

Ուսուցչի ձեռնարկ

11

Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը

Բացահայտել հիմնական քայլերն ու մեթոդներն
Աստվածաշնչի ուսումնասիրության համար



**ԽՈՒՆԲՅՐ**

Խմբային Ուսուցումներ Երազարծ
Քրիստոնյաների Համար

Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը

Բացահայտել հիմնական քայլերն ու մեթոդներն
Աստվածաշնչի ուսումնասիրության համար

Յեղիմակ՝ Դեյվիդ Բեթթի

Ուսուցչի ձեռնարկ

5-րդ խմբագրում



Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը

Բացահայտել հիմնական քայլերն ու մեթոդներն

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության համար

Ուսուցչի ձեռնարկ

5-րդ խմբագրում

Յեդինակ՝ Դեյվիդ Բեթթի

Եթե այլ կերպ նշված չէ, աստվածաշնչյան բոլոր մեջբերումներն արված են Trinitarian Bible Society (Tyndale House, Dorset Road, London, SW19 3NN, England)-ի կողմից կատարված ժամանակակից թարգմանությունից:

Բոլոր իրավունքները, ներառյալ ներկայացնելու կամ որևէ ձևով՝ ամբողջական կամ մասնակի, վերատպելու, պաշտպանված է Համաշխարհային հեղինակային իրավունքի կոնվենցիայով և մյուս կոնվենցիաներով, պայմանագրերով ու հոչակագրերով:

Այս դասընթացը սկզբում լույս է տեսել անգլերեն, *How to Study the Bible*, 5th edition վերնագրով:

Այս նյութը կարող է վերատպվել և բաժանվել, որպեսզի օգտագործվի Թին Չելենջի, նմանատիպ ծրագրերի, տեղական եկեղեցիների, դպրոցների, այլ կազմակերպությունների և անհատների համար: Այս նյութերը նաև կարող են ներբեռնվել հետևյալ կայքից՝ www.iTeenChallenge.org: Նրանք, ովքեր կցանկանան վաճառել այս նյութերը, պետք է գրավոր թույլտվություն ստանան Գլոբալ Թին Չելենջից:

Այս դասընթացը *Խմբային Ուսուցումներ Նորադարձ Քրիստոնյաների Համար* դասընթացի մի մասն է, որը մշակվել է, որպեսզի օգտագործվի եկեղեցիներում, բանտային ծառայություններում, Թին Չելենջում և նմանատիպ ծառայություններում, որտեղ աշխատում են նորադարձ քրիստոնյաների հետ: Դասընթացի մեջ մտնում են՝ Ուսուցչի ձեռնարկը, Ուսանողի ձեռնարկը, Ուսուցման ուղեցույցը, Ստուգարքը և Վկայականը: Դրանց մասին առավել տեղեկություններ ստանալու համար դիմել:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org



Վերջին անգամ վերանայվել է. 10-2022

Ինչպե՞ս ուսումնասիրել Աստվածաշունչը

Սովորել, թե ինչպես վայելել Աստվածաշնչի անձնական ուսումնասիրությունը, կարող է իսկական մարտահրավեր լինել նորադարձ քրիստոնյաների, ինչպես նաև՝ հների համար: Այս դասընթացի հիմնական նպատակն է սկսել հիմք դնել Աստվածաշնչի ուսումնասիրության լավ սովորություններ զարգացնելու համար: Մենք ցանկանում ենք օգնել նրանց տեսնելու, որ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը կարող է լինել գործնական, հետաքրքիր և շատ օգտակար իրենց հոգևոր աճի համար:

1

Գլուխ 1. Սկսել Աստվածաշնչի ուսումնասիրության հիմունքներով

Դասընթացի այս հատվածը շատ ընդհանրական ներածություն է տալիս Աստվածաշնչի ուսումնասիրության մասին՝ սկսելով քննարկումից, թե ինչու է մեզ համար կարևոր ուսումնասիրել Աստվածաշունչը: Մենք նաև թռուցիկ հայացք կգցենք տարբեր աղբյուրների վրա, որոնք կարող են օգնել Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը ավելի օգտակար դարձնելու համար:

2

Գլուխ 2. Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը կիրառելի դարձնել իմ կյանքում

Սա դասընթացի մի շատ կարևոր հատված է, որը քննարկում է Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլերը: Մենք ցույց ենք տալիս, թե ինչպես այս երեք քայլերը կարող են և պետք է օգտագործվեն Աստվածաշնչի ուսումնասիրության յուրաքանչյուր մեթոդի հետ:

3

Գլուխ 3. Աստվածաշնչի անձնական և խմբային ուսումնասիրություն

Ցանկացած քրիստոնյայի համար, միգուցե, ամենանշանակալի անձնական կիրառություններից մեկն ամենօրյա անձնական պաշտամունքի ժամանակն է: Մենք նաև ուշադրություն ենք դարձնում ընտանեկան պաշտամունքի և Աստվածաշնչի խմբային ուսումնասիրության վրա:

4

Գլուխ 4. Աստվածաշնչի ուսումնասիրության մեթոդներ

Դասընթացի այս մասը հետազոտում է Աստվածաշնչի ուսումնասիրության տարբեր մեթոդներ: Ուսանողներին հնարավորություն է տրվում փորձարկել այդ մեթոդներից որոշ մասը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում Աստծո Խոսքն անգիր անելու և դրա շուրջ մտածելու վրա:

Ինչ է ներառված Ուսուցչի ձեռնարկում

Ուսուցչի ձեռնարկն ունի չորս բաժին: Յուրաքանչյուր բաժին առանձնացված է հիմնական վերնագրով:

1. Դասի ծրագրեր ուսուցչի համար,
2. Ուսանողի ձեռնարկ,
3. Ուսուցման ուղեցույց,
4. Ուսանողի ստուգարք, պատասխաններ և դասընթացի վկայական:

Բացատրությունը, թե ինչպես օգտագործել յուրաքանչյուր բաժինը, տրվում է անմիջապես տվյալ էջը ներկայացնելուց հետո:

Նախաբան

Այս դասընթացը մեկն է այն դասընթացներից, որոնք նախատեսված են նորադարձ քրիստոնյաների համար: Մենք հավատում ենք, որ այսօր մեծ կարիք կա օգնելու նորադարձ քրիստոնյաներին Քրիստոսի ուսմունքը գործնականորեն կիրառելու իրենց կյանքում: Դասընթացները կարող են օգտակար լինել նաև եկեղեցու երիտասարդների և մեծահասակների ծառայության մեջ, ովքեր ուզում են քրիստոնեությունն իրենց ամենօրյա կյանքի առավել գործնական մասը դարձնել:

Այս դասընթացի և ամբողջ՝ *Խմբային ուսուցումներ նոր քրիստոնյաների համար*-ի հիմնական նպատակն է՝ նորադարձ քրիստոնյաներին ներկայացնել նշանակալի, կյանքին վերաբերող հարցեր: Մենք չենք փորձում ներկայացնել այդ թեմաների սպառիչ ուսումնասիրությունները:

Թին Չելենջի՝ ԱՄՆ-ի ուսումնական ծրագրի կոմիտեն ծրագրավորում է շարունակել վերանայել այս դասերը: Մենք պատրաստ ենք ընդունել այս նյութերի զարգացման վերաբերյալ ձեր ունեցած ցանկացած քննադատություն կամ միտք:

Ինչպես օգտագործել Ուսուցչի ձեռնարկը

1. Դասերի ծրագրեր ուսուցչի համար

Այս բաժնի առաջին էջն ընդհանուր պատկերացում է տալիս ողջ դասընթացի վերաբերյալ:

Հաջորդ էջը *Դասարանական Հանձնարարության Ցուցակ*-ի մի օրինակ է: Այն ցույց է տալիս, թե երբ պետք է Ուսուցման ուղեցույցի յուրաքանչյուր նախագիծ լրացվի և երբ յուրաքանչյուր հարցաշար և ստուգարք տրվի: Ուսուցման ուղեցույցներն արդեն ունեն այս ձևի չլրացված բանկները հետևի կազմի ներսի կողմում:

Հաջորդը կլինի դասերի ծրագրերը յուրաքանչյուր դասի համար: Այս բոլոր դասերի ծրագրերն ունեն Աստվածաշնչյան Բանալի ճշմարտություն և Բանալի համար: Դրանք կարող են տրվել դասի սկզբում: Դրանք նաև օգնում են քննարկումը պահել հիմնական թեմայի վրա ողջ դասի ընթացքում:

Ներքևում կան Աստվածաշնչյան Բանալի ճշմարտության և Բանալի համարի մի քանի մեկնաբանություններ՝ թե ինչպես սովորեցնել դասը: Շատ դեպքերում հղումներ են արվում Ուսանողի ձեռնարկին կամ Ուսուցման ուղեցույցի նախագծերին:

Յուրաքանչյուր դաս ամփոփվում է «անձնական կիրառություն» քայլով: Սրա կարևորությունը չի կարող գերազանահատվել: Նորադարձ քրիստոնյաները կարիք ունեն հստակ առաջնորդություն ստանալու, թե ինչպես այս Աստվածաշնչյան ուսուցումները կիրառեն իրենց ամենօրյա կյանքում: Համոզված եղեք, որ բավականաչափ ժամանակ եք տալիս ձեր ուսանողներին, որպեսզի սկսեն այս անձնական կիրառման ընթացքը:

Յուրաքանչյուր դասի ծրագրի վերջում ուսանողի համար կա հանձնարարությունների ցուցակ:

Այս դասընթացներից շատերը նախատեսված են հինգ դասերի համար՝ յուրաքանչյուրը մեկ ժամ տևողությամբ: Այս բոլոր 14 դասընթացները կարելի է ավարտել

3-4 ամիսների ընթացքում, եթե դուք շաբաթական հինգ օր դասեր ունենաք: Եթե դուք ունենաք շաբաթական մեկ ժամ, ապա մեկ դասընթացը կարող եք ավարտել մեկ ամսում, իսկ ամբողջ շաբթը՝ մոտ մեկ տարում: Այս դասերից շատերը հեշտությամբ կարելի է անցկացնել ավելի երկար ժամանակահատվածում կամ վերածել ավելի շատ դասերի:

2. Ուսանողի ձեռնարկ

Ուսանողի ձեռնարկը կարող է ծառայել երկու նպատակների: Դուք կարող եք հանձնարարել ուսանողներին՝ կարդալ համապատասխան էջերը՝ տրված դասին նախապատրաստվելու համար: Կամ էլ կարող եք հանձնարարել նրանց՝ այն կարդալ դասը անցկացնելուց հետո՝ վերանայելու և ամրացնելու այն, ինչ ուսուցանվեց դասարանում:

Մենք քաջալերում ենք, որ դուք ուսանողներին հանձնարարեք նշումներ անել դասարանում, չնայած այն բանին, որ նրանց տալիս եք Ուսանողի ձեռնարկը: Նրանց անձնական նշումները և դասարանական քննարկումները կօգնեն պարզաբանել Ուսանողի ձեռնարկի որոշ թեմաներ:

3. Ուսուցման ուղեցույց

Ուսուցման ուղեցույցի նախագծերը նախատեսված են ուսանողներին դասասենյակից դուրս աշխատանքով ապահովելու համար: Որոշ նախագծեր կօգնեն ուսանողներին նախապատրաստվել հաջորդ քննարկմանը:

Նախագծերից շատերը նախատեսված են օգնելու ուսանողներին՝ ավելի խորը նայել դասարանում քննարկված որոշ թեմաներ: Այս հանձնարարությունների հիմնական նպատակն է՝ օգնել ուսանողներին բացահայտել, թե ինչպես աստվածաշնչյան ճշմարտությունները կիրառեն իրենց ամենօրյա կյանքում:

4. Ուսանողի ստուգարք և Ստուգարքի պատասխաններ

Ստուգարքները նախատեսված են պարզ կերպով գնահատելու յուրաքանչյուր ուսանողի առաջընթացը՝ դասընթացի ընթացքում անցած աստվածաշնչյան ճշմարտությունները հասկանալու հարցում: Ստուգարքի պատասխանները գտնվում են այս Ուսուցման ձեռնարկի՝ ուսանողի ստուգարքի նմուշի վերջին էջից անմիջապես հետո:

5. Դասընթացի վկայական

Դասընթացի վկայականը որպես գնահատանք պետք է տրվի նրանց, ովքեր կավարտեն դասընթացի համար պահանջվելիք ամբողջ աշխատանքը և բարեհաջող կհանձնեն ստուգարքը: Դասընթացի վկայականը գտնվում է Ուսուցչի ձեռնարկի վերջին էջում: Ավարտական վկայական կարող է տրվել նաև այն ուսանողներին, ովքեր կավարտեն *Խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար*-ի բոլոր 14 դասընթացների շաբթը: Նմուշը ներառված է «Ուսուցիչներին ներկայացնել խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար» գրքում:

Դասընթացների ակունքները

Սողոմոնն ասաց, որ արևի տակ նոր բան չկա: Նույնը կարելի է ասել նաև այս դասերի մասին: Այս մտքերից շատերը նոր չեն: Մենք ուզում ենք արտահայտել մեր հատուկ գնահատականը *Կյանքի հիմքային սկզբունքների ինստիտուտին* այն ազդեցության համար, որ նրանք ունեցել են այս նյութերը մշակող մարդկանց վրա: Այս դասերից շատերը կրում են *Կյանքի հիմքային սկզբունքների ինստիտուտի* հետքերը:

