

للمعلمين

تعريف المعلمين على
دراسات المموعة الحياة الجديدة


دراسات المجموعة
لحياة جديدة



تعريف المعلمين على

دراسات المجموعة بالحياة الجديدة

تأليف دايفيد باقي

الطبعة الخامسة


دراسات المجموعة
لحياة جديدة

تعريف المعلمين على دراسات المجموعة بالحياة الجديدة

تأليف دايفيد باتي

الطبعة الخامسة

المراجع الكتابية المستخدمة في هذا الدرس مقتبسة من الترجمات الآتية للكتاب المقدس

(ترجمة سميث وفاندايك للكتاب المقدس)

(الترجمة العربية المشتركة)

حقوق الطبع والنشر © Teen Challenge USA 2022

تمّ نشر هذا الدرس باللغة الإنكليزية تحت عنوان، Introducing Teachers to the Group Studies for New Life، وفي برامج مماثلة
5th edition

يمكن استنساخ هذه المواد وتوزيعها لتتم الاستعانة بها ضمن خدمة Teen Challenge وفي برامج مماثلة
وكنائس محلية وفي المدارس وسائر المنظمات والأفراد. كما ويمكن تنزيلها من شبكة الإنترنت على الموقع الإلكتروني
الآتي: www.iTeenChallenge.org.

ويتعين على كل من يرغب في نشر هذه المواد أو بيعها الحصول على إذن خطّي من خدمة
.Global Teen Challenge

يشكّل هذا الدرس جزءاً من دراسات المجموعة لحياة جديدة التي تمّ إعدادها بهدف استخدامها في الكنائس
والمدارس وخدمات السجون وخدمة Teen Challenge وخدمات مماثلة تعمل مع مؤمنين جدد. كما
ويمكن الحصول على دليل المعلم ودليل الطالب ودليل الدراسة والامتحان والشهادة المتعلقة بهذا الدرس.

لمزيد من المعلومات حول هذه الدروس، يمكنك مراسلتنا على العناوين الآتية:



تاريخ آخر تنقيح 2022-08

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

المحتويات

- 4 مقَدِّمة
- 7 الجزء الأول: نصائح لتعليم دراسات المجموعة لحياة جديدة
- 19 الجزء الثاني: عمليَّة التعليم والتعلُّم
- 31 الجزء الثالث: وسائل تعليميَّة لسلسلة دراسات المجموعة لحياة جديدة
- 37 الجزء الرابع: نماذج، أوراق عمل، امتحانات نهائيَّة دراسات المجموعة لحياة جديدة

مقدمة

لقد تمّ إعداد هذه السلسلة التعليمية تحت عنوان "دراسات المجموعة لحياة جديدة" للأشخاص الذين يسعون إلى النمو. إنَّها مخصَّصة للمؤمنين الجدد والمحتملين، ويتضمَّن كلُّ درس فيها دعوة واضحة إلى تطبيق التعاليم تطبيقًا شخصيًا. ليس هدفنا أن يكتسب القارئ فهمًا شاملًا لمضمون الدروس فحسب، بل نريد أن يصبح تلاميذًا ليسوع وأن يتبعه من كلِّ قلبه، وأن ينعكس إيمانه في أسلوب حياته الشخصية، فلا يكون مجرد مؤمن إسمي.

تتضمَّن هذه السلسلة التعليمية مقدِّمة واسعة إلى الحياة التي يدعوننا يسوع إلى عيشها. فالتلمذة المسيحية هي دعوة للسلوك وراء يسوع في كلِّ ناحية من نواحي حياتك. يتم ذلك من خلال معرفة حقِّ الله المتعلِّق بكلِّ ناحية من نواحي حياتك، ومن ثمَّ تعلُّم كيفية تطبيقه بفضل قوَّة الروح القدس وقيادته.

لقد تمّ تصميم كلِّ درس من "دراسات المجموعة لحياة جديدة" ليتَّم تعليمه ضمن المجموعة في الصفِّ. وهو يتضمَّن عرضًا للدرس ووقتًا مخصَّصًا لطرح الأسئلة وتقديم الأجوبة وللمناقشة بالإضافة إلى أساليب تعليمية أخرى. لكن يمكن أيضًا الاستعانة بهذه الدروس ضمن جلسات تعليمية خاصة بين شخصين، كما ويمكن استعمالها كفروض ضمن البرنامج التعليمي الخاص بـ "دراسات شخصية لحياة جديدة" الذي يتمُّ استخدامه ضمن خدمة Teen Challenge وفي خدمات أخرى.

يمكنك إيجاد سلسلة من الدروس التدريبية الخاصة بالمعلِّم على الموقع الإلكتروني الآتي

www.iTeenChallenge.org لتوفير مقدِّمة أساسية للمنهج التعليمي الخاص

"دراسات المجموعة لحياة جديدة" وأدوات لمساعدتك على تعليمها بصورة فعَّالة. في الجزء تحت عنوان "برامج التدريب" (Training Plans) على هذا الموقع الإلكتروني، يمكنك أن تجد الدروس الموصى بها ضمن برنامج تدريب المعلِّم الخاص "دراسات المجموعة لحياة جديدة".

في ما يلي الدروس الأساسية الموصى بها للأشخاص الذين يخطّطون لتعليم منهج
”دراسات المجموعة لحياة جديدة“:

1. مفاتيح نجاح خدمة Teen Challenge.
2. كيف يمكنني تدريب مؤمنين جددًا؟
3. مقدّمة إلى ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“
4. أسس برنامج الدرس الخاص بالمعلّم
5. أساليب تعليمية مبدعة
6. مساعدة الطلاب على وضع أهداف تطبيق شخصي

وندعوك أيضًا إلى قراءة هذين الكتابين اللذين يتناولان موضوع التعليم:

1. Creative Bible Teaching (تعاليم إبداعية من الكتاب المقدّس)، تأليف لورنس
ريتشاردز وغاري بريدفلندت (Moody)

2. Teaching to Change Lives (تعليم يغيّر الحياة)، تأليف هاورد هندريكس
(Multnomah Books)

الهدف الرئيسي من هذا الكتاب هو إطلاع المعلّم على وسائل تعليم ”دراسات المجموعة لحياة
جديدة“. وقد تمّ إعداد دليل خاص بالمعلّم لكلّ درس من الدروس الـ 14 ضمن هذه السلسلة.

الجزء الأوّل من هذا الكتاب يقدّم بعض النصائح حول كيفية تعليم هذه الدروس.

الجزء الثاني، ”عملية التعليم والتعلّم“، يبيّن كيفية ارتباط بعض المبادئ التعليمية الأساسية
بصفوف تعليم الكتاب المقدّس المخصّصة للمؤمنين الجدد. فنحن كثيرًا ما نملأ أذهان المؤمنين الجدد
بحقائق الكتاب المقدّس وقتلما نخصّص وقتًا لتعليمهم كيفية تطبيق هذه الحقائق في أنشطتهم اليومية.

الجزء الثالث، "وسائل تعليمية لسلسلة دراسات المجموعة لحياة جديدة"، يفسر كيفية الاستعانة بالمواد الإضافية المتاحة لتعليم الدروس ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة".

الجزء الرابع، "نماذج، أوراق عمل، امتحانات نهائية دراسات المجموعة لحياة جديدة"، يقدم نوعين من النماذج. لقد تم ملء الفراغات في النموذج الأول بالمعلومات المناسبة لإظهار كيفية استخدامه. كما وتم إدراج نموذج فارغ، والاختبارات النهائية ودليل أجوبة لكل درس من الدروس الـ 14 ضمن السلسلة التعليمية.

تستعين الكنائس المحلية بـ "دراسات المجموعة لحياة جديدة" لتدريب المؤمنين الجدد. يكفي إجراء تغييرات بسيطة فيها ليتم استخدامها بسهولة في الاجتماعات التعليمية في الكنائس المحلية أو في منظمات مسيحية أخرى.

الجزء الأول

نصائح لتعليم

دراسات المجموعة لحياة جديدة

1. تسلسل الدروس 8
2. الهدف من الحقيقة الكتابية الرئيسية والآية الرئيسية 9
3. كيفية وضع تطبيقات شخصية مجدية لكل درس 10
4. الحفاظ على التنوع في الحصّة 11
5. وسائل مرئية 11
6. تدوين ملاحظات يومية 13
7. مقدّمة حول الدرس التالي ضمن السلسلة التعليمية 15
8. فروض وامتحانات 15

تتضمّن المعلومات الآتية توصيات للأشخاص الذين يعلّمون "دراسات المجموعة لحياة جديدة" ضمن مراكز خدمة Teen Challenge أو في خدمات مسيحية مماثلة.

وتستعين كنائس كثيرة بهذه الدروس عبر تعليم درس واحد فحسب في الأسبوع. وقد تدعو الحاجة إلى تعديل بعض التوصيات لكي تتلاءم مع حاجات الكنيسة المحلية وتعاليمها.

1. تسلسل الدروس

تمّ تصميم كلّ درس ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة" ليكون قائمًا في حدّ ذاته. الهدف من ذلك هو أن يتمكّن كلّ طالب جديد، في خلال فترة أسبوع واحد، أن يكون على المستوى نفسه مع سائر الطلّاب.

وتمّ تصميم الدروس الـ 14 بمعظمها ليتمّ تعليم درس واحد كلّ أسبوع، على أن يحضر الطلّاب حصّة واحدة في اليوم لمدة ساعة واحدة على مدى خمسة أيّام في الأسبوع. وبهذه الطريقة، يبدأون بتعلّم درس جديد كلّ يوم اثنين.

في ما يلي التسلسل المقترح للدروس ضمن "دراسات المجموعة لحياة جديدة".



1. كيف أتأكّد من أيّ مؤمن فعلاً؟
2. نظرة سريعة على الكتاب المقدّس
3. المواقف
4. التجربة
5. الحياة المسيحيّة الناجحة
6. النمو من خلال الفشل
7. الممارسات المسيحيّة
- (وتشمل العلاقات ضمن الكنيسة)
8. الطاعة لله
9. الطاعة للإنسان
10. الغضب والحقوق الشخصية
11. كيفية دراسة الكتاب المقدّس
12. المحبّة وقبول الذات
13. العلاقات الشخصية بالآخرين
14. القوّة الروحيّة والقوّة الفائقة للطبيعة

قد يكون من الأفضل تصوير الرسم البياني لهذه السلسلة على شكل دائرة بدلاً من قائمة. يمكن تشبيه ذلك بفطيرة مقسمة إلى 14 شريحة - 14 نقطة يمكن أن ينطلق الطالب منها لدراسة هذه السلسلة. وهو سينتهي في النقطة التي ابتداءً منها ضمن الدائرة.

نوصي بشدة أن يتم إدماج الطلاب الجدد في أسرع وقت ممكن ضمن صفوف "دراسات المجموعة لحياة جديدة". في بعض الحالات، سينضم طلاب جدد إلى صفك في منتصف السلسلة التعليمية. يمكنك أن تسمح لهم بحضور الحصّة بدون أن تطلب منهم الخضوع للامتحان في آخر الدرس. وسيكون هذا الدرس الأخير لهم بعد استكمال السلسلة التعليمية المؤلفة من 14 درسًا.

2. الهدف من الحقيقة الكتابية الرئيسية والآية الرئيسية

في دليل المعلم الخاص بكلّ درس، يبدأ كلّ برنامج درس بحقيقة كتابية رئيسية وآية رئيسية، وذلك من أجل تحديد الهدف من الحصّة للمعلم والطالب.

توضح الحقيقة الكتابية الرئيسية بجملة واحدة الفكرة الرئيسية للدرس.

وتعطي الآية الرئيسية أساسًا كتابيًا للحصّة.

قد تجد أنّه من المفيد أن تدوّن الحقيقة الكتابية الرئيسية والآية الرئيسية على ملصق ورقي كبير تعلّقه على الجدار في الصفّ لكي توجّه أنظار الطلاب إليه عند الحاجة في خلال الحصّة.

وتساعدك الحقيقة الكتابية الرئيسية والآية الرئيسية على إبقاء النقاش في الصفّ مصوّبًا نحو الهدف المنشود. فأحيانًا كثيرة، يطرح الطلاب أسئلة تحوّل النقاش إلى موضوع مختلف. في هذه الحالة، يمكنك أن تقول لهم ما يلي: "حسنًا، فلنرجع إلى الحقيقة الكتابية الرئيسية والآية الرئيسية لدرس اليوم". بهذه الطريقة، تتمكن من إعادة تركيز انتباه الطلاب على الموضوع الذي تحاول تغطيته اليوم.

3. كيفية وضع تطبيقات شخصية مجددة لكلّ درس

أحد أهم المبادئ وراء تعليم سلسلة ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“ هو التطبيق الشخصي. فنحن لا نريد أن تتحوّل هذه الحصص التعليمية إلى مجرد جلسات تقتصر على إعطاء معلومات للطلاب على مدى ساعة من الوقت. فإذا لم ننجح في دفع الطلاب إلى تطبيق هذه التعاليم الكتابية في حياتهم اليومية، نكون قد فشلنا كمعلمين.

في آخر كلّ برنامج درس ضمن دليل المعلم الخاصّ بكلّ درس من ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“، يوجد نشاط تطبيق شخصي مقترح. لكنك تعرف جيّدًا حال طلابك وتدرّك من أين يجب أن يبدأوا لتطبيق ما تعلّموه. لذا، أشعر بحريّة لتصميم أنشطة تطبيق شخصي خاصّة بك.

قد تكون فكرة التطبيق الشخصي صعبة جدًّا على المعلم الذي تنقصه الخبرة في مساعدة الطلاب على تطبيق حقائق الكتاب المقدّس في حياتهم اليومية كجزء من عمليّة التعلّم. لكن من الضروري أن نتحدّث في الصف عن الطرق التي سيطبّق بها الطلاب هذه الحقائق الكتابية.

أمّا الوقت الذي ستخصّصه في خلال الحصّة لمناقشة التطبيق الشخصي فيجب ألاّ يقتصر على القول: ”والآن، فلنخرج من هنا ونطبّق هذا الدرس“. وإلّا يجب أن تخصّص وقتًا لمناقشة كيفية تطبيق حقائق الكتاب المقدّس بصورة محدّدة اليوم.

ويمكن التوصل إلى أفكار أفضل حول هذا الموضوع من خلال تخصيص بعض الوقت في اليوم التالي لمناقشة ما جرى عندما حاول الطلاب تطبيق الحقائق الكتابية في حياتهم اليومية بعد الحصّة الأخيرة. بهذه الطريقة، تتمكّن من استخلاص بعض الأمثلة الحياتية المجددة حول الطرق التي اعتمدها الطلاب لتطبيق هذا الدرس، فتشاركها مع الطلاب في المرّة التالية التي تعلّم فيها هذا الدرس.

