

دليل المعلم

11

# كيفية دراسة الكتاب المقدس

## اكتشاف الخطوات والطرق الأساسية لدراسة الكتاب المقدس



**ال**  
دراسات المجموعة  
لحياة جديدة



---

---

# كيفية دراسة الكتاب المقدس

اكتشاف الخطوات والطرق الأساسية

لدراسة الكتاب المقدس

دليل المعلم

تأليف دايفيد باقي

الطبعة الخامسة

  
دراسات المجموعة  
لحياة جديدة

---

# كيفية دراسة الكتاب المقدس

## اكتشاف الخطوات والطرق الأساسية لدراسة الكتاب المقدس

### دليل المعلم

تأليف دايفيد باقي

الطبعة الخامسة

المراجع الكتابية المستخدمة في هذا الدرس مقتبسة من الترجمات الآتية للكتاب المقدس

(ترجمة سميث وفاندايك للكتاب المقدس)

(الترجمة العربية المشتركة)

حقوق الطبع والنشر © Teen Challenge USA 2022

تم نشر هذا الدرس باللغة الإنكليزية تحت عنوان، How to Study the Bible, 5<sup>th</sup> edition.

يمكن استنساخ هذه المواد وتوزيعها لتتم الاستعانة بها ضمن خدمة Teen Challenge وفي برامج مماثلة وكنائس محلية وفي المدارس وسائر المنظمات والأفراد. كما ويمكن تنزيلها من شبكة الإنترنت على الموقع الإلكتروني الآتي: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org).

ويتعين على كل من يرغب في نشر هذه المواد أو بيعها الحصول على إذن خطّي من خدمة Global Teen Challenge.

يشكّل هذا الدرس جزءاً من دراسات المجموعة لحياة جديدة التي تم إعدادها بهدف استخدامها في الكنائس والمدارس وخدمات السجون وخدمة Teen Challenge وخدمات مماثلة تعمل مع مؤمنين جدد. كما ويمكن الحصول على دليل المعلم ودليل الطالب ودليل الدراسة والامتحان والشهادة المتعلقة بهذا الدرس.

لمزيد من المعلومات حول هذه الدروس، يمكنك مراسلتنا على العناوين الآتية:



Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org) and [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

تاريخ آخر تنقيح 2022-06

## كيفية دراسة الكتاب المقدس

يمكن أن يشكّل تعلّم الاستمتاع بالدراسة الشخصية للكتاب المقدس تحديًا فعليًا لحديثي الإيمان وللأشخاص الذين مضت فترة طويلة على إيمانهم بالمسيح. الهدف الرئيسي من هذا الدرس هو البدء بوضع الأساس لتنمية عادة حسنة في مجال دراسة الكتاب المقدس. وغايتنا هي مساعدتهم ليروا أنّه يمكن لدراسة الكتاب المقدس أن تكون عمليّة ومهمّة ومفيدة جدًا للنمو الروحي.

### الفصل الأول. البدء بأسس دراسة الكتاب المقدس

يتضمّن هذا الجزء من الدرس مقدّمة واسعة لأسس دراسة الكتاب المقدس تبدأ بمناقشة أهمية القيام بهذه الدراسة. ونستكشف فيه أيضًا كيفية مساعدة هذه الدراسة إيّانا على الاستجابة بالشكل الصحيح لمواقف الحياة اليومية. كما أنّنا نلقي نظرة سريعة على الوسائل المختلفة التي يمكن أن تساعدنا على تحقيق الاستفادة الأكبر من دراسة الكتاب المقدس.

1

### الفصل الثاني. جعل دراسة الكتاب المقدس ذات صلة بحياتي

يتضمّن هذا الدرس نقاشًا مهمًا جدًا حول الخطوات الأساسية الثلاث لدراسة الكتاب المقدس. وبيّن كيف يمكن بل يجب الاستعانة بهذه الخطوات الثلاث في كلّ طريقة تتبناها لدراسة الكتاب المقدس.

2

### الفصل الثالث. دراسة الكتاب المقدس على صعيد شخصي وضمن الجماعة

قد تكون إحدى أهمّ العادات التي يسعى المؤمن إلى تنميتها في حياته هي تخصيص وقت يوميّ للصلاة على صعيد شخصي. ونظهر في هذا الجزء أهمية العبادة ضمن العائلة ودراسة الكتاب المقدس ضمن الجماعة.

3

### الفصل الرابع. طرق دراسة الكتاب المقدس

في هذا الجزء من الدرس، يتم تفسير الطرق المتعدّدة والمختلفة التي يمكن اعتمادها لدراسة الكتاب المقدس. وتُتاح أمام الطلاب فرصة اختبار بعض هذه الطرق مع التركيز بشكل خاص على حفظ مقاطع من الكتاب المقدس والتأمل فيها.

4

## مضمون دليل المعلم

يتضمّن دليل المعلم الذي بين أيديكم أربعة أجزاء. وقد تمّ إعطاء عنوان لكلّ جزء.

1. برنامج الدرس الخاص بالمعلم

2. دليل الطالب

3. دليل الدراسة

4. امتحان الطالب & دليل أجوبة الامتحان & شهادة في الدرس

تجد تفسيرًا لكيفية استخدام كلّ جزء مباشرة بعد المقدّمة الواردة في الصفحة التالية.

## مقدمة

يشكّل هذا الدرس جزءًا من سلسلة مخصّصة لتدريب المؤمنين الجدد. فنحن نرى أنّ هناك حاجة كبيرة اليوم إلى مساعدة المؤمنين الجدد على ربط تعاليم المسيح بحياتهم بطريقة عملية. أيضًا، يمكن استخدام هذه الدروس بشكل فعال في خدمة الشبيبة والكبار في الكنيسة ممن يريدون عيش الإيمان المسيحي بشكل عملي. الهدف الرئيسي من هذا الدرس ومن سائر دراسات المجموعة لحياة جديدة هو تعليم المؤمنين الجدد عن مسائل حياتية مهمة، بدون أن نحاول تزويدهم بدراسة مفصلة لهذه المواضيع.

وتخطّط اللجنة المسؤولة عن المناهج الدراسية التابعة لخدمة Teen Challenge في الولايات المتحدة الأميركية للاستمرار في تنقيح هذه الدروس. كما أنّنا جاهزون لتقبّل أي انتقادات أو أفكار متعلّقة بكيفية تحسين هذه المواد التعليمية.

## كيفية استخدام دليل المعلم

### 1. برنامج الدرس الخاص بالمعلم

تتضمّن الصفحات الأولى من هذا الجزء لمحة عامة عن الدرس ككلّ.

الصفحة التالية هي نسخة عن قائمة فروض الصف. وهي تبيّن الوقت الذي يجب فيه إنجاز كل مشروع في دليل الدراسة، والوقت الذي سيتم فيه إخضاع الطالب لاختبار قصير وامتحان. ويجب تزويد كلّ طالب بالمعلومات المناسبة الخاصة بهذه الورقة في بداية كلّ درس. وتتضمّن أدلّة الدراسة نسخة فارغة عن هذه الاستمارة داخل الغلاف الخلفي.

تجد بعد ذلك برنامج درس خاص بكلّ درس من الدروس. وتتضمّن برامج الدرس كافة حقيقة كتابية رئيسية وآية رئيسية يتمّ إعطاؤهما في بداية كلّ حصّة. فهما تساعدان على إبقاء الحديث موجّهًا نحو الهدف المحدّد خلال الحصّة.

في أسفل الحقيقة الكتابية الرئيسية والآية الرئيسية توجد تعليقات عدّة حول كيفية تعليم الدرس. وفي حالات عدّة، يتمّ الرجوع إلى دليل الطالب أو إلى المشاريع في دليل الدراسة.

يُختّم كلّ درس بنشاط "تطبيق عملي" فائق الأهمية. فالمؤمنون الجدد يحتاجون إلى إرشاد واضح حول كيفية البدء بتطبيق هذه التعاليم الكتابية في حياتهم اليومية. احرص على تخصيص وقت كافٍ لمساعدة الطلاب على البدء بعملية التطبيق الشخصي هذه.

في نهاية كلّ برنامج درس، توجد قائمة بالفروض المعطاة للطلاب.

تمّ تقسيم معظم الدروس إلى خمس حصص، مدّة كلّ واحدة منها ساعة واحدة، على أن يتم تخصيص الحصّة الأخيرة للامتحان. يمكن استكمال الدروس الـ 14 من هذه السلسلة خلال مدّة تتراوح بين 3 و 4 أشهر

إذا تمَّ إعطاء خمس حصص في الأسبوع. أمَّا إذا تمَّ إعطاء ساعة واحدة في الأسبوع، فيمكنك إنجاز درس واحد في الشهر، والسلسلة كاملةً خلال سنة واحدة. ويمكن بسهولة تقسيم عدد كبير من هذه الدروس ليتمَّ إعطاؤها خلال فترة أطول، كما ويمكن تقسيمها إلى المزيد من الحصص.

## 2. دليل الطالب

تم وضع دليل الطالب لهدفين. يمكنك أن تطلب من الطلاب قراءة الصفحات المناسبة للاستعداد لدرس معيّن. كما يمكن أن تطلب منهم قراءتها بعد إعطاء الدرس بهدف مراجعة ما تمَّ تعليمه في الصف وترسيخه في أذهانهم.

نشجّعك أن تدعو الطلاب إلى تدوين الملاحظات في الصفّ حتّى بعد تزويدهم بدليل الطالب. فمن شأن الملاحظات الشخصية والنقاش داخل الصف أن تساعد على توضيح بعض المسائل التي يتم تناولها في دليل الطالب.

## 3. دليل الدراسة

تم تصميم المشاريع في دليل الدراسة لإعطاء الطالب فروضاً يقوم بها خارج الصف. كما وتساعد بعض المشاريع على تحضيره للنقاش في الحصّة المقبلة.

وقد تمَّ وضع عدد من المشاريع لمساعدة الطلاب على إلقاء نظرة أعمق على بعض المسائل التي تمَّت مناقشتها في الصف. الهدف الرئيسي من هذه الفروض هو مساعدة الطلاب على اكتشاف طرق لتطبيق هذه الحقائق الكتابيّة في حياتهم اليوميّة.

## 4. امتحان الطالب & دليل أجوبة الامتحان & شهادة في الدرس

تم وضع الامتحانات لتقييم التقدّم الذي يجزه كلّ طالب في فهم الحقائق الكتابيّة التي تمَّ تناولها في هذا الدرس. وقد وردت الأجوبة على هذه الامتحانات مباشرةً بعد الصفحة الأخيرة من النسخة النموذج لامتحان الطالب في دليل المعلّم.

وتهدف الشهادة في الدرس إلى تقدير جهود الطلاب الذين ينجزون العمل المطلوب في هذا الدرس وينجحون في الامتحان. وقد تمَّ إدراج نموذج عن الشهادة في الصفحة الأخيرة من دليل المعلّم. كما ويمكن منح شهادة إنجاز للطلاب الذين ينجزون الدروس الـ 14 في سلسلة دراسات المجموعة لحياة جديدة. وقد تمَّ إدراج نموذج في الكتاب تحت عنوان تعريف المعلمين على دراسات المجموعة لحياة جديدة.

## مصدر هذه الدروس

قال الملك سليمان إنّه لا يوجد جديد تحت الشمس. ينطبق الأمر نفسه على هذه الدروس. فعدد كبير من الأفكار المدرجة فيها ليس جديداً. وفي هذا الصدد، نوّد التعبير عن خالص تقديرنا لمعهد المبادئ الحيائية الأساسية Institute in Basic Life Principles نظراً لتأثيره في حياة الأشخاص الذين أعدوا هذه الدروس. ويُظهر عدد كبير من هذه الدروس علامة خدمة معهد المبادئ الحيائية الأساسية.

كما أوّد التعبير عن خالص تقديري للأساتذة وللآلاف من المؤمنين الجدد الذين استخدموا هذه المواد التعليمية خلال السنوات السابقة. فهو ساهموا إلى حدٍ كبير في تطوير هذه الدروس. وأوّد أن أخصّ بالشكر “دون ويلكسون” لأنّه أتاح لي فرصة العمل في خدمة Teen Challenge في بروكلين في نيويورك من العام 1971 حتّى العام 1975. فخلال هذه السنوات، تمّ البدء بالعمل على تطوير دراسات المجموعة لحياة جديدة.

وقد تمّ تطوير الطبعة الخامسة من هذه الدراسات بمساعدة اللجنة المسؤولة عن المناهج الدراسية التابعة لخدمة Teen Challenge. وأوّد أن أخصّ بالشكر جميع الذين ساعدوا في عمليّة تنقيح هذه الدروس.

## السياسة المتعلّقة بنسخ هذه المواد التعليمية

إنّ دليل المعلم وكافة مواد الطالب المتعلّقة بهذه الدروس هي مواد محفوظة الحقوق. يُسمح بنسخ هذه المواد وتوزيعها ليتم استخدامها ضمن خدمة Teen Challenge وضمن برامج مماثلة وفي الكنائس المحليّة والمدارس وغيرها من المنظّمات وعلى صعيد فرديّ أيضاً. يمكنك تنزيل هذه المواد عن الموقع الآتي على الإنترنت [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org). لا يُسمح ببيع هذه المواد بل يتم تقديمها مجاناً. ويتوجّب على كلّ من يرغب في نشرها وبيعها الحصول على إذن خطّي من خدمة Global Teen Challenge.

دايف بائي



## التسلسل المقترح لتعليم الدروس

هذا الدرس هو جزء من سلسلة مؤلفة من 14 درسًا ضمن دراسات المجموعة لحياة جديدة. وقد تم إدراج هذه الدروس الـ 14 كافة كلها ضمن قائمة التسلسل المقترح للتعليم. وتم وضع هذه القائمة بهدف تعليم هذه الدروس بشكل مستمر. وقد يكون من الأفضل تصوُّرها كعجلة لها 14 مكبح. لا يعتمد أيُّ من هذه الدروس على الدرس السابق. بل كلُّ واحد منها هو درس قائم بحدِّ ذاته. وبالتالي، يمكن للطلاب الانضمام إلى الصفوف في أيِّ مرحلة كانت وأن ينسجم بسهولة.

1. كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟
2. نظرة سريعة على الكتاب المقدس
3. المواقف
4. التجربة
5. الحياة المسيحية الناجحة (وتشمل دراسات متعلقة بخدمة الروح القدس)
6. النمو من خلال الفشل
7. ممارسات مسيحية (العلاقات ضمن الكنيسة المحلية)
8. الطاعة لله
9. الطاعة للإنسان
10. الغضب والحقوق الشخصية
11. كيفية دراسة الكتاب المقدس
12. المحبة وقبول الذات
13. العلاقات الشخصية بالآخرين
14. القوة الروحية والعالم الفائق للطبيعة

إذا أردت الحصول على معلومات إضافية حول تعليم هذه الدروس، يمكنك مراجعة الكتاب تعريف المعلمين على دراسات المجموعة لحياة جديدة.



## برامج الدرس خاصة بالمعلم

راجع الصفحة 4 من دليل المعلم للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام برامج  
الدرس الخاصة بالمعلم.

## لمحة عامة عن الدرس

1. قبل يوم أو يومين من موعد الحصّة الأولى، يمكنك إعطاء مقدّمة عن الدرس للطلّاب وتوزيع بعض الفروض الأولى عليهم. ويجب إتمام المشروع الأوّل من دليل الدراسة قبل موعد الحصّة الأولى. وّرّع عليهم دليل الطالب واطلب منهم قراءة الفصل الأوّل الذي ستتمّ مناقشته خلال الحصّة الأولى.

ويشكّل “النمط المتبّع لنموّ المؤمن” الوارد في الصفحة 9 من دليل الطالب جزءاً رئيسياً من نقاشنا خلال الحصّة الأولى. يمكنك أن تطلب منهم ملء أكبر عدد من النقاط فيه قبل موعد الحصّة.

2. عليك تحديد عدد الحصص التي ستخصّصها لتعليم هذا الدرس. توجد برامج درس لخمس حصص (الحصّة الخامسة مخصّصة للامتحان). لكن يمكن توسيع الدرس بسهولة وتقسيمه على عدد أكبر من الحصص إذا كان الوقت يسمح بذلك. إذا قررت تخصيص أكثر من خمس حصص لتعليم هذا الدرس، يمكنك تخصيص حصّة لتعليم المشروعين 5 و6 بدلاً من جعلهما اختياريين.

3. في الصفحة التالية من دليل المعلم، تجد نسخة عن قائمة فروض الصف وتتضمّن تاريخ إنجاز كلّ فرض. اطلب منهم ملء الفراغ بالتواريخ المناسبة عبر استخدام النسخة الفارغة لقائمة فروض الصف على الجهة الخلفيّة من دليل الدراسة.

يُرجى الأخذ بالعلم أن فرض دراسة الكتاب المقدّس عبر التلخيص والأسئلة والتطبيق الشخصي غير وارد في دليل الدراسة، بل إنّ التعليمات المفصّلة واردة في دليل المعلم ص. 44-45، نقطة ب.13.

4. يتضمّن كلّ برنامج درس نشاط واحد أو أكثر من “نشاط التحضير للدرس” لتتم الاستعانة بها في بداية هذا الدرس. الهدف الرئيسي من هذه الأنشطة هو مساعدة الطّلاب على تركيز اهتمامهم على الموضوع الرئيسي في هذا الدرس. فنحن نريد خلق جو من الدفء والانفتاح حيث يشعر الطّلاب كافة بحرية المشاركة في النقاش.

5. يجب أن يضطلع المعلم بمهمة خاصة في هذا الدرس، وهي جعل أي أمر يقوم به مشوقًا ومثيرًا للاهتمام! فيجب على كل مؤمن أن ينمي عادة دراسة الكتاب المقدس لكي يصبح ناضجًا روحياً. من المرجح أن تثير بعض الدروس الأخرى ضمن دراسات المجموعة حياة جديدة المزيد من الاهتمام والنقاش نظرًا لوقعها الفوري على الطلاب.

علم هذا الدرس بكل حماس وتشويق، وقبل كل شيء احرص على أن يكون عملياً. استعن بالكثير من الأمثلة الشخصية والصور التوضيحية الأخرى لئلا يتحوّل هذا الدرس إلى محاضرة مملة حول دراسة الكتاب المقدس. الهدف الرئيسي من هذا الدرس هو الإظهار أن الله قادر أن يبعث الرجاء في حياتهم بصرف النظر عن ماضيهم. فنحن نريد أن يكتشفوا كيف يمكن أن يشفيهم الله من فشل الماضي. كما أننا نريد أن نشرح بوضوح طرق التعلم من الله ومن كلمته.

## قائمة فروض الصف

عنوان الدرس كيفية دراسة الكتاب المقدس

التاريخ	اختبارات قصيرة	آيات للحفظ
اليوم الثاني	1	مرقس 4: 24
اليوم الرابع	2	2 كورنثوس 8: 11
	3	

المشاريع	تاريخ الاستحقاق
1	اليوم الأول
2	اليوم الثاني
3	اليوم الثالث
4	اليوم الثالث
5	اليوم الرابع أو الخامس
6	اختياري

دراسة الكتاب المقدس من خلال

التلخيص/ الأسئلة/ التطبيق الشخصي اليوم الرابع

امتحان التاريخ اليوم الخامس

## الدرس الأول

## البدء بأسس دراسة الكتاب المقدس

## 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

يجب أن أستعين بدراستي الشخصية للكتاب المقدس كوسيلة تساعدني على الاقتراب إلى الله في مواقف حياتي اليومية.

## 2. الآية الرئيسية: مزمو 119: 105 ترجمة سميث وفاندايك

سِرَاجٌ لِرِجْلِي كَلَامُكَ وَنُورٌ لِسَبِيلِي.

## 3. مادة مرجعية للطلاب

يتماشى الفصل الأول من دليل الطالب مع هذا الدرس. ويمكن الاستعانة بالمشروع الأول من دليل الدراسة تحت عنوان "آرائي بشأن دراسة الكتاب المقدس" في هذا الدرس.

## 4. نشاط التحضير للدرس: "تعلم طهو شرائح اللحم" (3-4 دقائق)

استعن بالمثل التوضيحي الآتي لتفسير الهدف الرئيسي من هذا الدرس.

## المثل التوضيحي: "تعلم طهو شرائح اللحم"

أدعُ الطلاب إلى أن يتخيّلوا في أذهانهم شريحة لحم كبيرة وكثيرة العصير. (يمكنك أن تجلب شريحة لحم نيء إلى الصف لاستعمالها في هذا المثل). وإذا لم تتوفر هذه لديك، أدعُ الطلاب إلى تخيّل صورة شريحة لحم نيء. ثمّ اطلب منهم أن يتخيّلوا مدى روعة تناول شريحة اللحم هذه بعد طهوها بالطريقة التي يريدونها.

ليس اللحم النيء شهياً للمأكل. وإنما عليك (أنت أو شخص آخر) أن تقوم بطهوه. عندئذٍ، تستطيع أن تتلذّد به وهو يعود بالفائدة على جسمك.

**ملاحظة:** يمكن اختيار أي نوع آخر من الأطعمة في هذا المثل. فلقد سبق لأحد المعلمين أن استعمل طبقاً من الأرز غير المطهو ومرّره على الطلاب. ودعاهم إلى تذوّقه.

وسبق لمعلم آخر أن استعمل بيضتين نيئتين في المثل نفسه. وأشار إلى أنه لا يمكن للجسم أن يمتصّ البروتين الموجود في البيض إلا بعد طهوه. تعكس هذه الأمثال جوهر المبدأ الروحي الذي نريد إيصاله من خلال هذا الدرس.

### تطبيق

يمكن تشبيه ما سنفعله في هذا الدرس بتعلّم كيفية طهو اللحم. سنتعلّم كيفية دراسة الكتاب المقدّس. فمجرد معرفة كيفية طهو شريحة اللحم لا يمكن أن يسدّ جوعك أو أن يملأ معدتك. لكن عندما تتعلّم كيفية الطهو، عندئذٍ، تستطيع أن تُعدّ أطباقاً شهية. الهدف من هذا الدرس هو مساعدتك على تعلّم كيفية الاستفادة من كلمة الله واستخراج الطعام الروحي منها لكي تنمو وتصبح مؤمناً ناجحاً.

وقد يتبيّن أنّ هذا الدرس هو من أهمّ الدروس في هذه السلسلة التعليمية نظراً لتأثيره الكبير على حياتك.

## 5. ما الذي نقصده بـ“دراسة الكتاب المقدّس” (2-3 دقائق)

أطلب من الطلاب قراءة المقطع الافتتاحي الوارد في أعلى الصفحة 5 من دليل الطالب لتفسير النطاق الواسع لهذا الدرس.

عندما نتحدّث عن “دراسة الكتاب المقدّس” نستعمل كلمة “دراسة” بالمعنى العام للكلمة. المقصود بها هو أي وقت نقوم خلاله بقراءة أي جزء من أجزاء الكتاب المقدّس أو بحفظه أو بالتفكير فيه أو بإجراء بحث عنه. ويمكن أن يعني هذا أن تستغرق دقيقة واحدة أو خمس ساعات في قراءة الكتاب المقدّس.

مقتبس من الصفحة 5 من دليل الطالب



أخبر الطلاب بأن هذا الدرس سيتمحور بشكل رئيسي حول تخصيص وقت لدراسة الكتاب المقدس على صعيد شخصي وبشكل يوميّ ضمن ما يُعرف غالبًا بوقت العبادة الشخصية.

6. أجرِ مقابلة مع أحد خريجي هذه الخدمة أو مع مؤمن يواظب على دراسة الكتاب المقدس بانتظام (5-10 دقائق)

الخيار أ. إذا كنت تعلم هذا الدرس ضمن إطار خدمة Teen Challenge

أجرِ مقابلة مع أحد خريجي خدمة Teen Challenge واسأله عن الأسباب التي تدفعه إلى دراسة الكتاب المقدس وعن أهمية قيامه بهذا الأمر يوميًا في حياته. وإذا لم يكن بإمكانه الحضور إلى الصف لإجراء المقابلة بشكل مباشر، يمكنك أن تخطّط مسبقًا لتصوير مقابلة معه. شجّع على إعطاء أجوبة صادقة متجنبًا الكلام "الجميل" الذي يجعله يبدو غير واقعي أمام الطلاب الجدد في الصف.

في ما يلي بعض الأسئلة التي يمكنك طرحها في أثناء المقابلة. حاول حصر وقت طرح الأسئلة بمدة أقصاها 10 دقائق.

1. كم مرّة في الأسبوع تدرس الكتاب المقدس بعد تخرُّجك في خدمة Teen Challenge؟
2. ما أهمية دراسة الكتاب المقدس في حياتك بعد تخرُّجك في خدمة Teen Challenge؟
3. كيف يمكنك الاستفادة من دراسة الكتاب المقدس اليوم؟ ما هي صلة دراستك للكتاب المقدس بالجزء المتبقي من يومك؟
4. ما هي الصعوبة التي واجهتها لدراسة الكتاب المقدس عندما كنت طالبًا في خدمة Teen Challenge؟ هل كان الأمر مضجرًا؟ هل كان من الصعب عليك الاستفادة من دراستك للكتاب المقدس؟
5. ماذا كان تأثير دراستك اليومية للكتاب المقدس على حياتك عندما كنت طالبًا في خدمة Teen Challenge؟

6. ما هي كلمة التشجيع التي تود قولها للطلاب في صفّ اليوم في ما يتعلّق بعبادات دراسة الكتاب المقدّس؟

الخيار ب. إذا كنت تعلّم هذا الدرس ضمن إطار لكنيسة المحليّة

حاول أن تجري مقابلة مع شخص يستطيع الطلاب أن يتعاطوا معه بطريقة إيجابية جدًّا. وإذا كنت تعلّم هذا الدرس لمجموعة من الأشخاص الناضجين ممّن آمنوا بالمسيح مؤخرًا، يمكنك أن تختار شخصًا مضت سنتان أو ثلاث سنوات على إيمانه بالمسيح ويستطيع أن يتفهّم وضع الطلاب.

إذا كنت تعلّم هذا الدرس لمجموعة من المراهقين، يمكنك أن تجري مقابلة مع طالب جامعي (لا يزال يتذكّر حياة المراهقة!)

الهدف من هذه المقابلة هو عرض الأسباب التي تدفع إلى دراسة الكتاب المقدّس والتشديد على أهمية دراسة الكتاب المقدّس يوميًا. وإذا لم يستطع الشخص المعني الحضور إلى الصف لإجراء المقابلة بشكل مباشر، يمكنك أن تخطّط مسبقًا لتصوير مقابلة معه. شجّع على إعطاء أجوبة صادقة متجنّبًا الكلام "الجميل" الذي يجعله يبدو غير واقعي أمام الطلاب الجدد في الصفّ.

في ما يلي بعض الأسئلة التي يمكنك طرحها في أثناء المقابلة. حاول حصر وقت طرح الأسئلة بمدة أقصاها 10 دقائق.

