

Για Δασκάλους

**Εισάγοντας τους δασκάλους στην
Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη
Χριστιανούς**



**Εισάγοντας τους Δασκάλους
στην
Ομάδα Μελέτης για Νέους στην
Πίστη Χριστιανούς**

5η Έκδοση

του David Batty



**Εισάγοντας τους δασκάλους
στην
Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς
5η Έκδοση
του David Batty**

Τα εδάφια της Βίβλου όπου αυτά αναφέρονται σ' αυτό το μάθημα, είναι από τη νεοελληνική μετάφραση της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης, από τα πρωτότυπα κείμενα, της Ελληνικής Βιβλικής Εταιρίας.

Copyright © 2016, Teen Challenge USA.

Αυτό το Μάθημα εκδόθηκε αρχικά στην αγγλική γλώσσα με τίτλο: *Introducing Teachers to the Group Studies for New Christians*, 5th edition.

Τα Εγχειρίδια Δασκάλου και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην ελληνική γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: www.iTeenChallenge.org Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Αυτό το μάθημα είναι μια εισαγωγή στη σειρά *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, μαθήματα φτιαγμένα να χρησιμοποιηθούν σε εκκλησίες, σχολεία, Διακονίες φυλακής, Προγράμματα διακονίας Πρόκληση στα Νιάτα, καθώς και σε παρόμοιες διακονίες για καινούργιους πιστούς. Σ' αυτή τη σειρά Μελέτης είναι διαθέσιμα: Εγχειρίδιο Δασκάλου, Εγχειρίδιο Μαθητών, Οδηγός Μελέτης, Διαγώνισμα Αξιολόγησης, και Πιστοποιητικό ολοκλήρωσης των μαθημάτων. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτές τις σειρές μαθημάτων, επικοινωνήστε με:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Τηλέφωνο: +1 706-576-6555
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org



Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	5
Τομέας 1: Συμβουλές για τη διδασκαλία της Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς	7
Τομέας 2: Η Διαδικασία Διδασκαλίας-Εκμάθησης.....	17
Τομέας 3: Βοηθήματα για τη διδασκαλία της Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς	27
Τομέας 4: Δείγματα έντυπων, φύλλα εργασιών, και τελικά διαγωνίσματα για την Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς	33

Εισαγωγή

Η σειρά *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* (OMNPIX) είναι για άτομα που θέλουν να αναπτυχθούν. Αυτά τα μαθήματα είναι σχεδιασμένα για νέους στην πίστη Χριστιανούς ή για αυτούς που πιθανόν σκέφτονται να πιστέψουν, με μια ξεκάθαρη πρόσκληση για προσωπική εφαρμογή στο κάθε μάθημα. Ο στόχος μας δεν είναι απλώς να μάθουμε το περιεχόμενο καλά. Θέλουμε να δούμε το κάθε άτομο να γίνεται ένας μαθητής του Ιησού - ακόλουθος του Ιησού - όχι απλώς σαν ένας τίτλος, αλλά ως μια πραγματική αντανάκλαση στον τρόπο ζωής τους.

Τα μαθήματα OMNPIX προσφέρουν μια ευρεία εισαγωγή στη ζωή που μας καλεί ο Ιησούς να ζήσουμε. Η Χριστιανική μαθητεία είναι η πρόσκληση να ακολουθήσει τον Ιησού κάποιος σε κάθε τομέα της ζωής του. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της αναγνώρισης της αλήθειας του Θεού σε κάθε τομέα της ζωής του ατόμου και κατόπιν με τη δύναμη και καθοδήγηση του Αγίου Πνεύματος πώς να εφαρμόσουν την κάθε αλήθεια καθώς ακολουθούν τον Ιησού.

Κάθε σειρά μαθημάτων OMNPIX σχεδιάστηκε για να διδαχθεί σε ομάδα, περιλαμβάνοντας εκτός από τη διάλεξη, χρόνο για ερωτήσεις και απαντήσεις, συζήτηση, και άλλες μεθόδους διδασκαλίας. Ωστόσο, αυτές οι σειρές μαθημάτων μπορούν να χρησιμοποιηθούν και σε μια σχέση συμβουλευτικής ένας-προς-έναν. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εργασίες στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Προσωπικές Μελέτες για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* που χρησιμοποιεί η Πρόκληση στα Νιάτα όπως και άλλες διακονίες.

Μια σειρά μαθημάτων για δασκάλους είναι διαθέσιμη στο www.iteenchallenge.org για να προσφέρει μια βασική εισαγωγή στην ύλη της OMNPIX και εργαλεία που θα σας βοηθήσουν να διδάξετε αποτελεσματικά. Στο τομέα «Training Plans» της ιστοσελίδας θα βρείτε τις προτεινόμενες σειρές μαθημάτων στο σχέδιο Εκπαίδευσης Δασκάλου OMNPIX (GSNC Teacher Training plan).

Ακολουθούν οι βασικές σειρές που προτείνουμε για αυτούς που σκοπεύουν να διδάξουν την ύλη OMNPIX:

1. Κλειδιά της επιτυχίας της Πρόκλησης στα Νιάτα
2. Πώς μπορώ να εκπαιδεύσω καινούργιους στην πίστη Χριστιανούς;
3. Εισαγωγή στην *Ομάδα Μελέτης για Νέους στη Πίστη Χριστιανούς*
4. Βασικές αρχές Σχεδιασμού του Μαθήματος
5. Δημιουργικοί Μέθοδοι Διδασκαλίας
6. Πώς να Βοηθήσεις τους Μαθητές με τους Προσωπικούς Στόχους Εφαρμογής

Επίσης συστήνουμε ανεπιφύλακτα να διαβάσετε τα εξής βιβλία περί διδασκαλίας:

1. [Creative Bible Teaching](#), των Lawrence Richards & Gary Bredfeldt (Moody)
2. [Teaching to Change Lives](#), του Howard Hendricks (Multnomah Books)

Ο βασικός σκοπός αυτού του βιβλίου είναι να εισαγάγει τους δασκάλους στην ύλη της *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*. Υπάρχει εγχειρίδιο δασκάλου για το κάθε ένα από τα 14 θέματα αυτής της σειράς.

Ο **Τομέας Ένα** αυτού του βιβλίου δίνει συμβουλές για το πώς να διδάξει κάποιος αυτά τα μαθήματα.

Ο **Τομέας Δύο**, «**Η Διαδικασία Διδασκαλίας-Εκμάθησης**» εξετάζει το πώς κάποιες βασικές αρχές της εκπαίδευσης σχετίζονται με τα Βιβλικά μαθήματα για τους νέους στην πίστη Χριστιανούς. Πολλές φορές φορτώνουμε τους νέους στην πίστη Χριστιανούς με τα δεδομένα της Βίβλου και αποτυγχάνουμε να τους υποδείξουμε πώς αυτές οι αλήθειες εφαρμόζονται στις καθημερινές τους δραστηριότητες.

Ο **Τομέας Τρία**, «**Βοηθήματα για τη Διδασκαλία**», εξηγεί πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί επιπρόσθετη ύλη που είναι διαθέσιμη για τις σειρές μαθημάτων OMNPIX.

Ο **Τομέας Τέσσερα**, «**Δείγματα εντύπων, φύλλα εργασιών, και τελικά διαγωνίσματα**», προσφέρει δυο ειδών δείγματα. Το ένα δείγμα είναι συμπληρωμένο για να σας δείξουμε πώς να το χρησιμοποιήσετε. Το άλλο είναι ένα κενό δείγμα. Συμπεριλαμβάνονται και οι τελικοί διαγωνισμοί, που καλύπτουν και τις 14 σειρές μαθημάτων OMNPIX, καθώς και οι απαντήσεις στα θέματα των διαγωνισμάτων τους.

Υπάρχουν τοπικές εκκλησίες που εκπαιδεύουν νέους στην πίστη Χριστιανούς χρησιμοποιώντας την *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*. Με μικρές αλλαγές, αυτά τα μαθήματα μπορούν εύκολα να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση των τοπικών εκκλησιών ή από άλλες Χριστιανικές οργανώσεις.

Τομέας 1

Συμβουλές για τη διδασκαλία της *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην* *Πίστη Χριστιανούς*

1. Η Σειρά Διεξαγωγής των Μαθημάτων	8
2. Ο σκοπός της Βασικής Βιβλικής Αλήθειας και του Εδαφίου Κλειδί	9
3. Πώς να αναπτύξετε ουσιαστικές προσωπικές εφαρμογές για το κάθε μάθημα	9
4. Πώς να έχετε ποικιλία στα μαθήματα σας.....	10
5. Οπτικά Βοηθήματα	10
6. Καθημερινός απολογισμός	11
7. Εισαγωγή της επόμενης νέας σειράς μαθημάτων.....	13
8. Εργασίες της Τάξης και Διαγωνίσματα	13

Οι πληροφορίες που ακολουθούν περιέχουν προτάσεις για αυτούς που διδάσκουν την Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς στα κέντρα Πρόκληση στα Νιάτα ή παρόμοιες Χριστιανικές διακονίες.

Πολλές εκκλησίες επίσης χρησιμοποιούν αυτά τα μαθήματα και απλά διδάσκουν ένα μάθημα την εβδομάδα. Μερικές από τις προτάσεις μπορεί να χρειαστούν προσαρμογή ώστε να χρησιμοποιηθούν στο περιβάλλον της κάθε εκκλησίας.

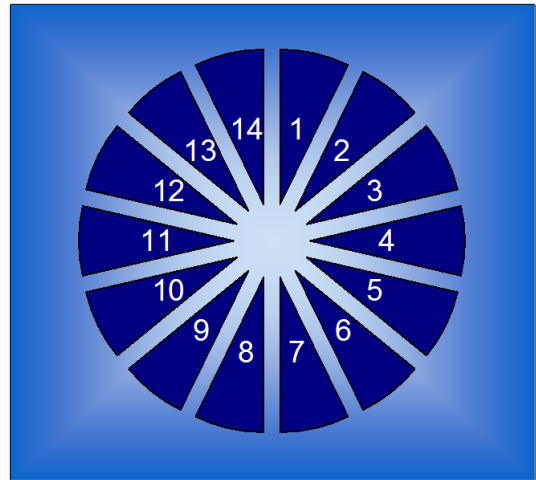
1. Η Σειρά Διεξαγωγής των Μαθημάτων

Η κάθε σειρά OMNPIX έχει σχεδιαστεί να διδάσκεται ανεξάρτητα. Αυτό βοηθάει ώστε όταν προστίθεται ένας μαθητής, να μπορεί μέσα σε μια εβδομάδα να βρεθεί στο ίδιο επίπεδο με τους υπόλοιπους μαθητές.

Οι περισσότερες από τις 14 σειρές μαθημάτων σχεδιάστηκαν ώστε να διδάσκονται μια την κάθε εβδομάδα, εφόσον οι μαθητές παρακολουθούν ένα μάθημα OMNPIX για μια ώρα την ημέρα, 5 μέρες την εβδομάδα. Κατά αυτόν τον τρόπο, κάθε Δευτέρα οι μαθητές αρχίζουν μια νέα σειρά μαθημάτων.

Ακολουθεί η προτεινόμενη σειρά για τις σειρές μαθημάτων OMNPIX

1. Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;
2. Μια γρήγορη ματιά στη Βίβλο
3. Συμπεριφορές
4. Πειρασμός
5. Επιτυχημένη Χριστιανική ζωή
6. Προσωπική Ανάπτυξη μέσα από την Αποτυχία
7. Χριστιανικές Πρακτικές (Σχέσεις Τοπικής Εκκλησίας)
8. Υπακοή στον Θεό
9. Υπακοή σε Ανθρώπους
10. Θυμός και Προσωπικά δικαιώματα
11. Πώς να μελετάμε τη Βίβλο
12. Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
13. Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους
14. Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό



Είναι πιο κατανοητό εάν κάποιος το φανταστεί σαν ένα κύκλο παρά σαν μια λίστα. Υπάρχουν 14 κομμάτια αυτής της πίτας—14 σημεία όπου μπορεί ο μαθητής να ξεκινήσει αυτήν τη σειρά μαθημάτων. Στο σημείο όπου αρχίζει ο μαθητής την πορεία του στον κύκλο είναι και το μάθημα στο οποίο θα καταλήξει στο τέλος.

Συστήνουμε ανεπιφύλακτα να ενσωματώσετε τους καινούργιους μαθητές σας στα μαθήματα OMNPIX όσο το δυνατόν συντομότερα. Αυτό που μπορείτε να κάνετε είναι να επιτρέψετε στους μαθητές να συμμετέχουν στο μάθημα, αλλά να μην απαιτήσετε να λάβουν μέρος στο διαγώνισμα στο τέλος της σειράς. Αυτό το συγκεκριμένο μάθημα θα είναι τελικά και το σημείο που θα ολοκληρώσει τη σειρά των 14 μαθημάτων.

2. Ο σκοπός της Βασικής Βιβλικής Αλήθειας και του Εδαφίου Κλειδί

Στο εγχειρίδιο δασκάλου για την κάθε σειρά, το κάθε μάθημα ξεκινάει με μια Βασική Βιβλική Αλήθεια και ένα Εδάφιο Κλειδί. Είναι σχεδιασμένα να δώσουν και στον δάσκαλο άλλα και στο μαθητή ένα στόχο για αυτήν τη συνεδρία.

Η **Βασική Βιβλική Αλήθεια** δηλώνει σε μια πρόταση την κύρια ιδέα ή ανταπόκριση που θέλουμε να λάβουμε από αυτό το μάθημα.

Το **Εδάφιο Κλειδί** έχει στόχο να δώσει ένα Βιβλικό θεμέλιο για αυτήν τη συνεδρία.

Μπορεί να σας βοηθήσει αν γράψετε τη Βασική Βιβλική Αλήθεια και το Εδάφιο Κλειδί σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και το κρεμάσετε στον τοίχο για το μάθημα. Βοηθάει πολύ αυτό ώστε όποτε θέλετε να εστιάσετε την προσοχή των μαθητών σ' αυτά κατά την ώρα του μαθήματος, μπορεί με ευκολία να την απεικονίσετε.

Μια πολύτιμη χρήση της Βασικής Βιβλικής Αλήθειας και του Εδαφίου Κλειδί είναι πως σας βοηθάει να κρατήσετε τη συζήτηση της τάξης στη σωστή κατεύθυνση. Πολλές φορές οι μαθητές κάνουν ερωτήσεις που κατευθύνουν τη συζήτηση προς κάποιο άλλο θέμα από αυτό που προσπαθείτε να αναπτύξετε στο συγκεκριμένο μάθημα. Μπορείτε να πείτε: «Λοιπόν, ας επιστρέψουμε στη Βασική Βιβλική Αλήθεια και στο Εδάφιο Κλειδί της ημέρας». Έτσι μπορείτε να επαναφέρετε την προσοχή των μαθητών στο θέμα που θέλετε να καλύψετε σήμερα.

3. Πώς να αναπτύξετε ουσιαστικές προσωπικές εφαρμογές για το κάθε μάθημα

Μια από τις πιο σημαντικές αρχές στη διδασκαλία της σειράς OMNIPX είναι η προσωπική εφαρμογή. Δε θέλουμε αυτά τα μαθήματα να γίνουν μια ώρα όπου απλά δίνουμε πληροφορίες στους μαθητές. Εάν δεν μπορούσαμε να πείσουμε τους μαθητές να ασχοληθούν με την εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδαχών στην καθημερινή τους ζωή, τότε αποτύχαμε ως δάσκαλοι.

Σας προσφέρουμε μια προτεινόμενη Δραστηριότητα Προσωπικής Εφαρμογής στο τέλος κάθε σχεδίου μαθήματος στα Εγχειρίδια Δασκάλου OMNIPX. Ωστόσο, εσείς γνωρίζετε τους μαθητές σας καλύτερα—από πού πρέπει να ξεκινήσουν ώστε να εφαρμόσουν αυτά που τους διδάξατε σήμερα; Μπορείτε ελεύθερα να σχεδιάσετε εσείς δικές σας δραστηριότητες προσωπικής εφαρμογής.

Αυτό το μέρος προσωπικής εφαρμογής του μαθήματος μπορεί να φανεί δύσκολο για ένα δάσκαλο που δεν έχει εμπειρία στο να βοηθάει τους μαθητές να εφαρμόσουν Βιβλικές Αλήθειες στην καθημερινότητά τους ως μέρος της εκπαίδευσης της τάξης. Ωστόσο, είναι ουσιώδες να αναφέρουμε στο μάθημα το πώς οι μαθητές θα εφαρμόσουν αυτές τις Βιβλικές Αλήθειες.

Ο χρόνος στο μάθημα που συζητάμε την προσωπική εφαρμογή θα πρέπει να είναι κάτι παραπάνω από ένα απλό σχόλιο του τύπου: «Ας προσπαθήσουμε τώρα να το εφαρμόσουμε αυτό.» Πρέπει να διαθέσουμε χρόνο συζητώντας συγκεκριμένα για το πώς αυτές οι Βιβλικές Αλήθειες μπορούν να εφαρμοστούν έμπρακτα σήμερα.

Ένας τρόπος για να σκεφθείς μερικές καλύτερες ιδέες για αυτό το σκοπό είναι να διαθέσετε λίγο χρόνο την επόμενη μέρα συζητώντας το τι έγινε όταν οι μαθητές προσπάθησαν να εφαρμόσουν τις Βιβλικές αλήθειες στην καθημερινότητά τους μετά την τελευταία συνεδρία. Με αυτόν τον τρόπο μπορείτε να ανακαλύψετε μερικά καλά παραδείγματα για το πώς οι μαθητές εφάρμοσαν το συγκεκριμένο μάθημα. Αυτά τα παραδείγματα μπορείτε να τα συμεριστείτε την επόμενη φορά που θα διδάξετε.

Επίσης σημαντικό για σας τους δασκάλους είναι να προσπαθήσετε να εφαρμόσετε αυτές τις Βιβλικές αλήθειες και στη δική σας τη ζωή. Μερικές φορές δυσκολευόμαστε να καταλάβουμε πώς είναι να εφαρμόσουμε μια συγκεκριμένη Βιβλική Αλήθεια επειδή δεν το έχουμε κάνει αυτό ποτέ στη δικιά μας ζωή. Γνωρίζουμε την αλήθεια, κατανοούμε την αλήθεια, αλλά δεν έχουμε προσπαθήσει πραγματικά να τη βάλουμε σε πράξη. Αυτός είναι και ένας ουσιαστικός τρόπος για να εμψυχήσουμε νέα δημιουργικότητα και πάθος σε μια σειρά μαθημάτων που έχουμε διδάξει πολλές φορές. Καθώς επινοείτε νέους τρόπους να τις εφαρμόσετε στη ζωή σας και στη ζωή των μαθητών σας, αρχίζετε να αντιλαμβάνεστε την ύλη ως φρέσκια και ανανεωμένη.

