μπορεί να έχουν και άλλες ιδέες πέρα από αυτές που είναι στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Καθώς οι μαθητές μοιράζονται τους λόγους, να είσαι πολύ προσεκτικός να μην γίνει μια ώρα κηρύγματος για εκείνους που αγωνίζονται με αυτά τα θέματα.

7. Συζητήστε το Σημείο Ε, «Ποια είναι τα οφέλη όταν αποδέχομαι τον εαυτό μου;»
(5-10 λεπτά) (Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 12)

Αφιερώστε χρόνο συζητώντας για τα οφέλη και τα αποτελέσματα της αποδοχής του εαυτού μου. Πριν ζητήσεις από τους μαθητές να διαβάσουν δυνατά τα σημεία που αναφέρονται στο Εγχειρίδιο Μαθητή, ζήτησέ τους να σχολιάσουν τις απαντήσεις στο ερώτημα αυτό. Μπορεί να έχουν εξαιρετικές ιδέες που δεν περιλαμβάνονται στο Εγχειρίδιο Μαθητή.

Τόνισε ότι ένα από τα αποτελέσματα θα είναι να αποδέχεσαι τον άλλον έτσι όπως είναι. Ένας άλλος τρόπος για να εξετάσουμε αυτό το θέμα είναι να κάνουμε μια αυτοεξέταση — αν κρίνω συνεχώς τους άλλους, τότε αυτό δείχνει ότι δεν τους αποδέχομαι όπως τους έκανε ο Θεός, και μπορεί επίσης να είναι ένα σημάδι ότι δεν αποδέχομαι τον εαυτό μου. Όταν δεν αποδέχομαι τον εαυτό μου είναι πολύ εύκολο να

«γκρεμίζω» τους άλλους. Αυτό μπορεί να είναι μια προσπάθειά να υποβιβάσω τους άλλους στο δικό μου επίπεδο.

Αλλά αν αποδέχομαι τον εαυτό μου όπως ακριβώς με έκανε ο Θεός, μπορώ να χαίρομαι και με το πώς ο Θεός έχει κάνει τους άλλους, ακόμη και αν έχουν μεγαλύτερες δυνατότητες από όσες έχω εγώ.

8. Προσωπική Εφαρμογή (10-15 λεπτά, ή σε ξεχωριστή ώρα προσευχής)

- A. Χρησιμοποίησε το Εδάφιο Κλειδί, από τους Γαλάτας 6:4, σαν τη βάση της σημερινής προσωπικής εφαρμογής.
- B. Η Εργασία 6, «Θεραπεύοντας τις παλιές αναμνήσεις» από τον Οδηγό Μελέτης μπορεί να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά σαν δραστηριότητα της προσωπικής εφαρμογής αυτού του μαθήματος. Αυτή η Εργασία είναι κατά πολύ μια ιδιωτική υπόθεση για τον κάθε μαθητή. Μπορεί να θέλεις να ζητήσεις από τους μαθητές να πάνε στο εκκλησάκι ή σε μια αίθουσα προσευχής για αυτή τη δραστηριότητα. Ο κύριος σκοπός αυτής της εργασίας είναι να κατευθύνει τους μαθητές σε Αυτόν που είναι πλέον ικανός να τους βοηθήσει να απαλλαγούν από τις πληγές και τις δυσaréσκειες, τις μνησικακίες του παρελθόντος.

Εξήγησε στους μαθητές ότι όλοι μας θα προσευχηθούμε ιδιαίτερος όσον αφορά τα διαφορετικά στοιχεία που αναφέρονται σε αυτή την εργασία. Εξήγησε εν συντομία πώς πρόκειται να χρησιμοποιηθεί η προσευχή. Αυτή δεν είναι μια άκαμπτη τελετουργία. Το δείγμα της προσευχής δίνει απλά μια ιδέα για το πώς μπορούν να προσευχηθούν με έναν ουσιαστικό τρόπο όσον αφορά αυτά τα θέματα. Αφιέρωσε χρόνο για να δώσεις ένα ή δύο παραδείγματα πώς μπορεί να γίνει αυτό.

