

La Ira y los Derechos Personales

Controlando la ira por medio de someter las expectativas a Dios



Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos

La Ira y los Derechos Personales

Por David Batty

Manual del maestro

5a Edición



Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos

La Ira y los Derechos Personales
Manual del maestro
5ª Edición
Por David Batty

Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de las siguientes versiones de la Biblia:

Los versículos marcados NVI son de La Santa Biblia, Nueva Versión Internacional © 1999 Sociedad Bíblica Internacional

Los versículos marcados NTV son de La Santa Biblia, Nueva Traducción Viviente ©2010 Tyndale House Foundation

Derechos de autor © 1978, 1979, 1992, 1995, 2010, Teen Challenge USA.

Este curso fue publicado originalmente en inglés con el título *Anger and Personal Rights, 5th edition*.

Este curso es parte de los *Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos* desarrollados para usarse en iglesias, escuelas, ministerios en las cárceles, Desafío Juvenil y ministerios similares que trabajan con cristianos recién convertidos. Un manual del maestro, un manual del alumno, una *Guía de estudio*, un examen y un certificado están disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, póngase en contacto con:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org



La Ira y los derechos personales

Aprender a expresar las emociones de una manera saludable y bíblica es algo difícil para los nuevos cristianos. En particular, la emoción de la ira con frecuencia presenta a los cristianos verdaderas batallas cuando tratan de expresar en su vida las enseñanzas de Jesús en una manera práctica. Este curso está diseñado para dar a los participantes una oportunidad de examinar cómo es que la ira afecta en el presente la manera en que viven, y descubrir nuevas maneras de controlar creativamente esta poderosa emoción.

1

Capítulo 1. ¿Cómo he usado la ira en mi vida?

Exploramos qué es lo que te causa ira y cómo es que expresas tu ira. Tratamos de descubrir qué es lo que le da tanto poder a la ira en tu vida.

2

Capítulo 2. ¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida?

En esta parte del curso exploramos cómo es que tus derechos personales afectan tu ira. Hablamos de cómo puedes entregar a Dios tus derechos personales y de lo que sucede después que le entregas a Dios tus derechos personales.

3

Capítulo 3. ¿Qué dice Dios de la ira?

Contestamos la pregunta: ¿La ira es pecado? Estudiamos varios personajes de la Biblia y vemos cómo es que ellos manejaban la ira en su vida. También consideramos qué es lo que causa ira a Dios.

4

Capítulo 4. ¿Cómo puedo usar mi ira de una manera que agrade a Dios?

El propósito de este capítulo es descubrir maneras prácticas de tratar con tu ira. Se da énfasis especial a desarrollar nuevas maneras de responder a las situaciones que te hacen sentir ira. También examinamos cómo es que las cualidades positivas interiores y los límites basados en la Biblia te pueden ayudar a usar tu ira de una manera que agrade a Dios.

Lo que se incluye en este Manual del maestro

Este manual para el maestro tiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con su título.

1. Planes para lecciones para el maestro
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. Examen y certificado del curso

Se da una explicación sobre cómo usar cada sección inmediatamente después de la introducción en la página siguiente.

Cómo usar este Manual del Maestro

Introducción

Este curso es uno de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos conversos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos creyentes a relacionar de una manera práctica a su vida las enseñanzas de Cristo.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida. No es nuestro intento proveerles con un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Nacional de Curriculum de Teen Challenge EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradeceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. 1. Planes para lecciones para el maestro

La primera página en esta sección es una copia de la “Lista de Tareas”. Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, prueba, y examen. Cada alumno debe obtener una copia de esta forma al principio de cada curso junto con la información apropiada para esa hoja. La *Guía de estudio* contiene una copia de esta forma en blanco y al dorso del forro en la parte de atrás. Luego se encuentra en plan para cada lección. Cada plan contiene una *Verdad central* y un *Versículo clave*. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase. Los mismos ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la *Verdad central* y el *Versículo clave* hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al *Manual del alumno* o a los proyectos en la *Guía de estudio*.

Al final de cada plan para lección hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y los gráficos están colocados después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a este material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El *Manual del alumno* puede servir para dos propósitos: Usted puede permitir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada, o dejar que la lean después que haya impartido la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase, aunque usted les provea con un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el *Manual del alumno*.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la *Guía de estudio* fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas que realizar fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima discusión en clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a profundizar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. El examen y certificado del curso

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso. La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este *Manual del maestro*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar un aprecio especial al *Institute in Basic Life Principles* por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de *Institute in Basic Life Principles*.

También queremos expresar nuestro profundo aprecio a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han sido utilizadas una gran parte en el desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson, por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los *Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos*.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales

Este Manual del maestro y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor.

These materials may be reproduced and distributed for use in Teen Challenge, similar programs, local churches, schools and other organizations and individuals. These materials may also be downloaded from the internet at the website: www.iTeenChallenge.org However, these materials may not be sold, only given away. Those wishing to publish and sell these materials must obtain written permission from Global Teen Challenge.

Dave Batty

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 incluidos en los *Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos*. Los 14 cursos están en secuencia sugerida para ser enseñados. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no proviene de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y encajar fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la aceptación propia
13. Relaciones personales con otros
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: *Introduciendo a los maestros a los Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos*.

Planes para las lecciones

Para el maestro

Revise la primera página de “Cómo Usar este Manual del Maestro” para ver más información sobre el uso de estos planes para lecciones.

Vista General del Curso

1. Este estudio tiene la posibilidad de ser un tema bastante controversial pero muy interesante para sus estudiantes. Hay planes para 9 lecciones y un plan, el 10, para el examen.
2. *La Ira y los Derechos Personales* ha sido identificado por anteriores estudiantes como uno de los cursos de más influencia de los 14 cursos de la serie de los *Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos*. Comience este curso con la expectativa de que cambiará la vida de sus estudiantes también.
3. Uno o dos días antes de la primera clase, presente este curso a sus estudiantes y deles sus primeras asignaciones. Es necesario que completen el primer proyecto de la *Guía de estudio* antes de la primera clase. Entregue el *Manual del alumno* y pídale que lean el Capítulo Uno, que se estudiará en la primera clase.
4. En la próxima página de este manual para el maestro hay una copia de la ***Lista de Asignaciones para la Clase*** con las fechas de entrega para cada asignación. Pídale que escriban las fechas correctas en la copia en blanco de la ***Lista de Asignaciones para la Clase*** que está al final de su *Guía de estudio*.
5. Los Proyectos 3 y 4 de la *Guía de estudio* necesitan clarificación especial. Esto se debe a que en estos 2 proyectos se les pide que entreguen a Dios sus derechos personales. Esto no debe ser un requisito para los estudiantes—sino un proyecto asignado que les exige hacerse cristianos. Tomar la decisión de aplicar personalmente estas enseñanzas a su vida no es una decisión que le toca al maestro, sino a cada estudiante individual.

Los Proyectos 3 y 4 siguen la Lección 2. El Proyecto 3 se puede usar en la clase, y el Proyecto 4 no es obligatorio. El plan para la lección da más sugerencias para estos proyectos.

6. Para tratar con los temas a lo largo de este curso, sería bueno que usted establezca un límite para las discusiones en clase. Usted tratará solamente con situaciones verdaderas, no con situaciones hipotéticas (supuestas). En este curso sus estudiantes podrían hacer muchas preguntas de “¿Y qué si...?”. Éstas pueden llevarlos a un camino de especulación. Limite sus discusiones a casos verdaderos, así le será mucho más fácil permanecer en el objetivo de cada lección.
7. Algunos de sus estudiantes podrían tener otras situaciones en su vida que los han expuesto a tener un gran problema con la ira—haber sido sexualmente abusados cuando eran niños, profundamente dañados por la traición de otros u otros problemas serios. Es importante ayudarles a ver que este curso no resolverá instantáneamente todas esas tragedias de su pasado. Podría ser necesario que siga, en privado, la comunicación con algunos de estos estudiantes para ofrecerles su ayuda, o la ayuda de un consejero.
8. Algunos estudiantes van a necesitar más ayuda para procesar las nuevas maneras de responder a las situaciones en las que normalmente usaban su ira. Usted podría pedirles que hagan esto en el contexto de sus clases de *Estudios Personales para Nuevos Cristianos*.

Lista de asignaciones para la clase

Título del Curso: La Ira y los Derechos Personales

Pruebas	Versículos para Memorizar	Fecha
1.	<u>Efesios 4:26-27</u>	<u>Día 3</u>
2.	<u>Santiago 1:19-20</u>	<u>Día 4</u>
3.	<u>Proverbios 15:1</u>	<u>Día 7</u>

Proyectos	Fecha de Entrega
1.	<u>Día 1</u>
2.	<u>Día 2</u>
3.	<u>Día 3</u>
4.	<u>Opcional (Lección 2 seguir la comunicación)</u>
5.	<u>Día 4</u>
6.	<u>Día 4</u>
7.	<u>Día 5</u>
8.	<u>Día 6 o 7</u>
9.	<u>Día 8 o 9</u>
10.	<u>Día 9</u>

Examen: Fecha Día 10

1

Lección 1

¿Cómo he usado la ira en mi vida?

1. Verdad bíblica clave

Necesito examinar con cuidado cómo es que la ira ha afectado mi vida.

2. Versículo clave: Efesios 4:26-27 (NLT)

Además no pequen al dejar que el enojo los controle. No permitan que el sol se ponga mientras siguen enojados,²⁷ porque el enojo da lugar al diablo.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El capítulo uno del *Manual del alumno* acompaña esta lección. En esta lección se usará el Proyecto 1 de la *Guía de estudio*, “Cómo puedo identificar mi ira”.

4. Planes del maestro para esta lección

Mientras se prepara para enseñar esta lección, hay tres asuntos clave a los que es necesario que preste atención para cerciorarse de presentarlos en esta lección.

1. Las diferentes maneras en que la gente expresa su ira
2. La ira es un matón que trata de controlar tu vida. (#10 en la página 14 de este plan para la lección)
3. Debes tomar responsabilidad de tu ira (#12 en la página 15 de este plan para la lección)

Es necesario que estos últimos dos puntos sean los puntos principales del repaso de cada clase. Usted podría hacer un póster de cada una de estas dos declaraciones y mantenerlos colgados en la pared de su aula durante todo el resto de este curso.

5. Actividad preliminar para la lección (3-5 minutos)

A. Historia sobre la ira

Comience la lección de hoy con una historia sobre la ira. Comparta un ejemplo de su propia vida, o una historia de un exestudiante de su clase, o un ejemplo de la vida de su propia familia. También podría usar un ejemplo de las noticias del día que ilustre la ira y sus dañinas consecuencias. Use esta historia para indicar a sus estudiantes la Verdad bíblica clave para hoy.

B. Video de “The Incredible Hulk” [“El increíble Hulk”]

Podría mostrar una escena corta de “The Incredible Hulk” donde se vea lo que sucede cuando este hombre grande se enoja. Quizás esta no sea la ilustración más espiritual, pero sí ilustra que cuando permitimos que la ira nos controle, con frecuencia nos cambia en una persona muy diferente.

6. Presente este curso sobre la ira (2-3 minutos)

Al comenzar esta primera clase, anime a sus estudiantes diciéndoles que este curso tiene la posibilidad de ser un gran punto decisivo en su vida. Dígales que en el pasado, más de la mitad de los estudiantes han identificado este curso como el que tuvo el mayor impacto en su vida entre todos los 14 cursos de los *Estudios en Grupo para Nuevos Cristianos*.

Para algunos de los estudiantes este será un curso muy difícil. Si escuchan a Dios a lo largo de este curso, comprenderán mejor cómo pueden vencer el poder destructivo que la ira tiene en su vida.

En esta primera clase vamos a examinar cómo es que hemos usado la ira en nuestra vida en el pasado.

7. Trate con el Punto A: ¿Qué aspecto tiene la ira en mi vida? (10-15 minutos) Manual del alumno, páginas 4-8

El *Manual del alumno* tiene una lista de 9 diferentes maneras con las que la gente expresa su ira—y la lista podría ser más larga. En vez de comenzar con esta lista del *Manual del alumno*, use la siguiente actividad para comenzar esta parte de la clase.

Pida a sus estudiantes que identifiquen diferentes maneras con las que la gente expresa su ira y escriba las respuestas en la pizarra o en una hoja grande de papel. Podría pedir a un estudiante que le ayude a escribir las respuestas en la pizarra o papel.

Será muy importante que usted dé ilustraciones de cada uno de estos puntos. Pida a los estudiantes que den una ilustración de cada uno. Una manera de lograr esto es pedir a los estudiantes que compartan ejemplos del Proyecto 1 de la *Guía de estudio*, “*Cómo puedo identificar mi ira*”. En la Parte Uno de este proyecto, se les pide que escriban dos situaciones diferentes en las que se airaron.

Una de las cosas que usted podría hacer es hablar de las consecuencias de usar estas diferentes respuestas. Indíqueles el Versículo clave para hoy y cómo, para muchos de nosotros, nuestra ira llegó a dar cabida al diablo para tentarnos a tomar el camino de pecado por nuestras respuestas iracundas.

A medida que trabajan en esta lista de las diferentes maneras en que la gente expresa su ira, desafíe a sus estudiantes a que identifiquen cuáles métodos usan con más frecuencia.

1

8. Use el Proyecto 1 de la Guía de estudio, “Cómo puedo identificar mi ira” (4-6 minutos)

La Parte 2 del Proyecto 1 tiene una lista de las 9 diferentes maneras con que la gente responde con ira. Sus estudiantes ya deben haber llenado esto. Si todavía no lo han hecho, pídale que lo llenen ahora mismo, dándoles sólo aproximadamente 90 segundos para hacerlo.

Pídale que compartan algunas de sus propias observaciones acerca de esta parte del Proyecto 1. Otra manera de hacer esto es escribirlas en una hoja de papel para póster y luego pedir a cada estudiantes que dé el número del método al que le dio la nota más alta. Si tiene más de uno con la misma nota alta, entonces pídale que le dé todos los que tienen la misma nota.

Ponga una marca en el cuadro del póster con estos 9 métodos de la respuesta de cada estudiante. Después que todos hayan compartido sus respuestas, señale la variedad de respuesta que éstas reflejan.

9. Trate con el Punto B: ¿Qué le da tanto poder a la ira en mi vida? (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 8-10

La ira es una emoción muy poderosa, tan poderosa que puede tomar control de cómo la persona responde a la situación.

Hablen de cada una de las tres cosas que alimentan la ira; éstas se encuentran en el *Manual del alumno*

Temor

Daño

Frustración

A medida que hablan de cada una de éstas, dé ilustraciones de su vida, o pida a los estudiantes que den ejemplos que apoyen estos puntos con historias verdaderas de la vida.

La primera—temor—quizás les sea la más difícil de comprender. Los hombres especialmente usan la ira para responder cuando sienten temor. Pida a los estudiantes que le den ejemplos que concuerden con cada una de estas tres cosas que son combustibles para la ira.

10. Trate con el Punto B-4: ¿La ira es un matón en tu vida? (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 9-10

Este concepto de que la ira es un matón en la vida es una parte muy importante de este curso. Cuando estamos airados, muchas veces decimos cosas de las que después nos arrepentimos, o hacemos cosas que nos meten en problemas. En este punto no trate de pasar a una discusión sobre cómo resolver este problema. Lo único que queremos es hacer que ellos vean su ira como un matón en su vida.

Durante el resto de este curso vamos a usar este concepto cuando hablemos de los pasos que pueden dar para tratar con su problema de la ira.

11. Presente el Punto C: ¿Cómo es que la ira llegó a tener ese lugar en mi vida? y Trate con el Punto C-1: Tú aprendiste cómo usar tu ira (2-3 minutos) Manual del alumno, página 10

Es importante que usted ayude a sus estudiantes a entender cómo es que llegaron a expresar su ira de la manera en la expresan hoy. Señale que ellos aprendieron a enojarse—han aprendido los métodos que usan para expresar su ira. Cualquiera que sea lo que hayan aprendido, pueden “desaprenderlo”. Pueden aprender nuevos métodos de responder con su ira.

12. Trate con el Punto C-2: Debes tomar responsabilidad de tu ira (3-4 minutos) Manual del alumno, página 11

Uno de los asuntos que queremos recalcar en esta parte es que cada uno de nosotros debe tomar responsabilidad de su emoción de la ira. Se nos hace muy fácil decir y creer—“¡Tú haces que yo me enoje!” Pero la realidad es que todos decidimos usar nuestra ira. Esta es mi emoción—no te puedo culpar a ti por “hacer” que yo me enoje. Es verdad que tú podrías haber hecho cosas muy malas y ofensivas, lo que me hace fácil responder con ira, pero el airarme sigue siendo mi decisión.

Este sería un buen momento para hablar de lo que de verdad queremos decir cuando decimos: “Tú haces que yo me enoje”. Lo que en realidad estamos diciendo es: “Tú me controlas. Tú eres mi amo”. Si la otra persona puede tocar tu botón y tú respondes con ira—es ella quien tiene el control de tu vida. ¿Es eso lo que de verdad quieres? ¿Quieres que esta persona controle tu vida?