4. Πώς να έχετε ποικιλία στα μαθήματα σας

Οι μαθητές μας τρελαίνονται για την ποικιλία. Το μόνο πρόβλημα είναι πως μερικές φορές δυσκολεύονται οι δάσκαλοι με τη δημιουργικότητα. Μια ιδέα που μπορείτε να λάβετε υπόψη σας είναι να ενσωματώσετε σε κάθε μάθημα και μια ιστορία από τη Βίβλο που απεικονίζει τη Βασική Βιβλική Αλήθεια.

Προσπαθήστε να ωθήσετε τους μαθητές σας να συμμετέχουν ενεργά στη τάξη. Θέστε ερωτήσεις. Ενθαρρύντε τους να κάνουν αυτοί ερωτήσεις καθώς διδάσκετε. Αφήστε τους να διαβάσουν αυτοί τα εδάφια. Αφήστε τους να συμερισθούν εμπειρίες που έχουν σχέση με τα θέματα που συζητάτε στην τάξη. Χρησιμοποιήστε αυτά τα παραδείγματα για να υποδείξετε πώς σχετίζεται η Βίβλος με αυτούς.

Η ενότητα Εκπαίδευσης Δασκάλου OMNIX «Δημιουργικοί Μέθοδοι Διδασκαλίας» καλύπτει μια ποικιλία εκπαιδευτικών μεθόδων που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στα μαθήματα σας. Χρησιμοποιήστε σκοπίμως τις διαφορετικές μεθόδους διδασχής στα μαθήματα που παραδίδετε. Αναγκάστε τον εαυτό σας να δοκιμάσει νέες δραστηριότητες! Με όσο μεγαλύτερη ποικιλία παρουσιάζετε τα μαθήματά σας, τόσο αυξάνονται οι πιθανότητες οι μαθητές σας να ευχαριστιούνται και να συμμετέχουν ενεργά στην τάξη.

5. Οπτικά Βοηθήματα

Ζούμε σε μια κουλτούρα που βασίζεται όλο και περισσότερο στα οπτικά μέσα. Οι μέθοδοι διδασκαλίας μας πρέπει να προσαρμοστούν παρομοίως.

Στο www.iteenchallenge.org θα βρεις PowerPoint για πολλές από τις σειρές μαθημάτων OMNIX Μπορείτε να τα αναθεωρήσετε με ευκολία ώστε να τα προσαρμόσετε στις ανάγκες των μαθητών σας. Ένας τρόπος για να το κάνετε αυτό είναι να συμπεριλάβετε φωτογραφίες των μαθητών σας.

Συνήθως οι πιο πολλές τάξεις χρησιμοποιούν έναν άσπρο πίνακα για μαρκαδόρους. Μια ποικιλία μαρκαδόρων μπορεί να κάνει την παρουσίαση του μαθήματος πολύχρωμη.

Κατά διαστήματα θα δείτε στα σχέδια μαθήματος του Εγχειρίδιου Δασκάλου αναφορές για οπτικά βοηθήματα ή για πίνακες. Στις πιο πολλές περιπτώσεις οι πίνακες συμπεριλαμβάνονται στα σχέδια μαθήματος δασκάλου ή στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε έναν ψηφιακό προβολέα βίντεο για να δείχνετε της παρουσιάσεις στην οθόνη.

Μπορείτε επίσης να δημιουργήσετε πίνακες ή αφίσες σε χαρτί και να τις κρεμάσετε στον τοίχο. Μπορείτε να αγοράσετε χαρτί για αφίσες σε μεγάλο μέγεθος ή να προμηθευτείτε από κάποιο κοντινό τυπογραφείο χαρτιά μεγάλων διαστάσεων.

Αντί να ασχολείστε με τη δημιουργία αυτών των οπτικών βοηθημάτων, αναθέστε σε κάποιο μαθητή να τα δημιουργήσει για σας. Η εργασία αυτή θα ενισχύσει τα εποπτικά μέσα με τα οποία θα διδάξετε αυτό το μάθημα.

Τι είδους πληροφορίες θα ήταν χρήσιμες ως οπτικά βοηθήματα; Για πολλά από τα μαθήματα, το σχεδιάγραμμα του περιεχομένου θα ήταν χρήσιμο ως βοήθημα. Για παράδειγμα, στη σειρά *Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό*, στο μάθημα 2 αναφέρονται οι ορισμοί για τέσσερις λέξεις: πίστη, πεποίθηση, εμπιστοσύνη και ελπίδα. Θα ήταν χρήσιμο να έχετε γράψει αυτούς τους ορισμούς σε μια μεγάλη κόλλα χαρτιού. Κατά αυτόν τον τρόπο μπορείτε να τους κρεμάσετε στον τοίχο και να αναφέρεστε σ' αυτούς κατά τη διάρκεια της σειράς μαθημάτων.

Ακολουθεί άλλο ένα παράδειγμα από τη σειρά *Πειρασμός*. Όταν μιλάτε για το πώς να υπερνικήσετε τους πειρασμούς θα σας βοηθούσε αν βάζατε τη λίστα των βημάτων πάνω σε ένα οπτικό βοήθημα ώστε να μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε στις συζητήσεις του μαθήματος όπως και στις καθημερινές ανασκοπήσεις.

Σε μερικές περιπτώσεις μπορείτε απλά να καταγράψετε τις επικεφαλίδες των επιμέρους ενοτήτων και να αφήσετε τους μαθητές να γράψουν τις δικές τους απαντήσεις. Για παράδειγμα, στη σειρά *Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους*, στην ενότητα για την παρέα με το έτερο φύλο, μια από τις ερωτήσεις είναι: «Ποιοι είναι κάποιοι κίνδυνοι της παρέας με το έτερο φύλο;» Μπορείτε απλά να γράψετε την ερώτηση αυτή στον πίνακα και μετά να αφήσετε τους μαθητές να συζητήσουν τις απαντήσεις τους. Στο τέλος της συζήτησης τους μπορείτε να προσθέσετε όποια πρόσθετα σημεία θέλετε να μάθουν οι μαθητές.

Συστήνουμε ανεπιφύλακτα να ζητήσετε από τους μαθητές να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η ανάπτυξη σωστών συνηθειών μελέτης είναι ένας από τους στόχους μας για τον κάθε μαθητή. Τα οπτικά βοηθήματα που προσφέρετε είναι ένας τρόπος για να τους δώσετε συγκεκριμένες ιδέες για το τι να κρατήσουν στις σημειώσεις τους.

6. Καθημερινός απολογισμός

Τα μαθήματα OMNPIX είναι σχεδιασμένα να διδάσκονται σε κύκλους τριών ή τεσσάρων μηνών, με καινούργιους μαθητές να εισέρχονται κάθε εβδομάδα. Μόλις ολοκληρωθεί ολόκληρη η σειρά των 14 μαθημάτων, οι δάσκαλοι αρχίζουν τη σειρά από την αρχή.

Είναι πολύ πιθανόν ένας δάσκαλος να διδάξει την ίδια σειρά μαθημάτων τρεις ή τέσσερις φορές τον χρόνο. Εάν δεν το προσέξετε, αυτό μπορεί να γίνει ρουτίνα και βαρετό. Μια από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι περισσότεροι δάσκαλοι είναι το πώς να γίνουν πιο δημιουργικοί στη διδασχία αυτών των μαθημάτων.

Ένας τρόπος για να κάνετε τη διδασκαλία σας πιο αποτελεσματική είναι να κάθεστε κάθε μέρα μετά τη διδασκαλία και να καταγράφετε μερικά σχόλια ως αξιολόγηση του μαθήματος. Μπορείτε να γράψετε τα θέματα που καλύψατε και κατά πόσο πέτυχε το μάθημα αυτό που θέλατε να πετύχετε. Μπορείτε να καταγράψετε τις ερωτήσεις-κλειδιά που χρησιμοποιήθηκαν στη συζήτηση. Μπορείτε να σημειώσετε ιδέες για προσωπική εφαρμογή και άλλες σκέψεις που θα σας βοηθήσουν να διδάξετε το μάθημα καλύτερα την επόμενη φορά. (Στην επόμενη σελίδα ακολουθεί μια φόρμα με πρόσθετες ιδέες για την καθημερινή αξιολόγηση μαθημάτων).

Είναι σημαντικό να καταγράφετε αυτές τις ιδέες αμέσως μόλις τελειώσει το μάθημα. Εάν περιμένετε μια ή δυο μέρες, είναι πιθανόν να μην θυμηθείτε μερικές από τις ιδέες που θα είχατε κατά νου αμέσως μετά από τη διδασκαλία του μαθήματος. Ζητήστε από το Άγιο Πνεύμα να σας δώσει νέες ιδέες για αυτό το μάθημα κάθε φορά.

Μπορεί να σας βοηθήσει αν καταγράψετε αυτές τις σημειώσεις μέσα στο Εγχειρίδιου Δασκάλου. Όταν έρθει η στιγμή που θα διδάξετε το ίδιο μάθημα ξανά, θα έχετε αυτές τις σημειώσεις σας εύκαιρες και θα σας βοηθήσουν να προετοιμαστείτε ώστε να διδάξετε αυτό το μάθημα πιο αποτελεσματικά.

Ιδέες για Καθημερινή Αξιολόγηση Μαθήματος

1. Διαθέστε μερικά λεπτά αμέσως μετά από τη διδασκαλία του μαθήματος ώστε να γράψετε μια σύντομη αξιολόγηση του μαθήματος.
 2. Γράψτε τις δυσκολίες ή τα προβλήματα που αντιμετωπίσατε στη συνεδρία (ή κατά την προετοιμασία του μαθήματος).
 3. Εξηγήστε εν συντομία πώς λειτουργούν σ' αυτό το μάθημα η Βασική Βιβλική Αλήθεια και το Εδάφιο Κλειδί.
 4. Γράψτε τα βασικά σημεία που καλύψατε και το πόσο χρόνο δώσατε για το κάθε σημείο.
 - Αναφέρετε αν νομίζετε πώς δώσατε υπερβολικό ή ελάχιστο χρόνο στο κάθε σημείο.
 5. Αξιολογήστε τη βασική προσωπική εφαρμογή για αυτό το μάθημα.
 - Το κατανόησαν;
 - Μήπως ήταν υπερβολικά πολύπλοκο;
 6. Γράψτε τις νέες ιδέες σας για την επόμενη φορά που θα διδάξετε αυτό το μάθημα.
 7. Γράψτε τις βασικές απεικονίσεις που χρησιμοποιήσατε.
 8. Άλλες ιδέες.
-

7. Εισαγωγή της επόμενης νέας σειράς μαθημάτων

Ίσως το βρείτε ωφέλιμο να παρουσιάζετε την νέα σειρά μαθημάτων τουλάχιστον μια μέρα πριν αρχίσετε να τη διδάσκετε. Σε αρκετές σειρές, η πρώτη εργασία στον Οδηγό Μελέτης πρέπει να ολοκληρωθεί πριν την πρώτη συνεδρία (για παράδειγμα: *Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό, Θυμός και Προσωπικά δικαιώματα, και Χριστιανικές Πρακτικές*).

Μπορείτε να παρουσιάσετε την επόμενη σειρά μαθημάτων την ίδια μέρα που θα δώσετε το διαγώνισμα για τη σειρά που ολοκληρώσατε. Πριν δώσετε το διαγώνισμα, δώστε λίγο χρόνο για να παρουσιάσετε εν συντομία τι θα μελετήσουν στη συνέχεια. Μοιράστε το Εγχειρίδιο Μαθητή και τον Οδηγό Μελέτης για το επόμενο μάθημα.

Ζητήστε τους να ανοίξουν στην κενή σελίδα της *Λίστα Εργασιών Τάξης* στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης ώστε να συμπληρώσουν τις ανάλογες ημερομηνίες για τα μικρά τεστ, τις εργασίες και το διαγώνισμα. Τονίστε ποιες σελίδες στο Εγχειρίδιο Μαθητή πρέπει να διαβάσουν και ποιες εργασίες στον Οδηγό Μελέτης πρέπει να ολοκληρώσουν πριν την επόμενη συνεδρία.

8. Εργασίες της Τάξης και Διαγωνίσματα

A. Βαθμολόγηση των εργασιών στον Οδηγό Μελέτης

Προτείνουμε να βαθμολογήσετε τις εργασίες στον Οδηγό Μελέτης ως «Ολοκληρωμένη» ή «Ελλιπής», αντί να βάλετε κάποιο βαθμό.

Μπορείτε να θέσετε τις απαιτήσεις σας για την «Ολοκληρωμένη» με όποιο βαθμό δυσκολίας θέλετε εσείς. Εάν πάρει «Ελλιπής» κάποιος μαθητής, πρέπει να διορθώσει τα λάθη και να σας επιστρέψει το γραπτό του πριν πάρουν το διαγώνισμα στο τέλος της σειράς μαθημάτων.

Μια μικρή προειδοποίηση. Οι περισσότεροι δάσκαλοι είναι υπερφορτωμένοι και συμμετέχουν σε πολλές δραστηριότητες. Είναι πολύ εύκολο να καθυστερήσετε τη βαθμολόγηση των εργασιών και διαγωνισμάτων των μαθητών. Είναι σημαντικό να βαθμολογήσετε τις εργασίες και τα διαγωνίσματα των μαθητών σας άμεσα, μέσα στο εικοσιτετράωρο ή πριν την επόμενη συνεδρία.

Ποια είναι τα οφέλη που θα αποκομίσουν οι μαθητές από τις εργασίες τους; Η άμεση ανταπόκρισή σας μπορεί να επηρεάσει άμεσα τα κίνητρα των μαθητών σας. Αντιλαμβάνονται την άμεση ανταπόκριση ως ένα ξεκάθαρο σημάδι του ενδιαφέροντός σας για αυτούς και τις προσπάθειές τους. Μπορείτε να αντιληφθείτε αρκετά για την παρούσα φάση της ανάπτυξής τους όταν βαθμολογείτε τις εργασίες τους την ίδια μέρα που σας τις παραδίδουν. Μπορείτε να αντιμετωπίσετε τα προβλήματα τους άμεσα.

Προσπαθήστε να γράψετε τουλάχιστον ένα θετικό σχόλιο στην κάθε εργασία. Μερικά ενθαρρυντικά λόγια μπορεί να τους δώσουν μια πραγματική ώθηση προς τα κίνητρά τους ώστε να εργασθούν σκληρά στα μαθήματά τους.

B. Μικρά Διαγωνίσματα

Σε κάθε σειρά μαθημάτων OMNΠΧ, προτείνουμε να δίνουν τουλάχιστον ένα ή δυο μικρά διαγωνίσματα (τεστ) την εβδομάδα. Αυτά τα τεστ γενικά ασχολούνται με τα εδάφια προς απομνημόνευση. Οι μαθητές πρέπει επίσης να γράψουν αυτά τα εδάφια και στο διαγώνισμα που δίνουν στο τέλος της κάθε σειράς μαθημάτων.

Προσπαθήστε να επιστρέψετε τα τεστ στους μαθητές την επόμενη μέρα της εξέτασης. Έτσι μπορούν να μάθουν πόσο καλά τα πήγαν.

Μια ακόμη υπόδειξη για τα τεστ: μπορεί να σας φανεί χρήσιμο να δίνετε τα τεστ στο τέλος της συνεδρίας και όχι στην αρχή. Αυτό μπορεί να φανεί χρήσιμο, προπαντός αν έχετε μαθητές κάνεις των οποίων το εκπαιδευτικό υπόβαθρο ποικίλλει. Κάποιοι μαθητές θα μπορέσουν να τελειώσουν το τεστ σε δυο λεπτά. Άλλοι μπορεί να χρειαστούν ως και δέκα λεπτά. Εάν το κάνετε αυτό στην αρχή της συνεδρίας, μπορεί να χάσετε πολύτιμο χρόνο μαθήματος. Εάν το κάνετε στο τέλος, τότε οι μαθητές που θα το συμπληρώσουν γρήγορα μπορούν να φύγουν όταν τελειώσουν.

Επιπλέον Βαθμοί για Μικρά Διαγωνίσματα

Ο Gregg Fischer πρόσφερε στους μαθητές του την ευκαιρία να κερδίσουν επιπλέον βαθμούς σε μερικά από τα μικρά διαγωνίσματα (τεστ). Για παράδειγμα, στη σειρά *Πώς Μπορώ να Γνωρίζω εάν Είμαι Χριστιανός*; ένα από τα τεστ ζητά από τους μαθητές να απομνημονεύσουν τα 8 γεγονότα που χρειάζεται κάποιος να γνωρίζει και να πιστεύει ώστε να γίνει Χριστιανός. Ο Gregg έδωσε επιπλέον βαθμούς εάν απομνημόνευαν την παραπομπή των εδαφίων που αντιστοιχούσε με το κάθε ένα από τα 8 σημεία. Τους έδωσε επιπλέον βαθμούς για το κάθε εδάφιο που απομνημόνευαν και ανέφεραν κατά λέξη.

Ένα άλλο παράδειγμα είναι το τεστ στη σειρά *Συμπεριφορές* όπου οι μαθητές πρέπει να απομνημονεύσουν τη βιβλική συμπεριφορά που πρέπει να δείχνουν όταν κάποιος τους διορθώνει. Για το κάθε σημείο υπάρχουν και αντίστοιχα εδάφια. Μπορούν να δοθούν επιπρόσθετοι βαθμοί εδώ όπως στο παραπάνω παράδειγμα.

Γ. Διαγωνίσματα & Πιστοποιήσεις για κάθε σειρά μαθημάτων OMNΠΧ

Το λυσάρι για το κάθε OMNΠΧ διαγώνισμα συμπεριλαμβάνεται στο πίσω μέρος του Εγχειρίδιου Δασκάλου της κάθε σειράς μαθημάτων. Όταν βαθμολογείτε τα διαγωνίσματα, γράψτε τουλάχιστον ένα θετικό σχόλιο για κάθε διαγώνισμα. Αυτό μπορεί να δώσει κίνητρο στους μαθητές.

Προτείνουμε να μην αφήνετε τους μαθητές να κρατήσουν τα διαγωνίσματα τους εφόσον ολοκληρώσουν την κάθε σειρά μαθημάτων. Μερικές φορές οι πιο παλιοί μαθητές είναι υπερβολικά «εξυπηρετικοί» στο να βοηθούν τους νέους μαθητές όταν διαβάζουν για ένα διαγώνισμα.

Για να διευκολύνετε και τον εαυτό σας, μπορείτε να απαιτήσετε από όλους τους μαθητές να γράψουν το διαγώνισμα στην προκαθορισμένη ώρα του μαθήματος.

Εάν κάποιος μαθητής αποτύχει σε ένα διαγώνισμα OMNIX, ή αν δεν μπόρεσε να ολοκληρώσει όλες τις εργασίες του Οδηγού Μελέτης, αφήστε τον να ξεκινήσει την νέα σειρά μαθημάτων με το υπόλοιπο της τάξης. Εφόσον κάποιος μαθητής ολοκληρώσει και τις 14 σειρές μαθημάτων OMNIX, τότε μπορεί να επανέρθει και να ολοκληρώσει ό,τι δεν μπόρεσε να τελειώσει επιτυχώς την πρώτη φορά.

Υπάρχει ένα πιστοποιητικό που λαμβάνει ο κάθε μαθητής για κάθε σειρά μαθημάτων OMNIX που ολοκληρώνει με επιτυχία. Προτείνουμε να παρουσιάζετε αυτήν την επιβράβευση μόλις ολοκληρώσουν την κάθε σειρά μαθημάτων.