ويمكنك أيضًا (كمعلم) أن تعمل على تطبيق هذه الحقائق الكتابية في حياتك. ففي بعض الأحيان، يصعب علينا أن ندرك كيفية تطبيق حقّ معيّن من الكتاب المقدّس لأنّه لم يسبق لنا أن فعلناه في حياتنا. فنحن نعرف الحق ونفهمه لكننا لم نخصّص الوقت لتفعيله بصورة شخصية. وبالتالي، فإنّ هذه طريقة مفيدة جدًّا لإضفاء نوع من الإبداع والشغف على الحصّة التعليمية بعد أن تكون قد علّمت الدرس مرارًا عدّة. وعندما تجد طرقًا جديدة لتطبيقه في حياتك وفي حياة الطلاب، فإنّك تحافظ على عنصر التشويق والتجديد في كلّ مرّة تعاود تعليمه.

4. الحفاظ على التنوع في الحصّة

يحبُّ الطّالِبُ التَّنوعَ. لكنّ المشكلة الوحيدة هي أنّه يصعب على المعلِّم أن يكون مبدعاً أحياناً. لذا، فكّر في إخبار الطّالِبِ قصّة من الكتاب المقدّس تجسّد الحقيقة الكتابيّة الرئيسيّة. شجّع الطّالِبَ على المشاركة الفعّالة في الحصص. إطرح أسئلة، وحثّهم على طرح أي أسئلة قد تراود أذهانهم. أدعهم إلى قراءة الكتاب المقدّس واطلب منهم مشاركة اختباراتهم المرتبطة بالمواضيع التي يتمّ تناولها في الصف. واستعن بهذه الأمثلة لتبيّن كيفيّة ارتباط الكتاب المقدّس بحياتهم.

تتضمّن الحصّة التدريبيّة للمعلّم التابعة لـ ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“، وعنوانها ”أساليب تعليميّة مبدعة“، مجموعة متنوّعة من الأساليب التعليميّة التي يمكنك الاستعانة بها في الحصص. أحرّض على استخدام أساليب تعليميّة مختلفة في الحصص وحثّهم على تجربة أنشطة جديدة! فكلّما أضفيت عنصر التَّنوع على الحصص، ازداد الطّالِبُ استمتاعاً بها وتعزّزت مشاركتهم في الحصص.

5. وسائل مرئيّة

نحن نعيش في مجتمع تعتمد ثقافته على الوسائل المرئيّة أكثر من أي وقت مضى. ويجب على أساليبنا التعليميّة أن تعكس هذا الاتجاه.

تجد ملف باوربوينت (PowerPoint) خاصّ بعدد من دروس سلسلة ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“ على الموقع الإلكتروني www.iTeenChallenge.org

يمكنك تعديل هذه المملّقات بسهولة لإضفاء طابع شخصي عليها. يمكنك مثلاً أن تضيف إليها صور الطّالِبِ.

من الرائج جدّاً أن يتم استعمال لوح أبيض كبير في الصفّ. استعن بأقلام حبر منوّعة لتضفي ألواناً على شرائح العرض.

وسيتطلب منك بين الحين والآخر ضمن برامج الدرس الخاصةً بدليل المعلم الرجوع إلى الوسائل المرئية أو الجداول. وفي معظم الحالات، تكون الجداول مدرجة ضمن برامج الدرس الخاصةً بالمعلم أو ضمن دليل الطالب. يمكنك الاستعانة بجهاز رقمي لعرض الفيديو لكي تُسقطها على الشاشة. ويمكنك أيضًا أن تُعدَّ جداول أو ملصقات ورقية لكي تعلقها على الجدار في الصف. باستطاعتك أن تشتري ملصقات ورقية كبيرة أو الاستعانة بمطبعة في منطقتك للحصول على ملصقات كبيرة.

وبدلاً من أن تعمل بنفسك على إعداد الوسائل المرئية، عيّن طالباً ليعدها لك. وسيساعد عمله على تعزيز المواد التعليمية التي ستتناولها في هذا الدرس.

أي أنواع من المعلومات تشكّل وسائل مرئية مفيدة؟ في دروس عدّة، من المفيد أن تدوّن الخطوط العريضة للمضمون على وسيلة مرئية. فعلى سبيل المثال، في درس **القوة الروحية والعالم الفائق للطبيعة**، تمّ تعريف أربع كلمات في الدرس الثاني، وهي الإيمان والتصديق والثقة والرجاء. من المفيد أن تطلب تدوين هذه التعاريف على ملصقات ورقية كبيرة لكي تعلقها على الحائط وترجع إليها في خلال الدرس.

هذا مثل آخر مقتبس من درس **”التجربة“**. عندما تتحدّث عن كيفية التغلّب على التجارب، يمكنك أن تدوّن قائمة الخطوات على وسيلة مرئية لكي تستعين بها في أثناء فترة النقاش في الصف، وفي المراجعات اليومية أيضاً.

وفي بعض الحالات، يمكنك ببساطة ذكر عنوان الفقرة ودعوة الطلاب إلى تدوين أجوبتهم. فعلى سبيل المثال، في الجزء الخاص بموضوع المواعدة ضمن درس **”العلاقات الشخصية بالآخرين“**، تمّ طرح السؤال الآتي: **”ما هي بعض مخاطر المواعدة؟“**. يمكنك تدوين هذا السؤال ببساطة على اللوح ودعوة الطلاب إلى مشاركة أجوبتهم. وفي آخر جلسة النقاش، يمكنك أن تضيف النقاط التي تريد أن يعرفها الطلاب.

ونوصي بشدّة أن تدعو الطلاب إلى تدوين الملاحظات في خلال الحصّة. فأحد أهداف الدروس هو تنمية عادات دراسة سليمة لدى كلّ طالب. وقد تكون الوسائل البصرية إحدى الطرق التي تستعين بها لإعطائهم أفكاراً محدّدة حول ما يجب تدوينه في الملاحظات.

6. تدوين ملاحظات يومية

تمَّ إعداد "دراسات المجموعة لحياة جديدة" ليتمَّ تعليمها ضمن دورات تتراوح مدَّتها بين 3 و4 أشهر، مع انضمام طلاب جدد إلى البرنامج كلَّ أسبوع. وبعد أن يستكمل المعلِّم تعليم الدروس الـ 14 ضمن السلسلة، يجب عليه أن يعاود تعليم السلسلة من جديد.

وبالتالي، من المحتمل جدًّا أن يَعْلَم المعلِّم الدرس نفسه ثلاث أو أربع مرَّات في السنة. وإذا لم يكن شديد الحرص، تصبح هذه المهمة مضجرة وروتينية بالنسبة إليه. وأحد التحديَّات التي يواجهها المعلِّمون بمعظمهم هو إضفاء نوع من الإبداع على حصص تعليم هذه الدروس.

ويمكنك أن تجعل مسيرتك التعليميَّة أكثر فعاليَّة عبر الجلوس كلَّ يوم مباشرةً بعد الحصَّة وتدوين بعض التعليقات لتقييم الدرس. فتدوِّن النقاط التي تناولتها مبيِّنًا ما إذا تمكَّنت من تحقيق الأهداف المنشودة من الدرس. يمكنك أن تعدَّ قائمةً بالأسئلة الرئيسيَّة التي تمَّ طرحها في أثناء فترة النقاش وأن تدوِّن أفكارًا متعلِّقة بفقرة التطبيق الشخصي وأفكارًا أخرى تساعدك على تحسين طريقة تعليم الدرس في المرَّة المقبلة. (تتضمَّن الصفحة التالية قائمة أفكار إضافيَّة متعلِّقة بالتقييم اليومي للدرس).

من المهمَّ أن تبادر إلى تدوين هذه الأفكار فور انتهاء الحصَّة. فإذا انتظرت يومًا واحدًا أو يومين لتدوينها، من المحتمل جدًّا ألاَّ تتذكَّر بعض الأفكار التي تدور في ذهنك مباشرةً بعد تعليم الحصَّة. أطلِّب من الروح القدس إعطاءك أفكارًا جديدة متعلِّقة بالدرس.

يمكنك تدوين هذه الملاحظات في دليل المعلِّم. وفي المرَّة المقبلة التي تحضَّر فيها هذا الدرس، راجع هذه الملاحظات لكي تعلِّمها.

7. مقدّمة حول الدرس التالي ضمن السلسلة التعليميّة

قد يكون من المفيد جدًّا أن تعطي مقدّمة عن الدرس الجديد ضمن السلسلة التعليميّة أقلّه قبل يوم واحد من البدء بتعليمه. في دروس عدّة، يجب إنجاز المشروع الأوّل من دليل الدراسة قبل موعد الحصّة الأولى (مثلاً: ”القوّة الروحيّة والقوّة الفارقة للطبيعة“، ”الغضب والحقوق الشخصية“، ”الممارسات المسيحيّة“).

يمكنك بسهولة أن تعطي مقدّمة عن الدرس الجديد ضمن السلسلة التعليميّة في اليوم نفسه الذي يخضع فيه الطلاب لامتحان حول الدرس الحالي. قبل توزيع الامتحان، خصّص وقتًا لتفسيّر لهم بإيجاز المواضيع التي سيتعلّمونها في الدرس الجديد. ووّزع عليهم دليل الطالب ودليل الدراسة المتعلّقين بالدرس الجديد.

أطلب منهم أن يفتحوا مقرّهم التعليمي على الصفحة الفارغة لقائمة فروض الصفّ الموجودة على الجهة الخلفيّة لدليل الدراسة واطلب منهم تواريخ استحقاق كلّ اختبار قصير وفرض وامتحان. واحرص على تحديد الصفحات التي يجب عليهم قراءتها في دليل الطالب ومشاريع دليل الدراسة التي يجب عليهم إنجازها قبل موعد الحصّة التالية.

8. فروض وامتحانات

أ. وضع علامات على مشاريع دليل الدراسة

نقترح أن تقتصر العلامات التي تضعها على مشاريع دليل الدراسة على الكلمتين ”كامل“ أو ”ناقص“، بدلاً من استعمال الحروف أو الأعداد.

أمّا الشروط التي يجب أن يستوفيها الطالب للحصول على علامة ”كامل فيمكن“ أن تكون صارمة بالقدر الذي تشاؤه. وإذا حصل الطالب على علامة ”ناقص“، فيجب عليه تصحيح الأخطاء وإعادة تقديم المشروع قبل الخضوع للامتحان في آخر الدرس.

ملاحظة: تجدر الإشارة إلى أنّ معظم المعلمين منهمكون في العمل ومنشغلون بأنشطة مختلفة كثيرة. وبالتالي، من السهل جدًا أن يتأخروا في وضع العلامات على الفروض والاختبارات القصيرة. لذا، من المهم جدًا الإسراع في وضع العلامات على الفروض المنزليّة والامتحانات، أي خلال أقلّ من 24 ساعة أو قبل موعد الحصّة المقبلة.

ما هي الفوائد التي تتوقع أن يحصل عليها الطّلاب من قيامهم بهذه الفروض؟ من شأن مبادرتك الفوريّة إلى تقييم عمل الطّلاب أن تؤثر تأثيرًا مباشرًا على تحفيزهم. فهم يعتبرون مسارعتك إلى التقييم علامة واضحة على اهتمامك بهم وبعملهم. ويمكنك تكوين أفكار ملهمة مفيدة حول نموّهم الحالي من خلال وضع علامات على اختباراتهم ومشاريعهم فور تسليمهم إيّاها، فتعامل مع مشاكلهم على الفور.

وحاول دائمًا أن تدوّن تعليقًا إيجابيًا واحدًا على كلّ مشروع. فمن شأن بعض كلمات التشجيع أن تحفّزهم فعلاً على العمل بجديّة أكبر في الصفّ.

ب. الاختبارات القصيرة

في كلّ درس من دروس سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة"، ننصح بأن يخضع الطّلاب لاختبار قصير واحد أو لاختبارين على الأقلّ. وتتمحور هذه الاختبارات بشكل عام حول الآيات المخصّصة للحفظ. ويتعيّن على الطّلاب أيضًا أن يدوّنوا هذه الآيات على ورقة الامتحان الذي يخضعون له في آخر الدرس.

احرص على أن يستلم الطّلاب اختباراتهم القصيرة المصحّحة بعد يوم واحد من تقديمهم إيّاها لكي يتمكنوا من تقييم عملهم.

وقد تجد أيضًا أنّه من المفيد أن توزّع الاختبارات القصيرة في آخر الحصّة بدلًا من بدايتها، خصوصًا إذا كان الطّلاب ينتمون إلى خلفيّات تعليميّة متنوّعة. قد يتمكن بعض الطّلاب من إنهاء الاختبار القصير في خلال دقيقتين فيما يحتاج طّلاب آخرون إلى عشر دقائق لإنهائه. إذا فعلت هذا الأمر في بداية الحصّة، فإنك تهدر قسطًا مهمًّا جدًا من وقت الحصّة. أمّا إذا أجّلته حتّى نهايتها،

فعندئذٍ يصبح بإمكان الطلاب الذين ينجزون الاختبار باكراً أن يغادروا الصف فور انتهائهم من العمل.

نقاط إضافية للاختبارات القصيرة

أتاح "غريغ فيشر" للطلاب فرصة الحصول على نقاط إضافية في بعض الاختبارات القصيرة. ففي درس "كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟"، على سبيل المثال، تتم دعوة الطلاب إلى حفظ الحقائق الثمانية التي يجب عليهم معرفتها وتصديقها لكي يصبحوا مؤمنين فعلاً. وأعطى "غريغ" نقاطاً إضافية لكل من يحفظ مراجع الآيات الكتابية المرتبطة بكل نقطة من النقاط الثمانية. كما وأتاح إمكانية الحصول على نقاط إضافية لدى حفظ كل آية والتمكن من اقتباسها.

وفي الاختبار القصير ضمن درس "المواقف"، يجب على الطلاب أن يحفظوا الموقف الكتابي الذي يجب عليهم اعتماده عندما يتعرّضون للتصحيح أو التوبيخ. وكل نقطة مرتبطة بآية من الكتاب المقدس. هنا، يمكن إعطاء النقاط الإضافية نفسها كما في المثال أعلاه.

ت. امتحانات وشهادات لكل درس ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة"

يتضمّن الجزء الأخير من دليل المعلم الخاص بكل درس ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة" دليل أجوبة على أسئلة الامتحان. لدى وضع علامات على الامتحانات، احرص على تدوين تعليق إيجابي شخصي واحد على كل امتحان للمساعدة على تحفيز الطلاب.

نقترح ألا تسمح للطلاب بالاحتفاظ بامتحاناتهم بعد إنجاز كل درس. ففي بعض الأحيان "يبالغ" الطلاب الأكبر سنّاً في "مساعدة" الطلاب الجدد على الدراسة للامتحانات.

ويمكنك تسهيل الأمور على نفسك عبر دعوة الطلاب كافة إلى تقديم الامتحان وفق الجدول الزمني المحدد بانتظام.

وإذا لم ينجح أحد الطّالِب في أيّ من امتحانات ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“،
أولم يتمكّن من إنجاز مشاريع دليل الدراسة كافة، فليتابع ببساطة الدرس التالي مع سائر طّالِب
الصف. وبعد أن ينجز الطّالِب الدروس الـ14 كافة ضمن سلسلة ”دراسات المجموعة لحياة
جديدة“، يمكنه أن يقدّم مجدّدًا الامتحانات التي رسب فيها لكي ينهي الدورة الأولى بنجاح.
لقد تمّ إعداد شهادة لكلّ درس ضمن سلسلة ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“ لكي يتمّ
منحها لكلّ طّالِب ينهي كلّ درس بنجاح. نقترح أن تعطي الشهادة للطّالِب فور إنجازه كلّ درس.