Y la única razón por la que está en control de tu vida es porque tú le has dado este control. Cuando tú permites que otra persona te enoje, lo que en realidad estás haciendo es dándole el control de tus emociones. En vez de ser tú quien decida cuándo y cómo vas a responder con tus emociones, tú le has dado a la persona ese poder. ¿Es eso lo que de verdad quieres hacer con tu vida? ¿Quieres que esta persona que tanto te enoja esté a cargo de tu vida? Para decirlo sin rodeos—¿tú quieres ser su esclavo?

El asunto clave que debe mencionar en este punto es que ellos deben tomar responsabilidad de sus respuestas iracundas. Usted podría hacer un póster para colgar en la pared que diga: “Yo debo tomar responsabilidad de mi ira”. Este es uno de los puntos más importantes que pueden aprender de la lección de hoy.

13. Trate con el Punto C-3: La ira puede llegar a ser una adicción (2-4 minutos) Manual del alumno, página 11

Al hablar de este punto, pida que los estudiantes compartan sus experiencias personales u otros ejemplos que ilustren el poder adictivo de la ira. Hay algunos que hablarán de la ira que está fuera de control hasta el punto en que no pueden controlarla.

La realidad es que nuestra ira puede llegar al lugar donde parezca controlarnos en vez de controlarla nosotros.

1

14. Aplicación personal (5-8 minutos)

- A. Al pasar a la parte de la aplicación personal de esta lección, usted podría volver a la Verdad bíblica clave, “Necesito examinar con cuidado cómo es que la ira ha afectado mi vida.” ¿Ellos pueden ver el daño que la ira les ha causado en su vida y a sus relaciones con los demás?

Una opción es pedirles que escriban cómo es que la ira ha sido un poder destructivo en su vida. ¿Qué daño trajo a su vida o a la vida de sus seres amados? Podría terminar con una oración pidiendo la ayuda de Dios para cambiar la manera en que usamos nuestra ira.

- B. Pida a sus estudiantes que reflexionen en la pregunta de la página 9 del *Manual del alumno*—**¿La ira es un matón en tu vida?** Pídales que reflexionen en lo que sucede en su interior cuando están airados. Anímelos a que escriban sus observaciones personales sobre esto.
- C. Desafíe a sus estudiantes a comenzar a escribir un diario esta semana de las diferentes situaciones que los enojan. Estos ejemplos se usarán en las otras clases cuando busquemos nuevas maneras de controlar nuestra ira. Pídales que traten de identificar lo que provocó su ira en cada situación.

15. Asignaciones

- A. Si todavía no lo ha hecho, entregue el *Manual del alumno* para este curso. Pida a los estudiantes que lean el Capítulo 2 de su *Manual del alumno* en preparación para la próxima clase. Anímelos a que lean otra vez el Capítulo 1 para repasar los asuntos con los que trataron en la lección de hoy.
- B. Califique el Proyecto 1 de la *Guía de estudio*, “Cómo puedo identificar mi ira”.
- C. También anímelos a que vean el Proyecto 2 de la *Guía de estudio*, “Mis derechos personales” y que comiencen a trabajar en él después de leer el Capítulo 2 del *Manual del alumno*. Explique qué vamos a trabajar en este Proyecto en la próxima clase.

16. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 2

¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida?

2

1. Verdad bíblica clave

Como cristiano, necesito entregar a Dios mis derechos personales.

2. Versículo clave: 2 Corintios 9:7 (NTV)

Cada uno debe decidir en su corazón cuánto dar; y no den de mala gana ni bajo presión, “porque Dios ama a la persona que da con alegría”.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El capítulo 2 del *Manual del alumno* va con esta lección. En la clase de hoy vamos a usar los siguientes tres proyectos de la *Guía de estudio*.

Proyecto 2, “Mis derechos personales”

Proyecto 3, “Mi compromiso con respecto a los derechos personales”

Proyecto 4, “Mi primera prueba sin mis derechos personales”

4. Planes del maestro para esta lección

Esta podría ser la clase que les dé más que pensar de todo este curso. Va a serle necesario prestar atención especial al manejo de su tiempo en esta clase para dar tiempo adecuado a la prioridad principal—entregar a Dios los derechos personales.

Trate rápidamente con los Puntos A y B, y luego pase la mayoría del tiempo de la clase en el Punto C. “¿Cómo se conectan mis derechos personales con mi ira?” Cerciórese de tratar con el Punto C, los Subpuntos 1-3 en esta clase para concentrar la Aplicación personal en la decisión de los estudiantes de entregar a Dios sus derechos personales.

Haga un póster con la definición de “derechos personales” que se encuentra en la página 15 del *Manual del alumno*: “*Un derecho personal es una regla que yo mismo he compuesto y que espero que otros obedezcan.*”

5. Actividad para comenzar la lección (2-3 minutos)

Escoja una de las siguientes actividades para comenzar la clase de hoy. Puede comenzar la actividad haciendo referencia al título de la lección de hoy, o puede usarla como la transición de la actividad para comenzar la lección a la próxima parte de la lección.

2

- A. Para ilustrar el poder destructivo de la ira, use una noticia corriente de alguna tragedia en la que la ira hizo que alguien resultara herido o muerto.
- B. Podría pedir a un estudiante que comparta un ejemplo de cómo la ira ha llevado destrucción a su vida.
- C. Podría compartir una historia de un exestudiante, o de su propia vida, en la que la ira fue destructiva.

6. Un repaso rápido de la clase anterior (1-3 minutos)

Comience con un repaso rápido de los 3 puntos clave del Capítulo 1.

- Hay muchas maneras diferentes de responder con ira.
- La ira es un matón que trata de controlar tu vida.
- Debo tomar responsabilidad de mi ira.

Estos tres puntos llevan directamente al tema que vamos a tratar hoy—el poder destructivo de la ira en nuestra vida.

7. Presente la clase de hoy (1-3 minutos)

Manual del alumno, página 12

El título del Capítulo 2 del *Manual del alumno* resume el tema principal para la clase de hoy. “**¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida?**” Señale que no estamos hablando simplemente de la ira fuera de control que hace que la persona cometa asesinato. La clave es concentrarse en el “poder destructivo de la ira”, y ayudar a que cada estudiante vea claramente la apariencia que esto tiene en su vida.

Esta lección se ha compuesto con la suposición de que los estudiantes quieren cambiar la manera en que manejan su ira. Hoy vamos a hablar de los pasos prácticos que pueden dar para cambiar la manera en que manejan la ira en su vida.

Nuestro desafío hoy es aprender cómo detener su poder destructivo en nuestra vida y comenzar a usar nuestra ira de una manera que agrade a Dios.

8. Brevemente trate con el Punto A. No hay soluciones de “vara mágica”. (1-2 minutos) Manual del alumno página 12

Trate rápidamente con este punto. Si sus estudiantes de verdad van a contestar la pregunta que es el título del Capítulo 2, deben darse cuenta de que este es un proceso, no un suceso único. No es un momento mágico en el que su ira desaparecerá en un instante.

Dígalos claramente que no deben pedir a Dios que les quite su ira. Él nos creó con esta emoción. Este punto—no hay soluciones de vara mágica—es básicamente una revisión de la realidad de que esta lección será difícil de poner en práctica en su vida.

**9. Brevemente trate con el Punto B. “Comienza con el fin”.
(2-4 minutos) Manual del alumno páginas 13-15**

Todo el propósito de este punto es darles la visión total de este asunto. Queremos que vean el valor de tomar tiempo personal—fuera de clase—para reflexionar en el lugar que la ira tiene en su vida, y en lo que quieren cambiar. Al comenzar con el fin, simplemente estamos diciendo que les útil tener en mente un objetivo claro.

Dos preguntas que les pueden ayudar a determinar su objetivo:

1. **¿Dónde quieres estar?**
2. **¿Dónde quiere Dios que estés?**

Estas preguntas del *Manual del alumno* (página 13) ofrecen una breve perspectiva general para su reflexión. Recalque que para contestar la pregunta #2, van a tener que pasar tiempo estudiando la Biblia, pues es ahí donde van a encontrar cómo es que Dios quiere que usen su ira de una manera que agrade a Él.

La **pregunta 3, “¿Dónde estás hoy?”** no es algo para lo que se necesita tomar tiempo en la clase ahora mismo para que la contesten. Simplemente desafíelos a que vuelvan a estas preguntas a lo largo de todo este curso. El saber dónde están hoy les ayudará a comenzar a dar pasos de progreso hacia la dirección correcta.

**10. Trate con el Punto B-4. “Paso uno—¿ya eres cristiano?”
(2-3 minutos) Manual del alumno, páginas 14-15**

Esta es una pregunta importante para que sus estudiantes consideren, pero es una con la que usted podría tratar con brevedad, dependiendo de sus estudiantes. Si usted sabe que tiene estudiantes que no han tomado la decisión de seguir a Cristo, entonces necesita explicar que lo que usted está enseñando sobre la ira les podría ser muy difícil de poner en práctica en su vida.

Lo que en realidad estamos diciendo es que tener una relación personal con Jesús es un paso muy esencial para romper el poder destructivo de la ira en su vida. Él nos dará el poder para hacer los cambios necesarios. No queremos obligar a nadie que se haga cristiano, pero si usted sabe que esto es un problema grande con algunos de sus estudiantes, podría ser necesario tomar tiempo especial para dirigirse a esto ahora.

11. Advertencia al maestro acerca de cómo tratar con el Punto C sobre los derechos personales. Al comienzo de la página 15 del Manual del alumno

Cuando enseñe el resto de esta lección hoy, es necesario que trate con todos los asuntos clave relacionados con los derechos personales para que así obtengan la idea completa en esta clase. Tenga cuidado de no pasar mucho tiempo en un solo punto y luego no tener tiempo suficiente para tratar con todos estos puntos clave hoy—de C1 hasta C4.

No obstante, en la próxima clase, vamos a ver más detenidamente cómo es que el dar a Dios sus derechos personales afectará su vida, y vamos a ver la segunda mitad del Capítulo 2 en el *Manual del alumno*. En la clase de hoy, nuestro objetivo principal es

cerciorarnos de que entienden qué son derechos personales, cómo se relacionan con su ira y cómo pueden entregárselos a Dios.

2

12. Presente el Punto C. “¿Cómo se conectan mis derechos personales con mi ira?” (2-4 minutos) Manual del alumno página 15

Este asunto de los derechos personales y su conexión con la ira no es una manera común de enseñar a controlar la ira. No obstante, yo creo que es una enseñanza poderosa que se puede dirigir a la causa principal de nuestra ira.

El párrafo de introducción del Punto C de la página 15 del *Manual del alumno* resume esta enseñanza. Usted podría comenzar con la ilustración de la mala hierba, un diente de león por ejemplo. Dibuje la mala hierba en su pizarra o en un papel grande. Indique que la parte de la planta que está sobre la tierra representa nuestra ira. Las raíces bajo la tierra representan todo lo que alimenta nuestra ira. Como se puede ver, la raíz principal es fuerte y se profundiza.



Si usted simplemente corta las hojas que están sobre la tierra de la mala hierba llamada diente de león, no la matará. Simplemente crecerán nuevas hojas. Si la quiere matar, tiene que matar las raíces.

Las hojas sobre la tierra representan nuestra ira, y la raíz principal bajo la tierra representa nuestros derechos personales. Eso es lo que alimenta nuestra ira y le da tanto poder.

Mencione el punto de la Lección Uno, que “La ira es un matón en tu vida”. Así como las malas hierbas desplazan las plantas en el jardín, así la ira desplazará cualquier otra manera de responder a las situaciones que se nos presenten.

Diga a sus estudiantes que volveremos a esta ilustración a lo largo de toda la clase de hoy.

13. Trate con el Punto C-1. “¿Qué son los derechos personales?” y con el Punto C-2. “¿Cómo alimentan mi ira los derechos personales?” (5-7 minutos) Manual del alumno páginas 15-17

Mencione que los “Derechos Personales” son reglas que **nosotros** hemos compuesto para nuestra vida, y que esperamos que **otros** obedezcan **nuestras** reglas.

La mayoría de nosotros nunca nos sentamos para escribir estas reglas, ni se las dimos a nuestra familia y amigos diciéndoles: “Ustedes van a tener que obedecer estas reglas mías”. Pero cuando alguien rompe una de estas reglas, nos airamos y decimos: “¡No tienes derecho de tratarme así!” Y con eso nuestra ira con frecuencia hace erupción.

Lo que usted podría hacer es tomar tiempo para que sus estudiantes identifiquen cuáles reglas—“derechos personales”—ellos esperan que otros obedezcan. Dígalos que una de las maneras más fáciles de identificar los derechos personales es ver lo que los hace airarse. Esto coincide con el Punto C-2 “¿Cómo alimentan mi ira los derechos personales?” en las páginas 16-17 del *Manual del alumno*, de modo que una los dos temas en esta discusión.

Mencione que entre más nos aferramos a nuestras reglas, mayor es nuestra ira cuando éstas son violadas. Pídales a algunos de sus estudiantes que le den ejemplos de su vida, o dé usted ejemplos de la vida suya.

Pida a sus estudiantes que vayan al **Proyecto 2, “Mis Derechos Personales”** en su *Guía de estudio* al comienzo de esta discusión. Si todavía no han comenzado este proyecto, les puede explicar ahora en clase cómo hacerlo. Repase algunos de los ejemplos de derechos personales que se dan en la páginas 15-16 del *Manual del alumno*. Escoja el primer derecho personal de cuando la gente le falta el respeto a uno, o cualquier otro que sea mejor para su clase.

Cerciórese de que sus estudiantes entienden que estos “derechos personales” pueden ser en cualquier aspecto de su vida. Algunos de sus estudiantes podrían enojarse con Dios porque Él no hace lo que ellos creen que debería hacer. Lo que estamos diciendo es que tenemos un conjunto de reglas para que Dios obedezca. ¡Imagínese eso! Exigir al Creador del universo que obedezca las reglas que yo tengo para Él!

Uno se puede enojar con las cosas tan fácilmente como con las personas—la computadora, el automóvil o cualquier otra posesión, si no hace lo que uno quiere que haga.

Lo más importante aquí es no pasar mucho tiempo en esta parte. Debe tener suficiente tiempo para tratar con los próximos dos puntos de este plan para la lección.

Ayúdeles a comenzar para que así entiendan el concepto de los derechos personales, y luego a medida que usted siga con el resto de la clase de hoy y el resto de este curso, usted puede seguir indicando más derechos personales y la manera en que alimentan la ira.

14. Trate con el cuadro que está en la página 17, ¿Por qué debo entregarle a Dios mis derechos personales? (2-3 minutos) Manual del alumno página 17

Brevemente trate con la información que está en el cuadro de la página 17 del *Manual del alumno*, que habla de por qué debemos entregar a Dios nuestros derechos personales. Usted puede presentar este punto diciendo que el próximo punto de la discusión será “¿**Cómo** puedo entregar a Dios mis derechos personales?” Indique que podría haber algunos estudiantes que todavía no estén listos para entregar a Dios sus derechos personales, de modo que debemos ver **por qué** es una buena idea entregar a Dios nuestros derechos personales.

Si sus estudiantes no tienen muchas preguntas aquí, entonces trate rápidamente con este punto. Si algunos de sus estudiantes en realidad se están resistiendo a la idea de entregar a Dios sus derechos personales, entonces permítales compartir sus preocupaciones, pero no deje que esta parte de la lección tome demasiado tiempo.

Anime a sus estudiantes a que consideren detenidamente la enseñanza de hoy, pero también recuérdelos que necesitan tratar con todo esto para que puedan ver cómo es que todas las piezas se juntan para que esto dé resultado en su vida.

Usted también puede tratar con esto en la próxima clase como parte de su repaso.

2

15. Trate con el Punto C-3. ¿Cómo entrego a Dios mis derechos personales? (10-15 minutos) Manual del alumno páginas 17-19

Al tratar con el Punto C-3, manténgalo de una manera positiva. Una de las mejores maneras de hacerlo es usar su propia vida como ejemplo, y decir cómo usted le entregó a Dios sus derechos personales y la diferencia positiva que esto ha tenido en su vida.

Usted podría escribir estos pasos para entregar a Dios los derechos personales en un póster grande y luego colgarlo en su aula para usarlo como punto de referencia a través del resto de este curso.

Subpunto a.—“**Haz una lista de las cosas que te ponen airado, tenso, disgustado, irritado o preocupado**”. Quizás ellos ya hayan comenzado el proceso de hacer la lista de las cosas que los hacen airarse en el Proyecto 1 de la *Guía de estudio*. No obstante, anímelos a que sigan escribiendo las cosas que los hacen airarse.

Subpunto b.—“**Haz una lista de todos tus derechos personales**”. El Proyecto 2, de la *Guía de estudio*, “Mis derechos personales”, se relaciona con este paso. Usted podría pedirles que tengan a la mano ese proyecto y que añadan más derechos personales a su lista a medida que asisten a clase y en los días futuros.