Τομέας 2

Η Διαδικασία Διδασκαλίας-Εκμάθησης

1. Γιατί έχουμε αυτά τα Βιβλικά Μαθήματα;18
2. Τι διδάσκουμε στα Βιβλικά μαθήματα μας;18
3. Ποιος είναι ο στόχος της διδασκαλίας;18
4. Ποια είναι η φιλοσοφία μας για την εκπαίδευση;19
5. Ο Ρόλος του Δασκάλου.....21
6. Ο Ρόλος του μαθητή23
7. Προτάσεις σχετικά με το σημείο από το οποίο θα ξεκινήσετε
να χρησιμοποιείτε αυτή τη Διαδικασία Διδασκαλίας-Εκμάθησης25

1. Γιατί έχουμε αυτά τα Βιβλικά Μαθήματα;

Ο βασικός λόγος που υπάρχει η Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς είναι ώστε οι μαθητές μας να μπορούν να μάθουν πώς να γίνουν επιτυχημένοι Χριστιανοί, πώς να γίνουν μαθητές του Χριστού.

Αυτά τα Βιβλικά μαθήματα δε χρησιμοποιούνται για να εντάξουν τους μαθητές σε μια συγκεκριμένη Χριστιανική απόχρωση. Διδάσκουμε αρχές για τη ζωή, που θα εξοπλίσουν τον καθένα με την κατανόηση για το πώς μπορούν να αντιμετωπίσουν τα προβλήματά τους και να τα ξεπεράσουν με επιτυχία.

Έχουμε Βιβλικά μαθήματα γιατί ασχολούμαστε με άτομα που έχουν προβλήματα που δεν έχουν εύκολες λύσεις. Στα μαθήματα αυτά μελετούμε τη Βίβλο για να βρούμε τις λύσεις που δίνει ο Θεός στα δύσκολα προβλήματα που έχουν οι μαθητές.

2. Τι διδάσκουμε στα Βιβλικά μαθήματα μας;

Διδάσκουμε αρχές για τη ζωή που μπορούν να εφαρμόσουν άμεσα οι μαθητές στη ζωή τους. Οι μαθητές μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα τους και πώς να αλλάξουν επιτυχώς τον τρόπο που ζούνε. Τους μαθαίνουμε πώς να απαλλαγούν από τις κακές συνήθειες και πώς να αναπτύξουν καινούργιες συνήθειες. Για παράδειγμα, τους μαθαίνουμε πώς να υπερνικήσουν τον θυμό, πώς να χειριστούν τους πειρασμούς της αμαρτίας, και πώς να διαχειριστούν τα συναισθήματά τους.

Πολλοί από τους μαθητές χρειάζονται να αισθανθούν ελευθερία από τις ενοχές. Διδάσκουμε πώς οι ενοχές προκαλούνται από την αμαρτία, από την ανυπακοή προς τους νόμους του Θεού. Μόνο ο Θεός μπορεί να αφαιρέσει αυτές τις ενοχές όταν κάποιος παραδεχτεί πως έχει αμαρτήσει (ήταν ανυπάκουος προς τον Θεό). Οι μαθητές μαθαίνουν πως ο μόνος σωστός τρόπος για να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα της ενοχής είναι να ζητήσουν από τον Ιησού Χριστό να γίνει ο Ηγέτης της ζωής τους. Με τον Ιησού ως Ηγέτη, μπορούν να κάνουν αυτό που ο Χριστός θέλει να κάνουν.

Η εκπαιδευτική μας ύλη διδάσκει τους μαθητές πώς μόνο εφόσον ξεκινήσουν μια σχέση με τον Ιησού μπορούν οι άνθρωποι να υπερνικήσουν τα προβλήματα τους με επιτυχία. Ο Θεός είναι ο Μόνος που μπορεί να μας δώσει την επιθυμία και τη δύναμη να ανταποκριθούμε σωστά στην κάθε περίπτωση που αντιμετωπίζουμε στη ζωή.

Οι πιο πολλοί άνθρωποι είναι ικανοί να κάνουν μερικές αλλαγές στη ζωή τους για μερικές μέρες. Αλλά χρειάζεται η βοήθεια του Ίδιου του Θεού για να υπερνικήσει επιτυχώς όλα τα προβλήματα που αντιμετωπίζει κάποιος άνθρωπος. Για αυτό δίνουμε τόσο έμφαση στη μελέτη του λόγου του Θεού.

3. Ποιος είναι ο στόχος της διδασκαλίας;

Ο απώτερος σκοπός της διδασκαλίας μας είναι να βοηθήσουμε τον κάθε μαθητή να έρθει πιο κοντά στον Θεό και να κάνει αυτό που ο Θεός θέλει αυτός ο μαθητής να κάνει. Θέλουμε να βοηθήσουμε τον κάθε μαθητή να σταματήσει τον τρόπο ζωής που ακολουθούσε μέχρι τώρα. Κατέστρεφαν τη ζωή τους σωματικά, με ναρκωτικά και άλλες επιβλαβείς δραστηριότητες, κοινωνικά, στις σχέσεις τους με άλλους ανθρώπους (οικογένεια, φίλους, σχολείο, με τον Νόμο) και πνευματικά, στη σχέση τους με τον Θεό.

Ελπίζουμε πως η *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* θα βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν πώς να ζήσουν μια νέα ζωή με τη βοήθεια του Θεού. Οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί μπορούν να γίνουν άνδρες και γυναίκες «τέλειοι και ολοκληρωμένοι και να μην υστερείτε σε τίποτε». (Ιακώβου 1:4)

4. Ποια είναι η φιλοσοφία μας για την εκπαίδευση;

Η φιλοσοφία μας για την εκπαίδευση επηρεάζει άμεσα τους καθημερινούς στόχους μας και τις μεθόδους διδασκαλίας. Αυτή η φιλοσοφία μπορεί να διατυπωθεί με τρεις απλές λέξεις: πληροφορία, κατανόηση και δράση.

Ας ρίξουμε μια πιο προσεκτική ματιά στο κάθε ένα από τα τρία μέρη ξεχωριστά.

Βήμα 1. Πληροφορίες: Συγκέντρωσε τα δεδομένα

Τα μαθήματα OMNPIX είναι σχεδιασμένα να επικοινωνήσουν ένα βασικό σύνολο δεδομένων για το κάθε θέμα που διδάσκουμε. Ένας από τους πρωταρχικούς στόχους αυτού του μέρους είναι να βοηθήσουμε τους μαθητές να ανακαλύψουν και να μάθουν τα δεδομένα που τους λένε τι θέλει ο Θεός να κάνουν. Ένα βασικό μέρος αυτής της διαδικασίας θα είναι πλέον να διδάξουμε στους μαθητές πώς να βρίσκουν αυτά τα γεγονότα στη Βίβλο.

Για παράδειγμα, τους μαθαίνουμε πώς να αντιμετωπίζουν τον θυμό. Ακολουθούν μερικές ερωτήσεις για τις οποίες θέλουμε να βρουν τις απαντήσεις:

1. Τι είναι ο θυμός; (Ορισμός)
2. Γιατί θυμώνω; (Αιτία)
3. Τι μου συμβαίνει όταν θυμώνω; (Αποτελέσματα)
4. Πώς μπορώ να προλάβω τον θυμό; (Λύση—συζήτηση για τα βήματα εφαρμογής για να απαλλαγεί από τον καταστροφικό θυμό).

Δε χρειάζεται να δώσει ο δάσκαλος όλες τις απαντήσεις σ' αυτά τα ερωτήματα στους μαθητές. Οι μαθητές μπορούν να κατευθυνθούν ώστε να ανακαλύψουν πολλά από τα δεδομένα μόνοι τους, χρησιμοποιώντας τη Βίβλο, ένα βιβλικό ταμείο/ευρετήριο, ένα λεξικό και από συμπεράσματα που θα βγάλουν από τις δικές τους προσωπικές εμπειρίες.

Αυτά τα δεδομένα προετοιμάζουν τους μαθητές ώστε να προχωρήσουν στα επόμενα δύο βήματα εκμάθησης.

Βήμα 2. Κατανόηση—Συσχετισμός των δεδομένων με τη ζωή μου

Τα δεδομένα δεν αλλάζουν τους ανθρώπους. Αλλά τα δεδομένα υποδεικνύουν στους ανθρώπους τι πρέπει να αλλάξουν. Πριν συμβεί κάποια ουσιαστική αλλαγή, ωστόσο, οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν πώς αυτά τα γεγονότα έχουν σχέση με τη ζωή τους, προπαντός με τα προβλήματά που αντιμετωπίζουν. Δεν πρέπει μόνο να έχουν μια ξεκάθαρη κατανόηση για το τι θέλει ο Θεός να κάνουν, πρέπει επίσης να κατανοήσουν πώς θα βάλουν σε δράση αυτό που ο Θεός θέλει να κάνουν.

Οι μαθητές πρέπει να μάθουν περισσότερα από το «Τι κάνει τους ανθρώπους να θυμώνουν;» Πρέπει να συσχετίσουν αυτές τις πληροφορίες με τη δική τους τη ζωή και να ανακαλύψουν: «Τι με κάνει εμένα να θυμώνω;» Πρέπει να εξατομικεύσουν αυτά τα δεδομένα. «Πώς επηρεάζουν αυτά τα δεδομένα τη ζωή μου;» Όταν κατανοήσουν πώς να αντιλαμβάνονται τις αλήθειες του Θεού σχετικά με τη ζωή τους, τότε είναι έτοιμοι για το επόμενο βήμα, τη Δράση.

Βήμα 3. Δράση—Προσωπική εφαρμογή

Οι μαθητές αρχικά λαμβάνουν ένα θεμελιώδες σύνολο δεδομένων για να έχουν μια βασική κατανόηση του προβλήματος. Μετά, πρέπει να συσχετίσουν αυτά τα δεδομένα με τη δική τους τη ζωή. Τώρα είναι έτοιμοι για δράση. Μπορούν να αρχίσουν να παίρνουν ευφυείς αποφάσεις και να βάζουν συγκεκριμένους, απλούς στόχους, ώστε να κάνουν αυτά τα διδάγματα μέρος της ζωής τους.

Για να αρχίσει να αναλαμβάνει δράση στη ζωή του με επιτυχία, ο μαθητής θα χρειαστεί βοήθεια από δύο πηγές, τον Θεό και τον δάσκαλό του (ή κάποιο άλλο εξειδικευμένο άτομο).

Οι μαθητές θα χρειαστούν τη βοήθεια του Θεού, επειδή μόνο ο Θεός μπορεί να μας δώσει την περισσότερη βοήθεια στους εξής τρεις ουσιαστικούς τομείς:

- 1) την επιθυμία να παίρνουμε σωστές αποφάσεις,
- 2) τη σοφία και κατανόηση για το πώς να εφαρμόσουμε αυτές τις διδαχές στη ζωή μας,
- 3) τη δύναμη να ολοκληρώσουμε και να κάνουμε πράξη όσα έχουμε αποφασίσει να κάνουμε.

Οι μαθητές συνήθως θα χρειαστούν τη βοήθεια του δασκάλου να ενεργήσει ως οδηγός, βοηθώντας τους να πάρουν σωστές αποφάσεις, προσφέροντας συμβουλές ώστε να ολοκληρώσουν τις αποφάσεις τους, και βοηθώντας τους να αξιολογήσουν τις ενέργειές τους.

Ως δάσκαλοι, πρέπει να είμαστε ζωντανά παραδείγματα για τους μαθητές μας. Οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν να βλέπουν τη δική σας ζωή και το πώς εσείς ήδη εφαρμόζετε αυτές τις Βιβλικές αρχές στη δική σας τη ζωή.

Ο δάσκαλος έχει μεγάλη υπευθυνότητα στο να βοηθήσει τους μαθητές να αρχίσουν να εφαρμόζουν αυτές τις Βιβλικές αρχές στη δική τους τη ζωή. Ο δάσκαλος πρέπει να κάνει κάτι παραπάνω από το να λέει: «Καθώς θα φύγετε από το μάθημα σήμερα, πηγαίνετε και εφαρμόστε αυτά τα διδάγματα στη δική σας τη ζωή.» Σε πολλές περιπτώσεις, ο δάσκαλος θα χρειαστεί να εργαστεί μεμονωμένα με τους μαθητές για να βεβαιωθεί πως θα βάλουν σε δράση με επιτυχία μια Βιβλική αλήθεια.

Η διαδικασία της αλλαγής μιας ζωής δεν είναι εύκολη, δεν υπάρχει κάποιο «μαγικό ραβδί». Χρειάζεται χρόνος, χρειάζεται αποφασιστικότητα. Χρειάζεται αυτοπειθαρχία. Σημαίνει πως ο μαθητής πρέπει να είναι πρόθυμος να αγνοήσει τον εγωισμό του και να είναι πρόθυμος να δει τον εαυτό του όπως πραγματικά είναι, και μετά να κάνει κάτι για να αλλάξει αυτό που χρειάζεται αλλαγή.

5. Ο Ρόλος του Δασκάλου

Πώς θα επηρεάσει αυτή η φιλοσοφία τις μεθόδους και την ύλη που εσείς ως δάσκαλοι θα χρησιμοποιήσετε στο μάθημα;

Βήμα 1. Πληροφορίες (Δασκάλου)

Η ποσότητα πληροφοριών που μεταδίδει ο δάσκαλος προς τους μαθητές του δείχνει την πραγματική φιλοσοφία εκπαίδευσης του δασκάλου. Εάν σπαταλάτε όλη την ώρα του μαθήματος δίνοντας πληροφορίες στους μαθητές σας, τους δείχνετε με τη μέθοδό σας πως η δική σας φιλοσοφία εκπαίδευσης είναι μόνο να δίνετε στους μαθητές πληροφορίες.

Ωστόσο, εάν χρησιμοποιήσετε αυτή τη φιλοσοφία εκπαίδευσης των τριών σημείων: πληροφορίες, κατανόηση και δράση, τότε θα διαθέσετε μόνο μέρος του μαθήματος δίνοντας πληροφορίες, και θα είσατε και αρκετά επιλεκτικοί για ποιες πληροφορίες θα προσφέρετε στους μαθητές σας. Αυτές οι πληροφορίες δεν θα δείξουν μόνο στους μαθητές το **τι** μελετάνε, αλλά θα τους εξηγήσουν παράλληλα και το **γιατί** και το **πώς** αυτές οι πληροφορίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην καθημερινή τους ζωή.

Ως δάσκαλοι έχετε την επιλογή να παρουσιάσετε τις πληροφορίες που έχετε ανακαλύψει πως είναι οι πιο χρήσιμες κατά την εφαρμογή αυτών των διδαχών στη δική σας καθημερινότητα.

Εάν η δική σας φιλοσοφία εκπαίδευσης συμπεριλαμβάνει και τα τρία μέρη, τότε έχοντας υπόψη το βήμα τρία—δράση—θα σχεδιάσετε και τις δικές σας μεθόδους μεταφοράς πληροφοριών ώστε να είστε πραγματικοί καθοδηγητές και όχι μόνο κάποιοι παντογνώστες με όλες τις απαντήσεις. Όταν έρθει η ώρα θα θελήσετε να κατευθύνετε τους μαθητές σας ώστε να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται μόνοι τους αντί να τους δίνετε εσείς όλες τις πληροφορίες. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές θα συμμετέχουν ενεργά στη συλλογή των πληροφοριών που χρειάζονται για να εφαρμόσουν τις συγκεκριμένες διδαχές και να τις κάνουν πράξη στην καθημερινή τους ζωή.

Ο δάσκαλος θα βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν πώς να βρίσκουν πληροφορίες μόνοι τους, τονίζοντας τη σημασία της χρήσης της Βίβλου ως μια από τις κύριες πηγές πληροφοριών.

Ο δάσκαλος πρέπει να τονίσει πως η συλλογή πληροφοριών δεν είναι ο στόχος της διδασκαλίας (ούτε της ζωής). Η συλλογή πληροφοριών είναι απλά ένα εργαλείο που μας βοηθάει στο να φτάσουμε στα βήματα 2 και 3 ώστε να θέσουμε αυτές τις διδαχές σε δράση στην καθημερινή μας ζωή.

Βήμα 2. Κατανόηση (Δασκάλου)

Εάν η φιλοσοφία σας συμπεριλαμβάνει αυτό το βήμα—την κατανόηση—τότε θα δώσετε χρόνο στο μάθημα για να ανακαλύψετε αν οι μαθητές όντως κατανοούν τα δεδομένα που τους διδάσκετε. Θα διαθέσετε και χρόνο να βοηθήσετε τους μαθητές σας να ανακαλύψουν μόνοι τους τρόπους για να συσχετίσουν αυτές τις διδαχές με την καθημερινή τους ζωή.

Πώς μπορείτε να μάθετε αν οι μαθητές πράγματι κατανοούν αυτά που τους διδάσκετε; Διαθέστε χρόνο στο μάθημα για να συζητάτε τα δεδομένα και τις ιδέες που διδάσκονται.

Ένας από τους καλύτερους τρόπους για να το πετύχετε αυτό το βήμα της φιλοσοφίας μας είναι να κάνετε ερωτήσεις (και να αφήνετε τους μαθητές να τις απαντούν). Ξεκινήστε με απλές ερωτήσεις και προχωρήστε σε πιο δύσκολες ερωτήσεις που θα κινητοποιήσουν τη σκέψη τους. Χρησιμοποιήστε ανοικτού τύπου ερωτήσεις και όχι κλειστού τύπου ερωτήματα. Οι ανοικτού τύπου ερωτήσεις απαιτούν μια εξήγηση για την κάθε απάντηση. Οι κλειστού τύπου ερωτήσεις χρειάζονται απλά ένα ναι ή ένα όχι ως απάντηση.

Ένα από τα βασικά ερωτήματα που πρέπει να μπορούν να απαντήσουν οι μαθητές είναι:

«Γιατί να το κάνω αυτό . . . ;»

Ο δάσκαλος πρέπει να καθοδηγήσει τους μαθητές ώστε να ανακαλύψουν τον λόγο τον οποίο αυτές οι πληροφορίες είναι σημαντικές στην καθημερινή τους ζωή.

Ο δάσκαλος πρέπει να προβεί πέρα από το «Γιατί» και να βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλύψουν **πώς** θα εφαρμόσουν αυτές τις διδαχές στην καθημερινή τους ζωή. Οι γενικότητες και τα θρησκευτικά κλισέ δεν επαρκούν. Ο δάσκαλος πρέπει να βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλύψουν συγκεκριμένα, απλά βήματα δράσης, που θα τους υποδείξουν το πώς να θέσουν αυτές τις διδαχές σε δράση στη δική τους τη ζωή σήμερα.