1. متى سلّمت حياتك للمسيح؟ كم مضى من الوقت على إيمانك بالمسيح؟
  2. كم مرّة في الأسبوع تدرس الكتاب المقدّس؟
  3. ما أهمية دراسة الكتاب المقدّس في حياتك اليوميّة؟
  4. كيف يمكنك الاستفادة من دراسة الكتاب المقدّس اليوم؟
- ما هي صلة دراستك للكتاب المقدّس بالجزء المتبقي من يومك؟

5. ما هي الصعوبة التي واجهتها لدراسة الكتاب المقدس عندما كنت (في العمر نفسه أو على مستوى النمو الروحي نفسه كما الطلاب في صقك)؟ هل كان الأمر مضجراً؟ هل كان من الصعب عليك الاستفادة من دراستك للكتاب المقدس؟
6. ماذا كان تأثير دراستك اليومية للكتاب المقدس على حياتك عندما كنت (في العمر نفسه أو على مستوى النمو الروحي نفسه كما الطلاب في صقك)؟
7. ما هي كلمة التشجيع التي تود قولها للطلاب في صفّ اليوم في ما يتعلّق بعبادات دراسة الكتاب المقدس؟

### 7. تحدّث عن الرسم البياني لـ "لنمط المتبّع لنمو المؤمن" (15-20 دقيقة\*)

\*هذا هو الوقت الإجمالي الذي يمكن تخصيصه للنقاط 7-12 من برنامج الدرس لمناقشة هذا الرسم البياني.

قبل البدء بالتحدّث عن طرق دراسة الكتاب المقدس، يجب أن نلقي نظرة على الصورة الكاملة لحياتنا كمؤمنين.

يمكنك عرض هذا الرسم البياني على شرائح برنامج "باور بوينت" أو على شاشة علوية أو على لوح من طبشور لتستخدمه خلال النقاش في الصف. اطلب من الطلاب الرجوع إلى الرسم البياني نفسه الوارد في الصفحة 9 من دليل الطالب وملء الفراغات.

الهدف من هذا الرسم هو وضع دراسة الكتاب المقدس ضمن منظور حياة المؤمن الجديد. ناقش كلّ خطوة واردة في الرسم لمساعدتهم على رؤية كيفية ارتباطها بحياتهم.

أشّر إلى أنّه يجب أن يكون هدفنا الأساسي كمؤمنين هو الاقتراب إلى الله. وتشكّل دراسة الكتاب المقدس (سواء تمّت على صعيد شخصي أو ضمن الجماعة) إحدى الأدوات التي تساعدك على الاقتراب إلى الله. إذًا، هي ليست هدفًا بل وسيلة.

## 8. تفسير النقطة أ من الرسم البياني. وضعك الحالي (2-3 دقائق)

استهله هذه الفقرة بالتأكيد على أننا نحتاج جميعاً إلى النمو روحياً، وعلى أن عملية النمو هذه تتم بشكل تدريجي وتستمر مدى الحياة. إذا أردنا إحراز تقدّم، يجب علينا بدايةً أن نفهم وضعنا الحالي. شجّع الطلاب على ملء الفراغات إلى جانب النقطة أ في أسفل الصفحة 9 من دليل الطالب.

أجوبة مقترحة: منكسر، مدمن، مشكلة غضب، مشوّش، مؤمن جديد، مجروح من آخرين، مفعم بالرجاء، في سلام.

## 9. تفسير النقطة ب من الرسم البياني. الوضع الذي يريد الله أن تكون عليه (2-3 دقائق)

أشّر إلى أن يسوع نفسه اختبر النمو في حياته. ونقرأ في الفصل الثاني من إنجيل لوقا عن حادثة تعرّض لها يسوع عندما كان في الثانية عشرة من العمر. وفي إنجيل لوقا 2: 52 مكتوب: "وَأَمَّا يَسُوعُ فَكَانَ يَتَقَدَّمُ فِي الْحِكْمَةِ وَالْقَامَةِ وَالنِّعْمَةِ عِنْدَ اللَّهِ وَالنَّاسِ" (ترجمة سميث وفاندايك).

لقد أعدّ الله خطة مفعمة بالرجاء لحياتنا، إرميا 29: 11. حثّ الطلاب على ملء الأسطر الفارغة تحت النقطة ب من الرسم البياني الوارد في الصفحة 9 من دليل الطالب. وحاول أن تدفعهم إلى التفكير من حيث التعبير العملي عن النمو. ما معنى أن تختبر "النمو كمؤمن"؟ ما الذي قد يختلف في حياتك إذا كنت في الجزء العلوي من هذا الرسم البياني؟

أجوبة مقترحة: ناضج، ثابت، أتمتع بذهن متجدّد، أتمم مشيئة الله، مطيع، محبّ، في سلام، أتغلّب على التجارب.

## النمط المتبّع لنموّ المؤمن



ب: الوضع الذي يريد الله  
أن تكون عليه

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ج: مواقف الحياة اليومية

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

ت: أهداف على المدى الطويل

1. الاقتراب إلى الله (الاقتراب بالمسيح  
في أسلوب حياتنا)
2. مساعدة الآخرين  
(الخدمة المسيحية)
3. التغلب على المشاكل التي تتحكّم  
في حياتي.

ث: الأدوات التي يجب

الاستعانة بها للنمو

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



أ: وضعك الحالي

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## 10. تفسير النقطة ت من الرسم البياني. أهداف على المدى الطويل (5 دقائق)

بدايةً، فسّر الأهداف الثلاثة على المدى الطويل في حياة المؤمن.

1. الاقتراب إلى الله (الاقتراب بالمسيح في أسلوب حياتنا)

2. مساعدة الآخرين (الخدمة المسيحية)

3. التغلب على المشاكل التي تتحكّم في حياتي.

شدد على ضرورة النمو بشكل متوازن في النواحي الثلاث المتعلّق بهذه الأهداف.

أشر إلى أن الانتقال من وضعي الحالي في أسفل الرسم البياني إلى الوضع الذي يريد الله

أن أكون عليه لا يتم بقفزة فوريّة. فالله يريد أن أنمو يوميّاً.

أثر المسألة الآتية “ما هو اتجاه قلبي حيال كوني مؤمناً؟” هل أريد أن أنمو؟

هل أريد الاقتراب بيسوع؟ إلى أي مدى أرغب في أن أكون الإنسان الذي يريد الله أن أكونه؟

إذاً، كيف يمكنني الاقتراب إلى الله؟ إذا أردت النمو فعلاً، فسيساعدك الله.

وتوجد أدوات كثيرة يمكنك الاستعانة بها لمساعدتك على النمو.

## 11. تفسير النقطة ث. الأدوات التي يجب الاستعانة بها للنمو (5-10 دقائق)

اسأل الطلاب، “ما هي بعض الأدوات المتوافرة لدينا اليوم لمساعدتنا على النمو؟”

دوّن أجوبتهم داخل الرسم البياني.

أجوبة مقترحة:

1. قراءة الكتاب المقدّس (دراسة)

2. الصلاة

3. حفظ آيات من الكتاب المقدس

4. الذهاب إلى الكنيسة

5. الشهادة عن المسيح

6. بناء صداقة مع مؤمنين آخرين

7. التأمل في كلمة الله

8. قراءة كتب مسيحية

9. الكتاب المقدس

لدى ذكر الأدوات المتوافرة لديهم، احرص على ذكر "الكتاب المقدس" كأداة منفصلة عن "دراسة الكتاب المقدس". لا تكن متطلبًا في ما يتعلّق بالأدوات التي يقترحونها.

وأشِرْ إلى أنّ هذه الأدوات لا تفيد إلا إذا تمّ استخدامها للهدف الذي وُجدت لأجله. فهي ليست موجودة لكي تكون نُصْبًا يتم تعليقها على الحائط، وإنما لتتميم مهمّة، ولمساعدة الطالب على تحقيق "أهدافه على المدى الطويل". وتؤثّر مهارتهم في استخدام هذه الأدوات إلى حد كبير على سرعة نموهم ومدى توازنه.

"أين ومتى أستخدم هذه الأدوات؟" يقود هذا السؤال إلى الجزء ج من الرسم البياني.

## 12. تفسير النقطة ج. مواقف الحياة اليومية (5-10 دقائق)

أوضح أنّ الله يريد منّا أن نستخدم هذه الأدوات (الواردة ضمن النقطة ث في الرسم البياني) لمساعدتنا على تحقيق أهدافنا البعيدة الأمد (الواردة ضمن النقطة ت في الرسم البياني). يمكن تميم هذه كلّها في اختباراتنا اليومية (النقطة ج). اطلب منهم ذكر الأنشطة الروتينية في حياتهم اليومية. ثمّ ناقش كيفية البدء باستخدام هذه الأدوات في كلّ نشاط. وركّز بشكل رئيسي على اثنتين من الأدوات وهما: الكتاب المقدس ودراسة الكتاب المقدس.

سؤال: ما هي الأنشطة الروتينية التي تمارسها كلّ يوم؟

أجوبة مقترحة:

1. النهوض في الصباح

2. تنظيف الغرفة

3. تناول الطعام

4. العمل

5. حضور الصفوف

6. ترفيه
7. وقت حرّ
8. تجارب
9. مشاكل مع آخرين
10. مواقف مسببة للتوتر

\*إذا لم يذكروا "المواقف المسببة للتوتر"، أضفها إلى القائمة. المواقف المسببة للتوتر هي تلك الأوقات التي تشعر خلالها بالتوتر أو الإحباط أو الغضب أو الانزعاج أو الغضب أو الضغط بسبب كلام قيل أو عمل تمّ القيام به. توفر هذه المواقف فرصاً رائعة للاقتراب إلى الله. سنركز على هذا الموضوع بشكل أكثر تفصيلاً في وقت لاحق من هذا الدرس.

فسرّ بإيجاز أن هذه الاختبارات في حياتهم اليومية توفر فرصاً لتعلم كيفية الاستجابة لها بالطريقة التي يريدها الله. وبينما يدرسون الكتاب المقدس، يمكنهم أن يتعلموا كيفية الاستجابة. وتشكل قراءة الكتاب المقدس مجرد خطوة بسيطة، أمّا الخطوة الأصعب فتتمثل بتطبيقه في أنشطتنا اليومية.

فعلى سبيل المثال، يدعونا الكتاب المقدس إلى أن نكون لطفاء بعضنا نحو بعض. كيف يمكنك البدء بتطبيق هذه الآية في أنشطتك اليومية؟ هذا هو التحدي الذي سيساعدك على النمو لتصبح الإنسان المصوّر في أعلى الرسم البياني، وهو الإنسان الذي يريد الله منك أن تكونه.

### 13. إضفاء طابع شخصي على الرسم البياني المتعلق النمط المتبع لنمو المؤمن (5 دقائق)

بعد تفسير الرسم البياني، ناقش الأسباب التي يجب أن تدفع كل طالب إلى دراسة الكتاب المقدس. استعن بالمشروع الأول من دليل الدراسة في هذا الجزء من النقاش في الصف.

السؤال 6. ما هي النواحي التي أريد أن أنمو فيها في حياتي؟



السؤال 7. كيف أريد أن تساعدني دراسة الكتاب المقدس في هذه النواحي؟  
(المذكورة في السؤال رقم 6)

استنادًا إلى أجوبتهم على هذه الأسئلة، يجب أن تكون فكرة عن مدى فهم الطلاب لدراسة الكتاب المقدس، وما يدفعهم إلى استخدام هذه الأداة في حياتهم اليومية.

#### 14. المشاكل التي يواجهها الطلاب لدى دراسة الكتاب المقدس (5 دقائق)

تحدّث عن المشاكل التي واجهها الطلاب لدى محاولتهم دراسة الكتاب المقدس بمفردهم. استعن بالنشاط الخامس من المشروع الأوّل من دليل الدراسة للحصول على أجوبتهم.

#### النشاط 5: المشاكل التي واجهتها لدى محاولتي دراسة الكتاب المقدس بمفردي.

شجّعهم على إعطاء أجوبة صادقة على هذا السؤال. فنحن نريد أن يكون هذا الدرس أداة عمليّة تساعد الطلاب على حلّ المشاكل التي يواجهونها في هذا المجال. أشر إلى أن الكثير من المؤمنين، سواء مضت فترة طويلة أو قصيرة على إيمانهم بالمسيح، غالبًا ما يصارعون لجعل دراستهم الشخصية للكتاب المقدس ذات صلة بحياتهم.

وإذا تردّدوا في إعطاء الأجوبة، يمكنك ذكر بعض الأجوبة التي قدّمها الطلاب في المرّات السابقة التي علّمت فيها هذا الدرس.

كيفية استجابة الطلاب للمشاكل التي واجهوها لدى دراسة الكتاب المقدس.

أ.

ب.

ت.

ث.

ج.

ح.

خ.

د.  
ذ.  
ر.

## 15. تحدّث عن الأفكار الرئيسيّة الواردة في الفصل الأوّل من دليل الطالب (5-10 دقائق)

إذا كان لديك متّسع من الوقت، تحدّث بإيجاز عن الأفكار الرئيسيّة الواردة في الفصل الأوّل من دليل الطالب. ويمكنك أيضًا الاستفادة من هذه الفرصة لإعطاء أمثلة من حياتك الشخصية عن التحدّيات التي تواجهها في أثناء دراستك اليوميّة للكتاب المقدّس.

وإذا سبق لك أن تحدّثت عن أهمية دراسة الكتاب المقدّس، انتقل إلى النقطة ب الواردة في الصفحة 10 من دليل الطالب تحت عنوان “كيفية الاستعداد لدراسة الكتاب المقدّس”، والنقطة الفرعيّة أ تحت عنوان “متى يجب أن أدرس الكتاب المقدّس؟”

في النقطة 3 تحت عنوان “ما هي الأدوات التي أحتاج إليها لدراسة الكتاب المقدّس؟” (في الصفحة 13 من دليل الطالب)، تمّت الإشارة إلى موقعين إلكترونيين يتضمّنان موارد مجانيّة وترجمات مختلفة لدراسة الكتاب المقدّس. يمكنك زيارة هذا الموقع الإلكتروني للتأكّد من عدم تغيير عنوانه.

شدّد على أهمية النقطة الفرعيّة ب، تحت عنوان “استخدم مفكرة لتدوين ملاحظاتك”. ومن المهم جدًّا تدوين الأفكار التي يلهمهم بها الله بينما يقومون بدراسة الكتاب المقدّس. كما ويمكنهم تدوين أي أسئلة تخطر في بالهم في هذه الأثناء. يصف البعض هذه العمليّة بتخصيص دفتر يوميّات لدراسة الكتاب المقدّس.