الجزء الثاني

عملية التعليم والتعلم

1. لماذا تم استحداث هذه الصفوف لدراسة الكتاب المقدس؟ 20
2. ماذا نعلم في صفوف دراسة الكتاب المقدس؟ 20
3. ما هو هدفنا من التعليم؟ 21
4. ما هي فلسفتنا التعليمية؟ 21
5. دور المعلم 24
6. دور الطالب 27
7. اقتراحات حول نقطة الانطلاق للبدء بتطبيق عملية التعليم والتعلم 29

1. لماذا تم استحداث هذه الصفوف لدراسة الكتاب المقدس؟

لقد أعددنا سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة" بصورة أساسية لكي يتعلم الطلاب أن يصبحوا مؤمنين ناجحين، وأن يصبحوا تلاميذ ليسوع.

لا تهدف هذه الصفوف الدراسية إلى حث الطلاب على أن يصبحوا أتباعًا لطائفة مسيحية معينة. فنحن نعلم مبادئ حياتية تساعد الإنسان على فهم كيفية التعامل مع مشاكله والتغلب عليها بنجاح.

لقد أعددنا هذه الصفوف لأننا نعمل مع أشخاص يعانون مشاكل لا يجدون لها حلولاً بسيطة. في هذه الصفوف، ندرس الكتاب المقدس لكي نكتشف الحلول التي أوجدها الله للمشاكل الصعبة التي يواجهها الطلاب.

2. ماذا نعلم في صفوف دراسة الكتاب المقدس؟

نحن نعلم المبادئ الحياتية التي يستطيع الطلاب تطبيقها في حياتهم بصورة فورية. فهم يتعلمون كيفية التعامل مع مشاكلهم وتغيير أسلوب عيشهم بنجاح. نحن نعلمهم كيفية التخلص من العادات السيئة واكتساب عادات جديدة. فعلى سبيل المثال، نحن نعلمهم كيفية التغلب على الغضب والتعامل مع التجارب والتحكم في مشاعرهم.

يحتاج الكثير من الطلاب إلى التحرر من الشعور بالذنب. ونحن نعلم أن الشعور بالذنب ناتج عن الخطيئة، أي عصيان وصايا الله. والله وحده قادر على إزالة هذا الشعور عندما يعترف المرء بخطيئته وعصيانه لله. فيتعلم الطلاب أنه لا يمكن لهم أن يتعاملوا مع مشكلة الشعور بالذنب بالصورة الصائبة إلا من خلال دعوة يسوع المسيح إلى أن يصبح قائد حياتهم. فعندما يصبح يسوع قائد حياتهم، يستطيعون أن يفعلوا ما يدعوهم المسيح لفعله.

ويعلم منهجنا الطلاب أنه لا يمكن لهم أن يتغلبوا على المشاكل إلا بعد بناء علاقة شخصية بيسوع المسيح. فالله وحده قادر أن يمنحنا الرغبة والقوة للتعامل بصورة صائبة مع كل موقف نواجهه في حياتنا.

في الواقع، يمكن لكل إنسان تقريباً أن يجري بعض التغييرات في حياته لأيام قليلة. لكنّه يحتاج إلى مساعدة الله لكي يتغلّب على المشاكل كافة التي يواجهها. لذا، نحن نشدّد كثيراً على أهميّة دراسة كلمة الله.

3. ما هو هدفنا من التعليم؟

الهدف الرئيسي من التعليم هو مساعدة كلّ طالب على الاقتراب إلى الله وتتميم مشيئته في حياته. فنحن نريد مساعدة كلّ طالب على الابتعاد عن أسلوب حياته السابق حيث كان يدوّر حياته جسدياً من خلال تعاطي المخدّرات والقيام بأنشطة مؤذية أخرى، واجتماعياً، من خلال علاقاته السيئة بالغير (العائلة، الحكومة، الأصدقاء، المدرسة)، وروحياً من خلال إهماله علاقته بالله. نرجو أن تساعد ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“ الطلاب على تعلّم كيفية البدء بعيش حياة جديدة بفضل مساعدة الله. يمكن أن يتعلّم المؤمنون الجدد أن يصبحوا نساءً ورجالاً ”تامّين وكاملين غير ناقصين في شيء“ (يعقوب 1: 4 ترجمة سميث وفاندايك).

4. ما هي فلسفتنا التعليميّة؟

تؤثر فلسفتنا التعليميّة تأثيراً مباشراً على أهدافنا اليوميّة وأساليبنا التعليميّة. ويمكن اختصار هذه الفلسفة بثلاث كلمات بسيطة وهي: المعلومات، الفهم، العمل. فلنلق نظرة فاحصة على كلّ جزء من هذه الأجزاء الثلاثة.

الخطوة الأولى: المعلومات - عرض الحقائق

لقد تمّ تصميم سلسلة ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“ لإيصال مجموعة أساسيّة من الحقائق المتعلّقة بكلّ موضوع نعلّمه. ويتمثّل أحد الأهداف الأساسيّة في هذا الجزء بمساعدة الطلاب على اكتشاف الحقائق التي تبين لهم ما يريد الله منهم فعله. وبالتالي، فإنّ الجزء الأساسي من هذه العمليّة هو تعليم الطلاب كيفية إيجاد هذه الحقائق في الكتاب المقدّس.

مثلاً، نحن نعلمهم كيفية التعامل مع الغضب. في ما يلي بعض الأسئلة التي نودّ أن يجدوا لها أجوبة:

1. ما هو الغضب؟ (تعريف)
 2. لماذا أغضب؟ (السبب)
 3. ماذا يحدث لي عندما أغضب؟ (نتائج)
 4. كيف يمكنني أن أتجنّب الغضب؟
- (الحلّ - مناقشة الخطوات العمليّة اللازمة للتخلّص من الغضب المدبّر).

ليس على المعلم أن يعطي الطلاب الأجوبة كافّة عن هذه الأسئلة. ويمكن توجيههم لاكتشاف حقائق كثيرة بأنفسهم مستخدمين الكتاب المقدس وفهرس الكتاب المقدس وقاموساً ورسمًا مستوحى من خبراتهم الشخصية.

تعدّ هذه الحقائق الطلاب للانتقال إلى الخطوتين التاليتين.

الخطوة الثانية: الفهم - ربط الحقائق بحياتي

لا تغيّر الحقائق الناس، لكنّها تبين لهم ما يجب عليهم تغييره. لكن قبل أن يحدث أي تغيير مجدّ، يجب على الطلاب أن يدركوا كيفية ارتباط هذه الحقائق بحياتهم، وخصوصاً المشاكل التي يواجهونها. ولا يكفي أن يفهموا بوضوح ما يريد الله منهم فعله، وإنما عليهم أن يدركوا أيضاً كيفية تنفيذ ما يريد الله منهم فعله.

لا يكفي أن يعرف الطلاب "ما يجعل الناس يغضبون؟"، وإنما عليهم أن يربطوا هذه المعلومات بحياتهم الخاصّة وأن يكتشفوا "ما يجعلهم يغضبون". يجب أن يضيفوا طابعاً شخصياً على هذه الحقائق. "كيف تؤثر هذه الحقائق على حياتي؟" وعندما يدركون كيفية ربط حقّ الله بحياتهم، يصبحون جاهزين للخطوة الثالثة، وهي العمل.

الخطوة الثالثة: العمل - تطبيق شخصي

بدايةً، يحدّد الطلاب مجموعة الحقائق الأساسية لكي يستطيعوا أن يكونوا فهمًا أوليًا للمشكلة. ومن ثمّ عليهم ربط هذه الحقائق بحياتهم. عندئذٍ، يصبحون جاهزين للعمل. يمكنهم أن يبدأوا باتخاذ قرارات ذكيّة وبوضع أهداف محدّدة وبسيطة ليجعلوا هذه التعاليم جزءًا من حياتهم.

وإذا أراد الطالب أن يبدأ باتخاذ خطوات عمليّة في حياته، سيحتاج إلى المساعدة من مصدرين، وهما الله ومعلّمه (أو أي شخص مؤهّل آخر).

سيحتاج الطلاب إلى المساعدة من الله لأنّه هو من يستطيع أن يمدّنا بالقدر الأكبر من المساعدة في هذه النواحي الجوهرية الثلاث:

1. الرغبة في اتّخاذ قرارات صائبة

2. الحكمة والبصيرة حول كيفية تطبيق هذه التعاليم في حياتنا

3. القدرة على متابعة العمل وتتميم ما قرّرنا فعله

وسيحتاج الطلاب عادةً إلى مساعدة المعلّم لكي يكون المرشد الذي يقودهم نحو اتّخاذ القرارات الصائبة، ويسديهم النصائح لكي يستمرّوا في تنفيذ قراراتهم، ويساعدهم على تقييم أعمالهم. ويتعيّن علينا كمعلّمين أن نكون مثلاً حيّاً أمام الطلاب لكي يقتدوا به. في الواقع، يجب أن يتمكن الطالب من النظر إلى حياتك لكي يرى كيف أنّك تطبّق هذه الحقائق الكتابية على صعيد شخصي.

وتترتّب على المعلّم مسؤولية كبرى تتمثّل بمساعدة الطلاب على البدء بتطبيق هذه الحقائق الكتابية في حياتهم. ويجب ألاّ يقتصر دوره على القول: "عندما تغادرون الصفّ اليوم، اعملوا على تطبيق هذه المبادئ في حياتكم الخاصة". وفي حالات عدّة، قد يتعيّن على المعلّم أن يعمل مع الطالب بصورة فرديّة لكي ينجح في تطبيق حقيقة كتابية معيّنة.

ولا يمكن أن تتغيّر حياة الإنسان بسهولة أو بعضاً سحرية. وإنّما تتمّ هذه العمليّة بصورة تدريجية وهي تستغرق وقتًا وتتطلّب تصميمًا وضبطًا للنفس. يعني هذا أنّه يجب على الطلاب أن يكونوا مستعدّين للتخلّي عن كبريائهم ولرؤية واقع أنفسهم ومن ثمّ السعي إلى التغيير.

5. دور المعلم

كيف ستؤثر هذه الفلسفة على الأساليب والمواد التي يستعملها المعلم في الصف؟

الخطوة الأولى: المعلومات (المعلم)

يبين كم المعلومات التي يعطيها المعلم لطلابه الفلسفة التربوية التي يعتمدها. فإذا كرّست الحصّة بكاملها لتزويدهم بالمعلومات، فأنت تبين من خلال أسلوبك هذا أنّ فلسفتك التعليمية تقتصر على تزويد الطلاب بالمعلومات فحسب.

لكن إذا كنت تعتمد الفلسفة التعليمية القائمة على الأركان التعليمية الثلاثة وهي المعلومات والفهم والعمل، فستخصّص جزءاً من الحصّة لتزويد الطلاب بالمعلومات وستنتقي بعناية المعلومات التي ستقدّمها لهم. ولن تكشف لهم هذه المعلومات ماهية المواد التي يتعلّمونها فحسب، لكنّها ستبين لهم أيضاً أسباب وكيفية استخدامها في حياتهم اليومية.

يمكنك، بصفتك معلّمًا، أن تقدّم المعلومات التي وجدتها الأكثر إفادةً لدى تطبيق هذه التعاليم في حياتك اليومية.

إذا كانت فلسفتك التعليمية قائمة على هذه الأركان الثلاثة، ففي الخطوة الثالثة، وهي خطوة العمل، ستنظّم الأساليب التي تعتمدها في إعطاء المعلومات بما يجعلك مرشدًا وليس سلطة نهائية تملّي عليهم الأجوبة كافة. وفي الفقرة العملية، عليك أن ترشد الطلاب ليجدوا المعلومات التي يحتاجون إليها بدلًا من أن تقدّم لهم كلّ المعلومات. بهذه الطريقة، يشارك الطلاب بصورة فاعلة في جمع المعلومات التي يحتاجون إليها لتطبيق هذه التعاليم في حياتهم اليومية.

سيساعد المعلم الطلاب على تعلّم كيفية العثور على المعلومات بأنفسهم مشدّدًا على أهمية استخدام الكتاب المقدّس كأحد المصادر الرئيسيّة للمعلومات.

ويجب أن يشدّد المعلم على أنّ الهدف من التعليم (أو من حياتهم) ليس جمع المعلومات. فجمع المعلومات هو مجرد أداة تساعدنا على تحقيق الخطوتين الثانية والثالثة وعلى تطبيق هذه التعاليم في حياتنا اليومية.

الخطوة الثانية: الفهم (المعلم)

إذا كانت فلسفتك تشمل خطوة الفهم، فستخصّص وقتًا في الصف لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا جيّدًا الحقائق التي تعلّمها، كما أنّك ستخصّص وقتًا لمساعدتهم على اكتشاف طرق لربط هذه التعاليم بحياتهم اليومية.

كيف يمكن أن تتأكّد من أن الطلاب قد فهموا فعلاً ما تعلّمه؟ خصّص وقتًا في خلال الحصّة لمناقشة الحقائق والأفكار التي يتمّ تعليمها؟ وتمثّل إحدى أفضل الطرق لتنفيذ هذه الخطوة بطرح الأسئلة ودعوة الطلاب إلى تقديم أجوبة. في البداية، إطرح أسئلة بسيطة تنتقل بعدها إلى أسئلة أكثر صعوبة تستلزم التفكير مليًا. واحرص على استخدام أسئلة مفتوحة ليست لها إجابات محدّدة. فالأسئلة المفتوحة تستلزم تقديم تفسير للإجابة، أمّا الأسئلة المغلقة فتتمّ الإجابة عنها بـ "نعم" أو "لا".

وأحد الأسئلة الرئيسيّة التي يجب أن يتمكّن الطلاب من الإجابة عنها هو الآتي:

”لماذا يجب أن أفعل ذلك...؟“

يجب أن يقود المعلم الطلاب لاكتشاف الأسباب التي تجعل هذه الحقائق مهمّة في حياتهم اليومية. ومن ثمّ عليه أن يذهب إلى ما هو أبعد من الأسباب وأن يساعدهم على اكتشاف كيفية تطبيق هذه التعاليم في حياتهم اليومية. فالمعلومات العامة والأفكار الدينيّة المبتدلة لا تفي بالعرض، وإتّما يجب على المعلم أن يساعد الطلاب على اكتشاف خطوات عمل محدّدة وبسيطة لكي يتمكّنوا من تطبيق هذه التعاليم في حياتهم اليوم.

ويتعيّن على المعلم أن يكون واعيًا على احتياجات الطلاب. فمن شأن هذا الوعي لديك أن يساعدك على إرشادهم لفهم المعلومات التي تعلّمهم إيّاها. واعترف أيضًا بمحدوديّتك واثقًا بأنّ الروح القدس سيعلن لكلّ طالب احتياجاته وكيفية تطبيق هذه المعلومات في حياته.