Subpunto c.—“**Ora y entrega a Dios tus derechos personales**”. Cuando hablen de este punto, cerciórese de que entienden que usted está explicando cómo ellos pueden hacer esto. No trate de hacer que todos oren ahora mismo y que le entreguen a Dios sus derechos personales. Ellos necesitan pensar en esto personalmente y orar. Anímelos a que usen el *Proyecto 3 de la Guía de estudio*, “*Mi compromiso con respecto a los derechos personales*”, como una manera de tomar su decisión sobre la manera en que van a responder a esta parte de la lección. Ellos pueden cumplir con esto después de la clase.

No deje de decirles que el Proyecto 3 de la página uno de la *Guía de estudio* es opcional. No les dé el requisito a sus estudiantes de completar la página uno para poder recibir crédito por esta clase. A los estudiantes que no están listos para entregar a Dios sus derechos personales, usted puede pedirles que escriban a Dios una oración diciéndole cuáles son las preguntas o dudas que les evitan entregarle a Él sus derechos personales. Pueden hacer esto en la página 2 del Proyecto 3.

Subpunto d.—“**Toma la decisión de dar gracias a Dios por lo que suceda**”. Esta parte de la discusión nos permite pasar a lo que vamos a tratar en la próxima clase. Anímelos a que apliquen este paso—dar gracias a Dios por lo que suceda—aunque lo hagan mucho más tarde ese día, aunque se hayan enojado con esa situación. Todo esto se trata de entender cuáles son los pasos de este proceso—aprender una nueva manera de responder a estas situaciones.

Lo importante es que usted tenga cuidado de ver que sus estudiantes entienden claramente lo que son los derechos personales y cómo se relacionan con su ira. Esté listo para tomar tiempo extra para repasar esto tanto como sea necesario para cerciorarse de que sus estudiantes lo entienden. Cuando trate con el resto del material de todo este curso, siga volviendo a los ejemplos prácticos de derechos personales y cómo se relacionan con el nuevo material del que hablen.

16. Presente brevemente el material con el que tratarán en la próxima clase (1-3 minutos)

Al prepararse a pasar a la Aplicación personal para la clase de hoy, indique que seguiremos con nuestra discusión de los derechos personales en nuestra próxima clase. Anímelos a que traigan cualquier pregunta que tengan sobre esto.

En nuestra próxima clase vamos a ver los próximos pasos que la persona debe tomar después de entregar a Dios sus derechos personales.

17. Aplicación personal (5-8 minutos)

Debido a las circunstancias especiales que se relacionan con la Aplicación personal de hoy, usted podría tratar con las Asignaciones para la próxima clase antes de comenzar la parte de la Aplicación personal para la lección.

Entregar a Dios sus derechos personales—esto es verdaderamente una Aplicación personal que queremos que nuestros estudiantes hagan al final de la clase de hoy. Desafíelos a que consideren detenidamente qué es lo que quieren hacer con respecto a entregar a Dios sus derechos personales. Vuelva al título del Capítulo 2 del *Manual del alumno*—“¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida?”

Si esa es la pregunta que quieren que se les conteste, entonces entregar a Dios sus derechos personales es una parte clave de este proceso de cambio. Anímelos a que usen el Proyecto 3 de la *Guía de estudio*, “Mi compromiso con respecto a los derechos personales”, para que reflexionen en esta decisión y que cumplan con ella.

Usted podría volver a la ilustración de la mala hierba con raíz profunda y decir que es necesario que maten la raíz si es que quieren vencer su problema con la ira—la raíz representa sus derechos personales.

Usted podría pedirles que pasen unos minutos orando en silencio al final de la clase, hablando con Dios de lo que se ha tratado en la clase. Otra opción es llevar a sus estudiantes a la capilla para el final de la clase y pedirles que pasen un tiempo en oración personal hablando a Dios de esto.

18. Asignaciones

- A. Explique que es necesario que completen el Proyecto 2 de la *Guía de estudio*, “Mis derechos personales”, para la próxima clase.
- B. Se le sugiere que use el Proyecto 3 de la *Guía de estudio*, “Mi compromiso con respecto a los derechos personales”, en la Aplicación personal para la clase de hoy.

2

Podría darles como requisito que escriban la oración en la página 2 de ese proyecto. **No obstante, la página 1 del Proyecto 3 es opcional.** Los que decidan no entregar a Dios sus derechos personales pueden incluir en esta oración las preguntas y dudas para las que todavía no han recibido respuesta.

- C. El Proyecto 4 de la *Guía de estudio*, “Mi primera prueba sin mis derechos personales”, **es un proyecto opcional.** Si algunos de sus estudiantes han decidido no entregar a Dios sus derechos personales, entonces no pueden con toda sinceridad hacer este proyecto. Anime a sus estudiantes que hagan este proyecto, pero no se los dé como requisito.
- D. Pida a sus estudiantes que lean el Capítulo 2 del *Manual del alumno* en preparación para la próxima clase. Explique que esto será un repaso del material de la lección de hoy. En la próxima clase nos concentraremos principalmente en la segunda mitad del capítulo.

El material del Capítulo 2 sobre los derechos personales es algo muy crítico para lo que estamos enseñando en este curso, por eso anímelos a que lo lean detenidamente, y que traigan a la próxima clase cualquier pregunta que tengan sobre esto.

19. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes??

Lección 3

Una mirada más detenida al entregar a Dios mis derechos personales

3

1. Verdad bíblica clave

El entregar a Dios mis derechos personales me pone en camino para poder romper el poder de la ira en mi vida.

2. Versículo clave:

Lucas 9:23-24 (NTV)

Entonces dijo a la multitud: “Si alguno de ustedes quiere ser mi seguidor, tiene que abandonar su manera egoísta de vivir, tomar su cruz cada día y seguirme.²⁴ Si tratas de aferrarte a la vida, la perderás, pero sí entregas tu vida por mi causa, la salvarás.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 2 del *Manual del alumno* va con esta lección—especialmente las páginas 20-28 [Comenzando con el **Punto 4—¿Qué va a suceder cuando entregue a Dios mis derechos personales?**]. En la clase de hoy vamos a usar los siguientes tres proyectos de la *Guía de estudio*.

Proyecto 2, “Mis derechos personales”

Proyecto 3, “Mi compromiso con respecto a mis derechos personales”

Proyecto 4, “Mi primera prueba sin mis derechos personales”

4. Actividad para comenzar la lección (2-3 minutos)

Usted podría pedir a uno o dos de sus estudiantes que compartan un ejemplo de un derecho personal que han notado en su vida. Este podría ser un ejemplo que han identificado al examinar qué es lo que los hizo airarse.

Si sus estudiantes no comparten ningún ejemplo, entonces tenga listos para compartir uno o dos ejemplos de su propia vida o de sus exestudiantes en esta clase.

5. Repase los puntos clave de las lecciones 1 y 2 (3-10 minutos)

Repase rápidamente los 3 puntos clave de la lección 1.

- Hay muchas maneras diferentes de responder con ira.
- La ira es un matón que trata de controlar mi vida.

- Debo tomar responsabilidad de mi ira.

En la lección 2 tratamos con “¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida?”

Tenga listo el póster con la definición de “Derechos Personales” y lea otra vez la definición. Usando la ilustración de la mala hierba con raíz profunda, indique que nuestros derechos personales alimentan nuestra ira.

3

Diga que la manera más directa de romper el poder destructivo de la ira en nuestra vida es entregar a Dios nuestros derechos personales. Repase otra vez los 4 pasos para entregar a Dios los derechos personales—al comienzo de la página 17 del *Manual del alumno*. Podría hacer un póster de estos 4 puntos y colgarlos en la pared del aula para volver a ellos según sea necesario a lo largo del resto de este curso.

- a. Haz una lista de las cosas que te ponen airado, tenso, disgustado, irritado o preocupado.
- b. Haz una lista de todos tus derechos personales.
- c. Ora y entrega a Dios tus derechos personales.
- d. Toma la decisión de dar gracias a Dios por lo que suceda.

Explique a sus estudiantes que hoy vamos a añadir a este fundamento y que vamos a comenzar a ver lo que sucede en la vida de la persona cuando entrega a Dios sus derechos personales.

Use la verdad bíblica clave y el versículo clave como fundamento para la clase de hoy.

6. Trate con el cuadro “¿Qué sucede si no entrego a Dios mis derechos personales?” (2-5 minutos) Manual del alumno, página 20

Al presentar este punto tenga cuidado de no parecer demasiado fuerte en contra de los estudiantes que pudieran estar luchando con esta idea de entregar a Dios sus derechos personales.

Cuando hable de este material, no pida a los estudiantes que se identifiquen si es que quieren entregar a Dios sus derechos personales. Simplemente presente estos puntos y ayúdeles a ver las consecuencias en la vida de los que no le entregan a Dios sus derechos personales.

7. Presente el Punto C-4. ¿Qué va a suceder cuando entregue a Dios mis derechos personales?

Trate con el Subpunto C-4-a. “¡Me van a matar!” (2-4 minutos) Manual del alumno páginas 20-21

Es obvio que el título de este subpunto no es literalmente lo que sucede cuando la persona entrega a Dios sus derechos personales. No obstante, estamos identificando uno de los temores que algunos experimentan cuando consideran entregar a Dios sus derechos

personales. Use su propia vida para explicar que este es un temor irrazonable, y que Dios está listo para ayudarles cuando le entreguen a Él sus derechos personales.

Tome tiempo para leer y hablar de las 3 citas bíblicas que están en esta parte del *Manual del alumno*.

Deuteronomio 31:8 (NTV)

No temas ni te desalientes, porque el propio SEÑOR irá delante de ti. Él estará contigo; no te fallará ni te abandonará.

Mateo 28:20 (NTV)

Y tengan por seguro esto: que estoy con ustedes siempre, hasta el fin de los tiempos.

Salmo 31:14-15 (NTV)

¹⁴ **Pero yo confío en ti, oh SEÑOR, digo: “¡Tú eres mi Dios!”.**

¹⁵ **Mi futuro está en tus manos.**

Tome tiempo para decirles que Satanás quiere que ellos se aferren a este temor de entregar a Dios sus derechos personales. Ellos deben pararse firmes en la verdad de Dios, no en las mentiras de Satanás.

**8. Trate con el Subpunto C-4-b. “Todavía te vas a enojar”
(2-4 minutos) Manual del alumno, página 21**

Ayude a que sus entiendan que entregar a Dios sus derechos personales es un proceso. Dígales que es una insensatez prometer a Dios que nunca se volverán a airar. Dios no quiere que nosotros dejemos de airarnos—Él quiere que nosotros dejemos de usar la ira de una manera destructiva en nuestra vida.

La ira ha sido una parte tan grande de nuestro pasado, que se tomará tiempo para aprender a cambiar nuestras maneras de responder a esas situaciones que nos hacen airarnos fácilmente. Anime a sus estudiantes que sigan entregándole a Dios sus derechos personales y que se los entreguen cuando vean que se están sintiendo airados porque alguien violó alguno de sus derechos personales.

**9. Trate con el Subpunto C-4-c. “Espera que Dios te pruebe”.
(2-4 minutos) Manual del alumno, página 21**

¿Por qué Dios nos prueba? Porque Él quiere ver si de verdad y sinceramente queremos cambiar, o si sólo lo decimos. Dios está listo para ayudarnos a tratar con nuestro problema de la ira, pero es necesario que nosotros estemos listos para entregar a Él nuestros derechos personales. Dios permitirá que otros violen nuestros derechos personales para ayudarnos a aprender a vivir sin nuestros derechos personales.

10. Trate con el Subpunto C-4-d. “Debes desarrollar nuevos patrones para responder a las situaciones que te enojan fácilmente”.

(2-4 minutos) Manual del alumno páginas 21-22

Este punto fácilmente podría llegar a ser un curso entero en sí. Lo único que queremos hacer hoy es indicar la necesidad de cambiar, no queremos tratar de que hagan todos los cambios hoy.

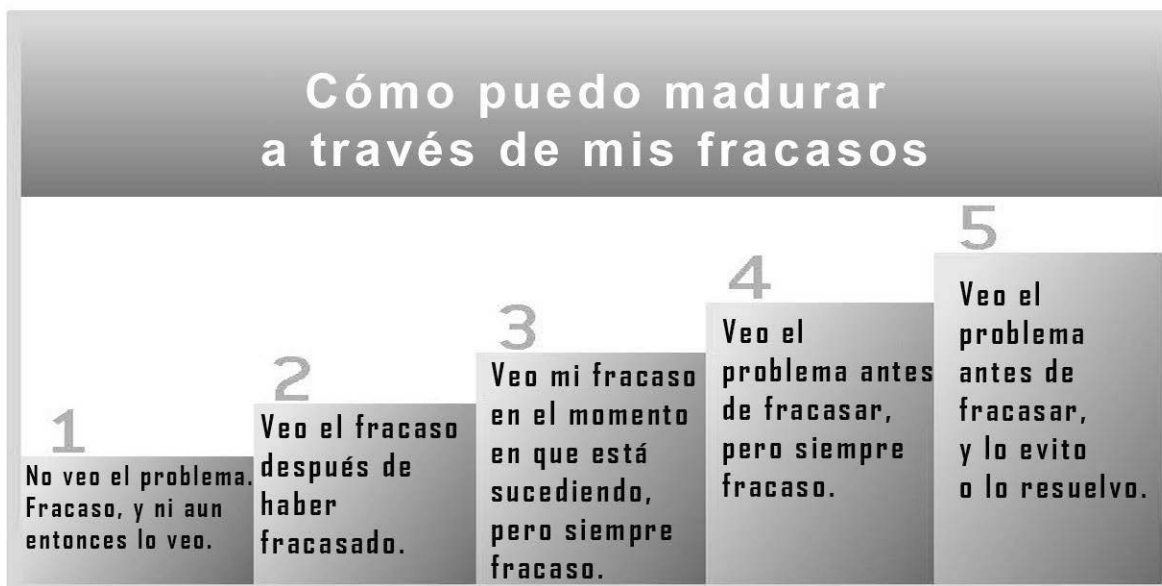
Diga a sus estudiantes que vamos a pasar una gran parte de las próximas clases hablando de este punto—de los capítulos 3 y 4 del *Manual del alumno*.

3

11. Trate con el Subpunto C-4-e. “Aférrate al proceso de cambio paso a paso”.

(2-4 minutos) Manual del alumno, páginas 22-23

Use el cuadro de la página 23 del *Manual del alumno* para ayudarles a entender que este proceso de cambio podría incluir muchos fracasos a medida que siguen adelante hacia la madurez y la victoria en este aspecto de su vida. Ayúdeles a ver los pasos pequeños de progreso que se relacionan con el proceso de madurar en este aspecto de su vida. Anímelos a que sigan poniendo su mirada en Jesús para recibir la fortaleza que les ayudará en este proceso de cambio.



Manual del alumno, página 23

Diga a sus estudiantes que vamos a tratar con esto en más detalle en futuras clases de este curso. Por ahora no estamos tratando de explicar en detalle cada uno de los pasos que van a ser necesarios en este proceso de cambio. Sólo queremos comunicar el hecho de que es un proceso, y que les podría ser muy difícil dejar de airarse con ciertas cosas que les han provocado ira en su vida.

Sería bueno que usted dé un ejemplo específico de su propia vida cuando le tomó tiempo para cambiar y vencer el poder destructivo de la ira.

12. Trate con el Punto C-5. ¿Cuáles son los beneficios de entregar a Dios mis derechos personales? (2-8 minutos) Manual del alumno, páginas 23-25

Según el tiempo de clase que le quede, quizás sólo tenga tiempo para tratar brevemente con esto. Sus estudiantes fácilmente pueden leerlo por sí mismos y sacar las verdades principales que hay aquí. Le va a ser necesario determinar cuánto tiempo quiere pasar en la próxima parte de esta lección—Punto D. “¿Qué más aparte de los derechos personales alimenta mi problema con la ira?”

Subpunto C-5-a. “Puedes estar en paz”.

Esto de la paz ofrece un cambio verdadero e inmediato al que entrega a Dios sus derechos personales. Hable de cómo usted ha experimentado paz en vez de airarse después que entregó a Dios sus derechos personales.

Subpunto C-5-b. “Puedes concentrarte en desarrollar nuevos patrones para responder que honren a Dios”.

Explique a los estudiantes que vamos a tratar con esto en mucho más detalle en el Capítulo 4 de este curso.

Subpunto C-5-c. “Dios te va a ayudar”.

Esta es una gran verdad para los que apenas comienzan a entregar a Dios sus derechos personales. Quizás creen que su ira es demasiado poderosa y que no la pueden controlar. Diga claramente a sus estudiantes que Dios siempre está listo para ayudarnos cuando queremos hacer cambios en nuestra vida que lo honren a Él.

Use el ejemplo de José en el Antiguo Testamento (*Manual del alumno*, página 25) para mostrar cómo Dios ayudó a José aunque sus hermanos lo trataron con tanto odio. Diga cómo José había decidido ver estas situaciones desde el punto de vista de Dios en vez de airarse y vengarse de sus hermanos.

Subpunto C-5-d. “Puedes llegar a ser un ejemplo a otros”.

Este beneficio vendrá con el tiempo a medida que van aprendiendo a dominar este proceso de entregar a Dios sus derechos personales y usar su ira de una manera que honre a Dios.