Ես նաև ուզում եմ արտահայտել իմ խորին երախտագիտությունն այն բազմաթիվ ուսուցիչներին ու հազարավոր նորադարձ քրիստոնյաներին, ովքեր օգտագործել են այս նյութերը վերջին մի քանի տարիների ընթացքում: Նրանց տված գաղափարները մեծ դեր են խաղացել այս դասընթացների մշակման մեջ:

Ես նաև շատ երախտապարտ եմ Դոն Վիլկերսոնին, որն ինձ հնարավորություն տվեց աշխատել Բրուկլինում (Նյու Յորք) 1971-1975թթ.-ին: Այդ տարիներին էր, որ *Խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար*-ի մշակումն առաջին անգամ սկսվեց:

Խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար դասընթացների հինգերորդ խմբագրումը մշակվել է Թին Չելենջի՝ ԱՄՆ-ի Ուսումնական ծրագրի կոմիտեի օգնությամբ: Հատուկ շնորհակալություն բոլոր նրանց, ովքեր աջակցել են այդ վերանայման գործընթացին:

Այս նյութերը վերատպելու վերաբերյալ մոտեցումը

Ուսուցչի ձեռնարկը, ինչպես նաև ուսանողական մյուս բոլոր նյութերը, որոնք վերաբերում են *Խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար* դասընթացներին, պաշտպանված են հեղինակային իրավունքով: Այս նյութերը կարող են վերատպվել և բաժանվել օգտագործելու նպատակով Թին Չելենջում, նմանատիպ ծրագրերում, տեղական եկեղեցիներում, դպրոցներում և այլ կազմակերպություններում, ինչպես նաև անհատների համար: Այս նյութերը նաև կարող են ներբեռնվել համացանցում հետևյալ կայքից՝ www.iTeenChallenge.org: Սակայն այս նյութերը չեն կարող վաճառվել, այլ միայն՝ անվճար բաժանվել: Նրանք, ովքեր ուզում են տպագրել և վաճառել դրանք, պետք է գրավոր թույլտվություն ձեռք բերեն Գլոբալ Թին Չելենջից:

Խորհուրդ է տրվում ուսուցման հետևյալ հերթականությունը

Այս դասընթացը *Խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար* շարքի 14 ուսուցումներից մեկն է: Բոլոր 14 դասընթացները այստեղ ներկայացված են ուսուցման խորհուրդ տրված հերթականությամբ: Հերթականության ցանկը մշակվել է դասընթացների շարունակական ուսուցման համար: Ավելի լավ կլինի այն ձևել 14 ճաղեր ունեցող անիվի նման: Այս դասընթացները կառուցված չեն մեկը մյուսի վրա: Ամեն մեկն առանձին է: Այնպես որ, ուսանողները կարող են միանալ դասերին ցանկացած կետում և շատ հեշտությամբ հարմարվել:

1. Ինչպե՞ս կարող եմ վստահ լինել, որ ես ճշմարիտ քրիստոնյա եմ
2. Թոուցիկ հայացք Աստվածաշնչին
3. Վերաբերմունքներ
4. Փորձություններ
5. Հաջողակ քրիստոնեական կենսակերպ (ներառում է դասեր Սուրբ Հոգու ծառայության վերաբերյալ)
6. Աճել ձախողումների միջոցով
7. Քրիստոնեական պրակտիկա (շփում Տեղական եկեղեցու հետ)
8. Հնազանդություն Աստծուն
9. Հնազանդություն մարդուն
10. Բարկություն և անձնական իրավունքներ
11. Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը
12. Մեր և ինքնաընդունելություն
13. Անձնական փոխհարաբերություններ մարդկանց հետ
14. Հոգևոր զորություն և գերբնականը

Այս դասընթացների ուսուցման նպատակով լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս «Ուսուցիչներին ներկայացնել խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար» գիրքը:

Դասի ծրագրեր ուսուցիչների համար

Տե՛ս սույն Ուսուցչի ձեռնարկի 4-րդ էջը՝ այս դասերի ծրագրերի օգտագործման վերաբերյալ ավելի շատ տեղեկություններ ստանալու համար:

Դասընթացի ընդհանուր նկարագրություն

1. Առաջին դասաժամից մեկ կամ երկու օր առաջ դու կարող ես դասընթացը ներկայացնել ուսանողներին և տալ նրանց առաջին հանձնարարությունները: Ուսուցման ուղեցույցի առաջին նախագիծը պետք է լրացված լինի նախքան առաջին դասաժամը: Բաժանի՛ր Ուսանողի ձեռնարկները և թող նրանք կարդան Առաջին գլուխը, որը կքննարկվի առաջին դասաժամին:

Ուսանողի ձեռնարկի 7-րդ էջի՝ *«Քրիստոնեական աճի պատկեր»*-ը կլինի առաջին դասաժամի քննարկման հիմնական մասը: Դու կարող ես նրանց ասել, որ լրացնեն հնարավորինս շատ՝ մեծ մասը, եթե ոչ ամբողջը՝ նախքան առաջին դասաժամին գալը:

2. Դու պետք է որոշես, թե քանի դասաժամ ես օգտագործելու այս դասընթացն ուսուցանելու համար: Կան դասի ծրագրեր հինգ դասաժամի համար (5-րդ դասը ստուգարքն է): Ի դեպ, այս դասընթացը կարող է ընդարձակվել մի քանի անգամ ավել դասաժամերի, եթե ժամանակ ունես: Եթե դու որոշես հինգ դասաժամից ավելին անել, կարող ես 5-րդ և 6-րդ նախագծերը հանձնարարել հատուկ դասաժամի համար, ոչ թե դրանք դարձնել այլընտրանքային:

3. Մույն Ուսուցչի ձեռնարկում՝ հաջորդ էջում կա *Դասարանական հանձնարարության ցուցակի* մի օրինակ, որտեղ նշված են ամսաթվերը, թե երբ պետք է յուրաքանչյուր հանձնարարություն կատարվի: Թող նրանք արտագրեն այդ համապատասխան ամսաթվերը՝ օգտագործելով *Դասարանական հանձնարարության ցուցակի* դատարկ օրինակը, որը գտնվում է իրենց՝ Ուսանողի ձեռնարկի վերջում:

Խնդրում եմ, հաշվի՛ առ, որ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդի հանձնարարությունն Ուսուցման ուղեցույցի մեջ ներառված չէ: Մանրամասն ցուցումները գտնվում են ԻՈՒԱ-Ուսուցչի ձեռնարկի 42-43-րդ էջերում՝ 13. Բ. կետում:

4. Դասի յուրաքանչյուր ծրագիր ներկայացնում է մեկ կամ ավելի «Դասի ջերմացման գործողություն», որը դու կարող ես օգտագործել դասի սկզբում: Այս գործողությունների հիմնական նպատակն է՝ օգնել ուսանողներին, որպեսզի իրենց ուշադրությունը կենտրոնացնեն տվյալ դասի հիմնական թեմայի վրա: Մենք ուզում ենք ջերմության և անկեղծության մթնոլորտ ստեղծել, որտեղ բոլոր ուսանողները իրենց ազատ կզգան դասի քննարկմանը մասնակցելու հարցում:

5. Այս դասընթացը հատուկ առաջադրանք է դնում ուսուցչի առաջ. ինչ էլ որ անես, հետաքրքի՛ր արա: Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը կենսական բան է, որը բոլոր քրիստոնյաները պետք է զարգացնեն, եթե ուզում են հոգևորապես հասուն քրիստոնյա դառնալ: *Խմբային ուսուցումներ նորադարձ*

քրիստոնյաների համար շարքի մյուս դասընթացներից որոշ մասը, հավանական է, ավելի հետաքրքրություն և քննարկում կառաջացնի՝ ուսանողների վրա ունեցած անմիջական ազդեցության պատճառով:

Այս դասընթացն ուսուցանի՝ իսանդավառությամբ և, ամենակարևորը, գործնական դարձրու այն: Օգտագործի՝ ըբազմաթիվ անձնական օրինակներ և պատկերավոր օրինակներ, որպեսզի այն չդառնա Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ձանձրալի և հոգնեցուցիչ դասախոսություն:

Այս դասընթացի համար կարևոր նպատակ է՝ ցույց տալ, որ Աստված կարող է հույս բերել նրանց կյանքում՝ անկախ նրանց անցյալից: Մենք ուզում ենք, որ նրանք բացահայտեն Աստծուց և Նրա Խոսքից սովորելու ձևեր:

Դասարանական Հանձնարարության Ցուցակ

Դասընթացի անվանումը _____ Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը _____

Հարցաշար	Անգիր համարներ	Ամսաթիվ
1	Մարկոս 4:24	օր 2.
2	Բ Կորնթացիներին 8:11	օր 4.
3		

Նախագծեր	Ամիս, ամսաթիվ
1	օր 1. Իմ կարծիքն Աստվածաշնչի ուսումնասիրության վերաբերյալ: _____
2	օր 2. Իմ սթրեսային իրավիճակները: _____
3	օր 3. Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլերը: _____
4	օր 3. Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկեր: _____
5	օր 4. կամ 5 Համարի ուսումնասիրություն: _____
6	այլընտրանքային Փնտրել Աստծուն _____
Աստվածաշնչի ԱՀԱԿ ուսումնասիրություն _____ օր 4.	

Ստուգարք Ամսաթիվ _____ օր 5.

Դաս 1.

Սկսել Աստվածաշնչի ուսումնասիրության հիմունքներով

1. Աստվածաշնչյան քանալի ճշմարտություն:

Ես պետք է Աստվածաշնչի իմ անձնական ուսումնասիրությունն օգտագործեմ որպես գործիք, որը կարող է ինձ օգնել՝ աճելու և ավելի մոտենալու Աստծուն:

2. Բանալի համար. Սաղմոս 119:105.

«Քո Խոսքը ճրագ է իմ ոտքերին ու լույս՝ շավիղներին»:

3. Հղում ուսանողական նյութերին:

Ուսանողի ձեռնարկի առաջին գլուխը համընթաց է այս դասի հետ: Նախագիծ 1-ինը՝ «Իմ կարծիքն Աստվածաշնչի ուսումնասիրության վերաբերյալ», նույնպես կարող է օգտագործվել այս դասի ժամանակ:

4. Դասի ջերմացման գործողություն. «Սովորել սթեյք պատրաստել» (3-4 րոպե):

Օգտագործի՛ր հետևյալ պատկերավոր օրինակը՝ բացատրելու համար այս դասընթացի հիմնական նպատակը:

Պատկերավոր օրինակ. «Սովորել սթեյք պատրաստել»:

Քո ուսանողներին խնդրի՛ր, որ մտքում պատկերացնեն տավարի մսի մի մեծ, հյութալի, փափուկ կտոր: Անգամ կարող ես մի հում սթեյք բերել դասարան այս օրինակի համար: Բայց եթե օգտագործելու համար իսկական հում սթեյք չունես, կարող ես քո ուսանողներին խնդրել, որ հում սթեյք նկարեն: Այնուհետև խնդրի՛ր նրանց, որ պատկերացնեն, թե ինչքան հաճելի կլինեք դա ուտելը, եթե իրենց սիրած ձևով պատրաստված լինեք:

Հում սթեյք ուտելը հաճելի մի բան չէ: Դու (կամ ցանկացած մեկը) պետք է նախապես պատրաստես՝ եփես այն: Որից հետո միայն կվայելես, և քո մարմինն էլ կօգտվի դրանից:

ՆՇՈՒՄ. այս նույն օրինակը կարելի է բերել ուրիշ ուտելիքների վերաբերյալ: Ուսուցիչներից մեկը բերել էր մի աման հում բրինձ և, պտտելով դասարանում, հորդորում էր ուսանողներին ուտել դրանից՝ նախքան եփելը:

1

Մեկ այլ ուսուցիչ բերել էր երկու հում ձու՝ նույնը կրկնելով: Նա նաև նշել էր, որ ձվի մեջ եղած պրոտեինը մարդու մարմնում կարող է մարսվել միայն ձուն եփելուց հետո: Սա հետաքրքիր հոգևոր զուգահեռներ ունի այն բանի հետ, ինչը մենք ուզում ենք փոխանցել այս դասին:

Կիրառում:

Այն, ինչ մենք անելու ենք այս դասին, կարող է համեմատվել սթեյք պատրաստելու հետ: Մենք սովորելու ենք, թե ինչպես ուսումնասիրենք Աստվածաշունչը: Սթեյք եփել իմանալը չի հագեցնի քո քաղցը կամ լցնի քո ստամոքսը: Սակայն երբ դու արդեն պատրաստել գիտես, կարող ես հում սննդամթերքը վերածել համեղ խորտիկի: Այս դասընթացը ծրագրված է, որպեսզի քեզ սովորեցնի, թե ինչպես վերցնես Աստծո Խոսքը և դրանից հոգևոր սնունդ ստանաս, որը քեզ կօգնի աճել և դառնալ հաջողակ քրիստոնյա:

Դասընթացը նաև կարող է դառնալ ամենակարևորներից մեկը այն ազդեցության պատճառով, որը կունենա քո մնացած ողջ կյանքի վրա:

5. Ի՞նչ նկատի ունենք մենք՝ «ուսումնասիրել Աստվածաշունչը» ասելով (2-3 րոպե), Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 4-րդ:

Քո ուսանողներին ուղղորդի՛ր, որ բացեն Ուսանողի ձեռնարկի 4-րդ էջը, որտեղ՝ էջի սկզբում, կա ներածական պարբերություն, որը բացատրում է այս դասի ընդարձակ ընկալումը:

Երբ խոսում ենք «Աստվածաշնչի ուսումնասիրության» մասին, մենք «ուսումնասիրել» բառն օգտագործում ենք ընդհանրական ձևով: Այդ բառն ասելով՝ նկատի ունենք ցանկացած ժամանակը, երբ կարդում ենք, անգիր անում, մտածում կամ հետազոտություն անում Աստվածաշնչի որևէ հատվածի վերաբերյալ: Սա կարող է նշանակել՝ Աստվածաշնչի վրա օգտագործել մեկ րոպե կամ հինգ ժամ:

**Մեջբերումն արված է Ուսանողի ձեռնարկի 4-րդ էջից.
«Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը»:**

Ասա՛ նրանց, որ այս դասընթացում մեր առաջնային նպատակը կլինի Աստվածաշնչի անձնական ուսումնասիրության համար ամենօրյա ժամ հաստատելը, որին հաճախ հղում կանենք՝ որպես անձնական պաշտամունքի:

6. Հարցազրո՞ւյց անցկացրու այս դասարանն ավարտածներից մեկի կամ մի որևէ քրիստոնյայի հետ, ով պարբերաբար Աստվածաշունչ է ուսումնասիրում (5-10 րոպե):

Տարբերակ Ա. Եթե դու սա ուսուցանում ես Թին Չելենջի շրջանակներում:

Հարցազրո՞ւյց անցկացրու Թին Չելենջն ավարտածներից մեկի հետ այն բանի վերաբերյալ, թե ինչո՞ւ է նա Աստվածաշունչ ուսումնասիրում, և թե որքանո՞վ է կարևոր Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը նրա կյանքում: Եթե տվյալ անձնավորությունն ի վիճակի չլինի դասարան գալ կենդանի հարցազրույցի համար, նախապես ծրագրի՛ր և տեսաձայնագրի՛ր այդ հարցազրույցը: Հորդորի՛ր այդ անձնավորությանը՝ անկեղծ լինել և «չքաղցրացնել» իր պատասխանները, որպեսզի քո դասարանի նորեկ ուսանողների վրա անհրապակյան տպավորություն չթողնի:

Ահա մի քանի հարցեր, որոնք կարող ես օգտագործել քո հարցազրույցի ժամանակ: Փորձի՛ր դա անել առավելագույնը տասը րոպեի սահմաններում:

1. Ինչքա՞ն հաճախ ես դու Աստվածաշունչ ուսումնասիրում հիմա, երբ արդեն դուրս ես եկել Թին Չելենջից:
2. Ինչքանո՞վ է կարևոր Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը հիմա, երբ արդեն դուրս ես եկել Թին Չելենջից:
3. Ինչպե՞ս ես դու այսօր օգտակար մի բան վերցնում Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունից: Ինչքանո՞վ է Աստվածաշնչի քո ուսումնասիրությունը կիրառելի քո օրվա ընթացքում:
4. Դժվա՞ր էր արդյոք Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը քեզ համար, երբ դու Թին Չելենջում ուսանող էիր: Այն ձանձրալի՞ էր: Դժվա՞ր էր Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունից ինչ-որ օգտակար բան վերցնելը:
5. Ի՞նչ ազդեցություն էր ունենում Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը քո կյանքի վրա, երբ դու Թին Չելենջում ուսանող էիր:
6. Ի՞նչ քաջալերանք դու կփոխանցեիր Թին Չելենջի ուսանողներին՝ ներկայում Աստվածաշնչի ուսումնասիրության նրանց սովորությունների վերաբերյալ:

1

Տարբերակ Բ. Եթե դու դա ուսուցանում ես տեղական եկեղեցու շրջանակներում:

Հարցազրույցի համար փորձե՛ք գտնել այնպիսի մարդու, ում քո դասարանը դրական ձևով կընդունի: Եթե դու դա ուսուցանում ես մեծահասակների դասարանում, ովքեր վերջերս են դարձել ճշմարիտ քրիստոնյա, ապա կարող ես ընտրել այնպիսի մարդու, ով երեք կամ չորս տարի առաջ է ընդունել Հիսուսին և այնքան էլ հեռու չէ հոգևոր այն աստիճանից, որի վրա այս պահին գտնվում են քո ուսանողները:

Եթե դու սա ուսուցանում ես պատանիների կամ երիտասարդների խմբում, կարող ես հարցազրույցի հրավիրել մեկին, ով ուսանողական տարիքի է (ով դեռևս հիշում է, թե ինչ է նշանակում պատանի լինել):

Հարցազրույցի կենտրոնացումն այն բանի վրա է, թե ինչու է տվյալ անձը Աստվածաշունչ ուսումնասիրում, և որքանով է կարևոր Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը նրա կյանքում: Եթե տվյալ անձնավորությունն ի վիճակի չլինի գալ դասարան՝ կենդանի հարցազրույցի համար, նախապես ծրագրի՛ր և տեսաձայնագրի՛ր այդ հարցազրույցը: Քաջալերի՛ր այդ անձնավորությանը՝ անկեղծ լինելու և իր պատասխանները «չքաղցրացնելու» համար, որպեսզի քո դասարանի նորեկ ուսանողների վրա անիրական տպավորություն չթողնի:

Ահա մի քանի հարցեր, որոնք կարող ես օգտագործել հարցազրույցի ժամանակ: Փորձի՛ր դա անել առավելագույնը տասը բոլորի սահմաններում:

1. Ինչքա՞ն ժամանակ է, որ դու քրիստոնյա ես:
2. Ինչքա՞ն հաճախ ես Աստվածաշունչ ուսումնասիրում:
3. Ինչքանո՞վ է կարևոր Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը քո կյանքում հիմա:
4. Ինչպե՞ս ես օգտվում Աստվածաշնչի քո ուսումնասիրությունից: Ինչքանո՞վ է Աստվածաշնչյան քո ուսումնասիրությունը կիրառելի քո կյանքում:
5. Դժվա՞ր էր արդյոք Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը քեզ համար, երբ դու այդ նույն տարիքում էիր կամ հոգևոր աճի նույն աստիճանն ունեիր, ինչ այս դասարանի ուսանողները: Այն ձանձրալի՞ էր: Դժվա՞ր էր Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունից ինչ-որ օգտակար բան վերցնելը:



6. Ի՞նչ ազդեցություն էր ունենում Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը քո կյանքի վրա, երբ դու այդ նույն տարիքում էիր կամ հոգևոր աճի նույն աստիճանն ունեիր, ինչ այս դասարանի ուսանողները:
7. Ի՞նչ քաջալերանք դու այսօր կփոխանցեիր այս դասարանի ուսանողներին Աստվածաշնչի ուսումնասիրության՝ նրանց սովորությունների վերաբերյալ:

7. Ներկայացրո՛ւ «Քրիստոնեական աճի պատկեր» աղյուսակը (15-20 բույլ*), Ուսանողի ձեռնարկ, 5-8-րդ էջեր:

*Մա այն ամբողջ ժամանակն է, որը պետք է հատկացնել այս դասի ծրագրի 7-12-րդ կետերին՝ նշյալ աղյուսակը քննարկելու համար:

Նախքան Աստվածաշնչի ուսումնասիրության մեթոդներին հատուկ անդրադառնալը՝ մենք պետք է հետհայացք գցենք և դիտարկենք մեր քրիստոնեական կյանքի ընդհանրական պատկերը:

Դու կարող ես այս աղյուսակը ցուցադրել PowerPoint-ի կամ թափանցիկ սլայդի միջոցով, կամ էլ կարող ես այն փակցնել գրատախտակին՝ դասարանական քննարկման ժամանակ օգտագործելու համար: Թող ուսանողները հղում անեն Ուսանողի ձեռնարկի 7-րդ էջում գտնվող նույնանման աղյուսակին և լրացնեն դատարկ տեղերը:

Այս աղյուսակի նպատակն է՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը դարձնել քրիստոնյայի ամբողջական կյանքն ապրելու հիմքը: Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը (լինի անձնական կամ խմբային) միջոց է քեզ օգնելու համար, որպեսզի աճես և ավելի մոտենաս Աստծուն: Այն ինքն իրենով վերջնական չէ:

8. Բացատրություն. աղյուսակի Ա. կետ. «Որտե՞ղ ես դու այսօր» (2-3 բույլ), Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 6-րդ:

Սկսի՛ր այն գիտակցությունից, որ մենք բոլորս հոգևորապես աճելու կարիք ունենք, և դա մեր ամբողջ կյանքի համար է: Եթե ուզում ենք առաջընթաց ունենալ, սկզբում պետք է հասկանանք, թե որտեղ ենք մենք այսօր: Հորդորի՛ր քո ուսանողներին, որ լրացնեն Ուսանողի ձեռնարկի 7-րդ էջի ներքևում գտնվող՝ Ա. Կետին հարող դատարկ տեղերը:

Պատասխանների օրինակներ. Կոտրված լինելու, կախվածության, բարկության հետ խնդիր, նորադարձ քրիստոնյա, վիճակներ՝ շփոթված, մարդկանցից վիրավորված, հույսով լի, խաղաղ:

1

9. Բացատրություն. աղյուսակի Բ. կետ. «Որտե՞ղ է Աստված ուզում, որ դու լինես» (2-3 բույլ), Ուսանողի ձեռնարկ, 6-7-րդ էջեր:

Մատնանշի՛ր, որ նույնիսկ Հիսուսն աճեց Իր երկրավոր կյանքում: Ղուկաս Ավետարանի 2-րդ գլուխը պատմում է մի դեպքի մասին, երբ Հիսուսը 12 տարեկան էր: **Ղուկաս 2:52-ն ասում է. «Եվ Հիսուսը զարգանում էր իմաստությամբ ու հասակով՝ շնորհ գտնելով Աստծո և մարդկանց առջև»:**

Աստված ծրագիր ունի մեր կյանքի համար, որ լցված է հույսով. Երեմիա 29:11: Քաջալերի՛ր քո ուսանողներին՝ լրացնելու համար Ուսանողի ձեռնարկի 7-րդ էջի Բ. կետում գտնվող դատարկ տեղերը: Օգնի՛ր նրանց, որ աճի վերաբերյալ արտահայտվելու գործնական բառեր գտնեն: Ի՞նչ է նշանակում «քրիստոնեական աճ» ունենալ: Ի՞նչը կտարբերվեր քո կյանքում, եթե դու գտնվեիր այս աղյուսակի գագաթին:

Պատասխանների օրինակներ. հասուն, կայուն, նորոգված մտքով, Աստծո կամքը կատարող, հնազանդ, սիրող, հաստատուն, խաղաղ, փորձությունները հաղթող:

10. Բացատրություն. աղյուսակի Գ. կետ. «Երկարաժամկետ նպատակներ» (5 բույլ), Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 6-րդ:

Սկզբում բացատրի՛ր քրիստոնյայի երեք երկարաժամկետ նպատակները.

1. Աճի՛ր՝ Աստծուն ավելի մոտ լինելու համար (ապրի՛ր քրիստոսակերպ կյանքով):
2. Օգնի՛ր մյուսներին (քրիստոնեական ծառայություն):
3. Հաղթահարի՛ր քո կյանքին տիրող խնդիրները:

Բացատրի՛ր, որ կարիք կա հավասարակշռված աճ ունենալ վերոնշյալ նպատակներում ներկայացված բոլոր երեք ասպարեզներում:

Մատնանշի՛ր, թե որտեղ եմ ես այսօր աղյուսակի ներքևում, և սլաքը, որը ցույց է տալիս, թե Աստված որտեղ կուզենար, որ ես լինեի: Մա մի ակնթարթի ցատկ չէ: Աստված մեզնից ամենօրյա աճ է ակնկալում:

Բարձրացրո՛ւ այս հարցը. «Ինչպիսի՞ վերաբերմունք ունեմ ես քրիստոնյա լինելու առումով»: Ես ուզո՞ւմ եմ աճել: Ես ուզո՞ւմ եմ հետևել Հիսուսի օրինակին: Ինչքա՞ն խորն է իմ ցանկությունը՝ լինել այնպիսի անձնավորություն, ինչպիսին Աստված է ուզում, որ լինեմ:

Քրիստոնեական աճի պատկեր

Գ. Երկարաժամկետ նպատակներ:

1. Աճի՛ր՝ Աստծուն ավելի մոտ լինելու համար (ապրի՛ր քրիստոսական կյանքով):
2. Օգնի՛ր մյուսներին (քրիստոնեական ծառայություն):
3. Հաղթահարի՛ր քո կյանքին տիրող խնդիրները:



Դ. Միջոցներ, որոնք կարող ես օգտագործել աճելու ժամանակ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Բ. Որտե՞ղ է Աստված ուզում, որ դու լինես:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ե. Առօրյա իրավիճակներ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ա. Որտե՞ղ ես դու այսօր:

Այս աղյուսակի նպատակն է՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը դարձնել քրիստոնյայի ամբողջական կյանք ապրելու հիմքը: Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը (լինի անձնական կամ խմբային) միջոց է՝ օգնելու քեզ, որպեսզի աճես և ավելի մոտենաս Աստծուն:

1

Ուրեմն, ինչպե՞ս կարող եմ աճել՝ Աստծուն ավելի մոտենալու համար: Եթե դու իրոք ուզում ես աճել, Աստված կօգնի քեզ: Շատ կան միջոցներ, որոնք քեզ կօգնեն աճելու համար:

11. Բացատրություն. կետ Դ. «Միջոցներ, որոնք կարող ես օգտագործել աճելու ժամանակ» (5-10 բոյե), Ուսանողի ձեռնարկ, 7-8-րդ էջեր:

Հարցրո՛ւ ուսանողներին. «Որո՞նք են այն միջոցները, որ կարող եմ մեզ օգնել՝ աճելու համար»: Գրի՛ր նրանց պատասխաններն աղյուսակում:

Առաջարկվող պատասխաններ.