وفي أثناء التعليم، لا تكتفِ بمساعدة الطلاب على فهم المواد التي تعلّمهم إيّاها، وإتّما تساعدهم هذه الخطوة على الانتقال إلى الخطوة التالية والأهم وهي خطوة التطبيق الشخصي.

الخطوة الثالثة: العمل - تطبيق شخصي (المعلم)

هذه هي الخطوة الأهم في عملية التعليم برمتها. فإذا لم ينجح الطلاب في تطبيق تعاليمك بصورة شخصية، فهذا يعني نوعاً ما أن الحصّة التدريسيّة كانت فاشلة. يجب أن تقود الطلاب نحو تطبيق هذه التعاليم في حياتهم اليوميّة فلا يقفوا عند مستوى تعلّم النظريّات وإنما يرتقون إلى مرحلة مواجهة واقع الحياة اليوم. ويجب أن يتوصّل كلّ طالب إلى طرح السؤال الآتي، "ماذا يمكنني أن أفعل اليوم لتطبيق هذه التعاليم في حياتي؟"، وإلى الإجابة عنه.

تأقّل في الأساليب التعليميّة التي اعتمدها يسوع. فلقد كان يسوع، من خلال تعاليمه، يحثّ الناس دومًا على القيام بعمل ما. وفي كلّ حالة تقريبًا، كان هذا العمل مرتبطًا بحياتهم في ذلك اليوم بالذات. وعندما كان الناس يأتون إليه بمشاكلهم، لم يطلب منهم يومًا الذهاب وقراءة الكتاب المقدّس أو الصلاة لأجل حلّ هذه المشاكل، لكنّه كان يدعوهم دائمًا إلى القيام بأمر عمليّ وبسيط.

وينبغي علينا نحن المعلّمين أن نحذو حذو يسوع اليوم. يجب أن نبسّط الدرس محوّلين إيّاه إلى أمور عمليّة يمكن للطلاب أن يقوموا بها اليوم. خصّص وقتًا في خلال الحصّة للتخطيط والتفسير وتقييم نتائج المحاولات التي يقوم بها الطلاب لتطبيق ما تعلّموه.

يمكنك الاستعانة بهذا الاختبار البسيط لتحديد ما ستعلّمه. إذا لم يتمكّن الطلاب اليوم من تطبيق ما تعلّمهم إيّاه، فرمًا يجب عليك أن تمتنع عن تعليمه اليوم، مكثفًا بتعليم ما يمكنهم تطبيقه اليوم. وقد يعني ذلك ألاّ تقدّم لهم الكثير من المعلومات. ولا بأس في ذلك! فالطلاب ينمون ويكبرون من خلال التطبيق العمليّ. وسيكون بإمكانهم دائمًا الحصول على المزيد من المعلومات.

أدعُ الطلاب إلى الانتقال إلى مرحلة التطبيق الشخصي مستخدمين المعلومات التي تزودهم بها.

يجب عليك أن ترشدهم نحو التطبيق الشخصي. فلا يمكنك أن تقوم بهذه الخطوة بالنيابة عنهم. وأفضل أمر يمكنك القيام به هو أن تكون مثالًا حيًا أمامهم وقُدوة في تطبيق تعاليمك.

6. دور الطالب

يجب تعليم هذه الفلسفة التعليميّة للطلاب. عليهم أن يروا كيفيّة ارتباطها بهم داخل الصفّ وكيفيّة تأثيرها على تعلّمهم، كما ويجب أن يروا طريقة تأثيرها على حياتهم خارج الصف.

الخطوة الأولى: المعلومات (الطالب)

في ما يتعلّق بدور الطالب في هذه المرحلة من عمليّة التعلّم، أعتقد أنّه من المفيد أن يطرح الطالب سؤالين:

1. ما هي المعلومات التي يجب أن أحصل عليها من المعلّم؟

2. ما هي المعلومات التي يمكنني (أي الطالب) اكتشافها بنفسني؟

يجب أن يحصل الطالب على معلومات كافية لكي يستطيع أن يكوّن صورة واضحة عن الموضوع الذي يتمّ تعليمه. وأحد الجوانب التعليميّة الأساسيّة التي يجب تناولها بشكل سريع هو التعريفات.

في الواقع، يجب أن يتمكّن الطالب من صياغة ما يتعلّمه في كلمات. فعلى سبيل المثال، إذا أردت أن تتعلّم عن "الإيمان"، يجب أن يكون لدى الطالب تعريف واضح لماهيّة "الإيمان". عليه أن يدرك كيفيّة رؤية الإيمان واختباره في حياته اليوميّة. ولا يقتصر تعريف الكلمة على التعريفات التي يجدها في القاموس، وإنما يجب أن يحصل على تعريف مصوّر وحيّ من واقع الحياة، يجسّد المفهوم الذي تريد تعريفه.

ويجب أن يعلم الطالب أن الهدف من التعلّم ليس جمع المعلومات. فلا يكفي أن يعرف مجموعة من الحقائق لكي يكون متعلّمًا وإمّا عليه أن يطبّق هذه الحقائق في حياته اليوميّة. عندئذٍ، تقوده المعلومات التي يحصل عليها نحو الخطوتين التاليتين في فلسفتنا التعليميّة، وهما الفهم والعمل.

ويجب أن يتعلّم الطالب كيفيّة بذل مجهود فرديّ لجمع المزيد من المعلومات حول ما يتمّ تعليمه في الصف. عليه أن يتعلّم كيفيّة استقاء المعلومات من الكتاب المقدّس، وكيفيّة استخدام الفهرس

الأبجدي (concordance) ومراجع أخرى، وكيفية جمع معلومات ذات صلة من اختباره الشخصية اليومية. وأحياناً كثيرة، تكون المعلومات التي يستمدُّها الطالب من حياته اليومية هي الأهم بالنسبة إليه. فغالباً ما يبدي الطلاب اهتماماً كبيراً بالمعلومات التي تساعدهم على فهم ما يجري في حياتهم اليوم.

ومن شأن المعلومات التي يحصلون عليها أن توجِّههم نحو أساليب استخدامها في حياتهم اليومية. نذكر على سبيل المثال: كيف تستخدم إيمانك، كيف تتغلب على تجربة معينة...

الخطوة الثانية: الفهم (الطالب)

يجب تحفيز الطالب على التفكير. فلا يكفي أن يجلس في الصف ويجمع المعلومات. وإنما عليه أن يبدأ بتقييم هذه المعلومات، وطرح الأسئلة حولها، ودراستها. عليه أن يبدأ بتعلم كيفية البحث عن طرق لربط هذه المعلومات بما يجري في حياته اليوم.

يجب أن يدرك الطالب أنَّ من مسؤوليته أن يكون حساساً لقيادة الروح القدس، وأن يسمح له بأن يُظهر له النواحي التي يمكن أن يطبق فيها هذه المعلومات في حياته.

ويجب أن يكون الطالب فهمًا واضحًا لكيفية تطبيق التعاليم. عليه أن يدرك الخطوات العملية المحددة التي يجب عليه اتخاذها لتطبيق ما يتعلمه. وعليه أن يتعلم كيفية وضع أهداف عملية يومية وأن يدرك ما سيؤدي إليه التطبيق العملي: "كيف سيغيّر هذا العمل حياتي؟" المناقشة داخل الصف مفيدة جدًا هنا. وهي تتيح أمام الطلاب فرصة التعبير عن كيفية استخدامهم لهذه المعلومات.

يساعد ما جاء في إنجيل مرقس 4: 24 على فهم هذا التعليم بصورة أعمق.

قال يسوع "فانتبهوا جيّدًا لما تسمعونهُ. فبالكيل الذي تكيلون به لآخرين سيكال لكم، بل وسيزاد لكم أكثر".

وجاء في ترجمة أخرى "فاحرصوا على تطبيق ما تسمعونهُ. فكلّما واضبتم على فعل ذلك استطعتم أن تتوصّلوا إلى فهم أفضل لما أقوله لكم".

الخطوة الثالثة: العمل - تطبيق شخصي (الطالب)

إذا قَبِلَ الطالب هذه الفلسفة التعليميّة في حياته وأتبعها، عليه أن يلعب دورًا فاعلاً في الصف. وستترتب عليه مسؤوليّة تطبيق ما تعلّمه.

ما هو نوع المشاركة التي يجب على الطالب القيام بها؟ لا يكفي أن يجمع المعلومات ويحفظها، وإنما عليه ربطها بحياته اليوميّة واكتشاف طرق عمليّة لتطبيق ما يتعلّمه.

عليه أن يجعل هذه التعاليم جزءًا من أفكاره ودوافعه ومشاعره وأعماله. يجب أن تصبح هذه المعلومات جزءًا من حياته. يجب عليه أن يعيشها. هذا هو مفتاح التغيير الحقيقي، والنمو الحقيقي.

ويتوقّف نجاح الخطوة الثالثة، وهي ”العمل“، على علاقة الطالب بالله. فلا يمكنه أن ينجح فعلاً في القيام بالتغييرات المناسبة في حياته إلا من خلال السماح لله بمساعدته. فإذا حاول أن يتغيّر بقوّته الخاصّة، سيفشل حتمًا. لكنّ إذا سمح ليسوع المسيح بأن يكون قائد حياته فسيُساعد الله على النجاح في القيام بالتغييرات اللازمة لكي يصبح إنساناً ”فَتَصِيرُوا نَاصِحِينَ وَكَامِلِينَ، لَا يَنْقُضُكُمْ شَيْءٌ“ (يعقوب 1: 4).

7. اقتراحات حول نقطة الانطلاق للبدء بتطبيق عمليّة التعليم والتعلّم*

1. حاول تطبيق هذه الفلسفة في حياتك اليوميّة، مرتكزًا على السؤال الآتي:
”يا رب، ماذا تريد منّي أن أفعل اليوم لكي أطبّق ما تعلّمته اليوم في حياتي اليوميّة؟“
2. احرص على حصر معلوماتك الجديدة بموضوع واحد تناوله في الصف. ضع أمامك هدفًا وهو تغطية موضوع واحد بصورة ممتازة في الصفّ اليوم.
3. اختر مقطعًا رئيسيًا واحدًا من الكتاب المقدس للتركيز على الموضوع الرئيسي الواحد الذي تعلّمه اليوم.

4. ضَع أهدافًا يومية لكل حصّة.
- أ. ما الذي تريد أن يعرفه الطّالِب وأن يتمكّنوا من تفسيره بأسلوبهم الخاص بحلول آخر الحصّة؟
- ب. ما الذي تريد أن يتمكّن الطّالِب من فعله (وتطبيقه شخصيًا) في حياتهم اليوم بحلول آخر هذه الحصّة؟
5. صمّم فروضهم لتكون عبارة عن مشاريع تطبيق شخصي تمكّنهم من استخدام ما تعلّموه اليوم.
6. خصّص جزءًا من الحصّة (نصف الحصّة) لإعطاء معلومات جديدة. وخصّص الجزء المتبقي منها لمساعدة الطّالِب على فهم الطرق التي يمكن أن يطبّقوا بها اليوم ما تعلّموه في هذه الحصّة، وعلى مناقشة هذه الطرق.
7. خصّص وقتًا في هذه الحصّة لمناقشة الطرق التي طبّق بها الطّالِب في حياتهم اليومية ما تعلّموه في حصّة البارحة.
8. أرْبُط دراستك الشخصية للكتاب المقدّس بالموضوع الذي تعلّمه اليوم.
9. ضَع هذه الأهداف البسيطة أمامك: أن تطبّق في حياتك اليوم ما تعلّم الطّالِب فعله في هذه الحصّة.
10. إقرأ كتاب "Creative Bible Teaching" (ما ترجمته "تعاليم إبداعية من الكتاب المقدّس")، تأليف لورنس ريتشاردز (Moody Press). فهو يتضمّن مناقشة معمّقة ممتازة للفلسفة التعليمية المسيحية. ومعظم الأفكار الواردة في هذا الفصل مقتبسة من هذا الكتاب.
- * لم ترد هذه النقاط العشر بترتيب دقيق من حيث الأهمية. إفعل في البداية تلك التي تشعر بأنّ تطبيقها هو الأسهل بالنسبة إليك.

الجزء الثالث

وسائل تعليمية

لسلسلة دراسات المجموعة لحياة جديدة

الجزء الأول: مواد خاصة بالمعلم

1. دليل المعلم 32
2. www.iTeenChallenge.org 32
3. قائمة الحضور في الصف 32
4. سجلّ امتحانات الطالب 33
5. السياسة المعتمدة لإعادة إنتاج المواد المستخدمة في صفوف 33

الجزء الثاني: مواد خاصة بالطالب

1. دليل الطالب 34
2. دليل الدراسة (فروض منزلية) 34
3. قائمة فروض الصف 34
4. امتحانات الطلاب وشهادات إنجاز 35
5. امتحانات نهائية 35
6. ترجمات الكتاب المقدس التي يمكنك استخدامها في الحصّة 36
7. شهادة إنجاز للطلاب 36

الجزء الأول: مواد خاصة بالمعلم

1. دليل المعلم

يتضمّن كلّ درس دليلاً خاصّاً بالمعلم. وتجد ضمن الدليل برامج دروس يومية خاصة بالمعلم. ويتضمّن دليل المعلم امتحاناً ودليل أجوبة خاصة به، فضلاً عن نسخة عن شهادة بالدرس لكلّ طالب ينجزه بنجاح.

2. www.iTeenChallenge.org

يقدم الموقع الإلكتروني www.iTeenChallenge.org مجموعة من الموارد للمعلمين والطلاب. في الجزء الخاص بتدريب فريق العمل (Staff Training) تجد مجموعة من الدروس التدريبية للأشخاص الذين يعلمون سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة". وهي متوفرة مع إمكانية تنزيلها مجاناً. وهي تشمل عروض باوربوينت (PowerPoint) وملاحظات خاصة بالمعلم وأوراقاً لتدوين الملاحظات للأشخاص الذين يخضعون للتدريب وملفات فيديو وmp3. من خلال هذا الموقع الإلكتروني نفسه، يمكنك تنزيل نسخ مجانية لـ "دراسات المجموعة لحياة جديدة" بلغات أخرى. وإذا لم تجد اللغة التي تبحث عنها، يمكنك الاتصال بخدمة Global Teen Challenge (تجد العنوان على الموقع أعلاه) لتعرف ما إذا كانت النسخة التي تحتاج إليها قيد الترجمة حالياً.

3. قائمة الحضور في الصف

تمّ إعداد هذا النموذج للأشخاص الذين يعلمون خمس حصص في الأسبوع. لكن إذا أردت اعتماد جدول حصص مختلف، يمكنك بسهولة تدوين التواريخ المناسبة. أمّا القسم المخصّص "للمواد"، فهو للحرص على أن يجلبوا كتبهم المقدّسة ودفاتر الملاحظات وأقلام الحبر أو الرصاص إلى الحصة.

يمكنك أن تجد نموذجين عن قائمة الحضور في الصف في الصفحتين 38 و 39.

القسم المخصّص للملاحظات والعلامات هو لتسجيل إنجازاتهم المتعلّقة بمشاريع دليل الدراسة والامتحانات.