13. Presente el Punto D. ¿Qué más aparte de los derechos personales alimenta mi problema con la ira? (1-3 minutos) Manual del alumno, páginas 26-28

Usted podría volver a la ilustración de la mala hierba con raíz profunda y añadir varias raíces más a la ilustración. Diga que para la mayoría, nuestros derechos personales son la fuente principal de alimento para nuestra ira. No obstante, hay otras cosas que también pueden alimentar nuestra ira y llevarnos por caminos destructivos.

Cada uno de los problemas con los que tratamos en esta parte de la lección fácilmente se podría expandir en una experiencia mucho más amplia para aprender. No obstante, en esta clase hoy queremos principalmente dar a sus estudiantes la gran perspectiva de las otras cosas que pueden alimentar su ira.

Cada uno de estos 5 asuntos merece tiempo y consideración, pero usted tendrá que determinar el tiempo que le queda en la clase de hoy para dedicar a estos asuntos. Si no tiene mucho tiempo para tratar con este punto en la clase, simplemente anime a sus estudiantes a que lean esto otra vez, y que si tienen preguntas, que las hagan después de la clase.

Cerciórese de dedicar suficiente tiempo a la aplicación personal de hoy al final de la clase.

3

14. **Trate con el Punto D-1. Daños sin resolver del pasado** (3-8 minutos) **Manual del alumno, página 26**

Usando la ilustración de la mala hierba con raíz profunda, rotule otra de las raíces “Daños no resueltos”. Indique que todos nosotros hemos recibido daños de otras personas—algunos han experimentado abuso y traición a manos de los de la familia.

Diga que estos daños no resueltos del pasado pueden llegar a ser provocadores que hacen que nuestra ira explote cuando experimentamos cualquier cosa que nos recuerda estos daños del pasado.

Mientras estos daños del pasado permanezcan sin resolver, serán una interminable fuente de combustible para nuestra ira. Esta también es una razón por la que simplemente entregar a Dios nuestros derechos personales quizás no resuelva nuestro problema con la ira—porque la ira también está recibiendo el combustible de estos daños no resueltos del pasado.

15. **Trate con el Punto D-2. Falta de perdón y amargura** (3-8 minutos) **Manual del alumno, páginas 26-27**

Usando la ilustración de la mala hierba con raíz profunda, rotule otra de las raíces “Falta de perdón y Amargura”.

Las dos citas bíblicas que se usan en el *Manual del alumno* muestran cuán serias son para Dios estas cosas.

Mateo 6:14-15 (NTV)

Si perdonas a los que pecan contra ti, tu Padre celestial te perdonará a ti; ¹⁵ pero si te niegas a perdonar a los demás, tu Padre no perdonará tus pecados.

Hebreos 12:15 (NTV)

Tengan cuidado de que no brote ninguna raíz venenosa de amargura, la cual los trastorne a ustedes y envenene a muchos.

La falta de perdón y la amargura llegarán a ser como un cáncer, y nos destruirán si permitimos que permanezcan en nuestra vida.

16. Trate con el Punto D-3. Tu ira en las situaciones de conflicto (3-8 minutos) Manual del alumno, página 27

Usando la ilustración de la mala hierba con raíz profunda, rotule otra de las raíces “Conflicto”. Esto podría ser un curso completo en sí. Nuestro objetivo principal hoy en esta clase es simplemente indicar a sus estudiantes que la manera en que manejan las situaciones de conflicto fácilmente puede provocar su ira. Si han usado la ira en su respuesta normal al conflicto, les podría ser muy difícil romper ese antiguo patrón para responder.

17. Trate con el Punto D-4. Tradiciones de familia—“características heredadas” (2-4 minutos) Manual del alumno, páginas 27-28

Usando la ilustración de la mala hierba con raíz profunda, rotule otra de las raíces “Tradiciones de familia”. Diga que muchos de los estudiantes de su clase podrían haber sido influenciados grandemente por su familia en la manera en que usan su ira. Esta influencia puede ser tan fuerte que la persona da por sentado que “¡Simplemente así es mi familia!” sin darse cuenta de que estas son respuestas que se aprenden, que no son genéticas.

Si permiten que Dios les ayude, pueden escoger nuevas maneras de responder en vez de usar su ira.

18. Trate con el Punto D-5. Tus hábitos y actitudes (3-8 minutos) Manual del alumno, página 28

Usando la ilustración de la mala hierba con raíz profunda, rotule otra de las raíces “Actitudes”.

El *Manual del alumno* también incluye una cita de una mujer que dijo: “Si me quitan mi ira, me quitan mi identidad”. Muchos son dominados por su ira, pero en su mente, creen que su ira es algo bueno en su vida. Han usado su ira para controlar a los demás.

El verdadero objetivo aquí es que sus estudiantes vean la necesidad de cambiar algunos de sus hábitos y actitudes cuando se trata de la ira.

19. Aplicación personal (3-5 minutos)

Sería bueno que vuelva a mencionar la aplicación personal de la clase anterior y que desafíe a sus estudiantes a que entreguen a Dios sus derechos personales si es que todavía no lo han hecho.

A los que ya hayan entregado a Dios sus derechos personales, animelos a que repasen los beneficios de entregar a Dios sus derechos personales, y que traten de ver esos beneficios en sus propias experiencias. También animelos a que llenen el Proyecto 4 de la *Guía de estudio*, “Mi primera prueba sin mis derechos personales”. Dígales que este es un proyecto opcional.

A los que todavía no han entregado a Dios sus derechos personales, pídale que repasen las consecuencias de no entregar a Dios sus derechos personales, según se encuentran en la lista de la página 20 del *Manual del alumno*.

20. Asignaciones

- A. Al final de la clase dé una prueba sobre Efesios 4:26-27.
- B. Si todavía no lo ha hecho, al final de la clase califique el Proyecto 2, “Mis derechos personales” de la *Guía de estudio*.
- C. Califique el Proyecto 3, “Mi compromiso con respecto a los derechos personales” en la *Guía de estudio*.
- D. Anime a sus estudiantes a que completen el Proyecto 4, “Mi primera prueba sin mis derechos personales” de la *Guía de estudio*. Indique que este Proyecto es opcional.
- E. Pida a los estudiantes que lean el capítulo 3 del *Manual del alumno* en preparación para la próxima clase.
- F. Pida a sus estudiantes que completen el Proyecto 5, “La ira en la Biblia” y el Proyecto 6, “Jesús y su ira” de la *Guía de estudio* antes de la próxima clase.

21. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 4

¿Qué dice Dios de la ira?

1. Verdad bíblica clave

La Biblia nos da la verdad de Dios acerca de la ira y cómo podemos usarla de una manera positiva en nuestra vida.

2. Versículo clave:

Filipenses 2:5 (NTV)

Tengan la misma actitud que tuvo Cristo Jesús.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 3 del *Manual del alumno* va con esta lección. También en esta lección vamos a usar el Proyecto 5, “La ira en la Biblia” y el Proyecto 6, “Jesús y su ira” de la *Guía de estudio*.

4. Actividad para comenzar la lección (2-3 minutos)

Usted podría comenzar la clase pidiendo a sus estudiantes que describan lo que opinan de Dios y su ira contra la gente. Esto podría incluir una historia de cómo de niños le tenían miedo a Dios. Algunos quizás creían que siempre que tronaba durante una tormenta era Dios demostrando su ira.

5. Repase rápidamente las lecciones 1-3 (2-3 minutos)

Repase rápidamente los puntos clave de la Lección 1.

- Hay muchas maneras diferentes de responder con ira.
- La ira es un matón que trata de controlar mi vida.
- Debo tomar responsabilidad de mi ira.

En las lecciones 2 y 3 tratamos con “¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida?”

Tenga listo el póster con la definición de “Derechos personales” y lea otra vez la definición. Usando la ilustración de la mala hierba con raíz profunda, diga que nuestros derechos personales alimentan nuestra ira.

Y la clave es entregar a Dios nuestros derechos personales.

6. Nota para el maestro sobre la lección de hoy

En las lecciones 4 y 5 de este Manual para el Maestro nos vamos a concentrar en el Capítulo 3 del Manual para el Estudiante. En la lección 4 trataremos con las partes del Capítulo 3 que tratan con la manera en que Jesús usaba su ira. En la lección 5 nos concentraremos en la manera en que otra gente de la Biblia usaba su ira.

7. Presente la lección de hoy (2-4 minutos) Manual del alumno, página 29

En las dos clases anteriores vimos cómo podemos romper el poder destructivo de la ira en nuestra vida. Vimos cómo es que nuestros derechos personales alimentan nuestra ira. En la clase de hoy y en la próxima clase, a medida que hable de las historias bíblicas sobre la ira, es necesario que entreteje los puntos clave relacionados con la ira y los derechos personales con los que tratamos en la clase pasada.

Nuestro objetivo en la clase de hoy, como lo dice la Verdad bíblica clave, es examinar lo que Dios dice acerca de la ira. La verdad de Dios acerca de la ira es la enseñanza sobre la ira más confiable que se puede encontrar.

Indique que las palabras ira, iracundo, furia y cólera se usan más de 600 veces en la Biblia, desde Génesis hasta Apocalipsis. Nuestro objetivo hoy no es ver todas las 600 veces que esto se menciona en la Biblia, sino ver algunos de los versículos que nos permiten entender lo que es la ira y cómo podemos comenzar a usar nuestra ira de maneras que agraden a Dios.

8. Trate con el Punto A-1. Dios te creó con la capacidad de experimentar ira (2-4 minutos) Manual del alumno, página 29

Sus estudiantes necesitan ver desde el comienzo que Dios nos creó con la capacidad de experimentar la emoción de ira. Brevemente hablen de lo que Dios dice sobre cómo Él nos creó en Génesis 1:27, 31. A Dios le gustó lo que había creado.

Cerciórese de que sus estudiantes entienden que el diablo no nos dio la ira. Siendo que Dios nos creó con la emoción de ira, entonces Él tiene una manera para que nosotros usemos esta emoción de modo que no sea destructiva, sino una fuerza positiva en nuestra vida.

No obstante, el Diablo usará los problemas y los conflictos para ponernos en un lugar donde nos sea fácil usar nuestra ira de una manera que nos lleve a pecar. Mire que sus estudiantes entiendan que siempre que somos tentados a airarnos no es automáticamente pecado. Sin embargo, el diablo va a tratar de usar nuestra ira para hacernos pecar—usar nuestra ira como un arma para destruir nuestra vida, y a los que nos rodean.

9. Trate con el Punto A-2. La Biblia te dice cómo enojarte sin pecar (2-4 minutos) Manual del alumno, página 30

El versículo que se usa en esta sección, Efesios 4:26-27, no prohíbe enojarse. Advierte contra el pecar al estar airado. Este es el desafío que vamos a examinar en todo este curso.

10. Trate con el Punto A-3. Jesús y la ira (10-20 minutos) Manual del alumno, página 30 y el Proyecto 6, “Jesús y su ira” de la Guía de estudio.

Hay varias historias diferentes de la vida de Jesús que se pueden usar para mostrar cómo es que Jesús usaba su ira. Una porción que debe hacer por adelantado es asignar a los estudiantes que preparen un informe para la clase sobre cómo Jesús respondió en las diferentes situaciones en las que se airó. Puede hacer esto asignando a los estudiantes que usen una historia específica de la vida de Jesús, basándose en el Proyecto 6 de la *Guía de estudio*.

O pueden hacer el Proyecto 6 en clase. Usted puede dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que contesten las preguntas del Proyecto 6 basándose en cada una de las historias de la vida de Jesús. Después de darles de 4 a 6 minutos, pida que cada grupo informe a toda la clase lo que encontraron sobre la manera en que Jesús usó su ira en esa situación.

Use las preguntas para explorar la manera en que Jesús usaba su ira. No todas las preguntas se contestan claramente en cada historia, de modo que les podría ser necesario expresar sus propias ideas.

1. ¿Qué airó a Jesús en esta situación?
2. ¿Cómo demostró Jesús que estaba airado?
3. ¿Qué hizo Jesús con su ira?
4. ¿Cómo reaccionaron ante su ira las otras personas?
5. ¿Qué lecciones puedes aprender de Jesús para usar la ira en tu vida?

Preguntas del Proyecto 6 de la Guía de estudio

Aquí hay algunas de las historias bíblicas que usted puede usar para esta parte de la lección. O use otros ejemplos que crea que darán mejor resultado aquí. Las siguientes están en el Proyecto 6 de la *Guía de estudio*.

1. Marcos 3:1-6 (Jesús sanó a un hombre que tenía la mano paralizada.)
2. Marcos 10:10-16 (Jesús bendijo a los niños—Él estaba airado porque los discípulos no dejaban que los niños se acercaran a Él.)
3. Juan 11 (el capítulo entero, pero mira los versículos 33 y 38. Jesús estaba airado por la muerte de Lázaro.)
4. Mateo 21:12-17 o Juan 2:12-22 (Jesús purificó el templo.)

La historia que está en la lista del *Manual del alumno*, página 30 (Marcos 3:1-6) cuenta de una vez en la sinagoga cuando los líderes religiosos hicieron que Jesús se enojara.

Aquí hay una muestra de cómo se puede hacer esto—basándose en la historia de Marcos 3:1-6.

1. ¿Qué airó a Jesús en esta situación?

Si lo único que dicen es “guardaron silencio”, entonces vuelva a preguntar—¿Por qué Jesús estaba airado con estos hombres?
¿Qué estaba pasando en el interior de su vida que airó tanto a Jesús?

2. ¿Cómo demostró Jesús que estaba airado?

- Él les dio la mirada iracunda. Pregúnteles a sus estudiantes si saben de qué se trata la mirada iracunda.
- Diga que Jesús no pecó cuando estaba airado—Él no empezó a maldecir a estos hombres por tener un corazón tan rebelde. Jesús no estaba fuera de control—Él estaba en control de su ira.

3. ¿Qué hizo Jesús con su ira?

Él sanó al hombre que tenía la mano paralizada. Jesús usó su ira de una manera positiva, no destructiva.

4. ¿Cómo reaccionaron a su ira las otras personas?

- Los líderes religiosos salieron de la sinagoga para conspirar para matar a Jesús.
- Los discípulos se quedaron con Jesús en la sinagoga.
- La mayoría de los demás se quedaron para oír lo que Jesús tenía que decirles.

5. ¿Qué lecciones puedes aprender de Jesús para usar la ira en tu vida?

- Respuesta personal

Explique a sus estudiantes que Jesús no se airó porque la gente estaba violando sus derechos personales. En vez de eso, estas historias ilustran cómo la persona puede usar su ira de una manera que no sea destructiva, sino que ayude a cumplir lo que Dios desea para esa situación.

Anime a sus estudiantes a ver otras ocasiones cuando Jesús usó su ira de una manera que no lo llevó a pecar. Cuando dé el resumen de esta parte de la lección, diga que Jesús no permitió que su ira lo llevara por caminos destructivos.

11. Hablen del Proyecto 5 de la *Guía de estudio*, “La ira en la Biblia” (3-7 minutos)

Según el tiempo de clase que le quede, podría tomar tiempo para hablar de las diferentes citas bíblicas del **Proyecto 5**, “La ira en la Biblia” de la *Guía de estudio*. Si no tiene tiempo para tratar con todas las preguntas, escoja las pertinentes a los asuntos de los que todavía no han hablado en clase hoy.

12. Actividad opcional si es que tiene tiempo (0-10 minutos)

Si todavía tiene tiempo, otra actividad que podría ayudar sus estudiantes es ver algunos de los pasajes bíblicos que hablan de la ira. En la próxima clase usted tratará con algunos de éstos, pero hay muchos otros pasajes que nos ayudan a entender la perspectiva de Dios hacia la ira.

Una opción es ver algunos de los versículos en Proverbios que tienen que ver con la ira. Se pueden encontrar fácilmente usando una concordancia o en un website como www.Biblegateway.com que tenga la Biblia. En la página para buscar palabras también está una opción de buscar en múltiples traducciones al mismo tiempo. Esta puede ser una manera fácil de obtener rápidamente esta información.

Otra opción sería dividir la clase en grupos pequeños y asignarles varios de estos versículos y pedirles que den un informe a todo el grupo de las verdades clave que contienen los versículos que les fueron asignados.

13. Trate con el Punto C. ¿Qué es lo que le causa ira a Dios? (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 35-36

Comience esta parte de la lección hablando de **Jonás 4:2 (NVI)**

Bien sabía que tú eres un Dios bondadoso y compasivo, lento para la ira y lleno de amor, que cambias de parecer y no destruyes.

Cerciórese de que los estudiantes ven el corazón de Dios, y que Él no tiene ningún problema con la ira.

Luego use Hebreos 3:10 para indicar que Dios se a ira con nosotros cuando nos apartamos de su amorosa ayuda.

Una palabra de advertencia en esta parte de la lección. Hay muchos versículos en la Biblia que hablan de la ira. Algunos de los estudiantes podrían hacer preguntas un tanto complicadas acerca de Dios y su ira. No tema ver estos versículos, pero al mismo tiempo, no tema explicar que no estamos aquí para contestar todas esas preguntas. Anímelos a que hablen con usted después de la clase en vez de arriesgar la posibilidad de confundir a algunos de sus estudiantes más nuevos.