في هذا الصدد، يمكنك أيضًا تخصيص وقت لتعليم الطلّاب كيفية الاستعانة ببرنامج على الكمبيوتر كوسيلة لدراسة الكتاب المقدّس.

## 16. اختياري- استعرض العلامات على وضع الأهداف المناسبة من التطبيق الشخصي لحقّ الكتاب المقدّس (5-10 دقائق)

إذا كان لديك متّسع من الوقت، يمكنك التحدّث عن العلامات الستّ على وضع الأهداف المناسبة من التطبيق الشخصي لحقّ الكتاب المقدّس، وهي واردة في الصفحة 47-48 من دليل الطالب. في معرض هذا الدرس، سنشير دائماً إلى أهمية وضع الأهداف المناسبة من التطبيق الشخصي كجزء من دراستهم للكتاب المقدس. يمكنك عرض هذه العلامات الستّ لكي تتمكّن من الرجوع إليها خلال الدرس.

## 17. تطبيق شخصي (5-10 دقائق)

لدى تلخيص درس اليوم، شدّد على كون دراسة الكتاب المقدّس تشكّل أداة مفيدة لنموّ المؤمن وهي تعادل الكتاب المقدّس من حيث الأهمية. وبالتالي، يجب أن أستعين بهاتين الأدوات كما ينبغي لكي أتمكّن من النمو وتحقيق أهدافي على المدى الطويل.

وضمن إطار التطبيق الشخصي اليوم، أطلب منهم فتح دليل الطالب على الصفحة 6 وذكر سببين أو ثلاثة أسباب يجب أن تدفعهم إلى دراسة الكتاب المقدّس. كما يمكنهم الرجوع إلى السؤال السادس من المشروع الأوّل من دليل الدراسة، وذكر ناحيتين أو ثلاث نواحٍ يحتاجون إلى النمو فيها في حياتهم.

واطلب منهم تدوين هذه النواحي على ورقة يضعونها في كتبهم المقدّسة. ويمكنهم أن يضيفوا إلى القائمة مشكلتين أو ثلاث مشاكل يواجهونها في حياتهم. شجّعهم على الاحتفاظ بهذه الورقة في كتبهم المقدّسة وعلى الاستعانة بها كمؤشّر يدلّ على الصفحة التي وصلوا إليها في قراءتهم للكتاب المقدّس ضمن وقت عبادتهم الشخصية.

وفي أثناء قراءتهم اليومية للكتاب المقدّس، حثّهم على قراءة قائمة النواحي التي يحتاجون إلى النمو فيها، وملاحظة ما إذا كانت أيّ من الآيات تتحدّث عن احتياجاتهم. وشجّعهم على تدوين الأجزاء التي تساعد على النمو. سنتحدّث عن هذا الموضوع بشكل أكثر تفصيلاً في الدرس المقبل.

شدد على كون الهدف الرئيسي من قراءة الكتاب المقدس هو تعلم كيفية إيجاد أجوبة على أسئلتنا واستيحاء أفكار حول كيفية البدء بالتعامل مع المواقف الحياتية بالطريقة التي يريدنا الله.

### 18. فروض

- أ. فسّر المشروع الثاني من دليل الدراسة تحت عنوان “المواقف المسيبية للتوتر في حياتي”.
- ب. ضع علامات على المشروع الأول من دليل الدراسة في آخر الحصّة.
- ت. وزّع دليل الطالب على الطلاب إذا لم تكن قد فعلت ذلك بعد.
- ث. اطلب من الطلاب قراءة الفصل الثاني من دليل الطالب للتحضير للحصّة المقبلة. وأوضح أنّك قد لا تغطي الموضوع بكامله في الحصّة المقبلة.

### 19. تقييماتي وأفكاري بشأن تعليم هذا الدرس في المرة المقبلة

- من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.
- أيّ أجزاء كانت ناجحة؟
- أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟
- ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادةً للطلاب؟

## الدرس الثاني

## جعل دراسة الكتاب المقدس ذات صلة بحياتي

2

## 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

الجزء الأهم من الدراسة الشخصية للكتاب المقدس هو تطبيق تعاليم هذه الآية في حياتي اليوم.

## 2. الآية الرئيسية: مرقس 4: 24

“واحرصوا على تطبيق ما تسمعون. فكلمًا واطبتم على فعل ذلك، استطعتم أن تفهموا ما أقوله لكم بشكل أفضل.”

## 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل الثاني من دليل الطالب مع هذا الدرس. ويمكنك الاستعانة بالمشروع الثاني من دليل الدراسة تحت عنوان “المواقف المسيية للتوتر في حياتي” في هذا الدرس.

## 4. نشاط التحضير للدرس (3-5 دقائق)

أ. “ارجع إلى مثل شريحة اللحم” (دقيقة واحدة)

تحدّث بإيجاز عن المثل التوضيحي الذي ذكرته في الحصّة الأولى والذي يقارن هذا الدرس بتعلّم كيفية تحضير شرائح اللحم.

ويمكنك أيضًا الاستعانة بنوع آخر من الأطعمة لإيضاح الفكرة نفسها، مثل كوب من الأرز غير المطهو أو الطحين الذي يتم استخدامه لإعداد رقائق الشوكولا الطازجة. ويُشار إلى أن أحد المعلمين أحضر المكوّنات اللازمة كافة لتحضير هذه الرقائق وقام بتحضيرها وخبزها خلال الحصّة. وكان هذا نموذجًا رائعًا لإيضاح الفكرة الرئيسية للدرس. لكنني لا أعلم ما إذا استطاع التطرّق بشكل وافٍ إلى المواضيع الأخرى ضمن برنامج الدرس!

## ب. مراجع كتابية مفيدة (2-4 دقائق)

أدعُ واحدًا أو اثنين من الطَّالِبِ إلى إعطاء مرجع كتابيٍّ ساعده مؤخَّرًا في حياته الشخصية. كما ويمكنك ذكر مقطع من الكتاب المقدَّس قمت بدراسته مؤخَّرًا في أثناء وقت عبادتك الشخصية وتفسير كيفية استفادتك منه في حياتك.

وسبق لأحد المعلمين أن استعان بهذه الفقرة كفرصة لتفسير كيفية تدوينه في دفتر يوميَّاته الأمور التي يعلنها له الله في أوقات عبادته الشخصية.

## ت. مواقف مسببة للتوتر (2-4 دقائق)

فسِّر للطَّالِبِ أننا في صبيِّنا اليوم، سنتحدَّث بشكل أكثر تفصيلاً عن المواقف المسببة للتوتر. ويُشار أيضًا إلى أن العمل الذي قاموا به في المشروع الثاني من دليل الدراسة مرتبط بالتوتر. اجلب رابطاً مطاطياً وامغظه بين يديك إلى أقصى حدود. فسِّر كيفية تأثير التوتر عليك مبيِّناً أن بإمكانه أن يستنزفك إلى أقصى حدود. وأشر إلى أن بإمكان كلمة الله أن تريحك من التوتر. في الوقت نفسه، ضمِّ يديك مجدِّداً، فترفع الضغط عن الرابط المطاطي.

## 5. تحدَّث عن النقطة أ: ثلاث خطوات أساسية لدراسة الكتاب المقدَّس

## (5-15 دقيقة) دليل الطالب ص. 16-21

احرص منذ بداية الحصَّة على التشديد على رغبتك في مساعدة الطَّالِبِ على اكتشاف طرق لجعل دراسة الكتاب المقدَّس ذات صلة بحياتهم اليوم وليس بعد خمس سنوات. يجب أن يكون هدفنا التطبيق الشخصي لحقِّ الكتاب المقدَّس إذا أردنا أن يكون ذات صلة بحياتنا.

نحن لا ندرس الكتاب المقدَّس لمجرَّد ملء أذهاننا بالمعلومات. بل يجب أن تكون دراسة الكتاب المقدَّس أداة تعدُّنا للعمل. وبالتالي، يجب أن ندخل كلمة الله إلى قلوبنا قائلين:

“أريد أن أطيع الله! أريد أن أطبِّق حقَّ الله في حياتي اليوم!”

إذا أردنا أن تكون دراسة الكتاب المقدس ذات صلة بحياتنا، يجب أن نفهم عملية بسيطة مؤلفة من ثلاث خطوات.

وتضع هذه الخطوات الأساسية الثلاث لدراسة الكتاب المقدس أساسًا أو نمطًا ينعكس في أساليب دراسة الكتاب المقدس كافة الواردة في الجزء المتبقي من هذا الدرس.

في هذا الإطار، ونظرًا لأهمية هذه الخطوات الثلاث للدرس ككل، يمكنك أن تعدّ لاصفًا يتضمّن كلّ واحدة من هذه الخطوات، وتعليقه على الحائط في الصفّ لكي تتمكن من الرجوع إليه بسرعة في أثناء تعليم الدرس.

إذا أردت الحصول على المزيد من المعلومات حول هذه الخطوات الثلاث، راجع الصفحات 16-21 من دليل الطالب. وتشكّل هذه الخطوات الثلاث المبادئ الأساسية في فلسفتنا التعليمية. راجع المقالة "عملية التعليم والتعلم" ضمن الكتاب تحت عنوان تعريف المعلمين على دراسات المجموعة بالحياة الجديدة.

بدايةً، أعرض الخطوات الثلاث، ومن ثمّ أعطِ مثالاً من الكتاب المقدس. ليس عليك الدخول في نقاش مفصّل حول كلّ مشروع وارد في دليل الطالب بعد تناول كل خطوة أساسية لدراسة الكتاب المقدس. لكن أقله أذكر بإيجاز واحدًا أو اثنين من هذه المشاريع لتظهر كيف يمكن أن يساعدهم على القيام بهذه الخطوة.

### ثلاث خطوات أساسية لدراسة الكتاب المقدس

1. حدّد الحقائق (ما هو مضمون هذا النص؟) راقب
  2. حدّد المعنى (ما معنى ذلك؟) فسّر
  3. طبّقه في حياتك (كيف يمكنني استخدام ذلك في حياتي اليومية؟) تطبيق شخصي
- الصفحة 16 من دليل الطالب

6. أعطِ مثلاً من الكتاب المقدس عن الخطوات الأساسية الثلاث لدراسة الكتاب المقدس (5-10 دقائق)

في ما يلي مثل يمكن استخدامه كنموذج عن هذه الخطوات الثلاث. يمكنك أيضاً الاستعانة بمقطع آخر من الكتاب المقدس يجسد أفكارك بشكل أفضل لطلاب صبقك.

يعقوب 1: 2 الترجمة العربية المبسطة للكتاب المقدس

أَيْهَا الإِخْوَةُ، عِنْدَمَا تُوَجِّهُونَ أَنْوَاعًا كَثِيرَةً مِنَ التَّجَارِبِ، اعْتَبِرُوا ذَلِكَ دَافِعًا إِلَى أَنْ تَفْرَحُوا كُلَّ الْفَرَحِ.

الخطوة الأولى: حدّد الحقائق (ما هو مضمون هذا النص؟) راقب

الحقائق الموجودة في هذه الآية بسيطة جداً لدرجة أنه يمكنك معرفتها خلال دقيقة أو دقيقتين. يريد الله أن تفرح عندما تواجه شئ أنواع التجارب.

يمكنك أيضاً أن تغوص في هذه الحقائق بشكل أعمق، لكن الحقائق البسيطة واضحة جداً. بالمناسبة، تطلعك هذه الآية على ما يجب عليك فعله، وهو أن تفرح عندما تواجه التجارب. لكنّها لا تطلعك على كيفية القيام بذلك. لذا، عليك دراسة آيات أخرى في الكتاب المقدس لكي تفهم بشكل أفضل كيف يمكنك أن تفرح عندما تواجه التجارب والمشاكل.

الخطوة الثانية. حدّد المعنى (ما معنى ذلك؟) فسّر

كيف يمكنني أن أربط هذه الحقيقة بحياتي؟ قد تكون هذه الخطوة أصعب من الخطوة الأولى بكثير. ما هي التجارب التي واجهتها اليوم؟ بالأمس؟ جاء في الآية "تَجَارِبَ مُتَنَوِّعَةٍ". ما هي التجارب المتنوّعة التي واجهتها خلال الأيام والأسابيع القليلة الماضية؟ قد تستغرق أكثر من دقيقة أو دقيقتين لتحديد هذه المشاكل.



تحدّث هذه الآية عن الفرح أيضًا. كيف يمكن أن تعبر عن الفرح؟ ما مدى سهولة  
 “أن نفرح عندما تواجه أنواعًا كثيرة من التجارب؟”

## 2

### الخطوة الثالثة. طبّقه في حياتك (كيف يمكنني استخدام ذلك في حياتي اليومية؟) تطبيق شخصي

يشكّل ربط الآية بحياتك خطوة ضرورية أولى لتطبيقه في أنشطتك اليومية.  
 فالهدف الكلي من دراسة الآيات هو استخدام هذه الحقائق الكتابية في أنشطتك اليومية.  
 وإذا أردت تطبيق هذه الآية، عليك أن تخرج و “تفرح” في المرّة المقبلة التي تواجه فيها  
 التجارب. لا تقول الآية “إفرحوا بعد أن تواجهوا أنواعًا كثيرة من التجارب” بل تقول:  
 “إفرحوا عندما تواجهون أنواعًا كثيرة من التجارب”. إذًا، في وسط التجارب، عليك أن  
 “تفرح”.

قد تستغرق أسابيع أو أشهر لتمكّن من تطبيق حقّ هذه الآية بشكل ثابت في حياتك  
 اليومية. يتناقض هذا الأمر تمامًا مع الخطوة الأولى التي استلزمت دقيقة أو دقيقتين لكي تتمكّن  
 من “معرفة الحقائق” الكامنة في هذه الآية.

حثّ الطلاب على تدوين اختباراتهم بينما يحاولون تطبيق هذه الآية في أنشطتهم اليومية.  
 وحتى إذا فشلوا، أطلب منهم تدوين ما جرى. وكلّما ازدادوا فهمًا، سهل عليهم تطبيقها في  
 المرّة المقبلة.