4. سجلّ امتحانات الطالب

هذا النموذج مخصّص لمساعدة المعلم على تتبّع تقدّم الطالب في الدروس الـ 14 ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة". عندما تضع علامات على الامتحانات في آخر كلّ درس، دوّن مجموع علامات الطالب ضمن سجلّ امتحانات الطالب.

يمكنك أن تجد نموذجين في الصفحتين 42 و 43.

5. السياسة المعتمدة لإعادة إنتاج المواد المستخدمة في صفوف

"دراسات المجموعة لحياة جديدة"

تمتلك خدمة Teen Challenge USA حقوق الطبع والنشر لجميع المواد الخاصّة بالطلّاب

والمعلّمين ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة". يُسمح لك بطباعة منهج دراسات

"دراسات المجموعة لحياة جديدة" ما دمت لا تنوي بيعه. وإذا أردت بيع سلسلة "دراسات المجموعة

لحياة جديدة" بأي لغة أخرى، يجب أن توفّع عقدًا خطيًا مع خدمة Teen Challenge USA

أو مع خدمة Global Teen Challenge. تجد عناوين هاتين الخدمتين في الصفحة الأولى من

هذا الكتاب.

يمكنك إعادة إنتاج النماذج الثلاثة لحفظ السجّلات (الواردة أدناه) التابعة لخدمة

"دراسات المجموعة لحياة جديدة" لكي تستخدمها في خدمتك. تجد النماذج في آخر هذا الكتاب.

قائمة فروض الصف

قائمة الحضور في الصف

سجلّ امتحانات الطّلاب

الجزء الثاني: مواد خاصّة بالطالب

1. دليل الطالب

يوفر دليل الطالب لمحة عامة عن مضمون الدرس. الهدف الرئيسي منه هو تزويد الطالب بملاحظات لمراجعة مضمون الدرس، استعدادًا للامتحان في آخر الدرس. ونرجو أن يستمر الطلاب في الرجوع إلى هذه الملاحظات في الأسابيع والسنوات المقبلة بينما يواجهون مواقف ذات صلة في حياتهم اليومية.

ونوصي بشدة أن توزع نسخة عن دليل الطالب على كل طالب لكي يحتفظ بها. في الواقع، سبق أن شارك الكثير من الخريجين اختبارات شخصية حول كيفية استخدامهم هذه المواد في خدمتهم مع عائلاتهم وكنيستهم بعد أن تخرّجوا في خدمة Teen Challenge. إذًا، هذا استثمار ممتاز لكل طالب في الحاضر والمستقبل.

2. دليل الدراسة (فروض منزلية)

تمّ تصميم عدد كبير من مشاريع دليل الدراسة لتزويد الطلاب بفروض يتممونها خارج الصف. ونرجو أن تساعدكم هذه المشاريع على الاستعداد للنقاش في الحصّة المقبلة.

يساعد بعض المشاريع الطلاب على إلقاء نظرة فاحصة على المواضيع التي تمّت مناقشتها في الصف. الهدف الرئيسي من عدد كبير من هذه الفروض هو مساعدة الطلاب على اكتشاف طرق لتطبيق هذه الحقائق الكتابية في حياتهم اليومية.

3. قائمة فروض الصف

في الجزء الأخير من مشاريع الدراسة الخاصّة بـ "دراسات المجموعة لحياة جديدة" توجد نسخة فارغة عن قائمة فروض الصف. تمكّنك هذه القائمة من محاسبة الطلاب وحثّهم على إتمام فروض الصف كلّ يوم.

يتضمّن كلّ دليل معلّم نسخة عن قائمة فروض الصفّ بالقرب من برامج الدس الخاصة بالمعلّم. وتتضمّن هذه النسخة تواريخ مقترحة لإنجاز كلّ فرض.

أطلب من الطّلاب تدوين التاريخ الفعليّ لكل فرض بدلاً من كتابة اليوم الأول، اليوم الثاني... راجع النموذجين في الصفحتين 40 و 41 من هذا الكتاب.

4. امتحانات الطّلاب وشهادات إنجاز

يتضمّن كل درس ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة" امتحاناً. الهدف من الامتحانات هو تقييم التقدّم الذي أحرزه كلّ طالب في فهم حقائق الكتاب المقدّس التي تمّ تناولها في خلال الدرس.

وتجد دليل أجوبة الامتحان في الجزء الأخير من كلّ دليل معلّم.

بعد أن ينجز الطالب الامتحان وكلّ الأعمال المرتبطة بالدرس، يحصل على شهادة. تجد نموذجاً عن الشهادة في الجزء الأخير من كلّ دليل معلّم.

5. امتحانات نهائية

بعد أن ينجز الطّلاب الدروس الـ 14 ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة"، عليهم أن يستعدّوا للامتحان النهائي الذي يشمل السلسلة التعليميّة بكاملها. يوجد امتحانان نهائيّان لهذه السلسلة التعليميّة. يجب أن يقدّم الطالب هذا الامتحان بعد مرور أسبوع واحد على إنجاز الدروس الـ 14 ضمن السلسلة التعليميّة.

الامتحان النهائي الأوّل مخصّص للطّلاب الذين يقلّ مستواهم في القراءة عن مستوى طّلاب الصف الخامس. وهو يتضمّن أسئلة يمكن الإجابة عنها "بصح" أو "خطأ"، وأسئلة متعدّدة الخيارات، وأسئلة مطابقة. وهو شبيه، من حيث الشكل، بامتحانات الدروس الـ 14 ضمن السلسلة التعليميّة. ويدوّن الطّلاب أجوبتهم على ورقة الامتحان.

راجع الصفحات 45-50 للاطلاع على نسخة نموذجية عن الامتحان النهائي الأول. وتجد دليل أجوبة الامتحان النهائي الأول في الصفحة 51 من هذا الكتاب.

الامتحان النهائي الثاني مخصّص للطلاب الذين يضاوي مستواهم في القراءة مستوى طلاب الصف الخامس وما فوق. وهو عبارة عن أسئلة تتم الإجابة عنها بمقاطع قصيرة. ويمكن إعادة استعمال أوراق الأسئلة لأن الطلاب يدوّنون أجوبتهم على أوراق بيضاء منفصلة.

راجع الصفحات 53-56 للاطلاع على نسخة نموذجية عن الامتحان النهائي الثاني. وتجد دليل أجوبة الامتحان النهائي الثاني في الصفحة 57 من هذا الكتاب.

”المبادئ التوجيهية للدراسة الخاصة بالامتحان النهائي دراسات المجموعة لحياة جديدة“ عبارة عن ورقة معلومات تفسّر للطلاب كيفية التحضير للامتحان النهائي.

راجع الصفحة 44 من هذا الكتاب للحصول على نموذج عن هذه المبادئ التوجيهية. ويمكنك نسخها للطلاب.

6. ترجمات الكتاب المقدس التي يمكنك استخدامها في الحصّة

ننصحك بشدّة باستخدام الترجمة التي يسهل على الطلاب فهمها في أثناء مشاركتهم في صفوف ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“.

7. شهادة إنجاز للطلاب

تشكّل المكافأة جزءاً مهماً من أي برنامج تعليمي. هذا هو الهدف من شهادة الإنجاز التي تمنحها للطلاب بعد إتمامه دراسات المجموعة. بعد أن يكمل الطالب الدروس الـ 14 ضمن سلسلة ”دراسات المجموعة لحياة جديدة“، يجب أن يستعدّ للامتحان النهائي. ويجب أن يحصل كلّ طالب على شهادة إنجاز بعد استكمال الامتحان النهائي بنجاح.

تجد نموذجاً عن الشهادة في الصفحة 75.

الجزء الرابع

نماذج، أوراق عمل، امتحانات نهائية

دراسات المجموعة لحياة جديدة

1. قائمة الحضور في الصف 38
- ورقة فارغة. 39
2. قائمة فروض الصف 40
- ورقة فارغة. 41
3. سجلّ امتحانات الطالب 42
- ورقة فارغة. 43
4. المبادئ التوجيهية للدراسة الخاصة بالامتحان النهائي 44
5. الامتحان النهائي الأول 45
6. الامتحان النهائي الأول - دليل أجوبة 51
7. الامتحان النهائي الثاني 53
8. الامتحان النهائي الثاني - دليل الأجوبة 57
9. شهادة إنجاز 75

قائمة فروض الصف

التاريخ	اختبارات قصيرة	آيات للحفظ	القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة	عنوان الدرس
اليوم الثاني	1	2 بطرس 1: 3		
اليوم الثالث	2	يعقوب 1: 2-4		
	3			

المشاريع	تاريخ الاستحقاق
1	اليوم الأول
2	اليوم الثاني
3	اليوم الثالث أو اختياري
4	اليوم الثاني
5	اليوم الثالث
6	اليوم الرابع

امتحان التاريخ اليوم الخامس

قائمة فروض الصفّ

عنوان الدرس : القوّة الروحيّة والقوّة الفائقة للطبيعة

التاريخ	آيات للحفظ	اختبارات قصيرة
_____	_____	1
_____	_____	2
_____	_____	3
_____	_____	

المشاريع	تاريخ الاستحقاق
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

الامتحان التاريخ _____

هذا النموذج موجود في الجزء الأخير من كلّ دليل دراسة.

سجل امتحانات الطالب

دراسات المجموعة لحياة جديدة

إسم الطالب _____ * الدروس المنجزة

كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟ نظرة سريعة على الكتاب المقدس المواقف التجربة الحياة المسيحية الناجحة

النمو من خلال الفشل الممارسات المسيحية طاعة الله طاعة الإنسان الغضب والحقوق الشخصية

كيفية دراسة الكتاب المقدس المحبة وقبول الذات العلاقات الشخصية بالآخرين القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة

العلامة	عنوان الدرس	التاريخ
98	كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟	22-7-4
89	نظرة سريعة على الكتاب المقدس	22-14-4
96	المواقف	22-21-4
99	التجربة	22-28-4
100	الحياة المسيحية الناجحة	22-5-5
85	النمو من خلال الفشل	22-12-5
92	الممارسات المسيحية	22-19-5
80	الطاعة لله	22-26-5
91	الطاعة للإنسان	22-2-6
97	الغضب والحقوق الشخصية	22-16-6
95	كيفية دراسة الكتاب المقدس	22-23-6
87	المحبة وقبول الذات	22-30-6
95	العلاقات الشخصية بالآخرين	22-7-7
87	القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة	22-14-7
87	الامتحان النهائي	22-21-7

المبادئ التوجيهية للدراسة الخاصة بالامتحان النهائي

دراسات المجموعة لحياة جديدة

1. عدّد الدروس التي يشملها الامتحان النهائي.
2. نظّم الملاحظات والأوراق كافة الخاصة بكلّ درس. وإذا كان ينقصك البعض منها، أعدّ قائمة بها وأعطها للمعلّم.
3. راجع كلّ يوم قائمة المحتويات لكافة الدروس ضمن سلسلة "دراسات المجموعة لحياة جديدة". وهي غالبًا ما ترد في الصفحة الأولى من دليل الطالب.
4. راجع بصورة سريعة كلّ ملاحظاتك المتعلقة بكلّ درس لكي تنشّط ذاكرتك وتتذكّر مضمون كلّ درس.
5. راجع كلّ درس بعناية لكي تفهم التعاليم الرئيسيّة الواردة فيه بصورة شاملة.
6. أعدّ قائمة بالكلمات المهمّة الواردة في كلّ درس. وافهم معناها بوضوح. مثلاً: الإيمان، موحى به، المواقف، التجربة، الانتكاس، معمودية الروح القدس.
7. أعدّ قائمة بالحقائق المهمّة. مثلاً، الحقائق المتعلقة بكيفية القيام بالأمر. أمثلة:
حقائق يجب أن تعرفها لكي تصبح مؤمناً.
كيف تتغلّب على التجارب.
كيف تستجيب لدى التعرّض للتصحيح (المواقف)
كيف تعبّر عن المحبة (1 كورنثوس 13)
كيف تتمتع بالإيمان
كيف تقبل نفسك
8. أعدّ قائمة بالجدول والتعاليم المهمّة. ويجب أن تكون قادرًا على تفسير كل جزء منها. أمثلة:
فسّر جوانب الزواج الثلاثة
فسّر الخطوات الأساسيّة الثلاث لدراسة الكتاب المقدّس
ماذا يجب أن أفعل عندما يُطلب مني القيام بعمل خاطئ؟
يجب أن تكون قادرًا على تعداد أسفار العهد الجديد
9. إعرّف 10 آيات من الآيات التي حفظناها في دروس "دراسات المجموعة لحياة جديدة".

دراسات المجموعة لحياة جديدة

الإسم _____

الامتحان النهائي الأول

التاريخ _____

هذا هو الامتحان النهائي الخاص بالدروس الـ 14 ضمن سلسلة دراسات المجموعة لحياة جديدة.

صح أم خطأ؟ (نقطة واحدة لكل سؤال)

تعليمات: ضَع علامة X إذا كان الجواب صحيحًا.

ضَع علامة O إذا كان الجواب خطأ.

1. _____ قبل أن تتأكد من أنك مؤمن فعلاً، يجب أن تفهم ما يعنيه أن يكون المرء مؤمناً.
2. _____ الخلاص مبني على حقائق - حقائق مدوّنة في الكتاب المقدّس
3. _____ ليس من الضروري أن يكون لديك إيمان بالله لكي تصبح مؤمناً.
4. _____ إحدى العلامات الأولى على كون الإنسان مؤمناً فعلاً هي عدم رغبته في إخبار الآخرين عمّا يصنعه المسيح في حياته.
5. _____ إذا كان المسيح سيّداً على حياتك، عندئذٍ، يمكن أن تكون حياتك كاملة.
6. _____ عندما تصبح مؤمناً، تزول مشاكلك في اليوم نفسه.
7. _____ يريد يسوع أن يكون أفضل صديق لك.
8. _____ يجب أن تطلب من يسوع أن يغفر لك خطاياك إذا أردت أن تصبح مؤمناً مولوداً من جديد.
9. _____ قبل أن تشارك في مائدة الرب (كسر الخبز)، من المهم أن تفحص قلبك لترى ما إذا كنت قد ارتكبت خطايا.
10. _____ لا يمكن للإنسان أن يصبح مؤمناً مولوداً من جديد إلا بعد أن يتعمّد بالماء.