14. Aplicación personal (5 minutos)

Vuelva a la verdad bíblica clave y al versículo clave para hoy para desafiar a sus estudiantes a que examinen con cuidado y sinceridad su propia vida y cómo usan la ira.

Desafíelos a que estudien la Biblia, especialmente la vida de Jesús, para que vean lo que nos enseña sobre cómo usar la ira de una manera que agrade a Dios.

Para la aplicación personal de hoy, ruéguelos que sean sinceros consigo mismos sobre el lugar que la ira tiene en su vida. Pídales que escojan una lección que han aprendido de la vida de Jesús y que la apliquen a su vida esta semana.

15. Asignaciones

- A. Al final de la clase, dé una prueba sobre Santiago 1:19-20.
- B. Califique el Proyecto 5 de la *Guía de estudio*, “La ira en la Biblia”.
- C. Califique el Proyecto 6 de la *Guía de estudio*, “Jesús y su ira”.
- D. Pida a los estudiantes que lean otra vez el Capítulo 3 en el *Manual del alumno* en preparación para la próxima clase. En este capítulo van a ver cómo otra gente de la Biblia usaba su ira.

4**16. Evaluación de la lección**

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 5

¿Cómo es que la gente de la Biblia usaba su ira?

1. Verdad bíblica clave

La Biblia está llena de ejemplos positivos y negativos de cómo podemos usar la ira en nuestra vida.

2. Versículo clave:

1 Corintios 10:11 (NTV)

Esas cosas les sucedieron a ellos como ejemplo para nosotros. Se pusieron por escrito para que nos sirvieran de advertencia a los que vivimos en el fin de los tiempos.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 3 del *Manual del alumno* va con esta lección. El Proyecto 7 de la *Guía de estudio*, “Gente airada en la Biblia” también se puede usar en esta lección.

4. Actividad para comenzar la lección (2-3 minutos)

Usted podría identificar una historia de las noticias del día que concuerde con una de las maneras en que la gente de la Biblia usaba su ira e indique que en lo que respecta a la ira, la gente no ha cambiado tanto en los últimos milenios. Así como la ira se usa de maneras destructivas hoy, así se usaba milenios atrás.

5. Repase rápidamente los capítulos 1 y 2 (2-3 minutos)

Repase rápidamente los 3 puntos clave del Capítulo 1.

- Hay muchas maneras diferentes de responder con ira.
- La ira es un matón que trata de controlar mi vida.
- Debo tomar responsabilidad de mi ira.

En el **Capítulo 2** tratamos con “¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida?”

- Tenga listo el póster con la definición of “Derechos personales” y lea otra vez la definición. Usando la ilustración de la mala hierba con raíz profunda, indique que nuestros derechos personales alimentan nuestra ira.
- Y la clave aquí es dar a Dios nuestros derechos personales.

6. Presente la lección de hoy (2-4 minutos)

En la clase pasada vimos cómo Jesús usaba la ira en su vida. En la clase de hoy, a medida que hablan de las historias bíblicas sobre la ira, es necesario que teja los puntos clave relacionados con la ira y los derechos personales con los que trataron en las lecciones 2 y 3.

7. Presente el Punto B. ¿Cómo es que la gente de la Biblia usaba la ira? (2-3 minutos) Manual del alumno, página 31

Explique a sus estudiantes que vamos a pasar la mayoría de la clase de hoy examinando la vida de la gente de la Biblia y cómo esta gente usaba la ira—de maneras positivas y negativas, y de maneras que hacían pecar. Desafíelos a examinar su propia vida al mismo tiempo que examinan esta gente de la Biblia—que nos ofrece ejemplos positivos y negativos de cómo usar la ira.

5

Nota para el maestro:

Podría dar a los estudiantes una parte importante en presentar las historias bíblicas en la clase de hoy. Aquí hoy dos opciones para su consideración.

Opción Una: Asigne cada uno de estos personajes bíblicos a un estudiante diferente de su clase—por adelantado. Usted puede usar el **Proyecto 7 de la Guía de estudio, “Gente airada en la Biblia”**, para hacer estas asignaciones. Luego pida a cada estudiante que dé una breve presentación en clase esa persona—usando las preguntas que están en el Proyecto 7 y explicando qué lecciones sobre la ira podemos aprender de la vida de este personaje bíblico.

Opción Dos: Divida su clase en grupos pequeños y asigne a cada grupo uno de los personajes bíblicos. Pueden juntar sus ideas sobre las respuestas a las preguntas que están en el Proyecto 7 y luego presentar esto a la clase. Otra opción es pedirles que representen la historia en forma de drama corto.

A medida que exploran cada uno de estos personajes bíblicos, usted debe concentrarse en dos asuntos principales:

1. Pida a sus estudiantes que identifiquen el derecho personal que pudo haber sido parte de esta situación.
2. Exploren cómo esta persona de la Biblia respondió a la situación que hizo que se airara, y determinen si esta es la manera en que Dios quería que usara su ira, o si este es un ejemplo de la manera en que Dios no quiere que usemos nuestra ira.

El Capítulo 3 del *Manual del alumno* es en realidad un puente entre el Capítulo 2 y el Capítulo 4. Teja el asunto de los derechos personales y del uso destructivo de la ira en cada historia bíblica de la que hablen. También indique que queremos aprender nuevas maneras de responder a nuestra ira que se relacionen con lo que vamos a tratar en las lecciones 6-9.

Le va a ser necesario determinar con cuáles personajes bíblicos van a tratar en esta clase. Podría tratar con algunos que no están en esta lista.

8. Trate con el Punto B-1. Caín (5-10 minutos) Manual del alumno páginas 31-32

Al hablar de la vida de Caín y de cómo él usó su ira, indique que esta es una de las primeras historias en la Biblia. De modo que desde el comienzo de la vida del hombre en la tierra, la ira ya era un problema.

En la página 31 del *Manual del alumno* hay varios puntos sobre cómo Dios se comunicó con Caín y la respuesta de Caín. Usted podría repasar esta lista para indicar cómo la ira fuera de control puede dañar nuestra vida y a los que nos rodean.

Dios le aclara ciertas cosas a Caín.

1. Él trata de hacer que Caín examine por qué está tan airado.
2. Dios dice a Caín que será aceptado si hace lo correcto.
3. Luego Dios le advierte que si se niega a hacer lo correcto—entonces ¡debe tener cuidado!
4. El pecado acecha a la puerta, ansioso por controlarlo.
5. Dios dice a Caín que debe dominarlo y ser su amo.

Manual para el Estudiante, página 31

5

Cuando hablen de la historia de Caín, explique cómo Dios dice claramente que si Caín no controla su ira, abrirá la puerta para que Satanás lo lleve por un camino de pecado. Esta historia dice claramente que Dios cree que nosotros podemos controlar nuestra ira. Dios dice a Caín que debe dominar su ira, o que espere dificultades en el futuro.

Pida a sus estudiantes que identifiquen las consecuencias de la ira de Caín—él mata a su hermano. Indique las consecuencias para toda la vida de la ira fuera de control. Vuelva al punto de la lección 1 de que la ira es un matón que quiere controlarles la vida—eso es lo que le sucedió a Caín.

Cerciórese que identifica el derecho personal al que Caín se aferraba que lo llevó al camino de destrucción.

9. Trate con el Punto B-2. José (5-10 minutos) Manual del alumno, página 32

Si uno o más de sus estudiantes van a presentar a la clase esta historia, usted podría darles una copia de la información de esta parte del Manual para el Maestro para que se preparen.

La historia de José es uno de los ejemplos más grandes de la Biblia de una persona que se enfrentó con inmensos problemas, pero que no permitió que la ira llegara a ser un fuerza

destrucciona en su vida. José da un claro ejemplo de cómo se puede vivir en una relación con Dios y no permitir que la ira controle la vida aunque sucedan cosas malas.

Para más detalles vea el *Manual del alumno*.

Brevemente dé el trasfondo de esta historia, luego pida a uno de sus estudiantes que lea esta historia en Génesis 37, comenzando con los versículos 14-20. Use esto para mostrar cómo José se crió en una familia verdaderamente disfuncional. Su papá tenía 2 esposas, y sólo amaba a una de ellas. José era el hijo #11, pero era el favorito de papá.

Pregunte a su clase: ¿Cómo pensaban poner en práctica su ira los hermanos? Lo iban a matar.

Pero ¿qué hicieron en vez de matarlo? Génesis 37:26—lo vendieron como esclavo.

Ahora pida a su clase que vea esta historia desde la perspectiva de José. Pregunte a la clase: ¿Cómo se sentirían ustedes si fueran José?

Después que respondan, brevemente dé el resto de la historia—es vendido como esclavo. Luego la esposa de Potifar lo acusa de violarla y él va a parar a la cárcel por muchos años.

Pregunte a su clase: ¿Cómo se sentirían si fueran José encarcelado?

Luego diga que años después José es elevado al segundo puesto después del faraón en Egipto y que varios años después sus hermanos llegan a comprar grano.

Pregunte a su clase: ¿Cómo responderían si estuvieran en el lugar de José?

Luego rápidamente pase la historia a Génesis 50, cuando su padre ha muerto y los hermanos llegan ante José y revelan su temor de que ahora José se va vengar por la manera en que lo trataron muchos años antes.

Pida a uno de sus estudiantes que lea Génesis 50:19-21 en la página 32 del *Manual del alumno*.

Luego hablen de cómo José decidió no responder con ira a sus hermanos. Hablen de cómo José pensaba en el pasado de ellos.

Esta historia es una gran ilustración de no usar la ira de una manera destructiva. En vez de eso, José perdonó a sus hermanos y los trató bondadosamente. Diga claramente que esto es de lo que vamos a hablar en nuestra próxima clase—¿cuáles son las maneras en que podemos responder a la situaciones que fácilmente nos hacen sentir ira?

10. Trate con el Punto B-3. Moisés (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 32-34

Cuando hablen de Moisés, y de los próximos dos también, indique que Moisés fue escogido por Dios y que era un gran líder—pero que todavía tenía problema con la ira. A veces su ira parecía ser igual a la ira de Dios. Pero en el capítulo 20 de Números leemos la historia de cuando Moisés permitió que su ira lo controlara y lo llevara por un camino de pecado—desobedecer a Dios.

Indique las consecuencias de este arrebató de ira—no le fue permitido entrar al nuevo país que Dios había prometido. Diga claramente que Dios no ignora el pecado.

11. Trate con el Punto B-4. David (5-10 minutos) Manual del alumno, página 34

Use la historia de 1 Samuel 25 para mostrar cómo David permitió que un insulto lo airara tanto que llegó a planear asesinar al que lo había insultado y también a todos los hombres que trabajaban para Nabal. Indique que la venganza puede meternos en grandes problemas, y que esa es la razón por la que Dios nos dice que no tomemos venganza, sino que se la dejemos a Él.

¿Cuál era el derecho personal al que David se aferraba y que permitió que su ira llegara a ser tan fuerte?

12. Trate con el Punto B-5. Jonás (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 34-35

Cuando hablen de esta historia, indique que aunque Dios usó a Jonás de una manera poderosa, Jonás todavía tenía problemas con la ira. Use esta historia para indicar el desafío que se nos presenta al tratar de aprender a usar nuestra ira de una manera que agrade a Dios.

5

13. Aplicación personal (5 minutos)

Vuelva a la verdad bíblica clave y al versículo clave de hoy para desafiar a sus estudiantes a que examinen con cuidado y sinceramente su propia vida y cómo usan la ira.

Desafíelos a que estudien la Biblia para ver lo que nos enseña sobre cómo usar la ira de una manera que agrade a Dios.

Para la Aplicación personal de la clase de hoy, pídales que sean sinceros consigo mismos sobre el lugar que tiene la ira en su vida. Pídales que escojan una lección que han aprendido de estos personajes bíblicos y que pueden aplicar a su vida esta semana.

14. Asignaciones

- A. Pida a los estudiantes que lean el Capítulo 4 del *Manual del alumno* en preparación para la próxima clase.
- B. Califique el Proyecto 7 de la *Guía de estudio*, “Gente airada en la Biblia”.
- C. El Proyecto 8 de la *Guía de estudio*, “Desarrolla nuevos patrones para responder”, se relaciona con el material con el que trataremos en nuestra próxima clase. Anime a sus estudiantes a que comiencen a trabajar en este proyecto después de leer el Capítulo 4 del *Manual del alumno*.

15. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 6

Primeros pasos hacia nueva madurez

1. Verdad bíblica clave

Necesito aprender nuevas maneras de responder a las situaciones en las que mis anteriores derechos personales sean violados.

2. Versículo clave:

Santiago 1:19 (NTV)

Mis amados hermanos, quiero que entiendan lo siguiente: todos ustedes deben ser rápidos para escuchar, lentos para hablar y lentos para enojarse.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 4 del *Manual del alumno* va con esta lección. Los Proyecto 4 y 8 de la *Guía de estudio* también se pueden usar con esta lección.

Proyecto 4, Mi primera prueba sin mis derechos personales

Proyecto 8, “Desarrolla nuevos patrones para responder”

4. Actividad para comenzar la lección (5-10 minutos)

Comience la clase de hoy con un repaso de los asuntos clave relacionados con los derechos personales que se trataron en clases anteriores.

1. La ira es un matón que quiere controlar mi vida entera.
2. Yo debo tomar responsabilidad de mi ira.
3. Usted podría usar la ilustración de la mala hierba para mostrar cómo la raíz principal de la mala hierba representa los derechos personales y la parte clave que tienen los derechos personales en alimentar nuestra ira.
4. Pida a sus estudiantes que den ejemplos de cómo han visto sus derechos personales alimentar la ira en su vida.
5. Haga un resumen de este repaso volviendo al título del Capítulo 2 del *Manual del alumno*, “¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida?” Indique las palabras clave—poder destructivo—que hablan del daño que la ira ha nos hecho en nuestro pasado, y que todavía puede nos hacer en nuestro futuro si se lo permitimos.

6. Explique que hoy vamos a comenzar a hablar de cómo podemos usar la ira de una manera que agrade a Dios. Vamos a pasar hoy y las próximas 3 clases examinando los asuntos con los que trata el Capítulo 4 del *Manual del alumno*.

5. Presente la lección de hoy (2-3 minutos) Manual del alumno, página 37

Uno de los desafíos que se les presentan a sus estudiantes hoy es estudiar el tema de usar su ira de una manera que agrade a Dios. Esto no se aprenderá en un día ni en una semana, pero esperamos ofrecer una perspectiva general de las oportunidades que les esperan si se concentran en servir a Jesús en este aspecto de su vida.

Advierta a sus estudiantes que esta lección no se trata de animarlos a que se enojen. Lo opuesto será la realidad para la mayoría de las situaciones que se les presenten. La analogía del abuso de drogas y de los desórdenes alimenticios podría incluirse en esta lección. Cuando usted le enseñe a alguien cómo seguir a Jesús, entonces usted le puede pedir que se abstenga totalmente de volver a usar drogas.

Sin embargo, si el problema que controla la vida de esa persona es un desorden alimenticio—anorexia, bulimia, etc.—entonces la solución no es dejar de comer, sino aprender a comer de maneras que honren a Dios. Así que el “uso responsable” es el camino que se debe tomar cuando se trate de los alimentos.

Cuando se trata de la ira, el ideal de Dios para nosotros no es desechar totalmente esta emoción—en vez de eso, el “uso responsable” es el camino que necesitamos tomar. Aprender a usar nuestra ira de una manera que agrade a Dios será un gran desafío para la mayoría de sus estudiantes—¡y probablemente para el maestro también!

6. Trate con el Punto A. Prepárate para los problemas que te vendrán con esta nueva decisión de entregar a Dios tus derechos personales (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 38-40

Cuando hable de los 5 diferentes problemas que se presentan en esta sección de la lección, hágalo con bastante brevedad. Todos estos asuntos fácilmente pueden convertirse en un gran problema para sus estudiantes. Nuestro propósito en examinarlos es advertirles de lo que les podría venir en el futuro.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Gana la batalla con el temor. 2. No te condenes a ti mismo cada vez que fracases. 3. Todavía vas a sentir ira. 4. Vas a ver a otros con su problema con la ira. 5. No “espiritualices demasiado” tu ira. |
|---|

Manual del alumno, páginas 38-40

Usted podría sentir la tentación de pasar demasiado tiempo en esta parte—pero el resto de la lección es más importante.

7. Presente el Punto B. Primeros pasos hacia tu nueva madurez (1-2 minutos) Manual del alumno, páginas 40-49

Al comenzar esta parte de la lección, indique que cada uno de estos 9 pasos les puede ser importante para aprender a usar la ira en su vida de una manera responsable.

Indique que hoy sólo trataremos con los pasos 1-5. Vamos a tratar con los pasos 6-9 en la próxima clase. Recalque la necesidad de que sus estudiantes se familiaricen con todos los 9 pasos, y que comiencen a ponerlos en práctica lo más pronto posible.