لكن احرص على الرجوع أيضًا إلى الآية الرئيسية الخاصة بدرس اليوم - مرقس 4: 24  
 “واحرصوا على تطبيق ما تسمعون. فكلمًا واطبتم على فعل ذلك، استطعتم أن تفهموا ما  
 أقوله لكم بشكل أفضل”.

أشير إلى أن “توماس إيديسون” قام بـ **ألفي محاولة فاشلة** لاختراع المصباح الكهربائي  
 إلى أن نجح في النهاية! نرجو ألا تستغرق هذا الوقت الطويل لكي تنجح في تطبيق حقّ الله في  
 حياتك!

## 7. أفكار إضافية حول عرض "ثلاث خطوات أساسية لدراسة الكتاب المقدس"

أ. لدى عرض هذه الخطوات، أشر إلى أن قراءة الكتاب المقدس تحقق الخطوة الأولى فقط، وهي الحصول على معلومات.

ب. أشر إلى وجود طرق مختلفة عدّة لدراسة الكتاب المقدس تساعدكم على استكمال هذه الخطوات الثلاث.

ت. شدّد على أهمية عدم الاكتفاء بتطبيق الخطوة الأولى. مرقس 4: 24  
 "واحرصوا على تطبيق ما تسمعون. فكلمًا واطبتم على فعل ذلك، استطعتم أن تفهموا ما أقوله لكم بشكل أفضل".

أوضح أن مفتاح تكوين فهم أفضل لهذه الحقائق الكتابية يتمثل بالمواظبة على "القيام بذلك" بغية فهمه بشكل أفضل.

لذا، احرص على الرجوع دومًا إلى هذه الخطوات الأساسية الثلاث في كل درس ضمن هذه السلسلة التعليمية.

## 8. ناقش النقطة ب: نمط تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك.

(15-25 دقيقة) دليل الطالب ص. 22-23

ذكر الطلاب بالحقيقة الكتابية الرئيسية لدرس اليوم. وأشر إلى أنه يمكننا أيضًا أن نجعل دراسة الكتاب المقدس ذات صلة بحياتنا عبر البدء بإلقاء نظرة على حياتنا قبل أن نبدأ بدراسة الكتاب المقدس. ويوفّر نمط تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك الوارد في الصفحة 22-23 من دليل الطالب مثالًا بسيطًا حول كيفية القيام بذلك.

ضمن إطار الخطوة الأولى، نلقي نظرة على نواحٍ في حياتنا اليومية نواجه فيها المشاكل أو تحديات كبيرة. ثمّ ننتقل إلى دراسة الكتاب المقدس لكي نبحث عن العون الذي نحتاج إليه ضمن كلمة الله. بعد ذلك، نتخذ ما تعلمناه في أثناء دراستنا للكتاب المقدس ونقوم بتطبيقه شخصيًا في حياتنا اليومية.

أ. بدايةً، ألقِ نظرة سريعة على الرسم البياني بكامله، وهو وارد في الصفحة 35 من دليل المعلم وفي الصفحة 23-22 من دليل الطالب.

ب. ثم أعطِ مثلاً من حياتك الخاصّة وفسّر كيفيّة قيامك بكلّ خطوة.

ت. **الخطوة 1:** "أذكر المواقف المسيّبة للتوتّر". أدعُ الطلّاب إلى مشاركة بعض المواقف المسيّبة للتوتّر التي واجهوها في حياتهم مؤخّراً. يمكنهم الاستعانة بأمثلة من المشروع الثاني من دليل الدراسة.

يمكنك أيضاً في هذه المرحلة من الدرس أن تطلب من اثنين من الطلّاب تمثيل مشهد قصير يتضمّن نزاعاً. عليك ترتيب هذا الأمر مسبقاً مع الطلّاب الذين يودّون المشاركة في هذا المشهد القصير. وبعد الانتهاء من تمثيل المشهد، أدعُ الطلّاب إلى مناقشة كيفيّة ارتباط هذا المشهد بخطوات نخطّ تعلم دراسة الكتاب المقدّس عبر تطبيقه في حياتهم.

ث. **الخطوة 2** من الرسم البياني عبارة عن سؤال طرحه لتوجيه أفكارنا. وتتضمّن الخطوات 3-6 إجابة عن سؤال الخطوة الثانية.

ج. **الخطوة 3** تدعوهم إلى تحديد ناحية في حياتهم يحتاجون إلى النمو فيها. يجب ربط هذه الخطوة بالخطوتين الأولى والثانية. ويشار إلى أن المقطع الكتابي الوارد في رسالة كورنثوس الأولى 13: 4-8 هو مجرد مثل عن مرجع كتابي يحدّد النواحي التي نحتاج إلى النموّ فيها. كما ويمكن الاستعانة بمقاطع كتابيّة أخرى لهذا الغرض.

قد لا تكون الناحية التي يحتاجون إلى النمو فيها هي المشكلة التي تحدّثوا عنها في الخطوة الأولى. فعلى سبيل المثال، إذا قال الطالب: "مشكلتي هي سرعة الغضب"، فما هي النواحي التي يحتاج إلى النمو فيها؟ يجب ألا تقتصر الخطوة الثالثة على القول: "يجب أن أكفّ عن الغضب". فربّما توجد 10 نواحٍ مختلفة يحتاج إلى النمو فيها ليتخلّص من مشكلة الغضب في حياته.

ح. **الخطوة 4** تحت عنوان “أربط ذلك بدراستي للكتاب المقدس” يمكن تطبيقها بأكثر من طريقة واحدة. فبعد أن يحدّد الطالب الناحية التي يحتاج إلى النمو فيها، يمكنه البحث في الكتاب المقدس عن آيات تتحدّث عن هذه الناحية تحديداً. ويمكن أن تتعلّق هذه الناحية بمحبّة الأشخاص الذين أساءوا إليك، أو بإبداء لطف للآخرين، أو بمساحة الآخرين.

يمكنك تشجيع الطّلاب على شراء كتب روحية تتحدّث عن وعود الله للرجل أو وعود الله للمرأة (إذا كانوا يجيدون اللغة الإنكليزية، يمكنهم شراء كتابي “God’s Promises for Men” أو “God’s Promises for Women” ل “جي سي كاوتريمان”) لمساعدتهم على إيجاد آيات من الكتاب المقدس تتحدّث عن المشاكل المحدّدة التي يواجهونها.

يمكنهم أيضاً في خلال دراستهم المنتظمة للكتاب المقدس أن يبحثوا عن آيات مرتبطة بالمشكلة التي يواجهونها، أيّاً يكن السفر الذي يقرأونه. فإذا كانوا قد وصلوا في القراءة إلى الفصل السادس من إنجيل لوقا، فهل توجد في هذا المقطع آيات مرتبطة بالناحية التي يحاولون النمو فيها؟ إذا كان الجواب نعم، فما هي هذه الآيات؟

ويمكنهم أيضاً استيحاء أفكار جديدة من العظات التي يسمعونها في الكنيسة.

خ. **الخطوة 5** متعلّقة بوضع الأهداف، وهي أهداف مرتبطة بالتطبيق الشخصي. ويجب أن تساعد هذه الأهداف على اتّخاذ الخطوات اللازمة للبدء بتطبيق ما تعلّموه من دراستهم للكتاب المقدس. ويُشار إلى أن وضع الأهداف عبارة عن نشاط مليء بالتحديات، وخصوصاً إذا لم يكن الطّلاب يقومون به كثيراً.

يمكنهم أن يجدوا في داخل الجهة الخلفية من غلاف دليل الطالب قائمة تتضمّن ستّة مبادئ توجيهية متعلّقة بوضع الأهداف المناسبة من التطبيق الشخصي لحقّ الكتاب المقدس. شجّع الطّلاب على الاستعانة بهذه المبادئ التوجيهية لدى تدوين أهدافهم وتقييم مدى تقدّمهم، الخطوة السادسة.

د. **الخطوة 6:** لدى تقييم أهدافك، اطرح مجددًا السؤال الوارد في الخطوة الثانية واستعن به لتقييم النتائج. الأمر الأوّل الذي يحتاج الطلاب إلى تقييمه هو الآتي: “هل تمكّنوا من تحقيق الأهداف التي وضعوها لأنفسهم؟” يجب عليهم التفكير أيضًا في كيفية مساعدة هذا الأمر إيّاهم على النمو في الناحية التي اختاروها ضمن هذا المشروع. ما هي الصعوبات التي واجهوها؟ ما هي الخطوة التالية التي سيقومون بها؟

2

### نمط تعلّم دراسة الكتاب المقدّس عبر تطبيقه في حياتك

1. أذكر المواقف المسيّبة للتوتّر
  - المواقف التي تسبّب لي القلق والإحباط والغضب والانزعاج أو عندما أشعر بأني رازح تحت وطأة ضغط شديد.
2. أسأل الله السؤال الآتي:
  - “يا رب، ما الذي تحاول أن تعلّمني فعله اليوم؟”
3. أحدّد ناحية واحدة في حياتي اليومية أريد أن أنمو فيها
  - أقرأ 1 كورنثوس 13: 4-8 لتحديد النواحي التي أحتاج إلى النمو فيها.
4. أربط ذلك بدراستي للكتاب المقدّس
  - ماذا يقول الكتاب المقدّس عن هذه الناحية التي أحتاج إلى النمو فيها في حياتي؟
5. أذكر الأمور التي يمكنني إنهاءها اليوم
  - بتعبير آخر، أحدّد الأهداف
  - أختار هدفًا واحدًا وأحقّقه اليوم
6. أقيّم النتائج
  - في وقت لاحق من اليوم نفسه أو في اليوم التالي أراجع ما جرى عندما حاولت تحقيق الهدف الذي وضعته.

قال أحد المعلمين: “إن نمط تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك” حقق نجاحًا كبيرًا في صفنا. فنحن حدّدنا “الأقوال الباطلة وترويض اللسان” على أنّها المواقف المسيّبة للتوتّر. وتمت الاستعانة بما جاء في أفسس 4: 29، ويعقوب 3: 9، وأمثال 26: 18-19، ولوقا 6: 45 لإنجاز دراسة الكتاب المقدس.”

تمت الاستعانة بهذا الرسم البياني نفسه أو بالنسخ المعدلة عنه في الدروس الآتية من دراسات المجموعة لحياة جديدة.

نظرة سريعة على الكتاب المقدس، الفصل الثالث

الممارسات المسيحية، الفصل الثاني

كيف أتأكد من أنني مؤمن فعلاً؟ الفصلان الثامن والتاسع (الشكوك)

الحياة المسيحية الناجحة، الفصل الثاني

## 9. ناقش المشروع الثاني تحت عنوان “المواقف المسيّبة للتوتّر في حياتي” (10-20 دقيقة)

أدعّ الطلاب إلى مشاركة أمثلة من حياتهم الشخصية سبق أن دوّنوها في المشروع الثاني من دليل الدراسة تحت عنوان “المواقف المسيّبة للتوتّر في حياتي”. استعن بواحد أو اثنين من الأمثلة التي دوّنوها وطبّق خطوات دراسة الكتاب المقدس الواردة ضمن “نمط تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك”.

يمكنك أيضًا الاستعانة بمثل من حياتك الخاصّة لتبيّن لهم كيفية الاستعانة بدراسة الكتاب المقدس في حياتك اليوم.

شدّد على أهمية وضع أهداف بسيطة.

## 10. تطبيق شخصي (5-10 دقيقة)

أوضح أن التطبيق الشخصي في درس اليوم يتمثل بتطبيق نمط تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك. ويوفّر المشروع الرابع من دليل الدراسة الأدوات اللازمة لهذا الأمر.

## 11. فروض

أ. فسّر المشروع الرابع من دليل الدراسة تحت عنوان “تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك”.

ب. فسّر بإيجاز المشروع الثالث من دليل الدراسة تحت عنوان “ثلاث خطوات أساسية لدراسة الكتاب المقدس”.

ت. ضع علامات على المشروع الثاني من دليل الدراسة في آخر الحصّة، إلا إذا أرادوا الاستعانة به لإنجاز المشروع الرابع.

ث. أخضع الطلاب لامتحان قصير حول مرقس 4: 24 في آخر الحصّة.

## 12. تقييماتي وأفكاري بشأن تعليم هذا الدرس في المرّة المقبلة

من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.

أيّ أجزاء كانت ناجحة؟

أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟

ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادةً للطلاب؟

## الدرس الثالث

## حفظ مقطع من الكتاب المقدس

## 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

إنَّ حفظ الآية يسهل عليّ تطبيق تعاليمها في المواقف التي أواجهها في حياتي اليومية.

## 2. الآية الرئيسية: يعقوب 1: 25 الترجمة العربية المبسطة للكتاب المقدس

أَمَّا مَنْ يَتَمَعَّنُ فِي شَرِيعَةِ اللَّهِ الْكَامِلَةِ الَّتِي تُحَرِّرُنَا، وَيُدَاوِمُ عَلَى ذَلِكَ دُونَ أَنْ يَنْسَى مَا يَسْمَعُ، بَلْ يَعْمَلُ بِكَلَامِ اللَّهِ، فَإِنَّهُ يَكُونُ مُبَارَكًا بِسَبَبِ ذَلِكَ.

## 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل الثالث والصفحات 34-40 من الفصل الرابع من دليل الطالب مع هذا الدرس. كما ويمكن الاستعانة بالمشروع الرابع من دليل الدراسة تحت عنوان "تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك".

## 4. نشاط التحضير للدرس

## أ. شارك المقطع الكتابي المفضل لديك (5 دقائق)

بما أننا سنتحدث اليوم عن حفظ مقاطع من الكتاب المقدس، يمكنك أن تدعو طلابًا مختلفين إلى مشاركة المقطع الكتابي المفضل لديهم أمام سائر طلاب الصف. ويمكنك أن تمنحهم بعض الوقت ليفسروا بإيجاز الأسباب التي جعلتهم يفضلون هذا المقطع.