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الأول، صفحة 2

11. ____ يجب أن تعظ دائمًا عندما تشارك شهادة حياتك.
12. ____ عندما أشارك شهادة حياتي، يجب أن أعطي دائمًا مثالاً من حياتي اليومية لأبين كيف أن الله يساعدي على النمو.
13. ____ التعرُّض للتجربة خطيئة.
14. ____ السبب الرئيسي وراء إنشاء كنيسة محلية هو تشديد المؤمنين ومساعدتهم على النمو.
15. ____ إحدى أفضل الطرق التي تساعد المؤمنين على النمو هي التحدُّث مع بعضهم ومشاركة إيمانهم ومشاكلهم ونجاحاتهم.
16. ____ لقد وعد الله بأن يغفر لك إذا كنت صادقاً في توبتك.
17. ____ إذا أخفقت، يجب ألا أعترف أبداً بخطأي.
18. ____ يجب أن أبحث دائماً عن سبب لإخفاقي.
19. ____ السبب الرئيسي لمشاكلي هو قيامي بالأمر على طريقي بدلاً من اختيار طرق الله.
20. ____ الشعور بعدم الأمان هو النتيجة الطبيعية لوضع قيمي في الأشياء المادية.
21. ____ إذا ظللت تفشل، فهذا يبيِّن دئماً أنك لا تنمو أبداً في هذه الناحية من حياتك.
22. ____ إذا انتكس الشخص وعاد إلى إدمانه، فالخطوة الأولى من الانتكاس تتمثل دائماً بالبداية بتعاطي المخدِّرات من جديد.
23. ____ لكي تصبح مؤمناً ناجحاً، يجب أن تتعلَّم التحكم في مشاعرك (عواطفك).
24. ____ المؤمن الناجح لا يرتكب الأخطاء أبداً.

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الأول، صفحة 3

25. ____ يتكلم الله مع الإنسان من خلال ضميره.
26. ____ كل إنسان يشعر دائماً بالذنب عندما يرتكب الخطيئة.
27. ____ يجب أن تنال معمودية الروح القدس لكي تصبح مؤمناً ناجحاً وتذهب إلى السماء.
28. ____ إذا طلب منك القيام بأمر خطأ، يريد الله أن تجد طريقة أخرى للقيام به لئلا تخطئ.
29. ____ إذا طلب منك شخص في مركز سلطة أن ترتكب خطيئة، يجب أن تنقذ طلبه.
30. ____ يجب أن تحاول دائماً أن تفهم السبب الرئيسي الذي جعل الشخص المسؤول عنك يطلب منك القيام بأمر ما.
31. ____ الله يعاقبك لأنه يكرهك عندما ترتكب الخطيئة.
32. ____ يجب أن تكون على استعداد دائم لطاعة الأشخاص الذين في مركز سلطة.
33. ____ يقول الكتاب المقدس إنه ليس عليك أن تطيع والديك بعد أن تتجاوز سنّ الثامنة عشرة.
34. ____ لقد أوصانا الله بمحبة الأشخاص المسؤولين عنا.
35. ____ إذا كنت تحب الله، فستطيع المؤمنون فحسب ولن تطيع الخطاة.
36. ____ أعظم وصية في الكتاب المقدس تدعونا إلى أن نحب جارنا كما يحبنا الله.
37. ____ الله يحب المؤمنين المولودين من جديد فحسب.
38. ____ الموقف هو طريقة تفكيرك حيال أمر ما.

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الأول، صفحة 4

39. ____ أن تُظهر محبة الله للآخرين أهم من أن تُظهر محبتك لله.

40. ____ اليوم، يجب على المؤمنين أن يطيعوا وصايا العهد الجديد فحسب.

أسئلة متعدّدة الخيارات

اخترّ الجواب الصحيح ودوّن الحرف المناسب على السطر (نقطتان لكل سؤال).

1. ____ إذا راودت الإنسان شكوك بشأن ما إذا كان مؤمناً، يجب عليه

أ. أن ينسى أمر الشكوك

ب. أن يستسلم لله

ت. أن يقمعها أو يتجاهلها

2. ____ عندما تعبد الله، أنت

أ. تطلب من الله أن يساعدك في حياتك اليومية

ب. تصلّي طالباً من الله أن يشفي مريضاً

ت. تخبر الله بما تحبّه فيه

3. ____ الروح القدس هو

أ. الله الآب

ب. يسوع

ت. مساوٍ لله الآب والله الإبن

4. ____ عندما أخبر عائلتي بما صنعه المسيح في حياتي، يجب

أ. أن أتجادل معهم دائماً

ب. أن أتجادل معهم أحياناً

ت. ألا أتجادل معهم أبداً

دراسات المجموعة لحياة جديدة

الامتحان النهائي الأول، صفحة 5

5. _____ الروح القدس يريد أن يقودك إلى كلِّ الحق
- أ. فقط قبل أن تصبح مؤمناً مولوداً من جديد
- ب. فقط بعد أن تصبح مؤمناً مولوداً من جديد
- ت. في جميع الأوقات
6. _____ إذا ارتكب قائدك خطأ، يجب عليك
- أ. أن تتذمَّر وتتجادل معه
- ب. أن تصلِّي من أجله
- ت. ألا تطيعه
- ث. أن تخبر رئيسه بما فعله
7. _____ أعظم وصية في الكتاب المقدس هي
- أ. أن تحبَّ قريبك
- ب. أن تحبَّ الله
- ت. أن تحبَّ أصدقاءك
8. _____ عندما يتَّخذ الإنسان موقفاً (اتِّجاه قلب) متمرداً تجاه الله، يجب عليه أن يسعى كلَّ السعي إلى تنمية
- أ. موقف احترام
- ب. موقف خادم
- ت. موقف امتنان
- ث. موقف هدوء

دراسات المجموعة لحياة جديدة

الامتحان النهائي الأول، صفحة 6

أسئلة مطابقة

إملاء الفراغ بالحرف المناسب (نقطتان لكل سؤال)

1. _____ الشَّرِكَة أ. أفعل ذلك مرّة واحدة فحسب لأبيّن أنّي أصبحتُ مؤمناً مولوداً من جديد.
2. _____ مدير في ملكوت الله ب. أن أتذكّر يسوع وأن أتطّلع إلى مجيئه الثاني.
3. _____ شهادة الحياة ت. يريد الله أن نعطيه 10% من المال الذي نكسبه.
4. _____ معموديّة الماء ث. تبينّ ما يصنعه الله في حياتك اليوميّة
5. _____ الكنيسة المحليّة ج. مجموعة من الأشخاص الذين يجتمعون لإقامة شركة مسيحيّة
6. _____ الصلاة ح. الرؤية/ النظر
7. _____ الجانب النفسي خ. الذهن
8. _____ الجانب النفسي د. التحدّث مع الله
9. _____ الجانب الجسدي ذ. المشاعر (العواطف)
10. _____ الجانب الجسدي ر. السمع

آيات للحفظ

دوّن 10 من الآيات التي حفظتها في الدروس الـ 14. (3 علامات لكل آية)

دراسات المجموعة لحياة جديدة

الامتحان النهائي الأول - دليل أجوبة (الطبعة الخامسة)

صفحة 1	صفحة 2	صفحة 3
أسئلة صح أم خطأ (نقطة واحدة لكل سؤال)	أسئلة صح أم خطأ	أسئلة صح أم خطأ
.1 X صح	.11 O خطأ	.25 X صح
.2 X صح	.12 X صح	.26 O خطأ
.3 O خطأ	.13 O خطأ	.27 O خطأ
.4 O خطأ	.14 X صح	.28 X صح
.5 X صح	.15 X صح	.29 O خطأ
.6 O خطأ	.16 X صح	.30 X صح
.7 X صح	.17 O خطأ	.31 O خطأ
.8 X صح	.18 X صح	.32 X صح
.9 X صح	.19 X صح	.33 O خطأ
.10 O خطأ	.20 X صح	.34 X صح
	.21 O خطأ	.35 O خطأ
	.22 X صح	.36 O خطأ
	.23 O خطأ	.37 O
	.24 O خطأ	.38 X

دراسات المجموعة لحياة جديدة

الامتحان النهائي الأول - دليل أجوبة (الطبعة الخامسة)

صفحة 4	صفحة 5	صفحة 6
أسئلة صح أم خطأ	أسئلة متعدّدة الخيارات	أسئلة مطابقة
○ 39.	5. ت	(نقطتان لكلّ سؤال)
○ 40.		1. ب
		2. ت
أسئلة متعدّدة الخيارات	6. ب	3. ث
(نقطتان لكلّ سؤال)		4. أ
1. ب		5. ج
	7. ب	6. د
2. ت		7. خ أو ذ
		8. خ أو ذ
		9. ح أو ر
	8. ب	10. ح أو ر
3. ت		
		10 آيات للحفظ
		(3 نقاط لكلّ آية)
4. ت		

دراسات المجموعة حياة جديدة

الامتحان النهائي الثاني

هذا هو الامتحان النهائي للدروس الـ 14 ضمن "دراسات المجموعة حياة جديدة" (الطبعة الخامسة). دَوِّن أجوبتك على الورقة الإضافية التي تم تزويدك بها. لا تكتب على ورقة الامتحان. العدد المدوَّن بين قوسين يبيِّن عدد النقاط المخصَّصة لكلِّ سؤال. مجموع نقاط هذا الامتحان هو 400 نقطة. (أقسم العدد الإجمالي للنقاط الصحيحة إلى 4 لتحديد العلامة على مئة).

1. (6) أ. ما هو عدد أسفار الكتاب المقدَّس؟
ب. ما هو عدد أسفار العهد القديم؟
ت. ما هو عدد أسفار العهد الجديد؟
2. (32) دَوِّن أسماء وأقسام أسفار العهد الجديد.
3. (12) أذكر أربعة أدلَّة تثبت أنَّ الكتاب المقدَّس دقيق (موثوق، صحيح)
4. (10) فسِّر ما تعنيه عبارة "الكتاب المقدَّس موحى به من الله".
5. (6) أ. بأي لغة كُتِب العهد القديم؟
ب. بأي لغة كُتِب العهد الجديد؟
6. (5) ما هو أهمَّ حدث في الكتاب المقدَّس؟
7. (5) ما هو الهدف من النبوة؟
8. (9) ما هي الأماكن الثلاثة التي يمكن أن أبحث فيها عن أدلَّة تثبت أنني مؤمن؟
(3 نقاط لكلِّ إجابة)
9. (8) عدِّد أربعة تغيُّرات تبدأ بالحدوث في حياتك بعد أن تصبح مؤمناً مولوداً من جديد.
10. (5) ما معنى أن تكون لديك علاقة شخصيَّة بيسوع المسيح؟
11. (4) عندما تراودني شكوك بشأن ما إذا كنتُ مؤمناً فعلاً، من أين تأتي هذه الشكوك؟
(أذكر إجابتين)

الامتحان النهائي الثاني، صفحة 2

دراسات المجموعة لحياة جديدة

12. (4) أذكر أربعة مشاكل تولّد لدى الإنسان شكوكًا بشأن ما إذا كان مؤمنًا فعلاً.
13. (5) كيف يمكن للإنسان أن يتخلّص من شكوكه بشأن ما إذا كان مؤمنًا فعلاً؟
14. (6) ما هي الكلمات اليونانية الثلاث التي تعبر عن المحبّة؟ ما معنى كلّ واحدة منها؟
15. (4) ما هي الأمور التي يجب على المؤمن ألاّ يحبّها؟ (أذكر اثنين منها)
16. (10) عدّد خمس صفات للمحبّة واردة في رسالة كورنثوس الأولى 13.
17. (12) ما هي الجذور الثلاثة لكلّ المشاكل التي يعانيها الإنسان؟
18. (12) كيف يمكن أن يقبل الإنسان نفسه؟ (أذكر ثلاثة أجوبة)
19. (15) ما هي جوانب الزواج الثلاثة وفق ما جاء في إنجيل متى 19: 5؟
فسّر كلّ جانب منها.
20. (9) ما هي الخطوات الأساسية الثلاث لدراسة الكتاب المقدّس؟
فسّر ما تعنيه كلّ واحدة منها.
21. (4) ما أهمية حفظ نصوص من الكتاب المقدّس؟ (أعطِ سببين)
22. (4) ما الفرق بين حفظ كلمة الله والتأمّل فيها؟
23. (4) من أين يأتي الإيمان؟
24. (4) من أين يأتي التصديق؟
25. (6) كيف تنال الإيمان؟ (أذكر طريقتين)
26. (5) كيف تنال التصديق؟
27. (5) كيف تعلم ما إذا كان لديك إيمان؟
28. (6) لم تستخدم إيمانك؟ (أذكر ثلاثة أمور)
29. (3) ما هي الجوانب الثلاثة لشخص الإنسان؟

الامتحان النهائي الثاني، صفحة 3

دراسات المجموعة لحياة جديدة

30. (4) ماذا يجب على الإنسان أن يفعل عندما يفشل؟ أذكر أربعة أمور.
31. (4) ما علاقة حقوقي الشخصية بغضبي؟
32. (10) ما هي الخطوات الخمس التي تساعدني على أن أصبح مؤمناً ناجحاً؟
33. (6) كيف يمكن للإنسان أن يتعامل مع الأفكار الخاطئة (تجربة)؟
(أذكر 6 أشياء.)
34. (6) أذكر ثلاث خصائص للهدف اليومي الناجح.
35. (4) من هو الروح القدس؟
36. (6) ماذا يفعل الروح القدس اليوم؟ (أذكر ثلاثة أمور)
37. (5) ما هو الهدف من المعمودية الروح القدس؟
38. (6) لماذا نُقيم شركة؟ (أذكر ثلاثة أسباب)
39. (6) لماذا يجب على المؤمن أن يتعمد بالماء؟
40. (5) كيف يمكن للمؤمن أن يكون مديراً في ملكوت الله؟
41. (4) ما هو الهدف من الكنيسة المحليّة؟
42. (4) ما هما أعظم وصيتين في الكتاب المقدس؟
43. (4) لماذا يغضب الإنسان؟
44. (4) كيف يمكن للمؤمن أن يُظهر محبته لله؟ (أذكر أمرين)
45. (5) لماذا يجب أن تطيع السلطات البشريّة؟
46. (6) ماذا يجب على الإنسان أن يفعل عندما يُطلب منه القيام بأمر خطأ؟
(أذكر ثلاثة أمور)
47. (6) ما هي مستويات الطاعة الثلاثة؟

الامتحان النهائي الثاني، صفحة 4

دراسات المجموعة لحياة جديدة

48. (5) ما هي عواقب (نتائج) عدم الطاعة؟ (أذكر 5 أمور)

49. (4) ما هما الأمران اللذان يجب أن يشكِّلا جزءًا من الوقت الذي أخصِّصه للصلاة؟

تعريف كلمات: فسِّر معنى هذه الكلمات (3 نقاط لكل كلمة)

50. الإيمان

51. الموقف

52. التجربة

53. الثقة

54. الصلاة

55. الشركة

56. الكنيسة

57. شهادة حياة

58. الخطيئة

59. مؤمن

60. الحق الشخصي

61. مسؤوليَّة

62. امتياز

63. انتكاس

64. التعافي

65. دوّن 10 آيات حفظتها في الصفوف الدراسيّة. 3 نقاط لكل آية.

دراسات المجموعة لحياة جديدة

الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة (الطبعة الخامسة)

يمكن أن تقتبس أجوبة على عدد لا بأس به من أسئلة هذا الامتحان من الدروس الـ 14 ضمن "دراسات المجموعة لحياة جديدة". لكن يمكن أن يعطي بعض الطلاب أجوبة صحيحة بالرغم من أنها غير واردة في المواد الخاصّة بالطلاب ضمن "دراسات المجموعة لحياة جديدة". اعتمد على تقديرك الخاص لوضع علامات على هذه الأجوبة.