8. Trate con el Punto B-1. Llénete la mente con la verdad de Dios acerca de la ira (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 40-41

Desafíe a sus estudiantes a que comiencen un detallado estudio bíblico de lo que Dios dice acerca de la ira. Entre más se llenen la mente con la verdad de Dios acerca de esto, mejor preparados estarán para manejar los desafíos que se les presentarán en los días venideros.

Las citas bíblicas que están en la lista del *Manual del alumno* en la página 41 son sólo unos pocos de los versículos que hablan de la ira. Anímelos que se memoricen los que se dirijan más a su vida.

Anime a sus estudiantes a que busquen maneras específicas para poner en práctica estos versículos en su vida.

Desafíelos a que busquen las falsas creencias acerca de la ira con las que han vivido, y que usen la Biblia como su nueva fuente de verdad acerca de la ira y la manera en que Dios quiere que la expresen en su vida.

9. Trate con el Punto B-2. Comprométete a liberarte de tus derechos personales todos los días. (3-5 minutos) Manual del alumno, página 42

Usted puede tratar con este punto rápidamente. Lo importante que sus estudiantes deben entender es que el entregar a Dios sus derechos personales es un proceso, no sólo algo que se hace una sola vez. Ellos podrían seguir airándose muchas veces.

La clave es no darse por vencido, sino seguir volviendo a Dios y entregarle esos derechos específicos, y luego trabajar en los otros pasos de este capítulo del Manual para el Estudiante.

10. Trate con el Punto B-3. Decide no permitir que la ira te controle. (1-3 minutos) Manual del alumno, páginas 42-43

Con este punto usted también puede tratar rápidamente. Es simplemente un llamado a tomar una decisión—de no permitir que la ira los controle. Lo que en realidad quiere decir es que tomen responsabilidad personal de su ira, y que no culpen a ninguna otra persona por haberse airado.

**11. Trate con el Punto B-4. Fija como tu objetivo ser lento para airarte.
(5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 43-46**

Este punto y el próximo necesitan de más tiempo en la clase comparados con los otros pasos en esta parte de la lección. Base esta discusión en Santiago 1:19-20 y divida los tres pasos como los define esta cita bíblica.

Al tratar con el **Subpunto a. —Todos debemos estar listos para escuchar—** cerciórese de hablar sobre cómo esto se puede aplicar a la vida de ellos. El *Manual del alumno* comunica el punto de que esto no es simplemente indicar que deben escuchar con atención a la persona que los enoja. Les es necesario estar listos para escuchar a Dios en estas situaciones. ¿Cómo pueden escuchar a Dios? Una manera es a través de los versículos bíblicos que se han memorizado sobre esto.

El *Manual del alumno* trata con los otros dos subpuntos dando sugerencias específicas sobre cómo pueden poner en práctica estos versículos en su vida. Explique claramente que van a obtener ideas adicionales sobre cómo hacer lo que dice este versículo cuando hablemos del próximo paso—Paso 5 comenzando en la página 46 del Manual para el estudiante.

6

**12. Trate con el Punto B-5. Desarrolla nuevas capacidades para responder a las situaciones en las que antes usabas la ira
(15-25 minutos) Manual del alumno, páginas 46-47**

Este paso es uno de los más críticos de todos estos 9 primeros pasos para aprender a usar la ira de una manera que agrade a Dios.

Es necesario que usted se concentre principalmente en esta parte de la lección durante esta clase. También vamos a pasar una parte significativa de la próxima clase estudiando en más detalle el Paso 5.

1. Nuevos patrones para responder durante toda la vida, no sólo para reemplazar la ira

Al comenzar la discusión de este punto, explique claramente que la mejor manera de lograr éxito es ver estos nuevos patrones para responder como algo más que simplemente un reemplazo para la ira. Si ellos simplemente fijan como su objetivo el usar los nuevos patrones para responder cuando sean tentados a airarse—ese es un objetivo demasiado pequeño, y es más probable que los lleve al fracaso en vez de al éxito.

Desafíe a sus estudiantes a que fijan como su objetivo el usar los nuevos patrones para responder durante todo el día, ya que sean o que no sean tentados a airarse. Por ejemplo—fijen como su objetivo demostrar paciencia con los demás el día entero—en cualquier situación. A medida que trabajan para desarrollar este nuevo patrón para responder, pueden usarlo en cualquier momento, no sólo cuando sean tentados a airarse.

2. Se necesitan muchos nuevos patrones para responder, no sólo uno o dos

Esto no se trata sólo de desarrollar una o dos nuevas maneras de responder—esto podría incluir muchas estrategias diferentes según la situación en la que sean tentados a airarse. Y lo que ayuda más a un estudiante podría ayudar muy poco a otro, según lo que les provoque su ira.

3. La ira, “el matón”, te roba el ver a otros responder a las situaciones de la vida.

Indique que la ira es un matón en su vida que no da lugar a otras maneras de responder a las situaciones de la vida diaria. Cuando le entregan a Dios sus derechos personales y toman la decisión de responder de una nueva manera, Dios les va a ayudar a ver nuevas maneras de responder.

En una pizarra o en papel grueso, usted podría escribir “Ira” en un lado y “Nuevas maneras de responder” en el otro. Luego identifique una situación específica en la que los estudiantes usaron la ira en el pasado. Contribuyan todos diferentes maneras en las que pueden responder sin ira.

Una vez hayan hecho esta lista de nuevas maneras para responder, use el próximo punto para ayudarles a evaluar los diferentes tipos de respuestas.

6

4. Cinco diferentes tipos de respuestas

En la página 46 del *Manual del alumno*, hay una lista de 5 diferentes categorías generales para responder—estos no son métodos de responder. Pero cada una de estas categorías podría incluir muchas maneras diferentes de responder.

Necesitas desarrollar toda una nueva manera de vivir cuando se trata de la ira en tu vida

1. Nuevas respuestas de pensamiento
2. Nuevas respuestas emocionales
3. Nuevas respuestas de acción
4. Nuevas respuestas de hablar
5. Nuevas miradas—no la mirada de ira que dice “¡Te podría matar!” sino una mirada diferente.

Manual del alumno página 46

Ahora vuelva del ejemplo del que acaban de hablar, a la lista de nuevas respuestas que puso en la pizarra. Repase las respuestas que dieron y pídales que identifiquen qué tipo de

respuesta se basa en los 5 tipos de la lista arriba. ¿Es una respuesta de pensamiento? ¿Una respuesta emocional? ¿Una respuesta de hablar?

Luego que haya emparejado sus respuestas, vea si han incluido alguna que pertenece a uno o más de los 5 tipos de respuestas. Si no han incluido ninguna “Nueva respuesta de pensamiento”, entonces todos deben dar ideas de lo que se puede incluir aquí como una nueva respuesta.

En las páginas 46-47 del *Manual del alumno* usted podría tomar tiempo para repasar algunas de las nuevas respuestas que se pueden usar en vez de responder con ira. Podría volver a la lista de arriba y determinar cuáles “nuevos pensamientos” se necesitan para poner en acción la nueva manera de responder.

Por ejemplo, la primera—**paciencia en vez de ira**. ¿Qué es necesario para responder con paciencia? ¿Cuáles son los pensamientos que van con expresar paciencia? ¿Cuáles son las emociones que van con la paciencia? ¿Cuáles son las acciones? ¿Las palabras?

5. Se necesita de duro trabajo para desarrollar nuevos patrones para responder

6

Ayude a que sus estudiantes se den cuenta de que cada uno de estos nuevos patrones para responder son capacidades que se deben aprender. Eso quiere decir que tomará mucha práctica y diligencia de su parte para seguir haciéndolo, aunque no lo hagan muy bien al principio.

Indique que la lista que se da en el *Manual del alumno* contiene sólo unos cuantos ejemplos de nuevas maneras para responder. Podríamos añadir muchas más a esta lista.

Todo esto acompaña el Proyecto 8 de la *Guía de estudio*, “*Desarrolla nuevos patrones para responder*”. Si sus estudiantes ya han terminado este proyecto, entonces podría pedir a 2 o 3 que compartan un ejemplo con la clase.

Lo que usted quiere hacer es tomar una situación en la que a sus estudiantes se les hace fácil airarse, y luego dar ideas de las diferentes maneras de las que pueden responder en vez de responder con ira. Al dar nuevas ideas, pídale que identifiquen si es un nuevo pensamiento, una nueva respuesta emocional, una nueva acción, nuevas palabras— volviendo a la lista de 5 puntos que está en la página 46 del *Manual del alumno*.

¿Qué pensamientos les podrían ayudar a responder de una nueva manera?

¿Qué emociones podrían usar aquí en vez de ira?

¿Qué diferentes acciones podrían usar?

¿Cómo serían diferentes sus palabras?

Indique que el aplicar personalmente todo esto a su vida se tomará tiempo, y duro trabajo. Pero que Dios les ayudará.

6. Ver cada situación en la vida como una parte del plan de Dios para ti hoy.

¿Cuándo te airas? ¿Cuándo se te presenta una situación difícil en tu día, y no te sientes contento con la manera en que van las cosas, o no estás contento con lo que alguien te está diciendo? El estrés y la frustración fácilmente pueden llevar a la ira.

Desafíe a sus estudiantes a que vean toda situación como parte del plan de Dios para su día. Eso no quiere decir que Dios aprueba de lo que la otra persona les dice o les hace. Pero Dios se da cuenta de lo que está pasando y Él está listo para ayudarles a responder de una manera que lo honre a Él, y a que su ira no los va a llevar por un camino de pecado.

Salmo 37:23 (NTV)

**El SEÑOR dirige los pasos de los justos;
se deleita en cada detalle de su vida.**

Este versículo contiene una promesa poderosa para sus estudiantes. Dios les va a ayudar y los va a dirigir en todas las situaciones que les presenten hoy. En vez de airarse, deben ver esta situación como una oportunidad para que Dios les ayude a responder de una nueva manera.

Desafíe a sus estudiantes a que hagan frente al día con esta declaración: Todas las situaciones que se me presenten hoy serán una oportunidad para que Dios me use para ser de bendición a alguien.

Esto es lo que pueden hacer con todas las situaciones que se les presenten hoy, no sólo con las que son tentados a airarse.

6

13. Conclusión de esta lección (2-3 minutos)

Para concluir la clase de hoy, desafíelos a que comiencen este proceso paso por paso. Desafíelos a que sigan entregando a Dios sus derechos personales. Desafíelos a que trabajen duro para desarrollar nuevas maneras para responder a las situaciones en vez de usar ira.

Dígales que en nuestra próxima clase vamos a ver más ejemplos del Paso 5.

14. Aplicación personal (5 minutos)

- A. Desafíe a sus estudiantes a que escojan un tipo de situación en la que es probable que se les presente algún problema al que les será fácil reaccionar con ira. Pídales que fijen un objetivo para responder de una nueva manera a esa situación. Usted podría conectar esto con el Proyecto 8 de la *Guía de estudio*, “Desarrolla nuevos patrones para responder”.
- B. Usted podría pedir a los estudiantes que formen parejas y que oren el uno por el otro, pidiendo a Dios que les ayude a usar estos nuevos patrones para responder cuando sean tentados a reaccionar con ira.

15. Asignaciones

- A. Explique a sus estudiantes cuándo quiere que completen su trabajo en el Proyecto 8 de la *Guía de estudio, Desarrolla nuevos patrones para responder*. Podría pedirles que den otro ejemplo de cómo desarrollar nuevos patrones para responder usando las mismas preguntas del Proyecto 8 y que lo vuelvan a hacer escribiendo sus respuestas en una hoja de papel.
- B. Pida a sus estudiantes que lean el Capítulo 4 del *Manual del alumno*, especialmente las páginas 40-49 que hablan de los 9 pasos hacia nueva madurez.

16. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 7

Nuevas maneras de responder a las situaciones en las que antes se usaba la ira

1. Verdad bíblica clave

Necesito aprender nuevas maneras de responder a las situaciones en las que mis anteriores derechos personales son violados.

2. Versículo clave:

Colosenses 3:8 y 10 (NTV)

⁸ pero ahora es el momento de eliminar el enojo, la furia, el comportamiento malicioso, la calumnia y el lenguaje sucio. ¹⁰ Vístanse con la nueva naturaleza y se renovarán a medida que aprendan a conocer a su Creador y se parezcan más a él.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 4 del *Manual del alumno* va con esta lección. Los Proyectos 5 y 8 de la *Guía de estudio* también se pueden usar con esta lección.

Proyecto 5, La ira en la Biblia

Proyecto 8, Desarrolla nuevos patrones para responder

4. Actividad para comenzar la lección (5-10 minutos)

Usted podría pedir que un voluntario en su clase comparta un ejemplo de su vida cuando tuvo la oportunidad de responder de una nueva manera en vez de airarse desde la última clase. Esté preparado con una historia de su propia vida o de un exestudiante en caso de que no tenga ningún voluntario hoy.

5. Repaso rápido de la lección anterior (2-4 minutos)

Tome unos minutos para repasar los asuntos clave relacionados con los derechos personales de los que hablamos en la clase anterior. Repase rápidamente los 5 “Primeros pasos hacia tu nueva madurez” que están en las páginas 40-47 del *Manual del alumno*. Podría tener un póster para colgarlo en la pared del aula con la lista de estos 9 pasos.

Primeros pasos hacia tu nueva madurez

1. Llénate la mente con la verdad de Dios acerca de la ira.
2. Comprométete a liberarte de tus derechos personales todos los días.
3. Decide no permitir que la ira te controle.
4. Fija como tu objetivo ser lento para airarte.
5. Desarrolla nuevas capacidades para responder a las situaciones en las que antes usabas la ira.

Manual del alumno páginas 40-47

Cuando llegue al Paso 5, dígales que van a pasar una gran parte de la clase de hoy examinando esto otra vez.

7

6. Perspectiva general de la lección para el maestro

Recuérdelos de lo que se presentó en la última clase. Cuando se trata de la ira, el ideal de Dios para nosotros no es que nos deshagamos totalmente de esta emoción—sino que el “uso responsable” es el camino que debemos tomar. Aprender a usar nuestra ira de una manera que agrade a Dios será un gran desafío para la mayoría de sus estudiantes.

Usted va a tener que determinar cuánto tiempo quiere pasar en los pasos 6-9. Una opción es tratar con eso primero, y luego regresar y pasar el resto de la clase en el Paso 5.

7. Trate con el Punto B-6. Desarrolla nuevos patrones para responder al conflicto (2-4 minutos) Manual del alumno, página 47

El asunto de cómo responden en medio del conflicto es importante, pero en realidad se debe tratar en un curso por separado. Lo hemos incluido aquí como un punto aparte por ser un aspecto tan importante en la vida de muchos nuevos cristianos.

Desafíe a sus estudiantes a que examinen con cuidado cómo reaccionan cuando están en una situación de conflicto. Anímelos a que comiencen a evaluar la dificultad que tienen para controlar sus palabras y sus pensamientos cuando están en una situación de conflicto.

Usted podría tener un intercambio, o lluvia, de ideas sobre algunas de las maneras en las que pueden responder cuando estén en una situación de conflicto en vez de usar su ira como lo han hecho en el pasado. Desafíelos a que busquen versículos bíblicos que les ayuden a desarrollar nuevas maneras de responder cuando estén en una situación de conflicto.

8. Trate con el Punto B-7. Celebra las victorias pequeñas (2-4 minutos) Manual del alumno, páginas 47-48

Usted puede tratar con este punto rápidamente, pero siempre es un punto muy importante. Ellos no van a dominar en un día las nuevas estrategias para responder a las situaciones de la vida. Será un proceso, un proceso lento y doloroso para algunos. Usted podría volver al cuadro de la página 23 que habla de los pasos pequeños de progreso para vencer problemas.

Indique que Satanás hará todo lo que pueda desanimarlos y que no hagan estos cambios. Él los va a atribular con vergüenza y condenación siempre que fracasen y se enojen.

Anime a sus estudiantes a que trabajen en los pasos pequeños de progreso, y que celebren cada victoria como un paso más hacia la conquista de un problema—ira destructiva.

9. Trate con el Punto B-8. Usa la ira como tu “despertador” (3-5 minutos) Manual del alumno, página 48

Usted podría traer un despertador a la clase—especialmente uno al que se le da cuerda y que tiene las campanitas encima. Haga que suene la alarma y luego explique cómo ellos pueden comenzar a usar la ira como su “despertador” para despertar y poner atención a lo que está pasando en su vida en ese instante. Necesitan comenzar a usar rápidamente un nuevo patrón para responder, en vez de volver a caer en sus anteriores maneras de responder con ira.

Este es un concepto muy sencillo, y que puede tener un poderoso impacto en su vida. Cuando se recuerden a diario: “Necesito usar mi ira como mi despertador”, esto les va a ayudar a comenzar a responder de nuevas maneras a estas situaciones, en vez de permitir que la ira los lleve por un camino destructivo.

Usted podría pedir a dos estudiantes que presenten un drama sencillo en el que uno comienza a enojarse, y entonces suena el despertador, y él deja el camino de la ira al responder a la otra persona.