Πες τους να προσπεράσουν τα στοιχεία που απαριθμούνται που δεν ισχύουν για το δικό τους παρελθόν. Είναι ελεύθεροι να προσθέσουν άλλα θέματα που δεν αναφέρονται σε αυτή την εργασία. Δεν θα βαθμολογηθούν σε αυτή την εργασία, αυτό είναι μόνο για ανάμεσα σ' αυτούς και στον Κύριο. Ιδιαίτερα αν οι μαθητές είναι γυναίκες, μπορεί να θέλεις να τους ζητήσεις να προσθέσουν στη λίστα την “απώλεια ενός παιδιού.” Με τις πολλές εκτρώσεις που πραγματοποιούνται σήμερα, είναι πιθανό ότι κάποιες στην τάξη σας μπορεί να είχαν αυτή την εμπειρία στο παρελθόν.

Επισήμανε από την αρχή αυτής της εργασίας, ότι χρειάζεται να προστατεύσουν τους εαυτούς τους από την μεμψιμοιρία (αυτολύπηση). Αυτή η εργασία δεν έχει σχεδιαστεί για να τους υπενθυμίσει πόσο άσχημο ήταν το παρελθόν τους. Αυτή η εργασία πρέπει να ολοκληρωθεί ρίχνοντας μια τίμια ματιά στην ζωή τους, αλλά και με ένα σαφές στοιχείο ελπίδας. Ο Θεός μπορεί να τους βοηθήσει να θεραπεύσουν αυτές τις πληγές, αν Του επιτρέψουν να τους βοηθήσει.

Προφανώς αυτή η εργασία από μόνη της δεν θα επιλύσει όλα τα προβλήματα από το παρελθόν. Δεν θέλουμε να δώσουμε την εντύπωση ότι με μια απλή προσευχή θα φύγει όλος ο πόνος. Εντούτοις, εάν αφιερώσουν αυτά τα πράγματα στον Θεό, Εκείνος θα τους βοηθήσει. Έχουμε ανάγκη να εκφράσουμε ότι έχουμε εμπιστοσύνη ότι ο Θεός θα χρησιμοποιήσει αυτή την εργασία να τους βοηθήσει

να αναπτύξουν νέες στάσεις και συναισθήματα προς ορισμένες από αυτές τις πληγές του παρελθόντος τους.

Ενθάρρυνε τους μαθητές να έρθουν και να μιλήσουν μαζί σου μετά το μάθημα εάν επιθυμούν να μιλήσουμε πιο λεπτομερώς σχετικά με ορισμένα από τα θέματα που τίγονται σ' αυτή την εργασία. Μπορεί να θέλεις να προγραμματίσεις 30-45 λεπτά για τους μαθητές να αφιερώσουν σ' αυτή την εργασία.

9. Εργασία

Βαθμολόγησε την Εργασία 5, «*Πώς να δείξω την αγάπη του Θεού;*» από τον Οδηγό Μελέτης.

10. Η αξιολόγηση και οι ιδέες μου για την επόμενη φορά που θα διδάξω αυτό το μάθημα.

Παρακαλούμε γράψε τις δικές σου ιδέες για την βελτίωση του μαθήματος.
Ποια μέρη του μαθήματος λειτούργησαν καλύτερα απ' τα άλλα;
Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για τους μαθητές να τα κατανοήσουν;
Τι ήταν αυτό που τους βοήθησε πολύ;