في بعض الحالات، يستلزم السؤال أن يقدّم الطالب ثلاثة أجوبة، فيما يتضمّن الدرس 5 أجوبة صحيحة على هذا السؤال. لقد أدرجنا الأجوبة الخمسة كافة ضمن دليل الأجوبة، لكن يجب إعطاء العلامة كاملة للطالب إذا قدّم ثلاثة أجوبة صحيحة.

العدد المدوّن بين قوسين يبيّن عدد النقاط المخصّصة لكلّ سؤال. مجموع نقاط هذا الامتحان هو 400 نقطة. (أقسم العدد الإجمالي للنقاط الصحيحة إلى 4 لتحديد العلامة على مئة).

1. (6 نقاط، نقطتان لكلّ سؤال، نظرة سريعة على الكتاب المقدّس)

أ. ما هو عدد أسفار الكتاب المقدّس؟ (66)

ب. ما هو عدد أسفار العهد القديم؟ (39)

ت. ما هو عدد أسفار العهد الجديد؟ (27)

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 2

2. دوّن أسماء وأقسام أسفار العهد الجديد.

(32 نقطة، نقطة واحدة لكل إسم أو قسم، "نظرة سريعة على الكتاب المقدس")

رسائل عامة	رسائل الرسول بولس	الأناجيل
عبرانيين	رومية	متى
يعقوب	كورنثوس الأولى	مرقس
بطرس الأولى	كورنثوس الثانية	لوقا
بطرس الثانية	غلاطية	يوحنا
يوحنا الأولى	أفسس	
يوحنا الثانية	فيلبي	تاريخ الكنيسة
يوحنا الثالثة	كولوسي	أعمال الرسل
يهوذا	تسالونيكى الأولى	
	تسالونيكى الثانية	
	تيموثاوس الأولى	
السفر النبوي	تيموثاوس الثانية	
الرؤيا	تيطس	
	فيلمون	

3. أذكر أربعة أدلة تثبت أنّ الكتاب المقدّس دقيق (موثوق، صحيح).

(12 نقطة، 3 نقاط لكل سؤال، "نظرة سريعة على الكتاب المقدس")

- النبؤات كلّها صحيحة ودقيقة
- يؤكد الكتاب المقدّس أنّه كلمة الله
- يسوع قال إنّ الكتاب المقدّس هو كلمة الله
- لا يوجد أي تناقض في الكتاب المقدس
- علم الآثار يثبت دقّة الكتاب المقدّس
- الممارسات الطبية الواردة في الكتاب المقدّس تثبت صحّته
- تأكّد بنفسك من صحّة الكتاب المقدس عبر امتحان تعاليمه

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 3

4. فسّر ما تعنيه عبارة "الكتاب المقدّس موحى به من الله".
(10 نقاط، "نظرة سريعة على الكتاب المقدس")
الروح القدس وجّه أفكار هؤلاء الرجال حتّى كتبوا ما أراد الله منهم كتابته.
5. (6 نقاط، 3 نقاط لكل سؤال، "نظرة سريعة على الكتاب المقدس")
أ. بأي لغة كُتب العهد القديم؟ العبرية (والآرامية)
ب. بأي لغة كُتب العهد الجديد؟ اليونانية
6. ما هو أهمّ حدث في الكتاب المقدّس؟ (5 نقاط، "نظرة سريعة على الكتاب المقدس")
قيامه يسوع.
7. ما هو الهدف من النبوة؟
(5 نقاط، ليس عليهم أن يذكروا الأجوبة كافّة، "نظرة سريعة على الكتاب المقدس")
أ. إثبات دقّة الكتاب المقدّس
ب. منح الرجاء للمؤمنين
ت. حثّ الناس على الاقتراب إلى الله
ث. لا يجوز استخدامها للتبنؤ بالمستقبل.
8. ما هي الأماكن الثلاثة التي يمكن أن أبحث فيها عن أدلّة تثبت أنّي مؤمن؟
(9 نقاط، 3 نقاط لكلّ إجابة، "كيف أتأكّد من أنّي مؤمن فعلاً؟")
أ. الكتاب المقدّس
ب. الروح القدس
ت. التغيّرات في حياتي

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 4

9. عدّد أربعة تعيُّرات تبدأ بالحدوث في حياتك بعد أن تصبح مؤمناً مولوداً من جديد.

(8 نقاط، نقطتان لكلّ إجابة، "كيف أتأكّد من أنّي مؤمن فعلاً؟")

أ. تكتسب فهماً جديداً للصواب والخطأ.

ب. تنمو لديك محبّة (اهتمام) جديدة للكتاب المقدّس

ت. تنمو لديك رغبة في أن تشبه يسوع.

ث. ستواجه المزيد من الامتحانات والتجارب والمشاكل.

ج. ستتمو في قلبك محبّة للآخرين (خصوصاً المؤمنين الآخرين).

ح. سترغب في إخبار الآخرين عن يسوع.

10. ما معنى أن تكون لديك علاقة شخصيّة بيسوع المسيح؟

(5 نقاط، "كيف أتأكّد من أنّي مؤمن فعلاً؟")

إجابة مقترحة:

عندما أصبح مؤمناً مولوداً من جديد، أحتاج إلى بناء علاقة شخصيّة بيسوع المسيح.

أحتاج إلى بناء صداقة به، مبنية على أساس المحبّة. يجب أن أتعلّم أن أكلمه. فتنمو بيننا "صداقة وثيقة".

11. عندما تراودني شكوك بشأن ما إذا كنت مؤمناً فعلاً، من أين تأتي هذه الشكوك؟

(أذكر إجابتين). (4 نقاط، نقطتان لكلّ إجابة، "كيف أتأكّد من أنّي مؤمن فعلاً؟")

أ. الشيطان

ب. الله

ت. أشخاص آخرون

ث. أنا

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 5

12. أذكر أربعة مشاكل تولّد لدى الإنسان شكوكًا بشأن ما إذا كان مؤمنًا فعلاً.

(4 نقاط، نقطة لكل إجابة، "كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟")

- أ. عندما تفارقك المشاعر الإيجابية
- ب. الاستمرار في الإخفاق أو ارتكاب الخطيئة
- ت. عدم تسليم حياتك ليسوع بشكل كامل
- ث. الامتناع عن المجاهرة بإيمانك
- ج. التجربة
- ح. المرارة تجاه شخص آخر
- خ. عندما لا تُستجيب صلواتك
- د. عدم استعدادك لتصحيح خطأ ارتكبته في الماضي
- ذ. الخوف
- ر. الكبرياء

13. كيف يمكن للإنسان أن يتخلّص من شكوكه بشأن ما إذا كان مؤمنًا فعلاً؟

(5 نقاط، "كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟")

توجد سلسلتان محتملتان من الأجوبة التي يمكن للطالب تقديمها وهي مقتبسة من الملاحظات في الصف.

السلسلة 1:

- أ. اعترف بشكوكك
- ب. أخبر الله بها
- ت. افحص شكوكك (اكتشف أسبابها)
- ث. اسأل الله عن الطريقة التي يريد أن تتخلّص بها من هذه الشكوك
- ج. ضع أهدافًا تساعدك على التخلّص من هذه الشكوك بالطريقة التي يريد الله

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 6

13. السلسلة 2:

- أ. أذكر المواقف التي تسبب لك الشكوك
- ب. إسأل الله السؤال الآتي: ”يا رب، ما الذي تريد أن تعلّمني فعله اليوم؟“
- ت. حدّد مجالاً تسعى إلى النمو فيه في حياتك اليوميّة
- ث. أرطبه بدراستك للكتاب المقدّس
- ج. أذكر الأمور التي يمكنك إنھاؤها اليوم
- ح. قيّم النتائج (هل ساعدتني هذه الخطوات على التخلّص من شكوكي؟)

14. ما هي الكلمات اليونانيّة الثلاث التي تعبر عن المحبّة؟ ما معنى كلّ واحدة منها؟

(6 نقاط، نقطة واحدة لكلّ كلمة، ”المحبة وقبول الذات“)

- أ. إيروس (Eros) - وتعبر عن الشهوات الجسديّة والدوافع الجنسيّة. وهي لا تشير إلى ما هو أعمق من الدوافع الجسديّة.
- ب. فيليا (Phileo) - وتشير إلى الصداقة أو محبّة المرء لأصدقائه أو أقاربه. لا يتجاوز هذا النوع من المحبّة الجانب العاطفي لدى المرء.
- ت. أغابي (Agape) - وتشير إلى محبّة الله. إنّ نوع المحبّة الأكثر نقاوة وعمقاً على الإطلاق. إنّهُ ينم عن إرادة شخصيّة. وهي محبّة غير مشروطة.

15. ما هي الأمور التي يجب على المؤمن ألاّ يحبّها؟ (أذكر اثنين منها)

(4 نقاط، نقطتان لكلّ أمر، ”المحبة وقبول الذات“)

أ. الخطيّة

ب. المال

ت. الشيطان

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 7

16. عدّد خمس صفات للمحبّة واردة في رسالة كورنثوس الأولى 13.

(10 نقاط، نقطتان لكل صفة، "المحبة وقبول الذات")

الأجوبة مقبسة من رسالة كورنثوس الأولى 13. هذه القائمة مقبسة من ترجمة سميث وفاندايك للكتاب المقدس. ويمكن الاستعانة بترجمات أخرى أيضاً.

أ. الْمَحَبَّةُ تَتَأَنَّى وَتَرْفُقُ

ب. الْمَحَبَّةُ لَا تَحْسُدُ

ت. الْمَحَبَّةُ لَا تَتَفَاخَرُ وَلَا تَنْتَفِخُ

ث. الْمَحَبَّةُ لَا تُفْبِحُ

ج. الْمَحَبَّةُ لَا تَطْلُبُ مَا لِنَفْسِهَا

ح. الْمَحَبَّةُ لَا تَحْتَدُّ وَلَا تَظُنُّ الشُّوْءَ

خ. الْمَحَبَّةُ لَا تَفْرَحُ بِالْإِثْمِ بَلْ تَفْرَحُ بِالْحَقِّ

د. الْمَحَبَّةُ تَحْتَمِلُ كُلَّ شَيْءٍ

ذ. الْمَحَبَّةُ تُصَدِّقُ كُلَّ شَيْءٍ

ر. الْمَحَبَّةُ تَرْجُو كُلَّ شَيْءٍ

ز. الْمَحَبَّةُ تَصْبِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ

س. الْمَحَبَّةُ لَا تَسْنُطُ أَبَدًا

17. ما هي الجذور الثلاثة لكل المشاكل التي يعانيها الإنسان؟

(12 نقطة، 4 نقاط لكل فكرة، "النمو من خلال الفشل")

أ. المرارة أو الاستياء، أو الحقد.

ب. القيم الأخلاقية (إعطاء أهمية وقيمة للأشياء التي يمكن أن تؤخذ منك).

ت. اللاأخلاقية (خطايا جنسية)

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 8

18. كيف يمكن أن يقبل الإنسان نفسه؟ (أذكر ثلاثة أجوبة)
 (12 نقطة، 4 نقاط لكل جواب، "المحبة وقبول الذات")
 أ. ألقى نظرة فاحصة على ذاتي (أرى كيف خلقتني الله)
 ب. أشكر الله على ما جعلني عليه
 ت. أعمل على تنمية صفاتي الداخليّة الإيجابيّة
19. ما هي جوانب الزواج الثلاثة وفق ما جاء في إنجيل متى 19: 5؟ (فسّر كلّ جانب منها).
 (15 نقطة، نقطتان لذكر الجوانب الثلاثة للزواج، وثلاث نقاط لتفسيرها)
 ("العلاقات الشخصيّة بالآخرين")
 أ. الترك - (1) جسدياً- حفل زواج قانوني - تأمين شقّة خاصّة بك
 (2) عاطفيّاً- الزواج بموافقة الوالدين والله.
 ب. الالتصاق بزوجتك/ بزوجك
 (1) العيش معاً جسدياً
 (2) نفسيّاً- محبّة شريك الحياة والإخلاص له.
 ت. الاتحاد - (1) جسديّاً- العلاقة الجنسيّة
 (2) نفسيّاً- تشارك المواقف والأهداف نفسها في الحياة. تشارك كل شيء.
 (3) روحيّاً- تشارك الأهداف الروحيّة نفسها، وهي خدمة الله معاً.
20. ما هي الخطوات الأساسيّة الثلاث لدراسة الكتاب المقدّس؟ فسّر ما تعنيه كلّ واحدة منها.
 (9 نقاط، نقطة لكلّ خطوة يتمّ تحديدها، ونقطتان لكلّ خطوة يتمّ تفسيرها، كيفية دراسة الكتاب المقدّس)
 أ. حدّد الحقائق - اكتشاف معنى النصّ الكتابيّ
 ب. حدّد المعنى - ما معنى هذا النصّ الكتابيّ بالنسبة إليّ؟ (أرطه بحياتك)
 ت. طبّقه في حياتك - كيف يمكنني تطبيق هذه الحقائق في حياتي اليوم؟ عبر ممارستها. عبر تفعيل هذه الحقائق.

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 9

21. ما أهمية حفظ نصوص من الكتاب المقدس؟ (أعطِ سببين)

(4 نقاط نقطتان لكل سبب، "كيفية دراسة الكتاب المقدس")

أجوبة مقترحة:

أ. يساعدك على تعلّم التفكير كما يفكر الله.

ب. يعدّك للتأمل في كلمة الله.

ت. يساعدك على اكتساب أفكار إيجابية.

ث. يساعدك على مقاومة التجربة.

ج. يساعدك على حلّ مشاكلك.

ح. يُعدّك للشهادة للمسيح.

22. ما الفرق بين حفظ كلمة الله والتأمل فيها؟ (4 نقاط، "كيفية دراسة الكتاب المقدس")

يقتصر الحفظ على معرفة كلمة الله، أمّا التأمل فيعني أن تجعل كلمة الله جزءاً منك. الحفظ هو التمكّن من اقتباس الكلمة. أمّا التأمل فهو يجعل كلمة الله تغوص في عمق ذهنك فتصبح جزءاً من أفكارك.

23. من أين يأتي الإيمان؟ (4 نقاط، "القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة")

الإيمان، كما تمّ تعريفه في الصف، يأتي من الله وحده.

24. من أين يأتي التصديق؟ (4 نقاط، "القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة")

التصديق يأتي من داخلك، من ذهنك.

25. كيف تنال الإيمان؟ (أذكر طريقتين)

(6 نقاط، 3 نقاط لكل طريقة، "القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة")

أ. يجب أن تستعد لنيل الإيمان

(1) يجب أن تفهم وتصدّق ما يقوله الكتاب المقدس عن الإيمان

(2) يجب أن تفهم الله بطريقة أفضل

ب. يجب أن تفهم كيف يريد الله أن تستخدم إيمانك

ت. يجب أن تصلّي وأن تسأل الله أن يعطيك الإيمان.