Ο δάσκαλος πρέπει να είναι ευαισθητοποιημένος στις ανάγκες των μαθητών του. Η επίγνωση των αναγκών των μαθητών θα σας βοηθήσει να τους καθοδηγήσετε σε μια ξεκάθαρη κατανόηση των πληροφοριών που διδάσκονται. Πρέπει επίσης να αναγνωρίζετε τους περιορισμούς σας σ' αυτό το σημείο και να εμπιστευτείτε πως το Άγιο Πνεύμα θα αποκαλύψει στον κάθε μαθητή ποιες είναι οι ανάγκες του και το πώς μπορούν να συσχετίσουν και να εφαρμόσουν αυτές τις πληροφορίες στη ζωή τους.

Καθώς διδάσκετε, δεν πρέπει να σταματήσετε σ' αυτό το σημείο να βοηθάτε τους μαθητές να κατανοήσουν αυτά που διδάσκετε. Αυτό το βήμα απλά προετοιμάζει τον μαθητή για να πάει στο επόμενο ανώτερο βήμα—το οποίο είναι και το πιο σημαντικό—αυτό της προσωπικής εφαρμογής.

Βήμα 3. Δράση—Προσωπική Εφαρμογή (Δάσκαλος)

Αυτό είναι το πιο σημαντικό βήμα ολόκληρης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Εάν οι μαθητές αποτύχουν να εφαρμόσουν αυτά που διδάσκεις, τότε κατά μία άποψη η διδασκαλία απέτυχε. Πρέπει να καθοδηγήσετε τους μαθητές στο να θέτουν τις διδαχές αυτές σε δράση στη δική τους καθημερινή ζωή. Οι μαθητές πρέπει να ξεπεράσουν το θεωρητικό στάδιο και να αντιμετωπίσουν τη σημερινή πραγματικότητα. Σκοπός σας είναι να προκαλέσετε τον κάθε μαθητή να αναρωτηθεί και να απαντήσει στην ερώτηση: «Τι μπορώ να κάνω σήμερα για να εφαρμόσω πρακτικά αυτές τις διδαχές στη ζωή μου;»

Παρατηρήστε τις εκπαιδευτικές μεθόδους του Ιησού. Όταν δίδασκε, πάντα έλεγε στους ανθρώπους να κάνουν κάτι. Σε περίπου όλες τις περιπτώσεις, είχε σχέση με τη ζωή τους για εκείνη την ίδια μέρα. Όταν οι άνθρωποι Τον πλησίαζαν με προβλήματα Αυτός δεν τους έλεγε να πάνε να διαβάσουν τη Βίβλο ή να πάνε να προσευχηθούν για αυτό. Πάντα τους έδινε κάτι απλό και πρακτικό να κάνουν.

Εμείς ως δάσκαλοι πρέπει να κάνουμε το ίδιο πράγμα και σήμερα. Διδάξετε τους για απλά, πρακτικά πράγματα που θα μπορούσαν να κάνουν την ίδια μέρα οι μαθητές. Πρέπει να δώσετε από το χρόνο του μαθήματος για να σχεδιάσετε, να εξηγήσετε και να αξιολογήσετε τα αποτελέσματα της απόπειρας των μαθητών να εφαρμόσουν αυτά που διδάσκονται.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο που ακολουθεί για να καθορίσετε τι θα διδάξετε. Εάν οι μαθητές σας δεν μπορούν να κάνουν σήμερα αυτά που τους διδάσκετε, τότε ίσως να μην τους τα διδάξετε σήμερα. Διδάξτε τους μόνο αυτά που μπορούν να κάνουν σήμερα. Αυτό σημαίνει πως δεν θα τους μεταδώσετε τόσες πολλές πληροφορίες. Μπράβο! Αυτό είναι εντάξει! Οι μαθητές σας αναπτύσσονται μέσω της δράσης. Πάντα μπορούν να βρουν περισσότερες πληροφορίες. Να ενθαρρύνετε τους μαθητές να συμμετέχουν στη δράση—στο να χρησιμοποιούν αυτά που τους δίνετε.

Πρέπει να καθοδηγήσετε τους μαθητές σας ώστε να δράσουν. Δεν μπορείτε να το κάνετε εσείς για τους μαθητές. Το καλύτερο που μπορείτε να κάνετε είναι να προσφέρετε ένα ζωντανό παράδειγμα αυτών που διδάσκετε.

6. Ο Ρόλος του μαθητή

Η φιλοσοφία της εκπαίδευσης πρέπει να διδαχθεί στους μαθητές. Πρέπει να δουν πώς αυτή η φιλοσοφία σχετίζεται με αυτούς τους ίδιους στο μάθημα και πώς θα επηρεάσει τη μάθηση τους. Πρέπει επίσης να δουν πώς αυτή η φιλοσοφία θα επηρεάσει και τη ζωή τους πέρα από το μάθημα.

Βήμα 1. Πληροφορίες (Μαθητής)

Καθώς παρατηρούμε τον ρόλο του μαθητή στη φάση αυτή της εκπαίδευσης, είναι χρήσιμο, πιστεύω, αν ο μαθητής θέσει στον εαυτό του δύο ερωτήσεις.

1. Ποιες πληροφορίες πρέπει να αποσπάσω από τον δάσκαλο;
2. Ποιες πληροφορίες μπορώ εγώ (ο μαθητής) να ανακαλύψω μόνος μου;

Οι μαθητές πρέπει να λάβουν αρκετές πληροφορίες ώστε να έχουν μια ξεκάθαρη εικόνα του θέματος που διδάσκεται. Ένα βασικό αντικείμενο που πρέπει να καλυφθεί εν συντομία είναι οι ορισμοί.

Οι μαθητές πρέπει να είναι ικανοί να εκφράσουν με τα δικά τους λόγια αυτό που συζητάτε. Για παράδειγμα, εάν διδάξετε για την «Πίστη», οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν έναν ξεκάθαρο ορισμό για το τι είναι η «Πίστη». Πρέπει να κατανοούν το πώς μπορούν να διακρίνουν την πίστη και να τη βιώσουν στην καθημερινή ζωή τους σήμερα. Αυτός ο ορισμός πρέπει να ξεπερνάει αυτό που θα διάβαζαν σε ένα λεξικό. Χρειάζονται μια απεικόνιση του ορισμού μέσα από τη ζωή, που να υποδεικνύει το αντικείμενο που περιγράφεται.

Ο μαθητής πρέπει να μάθει πως η συλλογή πληροφοριών δεν είναι ο στόχος της εκμάθησης ή της εκπαίδευσης. Δεν είναι εκπαιδευμένοι όταν γνωρίζουν έναν πλήθος πληροφοριών, αλλά είναι πραγματικά εκπαιδευμένοι όταν μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις πληροφορίες στη δική τους καθημερινή ζωή. Οι πληροφορίες που θα λάβουν θα πρέπει να τους καθοδηγήσουν στα άλλα δύο βήματα της φιλοσοφίας μας, στην κατανόηση και στη δράση.

Οι μαθητές πρέπει να μάθουν πώς μπορούν να βρουν κι άλλες πληροφορίες μόνι τους για τα θέματα που διδάσκονται στο μάθημα. Πρέπει να μάθουν πώς να βρίσκουν πληροφορίες από τη Βίβλο, πώς να χρησιμοποιούν το ταμείο/ευρετήριο της Βίβλου και άλλα βιβλία, και επίσης πώς να συλλέγουν σχετικές πληροφορίες από τις καθημερινές τους προσωπικές εμπειρίες. Πολλές φορές οι πιο σημαντικές πληροφορίες (για τους μαθητές)

είναι η πληροφορία που μπορούν να αδράξουν από την καθημερινή τους ζωή. Οι μαθητές συνήθως δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για τις πληροφορίες που θα τους βοηθήσουν να καταλάβουν τι γίνεται στη ζωή τους σήμερα.

Οι πληροφορίες που θα λάβουν οι μαθητές θα πρέπει να τους καθοδηγήσουν σε τρόπους που θα μπορέσουν να τις χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή τους ζωή—πληροφορίες που τους δείχνουν «πώς». Για παράδειγμα, πώς να χρησιμοποιήσουν την πίστη, ή πώς να ξεπεράσουν έναν συγκεκριμένο πειρασμό.

Βήμα 2. Κατανόηση (Μαθητή)

Πρέπει να δοθεί κίνητρο στους μαθητές ώστε να σκεφτούν. Πρέπει να κάνουν κάτι παραπάνω από τον να κάθονται στο μάθημα και να εισπράττουν πληροφορίες. Πρέπει να αρχίσουν να αξιολογούν τις πληροφορίες. Να τις αμφισβητούν. Να τις εξετάζουν. Πρέπει να αρχίσουν να μαθαίνουν πώς να αναζητούν τρόπους για να συσχετίσουν αυτές τις πληροφορίες με αυτά που συμβαίνουν στην καθημερινή τους ζωή σήμερα.

Οι μαθητές πρέπει να αναγνωρίσουν την ευθύνη που έχουν στο να είναι ευαίσθητοι στην οδηγία του Αγίου Πνεύματος. Πρέπει να επιτρέψουν στο Άγιο Πνεύμα να τους υποδείξει τους τομείς στη ζωή τους όπου μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις πληροφορίες.

Οι μαθητές πρέπει να έχουν μια ξεκάθαρη κατανόηση για το πώς να εφαρμόζουν τις διδαχές. Πρέπει να κατανοήσουν τα συγκεκριμένα βήματα δράσης που πρέπει να κάνουν για να πράξουν αυτά που μαθαίνουν. Πρέπει να μάθουν να βάζουν καθημερινούς πρακτικούς στόχους. Πρέπει να γνωρίζουν πού θα τους οδηγήσει αυτή η δράση. «Πώς θα αλλάξει τη ζωή μου αυτή η δράση;» Σ' αυτό το σημείο βοηθάει πολύ η συζήτηση στο μάθημα. Δίνει στους μαθητές μια ευκαιρία να εκφράσουν πώς θα χρησιμοποιήσουν αυτές τις πληροφορίες.

Το Μάρκος 4:24 δείχνει τον δρόμο προς μια πιο βαθιά κατανόηση για αυτά που διδάσκονται. Ο Ιησούς είπε: «Προσέχετε αυτό που ακούτε. Με όποιο μέτρο ενδιαφέροντος ακούτε, με το ίδιο μέτρο θα σας δώσει ο Θεός να καταλάβετε, και μάλιστα με μεγαλύτερο».

Βήμα 3. Δράση (Μαθητής)

Εάν οι μαθητές δεχθούν και χρησιμοποιήσουν αυτή την εκπαιδευτική φιλοσοφία στη δική τους τη ζωή, τότε θα πρέπει να αναλάβουν ένα ενεργό ρόλο στο μάθημα. Θα αναλάβουν τη μεγάλη ευθύνη να εφαρμόζουν αυτά που διδάσκονται.

Ποια πρέπει να είναι η συμμετοχή του μαθητή; ; Πρέπει να κάνουν κάτι περισσότερο από το να συλλέγουν και να απομνημονεύουν πληροφορίες. Πρέπει να συσχετίσουν αυτές τις πληροφορίες με τη δική τους καθημερινή ζωή και να ανακαλύψουν πρακτικούς τρόπους για να βάλουν σε πράξη αυτά που μαθαίνουν. Πρέπει να κάνουν αυτές τις διδαχές μέρος κάθε σκέψης, κινήτρου, συναισθήματος, και δραστηριότητάς τους. Οι πληροφορίες πρέπει να γίνουν μέρος της ζωής τους. Πρέπει να τις βιώσουν. Αυτό είναι το κλειδί που οδηγεί στην πραγματική αλλαγή, και την πραγματική ανάπτυξη.

Η επιτυχία του βήματος τρία, «Δράση», επανέρχεται στη στενή σχέση που έχει ο κάθε μαθητής με τον Θεό. Ο μόνος τρόπος για να πετύχουν πραγματικά να κάνουν τις αναγκαίες αλλαγές στη ζωή τους είναι να αφήσουν τον Θεό να τους βοηθήσει. Αν προσπαθήσουν να το κάνουν αυτό με τη δική τους δύναμη, θα αποτύχουν. Αλλά εάν επιτρέψουν στον Ιησού

Χριστό να γίνει ο Ηγέτης της ζωής τους, ο Θεός θα τους βοηθήσει να κάνουν τις αναγκαίες αλλαγές με επιτυχία, ώστε να γίνουν άνδρες και γυναίκες «τέλειοι και ολοκληρωμένοι και να μην υστερείτε σε τίποτε» (Ιακώβου 1:4).

7. Προτάσεις σχετικά με το σημείο από το οποίο θα ξεκινήσετε να χρησιμοποιείτε αυτή τη Διαδικασία Διδασκαλίας-Εκμάθησης*

1. Προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη φιλοσοφία στη δική σας καθημερινή ζωή, θέτοντας το εξής ερώτημα: «Θεέ μου, τι θέλεις να κάνω σήμερα ώστε να χρησιμοποιήσω στη καθημερινή μου ζωή αυτά που διδάσκω σήμερα;»
2. Περιορίστε τις νέες πληροφορίες ώστε να καλύπτουν μόνο ένα θέμα. Βάλτε ως στόχο ότι θα παρουσιάσετε ένα θέμα εξαιρετικά καλά στο σημερινό μάθημα.
3. Διαλέξτε ένα κύριο εδάφιο που θα χρησιμοποιήσετε για να εστιάσετε στο κύριο θέμα που θα διδάξετε σήμερα.
4. Θέστε καθημερινούς στόχους για την κάθε συνεδρία.
 - α. Τι θέλετε να μάθουν οι μαθητές σας σήμερα ώστε να μπορέσουν να το εξηγήσουν με δικά τους λόγια όταν ολοκληρωθεί το μάθημα;
 - β. Τι θέλετε να μάθουν οι μαθητές σας σήμερα ώστε να μπορέσουν να το εφαρμόσουν στη δική τους ζωή όταν ολοκληρωθεί το μάθημα;
5. Σχεδιάστε τις εργασίες των μαθητών ώστε να είναι εργασίες προσωπικής εφαρμογής όπου μπορούν να αρχίσουν να χρησιμοποιούν αυτά που διδάξατε σήμερα.
6. Διαθέστε ένα μέρος (περίπου το μισό) του μαθήματος στην παρουσίαση νέων πληροφοριών. Διαθέστε το υπόλοιπο του μαθήματος στο να βοηθήσετε τους μαθητές να κατανοήσουν και να συζητήσουν διάφορους τρόπους με τους οποίους θα μπορέσουν να εφαρμόσουν αυτά που τους διδάξατε σήμερα.
7. Διαθέστε χρόνο στο μάθημα συζητώντας το πώς οι μαθητές χρησιμοποίησαν στη καθημερινή τους ζωή αυτά που τους διδάξατε χθες.
8. Συντονίστε τη δική σας προσωπική μελέτη της Βίβλου με το θέμα που θα διδάξετε σήμερα.
9. Βάλτε απλούς στόχους ώστε να πράξετε στη ζωή σας αυτά που διδάσκετε στους μαθητές σας σήμερα.
10. Διαβάστε το βιβλίο Creative Bible Teaching, του Lawrence Richards (Moody Press). Αυτό το βιβλίο περιέχει μια άριστη και λεπτομερή συζήτηση για τη Χριστιανική εκπαιδευτική φιλοσοφία. Οι περισσότερες ιδέες για αυτό το κεφάλαιο προέρχονται από αυτό το βιβλίο.

*Αυτά τα 10 σημεία δεν καταγράφηκαν με σειρά προτεραιότητας. Να ασχοληθείτε πρώτα με αυτά που νομίζετε πως θα είναι τα πιο εύκολα για να τα ολοκληρώσετε.

Τομέας 3

Βοηθήματα για τη διδασκαλία της *Ομάδας Μελέτης για Νέους στην* *Πίστη Χριστιανούς*

Μέρος 1: Ύλη Δασκάλου

1. Εγχειρίδια Δασκάλου.....	28
2. www.MyTeenChallenge.com και www.iTeenChallenge.org	28
3. Απουσιολόγιο.....	28
4. Ιστορικό Διαγωνισμάτων Μαθητή.....	29
5. Πολιτική σχετικά με την αναπαραγωγή ύλης που χρησιμοποιείται στα μαθήματα ΟΜΝΠΧ.....	29

Μέρος 2: Ύλη για τον Μαθητή

1. Εγχειρίδια Μαθητών.....	30
2. Οδηγός Μελέτης.....	30
3. Λίστα Εργασιών Τάξης.....	30
4. Τεστ Μαθητή & Πιστοποιητικό Μαθήματος.....	31
5. Τελικά Διαγωνίσματα.....	31
6. Μάθε τη Βίβλο σου.....	31
7. Μεταφράσεις της Βίβλου που χρησιμοποιείτε στο μάθημα.....	32
8. Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης των Μαθημάτων	32

Μέρος 1: Ύλη Δασκάλου

1. Εγχειρίδια Δασκάλου

Υπάρχει Εγχειρίδιο Δασκάλου για την κάθε σειρά μαθημάτων. Το κάθε ένα περιέχει καθημερινά σχέδια μαθήματος για τον δάσκαλο.

Το διαγώνισμα και οι απαντήσεις για το διαγώνισμα συμπεριλαμβάνονται επίσης και στο εγχειρίδιο δασκάλου, καθώς και ένα δείγμα του πιστοποιητικού του μαθήματος για τον κάθε μαθητή που ολοκλήρωσε επιτυχώς την σειρά μαθημάτων.

2. www.iTeenChallenge.org και www.MyTeenChallenge.com

Η ιστοσελίδα www.iTeenChallenge.org προσφέρει μια ποικιλία βοηθημάτων για τους δασκάλους και τους μαθητές. Στον τομέα Staff Training μπορείτε να βρείτε πολλές σειρές μαθημάτων εκπαίδευσης των δασκάλων για αυτούς που διδάσκουν μαθήματα OMNIPX Όλα προσφέρονται δωρεάν και μπορούν να αποθηκευτούν. Συμπεριλαμβάνονται παρουσιάσεις PowerPoint, σημειώσεις για δασκάλους, φύλλα σημειώσεων για αυτούς που παρακολουθούν την εκπαίδευση, καθώς και φάκελοι με βίντεο και mp3.

Σ' αυτή την ίδια ιστοσελίδα μπορείτε επίσης να κατεβάσετε δωρεάν αντίτυπα της διδακτέας ύλης σε διάφορες γλώσσες. Εάν δεν μπορείτε να βρείτε τη γλώσσα που χρειάζεστε, επικοινωνήστε με την Global Teen Challenge (η διεύθυνση βρίσκεται στην άνω ιστοσελίδα) να μάθετε αν η έκδοση που χρειάζεστε βρίσκεται στο στάδιο της μετάφρασης.

Οι οργανώσεις Πρόκλησης στα Νιάτα έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν www.MyTeenChallenge.com, ένα διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης αρχείων. Ένα από τα εργαλεία που προσφέρονται είναι μία διαδικτυακή εφαρμογή για να παρακολουθήσετε την πρόοδο του κάθε μαθητή στα μαθήματα OMNIPX Εάν θέλετε περισσότερες πληροφορίες για αυτό, απευθυνθείτε στην ιστοσελίδα που αναφέρεται πιο πάνω για τα στοιχεία επικοινωνίας.