Usted puede usar un despertador de verdad para cambiar su comportamiento—para dejar de dormir y levantarse y vestirse—o lo puede ignorar y seguir durmiendo. Lo mismo puede ser con su ira. Usted puede usarla como despertador, y cambiar sus pensamientos y sus comportamientos, o puede ignorar esta oportunidad, y dejar que la ira controle su vida.

10. Trate con el Punto B-9. Escoge nuevas reglas para tu vida (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 48-49

Este punto se conecta con el asunto de los derechos personales—que eran las reglas que compusimos para nuestra vida y que esperábamos que los que viven a nuestro alrededor obedecieran. Cuando la persona entrega a Dios sus derechos personales, hay necesidad de un nuevo conjunto de reglas para la vida diaria. Necesitamos volvernos a Dios y usar sus reglas para nuestra vida diaria.

El *Manual del alumno* da una variedad de citas bíblicas que podemos usar para dirigirnos en esta área de nuevas reglas para la vida diaria—son las reglas de Dios.

Al resumir estos 9 pasos diferentes para aprender a usar nuestra ira de maneras que agraden a Dios, diga claramente que algunos de estos pasos se tomarán mucho tiempo para lograr usarlos consistentemente.

11. Vuelva al Punto B-5. Desarrolla nuevas capacidades para reaccionar a las situaciones en las que antes usabas la ira (15-25 minutos) Manual del alumno páginas, 46-47

En el tiempo de clase que le queda hoy, vuelva al Punto B-5, que es el **Paso 5: Desarrolla nuevas capacidades para reaccionar a las situaciones en las que antes usabas la ira**. Examine varios ejemplos más específicos de situaciones en las que antes usaban la ira.

Dé oportunidad para que los estudiantes identifiquen una situación específica de la que les gustaría hablar. En la pizarra, dibuje otra vez la mala hierba con la raíz profunda para ilustrar lo que causa ira, y luego en el otro lado de la pizarra, haga una lista de las nuevas maneras de responder en vez de responder con ira.

También vuelva a la lista de los 5 diferentes tipos de respuestas que ha puesto en la pared y determine los nuevos pensamientos, emociones, etc., que se pueden usar en estas nuevas respuestas.

7

Necesitas desarrollar una manera de vivir totalmente nueva cuando se trata de la ira en tu vida

1. Nuevas respuestas de pensamiento
2. Nuevas respuestas emocionales
3. Nuevas respuestas de acción
4. Nuevas respuestas de hablar
5. Nuevas miradas—no la mirada de ira que dice “¡Te podría matar!” sino una mirada diferente

Manual del alumno página 46

Examinen tantos ejemplos diferente como el tiempo se lo permita, hablando con los estudiantes de las nuevas maneras en las pueden responder a estas situaciones. Recuérdeles que se toma mucho trabajo duro para desarrollar nuevos patrones para responder y hacerlos una parte consistente de su vida.

Ayude a que sus estudiantes vean que todos estos nuevos patrones para responder son capacidades que se deben aprender. Eso quiere decir que será necesario que practiquen con mucha diligencia para seguir haciéndolo, aún cuando no lo hagan muy bien al principio.

Usted podría pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de su trabajo en el Proyecto 8 de la *Guía de estudio*, “Desarrolla nuevos patrones para responder”.

Considerar todas las situaciones de la vida como parte del plan de Dios para su día

Presentamos esta idea en la última clase, pero la mencionamos otra vez hoy y hablamos de su importancia. Este es un nuevo patrón de pensamiento para que desarrollen en la mente. A medida que adopten esta verdad, y que la crean para su propia vida, les ayudará a romper el poder de los antiguos patrones de pensamiento que tenían acerca de sus derechos personales y los patrones para responder a la ira.

Desafíe a sus estudiantes a que consideren todas las situaciones de su vida como parte del plan de Dios para su día. Esto no quiere decir que Dios aprueba de lo que la otra persona les dice o les hace. Pero Dios se da cuenta de lo que está pasando, y Él está listo para ayudarles a responder de una manera que lo honra a Él y que no les permite usar su ira pecaminosamente.

Salmo 37:23 (NTV)

**El SEÑOR dirige los pasos de los justos;
se deleita en cada detalle de su vida.**

Este versículo contiene una poderosa promesa para sus estudiantes. Dios les ayudará y los dirigirá en toda situación que se les presente hoy. En vez de airarse, deben ver esta situación como una oportunidad para que Dios les ayude a responder de una nueva manera.

Desafíe a sus estudiantes a que se enfrenten con el día con esta afirmación: Toda situación que se me presente hoy va a ser una oportunidad para que Dios me use para ser una bendición a alguien.

Esto es lo que pueden hacer en toda situación que se les presente hoy, no sólo en las que se sientan tentados a airarse.

12. Aplicación personal (5 minutos)

Desafíe a sus estudiantes a que escojan una situación en la que es probable que se encuentren con un problema ante el que les será fácil reaccionar con ira. Pídales que fijen un objetivo para responder a esa situación de una nueva manera. Podría conectar esto con el Proyecto 8 de la *Guía de estudio*, “Desarrolla nuevos patrones para responder”.

13. Asignaciones

1. Al final de la clase dé una prueba sobre Proverbios 15:1.
2. Califique su trabajo en el Proyecto 8 de la *Guía de estudio*, “Desarrolla nuevos patrones para responder”.
3. Pídales que lean el Capítulo 4 del *Manual del alumno*, especialmente las páginas 49-52, en preparación para la próxima clase.

14. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 8

Tres importantes aspectos de la madurez para tratar con la ira

1. Verdad bíblica clave

Necesito desarrollar cualidades interiores positivas para responder a las situaciones en las que mis anteriores derechos personales están siendo violados.

2. Versículo clave:

Efesios 4:31-32 (NTV)

Líbrense de toda amargura, furia, enojo, palabras ásperas, calumnias y toda clase de mala conducta.³² Por el contrario, sean amables unos con otros, sean de buen corazón, y perdónense unos a otros, tal como Dios los ha perdonado a ustedes por medio de Cristo.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 4 del *Manual del alumno* acompaña esta lección, especialmente las páginas 49-52. Los Proyectos 8, 9 y 10 de la *Guía de estudio* también se pueden usar con esta lección.

Proyecto 8, Desarrolla nuevos patrones para responder

Proyecto 9, Desarrolla cualidades interiores positivas

Proyecto 10, Mis responsabilidades personales

4. Actividad para comenzar la lección (5-10 minutos)

Comience la clase de hoy pidiendo a los estudiantes que compartan un ejemplo de cómo respondieron a una situación con un nuevo patrón para responder en vez de responder con ira.

Si ninguno de sus estudiantes se ofrece a compartir, esté preparado para compartir una historia de su propia vida, o de algún exestudiante que demostró una nueva respuesta.

5. Perspectiva general de la lección para el maestro

Use la Actividad para comenzar la lección para presentar los puntos principales con los que queremos tratar en la clase de hoy. Vamos a ver todos los tres puntos principales, todos los cuales se relacionan con nuestra manera de vivir, especialmente la de los que han entregado a Dios sus derechos personales.

1. Desarrolla cualidades de carácter positivas en tu vida.

2. Aprende la diferencia entre responsabilidades personales y derechos personales.
3. Desarrolla límites en tu vida.

Explique a sus estudiantes que estos 3 puntos principales están conectados con lo que hemos tratado en las 2 clases pasadas, especialmente con el desarrollo de nuevas estrategias para responder a las situaciones en las que se airaron fácilmente. No obstante, estos son aspectos de madurez de largo alcance que pueden tener un impacto importante en la manera en que expresan su ira.

Le va ser necesario determinar cuánto tiempo quiere dedicar a cada uno de estos puntos principales. Una opción es dividir su tiempo en partes iguales entre cada uno, que serían aproximadamente 15 minutos en cada tema.

El último—Límites—podría ser un curso completo en sí. Así que aquí sólo presentamos en forma breve estos tres temas.

6. **Trate con el Punto C. Desarrolla cualidades de carácter positivas en tu vida (10-15 minutos) Manual del alumno, páginas 49-50**

Las cualidades de carácter positivas no se desarrollan en un día. Es un proceso de aprender a cultivar estas cualidades en nuestra vida—y se necesita mucha práctica—mucha aplicación personal.

En las páginas 49-50 del *Manual del alumno*, usted verá una lista de pasajes bíblicos que dan varias cualidades de carácter diferentes que ellos pueden desarrollar.

1 Corintios 13:4-8

2 Pedro 1:5-7

Hay muchos otros pasajes bíblicos que se pueden usar para identificar cualidades de carácter positivas.

Usted también les puede recomendar la *Clase sobre las cualidades de carácter*, que es parte de los *Estudios personales para nuevos cristianos* como otra fuente de cualidades de carácter que podemos desarrollar en nuestra vida. Tiene una lista de 49 cualidades positivas para desarrollar.

Uno de los puntos importantes que debe comunicar a sus estudiantes es que estas cualidades de carácter se pueden usar en lugar de la ira. Dijimos anteriormente en la Lección #6 que no estamos tratando de eliminar completamente toda ira. En vez de eso, queremos aprender a usar nuestra ira de maneras que honren a Dios. No obstante, para la mayoría de nosotros, las maneras en que hemos usado nuestra ira, la mayoría de las veces ha sido destructiva y no ha honrado a Dios.

Ahora usted podría volver a la ilustración de la mala hierba con la raíz profunda—que presentamos en las primeras clases de este curso. Cuando sus estudiantes piensan en la manera en que usaban la ira en su vida, quizás muchas veces no veían ninguna otra alternativa que la ira. Es como un jardín que ha sido completamente invadido por las malas hierbas. Lo único que se puede ver son malas hierbas, y ninguna de las plantas da fruto.

Pero si se sacan todas las hierbas malas, entonces las otras plantas tienen espacio para crecer y hacerse fuertes y saludables. Así es con la ira y las cualidades de carácter positivas. Si dejamos de usar la ira, entonces habrá lugar en nuestra vida para que crezcan las cualidades de carácter positivas. Entre más de estas cualidades de carácter crecen en nuestra vida, más fuertes nos hacemos, y podemos responder con ellas en vez de responder con ira.

Desafíe a sus estudiantes a que vean la importancia de que estas cualidades de carácter llenen los espacios de nuestra vida cuando entreguemos a Dios nuestros derechos personales. Estas cualidades de carácter son excelentes reemplazos para las respuestas iracundas que típicamente usábamos.

El desarrollo de estas cualidades de carácter en realidad es una expresión del Paso 5 de la lista de los 9 pasos hacia la madurez de la que hablamos en las dos clases anteriores. El Paso 5, “Desarrolla nuevas capacidades para responder a las situaciones en las que antes usabas la ira”, puede ser un paso sencillo o un cambio más grande de largo tiempo en nuestra vida. En esas lecciones también hablamos de la importancia de desarrollar nuevos patrones para responder durante toda la vida, no sólo para reemplazar la ira.

Dígalos claramente a sus estudiantes que la mejor manera de vencer el poder destructivo de la ira en su vida es usar estos nuevos patrones para responder como algo más que simplemente un reemplazo para ira. Si simplemente fijan como su objetivo el usar patrones para responder cuando sean tentados a airarse—ese es un objetivo demasiado pequeño, y es más probable que los lleve al fracaso antes que al éxito.

Desafíe a sus estudiantes a que fijen como su objetivo el desarrollar cualidades de carácter positivas y que las usen durante todo el día como nuevos patrones para responder, ya sea que sean o no sean tentados a airarse. Por ejemplo—fija como tu objetivo demostrar paciencia con los demás todo el día—en toda situación. A medida que trabajan en desarrollar esta cualidad de carácter, pueden usarla en cualquier momento, no sólo cuando sean tentados a airarse.

7. Presente el Punto D. Aprende la diferencia entre las responsabilidades personales y los derechos personales (2-3 minutos) Manual del alumno, página 50

Esta parte de la lección hace surgir un asunto muy importante que sus estudiantes deben entender—la diferencia entre las responsabilidades personales y los derechos personales. Quizás sus estudiantes no tengan mucha capacidad para distinguir la diferencia entre un derecho y una responsabilidad.

8. Trate con el Punto D-1. ¿Qué es una responsabilidad personal? (5-7 minutos) Manual del alumno, páginas 50-51

Las responsabilidades personales son reglas que los líderes nos han dado para que nosotros las sigamos. Cerciórese de que sus estudiantes entiendan la diferencia entre un derecho y una responsabilidad y luego dé varios ejemplos.

En el *Manual del alumno* hay tres ejemplos de personas que entregan a Dios sus responsabilidades personales, creyendo que le entregaban un derecho personal. Tome cada uno de éstos y hablen de la diferencia entre un derecho una responsabilidad.

Podría pedirles que vean el **Proyecto 10 de la Guía de estudio Proyecto, “Mis responsabilidades personales”**, y que comiencen a llenar esto ahora si es que todavía no lo han comenzado.

También podría hablar del problema que tienen algunos—asumir responsabilidades que no les han dado. La persona de verdad podría querer tener esa responsabilidad, pero si la toma sin que su líder se la dé, eso es algo malo y ocasionará muchos problemas.

Aunque otra persona tenga la responsabilidad y no esté cumpliendo bien con esa responsabilidad, siempre es algo malo asumir esa responsabilidad sin que su líder se la haya dado.

9. Trate con el Punto D-2. ¿ Tengo derecho de protegerme a mí mismo y a otros contra la ira y el abuso? (5-10 minutos) Manual del alumno página 51

Es muy importante tratar con este punto con sus estudiantes. Siendo que hemos hablado de entregar a Dios nuestros derechos personales, algunos podrían concluir que no tienen “derecho” de protegerse—aunque estén siendo abusados. Cerciórese de que sus estudiantes entiendan que cuando una mujer entrega a Dios sus derechos personales, no quiere decir que otra persona tiene el derecho de violarla.

Tenemos una **responsabilidad**—no un **derecho** de proteger a otros y a nosotros mismos. Esta es una responsabilidad que Dios nos da.

Así que cualquiera que por el presente esté en una relación abusiva, necesita recibir la clase de ayuda correcta para determinar cuáles deben ser sus próximos pasos para protegerse y proteger a otros contra el abusador.

Es triste decirlo, pero muchos cristianos malinterpretan este punto y les dicen a otros que deben permanecer en esa situación de abuso—“Confía en Dios”, dicen. Pero eso no es correcto. Es muy importante recibir el consejo correcto en estas situaciones.

10. Trate con el Punto E. Desarrolla límites (12-15 minutos) Manual del alumno, páginas 51-52

Aprender a usar nuestra ira de una manera que agrade a Dios incluirá desarrollar límites en nuestra vida. Esto es parte del proceso de aprender a controlar nuestra ira—le ponemos límites y no dejamos que nos controle.

Cerciórese de que sus estudiantes entiendan la diferencia entre un límite personal y un derecho personal. Un derecho personal es una regla que yo compongo y que espero que **otros** obedezcan. Un límite personal es una regla que yo compongo para **obedecerla yo mismo** y poder vivir de la manera en que Dios quiere que viva.

Los límites tienen que con más que la ira en nuestra vida. Estos límites aceptan las responsabilidades y reglas que Dios nos ha dado.

Estos límites necesitan estar basados en la Escritura. Un ejemplo de esto es Proverbios 22:24-25 que nos dice que no nos hagamos amigos de gente violenta ni iracunda.

Usted podría pedirles que identifiquen otros versículos bíblicos que dan límites para ayudarles a aprender a usar su ira de una manera que agrade a Dios.

Santiago 1:19-20

Efesios 4:26-27

Pida a sus estudiantes que hablen de cómo estos límites les pueden ayudar en su vida.

Anímelos a que lean el libro titulado *Límites: Cuándo decir “sí”, cuándo decir “no” tome el control de su vida*, por el Dr. Henry Cloud y Juan Townsend. Explique que este tema podría ser todo un curso en sí.

11. Aplicación personal (5 minutos)

Desafíe a sus estudiantes a que escojan uno de los tres puntos principales con los que tratamos en la clase de hoy, y que fijen un objetivo para comenzar a dar pasos para aplicar esto a su vida en lo que se relaciona con las situaciones a las que es probable que reaccionen con ira. Pídales que fijen un objetivo para responder de una nueva manera a esa situación.

1. Desarrolla cualidades de carácter positivas en tu vida.
2. Aprende la diferencia entre responsabilidades personales y derechos personales.
3. Desarrolla límites en tu vida.

Recuérdelos que para implementar cada uno de estos tres pasos en su vida, necesitan más que un simple objetivo. Les va a ser necesario trabajar para desarrollarlos a lo largo de mucho tiempo. Éstos son pasos hacia la madurez de largo tiempo, pero cada uno comienza con pasos pequeños—pasos que pueden comenzar a dar hoy.

12. Asignaciones

1. Pida a sus estudiantes que terminen los Proyecto 9 “Desarrolla cualidades interiores positivas” y Proyecto 10 “Mis responsabilidades personales” de la *Guía de estudio*, y que los tengan listos para entregarlos la próxima clase.
2. Pida a sus estudiantes que lean el Capítulo 4 del *Manual del alumno*, especialmente las páginas 52-55, en preparación para la próxima clase.

13. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 9

¿Cómo puedo usar mi ira de una manera que agrade a Dios?

1. Verdad bíblica clave

Necesito tener cuidado de expresar mi ira sólo de maneras que agraden a Dios.

2. Versículo clave:

Colosenses 3:17 (NTV)

Y todo lo que hagan o digan, háganlo como representantes del Señor Jesús y den gracias a Dios Padre por medio de él.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 4 del *Manual del alumno* va con esta lección, especialmente las páginas 52-55. Los Proyectos 8, 9 y 10 de la *Guía de estudio* también se pueden usar con esta lección.

Proyecto 8, Desarrolla nuevos patrones para responder

Proyecto 9, Desarrolla cualidades interiores positivas

Proyecto 10, Mis responsabilidades personales

9

4. Actividad para comenzar la lección (5-10 minutos)

Comience la clase de hoy con una historia que ilustre la manera correcta de usar la ira. Esta podría ser de su propia vida, o de la de alguien a quien sus estudiantes conocen. Cerciórese que la ilustración cumpla con las normas de Dios para la manera correcta de usar nuestra ira.

Luego explique que hoy vamos a hablar de las maneras específicas en que pueden usar su ira y agradar a Dios al mismo tiempo.

5. Repaso breve (4-7 minutos)

Siendo que esta es la última clase para este curso, tome unos minutos para repasar algunos de los asuntos clave que se relacionan con los derechos personales con los que tratamos en este curso.

1. Hay muchas maneras diferentes de responder con ira.
2. La ira es un matón que trata de controlar mi vida.
3. Yo debo asumir responsabilidad de mi ira.

4. ¿Cómo puedo romper el poder destructivo de la ira en mi vida? Tenga listo el póster con la definición de “Derechos personales” y lea otra vez la definición.
5. Usando la ilustración de la mala hierba con la raíz profunda, indique que nuestros derechos personales alimentan nuestra ira.
6. La clave aquí es que damos a Dios nuestros derechos personales.
7. Tratamos con los 9 pasos hacia la madurez cuando aprendemos a usar nuestra ira de una manera positiva.
8. Necesitamos desarrollar cualidades de carácter positivas en nuestra vida.
9. Necesitamos entender la diferencia entre responsabilidades personales y derechos personales.
10. Necesitamos desarrollar límites en nuestra vida.

6. Presente el Punto F. Usa tu ira de una manera que agrade a Dios (2-3 minutos) Manual del alumno, página 52

El enfoque principal de la lección de hoy causa un poco de miedo porque vamos a hablar de usar nuestra ira. Durante la mayoría de este curso hemos animado a nuestros estudiantes a que busquen nuevas maneras de responder a las situaciones difíciles en las que antes han usado ira.

Y eso todavía es cierto. La mayoría de las situaciones en las que somos tentados a responder con ira, probablemente no sería la manera en que respondería Jesús.

En la lección de hoy vamos a hablar de cómo podemos usar nuestra ira—pero que debemos usarla rara vez.

Los próximos seis puntos que se dan en esta parte de la lección son todos muy prácticos e importantes para aprender a usar nuestra ira de una manera que agrade a Dios. Hablen de cada paso o escoja los que usted crea que sus estudiantes están mejor preparados para comenzar a usar en su vida ahora.

7. Trate con el Punto F-1. Aprende a responder con ira en vez de reaccionar con ira. (5-8 minutos) Manual del alumno, páginas 52-53

El primer punto—*Aprende a responder con ira en vez de reaccionar con ira*—es una parte muy importante de esta transformación en nuestra vida. Llama a que cada persona escoja su respuesta en vez de que simplemente reaccione con ira.

Esto en realidad va con Santiago 1:19-20, donde dice que hay que ser lento para enojarse. Cuando uno reflexiona en las situaciones en las que Jesús expresó su ira, se ve claramente que Él usó su ira intencionalmente en estos momentos. Él no estaba fuera de control—experimentando un día malo. Él estaba respondiendo con ira, no reaccionando con ira.

Hable con sus estudiantes de la importancia de desarrollar actitudes piadosas y patrones de pensamiento que van con este punto.

También hablen de cuáles serían algunas de las situaciones en las que sería apropiado usar ira.

8. Trate con el Punto F-2. Cuando te aires, no guardes rencor. (5-8 minutos) Manual del alumno, página 53

En cierto modo, este punto trata con la realidad de que también nos vamos a airar en el futuro, y que algunas de éstas podrían ser las veces cuando no tenemos la bendición de Dios. Faltamos en hacer lo mejor que Dios quiere de nosotros. Pero en vez de echarle vergüenza por encima, o de “espiritualizar demasiado” tu ira, necesitas ser sincero con Dios y ver esto como Dios lo ve.

Pero el punto clave aquí es—no dejes que tu ira te haga volver al camino de amargura y de rencor contra los demás. Vuelva al ejemplo de José en el Antiguo Testamento cuando él no permitió que los hechos malvados de sus hermanos le robaran lo mejor que Dios quería para su vida.

Otro pasaje bueno para esto es Efesios 4:26-27. Una de la claves para poner en práctica este punto es aprender a perdonar a los demás—como lo hizo José.

9. Trate con el Punto F-3. Canaliza tu ira hacia algo positivo. (5-8 minutos) Manual del alumno, página 53

Esto le ofrece una gran oportunidad para traer los ejemplos de Jesús. Aunque Él estaba airado, no permitió que su ira lo llevara por caminos destructivos. Intercambie ideas con sus estudiantes sobre cómo podemos canalizar nuestra ira hacia algo positivo.

Vea la información en el *Manual del alumno* en esta parte que tiene que ver con David en el Antiguo Testamento y cómo él canalizaba su ira hacia sus momentos de oración con Dios.

Otro asunto aquí es canalizar nuestra ira hacia nuevos patrones de pensamiento. David hizo esto en la situación con Simei cuando no dejó que su general fuera a matarlo. Él respondió: “el SEÑOR le dijo que lo hiciera”. Aquí David tomó un camino positivo en vez de un camino pecaminoso y destructivo.

10. Trate con el Punto F-4. Incluye a Dios en tus situaciones estresantes. (5-8 minutos) Manual del alumno, página 54

Algunas de las ilustraciones que se encuentran arriba para el punto F-3 también se aplican a esto. No te concentres sólo en las situaciones estresantes de tu vida. Úsalas como una oportunidad para incluir a Dios en la situación. Pídele su ayuda, su sabiduría su poder.

Si sientes que Dios quiere que expreses ira como la mejor manera de comunicar lo que Él quiere que se haga en esta situación—entonces hazlo.

Incorpora citas bíblicas a tu vida, memorízate las y recítate las cuando estés frente a situaciones difíciles.

11. Trate con el Punto F-5. Sé un pacificador para los que están airados. (5-8 minutos) Manual del alumno, página 54

Cuando aprendemos a usar nuestra ira de una manera que agrade a Dios, quizás no la usemos mucho. De hecho, podríamos acabar no usándola en las situaciones en las que otros están muy airados. En estos momentos, si podemos controlar nuestras emociones, Dios podría usarnos como pacificadores.

Cuando uno trabaja como pacificador, por lo regular trabaja con personas que están muy airadas y lastimadas. Podrían estar listas para desquitarse su ira con uno, pero si uno está dispuesto a aceptarlo sin reaccionar de la misma manera que ellas, entonces Dios lo puede usar a uno como pacificador.

El ministerio *Living Free* tiene un curso entero dedicado al tema de ser pacificadores. Usted puede obtener este curso en su website: www.livingfree.org

12. Trate con el Punto F-6. Dios podría devolverte algunos de tus derechos personales—pero ahora son privilegios. (5-8 minutos) Manual del alumno páginas 54-55

El Punto seis—*Dios podría devolverte algunos de tus derechos personales—pero ahora son privilegios*—suscita una verdad muy poderosa. Dé varios ejemplos de cómo Dios podría devolver a sus estudiantes sus derechos personales, pero ahora es necesario que los vean de manera diferente. Ya no pueden exigir que otros obedezcan estas reglas, sino que ahora deben verlas como privilegios.

Por ejemplo, Yo no puedo exigir que me respeten.

Pero si Dios me lo devuelve como privilegio, entonces cuando alguien me demuestra respeto, yo me siento agradecido por el privilegio de ser respetado. Tengo una manera totalmente nueva de pensar en estas situaciones.

Cuando Dios devuelve algo como privilegio, eso está totalmente bajo su control. Él podría darme ese privilegio de ser respetado solamente una vez, o podría suceder muchos días seguidos. Pero yo nunca puedo exigir un privilegio; solamente puedo aceptarlo con gratitud. Así que el carácter positivo de agradecimiento es el carácter principal de los que van con estos privilegios.

El *Manual del alumno* contiene más información sobre este punto que sería buena para discusión.

13. Conclusión de este curso (2-3 minutos) Manual del alumno, página 55

Al repasar el curso entero, desafíelos a que comiencen este proceso paso a paso. Desafíelos a que sigan entregando a Dios sus derechos personales. Desafíelos a que trabajen duramente para desarrollar nuevas maneras de responder a las situaciones en vez de usar su ira.

Termine con lo que dice Pablo en Filipenses 3:13-14 (en el *Manual del alumno*, página 55) de que avanza hasta terminar la carrera a la que Dios lo ha llamado.

Filipenses 3:13-14 (NTV)

¹³ No, amados hermanos, no lo he logrado, pero me concentro sólo en eso: olvido el pasado y fijo la mirada en lo que tengo por delante, y así ¹⁴ avanzo hasta llegar al final de la carrera para recibir el premio celestial al cual Dios nos llama por medio de Cristo Jesús.

Díales que este curso puede ser un importante momento decisivo para cambiar si se aferran a estas verdades y comienzan a ponerlas en práctica en su vida. Este ha sido el testimonio de muchos de los que han tomado esta clase en el pasado.

14. Aplicación personal (5 minutos)

1. Desafíe a sus estudiantes a que escojan una de las seis verdades de las que hablamos hoy. Pídales que fijen un objetivo para responder de una nueva manera con esa verdad en cada situación.
2. Desafíe a sus estudiantes a que sigan usando la ira como un despertador en sus actividades diarias, para que los alerte a la posibilidad de que todavía podrían estar guardándose un derecho personal que necesitan entregar a Dios.

23. Asignaciones

Califique los Proyectos 9 y 10 en la *Guía de estudio*.

9

24. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección. ¿Qué partes dieron mejor resultado? ¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes? ¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 10

Examen

1. Presente el próximo curso que va a enseñar.

Entregue el *Manual del alumno* y la *Guía de estudio* y asigne los proyectos que deben completar antes de la primera clase del próximo curso que va a enseñar. Asígneles que lean el capítulo uno en el *Manual del alumno* en preparación para la primera clase.

Pida a los estudiantes que vayan a la última página en su *Guía de estudio*. Ahí encontrarán una copia en blanco de la *Lista de las Asignaciones de la Clase*. Deles las fechas para cada prueba, proyecto y para el examen.

2. Dé el examen sobre este curso.

3. Si todavía no lo ha hecho, devuelva todas las pruebas y los proyectos que ha calificado.

**Examen
y
certificado del curso**

Nombre _____

La ira y los derechos personales

Clase _____

Examen 5a Edición

_____ Calificación

Fecha _____

Preguntas de Cierto o Falso (2 puntos cada una)

Instrucciones: X si la respuesta es “cierto”.

 O si la respuesta es “falso”.

1. _____ Si usted entrega sus derechos personales a Dios, Él ahora los posee—ahora son los derechos personales de Dios.
2. _____ Si una persona entrega sus derechos personales a Dios, debe decidir agradecer a Dios por lo que ocurra después.
3. _____ Si una persona no entrega sus derechos personales a Dios, y alguien desconoce (viola, quebranta) uno de sus derechos personales, normalmente se enojará.
4. _____ Cuando Jesús se enojó, pecó y tuvo que pedir perdón a Dios.
5. _____ Dios no desea que le entregue sus derechos personales.
6. _____ Si una persona entrega sus derechos personales a Dios, Él nunca la probará para ver si es sincera.
7. _____ La mayoría de los cristianos están pensando en mostrar su amor a Dios cuando se enojan con otra persona.
8. _____ Es muy difícil pecar cuando se está enojado.
9. _____ La mayoría de los cristianos nunca se enojan después de entregar sus derechos personales a Dios.
10. _____ Dios tiene muchas normas en la Biblia que le enseñan cómo responder después de entregarle sus derechos personales a Él.
11. _____ Las heridas aun no resueltas del pasado pueden alimentar a su problema de la ira.
12. _____ Cuando una persona desconoce uno de los derechos personales que ha entregado a Dios, usted debe siempre decirle que ella está equivocada.

Preguntas de selección múltiple

Escoja la respuesta correcta y escriba la letra de la respuesta en la línea. (3 puntos).

1. _____ Cuando una persona entrega sus derechos personales a Dios, debe:
 - A. enojarse siempre
 - B. enojarse solo con Dios
 - C. agradecer a Dios por lo que ocurre después

La ira y los derechos personales

Examen 5a Edición, página 2

2. _____ La ley más importante en la Biblia dice que debe
 - A. amar a su prójimo.
 - B. amar a Dios.
 - C. amar a sus amigos.

3. _____ Cuando usted entrega sus derechos personales a Dios debe
 - A. aprender a desarrollar cualidades interiores para reemplazar esos derechos.
 - B. orar primero, ayunar todo el día, y referirlo luego al pastor.
 - C. pedir a Dios que se los devuelva como privilegios.

4. _____ Usted entrega sus derechos personales a Dios
 - A. convirtiéndose en cristiano.
 - B. contando a Dios en oración que desea que Él sea el dueño de sus derechos personales.
 - C. orando y consultando a un abogado cristiano.

5. _____ Sus responsabilidades personales son
 - A. iguales que sus derechos personales.
 - B. algo que usted tiene el derecho de hacer.
 - C. algo que se le ha entregado para que haga.

6. _____ Cuando usted da a Dios sus derechos personales, Él puede devolvérselos de nuevo. Ahora son llamados
 - A. derechos personales.
 - B. responsabilidades personales.
 - C. privilegios.

Preguntas de respuesta corta

1. ¿Qué son los derechos personales? Explique lo que las palabras “derechos personales” significan. (5 puntos)

2. ¿Por qué es importante entregar sus derechos personales a Dios? (5 puntos)

La ira y los derechos personales
Examen 5a Edición, página 3

3. Explique cómo una persona puede entregar sus derechos personales a Dios.
(8 puntos, 2 puntos cada una)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

4. A. ¿Cuál es un derecho personal suyo que ha sido violado varias veces en las últimas semanas?
(4 puntos)

B. ¿Qué cualidad interior positiva lo ayudaría más a responder de la manera que Dios desea cuando este derecho personal sea desconocido o violado? (4 puntos)

C. Mencione tres cosas que puede hacer para desarrollar en su vida esta cualidad interior positiva.
(9 puntos, 3 puntos cada una)

- 1. _____
- _____
- 2. _____
- _____
- 3. _____
- _____

5. Refiera una manera en que ya ha puesto en práctica esta semana lo que ha aprendido en este curso.
Sea específico. (9 puntos)

La ira y los derechos personales

Examen 5a Edición Clave de Respuestas

Página 1

Preguntas de Cierto o Falso (2 puntos cada una)

1. Cierto
2. Cierto
3. Cierto
4. Falso
5. Falso
6. Falso
7. Falso
8. Falso
9. Falso
10. Cierto
11. Cierto
12. Falso

Preguntas de selección múltiple (2 puntos cada una)

1. C

Página 2

Preguntas de selección múltiple (2 puntos cada una)

2. B
3. A
4. B
5. C
6. C

Preguntas de respuesta corta

1. 5 puntos
Respuestas sugeridas:
 - A. Algo que una persona posee
 - B. Algo por lo que una persona hace un justo reclamo
 - C. Algo que tiene el derecho de hacer.

La ira y los derechos personales

Examen 5a Edición Clave de Respuestas

2. 5 puntos
Respuestas sugeridas:
- A. Para mostrar a Dios que lo amo
 - B. Los derechos personales acompañan la posesión.
Si soy cristiano, Dios debe poseer mis derechos.
 - C. Dios es la autoridad final.
 - D. Para no enojarme con las personas o preocuparme.

Página 3

3. 8 puntos - 2 puntos cada una. Respuestas sugeridas:
- 1. Cite las cosas que lo hacen enojar.
 - 2. Haga una lista de todos sus derechos personales
 - 3. Ore y entregue sus derechos personales a Dios
 - 4. Decida agradecer a Dios por todo lo que ocurra.
4. A. 4 puntos
Respuesta personal
- B. 4 puntos
Respuesta personal
- C. 9 puntos, 3 puntos cada una
Todas respuestas personales
5. 9 puntos
Respuesta personal

Página 4

5. 20 puntos
Efesios 4:26, 27
Santiago 1:19, 20

Felicitaciones

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

La ira y los derechos personales

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro _____

Fecha _____

Felicitaciones

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

La ira y los derechos personales

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro _____

Fecha _____