## ب. ناقش أجوبة الطلاب على المشروع الرابع (5-10 دقائق)

في بداية الحصّة، يمكنك تخصيص ما بين 5 و 10 دقائق لمناقشة عملهم على المشروع الرابع تحت عنوان "تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك". سيساعد ذلك على مراجعة المواضيع التي تم تناولها في الحصّة الأخيرة. كما أنه يوفر فرصة جيّدة لإظهار صلة حفظ مقاطع من الكتاب المقدس بالموضوع، وهو جزء رئيسي من برنامج الدرس.

### 3

## 5. تحدّث عن النقطة أ: العبادة الشخصية (10-15 دقيقة) دليل الطالب ص. 24-27

استهلّ هذا الجزء من الدرس بمناقشة العبادة الشخصية: - ما هي العبادة الشخصية وكيف يمكن للطلاب أن يجعلوا منها جزءًا مهمًا من حياتهم اليومية.

استعن بالأسئلة الآتية لتبيّن ما إذا كان الطلاب قد فهموا موضوع العبادة الشخصية (ليس عليك أن تطرح الأسئلة كلّها).

- أ. ما هي العبادة الشخصية؟
- ب. كم مرّة تعبد الله في الأسبوع؟
- ت. ما هي المدّة التي تخصّصها للصلاة وقراءة الكتاب المقدس في أثناء العبادة الشخصية؟
- ث. متى بدأت تخصّص وقتًا للعبادة الشخصية بعد أن آمنت بالمسيح؟
- ج. ما هي بعض المشاكل التي تواجهها لتخصيص وقت لعبادة الله عبادة شخصية كلّ يوم؟
- ح. كيف ساعدتك العبادة الشخصية في حياتك؟

بناءً على أجوبة الطلاب على الأسئلة الواردة أعلاه، حدّد المدّة التي يجب أن تخصّصها للتحدّث عن الفصل الثالث من دليل الطالب. وشدّد على أنه يمكن للطلاب تحقيق استفادة أكبر من وقت العبادة الشخصية عندما يواظب على تطبيق مقاطع الكتاب المقدس التي يقرأها.

وشدّد أيضاً على أهمية تدوينهم الملاحظات في أثناء وقت العبادة الشخصية  
(راجع النقطة أ-2-ب تحت عنوان "اقرأ الكتاب المقدّس ودوّن الملاحظات" الواردة في  
الصفحة 25 من دليل الطالب)

6. تحدّث عن النقطة ب: دراسة الكتاب المقدّس ضمن الجماعة والعبادة ضمن العائلة  
(5 دقائق) دليل الطالب ص. 27-28

شدّد على أهمية الانضمام إلى جماعة تقوم بدراسة الكتاب المقدّس، سواء كانت جماعة  
ضمن الكنيسة المحليّة أو مجموعة من الأصدقاء. وحثّهم على التخطيط لاستغراق وقت في  
العبادة ضمن العائلة بشكل منتظم في حياتهم اليومية.

وللانتقال إلى الجزء التالي من هذا الدرس، حثّهم على المواظبة على حفظ مقاطع من  
الكتاب المقدّس في خلال أوقات العبادة الشخصية. فالموضوع الرئيسي التالي في درس اليوم هو  
حفظ مقاطع من الكتاب المقدّس.

7. تحدّث عن النقطة ب-2 (الفصل الرابع): لماذا يجب أن تحفظ آيات من الكتاب المقدّس؟  
(5 دقائق) دليل الطالب ص. 34

استهلّ هذا الجزء من النقاش بدعوة الطّلاب إلى الإجابة على السؤال الآتي:  
"لماذا يجب أن أحفظ مقاطع من الكتاب المقدّس؟" أطلب منهم مشاركة أجوبتهم قبل أن  
تشارك أفكارك.

أوضح أن حفظ مقاطع من الكتاب المقدّس سيساعدهم على تغيير مواقفهم وأفكارهم.  
شجّعهم على حفظ الآيات قبل الذهاب إلى الفراش وفي الصباح الباكر.

أحياناً كثيرة، يتبيّن أن المؤمنين الجدد الذين كانوا يتعاطون المخدّرات في الماضي قد  
أفسدوا أذهانهم. لكنّ كثيرين بينهم اكتشفوا أن حفظ مقاطع من الكتاب المقدّس ساعد على  
شفاء أذهانهم.

## 8. ناقش النقطة ب المتعلّقة بطرق حفظ مقاطع من الكتاب المقدّس (10-15 دقيقة) دليل الطالب ص. 34-40

استعرض بشكل سريع الطرق المختلفة لحفظ مقاطع من الكتاب المقدّس وهي واردة في الصفحات 34-40 من دليل الطالب.

خصّص الجزء الأكبر من وقتك للطريقة الواردة في الصفحة 36 من دليل الطالب  
(النقطة ت: "احفظ 3 أو 4 كلمات من الآية في كلّ مرّة")

استعن بما جاء في رسالة كورنثوس الثانية 8: 11 واحفظ الآية في الصفّ متّبعا هذه الطريقة. هذه الآية مدوّنة في الصفحة 36 من دليل الطالب.

وزّع على الطّلاب ورقة بيضاء لكي يستعينوا بها لدى حفظ هذه الآية في الصف.

اطلب منهم جميعاً قراءة الجزء الأوّل من الآية معاً. ثمّ اطلب منهم تدوينه. بعد ذلك، أضف الجزء التالي شفهيّاً في البداية. واطلب منهم تغطية ما كتبوه في البداية وتدوين كلّ ما حفظوه.

(1) احرص على مشاركة الطّلاب جميعاً في هذا النشاط.

(2) وإذا لم يفعلوا كرّر المحاولة إلى أن يشاركوا جميعاً في هذا النشاط.

احرص على حفظ الآية بسرعة لكي يروا أن حفظ الآيات لا يستغرق بالضرورة وقتاً طويلاً.

## 9. مراجعة ما تمّ حفظه

شدّد على أهمية مراجعة الآية مرّات عدّة في اليوم ولبضعة أيّام. وشجّعهم على اتّباع هذا النمط مع الآيات التي يحفظونها في كلّ درس. وحثّهم على البدء بحفظ الآيات فور حصولهم على الفروض.

## 10. ناقش الآية الرئيسية لدرس اليوم بصورة مفصلة (5-10 دقائق)

يعقوب 1: 25 الترجمة العربية المبسطة للكتاب المقدس

أَمَّا مَنْ يَتَمَعَّنُ فِي شَرِيعَةِ اللَّهِ الْكَامِلَةِ الَّتِي تُحَرِّرُنَا، وَيُدَاوِمُ عَلَى ذَلِكَ دُونَ أَنْ يَنْسَى مَا يَسْمَعُ، بَلْ يَعْمَلُ بِكَلَامِ اللَّهِ، فَإِنَّهُ يَكُونُ مُبَارَكًا بِسَبَبِ ذَلِكَ.

أ. الوعد المعلن في هذه الآية مرتبط بشرط عدم النسيان (”دُونَ أَنْ يَنْسَى مَا يَسْمَعُ“). وأفضل طريقة لعدم النسيان هي الحفظ.

ب. هذا الوعد مبني أيضًا على أساس التمتع الدائم في شريعة الله الكاملة (”مَنْ يَتَمَعَّنُ فِي شَرِيعَةِ اللَّهِ الْكَامِلَةِ“). تتمثل أفضل طريقة يمكن اتباعها لحفظ آية ما بقراءتها مرارًا وتكرارًا. لذا، استمر في مراجعتها محاولًا اكتشاف كيفية ارتباطها بحياتك.

ت. الوعد الكامن في هذه الآية هو أنك ”ستعمل بكلام الله“ (بشريعة الله الكاملة). وتتمثل أفضل طريقة لجعل حفظ مقاطع من الكتاب المقدس أمرًا مشوقًا بتطبيقها في حياتك.

ث. والوعد الآخر الكامن في هذه الآية هو أن الإنسان سوف ”يَكُونُ مُبَارَكًا (مغبوطًا) بِسَبَبِ ذَلِكَ“. وأفضل طريقة تجعل حفظ مقطع من الكتاب المقدس أمرًا مشوقًا تتمثل بالعمل به.

ج. تتضمن هذه الآية جملة متعلقة بقوة كلمة الله، وهي ”شَرِيعَةِ اللَّهِ الْكَامِلَةِ الَّتِي تُحَرِّرُنَا“. وهي تعطي بعض المؤشرات بشأن الآيات التي يجدر بي حفظها. يجب أن أختار الآيات المرتبطة بنواحي حياتي التي لم أختبر الحرية فيها بعد، وبالمشاكل أو النواحي التي أريد أن أنمو فيها.

ح. “شريعة الله الكاملة التي نُحَرِّرُهَا”. تحررنا لفعل أي أمر؟ ما هي الحرية؟ ليست الحرية حق القيام بما يجلو لي. الحرية هي القوة لفعل الصواب. (المصدر: ملاحظات من معهد مبادئ الحياة الأساسية).

11. تحدّث عن النقطة 4: كيف يمكنني تحقيق الاستفادة الأكبر من حفظ مقاطع من الكتاب المقدّس؟ (10-15 دقيقة) دليل الطالب ص. 38-40

تحدّث عن النقاط الـ 6 المدرجة ضمن هذا الجزء من دليل الطالب (ص. 38-40) استناداً إلى احتياجات الطلاب واهتماماتهم.

يمكن تخصيص حصّة كاملة للنقطة ج تحت عنوان، “حفظ آيات من الكتاب المقدّس يساعدك على تجديد ذهنك”. أدعُ الطلاب إلى مشاركة كيفية استعانتهم بآيات الكتاب المقدّس لتغيير طريقة تفكيرهم.

12. تطبيق شخصي (5-10 دقائق)

احرص على أن تتمحور فقرة التطبيق الشخصي حول موضوعين.

أ. تخصيص وقت للعبادة الشخصية

شجّع طلاب الصف على وضع هدف في حياتهم متمثّل بتخصيص وقت للعبادة الشخصية كلّ يوم. وإذا لم يكن أحد طلاب صفّك يخصّص وقتاً للعبادة الشخصية في الوقت الحالي، شجّعهم على اتّخاذ هذا الأمر كهدف وعلى السعي إلى تطبيقه خلال الأيام السبعة المقبلة. واطلب منه أن يقدّم لك أو لشخص آخر تقريراً عن تقدّمه. ويمكنه أن يمنح هذا الشخص حرية تفقّد حاله خلال الأيام السبعة المقبلة بدلاً من الانتظار سبعة أيّام لتقديم تقرير عن تقدّمك.

بعد مواظبة الطلاب لمُدّة أسبوع على عبادتهم الشخصية كلّ يوم، شجّعهم على الاستمرار في القيام بهذا الأمر كلّ يوم باقي أيّام حياتهم.

وإذا كان الطلاب يثابرون حاليًا على العبادة الشخصية كل يوم، أطلب منهم أن يقدموا لك أو لشخص آخر تقريرًا يبيّن مدى استفادتهم من وقت العبادة الشخصية في حياتهم اليومية. وإذا كانوا يواجهون صعوبة في جعل وقت العبادة الشخصية ذات صلة بحياتهم وظروفهم، حثهم على مناقشة هذا الأمر مع شخص آخر للبحث عن طرق لتحسين وقت العبادة.

### ب. حفظ مقاطع من الكتاب المقدس

في الجزء الثاني من فترة التطبيق الشخصي لدرس اليوم، شجّع الطلاب على حفظ مقاطع من الكتاب المقدس.

ويمكنك إعطاء أمثلة من حياتك الشخصية تبين كيفية استفادتك من مقاطع الكتاب المقدس التي حفظتها في حياتك، في التغلب على التجارب، أو اتخاذ قرارات صعبة، أو في مساعدتك على تطبيق تعاليم الكتاب المقدس في تصرفك مع صديق أو أحد أفراد العائلة.

### 13. فروض

أ. ضع علامات على المشروعين الثالث والرابع في آخر الحصّة. أيضًا، ضع علامات على المشروع الثاني إذا لم يكونوا قد سلّموه في الحصّة السابقة.

ب. طريقة دراسة الكتاب المقدس عبر التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي

1. أدعُ الطلاب إلى قراءة التعليمات المتعلقة بطريقة دراسة الكتاب المقدس من خلال

التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي، وهي واردة في الصفحة 31 من دليل الطالب، فضلاً عن النموذج المعطى في الصفحتين 32 33 من دليل الطالب. لا تخصّص وقتًا لمراجعة هذه الطريقة في هذه المرحلة من الحصّة. فما نريد فعله هنا هو مساعدتهم على أن يجتبروا شخصيًا الاستعانة بطريقة دراسة الكتاب المقدس التي قرأوا عنها.