Εάν η διακονία σας δε χρησιμοποιεί το διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης αρχείων στο www.myTeenChallenge.com, τότε μπορείτε να εξετάσετε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσετε τα βοηθήματα που ακολουθούν για να παρακολουθείτε την πρόοδο των μαθητών σας.

3. Απουσιολόγιο

Αυτή η φόρμα είναι σχεδιασμένη για όσους διδάσκουν αυτά τα μαθήματα πέντε μέρες την εβδομάδα. Ωστόσο, αν το δικό σας πρόγραμμα μαθημάτων είναι διαφορετικό, είναι πολύ εύκολο να συμπληρώσετε τις κατάλληλες ημερομηνίες. Η ενότητα που ονομάζεται «γραφική ύλη» σας επιτρέπει να βεβαιωθείτε πως θα φέρουν στη τάξη τη Βίβλο τους, ένα τετράδιο, και ένα στυλό ή μολύβι μαζί τους.

Βλέπετε τα δείγματα για το Απουσιολόγιο στις σελίδες 34 και 35.

Η ενότητα για σχόλια και βαθμούς είναι για να καταγράψετε την πρόοδό τους στις εργασίες του Οδηγού Μελέτης και στο διαγώνισμα.

4. Ιστορικό Διαγωνισμάτων Μαθητή

Αυτό το έντυπο βοηθάει τον δάσκαλο να παρακολουθεί την πρόοδο του κάθε μαθητή καθ' όλη τη πορεία του στις 14 σειρές μαθημάτων OMNPIX. Εφόσον βαθμολογήσετε τα διαγωνίσματα στο τέλος κάθε σειράς μαθημάτων, γράψτε τον βαθμό του κάθε μαθητή στο δικό του Ιστορικό Διαγωνισμάτων Μαθητή.

Βλέπε τα δείγματα στις σελίδες 38 και 39.

5. Πολιτική σχετικά με την αναπαραγωγή ύλης που χρησιμοποιείται στα μαθήματα OMNPIX

Όλα τα δικαιώματα για την ύλη μαθητών και δασκάλων των σειρών μαθημάτων OMNPIX ανήκουν στην Teen Challenge USA. Επιτρέπεται να εκτυπώσετε τη διδακτέα ύλη OMNPIX αρκεί να μη τη μεταπωλήσετε.

Εάν θέλετε να πουλήσετε την OMNPIX σε οποιαδήποτε άλλη γλώσσα, πρέπει να έχετε γραπτή σύμβαση με την Teen Challenge USA ή την Global Teen Challenge. Μπορείτε να βρείτε τις διευθύνσεις επικοινωνίας στην αρχή αυτού του βιβλίου.

Οι 3 φόρμες τήρησης αρχείων (που καταγράφονται κάτωθεν) που χρησιμοποιούνται στα μαθήματα OMNPIX μπορούν να αναπαραχθούν για χρήση στη διακονία σας. Συμπεριλαμβάνονται δείγματα στο τέλος αυτού του βιβλίου.

Λίστα Εργασιών Τάξης

Απουσιολόγιο

Ιστορικό Διαγωνισμάτων Μαθητή

Μέρος 2: Ύλη για τον Μαθητή

1. Εγχειρίδια Μαθητών

Τα Εγχειρίδια Μαθητή προσφέρουν μια βασική ανασκόπηση του περιεχομένου της σειράς μαθημάτων. Ο πρωταρχικός τους σκοπός είναι να προσφέρουν στους μαθητές σημειώσεις με τις οποίες μπορούν να αναθεωρήσουν το περιεχόμενο της σειράς, πρωτίστως για την προετοιμασία τους για το διαγώνισμα στο τέλος της σειράς μαθημάτων. Ευελπιστούμε πως οι μαθητές θα συνεχίσουν να αναφέρονται στις σημειώσεις αυτές στις επερχόμενες εβδομάδες και στα χρόνια, καθώς θα αντιμετωπίζουν παρόμοιες καταστάσεις στη καθημερινότητα τους.

Συστήνουμε ανεπιφύλακτα να προμηθεύσετε ένα αντίτυπο του Εγχειρίδιου Μαθητή στο κάθε μαθητή ώστε να το κρατήσουν επ' αόριστον. Πολλοί απόφοιτοι έχουν συμμεριστεί ιστορίες με μας για το πώς χρησιμοποίησαν αυτή την ύλη, μετά την αποφοίτησή τους από την Πρόκληση στα Νιάτα, στη διακονία προς την οικογένειά τους και στην εκκλησία τους. Είναι μια άριστη επένδυση στην παρούσα και στη μελλοντική ζωή του κάθε μαθητή.

2. Οδηγός Μελέτης (Αναθέσεις εκτός Συνεδρίας)

Πολλές από τις αναθέσεις μέσα στον Οδηγό Μελέτης έχουν σχεδιαστεί ώστε να δίνουν στον μαθητή εργασία εκτός τάξης. Ευελπιστούμε πως αυτό θα τους προετοιμάσει για την επόμενη συζήτηση στη τάξη.

Κάποιες εργασίες βοηθούν τους μαθητές να ρίξουν μια πιο προσεκτική ματιά στα θέματα που συζητάτε στο μάθημα. Ο κύριος σκοπός αυτών των εργασιών είναι να βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν τρόπους εφαρμογής της βιβλικής αλήθειας στη δική τους καθημερινότητα.

3. Λίστα Εργασιών Τάξης

Στο πίσω μέρος των Οδηγών Μελέτης OMNPIX για την κάθε σειρά μαθημάτων υπάρχει ένα κενό αντίγραφο της Λίστας Εργασιών Τάξης. Το έντυπο αυτό σας επιτρέπει να κρατήσετε τους μαθητές υπόλογους ώστε να έχουν προετοιμαστεί καθημερινά για τις εκάστοτε εργασίες του μαθήματος.

Κάθε εγχειρίδιο δασκάλου έχει ένα αντίγραφο της Λίστας Εργασιών Τάξης κοντά στο μπροστινό μέρος των σχεδίων μαθήματος του δασκάλου. Αυτό το αντίγραφο έχει τις προτεινόμενες ημερομηνίες για το κάθε αντικείμενο που ολοκληρώνεται.

Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τις ημερομηνίες για το κάθε αντικείμενο αντί για 1η Μέρα, 3η Μέρα, κτλ.

Βλέπε τα δείγματα στις σελίδες 36 και 37 αυτού του βιβλίου.

4. Τεστ Μαθητή & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Κάθε σειρά μαθημάτων OMNPIX έχει ένα διαγώνισμα. Τα διαγωνίσματα έχουν σχεδιαστεί να παρέχουν μία απλή αξιολόγηση στην πρόοδο του κάθε μαθητή, σχετικά με την κατανόηση της βιβλικής αλήθειας, που καλύπτει αυτή η σειρά μαθημάτων.

Οι απαντήσεις για το κάθε διαγώνισμα συμπεριλαμβάνονται στο πίσω μέρος του κάθε Εγχειρίδιου Δασκάλου.

Εφόσον ο μαθητής ολοκληρώσει το διαγώνισμα και όλες τις υπόλοιπες εργασίες που έχουν σχέση με αυτή τη σειρά μαθημάτων, υπάρχει ένα Πιστοποιητικό που απονέμεται. Στο κάθε Εγχειρίδιο Δασκάλου περιλαμβάνεται ένα δείγμα αυτού του Πιστοποιητικού.

5. Τελικά Διαγωνίσματα

Όταν οι μαθητές συμπληρώσουν και τις 14 σειρές μαθημάτων OMNPIX, τότε πρέπει να προετοιμαστούν για το τελικό διαγώνισμα που καλύπτει ολόκληρη τη σειρά μαθημάτων OMNPIX. Διατίθενται δυο τελικά διαγωνίσματα για την OMNPIX. Συνήθως ο μαθητής θα δώσει αυτό το διαγώνισμα περίπου μια εβδομάδα κατόπιν της επιτυχούς ολοκλήρωσης και των 14 σειρών μαθημάτων.

Το τελικό Διαγώνισμα #1 σχεδιάστηκε για μαθητές που έχουν επίπεδο ανάγνωσης έως 5ης δημοτικού. Το διαγώνισμα περιέχει ερωτήσεις σωστό-λάθος, πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις αντιστοίχισης. Η μορφή τους είναι παρόμοια με τα διαγωνίσματα των 14 σειρών μαθημάτων OMNPIX. Οι μαθητές συμπληρώνουν τις απαντήσεις τους πάνω στο διαγώνισμα.

Βλέπε τις σελίδες 41-44 για ένα δείγμα του Τελικού Διαγωνισμού #1. Το λυσάρι για το Τελικό Διαγώνισμα #1 είναι στη σελίδα 43 αυτού του βιβλίου.

Τελικό Διαγώνισμα #2 σχεδιάστηκε για μαθητές που έχουν επίπεδο ανάγνωσης από 5η δημοτικού και άνω. Το διαγώνισμα περιέχει μόνο ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης. Το διαγώνισμα είναι επαναχρησιμοποιήσιμο, καθώς όλες οι απαντήσεις των μαθητών καταγράφονται σε ξεχωριστή κόλλα χαρτί.

Βλέπε τις σελίδες 47-49 για ένα δείγμα του Τελικού Διαγωνίσματος #2. Το λυσάρι για το Διαγώνισμα ξεκινά στη σελίδα 50 αυτού του βιβλίου.

Το «Κατευθυντήριες Γραμμές Μελέτης για το Τελικό Διαγώνισμα» είναι ένα έντυπο πληροφοριών που εξηγεί στους μαθητές πώς να προετοιμαστούν για το Τελικό Διαγώνισμα.

Βλέπε τη σελίδα 40 αυτού του βιβλίου για ένα δείγμα. Μπορείτε να αναπαράγετε αντίτυπα του δείγματος για τους μαθητές σας.

6. Μάθε τη Βίβλο σου

Αυτό το μικρό βιβλίο, Μάθε τη Βίβλο σου του Dr. David J. Fant, είναι ένα εξαιρετικό συμπλήρωμα για την σειρά μαθημάτων Μια Σύντομη ματιά στη Βίβλο. Εκδίδεται από την International Bible Society και περιέχει εξαιρετικές περιλήψεις για όλα τα βιβλία της Βίβλου.

Συστήνουμε να το δώσετε σε κάθε μαθητή σας, όταν διδάξετε την σειρά Μια Σύντομη ματιά στη Βίβλο.

7. Μεταφράσεις της Βίβλου που χρησιμοποιείτε στο μάθημα

Συστήνουμε ανεπιφύλακτα να χρησιμοποιήσετε μια μετάφραση της Βίβλου που θα μπορούν να καταλάβουν με ευκολία οι μαθητές σας καθώς συμμετέχουν στα μαθήματα OMNPIX

8. Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης των Μαθημάτων

Η επιβράβευση είναι ένα σημαντικό μέρος του κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος. Το πιστοποιητικό ολοκλήρωσης των μαθημάτων της OMNPIX είναι ένα εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για αυτό το σκοπό. Εφόσον ολοκληρώσει ένας μαθητής και τις δεκατέσσερις σειρές μαθημάτων OMNPIX, πρέπει να προετοιμαστεί να γράψει το τελικό διαγώνισμα. Κάθε μαθητής πρέπει να επιβραβευτεί με ένα πιστοποιητικό ολοκλήρωσης εφόσον έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το τελικό διαγώνισμα.

Ένα δείγμα του πιστοποιητικού βρίσκεται στη σελίδα 63.

Τομέας 4

Δείγματα έντυπων, φύλλα εργασιών, και τελικά διαγωνίσματα για την Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

1. Απουσιολόγιο	
Δείγμα	34
Κενό	35
2. Λίστα Εργασιών Τάξης	
Δείγμα	36
Κενό	37
3. Ιστορικό Διαγωνισμάτων Μαθητή	
Δείγμα	38
Κενό	39
4. Κατευθυντήριες Γραμμές Μελέτης για το Τελικό Διαγώνισμα	40
5. Τελικό Διαγώνισμα 1	41
6. Λυσάρι για το Τελικό Διαγώνισμα 1	45
7. Τελικό Διαγώνισμα 2	47
8. Λυσάρι για το Τελικό Διαγώνισμα 2	50
9. Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης των Μαθημάτων	63

Λίστα Εργασιών Τάξης

Τίτλος Μαθήματος: Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό

Μικρά Τεστ Εδάφια για Απομνημόνευση

Ημερομηνία

1. 2 Πέτρου 1:3

Μέρα 2

2. Ιάκωβος 1:2-4

Μέρα 3

3.

Εργασίες Ημερομηνία Παράδοσης

1. Μέρα 1 Οι υπερφυσικές δυνάμεις του Θεού

2. Μέρα 2 Πίστη, Πεποίθηση, Εμπιστοσύνη και Ελπίδα

3. Μέρα 3 ή προαιρετικά Μεγάλοι Άνδρες και Γυναίκες της Πίστεως

4. Μέρα 2 Η Ανάγκη μου για την Πνευματική Δύναμη του Θεού στην Ζωή μου

5. Μέρα 3 Η Αξιολόγηση Μου Για Την Πνευματική Δύναμη Στην Ζωή Μου

6. Μέρα 4 Δύναμη Θεού έναντι Δύναμη Σατανά

Διαγώνισμα Μέρα 5

Λίστα Εργασιών Τάξης

Τίτλος Μαθήματος _____

Μικρά Τεστ Εδάφια για Απομνημόνευση

Ημερομηνία

1 _____

2 _____

3 _____

Εργασίες Ημερομηνία Παράδοσης

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Διαγώνισμα Ημερομηνία _____

*Αυτά βρίσκονται στο πίσω μέρος του κάθε Οδηγού Μελέτης

Ιστορικό Διαγωνισμάτων Μαθητή

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

*Μαθήματα που συμπληρώθηκαν Όνομα Μαθητή _____ Γιάννης Δειγματόπουλος.

ΠΜΓΧ	ΠΕΙΡ	ΧΠ	ΘΠΑ	ΠΣΑ
ΜΣΜΒ	ΕΧΖ	ΥΣΘ	ΠΜΒ	ΠΑΥ
ΣΥΜΠ	ΠΑΜΑ	ΥΠΑ	ΝΑΑΕ	

Ημερομηνία	Τίτλος Μαθήματος	Βαθμός Διαγωνίσματος
3-4-15	Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;	98
10-4-15	Μια Σύντομη ματιά στη Βίβλο	89
17-4-15	Συμπεριφορές	96
24-4-15	Πειρασμός	99
1-5-15	Επιτυχημένη Χριστιανική Ζωή	100
8-5-15	Προσωπική Ανάπτυξη Μέσα από την Αποτυχία	85
15-5-15	Χριστιανικές Πρακτικές	92
22-5-15	Υπακοή στον Θεό	80
29-5-15	Υπακοή σε Ανθρώπους	91
12-6-15	Θυμός και Προσωπικά δικαιώματα	97
19-6-15	Πώς να μελετάμε τη Βίβλο	95
26-6-15	Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου	87
3-7-15	Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους	95
10-7-15	Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό	87
17-7-15	Τελικό Διαγώνισμα	87

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Όνομα Μαθητή _____

ΠΣΑ

PAY

NAAE

* Αυτός ο πίνακας σύντομης αναφοράς είναι προαιρετικός και περιέχει τις συντομογραφίες για όλες τις σειρές μαθημάτων ΟΜΝΠΧ Βάλε σε κύκλο την κατάλληλη σειρά μαθημάτων όταν ολοκληρώσει το διαγώνισμα ο μαθητής. Κατόπιν συμπλήρωσε τις σωστές πληροφορίες στα κενά στο υπόλοιπο της σελίδας.

Κατευθυντήριες Γραμμές Μελέτης για το Τελικό Διαγώνισμα

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

1. Γράψε τις σειρές μαθημάτων που καλύπτει το τελικό διαγώνισμα.
2. Οργάνωσε όλες τις σημειώσεις και εργασίες για την κάθε σειρά. Εάν λείπουν μερικές, φτιάξε μια λίστα και δώσε τη στον δάσκαλό σου.
3. Αναθεώρησε καθημερινά το περιεχόμενο για όλες τις σειρές μαθημάτων Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς (OMNPIX) Αυτά συνήθως βρίσκονται στη σελίδα 1 στο Εγχειρίδιο Μαθητή.
4. Αναθεώρησε εν συντομία όλες τις σημειώσεις σου για την κάθε σειρά για να θυμηθείς και πάλι τι καλύπτει η κάθε σειρά μαθημάτων.
5. Ξαναδιάβασε την κάθε σειρά μαθημάτων προσεκτικά. Απόκτησε πλήρη κατανόηση για τις κύριες διδαχές της κάθε σειράς μαθημάτων.
6. Κάνε μια λίστα με τις σημαντικές λέξεις από την κάθε σειρά. Απόκτησε μια ξεκάθαρη κατανόηση για το τι σημαίνουν.

Παραδείγματα: πίστη, εμπνευσμένο, αγάπη, συμπεριφορές, πειρασμός, υποτροπή, βάπτισμα του Αγίου Πνεύματος.

7. Φτιάξε μια λίστα με σημαντικά δεδομένα. Για παράδειγμα, δεδομένα για το πώς να κάνεις διάφορα πράγματα.

Παραδείγματα:

Γεγονότα που χρειάζεσαι να γνωρίζεις ώστε να γίνεις Χριστιανός.

Πώς να υπερνικήσεις τον πειρασμό.

Πώς να αντιδράσεις όταν σε διορθώνουν (Συμπεριφορές)

Πώς να δείξεις αγάπη (1 Κορινθίους 13)

Πώς να λάβεις πίστη

Πώς να αποδέχεσαι τον εαυτό σου

8. Φτιάξε μια λίστα με σημαντικές λίστες και διδαχές.

Παραδείγματα:

Εξήγησε τα τρία μέρη του γάμου.

Εξήγησε τα τρία βασικά βήματα της Βιβλικής μελέτης;

Τι πρέπει να κάνω όταν μου ζητήσουν να κάνω κάτι λάθος;

Προετοιμάσου ώστε να μπορείς να καταγράψεις τα ονόματα των βιβλίων της Καινής Διαθήκης.

9. Να γνωρίζεις 10 εδάφια που απομνημονεύσαμε στα μαθήματα OMNPIX

Όνομα _____ Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Ημερομηνία _____ Τελικό Διαγώνισμα 1

Αυτός είναι το τελικό διαγώνισμα για τις 14 σειρές μαθημάτων της Ομάδας Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς (5η Έκδοση).

Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος (1 βαθμός η κάθε μια)

Οδηγίες: Εάν η απάντηση είναι σωστή, βάλε ένα Χ στη γραμμή.

Εάν η απάντηση είναι λάθος, βάλε ένα Ο στη γραμμή.