Μάθημα 5

Διαγώνισμα

1. Παρουσίασε την επόμενη σειρά μαθημάτων που θα διδάξεις
 - A. Μοίρασε τον **Οδηγό Μελέτης** ή οποιαδήποτε εργασία πρέπει να ολοκληρώσουν πριν την πρώτη συνεδρία του επόμενου μαθήματος που θα διδάξεις.
 - B. Πες τους να κοιτάζουν την τελευταία σελίδα στον νέο **Οδηγό Μελέτης**. Θα βρουν ένα κενό αντίγραφο με τίτλο **Λίστα Εργασιών Τάξης** στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης. Δώσε τους τις ημερομηνίες για το μικρό τεστ, εργασία και διαγώνισμα.
 - Γ. Μοίρασε τον νέο **Εγχειρίδιο Μαθητών** και πες τους ποιες σελίδες θέλεις να διαβάσουν πριν την έναρξη της επόμενης συνεδρίας.
2. Δώσε το Διαγώνισμα αυτής της σειράς μαθημάτων.
3. Εάν δεν το έχεις ήδη κάνει, επέστρεψε στους σπουδαστές όλα τα βαθμολογημένα μικρό τεστ και εργασίες.

Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Έλεγξε την πρώτη σελίδα του «Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.

Όνομα _____ Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου

Ημερομηνία _____

Διαγώνισμα 5^η Έκδοση

Τάξη _____

_____ Βαθμολογία

Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος (1 βαθμός η καθεμιά)

Οδηγίες: Βάλε X αν η απάντηση είναι σωστή.

Βάλε O αν η απάντηση είναι λάθος.

1. _____ Ο Θεός αγαπάει μόνο αυτούς που είναι Χριστιανοί.
2. _____ Ο Θεός ποτέ δεν πειθαρχεί (τιμωρεί) τους Χριστιανούς.
3. _____ Οι Νόμοι του Θεού λένε να αγαπάτε τον πλησίον σας και τους εχθρούς σας.
4. _____ Εάν δεν αποδέχεσαι τον εαυτό σου, ή αγαπάς τον εαυτό σου, δεν θα είσαι σε θέση να αγαπάς τους άλλους με την αγάπη που σου δίνει ο Θεός.
5. _____ Ο Θεός σχεδίασε πώς θα ήταν το κάθε άτομο.
6. _____ Ο Θεός είναι το πιο σημαντικό πρόσωπο που αξίζει την αγάπη μας (να αγαπάμε).
7. _____ Ένα άτομο θα πρέπει να ευχαριστεί τον Θεό για τη μητέρα και τον πατέρα που έχει.
8. _____ Οι δύο μεγαλύτεροι νόμοι στην Αγία Γραφή μιλούν για το σεξ.
9. _____ Στην Α' Κορινθίους 13: 4 λέει ότι η αγάπη δεν είναι σημαντική.
10. _____ Αν αποδέχεσαι τον εαυτό σου, αυτό σημαίνει ότι σου αρέσει ο τρόπος που σε έκανε ο Θεός.
11. _____ Ο Θεός θέλει να συγκρίνεις τον εαυτό σου με τους άλλους ανθρώπους, ώστε να μπορείς να δεις εάν είσαι καλύτερος από εκείνους.
12. _____ Ο Θεός μισεί τους ανθρώπους που τον μισούν.
13. _____ Ο Θεός λέει ότι η εξωτερική εμφάνιση είναι πιο σημαντική από την εσωτερική ομορφιά.
14. _____ Αν θέλεις να αποδεχθείς τον εαυτό σου και να έχεις μια θετική εικόνα του εαυτού σου, θα πρέπει να είσαι ευγνώμονας για τους γονείς που έχεις.
15. _____ Η αποδοχή του εαυτού σου σημαίνει ότι σου αρέσει ο εαυτός σου.
16. _____ Ο Θεός θέλει να δεχτείς τα πράγματα που δεν μπορείς να αλλάξεις στη ζωή σου.
17. _____ Όταν ένα άτομο δεν αποδέχεται τον εαυτό του, αυτό που στη πραγματικότητα λέει είναι ότι δεν του αρέσει ο τρόπος που τον έκανε ο Θεός.
18. _____ Είναι πιο σημαντικό να έχεις πίστη παρά να δείχνεις αγάπη σε ένα άλλο πρόσωπο.

2, Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου, Διαγώνισμα 5

Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (3 βαθμοί η καθεμιά)

Οδηγίες: Επέλεξε την καλύτερη απάντηση και βάλε το γράμμα της απάντησης στην κενή γραμμή πριν την ερώτηση.