2. اختر مقطعًا واحدًا من الكتاب المقدس واطلب من الطلاب دراسته عبر اتباع طريقة التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي. للاطلاع على خيارات محتملة، راجع القائمة الواردة في الصفحة 39 من دليل الطالب. وقد يكون من الأفضل أن تركز هذا الأمر بأصحاغ قصير جدًا من الكتاب المقدس أو بجزء منه.
3. أطلب من الطلاب عدم العمل معًا على تطبيق هذا الفرض، وإنما فليقم كل واحد منهم به بشكل منفرد.
4. أطلب منهم استعمال ثلاثة أوراق، وتخصيص ورقة لكل جزء من الأجزاء الثلاثة لدراسة الكتاب المقدس.
5. أطلب منهم ترقيم كل فكرة أو سؤال كما هو مبين في النموذج الوارد في الصفحتين 32 و33 من دليل الطالب. واطلب منهم أيضًا تحديد الآية التي يرتبط بها كل تعليق أو سؤال.
6. أطلب منهم إحصار عملهم على هذا المشروع في الحصّة المقبلة لكي تتم الاستعانة به ضمن فترة النقاش.
- ت. إذا طلبت من الطلاب إنجاز المشروع الخامس من دليل الدراسة تحت عنوان “دراسة آية من الكتاب المقدس” للحصّة المقبلة، يمكنك تخصيص دقيقة لتوضيح التعليمات. أوضح أنه لا تتناسب كل آية في الكتاب المقدس مع كل الأسئلة المطروحة في هذا المشروع. واحرص أيضًا على أن يفهم الطلاب “الأفعال الحركية” الواردة في النشاط الأول. نحن نتحدث عن الأفعال الواردة في هذه الآية. في رسالة يعقوب 1: 25، وهي الآية التي تمت الاستعانة بها في المشروع الخامس من دليل الدراسة، وردت الأفعال الآتية:
- يتمعن
  - دون أن ينسى
  - يعمل
  - يكون مبارغًا

ث. اختياري- دراسة حول نمط الصلاة والعبادة الذي اتَّبعه يسوع في حياته. أطلب من الطلاب البحث عن مقاطع من الكتاب المقدَّس تصف الأوقات التي صلَّى يسوع خلالها، مع التركيز على الأوقات التي كان يعتزل فيها ليصلِّي وليس أوقات الصلاة أمام الناس. ما هي الأمور التي يمكن أن نتعلَّمها من صلاته والتي يمكن أن تساعدنا في صلاتنا؟ مقاطع مقترحة من الكتاب المقدَّس: مرقس 6: 30-31، 45-50، لوقا 22: 39-46، متى 6: 5-13، متى 14: 22-27، يوحنا 17.

3

#### 14. تقييماتي وأفكاري بشأن تعليم هذا الدرس في المرَّة المقبلة

من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.  
 أيّ أجزاء كانت ناجحة؟  
 أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟  
 ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادةً للطلاب؟



## الدرس الرابع

## التأمل في كلمة الله

## 1. حقيقة كتابية رئيسية

التأمل في كلمة الله هو إحدى أفضل الطرق لجعل كلمة الله جزءًا من حياتي اليومية.

## 2. الآية الرئيسية: يشوع 1: 8 الترجمة العربية المبسطة للكتاب المقدس

“تَكَلِّمْ بِكَلِمَاتِ كِتَابِ الشَّرِيعَةِ هَذَا دَائِمًا. تَأْمَلْ بِهِ نَهَارًا وَلَيْلًا، لِتَكُونَ حَرِيصًا عَلَى الْعَمَلِ بِحَسَبِ مَا هُوَ مَكْتُوبٌ فِيهِ. حِينَئِذٍ، تُصَلِّحُ طَرِيقَكَ وَتَنْجَحُ”.

## 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل الرابع من دليل الطالب مع هذا الدرس. ويمكن أيضًا الاستعانة بفرض دراسة الكتاب المقدس من خلال طريقة الأسئلة/التلخيص/التطبيق الشخصي، المشروع الرابع تحت عنوان “تعلم دراسة الكتاب المقدس عبر تطبيقه في حياتك”، والمشروع الخامس تحت عنوان “دراسة آية من الكتاب المقدس”، والمشروع السادس تحت عنوان “البحث عن الله” من دليل الدراسة.

## 4. نشاط تحضير للدرس “المقطع الكتابي المفضل لدي” (5 دقائق)

أطلب من الطلاب مشاركة مقطع كتابي مفضل لديهم سبق أن حفظوه. وأوضح أنه غالبًا ما تحمل الآيات معنى خاصًا بالنسبة إلينا. في هذا الدرس، نبين كيفية مساعدة التأمل إيّانا على اكتساب فهم أعمق لكلمة الله.

## 5. ما هو التأمل؟ (5-10 دقائق)

استهّل نقاش حصّة اليوم بالحصول على آراء الطلاب حول المواضيع الآتية:

- أ. أدع الطلاب إلى مشاركة تعريفهم لكلمة “تأمل”. يمكنك تدوين أجوبتهم على لوح الطباشير أو على شاشة علوية كبيرة.
  - ب. أطلب من الطلاب تفسير الفرق بين الحفظ والتأمل بدون قراءة التعليقات الواردة في دليل الطالب، وإثماً بالاعتماد على أسلوبهم الخاص.
  - ت. يمكنك تفسير مثل البقرة التي تجترّ للمساعدة على توضيح الفرق بين الحفظ والتأمل. هذا المثل وارد في الصفحة 41 من دليل الطالب.
  - ث. فسّر ما يعنيه التأمل في مقطع من الكتاب المقدّس. راجع النقطة 1 الواردة في الصفحة 41 من دليل الطالب.
  - ج. قد تجد أنه من المفيد إظهار كيفية استخدامنا التأمل في حياتنا اليومية من خلال المثل التوضيحي السليبي الآتي.
- عندما يرتكب أحدهم خطأ بحقك (مثل إطلاق الشتائم ضدك أو سرقة شيء من مقتنياتك، أو انتقادك أمام الغير)، قد تجد نفسك تفكّر في هذه الحادثة لاحقاً. فتعيش الاختبار برؤيته من جديد، لكن هذه المرّة تفكّر في الأمور التي كان بإمكانك فعلها لتنتقم. إن التمعّن بهذا الأمر في ذهنك هو التأمل.
- ليس هذا النوع من التأمل السليبي هو ما يريد الله منّا فعله. بدلاً من ذلك، يريد الله أن نتأمّل بصورة إيجابية في الطريقة التي يمكن أن نستخدم بها كلمة الله لمساعدتنا على الاقتداء بالمسيح لدى الاستجابة لكلّ ظرف.
- ح. الشهوة هي مثل سلمي آخر عن التأمل. قال يسوع في إنجيل متى 5: 27-28 إنّ الشهوة خطيّة.
  - خ. ارجع إلى الآية الرئيسيّة موضعاً أنّنا نحتاج إلى التأمل في كلمة الله.

6. تحدّث عن النقطة ت-2: ما الفرق بين الحفظ والتأمّل؟

(3-5 دقائق) دليل الطالب ص. 41-42

احرص على أن يميّز الطّلاب الفرق بين الحفظ والتأمّل موضّحًا أن التأمّل يتجاوز الحفظ إلى حدّ كبير.

7. تحدّث عن النقطة ت-3: لماذا يجب أن أتأمّل في كلمة الله؟

(3-5 دقائق) دليل الطالب ص. 42

لدى مناقشة فوائد التأمّل في كلمة الله، احرص على ذكر أمثلة شخصيّة تبين كيفيّة استفادتك من هذا الأمر. يمكنك تخصيص وقت لدعوة الطّلاب لقراءة الآيات الواردة في الصفحة 42 من دليل الطالب.

8. ناقش النقطة ت-4: كيف يمكنني التأمّل في كلمة الله؟

(5-10 دقائق) دليل الطالب ص. 42-45

أ. أعرّض بشكل سريع الأفكار الواردة في الصفحات 42-45 من دليل الطالب.

ب. شدّد على ضرورة أن تتخيّل في ذهنك ما كنت لتفعله لو أنّك قررت العمل بمضمون الآية الواردة في الكتاب المقدّس.

ت. يجب أن يرتبط التأمّل بسهولة بالرسم البياني المتعلّق بـ "النمط المتّبع لنموّ المؤمن يوميًا" الوارد في الدرس الأوّل. شدّد على ضرورة تأمّلهم في الآيات التي ستساعدهم في الظروف المسيّبة للتوتّر بدلًا من التمعّن في هذه الظروف مرارًا وتكرارًا في أذهانهم.

ث. اختر آية ووصّف كيف يمكن التأمّل فيها لربطها بكلّ نشاط روتيني نقوم به يوميًا.

ج. أوضح أنّه لا يمكن تشبيه التأمّل بنمط التأمّل العميق المتّبع في الديانات الشرقيّة.

## 9. فسّر كَيْفِيَّةَ البدء بالتأمل في كلمة الله (5-10 دقائق)

- أ. في البداية، خصّص وقتًا قصيرًا جدًا للتأمل في كلمة الله.
- ب. فكّر في كَيْفِيَّةَ تطبيق آية من الكتاب المقدّس في حياتك اليوميّة.
- ت. حاول القيام بالأمر مرارًا عدّة في اليوم.
- ث. حاول تطبيق آية من الكتاب المقدّس في المزيد من أنشطتك اليوميّة لكي تصبح جزءًا لا يتجزأ من يومك.
- ج. أحد الأهداف الرئيسيّة للتأمل هو التفكير في طرق لتطبيق الآيات في حياتك اليوميّة. احرص على أن يفهم الطّلاب العلاقة بين الحفظ والتأمل. فحفظ الآية يسهّل عليك التأمل فيها. لكن ليس عليك بالضرورة أن تحفظ الآية لكي تتمكّن من التأمل فيها. يمكنك قراءة مقطع من الكتاب المقدّس والبدء بالتأمل فيه فورًا.

## 10. تطبيق طريقة دراسة الكتاب المقدّس عبر التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي مع التأمل (10-15 دقيقة)

أدعُ الطّلاب إلى إحصار فرض الحصّة السابقة حول دراسة الكتاب المقدّس من خلال التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي. واطلب منهم مشاركة أجوبتهم على كل جزء من الأجزاء الثلاثة من مشروع دراسة الكتاب المقدّس. أكمل مناقشة الخطوة الأولى قبل الانتقال إلى الخطوة الثانية.

إلفت انتباههم إلى الاختلاف في الرأي والفكر بين طالب وآخر. وأوضح أنّه يمكن استخلاص أسئلة وأفكار كثيرة من كلّ آية. وبينما يستمرّون في دراسة الكتاب المقدّس معتمدين طريقة التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي، يمكنهم استخلاص ما بين 25 و60 فكرة أو سؤالًا من آية واحدة.

أوضح أيضاً أنه يمكن تشبيه دراسة الكتاب المقدس بـ "ثلاث خطوات أساسية لدراسة الكتاب المقدس" التي تم تناولها في الفصل الثاني من هذا الدرس.

### أسئلة حول مشروع دراسة الكتاب المقدس من خلال التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي

بعد أن يذكروا عددًا من أسئلتهم، أطلب منهم تحديد نوع الأسئلة التي يطرحونها. هل هم يبحثون ببساطة عن الحقائق التي يمكن استخلاصها من هذه الآيات؟ (راجع السؤال السابع التابع للمثل الوارد في الصفحة 33 من دليل الطالب).

هل لديهم أسئلة متعلقة بكيفية ربط هذه الآية بحياتهم؟ (راجع السؤال الثاني التابع للمثل الوارد في الصفحة 33 من دليل الطالب).

شجّعهم على تدوين أسئلتهم حتى إذا كانوا يعرفون الأجوبة مسبقًا. واطلب منهم تدوين الأسئلة التي يمكن أن يطرحها أفراد عائلتهم حول المقطع الكتابي الذي يدرسونه.

### التطبيق الشخصي ضمن مشروع دراسة الكتاب المقدس عبر طريقة التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي

دوّن على لوح طباشير أو على شاشة علوية كبيرة بعض الأفكار المختلفة التي يقترحها الطلاب ضمن إطار التطبيق الشخصي. وبعد ذكر عدد من هذه الأفكار، خصّص وقتًا لتسليط الضوء على طرق التطبيق الشخصي المختلفة لهذا المقطع من الكتاب المقدس التي عاينها الطلاب.

ختامًا، شدّد على أهمية مراجعة هذا المقطع مرارًا، وإضافة المزيد من النقاط إلى كل جزء من الأجزاء الثلاثة لطريقة دراسة الكتاب المقدس عبر التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي. وبينما يتأملون في هذا المقطع من الكتاب المقدس، ويفكّرون في تأثيره على المشاكل التي يواجهونها كل يوم، سيرون الله يكشف لهم أفكارًا جديدة وأسئلة جديدة وتطبيقات شخصية جديدة.

## 11. كيف يساعدنا الروح القدس على التأمل في كلمة الله (1-4 دقائق)

يتيح التأمل للروح القدس إمكانية العمل في أذهاننا. تعلّم أن تستمع إلى الروح القدس في أثناء تأمُّلك في كلمة الله. وأعطه المجد عندما تراودك أي أفكار جديدة.

## 12. المشروعان 5 و6

يمكنك الاستعانة بالمشروع الخامس تحت عنوان “دراسة آية من الكتاب المقدس” والمشروع السادس تحت عنوان “البحث عن الله” من دليل الدراسة، في هذه الحصّة أو في أي حصّة إضافية، إذا كنت ترغب في ذلك. فهاتان الطريقتان سهلتا التطبيق وتعودان بفوائد عملية على حياة الطلاب. وإذا لم يتسنّ لديك الوقت لمناقشتهما في وقت الحصّة، يمكنك تحديد موعد لتناول هذا الموضوع في اجتماع الصلاة أو اجتماع دراسة الكتاب المقدس الخاص بالكنيسة. إذا فعلت ذلك، أطلب منهم إكمال المشروع ومن ثمّ العودة لمناقشة نتائج دراستهم.

## 13. تطبيق شخصي (7-10 دقائق)

خلال فقرة التطبيق الشخصي الخاصة بحصّة اليوم، أدعُ الطلاب إلى تخصيص وقت من الحصّة للتأمل في الآية المفضّلة لديهم. وإذا لم يجدوا آية مفضّلة لديهم، أطلب منهم اختيار واحدة أو اقترح بنفسك آية تشعر بأنّها قد تكون مفيدة بالنسبة إليهم. يمكنك مثلاً اختيار آية أو أكثر من المزمور 23.

أطلب منهم أن يجلسوا بهدوء لمدة تتراوح بين دقيقة وثلاث دقائق وأن يغمضوا عيونهم، إذا كانوا يرغبون في ذلك، وأن يطبقوا استراتيجيات التأمل التي تمّت مناقشتها في حصّة اليوم. وحثّهم على البحث عن أفكار يلهمهم بها الله حول كيفية فهم حق الله المتعلّق بهذه الآية بشكل أفضل وكيفية الاستفادة منها في حياتهم اليوم. ويمكنك أيضاً أن تطلب منهم تخصيص هذا الوقت ليرفعوا هذه الآية إلى الله في الصلاة.