1. Աստվածաշնչի ընթերցանությունը (ուսումնասիրությունը):
2. Աղոթքը:
3. Համարներ անգիր անելը:
4. Եկեղեցի հաճախելը:
5. Վկայելը:
6. Քրիստոնյա ընկերներ ունենալը:
7. Աստծո Խոսքի վրա մտածելը:
8. Հոգևոր գրքերը:
9. Աստվածաշունչը:

Երբ նրանք թվարկեն հնարավոր որոշ միջոցներ, «Աստվածաշունչը» գրի՛ր որպես առանձին միջոց, իսկ «Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը»՝ առանձին: Չափից ավելի մի՛ մանրացիր նրանց առաջարկած միջոցների առումով:

Մատնանշի՛ր, որ այս միջոցները գործիքների պես են և անօգուտ կլինեն, եթե չօգտագործվեն ըստ իրենց նշանակության: Գործիքները ստեղծված չեն նրա համար, որ դրանք՝ որպես գեղեցկություն, կախես պատից, այլ ստեղծված են գործի համար: Այս միջոցները նույնպես, որպես գործիքներ, նախատեսված են ուսանողներին օգնելու համար, որպեսզի հասնեն իրենց «երկարաժամկետ նպատակներին»: Այս միջոցներն օգտագործելու նրանց ունակությունը կազդի այն բանի վրա, թե որքան արագ են նրանք աճում, և որքանով է նրանց աճը հավասարակշռված:

«Որտե՞ղ և ե՞րբ պետք է օգտագործեմ այս միջոցները»: Սույն հարցը տանում է այս աղյուսակի Ե. բաժնին:



**12. Բացատրություն. Ե. կետ. «Առօրյա իրավիճակներ»
(5-10 բույսեր) , Ուսանողի ձեռնարկ, 7-8-րդ էջեր:**

Բացատրի՛ր, որ Աստված ուզում է, որ մենք օգտագործենք այս միջոցները (որոնք գրված են Դ. կետում), որպեսզի օգնի մեզ՝ մեր երկարաժամկետ նպատակներին (որոնք գրված են Գ. կետում) հասնելու համար: Այս բոլորը վերաբերում է մեր առօրյա կյանքին (Ե. կետ): Թող նրանք թվարկեն, թե ինչ են սովորաբար անում իրենց առօրյա կյանքում: Այնուհետև քննարկի՛ր, թե ինչպես կարող են նրանք օգտագործել այս միջոցներն իրենց յուրաքանչյուր արվող քայլում: Հիմնականում կենտրոնացի՛ր երկու միջոցների վրա՝ Աստվածաշնչի և Աստվածաշնչի ուսումնասիրության:

Հարց. Ի՞նչ ես դու սովորաբար անում ամեն օր:

Առաջարկվող պատասխաններ.

1. առավոտյան արթնանալ
2. սենյակը մաքրել
3. ուտել
4. աշխատել
5. դասեր
6. ժամանց
7. ազատ ժամանակ
8. փորձություններ
9. մարդկանց հետ խնդիրներ
10. սթրեսային իրավիճակներ*

*Եթե նրանք չեն թվարկել «սթրեսային իրավիճակներ», ապա դրանք ավելացրո՛ւ այս ցուցակի մեջ: Սթրեսային իրավիճակներն այն իրավիճակներն են, երբ դու քեզ զգում ես լարված, կոտրված, բարկացած, նյարդային, հիասթափված կամ ճնշված այն պատճառով, ինչ ասել կամ արել են քո հանդեպ: Այս իրավիճակները հիանալի հնարավորություն են ընձեռում՝ աճելու և Աստծուն ավելի մոտենալու համար: Մենք այս հարցին մանրամասնորեն կանդրադառնանք ավելի ուշ՝ այս դասընթացին:

1

Համառոտ բացատրի՛ր, որ իրենց առօրյա կյանքի այս փորձությունները հնարավորություն են ընձեռում սովորելու, թե ինչպես դրանց արձագանքել Աստծո ուզած ձևով: Աստվածաշունչ ուսումնասիրելով նրանք կսովորեն, թե ինչպես արձագանքել: Աստվածաշունչ կարդալը մի քայլ է: Շատ ավելի դժվար քայլ է կարդացածը մեր առօրյա կյանքում գործարկելը:

Օրինակ, Աստվածաշունչն ասում է, որ բարի լինենք մեկս մյուսի հանդեպ: Ուրեմն, ինչպե՞ս կարող ես սկսել գործի դնել այս միտքը քո կյանքի ամենօրյա իրավիճակներում: Սա է մարտահրավերը, որը քեզ կօգնի աճել և դառնալ այն անձնավորությունը, որի մասին նշված է աղյուսակի վերևում, այսինքն՝ այնպիսին, ինչպիսին Աստված է ուզում, որ դու լինես:

13. Անձնակա՛ն դարձրու «Քրիստոնեական աճի պատկեր» աղյուսակը (5 րոպե):

Աղյուսակը ներկայացնելուց հետո առանձին-առանձին քննարկի՛ր, թե ինչու է յուրաքանչյուր ուսանող ուզում Աստվածաշունչ ուսումնասիրել: Օգտագործի՛ր Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 1-ինը դասի քննարկման այս հատվածում:

Հարց 6. Իմ կյանքի ո՞ր ասպարեզներում եմ ես ուզում աճել:

Հարց 7. Ինչպե՞ս ես ուզում, որ Աստվածաշնչի իմ ուսումնասիրությունն ինձ օգնի այս ասպարեզներում (6-րդում նշված):

Այս հարցերին տրված նրանց պատասխանները քեզ պետք է մտքեր հաղորդեն, թե որտեղ են գտնվում քո ուսանողները Աստվածաշնչի ուսումնասիրության կարևորությունը հասկանալու առումով, և քեզ պետք է հասկանալի դարձնեն նրանց դրդապատճառները՝ այս միջոցն իրենց կյանքի առօրյայում օգտագործելու հարցում:

14. Խնդիրներ, որոնք ուսանողներն ունենում են Աստվածաշունչն ուսումնասիրելիս (5 րոպե):

Քննարկի՛ր այն խնդիրները, որոնց նրանք հանդիպում են, երբ փորձում են ինքնուրույն Աստվածաշունչ ուսումնասիրել: Օգտագործի՛ր Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 1-ինի 5-րդ գործողությունն իրենց պատասխանները տեսնելու համար:

Գործողություն 5. Ահա այն խնդիրները, որոնց ես հանդիպում եմ, երբ փորձում եմ ինքնուրույն Աստվածաշունչ ուսումնասիրել:



Քաջալերի՛ր նրանց, որ անկեղծ լինեն այս հարցում: Մենք ուզում ենք, որ այս դասընթացը գործնական օգնություն լինի նրանց՝ այս ասպարեզում ունեցած իրենց խնդիրները լուծելու համար: Մատնանշի՛ր, որ շատ քրիստոնյաներ՝ թե՛ հին, թե՛ նորադարձ, հաճախ են պայքարներ ունենում, երբ փորձում են Աստվածաշնչի իրենց ուսումնասիրությունը կիրառելի դարձնել կյանքում:

Եթե նրանք դժվարանան պատասխանել, դու կարող ես օգտագործել այն պատասխանները, որոնք նախկին ուսանողներն էին տվել, երբ անցյալում ուսուցանել էիր այս դասընթացը:

Ուսանողների պատասխաններն Աստվածաշնչի ուսումնասիրության հետ կապված խնդիրների վերաբերյալ:

ա.

բ.

գ.

դ.

ե.

զ.

է.

ը.

թ.

ժ.

15. Անցկացրո՛ւ Ուսանողի ձեռնարկի 1-ին գլխի հիմնական նյութը (5-10 րոպե), Ուսանողի ձեռնարկ, 4-13-րդ էջեր:

Ինչքան ժամանակը թույլ կտա՝ համառոտ անցկացրո՛ւ Ուսանողի ձեռնարկի 1-ին գլխի հիմնական նյութը: Մա լավ հատված է՝ քո կյանքից օրինակներ բերելու համար՝ այն մարտահրավերների վերաբերյալ, որոնց դու հանդիպում ես Աստվածաշնչի ամենօրյա ուսումնասիրության ժամանակ:

Եթե արդեն անցկացրել ես, թե ինչու է կարևոր Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը, ուրեմն առա՛ջ գնա՝ անցնելով 9-րդ էջի Բ. կետում («Նախապատրաստվել Աստվածաշնչի ուսումնասիրության համար»)

1

գետեղված ենթակետ 1-ինը՝ «Ե՞րբ ես պետք է ուսումնասիրեմ Աստվածաշունչը»:

3-րդ կետում՝ «Ի՞նչ է ինձ պետք Աստվածաշունչ ուսումնասիրելու համար» (Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 12-րդ), կա երկու ինտերնետային կայքերի հղում, որոնք անվճար աղբյուրներ են առաջարկում Աստվածաշնչի՝ հատկապես տարբեր թարգմանությունների ուսումնասիրության համար: Դու կարող ես մուտք գործել այդ կայքը՝ տեսնելու համար, թե արդյո՞ք դրանք շարունակում են նույն ինտերնետային հասցեի տակ գործել:

Ընդգծի՛ր ք. ենթակետի կարևորությունը՝ «Պահի՛ր նոթատետր քո նշումների համար»: Մեծ արժեք կա նշելու այն ամենը, որն Աստված հայտնում է Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ժամանակ: Նրանք նաև կարող են նշել ցանկացած հարց, որն առաջանում է Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ընթացքում: Որոշ մարդիկ սա՛ Աստվածաշնչի իրենց ուսումնասիրության հետ կապված արժեքավոր բաները գրի առնելը, նմանեցնում են «օրագիր պահելուն»:

Հնարավոր է, որ այս դասին ժամանակ չունենաս, սակայն կարող ես հետո՝ հարմար մի պահի, ցույց տալ, թե ինչպես կարելի է համակարգչային ծրագիրն օգտագործել որպես միջոց՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության համար:

16. Այլընտրանքային. Ներկայացրո՛ւ «Անձնական կիրառության լավ նպատակի նշանները» (5-10 րոպե), Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 41-րդ:

Եթե ժամանակ ունես, կարող ես անցնել Անձնական կիրառության լավ նպատակի վեց նշաններով, որոնք թվարկված են Ուսանողի ձեռնարկի 41-րդ էջում: Այս ողջ դասընթացի ժամանակ մենք հաճախակի կհիշեցնենք անձնական կիրառության նպատակներ դնելու մասին՝ որպես Աստվածաշնչի ուսումնասիրության մի մաս: Լավ նպատակի այս վեց նշանները ներկայացնելուց հետո դու կարող ես շարունակել հղում անել դրանց՝ ողջ դասընթացի ընթացքում:

17. Անձնական կիրառություն (5-10 րոպե):

Այսօրվա դասն ամփոփելիս կենտրոնացի՛ր այն գաղափարի վրա, ըստ որի՝ Աստվածաշունչը միջոց է, ինչպես նաև՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունն է միջոց: Դրանք երկուսն էլ պետք է պատշաճ ձևով օգտագործել, որպեսզի օգնեն մեզ՝ աճելու և ավելի մոտենալու երկրաժամկետ նպատակներին հասնելուն:

Այսօրվա անձնական կիրառության համար նրանք թող բացեն Ուսանողի ձեռնարկի 5-րդ էջը և գրեն երկու կամ երեք պատճառներ, թե ինչու են նրանք ուզում Աստվածաշունչ ուսումնասիրել: Նրանք կարող են անդրադառնալ նաև Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 1-ինի 6-րդ հարցին և գրել երկու կամ երեք ասպարեզներ իրենց կյանքում, որտեղ իրենք ուզում են աճել:

Բացատրի՛ր, թե ինչպես կարող են այդ ասպարեզների մասին, որտեղ նրանք հետաքրքրված են աճելու առումով, գրել դատարկ թղթի վրա և դնել այն իրենց Աստվածաշնչի մեջ: Նրանք կարող են այս ցուցակին ավելացնել երկու կամ երեք խնդիրներ, որոնց հանդիպում են իրենց կյանքում: Քաջալերի՛ր նրանց՝ այդ թուղթը պահել իրենց Աստվածաշնչում՝ որպես անձնական պաշտամունքի համար հերթական ընթերցանությունը գրքում նշելու էջանիշ:

Քաջալերի՛ր նրանց, որպեսզի Աստվածաշնչի իրենց ամենօրյա ընթերցանության ժամանակ նաև կարդան այդ թուղթը, որում նշված են այն ասպարեզները, որտեղ ուզում են աճել, և տեսնեն, թե իրենց կարդացած համարներից որոնք են խոսում այդ կարիքների մասին: Քաջալերի՛ր նրանց՝ գրի առնել այն ամենը, ինչը կօգնի աճելուն: Մենք սրա մասին մանրամասնորեն կանցնենք հաջորդ դասին:

Ընդգծի՛ր, որ Աստվածաշունչ կարդալու գլխավոր պատճառն այն է, որ սովորենք գտնել մեր ունեցած հարցերի պատասխանները, ինչպես նաև իմաստություն ստանալ, թե ինչպես սկսենք կյանքի իրավիճակներին Աստծո ուզած ձևով արձագանքել:

18. Հանձնարարություններ:

- Ա. Բացատրի՛ր ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 2-ը. *«Իմ սթրեսային իրավիճակները»*:
- Բ. Դասի վերջում գնահատակա՛ն դիր Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 1-ինի համար:
- Դ. Բաժանի՛ր Ուսանողի ձեռնարկը, եթե դեռ չես բաժանել:

1

Ե. Թող ուսանողները կարդան Ուսանողի ձեռնարկի 2-րդ գլուխը՝ հաջորդ դասաժամին նախապատրաստվելու համար: Բացատրի՛ր, որ հնարավոր է՝ դու չկարողանաս այդ ամբողջ նյութն անցնել հաջորդ դասաժամին:

19. Դասի գնահատում:

Խնդրում եմ, գրի՛ր մտքեր այս դասի բարելավման համար:

Ո՞ր հատվածներն էին լավագույնս աշխատում:

Ո՞ր մասերն էին ուսանողների համար դժվարհասկանալի:

Ի՞նչն ամենաօգտակարը թվաց քո ուսանողներին:

Դաս 2.

Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը կիրառելի դարձնել իմ կյանքում

2

1. Աստվածաշնչյան քանալի ճշմարտություն:

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ամենակարևոր բանն այսօր իմ կյանքում գործի դնելն (անելն) է այն, ինչ սովորեցնում է տվյալ համարը:

2. Բանալի համար. Մարկոս 4:24.

«Զգո՛ւյշ եղեք, թե ինչ եք լսում. ինչ չափով որ *չափեք*, դրանով էլ ձեզ պիտի չափվի. և ձեզ, որ լսում եք՝ *ավելին* պիտի տրվի»:

3. Հղում ուսանողական նյութերին:

Ուսանողի ձեռնարկի 2-րդ գլուխը համընթաց է այս դասի հետ: Ուսուցման ուղեցույցի Նախագիծ 2-ը՝ «Իմ սթրեսային իրավիճակները», նույնպես կօգտագործվի այս դասին:

4. Դասի ջերմացման գործողություն (3-5 րոպե):

Ա. «Կրկին անդրադառնանք սթեյքի օրինակին» (1 րոպե):

Համառոտ հիշատակի՛ր առաջին դասաժամին օգտագործված օրինակը՝ այս դասընթացը համեմատելով սթեյք պատրաստել սովորելու հետ:

Մեկ այլ տարբերակ է՝ նույն բանն այլ սննդի օրինակով ներկայացնելը. Մի ափսե հում բրինձ կամ նույնիսկ ալյուր, որից կարելի է շոկոլադե թխվածքներ պատրաստել: Մի ուսուցիչ բերել էր թխվածք պատրաստելու բոլոր բաղադրիչները և պատրաստել ու թխել էր՝ որպես դասաժամի մի մաս: Չնայած դա հրաշալի բնական օրինակ է, սակայն ես վստահ չեմ, թե հետո նա ինչքան ժամանակ ունեցավ դասի ծրագրի մնացած թեմաներն անցնելու համար:

Բ. Օգտակար համարներ (2-4 րոպե):

Խնդրի՛ր, որ մեկ կամ երկու ուսանող կիսվեն վերջերս տեղի ունեցած իրենց անձնական օրինակով, երբ աստվածաշնչյան ինչ-որ համար օգնել է նրանց: Դու կարող ես նաև կիսվել աստվածաշնչյան մի հատվածով, որը

վերջերս ես ուսումնասիրել քո անձնական պաշտամունքի ժամանակ, և բացատրել, թե ինչպես է այն օգնել քո կյանքում:

Ուսուցիչներից մեկն այս առիթն օգտագործել էր՝ բացատրելով, թե ինչպես է նա կիրառում նոթատետրը, որտեղ գրի է առել այն ամենը, ինչ Աստված նրան ցույց է տալիս անձնական պաշտամունքի ժամանակ:

2

Գ. Սթրեսային իրավիճակներ (2-4 րոպե):

Քո ուսանողներին բացատրի՛ր, որ այսօրվա դասին մենք ավելի շատ կխոսենք սթրեսային իրավիճակների մասին: Ուսանողի ձեռնարկ, Նախագիծ 2-ում կատարած նրանց աշխատանքը նույնպես վերաբերում է սթրեսային իրավիճակներին: Վերցրո՛ւ ռետինե մի օղակ և, ձեռքերիդ վրա անցկացնելով և ձեռքերդ իրարից հեռացնելով, ձգի՛ր այն երկու ձեռքերիդ միջև: Բացատրի՛ր, թե ինչպես կարող է սթրեսն ազդել քեզ վրա: Այն, իրոք, կարող է քո լարվածությունն առավելագույնի հասցնել: Մասնանշի՛ր, որ Աստծո Խոսքը կարող է թուլացնել այս լարվածությունը (բացատրելու ընթացքում ձեռքերդ աստիճանաբար մոտեցրո՛ւ իրար և թո՛ւյլ տուր, որ ռետինե օղակը թուլանա):

5. Ներկայացրո՛ւ Ա. կետը. «Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլերը» (5-15 րոպե), Ուսանողի ձեռնարկ, 14-19-րդ էջեր:

Դասի ամենասկզբից արտահայտի՛ր քո ցանկությունը, որ պատրաստ ես օգնել նրանց, որպեսզի տեսնեն, թե ինչպես կարող են Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը կիրառելի դարձնել իրենց կյանքում այսօր, ոչ թե հինգ տարի հետո: Եթե ուզում ենք, որ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը կիրառելի լինի մեր կյանքում, ապա մեր նպատակակետը պետք է լինի անձնական կիրառությունը:

Մենք Աստվածաշնչի ուսումնասիրություն չենք կատարում՝ ընդամենը մեր գլխում լավ տեղեկություններ կուտակելու համար: Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը մեզ պետք է հանդերձավորի գործելու համար: Մենք կարիք ունենք Աստծո Խոսքն ընդունելու մեր սրտի մեջ և ասելու. «Ես ուզում եմ հնազանդվել Աստծուն: Ես ուզում եմ Աստծո ճշմարտություններն իմ կյանքում կիրառելի դարձնել այսօր»:

Եթե ուզում ենք, որ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը պիտանի լինի մեզ համար, մենք պետք է հասկանանք երեք քայլերի շատ պարզ մի գործընթաց:

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլերն աստվածաշնչյան հիմք կամ պատկեր են ստեղծում, որը կարտացոլվի Աստվածաշնչի ուսումնասիրության այն բոլոր մեթոդներում, որոնք ներկայացված են այս դասընթացում:

Քանի որ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության՝ ստորև բերված երեք հիմնական քայլերը շատ կարևոր են ողջ դասընթացի համար, դու կարող ես այդ երեք քայլերը վրան գրված պլակատ պատրաստել և փակցնել դասասենյակի պատին, որպեսզի ողջ դասընթացի ժամանակ կարողանաս արագ հղում անել դրան:

Տե՛ս Ուսանողի ձեռնարկի 14-19-րդ էջերն ավելի շատ տեղեկություն ստանալու համար: Այս երեք քայլերը նաև ներկայացված են որպես մեր ուսուցման փիլիսոփայության հիմնական սկզբունքներ: Նաև՝ «Սովորեցնելու/Սովորելու գործընթացը» բաժինը գտնվում է՝ *«Ուսուցիչներին ներկայացնել Խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար»* վերնագրով գրքի 12-21-րդ էջերում:

Սկզբում ներկայացրո՛ւ բոլոր երեք քայլերը, իսկ հետո վերադարձի՛ր և աստվածաշնչյան օրինակ բեր: Կարիք չկա, որ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության յուրաքանչյուր հիմնական քայլից հետո մտնես բոլոր այն նախագծերի մանրամասն քննարկումների մեջ, որոնք նշված են Ուսանողի ձեռնարկում: Սակայն կարող ես համառոտ հիշատակել այդ նախագծերից մեկը կամ երկուսը՝ ցույց տալու համար, թե ինչպես կարող են դրանք օգնել նրանց՝ անելու այդ քայլը:

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլեր:

1. **Իմացի՛ր փաստերը** (ի՞նչ է այն ասում): Քննի՛ր:
2. **Հասկացի՛ր իմաստը** (ի՞նչ է այն ասում): Մեկնաբանի՛ր:
3. **Կիրառի՛ր այն քո կյանքում** (Ինչպե՞ս կարող եմ սա կիրառել իմ առօրյա կյանքում): Անձնական կիրառություն:

Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 15-րդ

2

6. Աստվածաշնչյան մի օրինակ է բեր Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլերի համար (5-10 րոպե):

Ահա մի օրինակ, որ կարող ես օգտագործել որպես մոդել այս երեք քայլերի համար: Ազատ զգա աստվածաշնչյան տարբեր համարներ օգտագործելիս, որոնք ավելի տեղին կլինեն տվյալ պահին քո դասարանի համար:

Հակոբոս 1:2. «Եղբայրներ՝ ռս, երբ այլևայլ փորձությունների մեջ ընկնեք, այդ բոլորն ուրախություն համարեցե՛ք»:

Հակոբոս 1:2. «Եղբայրներ՝ ր, բոլորովին ուրախության արժանի բան սեպեցե՛ք, երբ կերպ-կերպ փորձանքներու մեջ կ'իյնաք» (արևմտահայերեն թարգմանություն):

Քայլ 1. Իմացի՛ր փաստերը (ի՞նչ է այն ասում): Քննի՛ր:

Այս համարի մեջ եղած փաստերը շատ պարզ են: Դու այս փաստերը կարող ես իմանալ մեկ կամ երկու բոպեում: Աստված ուզում է, որ դու ուրախ լինես, երբ ամեն տեսակի փորձություններ ես ունենում:

Դու կարող ես ավելի խորանալ այս ճշմարտությունների մեջ, սակայն պարզ փաստերը միանգամայն հասկանալի են: Ի միջի այլոց, այս համարն ասում է, թե **ինչ** պետք է անես, այն է՝ ուրախ եղիր, երբ հանդիպում ես փորձությունների, սակայն չի ասում, թե **ինչպես** կարող ես դա անել: Դու ստիպված կլինես նայել Աստվածաշնչի այլ համարներ՝ ավելի լավ հասկանալու, թե **ինչպես** կարող ես ուրախ լինել, երբ հանդիպում ես փորձությունների ու խնդիրների:

Քայլ 2. Հասկացի՛ր իմաստը (ի՞նչ է այն ասում): Մեկնաբանի՛ր:

Մա ինչպե՞ս կարող է կապ ունենալ իմ կյանքի հետ: Այս քայլը շատ ավելի դժվար կարող է լինել, քան Քայլ 1-ինը: Որո՞նք են այն փորձությունները, որոնց դու հանդիպել ես այսօր կամ երեկ: Համարն ասում է՝ «այլևայլ փորձություններ»: Որո՞նք են այն տարբեր տեսակի փորձությունները, որոնց դու հանդիպել ես անցած մի քանի օրերի կամ շաբաթների ընթացքում: Հնարավոր է՝ քեզնից մեկ կամ երկու բոպեից ավելի շատ ժամանակ պահանջվի այդ փորձությունները վերհիշելու համար:

Համարը նաև խոսում է ուրախ լինելու մասին: Ինչպե՞ս ես դու արտահայտում քո ուրախությունը: Հե՞ջտ է արդյոք քեզ համար այս համարը. «երբ այլևայլ փորձությունների մեջ ընկնեք, այդ բոլորն ուրախություն համարեցե՛ք»:

Քայլ 3. Կիրառի՛ր այն քո կյանքում (Ինչպե՞ս կարող եմ սա կիրառել իմ առօրյա կյանքում): Անձնական կիրառություն:

Այս համարը քո կյանքի հետ կապելը առաջին անհրաժեշտ քայլն է, որպեսզի կարողանաս այն կիրառել քո կյանքի առօրյա գործունեության մեջ: Համարներ ուսումնասիրելու ողջ նպատակն աստվածաշնչյան այս ճշմարտությունները քո առօրյայում կիրառելն է: Եթե դու ուզում ես կիրառել այս համարը, ուրեմն հաջորդ անգամ, երբ փորձության հանդիպես, պետք է «ուրախ լինես»: Համարը չի ասում՝ «ուրա՛խ եղեք փորձություններից հետո»: Այն ասում է՝ ուրա՛խ եղեք, **երբ** փորձության մեջ եք: Հենց փորձության մեջ գտնված ժամանակ դու պետք է «ուրախ լինես»:

Հնարավոր է՝ շաբաթներ կամ ամիսներ տևեն, նախքան դու կկարողանաս մշտապես կիրառել այս համարի մեջ եղած ճշմարտությունը քո կյանքում և առօրյայում: Սա շատ է տարբերվում Քայլ 1-ինից, որտեղ ընդամենը մեկ կամ երկու րոպե էր պահանջվում, նախքան դու կկարողանայիր «իմանալ այդ համարի ճշմարտությունը»:

Քաջալերի՛ր քո ուսանողներին, որպեսզի գրեն իրենց փորձությունները, երբ փորձում են առօրյա կյանքում գործի դնել տվյալ համարը: Եթե անգամ նրանք ձախողում են են ունենում, թող գրեն, թե ինչ է տեղի ունեցել: Ինչքան նրանք շատ հասկանան, այնքան ավելի հեշտ կլինի այն կիրառել մյուս անգամ:

Մակայն նրանց նաև տար այսօրվա դասաժամի Բանալի համարին.
Մարկոս 4:24. «Զգո՛ւյշ եղեք, թե ինչ եք լսում. ինչ չափով որ չափեք, դրանով էլ ձեզ պիտի չափվի. և ձեզ, որ լսում եք՝ ավելին պիտի տրվի»:

Նշի՛ր, որ Թոմաս Էդիսոնը 2000 տարբեր ձևեր ուսումնասիրեց, թե ինչ պատճառներով էլեկտրական լամպը **չի աշխատի**, նախքան կհայտնաբերեր, թե ինչպես այն հաջողությամբ **կաշխատի**: Մենք հույս ունենք, որ քեզնից այդքան երկար ժամանակ ու ջանքեր չի պահանջվի սովորելու համար, թե ինչպես Աստծո ճշմարտությունները գործնական ձևով կիրառես քո կյանքում:

7. Լրացուցիչ մեկնաբանություններ «Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլերի» վերաբերյալ:

Ա. Այս քայլերը ներկայացնելիս մատնանշի՛ր, որ Աստվածաշնչի ընթերցանությունը հիմնականում իրականացնում է միայն առաջին քայլը՝ տեղեկություն ստանալ:

2

Բ. Մատնանշի՛ր, որ կան Աստվածաշնչի ուսումնասիրության տարբեր մեթոդներ, որոնք կարող են նրանց օգնել՝ լրացնելու համար բոլոր երեք քայլերը:

Գ. Ընդգծի՛ր առաջին քայլից այն կողմ անցնելու կարևորությունը:
Մարկոս 4:24. «Ձգո՛ւյշ եղեք, թե ինչ եք լսում. ինչ չափով որ չափեք, դրանով էլ ձեզ պիտի չափվի. և ձեզ, որ լսում եք՝ ավելին պիտի տրվի»:

Նշի՛ր, որ Աստվածաշնչյան այս ճշմարտությունների վերաբերյալ ավելի խորը հասկացողություն ձեռք բերելու բանալին այստեղ է. «...**ինչ չափով որ չափեք... ավելին պիտի տրվի**»:

Շարունակի՛ր այս դասընթացի յուրաքանչյուր դասաժամին հղում կատարել այս երեք քայլերին:

8. Քննարկի՛ր Բ. կետը. «Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկեր» (15-25 բոպե), Ուսանողի ձեռնարկ, 19-20-րդ էջեր:

Ուսանողներին հիշեցրո՛ւ այսօրվա Աստվածաշնչյան բանալի ճշմարտությունը: Նշի՛ր, որ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը կիրառելի դարձնելու մեկ այլ ձև է այն, որ սկսենք նայել մեր կյանքին՝ նախքան Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը սկսելը: Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկերը, որ գտնվում է Ուսանողի ձեռնարկի 20-րդ էջում, մի պարզ օրինակ է, թե ինչպես նրանք կարող են դա անել:

Սկսելով առաջին քայլից՝ մենք պետք է նայենք մեր կյանքի այն ասպարեզներին, որտեղ հանդիպում ենք դժվարությունների ու մարտահրավերների: Որից հետո պետք է սկսենք Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը՝ օգնություն փնտրելով Աստծո Խոսքի մեջ: Այնուհետև մենք կվերցնենք այն, ինչ սովորել ենք Աստվածաշնչի մեր ուսումնասիրության ժամանակ, և գործնականում կկիրառենք մեր առօրյա կյանքում. անձնական կիրառություն:

Ա. Սկզբում արագ անցի՛ր ողջ աղյուսակով, որը գտնվում է այս Ուսուցչի ձեռնարկի 35-րդ էջում և Ուսանողի ձեռնարկի 20-րդ էջում:

Բ. Այնուհետև օրինա՛կ բեր քո կյանքից: Հերթականությամբ բացատրի՛ր, թե ինչպես ես դու յուրաքանչյուր քայլը կատարել:

- Գ. **Քայլ 1. «Գրի՛ր սթրեսային իրավիճակները»:** Թող ուսանողները գրեն մի քանի սթրեսային իրավիճակներ, որ վերջերս են ունեցել: Նրանք կարող են օգտագործել Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 2-րդի իրենց օրինակները:

Դասի այս հատվածի համար մեկ այլ տարբերակ է՝ հանձնարարել երկու հոգու՝ կոնֆլիկտային մի իրավիճակ ներկայացնել: Դրա համար պետք է նախապես պատրաստվես այն ուսանողների հետ, ում դու ուզում ես, որ մասնակցեն այս փոքրիկ ներկայացման մեջ:

Երբ ուսանողներն ավարտեն իրենց դերակատարումը, դու կարող ես նրանց հետ քննարկել, թե ինչքանով է այս օրինակը կապված Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկերի հետ:

- Դ. Աղյուսակի **Քայլ 2-րդը** հարց է, որը մենք օգտագործում ենք մեր մտորումներն ուղղորդելու համար: Մենք Քայլ 2-ին պատասխանում ենք 3-6-րդ քայլերում:

- Ե. **Քայլ 3-րդը** խնդրում է նրանց՝ թվարկել իրենց կյանքի այն ասպարեզները, որտեղ ուզում են աճել: Սրա համար կարիք կա հետ հղում անել առաջին և երկրորդ քայլերին: Ա Կորնթացիներին 13:4-8-ն ընդամենը աստվածաշնչյան մի օրինակ է, որը մեզ օգնում է գտնել այն ասպարեզները, որտեղ մենք կարիք ունենք աճելու: Կան բազմաթիվ այլ նպատակահարմար համարներ:

Այն ասպարեզում, որտեղ նրանք աճելու կարիք ունեն, հնարավոր է, որ չլինի Քայլ առաջինում նշված խնդիրը: Օրինակ, եթե ուսանողն ասում է՝ «Ես բարկանալու խնդիր ունեմ», ուրեմն որտե՞ղ նա կարիք ունի աճելու: Քայլ 3-րդը կարող է ավելին լինել, քան ընդամենը՝ «Ես պետք է դադարեմ բարկանալ»: Կարող են տասը տարբեր ասպարեզներ լինել, որտեղ նա կարիք կունենա աճելու, որպեսզի բարկությունն այլևս այդքան մեծ խնդիր չլինի նրա կյանքում:

- Զ. **Քայլ 4-րդը՝ «Կապի՛ր դա քո Աստվածաշնչի ուսումնասիրության հետ»**, կարող է արվել ավելի քան մեկ ձևով: Կողմնորոշվելով, թե որ ասպարեզներում են նրանք ուզում աճել, ուսանողը կարող է Աստվածաշնչում հատուկ համարներ որոնել, որոնք վերաբերում են այդ կոնկրետ ասպարեզին, օրինակ՝ սիրելի քեզ ցավացնողներին, բարություն ցույց տալ, ներել մարդկանց:

Դու կարող ես քո ուսանողներին հորդորել, որ գնեն J.C. Countryman-ի՝ *“God’s Promises for Men”* կամ *“God’s Promises for Women”* գիրքը

2

(Nelson Publ.), որը նրանց կօգնի գտնել կոնկրետ համարներ, որոնք վերաբերում են իրենց կյանքում տեղի ունեցող կոնկրետ դեպքերին:

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության մեկ այլ մոտեցում է՝ պարզապես փնտրել համարներ, որոնք վերաբերում են տվյալ թեմային, երբ նրանք անում են իրենց սովորական՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը՝ որտեղ էլ որ Աստվածաշնչի ընթերցանության մեջ հասած լինեն: Եթե նրանք կարդում են Ղուկասի Ավետարանից և այսօր արդեն ընթերցում են 6-րդ գլուխը, հնարավոր է՝ այս գլխի մեջ ինչ-որ համար կապ ունենա այն ասպարեզի հետ, որտեղ նրանք աշխատում են աճել:

Նրանք կարող են նոր իմաստություններ փնտրել նաև, երբ եկեղեցի են հաճախում և քարոզ լսում:

- Է. **Քայլ 5-րդը** կապ ունի նպատակներ դնելու հետ (անձնական կիրառության նպատակներ): Այդ նպատակները պետք է օգնեն նրանց, որ սկսեն գործադրել այն, ինչ սովորել են Աստվածաշնչի իրենց ուսումնասիրությունից: Նպատակներ դնելը հեշտ գործ չէ, հատկապես, եթե քո ուսանողները հաճախ չեն արել դա:

Ուսանողի ձեռնարկի կազմի ներսի կողմում կա վեց կետից բաղկացած մի ուղեցույց՝ անձնական կիրառության լավ նպատակներ դնելու վերաբերյալ: Քաջալերի՛ր քո ուսանողներին, որ օգտագործեն այդ ուղեցույցն իրենց նպատակները գրելիս և Քայլ վեցերորդում իրենց առաջընթացը գնահատելիս:

- Ը. **Քայլ 6.** Քո նպատակները գնահատելիս հե՛տ գնա և նորի՛ց տուր Քայլ 2-րդի հարցն ու օգտագործիր գնահատելու արդյունքները: Առաջինը, քո ուսանողները պետք է գնահատեն, թե արդյոք կարողացե՞լ են հասնել այն նպատակին, որը դրել էին իրենց առաջ: Նրանք նաև պետք է հաշվի առնեն, թե ինչքանով է դա օգնել նրանց՝ աճելու այն ասպարեզում, որն ընտրել էին այդ նախագծի համար: Ի՞նչ դժվարությունների էին հանդիպել: Ո՞րն է լինելու նրանց հաջորդ քայլը:

Մի ուսուցչի վկայությունից. Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկերը մեծ ազդեցություն թողեց մեր դասարանում: Մենք օգտագործեցինք «ոչ-շինաբեր խոսակցություն և լեզուն նվաճել»՝ որպես մեր սթրեսային իրավիճակ: Ես օգտագործեցի Եփեսացիներին 4:29, Հակոբոս 3:9, Առակաց 26:18-19 և Ղուկաս 6:45 համարները՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը կատարելու համար:

Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկեր

1. Գրի՛ր սթրեսային իրավիճակներ.
 - Իրավիճակներ, որտեղ ես հեշտությամբ եմ լարվում, հիասթափվում, բարկանում, նյարդայնանում կամ ճնշվում:
2. Աստճո՛ւն տուր այս հարցը.
 - «Աստվա՛ծ իմ, ի՞նչ ես Դու փորձում ինձ սովորեցնել, որ ես **անեմ այսօր**»:
3. Գտի՛ր քո կյանքում մի ասպարեզ, որտեղ դու **ուզում ես աճել**.
 - Օգտագործի՛ր Ա Կորնթացիներին 13:4-8-ը՝ գտնելու համար այն հնարավոր ասպարեզները, որտեղ դու աճելու կարիք ունես:
4. Կապի՛ր դա քո **Աստվածաշնչի ուսումնասիրության** հետ.
 - Ի՞նչ ունի Աստվածաշունչն ասելու այն ասպարեզի վերաբերյալ, որտեղ դու ուզում ես աճել:
5. Գրի՛ր բաներ, որոնք դու կարող ես ավարտել այսօր.
 - Մի խոսքով՝ նպատակնե՛ր դիր:
 - Ընտրի՛ր նպատակներից մեկը և այն կատարի՛ր այսօր:
6. Գնահատի՛ր արդյունքները.
 - Ավելի ուշ՝ այդ օրը կամ հաջորդ օրը, վերանայի՛ր, թե ինչ տեղի ունեցավ, երբ դու փորձեցիր հասնել քո դրած նպատակին:

Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 20-րդ

Նույն աղյուսակը կամ դրա ձևափոխված տարբերակները օգտագործված են *Խմբային ուսուցումներ նորադարձ քրիստոնյաների համար* շարքի հետևյալ դասընթացներում.