1. _____ Ποιο απ' αυτά τα τρία είναι το πιο σημαντικό που πρέπει να κάνουμε;
A. Να έχουμε πίστη.
B. Να υπακούμε στον Θεό.
Γ. Να δείχνουμε αγάπη.

2. _____ Η Αγία Γραφή μας λέει να μην αγαπάμε
A. τους αματωλούς.
B. Το χρήμα.
Γ. Αυτούς που μισούν τους Χριστιανούς.

3. _____ Ποιο από αυτά θα δυσκόλευε ένα άτομο κατά πολύ να αποδεχτεί τον εαυτό του;
A. Να συγκρίνει τον εαυτό του με τους άλλους.
B. Να έχει διαζευγμένους γονείς.
Γ. Να έχει μεγαλώσει σε γκέτο.

Ερωτήσεις με Σύντομες Απαντήσεις

1. Γράψε τρία αποτελέσματα που προκύπτουν από την αποδοχή του εαυτού σου.
(9 βαθμοί, 3 βαθμοί η καθεμιά)

1. _____

2. _____

3. _____

2. Πώς μπορείς να αποδεχθείς τον εαυτό σου; Γράψε τρία βήματα.
(9 βαθμοί, 3 βαθμοί η καθεμιά)

1. _____

2. _____

3. _____

3. Γράψε 8 από τα χαρακτηριστικά της αγάπης (λέξεις που χρησιμοποιούνται για να εξηγήσουν την αγάπη) από την: 1 Κορινθίους 13:4-8.
(16 βαθμοί., 2 βαθμοί η καθεμιά)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

4. Γράψε τα εδάφια προς αποστήθιση παρακάτω. (14 βαθμοί)

4, Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου, Διαγώνισμα 5

5. Στο Λουκάς 6:27-38 μας δείχνει πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να δείξουμε αγάπη. Γράψε πέντε πράγματα που αναφέρονται στο Λουκάς 6:27-38.
(10 βαθμοί, 2 βαθμοί η καθεμιά)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
Διαγώνισμα 5η Έκδοση
Λυσάρι απαντήσεων

Σελίδα 1

Σωστό-Λάθος Ερωτήσεις
(1 βαθμός η καθεμιά)

1. 0 Λάθος
2. 0 Λάθος
3. X Σωστό
4. X Σωστό
5. X Σωστό
6. X Σωστό
7. X Σωστό
8. 0 Λάθος
9. 0 Λάθος
10. X Σωστό
11. 0 Λάθος
12. 0 Λάθος
13. 0 Λάθος
14. X Σωστό
15. X Σωστό
16. X Σωστό
17. X Σωστό
18. 0 Λάθος

Σελίδα 2

Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής
(2 βαθμοί η καθεμιά)

1. B
2. B
3. A

Ερωτήσεις με Σύντομες Απαντήσεις

1. Πιθανές απαντήσεις:
9 βαθμοί (3 βαθμοί η καθεμιά)
 - Θα έχω μια καινούρια ελευθερία να αγαπώ τους άλλους.
 - Θα είμαι χαρούμενος με το πώς φαίνομαι εξωτερικά.
 - Θα αποδέχομαι τους άλλους πιο εύκολα.
 - Θα είμαι σε θέση να αγαπώ τον Θεό καλύτερα.

Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
Διαγώνισμα 5η Έκδοση
Λυσάρι απαντήσεων

Σελίδα 3

Ερωτήσεις με Σύντομες Απαντήσεις

2. 9 βαθμοί (3 βαθμοί η καθεμιά)

1. Να ρίξω μια ματιά στον εαυτό μου (και να δω πώς με έκανε ο Θεός).
2. Ευχαριστώ τον Θεό που με έκανε όπως με έκανε.
3. Να αναπτύξω θετικές εσωτερικές ιδιότητες.