1. _____ Πριν βεβαιωθείς για το αν είσαι ή όχι Χριστιανός, πρέπει να καταλάβεις τι σημαίνει να γίνεσαι Χριστιανός.
2. _____ Η σωτηρία βασίζεται σε γεγονότα, τα οποία είναι καταγεγραμμένα στη Βίβλο.
3. _____ Δε χρειάζεσαι να έχεις πίστη στον Θεό για να γίνεις Χριστιανός.
4. _____ Ένα από τα πρώτα σημεία ενός πραγματικού Χριστιανού είναι πως δεν θα θέλει να συμμεριστεί με άλλους αυτά που έχει κάνει ο Χριστός στη ζωή του.
5. _____ Εάν ο Χριστός ελέγχει τη ζωή σου, τότε η ζωή σου μπορεί να είναι πλήρης και ολοκληρωμένη.
6. _____ Όταν γίνεσαι Χριστιανός, τα προβλήματα σου εξαφανίζονται από την πρώτη μέρα.
7. _____ Ο Ιησούς θέλει να είναι ο καλύτερος φίλος σου.
8. _____ Πρέπει να ζητήσεις από τον Ιησού να συγχωρήσει τις αμαρτίες σου αν θέλεις να γίνεις Χριστιανός.
9. _____ Πριν λάβεις κοινωνία είναι σημαντικό για σένα να αναλογιστείς αν έχεις αμαρτήσει.
10. _____ Κάποιος γίνεται Χριστιανός μόνο κατόπιν της βάπτισής του στο νερό.
11. _____ Πάντα πρέπει να κάνεις κήρυγμα όταν δίνεις την ομολογία σου.
12. _____ Όταν δίνω την ομολογία μου, θα πρέπει να δίνω ένα παράδειγμα από την καθημερινή μου ζωή που αποδεικνύει πως με βοηθάει ο Θεός να ωριμάσω.
13. _____ Το να έχω πειρασμούς είναι αμαρτία.
14. _____ Ο βασικός λόγος που έχουμε την τοπική εκκλησία είναι για να βοηθήσει τους Χριστιανούς να γίνουν πιο δυνατοί.
15. _____ Ένας από τους καλύτερους τρόπους για να αναπτυχθούν οι Χριστιανοί είναι να μιλάνε μεταξύ τους και να συμερίζονται τις πεποιθήσεις, τα προβλήματα και τις επιτυχίες τους.
16. _____ Ο Θεός έχει υποσχεθεί να σε συγχωρήσει αν με ειλικρίνεια του ζητήσεις να σε συγχωρήσει.
17. _____ Εάν αποτύχω, δεν πρέπει ποτέ να παραδεχτώ ότι έκανα λάθος.
18. _____ Πάντα πρέπει να βρίσκω την αιτία για τις αποτυχίες μου.
19. _____ Η βαθύτερη αιτία όλων των προβλημάτων μου είναι ότι κάνω πράγματα με τον δικό μου τρόπο αντί για τον τρόπο του Θεού.

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 1, σελίδα 2**

20. _____ Η ανασφάλεια είναι ένα σύνηθες αποτέλεσμα όταν τοποθετώ τις αξίες μου σε υλικά αντικείμενα.
21. _____ Εάν συνεχίζεις να αποτυγχάνεις, αυτό πάντα δείχνει πως δεν αναπτύσσεσαι καθόλου σ' αυτό τον τομέα της ζωής σου.
22. _____ Εάν κάποιος υποτροπιάσει πάλι στον εθισμό του στις ουσίες , το πρώτο βήμα της υποτροπής σε κάθε περίπτωση είναι να αρχίσει να χρησιμοποιεί ξανά ναρκωτικά.
23. _____ Για να γίνεις πετυχημένος Χριστιανός, πρέπει να μάθεις να διαχειρίζεσαι τα συναισθήματά σου.
24. _____ Ο πετυχημένος Χριστιανός ποτέ δεν κάνει λάθη.
25. _____ Ο Θεός μιλάει στους ανθρώπους μέσω των συνειδήσεών τους.
26. _____ Κάθε άτομο πάντα αισθάνεται ενοχές όταν αμαρτάνει.
27. _____ Πρέπει να λάβεις το βάπτισμα στο Άγιο Πνεύμα για να είσαι πετυχημένος Χριστιανός και να πας στον ουρανό.
28. _____ Εάν σου πουν να κάνεις κάτι που δεν είναι σωστό, ο Θεός θέλει να βρεις έναν άλλο τρόπο για να το κάνεις ώστε να μην αμαρτήσεις.
29. _____ Εάν κάποιος σε θέση εξουσίας σου πει να αμαρτήσεις, πρέπει να το κάνεις κι ας είναι αμαρτία.
30. _____ Πάντα πρέπει να προσπαθήσεις να καταλάβεις τον κύριο λόγο για τον οποίο κάποιο άτομο σε θέση εξουσίας σου ζητάει να κάνεις κάτι.
31. _____ Ο Θεός σε τιμωρεί επειδή σε μισεί όταν αμαρτάνεις.
32. _____ Πάντα πρέπει να είσαι πρόθυμος να υπακούς όσους έχουν εξουσία.
33. _____ Η Βίβλος λέει πως δεν πρέπει να υπακούς τους γονείς σου εφόσον γίνεις 18 χρονών.
34. _____ Ο Θεός μας διατάζει να αγαπάμε αυτούς που έχουν εξουσία πάνω μας.
35. _____ Εάν αγαπάς τον Θεό, θα υπακούς μόνο Χριστιανούς. Δεν θα υπακούς αυτούς που είναι αμαρτωλοί.
36. _____ Ο μεγαλύτερος νόμος στη Βίβλο μας λέει να αγαπάμε τον πλησίον μας όπως μας αγάπησε εμάς ο Θεός.
37. _____ Ο Θεός αγαπάει μόνο τους Χριστιανούς.
38. _____ Μια συμπεριφορά είναι ο τρόπος που σκέφτεσαι για κάτι.
39. _____ Είναι πιο σημαντικό να δείχνεις την αγάπη του Θεού στους άλλους παρά να δείχνεις την αγάπη σου προς τον Θεό.
40. _____ Σήμερα, οι Χριστιανοί πρέπει να υπακούν μόνο τους νόμους της Καινής Διαθήκης.

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς
Τελικό Διαγώνισμα 1, σελίδα 3

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Επίλεξε τη σωστή απάντηση και βάλε το αντίστοιχο γράμμα στην γραμμή απάντησης.
(2 βαθμοί το καθένα)

1. _____ Εάν έχεις αμφιβολίες για το αν είσαι Χριστιανός ή όχι, θα πρέπει:
Α. να τις ξεχάσεις.
Β. να τις παραδώσεις στον Θεό.
Γ. να τις καταπιέσεις ή να τις αγνοήσεις.
2. _____ Όταν λατρεύεις τον Θεό:
Α. Ζητάς από τον Θεό να σε βοηθήσει στην καθημερινή σου ζωή.
Β. Προσεύχεσαι για να θεραπεύσει ο Θεός κάποιον άρρωστο.
Γ. Λες στον Θεό τους λόγους που Τον αγαπάς.
3. _____ Το Άγιο Πνεύμα είναι:
Α. Ο Πατέρας Θεός
Β. Ο Ιησούς.
Γ. Ίσος με τον Πατέρα Θεό και τον Υιό του Θεού.
4. _____ Όταν συμμερίζομαι με την οικογένεια μου τι έκανε ο Χριστός στη ζωή μου, πρέπει:
Α. Πάντα να λογομαχώ μαζί τους.
Β. Μερικές φορές να λογομαχώ μαζί τους.
Γ. Ποτέ να μην λογομαχώ μαζί τους.
5. _____ Το Άγιο Πνεύμα θέλει να σε οδηγήσει εις πάσαν αλήθεια:
Α. μόνο πριν γίνεις Χριστιανός.
Β. μόνο εφόσον γίνεις Χριστιανός.
Γ. Πάντοτε.
6. _____ Εάν κάποιος ηγέτης κάνει ένα λάθος, εσύ πρέπει να:
Α. παραπονεθείς και να λογομαχήσεις με τον ηγέτη σου.
Β. προσευχηθείς για τον ηγέτη σου.
Γ. μην υπακούσεις τον ηγέτη σου.
Δ. πεις στον προϊστάμενό του ποιο λάθος έκανε ο ηγέτης σου.
7. _____ Ο μεγαλύτερος νόμος στη Βίβλο λέει:
Α. αγάπα τον πλησίον σου.
Β. αγάπα τον Θεό.
Γ. αγάπα τους φίλους σου.
8. _____ Όταν κάποιος έχει ανυπότακτη συμπεριφορά προς τον Θεό, πρέπει να κάνει προσπάθεια για να αναπτύξει μια:
Α. ευσεβή συμπεριφορά.
Β. συμπεριφορά υπηρεσίας.
Γ. ευγνώμονα συμπεριφορά.
Δ. ήσυχη συμπεριφορά.

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς
Τελικό Διαγώνισμα 1, σελίδα 4

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ

Βάλε το σωστό γράμμα στα σωστά κενά. (2 βαθμοί το καθένα)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. _____ Κοινωνία | A. Αυτό το κάνω μόνο μια φορά για να δείξω πως έγινα Χριστιανός. |
| 2. _____ Διαχειριστής για τον Θεό | B. Να θυμάμαι τον Ιησού και να προσδοκώ την επιστροφή Του. |
| 3. _____ Ομολογία | Γ. Ο Θεός θέλει να του δίνουμε 10% από τα χρήματα που βγάζουμε. |
| 4. _____ Βάπτισμα στο Νερό | Δ. Δείχνει τι κάνει ο Θεός στην καθημερινότητά σου. |
| 5. _____ Η Τοπική Εκκλησία | E. Μια ομάδα ανθρώπων που βρίσκονται για Χριστιανική συναναστροφή. |
| 6. _____ Προσευχή | ΣΤ. Όραση |
| 7. _____ Ψυχολογικό Μέρος | Z. Νους |
| 8. _____ Ψυχολογικό Μέρος | H. Συνομιλία με τον Θεό. |
| 9. _____ Φυσικό μέρος | Θ. Συναισθήματα |
| 10. _____ Φυσικό μέρος | I. Ακοή |

ΕΔΑΦΙΑ ΓΙΑ ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΣΗ

Γράψε 10 εδάφια που απομνημόνευσες σε αυτές τις 14 σειρές μαθημάτων.
(Το κάθε εδάφιο αξίζει 3 βαθμούς)

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Τελικό Διαγώνισμα 1 – Λυσάρι (5η Έκδοση)

Σελίδα 1

Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος (1 βαθμό το καθένα)

1. X Σωστό
2. X Σωστό
3. O Λάθος
4. O Λάθος
5. X Σωστό
6. O Λάθος
7. X Σωστό
8. X Σωστό
9. X Σωστό
10. O Λάθος
11. O Λάθος
12. X Σωστό
13. O Λάθος
14. X Σωστό
15. X Σωστό
16. X Σωστό
17. O Λάθος
18. X Σωστό
19. X Σωστό

Σελίδα 2

20. X Σωστό
21. O Λάθος
22. X Σωστό
23. O Λάθος
24. O Λάθος
25. X Σωστό
26. O Λάθος
27. O Λάθος
28. X Σωστό
29. O Λάθος
30. X Σωστό
31. O Λάθος
32. X Σωστό
33. O Λάθος
34. X Σωστό
35. O Λάθος
36. O Λάθος
37. O Λάθος
38. X Σωστό
39. O Λάθος
40. O Λάθος

Σελίδα 3

Ερωτήσεις Πολλαπλών Απαντήσεων
(2 βαθμοί το καθένα)

1. B.
2. Γ.
3. Γ.
4. Γ.
5. Γ.
6. B.
7. B.
8. B.

Σελίδα 4

Ερωτήσεις Αντιστοίχισης
(2 βαθμοί το καθένα)

1. B.
2. Γ.
3. Δ.
4. Α.
5. Ε.
6. Η.
7. Ζ ή Θ
8. Ζ ή Θ
9. ΣΤ ή Ι
10. ΣΤ ή Ι

10 Εδάφια για Απομνημόνευση
(3 βαθμοί το καθένα)

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**Τελικό Διαγώνισμα 2
Σελίδα 1**

Αυτός είναι ο τελικός διαγωνισμός για τις 14 σειρές μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* (5η Έκδοση). Γράψε τις απαντήσεις σου στην ξεχωριστή κόλλα που θα σου δοθεί. Μη γράφεις τίποτα πάνω στο διαγώνισμα.

Ο αριθμός στην παρένθεση αντιπροσωπεύει πόσους βαθμούς αξίζει αυτή η ερώτηση. Υπάρχουν συνολικά 400 βαθμοί σ' αυτό το διαγώνισμα. (Διάρεσε το σύνολο των σωστών βαθμών δια το 4 για να καθορίσεις τον βαθμό σου βάση το 100%)

1. (6) A. Πόσα βιβλία αποτελούν τη Βίβλο;
B. Πόσα βιβλία αποτελούν την Παλαιά Διαθήκη;
Γ. Πόσα βιβλία αποτελούν την Καινή Διαθήκη;
2. (32) Γράψε τους διαχωρισμούς και τα ονόματα των βιβλίων της Καινής Διαθήκης.
3. (12) Ανάφερε 4 αποδεικτικά στοιχεία που αποδεικνύουν πως η Βίβλος είναι ακριβής (αξιόπιστη, σωστή).
4. (10) Εξήγησε τι σημαίνει το εξής: «Η Βίβλος είναι εμπνευσμένη από τον Θεό.»
5. (6) A. Σε ποια γλώσσα γράφτηκε η Παλαιά Διαθήκη;
B. Σε ποια γλώσσα γράφτηκε η Καινή Διαθήκη;
6. (5) Ποιο είναι το σημαντικότερο συμβάν στη Βίβλο;
7. (5) Ποιος είναι ο σκοπός της προφητείας στη Βίβλο;
8. (9) Ποια είναι τα τρία σημεία στα οποία μπορείς να βρεις αποδείξεις ότι είσαι Χριστιανός; (απάντηση με 3 μέρη)
9. (8) Γράψε 4 αλλαγές που θα αρχίσουν να συμβαίνουν στη ζωή σου αφότου γίνεις Χριστιανός.
10. (5) Τι σημαίνει να έχεις προσωπική σχέση με τον Ιησού Χριστό;
11. (4) Όταν κάποιος έχει αμφιβολίες για το αν είναι Χριστιανός ή όχι, από που προέρχονται αυτές οι αμφιβολίες; (Γράψε 2 απαντήσεις)
12. (4) Ποια είναι τα τέσσερα προβλήματα που θα προκαλέσουν αμφιβολίες σε κάποιον για το αν είναι ή όχι Χριστιανός;
13. (5) Πώς μπορεί να αποβάλει κάποιος τις αμφιβολίες του για το αν είναι Χριστιανός;
14. (6) Ποιες είναι τρεις λέξεις που χρησιμοποιούνται για την αγάπη; Τι σημαίνει αυτό;
15. (4) Τι δεν πρέπει να αγαπάνε οι Χριστιανοί; (Γράψε 2 απαντήσεις)
16. (10) Γράψε 5 από τα χαρακτηριστικά της αγάπης από την 1Κορινθίους 13.

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Τελικό Διαγώνισμα 2
Σελίδα 2

17. (12) Ποια είναι τα τρία βαθύτερα προβλήματα που προκαλούν όλα τα προβλήματα που έχει κάποιος;
18. (12) Πώς μπορεί κάποιος να αποδεχτεί τον εαυτό του; (Γράψε 3 απαντήσεις)
19. (15) Ποια είναι τα 3 μέρη που απαρτίζουν το γάμο σύμφωνα με το Ματθαίο 19:5; Περιγράψε τι συμπεριλαμβάνεται στο κάθε ένα από αυτά.
20. (9) Ποια είναι τα τρία βασικά βήματα της Βιβλικής μελέτης; Περιγράψε τι σημαίνει το κάθε ένα από αυτά.
21. (4) Γιατί είναι σημαντικό να αποστηθίζεις εδάφια; (Δώσε 2 λόγους)
22. (4) Ποια είναι η διαφορά στο να αποστηθίζεις τον Λόγο του Θεού και στο να διαλογίζεσαι τον Λόγο του Θεού;
23. (4) Από πού προέρχεται η πίστη;
24. (4) Από πού προέρχεται η πεποίθηση;
25. (4) Πώς λαμβάνεις την πίστη; (Γράψε 2 απαντήσεις)
26. (4) Πώς λαμβάνεις την πεποίθηση;
27. (5) Πώς γνωρίζεις αν έχεις πίστη;
28. (6) Για ποιον λόγο χρησιμοποιείς την πίστη; (Γράψε 3 απαντήσεις)
29. (3) Ποιες είναι τα 3 μέρη που απαρτίζουν έναν άνθρωπο;
30. (4) Τι πρέπει να κάνει κάποιος όταν αποτυγχάνει; Κατάγραψε 4 στοιχεία.
31. (4) Πώς συνδέονται τα προσωπικά μου δικαιώματα με το θυμό μου;
32. (10) Ποια είναι τα πέντε βήματα για να γίνεις πετυχημένος Χριστιανός;
33. (6) Πώς μπορεί κάποιος να αντιμετωπίσει τις λανθασμένες σκέψεις (πειρασμούς); (Τι μπορεί να κάνει κάποιος για να υπερνικήσει αυτό το πρόβλημα;) (απάντηση με 6 μέρη)
34. (6) Ποιες είναι 3 ενδείξεις ενός καλού καθημερινού στόχου;
35. (4) Ποιος είναι το Άγιο Πνεύμα;
36. (6) Τι κάνει το Άγιο Πνεύμα σήμερα; (Γράψε 3 απαντήσεις)
37. (5) Ποιος είναι ο σκοπός του βαπτίσματος στο Άγιο Πνεύμα;
38. (6) Γιατί έχουμε την κοινωνία; (Γράψε 3 απαντήσεις)
39. (6) Γιατί να βαπτιστεί ένας Χριστιανός στο νερό;

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**Τελικό Διαγώνισμα 2
Σελίδα 3**

40. (5) Πώς μπορεί ο Χριστιανός να είναι διαχειριστής για τον Θεό;
41. (4) Ποιος είναι ο σκοπός της τοπικής εκκλησίας;
42. (4) Ποιοι είναι οι 2 μεγαλύτεροι νόμοι της Βίβλου;
43. (4) Γιατί θυμώνει κάποιος;
44. (4) Πώς δείχνει ένας Χριστιανός στον Θεό ότι Τον αγαπάει; (Γράψε 2 απαντήσεις)
45. (5) Γιατί να υπακούω στην ανθρώπινη εξουσία;
46. (6) Τι πρέπει να κάνει κάποιος όταν του ζητήσουν να κάνει κάτι λάθος; (Γράψε 3 απαντήσεις)
47. (6) Ποια είναι τα τρία επίπεδα της υπακοής;
48. (5) Ποιες είναι οι συνέπειες της ανυπακοής; (Γράψε 5 απαντήσεις)
49. (4) Ποια δυο στοιχεία πρέπει να συμπεριλαμβάνονται στην ώρα της προσωπικής μελέτης;

**ΛΕΞΕΙΣ ΠΡΟΣ ΟΡΙΣΜΟ Εξήγησε τι σημαίνουν αυτές οι λέξεις
(η κάθε μια αξίζει 3 βαθμούς)**

50. Πίστη
51. Συμπεριφορά
52. Πειρασμός
53. Εμπιστοσύνη
54. Προσευχή
55. Κοινωνία
56. Εκκλησία
57. Ομολογία
58. Αμαρτία
59. Χριστιανός
60. Προσωπικό Δικαίωμα
61. Υπευθυνότητα
62. Προνόμιο
63. Υποτροπή
64. Θεραπεία
65. Γράψε 10 εδάφια που απομνημόνευσες για αυτά τα μαθήματα.
(κάθε ένα αξίζει 3 βαθμούς)

Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Τελικό Διαγώνισμα 2 – Λυσάρι (5η Έκδοση)

Αρκετές από τις ερωτήσεις στο διαγώνισμα έχουν απαντήσεις που μπορούν να αντληθούν κατά λέξη από τις 14 σειρές μαθημάτων της OMNPIX. Ωστόσο, μερικοί μαθητές μπορεί να δώσουν απαντήσεις που είναι σωστές παρόλο που δεν είναι μέρος της μαθητικής ύλης της OMNPIX. Χρησιμοποιήστε την διακριτική σας ευχέρεια όταν βαθμολογείτε αυτές τις απαντήσεις.