دراسات المجموعة حياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 10

26. كيف تنال التصديق؟ (5 نقاط، "القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة")
 التصديق هو أمر تقوم به. أنت تختار أن تصدق ما تريد، وتوافق ذهنيًا على الوقائع.
 لا تحتاج إلى المساعدة من أي أحد لكي تصدق.
27. كيف تعلم ما إذا كان لديك إيمان؟ (5 نقاط، "القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة")
 أ. يمنحك الله شعورًا عميقًا (تأكيدًا) بأنك نلت إيمانه.
 ب. تختبر عمل الإيمان في حياتك. هذه أفضل طريقة على الإطلاق لتثبت أن لديك إيمانًا.
28. لم تستخدم إيمانك؟ (أذكر ثلاثة أمور)
 (6 نقاط، نقطتان لكل أمر، "القوة الروحية والقوة الفائقة للطبيعة")
 أ. قبول المسيح مخلصًا شخصيًا لحياتك (نيل الخلاص)
 ب. الثبات في الإيمان بالمسيح
 ت. تميم مشيئة الله
 ث. الانتصار على الخطيئة 1 يوحنا 5: 4-5
 ج. مواجهة الضيق والمحن
 ح. الشفاء
 خ. التغلب على التجارب
 د. طاعة قوانين الله
 ذ. لتلبية الاحتياجات الحاضرة. لا يمكنك تخزين الإيمان لتلبية الاحتياجات المستقبلية.

29. ما هي الجوانب الثلاثة لشخص الإنسان؟

(3 نقاط، نقطة واحدة لكل جانب، "الحياة المسيحية الناجحة")

- أ. الجسد
 ب. شخصيتي
 ت. روحي
 أ. الجانب الجسدي
 ب. الجانب النفسي
 ت. الجانب الروحي

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 11

30. ماذا يجب على الإنسان أن يفعل عندما يفشل؟ أذكر أربعة أمور.

(4 نقاط، "النمو من خلال الفشل")

1. يجب أن أعتزف بأبي أخطأت
2. يجب أن أطلب الغفران من الله
3. يجب أن أعفر لنفسي
4. يجب أن أقرّر أن أتوقّف عن ارتكاب الخطيئة
5. يجب أن أطلب الغفران من الأشخاص الذين أسأت إليهم
6. يجب أن أبحث عن سبب فشلي
7. يجب أن أتبع طرق الله للتغلب على فشلي
8. يجب أن أسمح للآخرين بإخباري عن مشاكلي
9. يجب أن أمضي قدمًا وأستمر في النمو!

31. ما علاقة حقوقي الشخصية بغضبي؟ (4 نقاط، "الغضب والحقوق الشخصية")

جواب مقترح: عندما نتمسك بحقوقنا الشخصية، يصبح من السهل علينا أن نغضب عندما ينتهك شخص ما حقوقنا الشخصية.

في ما يلي مزيد من التفاصيل حول ما ينطوي عليه الأمر: إذا سلّمت حقوقي الشخصية لله، لا أعود متمسكًا بتوقعاتي بشأن ما سيفعله الآخرون. ولا أعود أطلب منهم التصرف تجاهي بما يتوافق مع حقوقي الشخصية. عندما أسلّم حقوقي الشخصية لله، يمكنني أن أطمئن إلى أنّه سيكون معي وسيساعدني على إيجاد سبل جديدة للتجاوب مع الآخرين.

32. ما هي الخطوات الخمس التي تساعدني على أن أصبح مؤمنًا ناجحًا؟

(10 نقاط، نقطتان لكل خطوة، "الحياة المسيحية الناجحة")

- أ. إقبل المسيح مخلصًا شخصيًا لحياتك
- ب. غير طريقة تفكيرك
- ت. ضع أهدافًا جديدة
- ث. تعلم كيفية التحكم في مشاعرك
- ج. أخبر الآخرين بما صنعه المسيح في حياتك

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 12

33. كيف يمكن للإنسان أن يتعامل مع الأفكار الخاطئة (تجربة)؟
 (ماذا يمكن للإنسان أن يفعل للتغلب على هذه المشكلة؟) (6 نقاط، نقطة واحدة لكل فكرة)
- أ. اعترف بأنك تتعرض للتجربة
 - ب. أخبر الله عن التجربة التي تتعرض لها
 - ت. ابتعد عن كل ما يتسبب بالتجربة
 - ث. إسأل نفسك: "ما هو الاحتياج الذي يحاول الشيطان أن يجعلني أسدده؟"
 - ج. إسأل الله عن الطريقة التي يريد أن تسد بها هذا الاحتياج
 - ح. ضع أهدافاً تساعدك على تلبية احتياجاتك بالطريقة التي يريد بها الله

34. أذكر ثلاث خصائص للهدف اليومي الناجح.

(6 نقاط، نقطتان لكل هدف، "الحياة المسيحية الناجحة")

- أ. إنه بسيط.
- ب. إنه محدد. الهدف محدد بوضوح.
- ت. إنه مجدي. إنه مرتبط بحياتي اليوم.
- ث. إنه عملي. يمكنني تحقيقه اليوم.
- ج. يمكن قياسه.
- ح. إنه يساعدني

35. من هو الروح القدس؟ (4 نقاط، "الحياة المسيحية الناجحة")

إنه شخص. إنه الله. إنه مساوٍ لله الأب ويسوع المسيح.

36. ماذا يفعل الروح القدس اليوم؟ (أذكر ثلاثة أسباب)

(6 نقاط، نقطتان لكل إجابة، "الحياة المسيحية الناجحة")

- أ. يبكتك على خطيئة
- ب. يقربك إلى المسيح
- ت. يقودك إلى الحق
- ث. يساعدك
- ج. يمنحك مواهبه

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 13

37. ما هو الهدف من المعمودية الروح القدس؟ (5 نقاط، "الحياة المسيحية الناجحة")
معمودية الروح القدس عطية من الله تساعدك على أن تصبح مؤمناً ناجحاً أكثر قوة.

38. لماذا نُقيم شركة؟ (أذكر ثلاثة أسباب)

(6 نقاط، يجب تقديم ثلاثة أجوبة، نقطتان لكل إجابة، "الممارسات المسيحية")

أ. لكي نعبد الله

ب. لكي نتذكر أن يسوع مات لأجلنا

ت. لكي نتذكر أن نتطلع إلى المجيء الثاني ليسوع

ث. تمنحنا فرصة لنفحص أنفسنا (نفحص حياتنا)

ج. نراجع علاقاتنا بالآخرين

39. لماذا يجب على المؤمن أن يتعمد بالماء؟ (6 نقاط، "الممارسات المسيحية")

أ. طاعة لله

ب. لكي يشهد أمام الناس بأنه أصبح مؤمناً بالمسيح

ت. هذه خطوة أخرى ضمن مسيرة نموه الروحي

40. كيف يمكن للمؤمن أن يكون مديراً في ملكوت الله؟ (5 نقاط، "الممارسات المسيحية")

أ. النمو المتوازن هو إحدى خصائص المدير الناجح

ب. المدير الناجح يتعلم كيفية الانسجام مع المؤمنين الآخرين

ت. بناء صداقة وثيقة بالله

ث. من خلال محبة الله والتعبير عن محبتي للآخرين

ج. المدير الناجح أمين (ثابت على مبدأ ووي)

ح. الطاعة هي نمط حياة يميز المدير الناجح في ملكوت الله

خ. يدير وقته بشكل جيد

د. موقفه من العمل

ذ. كيف أستخدم ممتلكاتي

دراسات المجموعة حياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 14

41. ما هو الهدف من الكنيسة المحليّة؟ (4 نقاط، "الممارسات المسيحيّة")
 أ. السبب الرئيسي لإقامة كنيسة محليّة هو مساعدة المؤمنين على النمو روحيًا
 ب. إخبار غير المؤمنين عن المسيح
42. ما هما أعظم وصيتين في الكتاب المقدّس؟ (4 نقاط، نقطتان لكلّ وصية، "الطاعة لله")
 "تُحِبُّ الرَّبَّ إِلَهَكَ مِنْ كُلِّ قَلْبِكَ وَمِنْ كُلِّ نَفْسِكَ وَمِنْ كُلِّ فِكْرِكَ". مرقس 12: 30
 "تُحِبُّ قَرِيبَكَ كَنَفْسِكَ" مرقس 12: 31.
43. لماذا يغضب الإنسان؟ (4 نقاط، "الغضب والحقوق الشخصية")
 عندما ينتهك شخص ما حقوقي الشخصية، أشعر بالغضب، خصوصًا إذا لم أكن قد سلّمت هذا الحقّ الشخصي لله".
44. كيف يمكن للمؤمن أن يُظهر محبّته لله؟ (أذكر أمرين)
 (4 نقاط، نقطتان لكل أمر، "الطاعة لله")
 أ. أطيع شرائع الله
 ب. أطيع المبادئ الكامنة وراء شرائع الله
 ت. أمّي مواقف طاعة في قلبي
 ث. أسلّم حقوقي الشخصية لله
 ج. أفعل ما يريد الله مني فعلة
45. لماذا يجب أن تطيع السلطات البشريّة؟ (5 نقاط، "الطاعة للإنسان")
 أ. الله أوصاني بأن أطيع قادي. رومية 13: 1-2
 ب. الله وضعهم في موقع سلطة في حياتي. عندما أطيعهم فأنا بذلك أطيع الله الذي يعمل من خلالهم لمساعدتي.

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 15

46. ماذا يجب على الإنسان أن يفعل عندما يُطلب منه القيام بأمر خطأ؟
 (أذكر ثلاثة أمور) (6 نقاط، نقطتان لكل أمر، "الطاعة للإنسان")
 أ. يجب أن أكتشف السبب الرئيسي الذي جعل القائد يطلب مني القيام بهذا الأمر.
 ب. إذا طلب مني قائدي القيام بأمر ما لأجل مصلحتي (وليس خطيئة)، فمن واجبي أن أطيعه.
 ت. إذا طلب مني قائدي القيام بأمر ما لكي يجعلني ارتكب خطيئة، فمن واجبي أن أخالف أوامره.
 (قد يذكرون بعض الأمور التي تندرج ضمن إطار المذكور أعلاه. لا بأس في ذلك.)

47. ما هي مستويات الطاعة الثلاثة؟ (6 نقاط، نقطتان لكل مستوى، "الطاعة للإنسان")
 يجب ذكر الأجوبة وفق الترتيب الصحيح.
 أ. أطيع لأنه طُلب مني أن أطيع
 ب. أطيع وأكتشف السبب الرئيسي الذي جعل القائد يطلب مني القيام بأمر ما
 ت. أطيع من تلقاء نفسي (لأن هذا هو الصواب الذي يجب علي فعله)

48. ما هي عواقب (نتائج) عدم الطاعة؟
 (أذكر 5 أمور) (5 نقاط، نقطة واحدة لكل نتيجة، "الطاعة لله" و"الطاعة للإنسان")
 اعتمد على تقديرك الخاص لتقييم الأجوبة.

49. ما هما الأمران اللذان يجب أن يشكِّلا جزءًا من الوقت الذي أخصِّصه للصلاة؟
 (4 نقاط، نقطتان لكل أمر، "كيفية دراسة الكتاب المقدس")
 أ. قراءة الكتاب المقدس
 ب. الصلاة

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 16

تعريف كلمات: (3 نقاط لكل كلمة). قد يعطي الطلاب تعريفات أخرى لبعض الكلمات. اعتمد على تفديرك الخاص لتقرر ما إذا كنت ستضع لهم العلامة كاملة إذا جاءت تعريفاتهم مختلفة عن تلك الواردة أدناه.

50. الإيمان - قوّة من عند الله تؤدي دائماً إلى العمل. ("القوّة الروحيّة والقوّة الفائقة للطبيعة")

51. الموقف - نمط تفكير. عادة تفكير. رأي ثابت. وجهة نظر. إطار مرجعي.
("الحياة المسيحيّة الناجحة"، "المواقف")

52. التجربة - عندما يحاول الشيطان أن يدفني إلى كسر قوانين الله بهدف ملء احتياج أو إشباع رغبة في حياتي. ("التجربة")

53. الثقة - الاعتماد على شخص ما. (لا يجوز استعمال الكلمات "إيمان" أو "تصديق" أو "رجاء" في هذا الإطار.) ("القوّة الروحيّة والقوّة الفائقة للطبيعة")

54. الصلاة - التحدّث مع الله ("الممارسات المسيحيّة")

55. الشركة - خدمة خاصّة في الكنيسة لذكر موت يسوع المسيح وقيامته ("الممارسات المسيحيّة")

56. الكنيسة - (توجد تعاريف عدّة لهذه الكلمة) ("الممارسات المسيحيّة")

- مبنى يتم استخدامه للعبادة الدينيّة
- جماعة من المصلّين. جماعة من الأشخاص الذين يتشاركون المعتقدات نفسها ويجتمعون بصورة منتظمة.

● طائفة دينية

● المسيحيّون في جميع أنحاء العالم

● خدمة دينيّة

57. شهادة حياة - إخبار الآخرين بما صنعه المسيح في الماضي وما يصنعه الآن في حياتي.

("الممارسات المسيحيّة")

دراسات المجموعة لحياة جديدة الامتحان النهائي الثاني دليل الأجوبة صفحة 17

58. الخطيئة - عصيان وصايا الله. ("كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟")
59. مؤمن - شخص اعترف بخطاياہ ليسوع المسيح وطلب غفرانه؟ هو سمح ليسوع بأن يصبح قائد حياته وهو يطيع وصايا الله ويفعل ما يطلبه منه.
("كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟")
60. الحق الشخصي - قانون وضعته لنفسه متوقعاً أن يطيعه الآخرون.
("الغضب والحقوق الشخصية")
61. مسؤولية - أمر طلب منك القيام به (غالباً عبر قادتك). أمر يجب عليك القيام به.
("الغضب والحقوق الشخصية")
62. امتياز - هدية. مفاجأة. أمر لا تستحقه أو تتوقعه. أمر لا يمكنك أن تطلبه. إنه شرف وأمر مميز. ("الغضب والحقوق الشخصية")
63. انتكاس - الانزلاق في أنماط الفشل القديمة. (تعاطي المخدرات أو مشاكل أخرى)
ورد تعريف آخر في دليل الطالب التابع لدرس "النمو من خلال الفشل"، وهو الآتي:
"لا يبدأ الانتكاس من أول كأس خمر تحتسيها. لكنه يبدأ عندما تعيد تفعيل أنماط الإنكار والعزلة والجهد/الضغط المرتفع وسوء تقدير الأمور". ("النمو من خلال الفشل")
64. التعافي - إنها الخطوات التي يقوم بها الإنسان ليتعافى من فشله. وتشمل عملية التعافي هذه الخطوات التي يجدر به اتخاذها لئلا يقع في الفشل نفسه مرةً أخرى.
("النمو من خلال الفشل")
65. دون 10 آيات حفظتها في الصفوف الدراسية. 3 نقاط لكل آية.
(يجب على الطالب أن يذكر المرجع بكامله لكي يحصل على العلامة كاملة على كل آية.)

شهادة إنجاز

نفيد بـ ن

استوفى المتطلبات الأكاديمية للسلسلة التعليمية

دراسات المجموعة لحياة جديدة

اعترافاً منا بـ إنجازك، ذيلنا هذه الشهادة بتوقيعنا.

المدير التنفيذي

مدير البرنامج