بعد ذلك، أدعُ واحداً أو اثنين من الطلاب إلى مشاركة ردّ فعلهم على نشاط التأمل.

أوضح أن وقت الحصّة قد لا يكون الوقت الأفضل للتأمل في كلمة الله. وبينما يسعون إلى جعل التأمل في كلمة الله جزءًا منتظمًا من دراستهم اليومية للكتاب المقدّس، يجب أن يبحثوا عن مكان هادئ بعيدًا عن مصادر اللهو لأجل هذا الغرض.

أوضح أيضًا أن تعلّم كَيْفِيَّةِ التأمل في كلمة الله عبارة عن مهارة تتطلّب الكثير من الممارسة. يجب أن ندرك أيضًا أننا لن ننال دائمًا إعلانات كبيرة من السماء ولن يكلّمنا الله دائمًا بصوت مسموع في وقت التأمل في كلمة الله.

#### 14. فروض

- أ. إجمع الفرض الذي أنجزه الطّالّاب حول دراستهم للآية التي أوكلتهم بها خلال الحصّة السابقة من خلال طريقة التلخيص/الأسئلة/التطبيق الشخصي.
- ب. في نهاية الحصّة، أخضع الطّالّاب لاختبار قصير حول 2 كورنثوس 8: 11.

#### 15. تقييماتي وأفكاري بشأن تعليم هذا الدرس في المرّة المقبلة

- من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.
- أيّ أجزاء كانت ناجحة؟
- أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟
- ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادَةً للطلّاب؟

## الدرس الخامس

## امتحان

## 1. أعطِ مقدّمة عن الدرس التالي الذي تنوي تعليمه.

أ. وّزّع دليل الدراسة أو أيّاً من المشاريع التي يجب إنجازها قبل الحصّة الأولى من الدرس التالي الذي تنوي تعليمه.

ب. أطلب من الطّلاب فتح دليل الدراسة الجديد على الصفحة الأخيرة. يجب أن يجدوا نسخة فارغة عن قائمة فروض الصف في الجزء الخلفي من دليل الدراسة. زوّدهم بتواريخ تسليم كل اختبار قصير ومشروع وامتحان.

ت. وّزّع دليل الطالب الجديد على الطّلاب وأطلعهم على أرقام الصفحات التي تريد منهم قراءتها قبل بداية الحصّة المقبلة.

## 2. وّزّع الامتحان المتعلّق بهذا الدرس على الطّلاب.

يتضمّن الامتحان جزءاً إضافياً فضلاً عن صفحات الامتحان الأربع. فسيّر للطّلاب أنّ الامتحان المنزلي جزء من مشروع خاص لدراسة الكتاب المقدّس سيكون عليهم إنجازها خلال الأيام القليلة المقبلة.

قبل أن يبدأوا بالعمل على امتحان اليوم، أطلعهم على التاريخ الذي يجب أن يسلموا فيه “الامتحان المنزلي”. يوجد فراغ في أعلى الامتحان المنزلي حيث يمكنهم تدوين هذا التاريخ. من المستحسن أن تمنح الطّلاب مهلة ثلاثة أيّام لإنجاز الامتحان المنزلي.



### 3. ملاحظة خاصّة متعلّقة بوضع علامات على هذا الامتحان.

في الصفحة 3 من الامتحان ورد السؤال الرابع الذي يطلب منهم ذكر موقفين مختلفين واجهوهما هذا الأسبوع حيث كان بإمكانهم تطبيق هذه الآية. وجاء في السؤال أيضاً  
 “لا تؤلّف أمثلة”.

لدى الإجابة على هذا السؤال، يمكنهم إمّا ذكر موقف عبّروا خلاله عن لطفهم أو غفرائهم، أو موقف كانوا يمكنهم خلاله التعبير عن لطفهم أو غفرائهم لكنّهم لم يفعلوا. وأي نوع من هذين الموقفين مناسب لحصولهم على نقاط. فالهدف الرئيسي من هذا السؤال هو معرفة ما إذا كان بإمكانهم تحديد مواقف فعليّة في حياتهم اليوميّة مرتبطة بالحق الوارد في هذه الآية.

### 4. أرجع إلى الطّلاب الاختبارات القصيرة والمشاريع التي وضعت عليها علامات، إذا لم تكن قد فعلت ذلك بعد.



## دليل الطالب

ليس دليل الطالب مدرجًا ضمن هذه الوثيقة، لكنّه متوافر كوثيقة منفصلة.

راجع الصفحة 5 من دليل المعلم للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام

دليل الطالب.

## دليل الدراسة

ليس دليل الدراسة مدرجًا ضمن هذه الوثيقة لكنّه متوافر كوثيقة منفصلة.

راجع الصفحة 5 من دليل المعلم للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام

دليل الدراسة.

امتحان  
دليل أجوبة الامتحان  
شهادة في الدرس

راجع الصفحة 5 من دليل المعلم للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام الامتحان والشهادة.



الإسم \_\_\_\_\_

التاريخ \_\_\_\_\_

الصف \_\_\_\_\_

أجب على الأسئلة الآتية بـ "صح" أو "خطأ" (3 نقاط لكل سؤال)

تعليمات: ضَع علامة X إذا كان الجواب صحيحًا.

ضَع علامة O إذا كان الجواب خطأ.

1. \_\_\_\_\_ لدى دراسة الكتاب المقدس، من المهم أن تفهم معنى كل آية.
2. \_\_\_\_\_ يزودك الفهرس الأبجدي بخرائط تبين الأماكن التي تقرأ عنها في الكتاب المقدس.
3. \_\_\_\_\_ يريد الله أن نطبق ما نتعلمه لدى دراسة الكتاب المقدس.
4. \_\_\_\_\_ لدى الدراسة عن شخصيات الكتاب المقدس، من المهم أن نتعلم من أخطائهم ونجاحاتهم كيف يمكن أن نخدم الله بشكل أفضل.

#### أسئلة متعدّدة الخيارات

اختر الجواب الصحيح ودون الحرف الخاص به على السطر أمام كل سؤال. (3 نقاط)

1. \_\_\_\_\_ كم مرّة في الأسبوع تدرس الكتاب المقدس؟

أ. كل يوم

ب. مرّة في الأسبوع

ت. عندما ترغب في ذلك

#### أسئلة ذات أجوبة وجيزة

1. لماذا يجب على المرء دراسة الكتاب المقدس؟ أذكر سببين. (4 نقاط)

أ.

\_\_\_\_\_

ب.

\_\_\_\_\_

2. ما هي العبادة الشخصية؟ (4 نقاط)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ما هي الخطوات الأساسية الثلاث لدراسة الكتاب المقدس؟ (9 نقاط، 3 نقاط لكل سؤال)

1.

---

2.

---

3.

---

4. لماذا يجب أن تحفظ آيات من الكتاب المقدس. أذكر سببين. (4 نقاط، نقطتان لكل سبب)

1.

---

2.

---

5. ماذا يعني التأمل في كلمة الله؟ (5 نقاط)

---



---



---



---



---

6. دوّن آيات الحفظ (14 نقطة)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



مشروع دراسة الكتاب المقدس

1. من فضلك اقرأ التعليمات كافة بعناية.
2. استعن بالمقطع الكتابي الوارد أدناه للإجابة على الأسئلة الآتية.  
أفسس 4: 32 الترجمة العربية المبسطة للكتاب المقدس  
كُونُوا لُطْفَاءً وَشَفُوقِينَ بَعْضُكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، مُسْتَعِدِّينَ لِمُسَاحَمَةِ الْآخَرِينَ، كَمَا  
سَاحَمَكُمُ اللَّهُ أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ.

3. دوّن الآية بأسلوبك الخاص. أكتب بأسلوبك الخاص ما تقوله هذه الآية (10 نقاط)

---



---



---



---

4. أذكر موقفين مختلفين واجهتهما هذا الأسبوع وطبقت خلالهما هذه الآية، أو كان بإمكانك أن تطبق خلالهما هذه الآية. استعن بمواقف فعلية (اختبارات شخصية) من حياتك الخاصة. لا تؤلّف أمثلة (16 نقطة، 8 نقاط لكل موقف).

الموقف 1.

---



---



---



---

الموقف 2.

---



---



---



---

5. أذكر ثلاث طرق محدّدة على الأقلّ لاستخدام تعاليم هذه الآية خلال الأيّام الثلاثة المقبلة. واجعل أهداف التطبيق الشخصي بسيطة ومحدّدة (9 نقاط، ثلاث نقاط لكل طريقة)

الهدف 1.

---



---



---

الهدف 2.

---



---



---

الهدف 3.

---



---



---

#### ملاحظة:

يتناسب الجزء المتبقي من هذا الامتحان - "الامتحان المنزلي" - مع مشروع دراسة الكتاب المقدّس الذي أنجزته للتو على هذه الصفحة. عليك أن تنقل أجوبتك عن هذه الصفحة قبل أن تسلّم هذا الجزء من الامتحان للمعلّم. ويجب أن يزودك المعلّم أيضاً بالتاريخ الذي يجب أن تسلّمه فيه "الامتحان المنزلي".

الإسم \_\_\_\_\_  
التاريخ \_\_\_\_\_  
تاريخ الاستحقاق \_\_\_\_\_  
كيفية دراسة الكتاب المقدس  
امتحان، الطبعة الخامسة  
امتحان منزلي

مشروع دراسة الكتاب المقدس (تتمّة)

تعليمات

لدى الإجابة على السؤال الرابع أدناه، أنقل أجوبتك من الصفحة 4، النقطة الخامسة من الامتحان. اقرأ الأسئلة 5-9 أدناه لكي تحرص على أن تفهم ما يجب أن تفعله لإنجاز هذا الجزء من الامتحان. ثمّ خذ هذا الامتحان المنزلي معك. يجب أن تسلّم الجزء المتبقي من الامتحان للمعلّم الآن.

أفسس 4: 32 الترجمة العربية المبسّطة للكتاب المقدس

كُونُوا لُطْفَاءً وَشَفُوقِينَ بَعْضُكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، مُسْتَعِدِّينَ لِمُسَاحَةِ الْآخَرِينَ، كَمَا سَاحَكُمْ اللَّهُ أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ.

5. أنقل الأهداف الثلاثة التي دوّنتها على الصفحة 4 من الامتحان

الهدف 1.

---



---



---

الهدف 2.

---



---



---

الهدف 3.

---



---



---

6. أجب على الأسئلة الآتية قبل موعد الحصّة المقبلة.

7. اختر أحد الأهداف الثلاثة لكي تقوم بإنجازه خلال عطلة نهاية الأسبوع أو خلال الأيام

الثلاثة المقبلة. الهدف الذي اخترته

---



# كيفية دراسة الكتاب المقدس

## امتحان الطبعة الخامسة

### دليل أجوبة الامتحان

ملاحظة للمعلم: احرص على تزويد الطلاب بتاريخ تسليم "الامتحان المنزلي".

صفحة 1	صفحة 2
صح أو خطأ	3. (9 نقاط-3 نقاط لكل سؤال)
(3 نقاط لكل سؤال)	1. تحديد الحقائق (معلومات)
1. X صح	2. ربط الحقائق بحياتي (فهم)
2. O خطأ	3. تطبيق (تطبيق مضمون النص الكتابي في حياتي)
3. X صح	(ملاحظة: ليس على الطلاب وصف
4. X صح	الجوانب الثلاثة لكل خطوة. يكفي وصف جانب واحد لكل خطوة للحصول على العلامة كاملة).
سؤال متعدد الخيارات	
1. "أ" (3 نقاط)	
أسئلة ذات أجوبة وجيزة	
1. (4 نقاط- نقطتان لكل سؤال)	4. (4 نقاط- نقطتان لكل سبب)
أجوبة شخصية	أجوبة شخصية
2. (4 نقاط)	5. (5 نقاط- جواب مقترح)
جواب مقترح	يعني التأمل في كلمة الله أن تلهج في كلمة الله في ذهنك ومشاعرك وإرادتك، وأن تجعلها جزءاً من حياتك.
العبادة الشخصية عبارة عن وقت تقضيه وحدك في محضر الله لكي تقرأ الكتاب المقدس وتصلّي.	

# كيفية دراسة الكتاب المقدس

## امتحان الطبعة الخامسة

### دليل أجوبة الامتحان

صفحة 2	امتحان منزلي
6. (14 نقطة - 7 نقاط لكل آية)	
2 كورنثوس 8: 11	مرقس 4: 24
صفحة 3	صفحة 5
1. لا نقاط	5. لا نقاط
2. لا نقاط	6. لا نقاط
مشروع دراسة الكتاب المقدس	7. لا نقاط
1. لا نقاط	
2. لا نقاط	صفحة 6
3. 10 نقاط - جواب شخصي	8. لا نقاط
4. 16 نقطة - 8 نقاط لكل موقف	9. 10 نقاط - أجوبة شخصية
أجوبة شخصية	
صفحة 4	
5. (9 نقاط - 3 نقاط لكل طريقة)	
أجوبة شخصية	

هتانا

إن الطالب

قد أتمّ المتطلّبات الأكاديميّة الخاصّة بالدرس

# كيفية دراسة الكتاب المقدس

نحن نقدر التزامك بالصفوف التعليميّة ونتمنّى لك النجاح الدائم في تطبيق المبادئ  
الكتابيّة التي تعلّمته في هذا الدرس في حياتك الشخصيّة.

المعلّم

التاريخ

هتانا

إن الطالب

قد أتمّ المتطلّبات الأكاديميّة الخاصّة بالدرس

# كيفية دراسة الكتاب المقدس

نحن نقدر التزامك بالصفوف التعليميّة ونتمنّى لك النجاح الدائم في تطبيق المبادئ  
الكتابيّة التي تعلّمته في هذا الدرس في حياتك الشخصيّة.

المعلّم

التاريخ