Σε μερικές περιπτώσεις η ερώτηση ζητάει 3 απαντήσεις από τον μαθητή. Στο μάθημα OMNPIX, μπορεί να δόθηκαν έως και 5 σωστές απαντήσεις. Έχουμε καταγράψει και τις 5 στο λυσάρι, αλλά ο μαθητής θα πρέπει να λάβει όλους τους βαθμούς αν έχει γράψει 3 από τις σωστές απαντήσεις.

Ο αριθμός στη παρένθεση αντιπροσωπεύει πόσους βαθμούς αξίζει αυτή η ερώτηση. Υπάρχουν συνολικά 400 βαθμοί σ' αυτό το διαγώνισμα. Διαίρεσε το σύνολο των σωστών βαθμών δια το 4 για να καθορίσεις το βαθμό σου βάσει το 100%.

1. (6 βαθμοί, κάθε ένα 2 βαθμοί, ΜΣΜΒ)
 - A. Πόσα βιβλία αποτελούν τη Βίβλο; (66)
 - B. Πόσα βιβλία αποτελούν την Παλαιά Διαθήκη; (39)
 - Γ. Πόσα βιβλία αποτελούν την Καινή Διαθήκη; (27)
2. Γράψε τους διαχωρισμούς και τα ονόματα των βιβλίων της Καινής Διαθήκης (32 βαθμοί, κάθε ένα 1 βαθμός, ΜΣΜΒ)

Ευαγγέλια

Ματθαίος

Μάρκος

Λουκάς

Ιωάννης

Ιστορία της Εκκλησίας

Οι Πράξεις των Αποστόλων

Επιστολές του Παύλου

Ρωμαίους

1 Κορινθίους

2 Κορινθίους

Γαλάτες

Εφεσίους

Φιλιππησίους

Κολοσσαείς

1 Θεσσαλονικείς

2 Θεσσαλονικείς

1 Τιμόθεο

2 Τιμόθεο

Τίτο

Φιλήμονα

Γενικές Επιστολές

Εβραίους

Ιάκωβος

1 Πέτρου

2 Πέτρου

1 Ιωάννη

2 Ιωάννη

3 Ιωάννη

Ιούδα

Βιβλίο Προφητείας

Αποκάλυψη

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 2**

3. Ανάφερε 4 αποδεικτικά στοιχεία που αποδεικνύουν πως η Βίβλος είναι ακριβής (αξιόπιστη, σωστή). (12 βαθμοί, κάθε ένα 3 βαθμοί, ΜΣΜΒ)
 - α. Όλες οι προφητείες είναι αληθινές και σωστές.
 - β. Η Βίβλος ισχυρίζεται πως είναι ο Λόγος του Θεού.
 - γ. Ο Ιησούς είπε πως η Βίβλος είναι ο Λόγος του Θεού.
 - δ. Δεν υπάρχουν αντιφάσεις στη Βίβλο.
 - ε. Αρχαιολογικές αποδείξεις
 - στ. Ιατρικές αποδείξεις
 - ζ. Μπορώ να το αποδείξω μόνος μου δοκιμάζοντας τις διδαχές της Βίβλου στη δική μου τη ζωή.
4. Εξήγησε τι σημαίνει το εξής: «Η Βίβλος είναι εμπνευσμένη από τον Θεό.» (10 βαθμοί, ΜΣΜΒ)

Το Άγιο Πνεύμα οδήγησε τις σκέψεις των ανθρώπων αυτών ώστε να γράψουν αυτά που ο Θεός ήθελε να γράψουν.
5. (6 βαθμοί, κάθε ένα 3 βαθμοί, ΜΣΜΒ)
 - A. Σε ποια γλώσσα γράφτηκε η Παλαιά Διαθήκη; Εβραϊκά (και Αραμαϊκά)
 - B. Σε ποια γλώσσα γράφτηκε η Καινή Διαθήκη; Ελληνικά
6. Ποιο είναι το σημαντικότερο συμβάν στη Βίβλο; (5 βαθμοί, ΜΣΜΒ)

Η Ανάσταση του Ιησού
7. Ποιος είναι ο σκοπός της προφητείας στη Βίβλο; (5 βαθμοί Δε χρειάζεται να δώσουν όλες αυτές τις απαντήσεις, ΜΣΜΒ)
 - α. Για να αποδείξει την ακρίβεια της Βίβλου.
 - β. Για να δώσει ελπίδα στους Χριστιανούς.
 - γ. Για να δώσει κίνητρο στους ανθρώπους να πλησιάσουν πιο κοντά στον Θεό.
 - δ. Δεν πρέπει να χρησιμοποιείται για να προβλέψουμε το μέλλον.
8. Ποια είναι τα τρία σημεία στα οποία μπορείς να βρεις αποδείξεις ότι είσαι Χριστιανός; (9 βαθμοί, κάθε εδάφιο 3 βαθμοί, ΠΜΓΧ)
 - α. Η Βίβλος
 - β. Το Άγιο Πνεύμα
 - γ. Οι αλλαγές στη ζωή σου

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 3**

9. Γράψε 4 αλλαγές που θα αρχίσουν να συμβαίνουν στη ζωή σου αφότου γίνεις Χριστιανός. (8 βαθμοί, κάθε εδάφιο 2 βαθμοί, ΠΜΓΧ)
- α. Θα αποκτήσεις διαφορετική αντίληψη για το τι είναι σωστό και τι είναι λάθος
 - β. Θα ανανεωθεί η αγάπη και το ενδιαφέρον σου για τη Βίβλο
 - γ. Θα έχεις την επιθυμία να γίνεις όπως ο Ιησούς
 - δ. Θα έχεις περισσότερες δοκιμασίες, πειρασμούς και προβλήματα,
 - ε. Θα νιώθεις αγάπη για τους ανθρώπους (ιδιαίτερα για τους Χριστιανούς).
 - στ. Θα θέλεις να μιλάς για τον Χριστό και σε άλλους
10. Τι σημαίνει να έχεις προσωπική σχέση με τον Ιησού Χριστό; (5 βαθμοί, ΠΜΓΧ)
Προτεινόμενη απάντηση:
- Όταν γίνομαι Χριστιανός, πρέπει να αναπτύξω προσωπική σχέση με τον Ιησού Χριστό. Πρέπει να αναπτύξω φιλία μαζί Του που να βασίζεται στην αγάπη. Πρέπει να μάθω να Του μιλάω. Να γίνει ο Ιησούς «ο καλύτερος φίλος μου» .
11. Όταν κάποιος έχει αμφιβολίες για το αν είναι Χριστιανός ή όχι, από πού προέρχονται αυτές οι αμφιβολίες; (Γράψε 2 απαντήσεις) (4 βαθμοί, κάθε εδάφιο 2 βαθμοί, ΠΜΓΧ)
- α. Ο Σατανάς
 - β. Ο Θεός
 - γ. Άλλοι άνθρωποι
 - δ. Ο εαυτός μου
12. Ποια είναι τα τέσσερα προβλήματα που θα προκαλέσουν αμφιβολίες σε κάποιον για το αν είναι ή όχι Χριστιανός; (4 βαθμοί, 1 βαθμός το κάθε ένα, ΠΜΓΧ)
- α. Όταν εξασθενούν τα ωραία συναισθήματα
 - β. Συνεχίζεις να αποτυγχάνεις ή να αμαρτάνεις
 - γ. Μερική παραχώρηση της ζωής σου στον Ιησού
 - δ. Γίνεσαι Χριστιανός στα κρυφά
 - ε. Πειρασμός
 - στ. Πικρία προς κάποιον άλλον
 - ζ. Όταν δεν υπάρχει απάντηση στην προσευχή σου
 - η. Απροθυμία να διορθώσεις ένα λάθος ή αδικία που συνέβη στο παρελθόν
 - θ. Φόβος
 - ι. Υπερηφάνεια

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 4**

13. Πώς μπορεί να αποβάλει κάποιος τις αμφιβολίες του για το αν είναι Χριστιανός;
(5 βαθμοί, ΠΜΓΧ)

Υπάρχουν δυο πιθανές σειρές απαντήσεων που μπορούν να δοθούν και προέρχονται από τις σημειώσεις τους από τα μαθήματα.

Σειρά 1:

- α. Παραδέξου πως έχεις την αμφιβολία
- β. Άρχισε να μιλάς στον Θεό για αυτές
- γ. Εξέτασε τις αμφιβολίες σου (Βρες τι προκαλεί την αμφιβολία)
- δ. Ρώτησε τον Θεό με ποιο τρόπο θέλει Αυτός να αποβάλλεις εσύ αυτή την αμφιβολία
- ε. Βάλε στόχους που θα σε βοηθήσουν να απαλλαγείς από αυτές τις αμφιβολίες με τον τρόπο που θέλει ο Θεός

Σειρά 2:

- α. Γράψε τις καταστάσεις που μου προκαλούν αμφιβολίες.
 - β. Κάνε την εξής ερώτηση στον Θεό: «Θεέ, τι προσπαθείς να μου μάθεις να κάνω σήμερα;»
 - γ. Να βρω ένα τομέα στη καθημερινή μου ζωή που θέλω να αναπτύξω.
 - δ. Συσχέτισέ το με τη Βιβλική σου μελέτη.
 - ε. Καταγράψω αυτά που μπορώ να ολοκληρώσω σήμερα.
 - στ. Αξιολόγησε τα αποτελέσματα (Με βοήθησε να απαλλαγώ από τις αμφιβολίες μου;)
14. Ποιες είναι τρεις λέξεις που χρησιμοποιούνται για την αγάπη; Τι σημαίνει αυτό;
(6 βαθμοί, 1 βαθμός το κάθε ένα, ΝΑΑΕ)
- α. Έρωτας—μια αγάπη που βασίζεται σε αισθησιακές επιθυμίες και σεξουαλικές ορμές. Δεν ξεπερνά τις φυσικές ορμές.
 - β. Φιλία—χρησιμοποιείται σε φιλικές σχέσεις. Δεν ξεπερνά το ψυχολογικό τομέα ενός ατόμου. Ένα συναίσθημα.
 - γ. Αγάπη—η αγάπη του Θεού. Το αγνότερο και βαθύτερο είδος αγάπης. Εκφράζεται ως πράξη της θέλησης του ατόμου. Αγάπη άνευ όρων.
15. Τι δεν πρέπει να αγαπάνε οι Χριστιανοί; (Γράψε 2 απαντήσεις)
(4 βαθμοί, 2 βαθμοί το κάθε ένα, ΝΑΑΕ)
- α. Αμαρτία
 - β. Χρήματα
 - γ. Ο Σατανάς

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 5**

16. Γράψε 5 από τα χαρακτηριστικά της αγάπης από την 1Κορινθίους 13.
(10 βαθμοί, κάθε εδάφιο 2 βαθμοί, ΝΑΑΕ)

Οι απαντήσεις βασίζονται στην 1 Κορινθίους 13. Αυτή η λίστα είναι από την Καινή Διαθήκη. Απαντήσεις από άλλες μεταφράσεις είναι αποδεκτές.

- α. Η αγάπη δεν παραιτείται
- β. Η αγάπη είναι καλοσύνη
- γ. Η αγάπη δεν ζηλοφθονεί
- δ. Η αγάπη δεν κομπάζει
- ε. Η αγάπη δεν περηφανεύεται
- στ. Η αγάπη δεν κάνει αυτό που είναι λάθος.
- ζ. Η αγάπη δεν σκέφτεται ποτέ τον εαυτό της.
- η. Η αγάπη δεν θυμώνει.
- θ. Η αγάπη δεν θυμάται το κακό που της έχουν κάνει.
- ι. Η αγάπη δε χαίρεται για το στραβό που γίνεται.
- ια. Η αγάπη μετέχει στη χαρά για το σωστό.
- ιβ. Η αγάπη όλα τα ανέχεται και δεν παραιτείται.
- ιγ. Η αγάπη είναι καλοπροαίρετη.
- ιδ. Η αγάπη για όλα ελπίζει.
- ιε. Η αγάπη όλα τα υπομένει.
- ιστ. Η αγάπη δε θα πάψει να υπάρχει.

17. Ποια είναι τα τρία βαθύτερα προβλήματα που προκαλούν όλα τα προβλήματα που έχει κάποιος; (12 βαθμοί, κάθε ένα 4 βαθμοί, ΠΑΜΑ)

- α. Πικρία, μνησικακία, ή μίσος
- β. Υλιστικό σύστημα αξιών (Το να δίνεις αξία σε πράγματα τα οποία μπορεί και να χάσεις).
- γ. Ανηθικότητα (σεξουαλικές αμαρτίες)

18. Πώς μπορεί κάποιος να αποδεχτεί τον εαυτό του; (Γράψε 3 απαντήσεις)
(12 βαθμοί, 4 βαθμοί το κάθε ένα, ΝΑΑΕ)

- α. Να ρίξω μια προσεκτική ματιά στον εαυτό μου. (Να δω πώς με έχει δημιουργήσει ο Θεός.)
- β. Να ευχαριστήσω τον Θεό που με δημιούργησε και είμαι αυτός που είμαι.
- γ. Να προσπαθήσω να αναπτύξω θετικές εσωτερικές αρετές.

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 6**

19. Ποια είναι τα 3 μέρη που απαρτίζουν το γάμο σύμφωνα με το Ματθαίο 19:5;
Περίγραψε τι συμπεριλαμβάνεται στο κάθε ένα από αυτά.
(15 βαθμοί, 2 βαθμοί για τη κάθε σωστή απάντηση για τα 3 μέρη του γάμου, 3 βαθμοί για τη σωστή εξήγηση για το τι συμπεριλαμβάνει το κάθε ένα.) (ΠΣΑ)
- α. Αποχώρηση— (1) φυσική—νομότυπος γάμος—μετακόμιση σε διαμέρισμα.
(2) Συναισθηματικά— παντρεύεσαι με την έγκριση των γονέων, και την έγκριση του Θεού.
- β. Η ένωση με τον/τη σύζυγό σου—
(1) Ζείτε μαζί στον ίδιο φυσικό χώρο
(2) Ψυχολογικά—αγαπάτε ό ένας τον άλλον και είσαστε πιστοί.
- γ. Γίνεστε ένα— (1) Σαρκικά—συνουσία
(2) Ψυχολογικά—έχετε παρόμοιες συμπεριφορές και στόχους στη ζωή. Συμμερίζεστε τα πάντα.
(3) Πνευματικά – έχετε τους ίδιους πνευματικούς στόχους, και οι δυο υπηρετείτε τον Θεό.
20. Ποια είναι τα τρία βασικά βήματα της Βιβλικής μελέτης;
Περίγραψε τι σημαίνει το κάθε ένα από αυτά.
(9 βαθμοί, 2 βαθμοί για το κάθε από τα 3 βήματα,
2 βαθμοί για τη σωστή εξήγηση για το τι σημαίνει το κάθε βήμα) (ΠΜΒ)
- α. **Βρες τα δεδομένα**—Ανακάλυψε το τι λέει το εδάφιο.
- β. **Βρες την έννοια**—Τι σημαίνει αυτό το εδάφιο για μένα; (Συσχέτισέ το με τη ζωή σου.)
- γ. **Προσωπική Εφαρμογή**—Πώς μπορώ να εφαρμόσω αυτές τις αλήθειες στη ζωή μου σήμερα; Να το κάνεις. Να θέσεις πραγματικά τις αλήθειες σε πράξη.
21. Γιατί είναι σημαντικό να αποστηθίζεις εδάφια; (Δώσε 2 λόγους)
(4 βαθμοί, 2 βαθμοί ο κάθε ένας, ΠΜΒ)
Προτεινόμενες απαντήσεις:
- α. Σε βοηθάει να σκέφτεσαι με τον τρόπο που σκέφτεται ο Θεός.
- β. Σε προετοιμάζει για να διαλογιστείς τον Λόγο του Θεού
- γ. Σε βοηθάει να έχεις καλές σκέψεις
- δ. Χρήσιμο στο να αντιστέκεσαι στον πειρασμό
- ε. Χρήσιμο στο να σε βοηθάει να λύνεις προβλήματα
- στ. Με βοηθάει να προετοιμαστώ για προσωπικό ευαγγελισμό

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 7**

22. Ποια είναι η διαφορά στο να αποστηθίζεις τον Λόγο του Θεού και στο να διαλογίζεσαι τον Λόγο του Θεού; (4 βαθμοί, ΠΜΒ)

Όταν αποστηθίζεις, απλά τον γνωρίζεις. Ο διαλογισμός σημαίνει πως το κάνεις μέρος του εαυτού σου. Όταν τον απομνημονεύεις, σου δίνεται η δυνατότητα να τον αποστηθίσεις. Ο διαλογισμός επιτρέπει στη Γραφή να διεισδύσει βαθιά στο νου σου ώστε να την έχεις ως μέρος των σκέψεών σου.

23. Από πού προέρχεται η πίστη; (4 βαθμοί, ΠΔΥ)

Η πίστη, όπως ορίστηκε στο μάθημα, προέρχεται μόνο από τον Θεό.

24. Από πού προέρχεται η πεποίθηση; (4 βαθμοί, ΠΔΥ)

Η πεποίθηση προέρχεται από τον εσωτερικό σου κόσμο, από το νου σου.

25. Πώς λαμβάνεις την πίστη; (Γράψε 2 απαντήσεις) (6 βαθμοί, 3 βαθμοί το κάθε ένα, ΠΔΥ)

α. Προετοίμασε τον εαυτό σου ώστε να λάβεις πίστη.

1) Πρέπει να καταλάβεις και να πιστέψεις τι λέει η Βίβλος για την πίστη.

2) Με το να γνωρίσεις τον Θεό καλύτερα.

β. Πρέπει να καταλάβεις το πώς θέλει ο Θεός να χρησιμοποιήσεις την πίστη Του.

γ. Προσευχήσου και ζήτη από τον Θεό την πίστη.

26. Πώς λαμβάνεις την πεποίθηση; (5 βαθμοί, ΠΔΥ)

Η πεποίθηση είναι κάτι που κάνεις. Επιλέγεις να πιστεύεις αυτό που θέλεις. Συμφωνείς διανοητικά με τα δεδομένα. Δε χρειάζεσαι βοήθεια από άλλους ανθρώπους για να πιστεύεις.