3. 16 Βαθμοί, 2 βαθμοί η καθεμιά

1. Η αγάπη δε τα παρατάει (μακροθυμεί).
2. Η αγάπη έχει καλοσύνη.
3. Η αγάπη δεν ζηλεύει (ζηλοφθονεί).
4. Η αγάπη δεν κομπάζει, δεν καυχείται ούτε πιστεύει ότι είναι κάτι σπουδαίο.
5. Η αγάπη δεν υπερηφανεύεται.
6. Η αγάπη δεν κάνει λάθη.
7. Η αγάπη δεν έχει εγωισμό (δεν σκέφτεται τα δικά της).
8. Η αγάπη δεν είναι ευερέθιστη (δεν θυμώνει).
9. Η αγάπη ξεχνάει το κακό που της έχουν κάνει.
10. Η αγάπη δεν χαίρεται με την αμαρτία.
11. Η αγάπη χαίρεται με την αλήθεια.(μετέχει στη χαρά για το σωστό).
12. Αν αγαπάς κάποιον θα του είσαι πιστός/ή άσχετα με ποιο θα είναι το κόστος .
13. Η αγάπη πιστεύει τα πάντα.
14. Η αγάπη πάντα ελπίζει.
15. Η αγάπη μένει σταθερή.
16. Η αγάπη δεν θα πάψει να υπάρχει.

4. Εδάφια προς αποστήθιση: 14 βαθμοί (7 βαθμοί η καθεμιά)

1 Ιωάννου 4:7-8

Γαλάτας 6:4

Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
Διαγώνισμα 5η Έκδοση
Λυσάρι απαντήσεων

Σελίδα 4

5. Απαιτούνται μόνο 5 απαντήσεις. (10 βαθμοί, 2 βαθμοί η καθεμιά)

Οι προτεινόμενες απαντήσεις που αναφέρονται παρακάτω έχουν ληφθεί από το Λουκάς 6:27-38. Οι απαντήσεις του μαθητή δεν χρειάζεται να είναι ακριβή αποσπάσματα από τη Βίβλο. Μπορούν να δώσουν τις απαντήσεις με δικά τους λόγια, για να μπορείς έτσι να καθορίσεις με ποιο εδάφιο σχετίζεται η απάντησή τους.

1. εδ. 27 Να αγαπάτε τους εχθρούς σας.
2. εδ.27 Να ευεργετείτε όσους σας μισούν.
3. εδ. 28 Να δίνετε ευχές σ' όσους σας δίνουν κατάρες.
4. εδ. 28 Να προσεύχεστε γι' αυτούς που σας κακομεταχειρίζονται.
5. εδ. 29 Σ' όποιον σε χαστουκίζει στο ένα μάγουλο, γύριζε και το άλλο.
6. εδ. 29 Δώσε το πουκάμισο σου σ' αυτόν που σου παίρνει το πανωφόρι σου.
7. εδ. 30 Σ' όποιον σου ζητάει κάτι δίνε το.
8. εδ. 30 Αν κάποιος σου πάρει αυτό που σου ανήκει, μη ζητάς να σου το επιστρέψει.
9. εδ. 31 Όπως θέλετε να σας συμπεριφέρονται οι άνθρωποι, έτσι ακριβώς να συμπεριφέρεστε κι εσείς σ' αυτούς. (Ο χρυσός κανόνας)
10. εδ. 35 Να κάνετε το καλό στους εχθρούς σας.
11. εδ. 35 Να δανείτε, χωρίς να περιμένετε τίποτα πίσω.
12. εδ. 36 Να είστε σπλαχνικοί, (όπως ο Ουράνιος Πατέρας σας είναι σπλαχνικός).
13. εδ. 37 Μην κρίνετε τους άλλους.
14. εδ. 37 Μην καταδικάζετε τους άλλους.
15. εδ. 38 Να συγχωρείτε τους άλλους.

Συγχαρητήρια

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι
θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών
διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική
σου ζωή.

Δάσκαλος/α _____

Ημερομηνία _____

Συγχαρητήρια

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι
θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών
διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική
σου ζωή.

Δάσκαλος/α _____

Ημερομηνία _____