27. Πώς γνωρίζεις αν έχεις πίστη; (5 βαθμοί, ΠΔΥ)

α. Ο Θεός δίνει ένα βαθύ συναίσθημα (διαβεβαίωση) πως έχεις λάβει την πίστη Του.

β. Βίωσε την ενέργεια της πίστης στη ζωή σου. Αυτός είναι μακράν ο καλύτερος τρόπος να αποδείξεις πως έχεις πίστη.

28. Για ποιον λόγο χρησιμοποιείς την πίστη; (Γράψε 3 απαντήσεις) (6 βαθμοί, 2 βαθμοί το κάθε ένα, ΠΔΥ)

α. Όταν γίνεσαι Χριστιανός (σωτηρία)

β. Να συνεχίζεις να είσαι Χριστιανός

γ. Να κάνεις το θέλημα του Θεού

δ. Για να έχεις εξουσία επί της αμαρτίας 1 Ιωάννης 5:4-5.

ε. Για να ξεπερνάς δοκιμασίες και προβλήματα

στ. Θεραπεία

ζ. Για να υπερνικήσεις τους πειρασμούς.

η. Να υπακούς στους νόμους του Θεού

θ. Για τις τωρινές ανάγκες (δεν μπορείς να αποταμιεύσεις την πίστη για μελλοντικές

ανάγκες.)

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 8**

29. Ποιες είναι τα 3 μέρη που απαρτίζουν έναν άνθρωπο;
(3 βαθμοί, κάθε ένα 1 βαθμός, EXZ)
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| α. Φυσικό σώμα | α. Φυσικό μέρος |
| β. Η Προσωπικότητά μου | -ή- β. Ψυχολογικό μέρος |
| γ. Το πνεύμα μου | γ. Πνευματικό μέρος |
30. Τι πρέπει να κάνει κάποιος όταν αποτυγχάνει; Κατάγραψε 4 στοιχεία.
(4 βαθμοί, ΠΑΜΑ)
1. Να παραδεχτώ ότι έκανα λάθος
 2. Να ζητήσω από τον Θεό να με συγχωρήσει
 3. Πρέπει να συγχωρήσω τον εαυτό μου
 4. Πρέπει να πάρω την απόφαση να σταματήσω να αμαρτάνω
 5. Να ζητήσω συγχώρεση από αυτούς που έχω προσβάλει
 6. Να βρω την αιτία της αποτυχίας
 7. Να κοιτάξω να απεμπλακώ από την αποτυχία με τον τρόπο που θέλει ο Θεός
 8. Να αφήνω τους άλλους να μου λένε το πως βλέπουν τα προβλήματά μου
 9. Να συνεχίσω να εξελίσσομαι
31. Πώς συνδέονται τα προσωπικά μου δικαιώματα με το θυμό μου; (4 βαθμοί, ΘΠΔ)
- Προτεινόμενη απάντηση:* όταν επιμένουμε με τα προσωπικά μας δικαιώματα, είναι εύκολο να θυμώσουμε όταν κάποιος παραβιάζει ένα από τα προσωπικά μας δικαιώματα.
- Ακολουθούν περισσότερες λεπτομέρειες για το τι συμπεριλαμβάνει αυτό:* Εάν παραχωρήσω τα προσωπικά μου δικαιώματα στον Θεό τότε δεν συγκρατώ τις προσδοκίες που έχω για το τι θα κάνουν οι άλλοι. Δε θέτω πλέον την απαίτηση από αυτούς να συμπεριφέρονται σε μένα σύμφωνα με τα προσωπικά μου δικαιώματα. Όταν παραχωρώ τα προσωπικά μου δικαιώματα στον Θεό, μπορώ να επαναπαυτώ πώς ο Θεός θα είναι μαζί μου και θα με βοηθήσει να βρω νέους τρόπους ανταπόκρισης προς τους άλλους.
32. Ποια είναι τα πέντε βήματα για να γίνεις πετυχημένος Χριστιανός;
(10 βαθμοί, κάθε ένα 2 βαθμός, EXZ)
- α. Γίνεσαι Χριστιανός
 - β. Αλλαξε το πώς σκέπτεσαι
 - γ. Βάλε καινούργιους στόχους
 - δ. Μάθε πώς να διαχειρίζεσαι τα συναισθήματά σου
 - ε. Συμμερίσου με άλλους τι έχει κάνει ο Χριστός στη ζωή σου

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 9**

33. Πώς μπορεί κάποιος να αντιμετωπίσει τις λανθασμένες σκέψεις (πειρασμούς);
(Τι μπορεί να κάνει κάποιος για να υπερνικήσει αυτό το πρόβλημα;)
(απάντηση με 6 μέρη) (6 βαθμοί, κάθε ένα 1 βαθμός, ΠΕΙΡ)
- α. Παραδέξου πως βρίσκεσαι σε πειρασμό.
 - β. Άρχισε να μιλάς στον Θεό για τον πειρασμό σου.
 - γ. Απομακρύνσου από οτιδήποτε σου προκαλεί τον πειρασμό.
 - δ. Ρώτησε τον εαυτό σου: «Ποια ανάγκη μου προσπαθεί ο Σατανάς να με ωθήσει να καλύψω;»
 - ε. Ρώτησε τον Θεό με ποιο τρόπο θέλει Αυτός να καλύψεις εσύ αυτή την ανάγκη σου.
 - στ. Βάλε στόχους που θα σε βοηθήσουν να καλύψεις με τον τρόπο που θέλει ο Θεός αυτή την ανάγκη.
34. Ποιες είναι 3 ενδείξεις ενός καλού καθημερινού στόχου;
(6 βαθμοί, κάθε ένα 2 βαθμός, EXZ)
- α. Είναι απλός. Αναφέρεται μόνο σε ένα πράγμα.
 - β. Είναι συγκεκριμένος. Ο στόχος δηλώνει ξεκάθαρα το ζητούμενο.
 - γ. Έχει σημασία. Έχει σχέση με τη ζωή μου σήμερα.
 - δ. Είναι πρακτικός. Μπορώ να τον ολοκληρώσω σήμερα.
 - ε. Είναι μετρήσιμος.
 - στ. Με βοηθάει.
35. Ποιος είναι το Άγιο Πνεύμα; (4 βαθμοί, EXZ)
- Είναι πρόσωπο. Είναι Θεός. Είναι ίσος με τον Πατέρα Θεό και τον Ιησού Χριστό.
36. Τι κάνει το Άγιο Πνεύμα σήμερα; (Γράψε 3 απαντήσεις)
(6 βαθμοί, 2 βαθμοί το κάθε ένα, EXZ)
- α. Μας ελέγχει για την αμαρτία
 - β. Σε ελκύει προς τον Χριστό
 - γ. Σε οδηγεί εις πάσα αλήθεια
 - δ. Σε βοηθάει
 - ε. Σου δίνει τα χαρίσματα Του.
37. Ποιος είναι ο σκοπός του βαπτίσματος στο Άγιο Πνεύμα; (5 βαθμοί, EXZ)
- Το βάπτισμα στο Άγιο Πνεύμα είναι δώρο Θεού που σε βοηθάει να γίνεις πιο ισχυρός, πετυχημένος Χριστιανός.

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 10**

38. Γιατί έχουμε την κοινωνία; (Γράψε 3 απαντήσεις)
(6 βαθμοί, χρειάζονται 3 απαντήσεις, 2 βαθμοί ο κάθε ένας, XII)
- α. Για να λατρεύσουμε τον Θεό.
 - β. Για να θυμηθούμε πως ο Ιησούς πέθανε για μας.
 - γ. Μας υπενθυμίζει να προσμένουμε την επιστροφή του Ιησού.
 - δ. Σου δίνει μια ευκαιρία να κοιτάξεις τον εσωτερικό σου εαυτό (να επανεξετάσεις τη ζωή σου)
 - ε. Μπορείς να αναλογιστείς τις σχέσεις σου με άλλους.
39. Γιατί να βαπτιστεί ένας Χριστιανός στο νερό; (6 βαθμοί, XII)
- α. Ως ένδειξη υπακοής στον Θεό
 - β. Είναι δημόσια ομολογία πως έγινα Χριστιανός.
 - γ. Είναι ένα ακόμα βήμα στην πνευματική μου ανάπτυξη.
40. Πώς μπορεί ο Χριστιανός να είναι διαχειριστής για τον Θεό; (5 βαθμοί, XII)
Μερικές πιθανές απαντήσεις.
- α. Η ισορροπημένη ανάπτυξη είναι ένα κύριο χαρακτηριστικό του καλού διαχειριστή.
 - β. Ένας καλός διαχειριστής μαθαίνει πώς να τα πηγαίνει καλά με άλλους Χριστιανούς.
 - γ. Αναπτύσσοντας μια στενή φιλία με τον Θεό.
 - δ. Αγαπώντας τον Θεό και εκφράζοντας την αγάπη προς άλλους.
 - ε. Ένας καλός διαχειριστής δείχνει πιστότητα (συνεπής και πιστός).
 - στ. Η υπακοή είναι ένας τρόπος ζωής που σηματοδοτεί έναν καλό διαχειριστή για τον Θεό.
 - ζ. Διαχειρίζεται τον χρόνο του σωστά.
 - η. Η συμπεριφορά προς την εργασία.
 - θ. Πώς χρησιμοποιώ τα υπάρχοντα μου.
41. Ποιος είναι ο σκοπός της τοπικής εκκλησίας; (4 βαθμοί, XII)
- α. Ο βασικός λόγος που έχουμε την τοπική εκκλησία είναι για να βοηθήσει τους Χριστιανούς να γίνουν πιο δυνατοί πνευματικά.
 - β. Για να συμμερισθούν τον Χριστό με αυτούς που δεν είναι Χριστιανοί.
42. Ποιοι είναι οι 2 μεγαλύτεροι νόμοι της Βίβλου; (4 βαθμοί, βαθμοί το κάθε ένα, ΥΣΘ)
- α. Και θα αγαπάς τον Κύριο τον Θεό σου με όλη την καρδιά σου, και με όλη την ψυχή σου, και με όλη τη διάνοιά σου, και με όλη τη δύναμή σου. Μάρκος 12:30
 - β. Αγάπα τον πλησίον σου ως εαυτόν. Μάρκος 12:31

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 11**

43. Γιατί θυμώνει κάποιος; (4 βαθμοί, ΘΠΔ)
Όταν κάποιος παραβιάζει ένα από τα προσωπικά μου δικαιώματα θυμώνω, προπαντός αν δεν έχω δώσει στον Θεό αυτό το προσωπικό δικαίωμα.
44. Πώς δείχνει ένας Χριστιανός στον Θεό ότι Τον αγαπάει;
(Γράψε 2 απαντήσεις) (4 βαθμοί, 2 βαθμοί το κάθε ένα, ΥΣΘ)
- α. Υπάκουσε τους νόμους του Θεού
 - β. Υπάκουσε τις αρχές πίσω από τους νόμους του Θεού
 - γ. Ανάπτυξε υπάκουες συμπεριφορές
 - δ. Δίνω στον Θεό τα προσωπικά μου δικαιώματα
 - ε. Κάνω αυτό που θέλει ο Θεός να κάνω (Κάνω το θέλημα του Θεού)
45. Γιατί να υπακούω στην ανθρώπινη εξουσία; (5 βαθμοί, ΥΠΑ)
- α. Ο Θεός έχει δώσει εντολή να υπακούω τους ηγέτες μου. Ρωμαίους 13:1-2
 - β. Ο Θεός τούς έδωσε εξουσία στο άτομό μου. Όταν τους υπακούω, στην πραγματικότητα υπακούω τον Θεό που χρησιμοποιεί αυτό το άτομο για να με βοηθήσει.
46. Τι πρέπει να κάνει κάποιος όταν του ζητήσουν να κάνει κάτι λάθος;
(Γράψε 3 απαντήσεις) (6 βαθμοί, 2 βαθμοί το κάθε ένα, ΥΠΑ)
- α. Να ανακαλύψω τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτης μου είπε να το κάνω.
 - β. Εάν ο κύριος λόγος για τον οποίο ο ηγέτης μου είπε να το κάνω είναι για το καλό μου (δεν είναι αμαρτία), έχω την υπευθυνότητα να υπακούσω.
 - γ. Εάν ο κύριος λόγος για τον οποίο ο ηγέτης μου είπε να το κάνω θα με οδηγήσει στο να αμαρτήσω, έχω την υπευθυνότητα να μην υπακούσω τον ηγέτη μου.
- (Μπορεί να γράψουν κάποιες από τις υποσημειώσεις για αυτά τα τρία σημεία. Αυτό είναι εντάξει.)
47. Ποια είναι τα τρία επίπεδα της υπακοής; (6 βαθμοί, 2 βαθμοί το κάθε ένα, ΥΠΑ)
- Οι απαντήσεις πρέπει να βρίσκονται στη σωστή σειρά.
- α. Υπακούω. (Επειδή μου είπαν να το κάνω).
 - β. Υπακούω και ανακαλύπτω τον κύριο λόγο για τον οποίο ο ηγέτης μου είπε να το κάνω.
 - γ. Υπακούω με δική μου πρωτοβουλία (γιατί είναι σωστό να το κάνω.)
48. Ποιες είναι οι συνέπειες της ανυπακοής;
(Γράψε 5 απαντήσεις) (5 βαθμοί, 1 βαθμός το κάθε ένα, ΥΠΑ και ΥΣΘ)
- Χρησιμοποιήστε την διακριτική σας ευχέρεια όταν αξιολογείτε τις απαντήσεις τους.

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 12**

49. Ποια δυο στοιχεία πρέπει να συμπεριλαμβάνονται στην ώρα της προσωπικής μελέτης; (4 βαθμοί, κάθε εδάφιο 2 βαθμοί, ΠΜΒ)
- α. Διαβάζοντας τη Βίβλο
 - β. Προσευχή

Λέξεις προς Ορισμό (κάθε μια αξίζει 3 βαθμούς) Οι μαθητές μπορεί να έχουν διαφορετικούς ορισμούς για μερικές από αυτές τις λέξεις. Είναι στην κρίση σας αν θα δώσετε όλους τους βαθμούς στην περίπτωση που ο ορισμός τους διαφέρει από αυτόν που ακολουθεί.

50. **Η Πίστη**—μια δύναμη από τον Θεό που πάντα οδηγεί σε δράση. (ΠΔΥ)
51. **Συμπεριφορά**—ένas τρόπος συλλογισμού. Μια συνήθεια στον τρόπο σκέψης. Μια πάγια θέση. Μια άποψη. Ένα πλαίσιο αναφοράς. (ΕΧΖ. ΣΥΜΠ)
52. **Πειρασμός**—όταν ο Σατανάς προσπαθεί να με κάνει να παραβιάσω τους Νόμους του Θεού για να εκπληρώσω κάποια ανάγκη ή επιθυμία που έχω στη ζωή μου. (ΠΕΙΡ)
53. **Εμπιστοσύνη**—αυτοπεποίθηση, να στηρίζεσαι σε κάποιον. (Οι λέξεις πίστη, πεποίθηση ή ελπίδα δεν είναι αποδεκτές απαντήσεις για αυτό τον ορισμό.) (ΠΔΥ)
54. **Προσευχή**—συνομιλία με τον Θεό. (ΧΠ)
55. **Κοινωνία**—μια ιδιαίτερη συνάθροιση εις ανάμνηση του θανάτου και της Ανάστασης του Ιησού Χριστού. (ΧΠ)
56. **Εκκλησία**—(διάφοροι ορισμοί είναι κατάλληλοι) (ΧΠ)
- Ένα κτίριο για θρησκευτική λατρεία.
 - Ένα εκκλησίασμα, μια ομάδα ανθρώπων που συμμερίζονται παρόμοιες πεποιθήσεις και συναντιούνται τακτικά.
 - Μια Χριστιανική απόχρωση.
 - Όλοι οι Χριστιανοί του κόσμου.
 - Μια θρησκευτική λειτουργία.
57. **Ομολογία**—να συμμερίζομαι με άλλους τι έκανε και τι κάνει ο Χριστός στη ζωή μου. (ΧΠ)
58. **Αμαρτία**—ανυπακοή στους Νόμους του Θεού (ΠΜΓΧ)
59. **Χριστιανός**—κάποιος που ομολόγησε τις αμαρτίες του στον Ιησού Χριστό και του ζήτησε τη συγχώρεσή Του. Αυτό το άτομο έχει επιτρέψει στον Ιησού να γίνει ο Ηγέτης της ζωής μου. Αυτό το άτομο υπακούει τους νόμους του Θεού και κάνει αυτό που ο Θεός θέλει να κάνει. (ΠΜΓΧ)

**Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς,
Τελικό Διαγώνισμα 2, Λυσάρι, σελίδα 13**

60. **Προσωπικό δικαίωμα**—ένας κανόνας που δημιουργώ για τον εαυτό μου και που προσμένω τους άλλους να υπακούσουν. (ΘΠΔ)
61. **Υπευθυνότητα**—κάτι που σου έχει δοθεί να κάνεις (συνήθως από τους ηγέτες σου). Κάτι που πρέπει να κάνεις. (ΘΠΔ)
62. **Προνόμιο**—ένα δώρο. Μια έκπληξη. Κάτι που δεν το αξίζεις ή δεν το περιμένεις. Κάτι που δεν μπορείς να το απαιτήσεις. Μια τιμή. Κάτι ιδιαίτερο. (ΘΠΔ)
63. **Υποτροπή**—Ολίσθηση στα παλιά μοτίβο της αποτυχίας (και χρήση ναρκωτικών ή άλλα θέματα)

Ένας άλλος ορισμός που αναφέρεται στο εγχειρίδιο μαθητή του ΠΑΜΑ εξηγεί πως: «Η υποτροπή δεν ξεκινά με το πρώτο ποτό. Η υποτροπή ξεκινά όταν το άτομο επανακινεί μηχανισμούς άρνησης, απομόνωσης, υψηλού στρες, και αλλοιωμένης κριτικής σκέψης.» (ΠΑΜΑ)

64. **Θεραπεία**—Τα βήματα που κάνει κάποιος για να επανέλθει μετά από μια αποτυχία. Η θεραπεία επίσης περιλαμβάνει τη διδασκαλία των επόμενων βημάτων που πρέπει να κάνεις, ώστε να μην αποτύχεις ξανά. (ΠΑΜΑ)
65. Γράψε 10 εδάφια που απομνημόνευσες για αυτά τα μαθήματα.
(κάθε ένα αξίζει 3 βαθμούς)
(Πρέπει να καταγράψουν και την πλήρη παραπομπή για να λάβουν όλους τους βαθμούς ανά εδάφιο).

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το παρών πιστοποιεί πως ο/η

_____ ολοκλήρωσε επιτυχώς τις εκπαιδευτικές απαιτήσεις της

ΟΜΑΔΑΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΙΣΤΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΥΣ

Ως αναγνώριση της επίτευξης αυτής, προσυπογράφουμε κάτωθεν.

_____ Γενικός Διευθυντής

_____ Διευθυντής Προγράμματος

Ημερομηνία Έκδοσης _____