Թոուցիկ հայացք Աստվածաշնչին, դաս 3-րդ:

Քրիստոնեական պրակտիկա, դաս 2-րդ:

Ինչպե՞ս կարող եմ վստահ լինել, որ ես ճշմարիտ քրիստոնյա եմ, դաս 8-րդ և 9-րդ (կասկածներ):

Հաջողակ քրիստոնեական կենսակերպ, դաս 2-րդ:

2

9. Քննարկի՛ր նախագիծ 2-րդը. «Իմ սթրեսային իրավիճակները» (10-20 րոպե):

Թող քո ուսանողները կիսվեն իրենց անձնական օրինակներով Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 2-րդից. «Իմ սթրեսային իրավիճակները»: Վերցրո՛ւ նրանց օրինակներից մեկը կամ երկուսը և հետևի՛ր Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկերում նշված՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության քայլերին:

Դու կարող ես կիսվել նաև քո կյանքի օրինակով՝ ցույց տալու համար, թե ինչպես ես օգտագործում Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունը, որպեսզի օգնես քեզ այսօր:

Ընդգծի՛ր պարզ նպատակներ դնելու կարևորությունը:

10. Անձնական կիրառություն:

Բացատրի՛ր, որ այսօրվա անձնական կիրառությունը Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկերն օգտագործելն է: Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 4-րդը դրա համար միջոցներ կտրամադրի:

11. Հանձնարարություններ:

Ա. Բացատրի՛ր Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 4-րդը **«Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկեր»:**

Բ. Համառոտ բացատրի՛ր Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 3-րդը՝ **«Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլերը»:**

Գ. Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 2-րդի համար գնահատական՝ դիր դասի վերջում, եթե իհա՛րկե նրանք չեն ուզում այն օգտագործել Նախագիծ 4-րդը կատարելիս:

Դ. Դասի վերջում հարցաշա՛ր տուր Մարկոս 4:24-ի վերաբերյալ:

12. Դասի գնահատում:

Խնդրում եմ, գրի՛ր մտքեր այս դասի բարելավման համար:

Ո՞ր հատվածներն էին լավագույնս աշխատում:

Ո՞ր մասերն էին ուսանողների համար դժվարահասկանալի:

Ի՞նչն ամենաօգտակարը թվաց քո ուսանողներին:

Դաս 3.

Համարներ անգիր անել

1. Աստվածաշնչյան քանայի ճշմարտություն:

Աստվածաշնչյան համարներ անգիր անելը հեշտացնում է դրանց ուսուցումն ու կիրառումն իմ կյանքի այսօրվա իրավիճակներում:

2. Քանայի համար. Հակոբոս 1:25.

«Իսկ ով ազատության կատարյալ օրենքին է նայում ու հետևում՝ լինելով լսող և չմոռացող, այլ կատարող, նա այդ անելով՝ երանելի կլինի»:

3. Հղում ուսանողական նյութերին:

Ուսանողի ձեռնարկի 3-րդ գլխում և 4-րդ գլխի 29-35 էջերում զետեղված նյութերը համընթաց են այս դասի հետ: Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 4-ը՝ «Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկերը», նույնպես կօգտագործվի այս դասին:

4. Դասի ջերմացման գործողություն:

Ա. Կիսվի՛ր քո սիրելի համարով (5 րոպե):

Քանի որ մենք այսօր պատրաստվում ենք խոսել աստվածաշնչյան համարներ անգիր անելու մասին, դու կարող ես մի քանի ուսանողների խնդրել, որ դասարանի հետ կիսվեն իրենց սիրելի համարներով: Դու նրանց ժամանակ տուր համառոտ բացատրելու համար, թե ինչու է այդ համարը նրանց համար այդքան նշանակալի:

Բ. Քննարկի՛ր նրանց կատարած աշխատանքը Նախագիծ 4-րդում (5-10 րոպե):

Դասի սկզբում դու կարող ես 5-10 րոպե ժամանակ հատկացնել՝ քննարկելու համար նրանց կատարած աշխատանքն Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 4-րդում. «Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկերը»: Սա կօգնի վերանայել անցած դասաժամին քննարկված թեմաները: Այն նաև լավ հնարավորություն է՝ ցույց տալու համար անգիր արած համարների կիրառելիությունը, որն այս դասի ծրագրի կարևոր մասն է կազմում:

**5. Ներկայացրո՛ւ Ա. կետը. «Անձնական պաշտամունք»
(5-10 րոպե), Ուսանողի ձեռնարկ, 21-23-րդ էջեր:**

Դասի այս մասը սկսի՛ր՝ քննարկելով անձնական պաշտամունքը. ի՞նչ է դա, և ինչպե՞ս կարող են քո ուսանողներն այն դարձնել իրենց քրիստոնեական կյանքի կարևոր մի մասը:

Օգտագործի՛ր հետևյալ հարցերը՝ ավելի լավ հասկանալու համար, թե ինչպես են քո ուսանողները մինչև հիմա հասկացել անձնական պաշտամունքը (կարիք չկա նշված բոլոր հարցերն օգտագործել):

3

- Ա. Ի՞նչ է անձնական պաշտամունքը:
- Բ. Ինչքա՞ն հաճախ ես դու անձնական պաշտամունք ունենում:
- Գ. Միջին հաշվով ինչքա՞ն ժամանակ ես դու անցկացնում ընթերցանության և աղոթքի մեջ քո անձնական պաշտամունքի համար:
- Դ. Քրիստոնյա դառնալուց ինչքա՞ն ժամանակ հետո սկսեցիր անձնական պաշտամունքի համար ժամանակ հատկացնել:
- Ե. Ի՞նչ խնդիրներ ես դու ունենում մշտական անձնական պաշտամունքի ժամ զարգացնելու հարցում:
- Զ. Ինչպե՞ս է անձնական պաշտամունքն օգնում քեզ:

Վերը նշված հարցերին տրված՝ քո ուսանողների պատասխանների հիման վրա կողմնորոշվի՛ր, թե որքան ժամանակ կարիք կա հատկացնել Ուսանողի ձեռնարկի երրորդ գլխի նյութը վերանայելու համար: Անպայման ընդգծի՛ր, որ անձնական պաշտամունքն ավելի շատ օգուտ կտա, եթե քո ուսանողները կենտրոնանան իրենց ուսումնասիրած համարներն իրենց կյանքում կիրառելու վրա:

Նաև շեշտի՛ր իրենց անձնական պաշտամունքի ժամանակ նշումներ անելու կարևորությունը (դրա մասին կարող ես գտնել Ուսանողի ձեռնարկի 21-22-րդ էջում. կետ Ա-2-բ. «Կարդա՛ Աստվածաշունչը և նշումնե՛ր արա»):

6. Ներկայացրո՛ւ Բ. կետը. «Աստվածաշնչի խմբային ուսումնասիրություն և ընտանեկան պաշտամունք» (5 րոպե), Ուսանողի ձեռնարկ, 23-25-րդ էջեր:

Նշի՛ր Աստվածաշնչի խմբային ուսումնասիրության մեջ ներգրավված լինելու կարևորությունը՝ լինի դա տեղական եկեղեցու միջոցով, թե

մտերիմների խմբի: Քաջալերի՛ր նրանց, որպեսզի ծրագրեն ընտանեկան պաշտամունքը դարձնել իրենց օրակարգի մի մասը:

Դասի հաջորդ մասին անցնելու համար քաջալերի՛ր նրանց, որպեսզի համարներ անգիր անելը դարձնեն իրենց անձնական պաշտամունքի մշտական մասը: Այս դասի հաջորդ մեծ բաժինը վերաբերում է համարներ անգիր անելուն:

7. 4-րդ գլխից քննարկիր Բ-2. կետը. «Ինչո՞ւ ես պետք է համարներ անգիր անեմ» (5 բույս), Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 30-րդ:

Քննարկման այս հատվածը սկսի՛ր քո ուսանողներին առիթ տալով պատասխանել հետևյալ հարցին. «Ինչո՞ւ ես պետք է համարներ անգիր անեմ»: Թող սկզբում նրանք կիսվեն իրենց պատասխաններով՝ նախքան դու կարտահայտես քո մտքերը:

Նշի՛ր, թե համարներ անգիր անելը ինչպես նրանց կօգնի՝ փոխել իրենց վերաբերմունքներն ու մտքերը: Քաջալերի՛ր նրանց՝ համարներ անգիր անել անմիջապես քննելուց առաջ և առավոտյան արթնանալուց հետո:

Շատ նորադարձ քրիստոնյաներ, ովքեր նախկինում թմրանյութից կախվածություն են ունեցել, խառնաշփոթի են վերածել իրենց մտքերը: Այս մարդկանցից շատերը հայտնաբերել են, որ համարներ անգիր անելն օգնել է նրանց՝ իրենց մտքերի բժշկության և վերականգնման հարցում:

8. Քննարկի՛ր Բ. կետը՝ համարներ անգիր անելու մեթոդների վերաբերյալ (10-15 բույս), Ուսանողի ձեռնարկ, 29-35-րդ էջեր:

Արագ մատնանշի՛ր Ուսանողի ձեռնարկի 29-35-րդ էջերում գտնվող՝ համարներ անգիր անելու տարբեր մեթոդները:

Ժամանակի մեծ մասն անցկացրո՛ւ Ուսանողի ձեռնարկի 31-րդ էջում բերված մեթոդի վրա. «գ. Անգի՛ր արա համարը՝ ամեն անգամ սովորելով երեք կամ չորս բառ»:

Օգտագործե՛ք Բ Կոնթացիներին 8:11-ը և, օգտագործելով այս մեթոդը, անգի՛ր արեք այդ համարը դասարանում: Այդ համարը Ուսանողի ձեռնարկի 31-րդ էջում է:

Դատարկ թղթե՛ր բաժանիր ուսանողներին, որպեսզի դրանք օգտագործեն համարը դասարանում անգիր անելիս:

Թող նրանք միասին կարդան այս համարի առաջին հատվածը: Այնուհետև գրեն այն: Հետո ավելացնեն հաջորդ հատվածը՝ բանավոր կրկնելով նախորդը: Դրանից հետո ամփոփի՛ր, թե ինչ են նրանք գրել առաջին անգամ, այնուհետև գրի՛ր ամբողջը, ինչը նրանք անգիր են արել:

1) Համոզվի՛ր, որ **բոլոր** ուսանողներն են մասնակցում:

2) Եթե չեն մասնակցում, կրկնե՛ք, որպեսզի նրանք էլ միանան:

Փորձե՛ք արագ անգիր անել համարը, որպեսզի նրանք տեսնեն, որ համարներ անգիր անելը երկար ժամանակ չի պահանջում:

3

9. Ամփոփե՛ք ձեր անգիր արածը:

Ընդգծի՛ր, որ կարևոր է՝ նույն համարը օրվա մեջ մի քանի անգամ կրկնել՝ մի քանի օր շարունակ: Քաջալերի՛ր նրանց՝ հետևել այս պատկերին այն համարների համար, որոնք նրանք յուրաքանչյուր դասընթացին անգիր են սովորում: Քաջալերի՛ր նրանց, որ սկսեն համարներն անգիր անել հանձնարարությունները ստանալուն պես:

10. Մանրամասն քննարկի՛ր այսօրվա Բանալի համարը (5-10 րոպե):

Հակոբոս 1:25.

«Իսկ ով ազատության կատարյալ օրինքին է նայում ու հետևում՝ լինելով լսող և չմոռացող, այլ կատարող, նա այդ անելով՝ երանելի կլինի»:

Ա. Այս համարի խոստումը հիմնված է հետևյալ պայմանի վրա՝ «լսող և չմոռացող»: Չմոռանալու լավագույն ձևն անգիր անելն է:

Բ. Խոստումը հիմնված է նաև այն նախապայմանի վրա, որ մարդն «ազատության կատարյալ օրենքին է նայում ու հետևում»: Համար անգիր անելու լավագույն ձևը դրան նորից ու նորից «նայելն ու հետևելն» է: Շարունակ վերանայի՛ր այն: Նաև շարունակ փնտրի՛ր ձևեր՝ համարը քո կյանքի հետ կապելու համար:

Գ. Համարի խոստման մի մասն ասում է՝ «այդ անելով»: Անգիր սովորած համարն իմաստալից դարձնելու լավագույն ձևն ամենօրյա կյանքում այն կիրառելն է:

Դ. Համարի մեկ այլ խոստում է այն, որ տվյալ մարդը «այդ անելով՝ երանելի կլինի»: Որպեսզի անգիր սովորած համարը ոգևորիչ դառնա քեզ համար, պետք է անես այն, ինչ համարն ասում է:

- Ե. Համարը նշում է Աստծո Խոսքի գործության մասին՝ այն կոչելով «ազատության կատարյալ օրենք»: Սա հուշում է այն մասին, թե ինչպիսի համարներ են պետք է անգիր անեն: Ես պետք է ընտրեմ այնպիսի համարներ, որոնք վերաբերում են իմ կյանքի այն ասպարեզներին, որտեղ ես ազատ չեմ: Ընտրի՛ր համարներ, որոնք վերաբերում են այն խնդիրներին կամ ասպարեզներին, որտեղ դու ուզում ես աճել:
- Զ. «Աստծո Խոսքը մարդուն ազատ է դարձնում»: Ազատ՝ ի՞նչ անելու: Ի՞նչ է ազատությունը: Ազատությունն իշխանություն չէ՝ անելու այն, ինչ ուզում եմ: Ազատությունն իշխանություն է՝ անելու այն, ինչ ես գիտեմ, որ ճիշտ է (աղբյուր. նշումներ Institute in Basic Life Principles-ի սեմինարից):

11. Անցկացրո՛ւ 4-րդ կետը. «Ինչպե՞ս կարող եմ համարներ անգիր անելը դարձնել առավել օգտակար իմ կյանքում» (10-15 րոպե), Ուսանողի ձեռնարկ, 33-35-րդ էջեր:

Անցկացրո՛ւ Ուսանողի ձեռնարկի այս հատվածում նշված վեց կետերը (33-35-րդ էջեր)՝ կախված քո ուսանողների հետաքրքրություններից ու կարիքներից:

Է. «Համարներ անգիր անելն օգնում է մեզ՝ նորոգել մեր միտքը» բաժինը կարող էր ինքնին մի ամբողջ դասընթաց լինել: Քո ուսանողներին խնդրի՛ր կիսվել, թե ինչպես են Աստվածաշնչի համարները նրանց օգնել իրենց մտածելակերպը փոխելու հարցում:

12. Անձնական կիրառություն (3-5 րոպե):

Անձնական կիրառությունը կենտրոնացրո՛ւ երկու հանգամանքների վրա:

Ա. Ժամանակ հատկացնել անձնական պաշտամունքի համար:

Քաջալերի՛ր, որպեսզի քո դասարանի յուրաքանչյուր ուսանող նպատակ դնի՝ ամեն օր անձնական պաշտամունք ունենալու: Եթե ուսանողներից ոմանք դեռևս անձնական պաշտամունքի ժամ չունեն, հորդորի՛ր նրանց, որպեսզի նպատակ դնեն հետագա յոթ օրերին դա անելու համար: Խնդրի՛ր նրանց, որ իրենց առաջընթացի վերաբերյալ տեղյակ պահեն քեզ կամ որևէ մեկին՝ ում կընտրեն: Նրանք կարող են իրենց ընտրած մարդուն թույլ տալ՝ ստուգել իրենց առաջիկա յոթ օրերի ընթացքում, ոչ թե յոթ օր սպասել, որ հետո միայն տեղեկանան իրենց առաջընթացի մասին:

Քաջալերի՛ր նրանց, որ իրենց ամենօրյա անձնական պաշտամունքի առաջին շաբաթն ավարտելուց հետո շարունակեն դա անել մնացած ողջ կյանքի ընթացքում:

Եթե քո ուսանողներն արդեն ունեն անձնական պաշտամունքի ժամ, թող նրանք քեզ կամ որևէ մեկին տեղեկացնեն, թե ինչքանով են անձնական պաշտամունքի ժամերն իրենց օգնում ամենօրյա քրիստոնեական կյանքում: Եթե նրանք դժվարանում են անձնական պաշտամունքի ժամանակը պիտանի դարձնել իրենց կյանքի համար, ուրեմն քաջալերի՛ր նրանց, որ այս հարցը քննարկեն ինչ-որ մեկի հետ և ձևեր փնտրեն, թե ինչպես կարող են ավելի պիտանի դարձնել իրենց այդ անձնական պաշտամունքի ժամանակը:

3

Բ. Համարներ անգիր անելը:

Այսօրվա Անձնական կիրառման երկրորդ հատվածի համար, քաջալերի՛ր քո ուսանողներին՝ համարներ անգիր անել:

Դու կարող ես ժամանակ հատկացնել անձնական օրինակներ բերելու համար, թե ինչպես են քո անգիր արած համարներն օգնել քո կյանքում փորձություններ հաղթահարելիս, դժվարին իրավիճակներում: Կամ ինչպես են օգնել քեզ՝ կիրառել աստվածաշնչյան ուսուցումները ընկերոջ կամ ընտանիքի անդամներից մեկի հանդեպ քո վարվեցողության մեջ:

13. Հանձնարարություններ:

Ա. Դասի վերջում գնահատակա՛ն դիր Ուսուցման ուղեցույցի 3-րդ և 4-րդ նախագծերի համար: Գնահատակա՛ն դիր նաև Նախագիծ 2-րդի համար, եթե նրանք այն չեն հանձնել անցած դասաժամի վերջում:

Բ. Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդը.

1. Հանձնարարի՛ր ուսանողներին՝ կարդալ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդի ցուցումներն Ուսանողի ձեռնարկի 27-րդ էջում և ԱՀԱԿ օրինակը՝ Ուսանողի ձեռնարկի 28-29-րդ էջերում: Ժամանակ մի հատկացրու՝ դասի այս հատվածում սույն մեթոդն անցնելու համար: Մենք այստեղ ընդամենն ուզում ենք Աստվածաշնչի ուսումնասիրության մի մեթոդի օգտագործման փորձառություն փոխանցել, որի մասին նրանք ինքնուրույն կարդացել են:
2. Աստվածաշնչյան մի հատվա՛ծ ընտրիր, որպեսզի բոլոր ուսանողներն օգտագործեն, նաև թող օգտագործեն այս ԱՀԱԿ

մեթոդը: Հնարավոր տարբերակների համար տե՛ս Ուսանողի ձեռնարկի 34-րդ էջը: Կարծում եմ՝ լավագույն տարբերակը կլինի՝ սահմանափակվել Աստվածաշնչի մի շատ կարճ գլխով կամ դրա կեսով:

3. Ասա՛ ուսանողներին, որ այս հանձնարարության վրա աշխատեն ոչ թե միասին, այլ ամեն մեկն առանձին:
 4. Թող նրանք երեք հատ թուղթ օգտագործեն. մեկական թուղթ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք բաժինների համար:
 5. Ասա՛ նրանց, որ թվարկեն յուրաքանչյուր միտք կամ հարց այնպես, ինչպես տրված է Ուսանողի ձեռնարկի 28-29-րդ էջերում: Թող նրանք նաև նշեն, թե որ համարին է յուրաքանչյուր մեկնաբանություն կամ հարց վերաբերում:
 6. Թող նրանք այս նախագծի վրա իրենց աշխատանքը բերեն հաջորդ դասաժամին, և մենք այն կօգտագործենք որպես մեր դասաժամի քննարկման մի մաս:
- Գ. Եթե դու ուսանողներից պահանջես, որ Ուսանողի ձեռնարկ, **Նախագիծ 5-րդը՝ «Համարի ուսումնասիրություն»**, կատարեն հաջորդ դասաժամի համար, ապա կարող ես մեկ բույե հատկացնել՝ պարզաբանելու ցուցումները: Մատնանշի՛ր, որ Աստվածաշնչի ոչ բոլոր համարները կհամապատասխանեն այն հարցերին, որոնք տրված են այս նախագծում: Համոզվի՛ր, որ քո ուսանողները հասկանում են, թե ինչ է նշանակում Գործողություն 1-ինում նշված՝ «գործող բայերը»: Մենք խոսում ենք Հակոբոս 1:25-ում նկարագրված գործողությունների մասին: Այս համարը, որն օգտագործված է Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 5-րդում, ներառում է հետևյալ գործողությունները.

** նայում է, հետևում է

** չի մոռանում

** կատարում է

** երջանիկ կլինի

- Դ. Ըստ ընտրության. Աստվածաշնչի ուսումնասիրությունն Հիսուսի աղոթքի կյանքի վերաբերյալ: Թող քո ուսանողները փնտրեն համարներ, որոնք նկարագրում են Հիսուսի աղոթքի դեպքերը. ոչ այնքան ընդհանուր, որքան անձնական աղոթքի: Ի՞նչ կարող ենք մենք սովորել Նրա աղոթքի

կյանքից, որը կօգնեք մեզ մեր աղոթքի կյանքի հարցում: Առաջարկվող հատվածներ. Մարկոս 6:30-31,45-50, Ղուկաս 9:10, Ղուկաս 22:39-46, Մատթեոս 6:5-13, Մատթեոս 14:22-27, Հովհաննես 17:

14. Դասի գնահատում:

Խնդրում եմ, գրի՛ր մտքեր այս դասի բարելավման համար:

Ո՞ր հատվածներն էին լավագույնս աշխատում:

Ո՞ր մասերն էին ուսանողների համար դժվարահասկանալի:

Ի՞նչն ամենաօգտակարը թվաց քո ուսանողներին:

Դաս 4. Մտածել

1. Աստվածաշնչյան բանալի ճշմարտություն:

Աստծո Խոսքի վրա մտածելը լավագույն մեթոդներից մեկն է Աստծո Խոսքը մեր առօրյա կյանքի անբաժանելի մասը դարձնելու համար:

2. Բանալի համար. Հեաու 1:8.

«Օրենքի այս գիրքը թող քո բերանից չհեռանա՛, գիշեր ու ցերեկ մտածի՛ր դրա մասին, որպեսզի նրա մեջ ամբողջ գրվածը պահես ու կատարես. քանի որ միայն այդ դեպքում գործերդ կբարգավաճեն, և հաջողություն կգտնես»:

Հեաու 1:8 Արևմտահայերեն թարգմանություն:

«Այս օրինաց գիրքը քո բերնեղ չզատուի, հապա գիշեր ցորեկ անոր վրայ մտածես, որպեսզի բոլոր անոր մեջ գրուածները պահես ու կատարես. քանզի այն ատեն քու գործերդ յառաջ կտանիս, և այն ատեն յաջողություն կգտնես»:

3. Հղում ուսանողական նյութերին:

Ուսանողի ձեռնարկի 4-րդ գլխի նյութերը համընթաց են այս դասի հետ: Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդի հանձնարարությունը, Ուսուցման ուղեցույց, Նախագիծ 4-րդի՝ «Կյանքից կյանք սովորելու՝ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության պատկերը», Նախագիծ 5-րդի՝ «Համարի ուսումնասիրությունը» և Նախագիծ 6-րդի՝ «Փնտրել Աստծուն», նույնպես կօգտագործվեն այս դասին:

4. Դասի ջերմացման գործողություն. «Իմ սիրելի համարը» (5 րոպե):

Թող ուսանողները կիսվեն իրենց սիրելի համարներով, որոնք անգիր են արել: Նշի՛ր, որ այդ համարները հաճախ հատուկ իմաստ են ունենում մեզ համար: Այս դասին մենք ցույց կտանք, թե ինչպես է Խոսքի վրա մտածելն օգնում, որ ավելի խորացնա Աստծո Խոսքի մեր հասկացողությունը:

5. Ի՞նչ է նշանակում մտածել (5-10 րոպե):

Այսօրվա դասի քննարկումը սկսի՝ ր ուսանողներից պատասխաններ ակնկալելով.

- Ա. Թող ուսանողները տան իրենց սահմանումներն այս բառի համար՝ **մտածել**: Դու կարող ես գրել նրանց պատասխանները գրատախտակի վրա կամ ցույց տալ թափանցիկ սլայդի միջոցով:
- Բ. Թող ուսանողները քեզ տան անգիր անելու և մտածելու միջև եղած տարբերության վերաբերյալ իրենց բացատրությունները:
- Գ. Դու կարող ես բացատրել կովի որոճալու օրինակը, որպեսզի օգնես նրանց հասկանալու անգիր անելու և մտածելու միջև եղած տարբերությունը: Այս օրինակը գտնվում է Ուսանողի ձեռնարկի 35-36-րդ էջում:
- Դ. Բացատրի՛ր, թե ինչ է նշանակում Աստծո Խոսքի վրա **մտածել**: Տե՛ս Ուսանողի ձեռնարկի 35-36-րդ էջում գտնվող 1-ին կետը:
- Ե. Դու կարող ես, ըստ քո ցանկության, հետևյալ բացասական օրինակների միջոցով ցույց տալ, թե ինչպես ենք մենք ամեն օր օգտագործում **մտածելը**.

Երբ մեկը քո հանդեպ մի բան է անում, որը քեզ դուր չի գալիս (հայիոյում է քեզ, ինչ-որ բան է գողանում քեզնից, քննադատում է մյուսների ներկայությամբ) դու, հնարավոր է, ավելի ուշ սկսես մտածել այդ դեպքի մասին: Դեպքը կարծես նորից անցնում է աչքերիդ առջևով՝ միայն մեկ տարբերությամբ. հիմա արդեն դու մտածում ես, թե ինչ կարող էիր ասել կամ անել, որպեսզի վրեժ լուծեիր նրանից: Տվյալ իրավիճակի շուրջ քո մտորելը կամ խորհելը հենց մտածելն է:

Իհա՛րկե, Աստծո ուզածն այս տեսակ բացասական մտածելը չէ: Դրա փոխարեն Աստված ուզում է, որ մենք դրական ձևով մտածենք, այն է՝ ինչպես Աստծո Խոսքն օգտագործել, որպեսզի օգնենք մեզ՝ քրիստոսակերպ պատասխանել ցանկացած իրավիճակի:

- Զ. **Կիրքը** մտածելու մեկ այլ բացասական օրինակ է: Հիսուսը Մատթեոս 5:27-28-ում ասաց, որ դա մեղք է:
- Է. Անդրադարձի՛ր Բանալի համարին և բացատրի՛ր, որ մենք կարիք ունենք մտածելու *Աստծո Խոսքի* վրա:

6. Անցկացրո՛ւ Գ-2. կետը. «Ո՞րն է անգիր անելու և մտածելու միջև եղած տարբերությունը» (3-5 բույս), Ուսանողի ձեռնարկ, էջ 36-րդ:

Համոզվի՛ր, որ քո ուսանողները հասկանում են անգիր անելու և մտածելու միջև եղած տարբերությունը: Մատնանշի՛ր, որ մտածելը միանշանակ ավելին է, քան ընդամենն անգիր անելը:

7. Անցկացրո՛ւ Գ-3. կետը. «Ինչո՞ւ էս պետք է մտածեմ Աստծո Խոսքի շուրջ» (3-5 բույս), Ուսանողի ձեռնարկ, 36-37-րդ էջեր:

Աստծո Խոսքի վրա մտածելու օգուտների մասին քննարկելիս օրինակներ՝ բեր նաև քո կյանքից, թե ինչպես է դա քեզ օգնել: Դու կարող ես ժամանակ հատկացնել, որպեսզի ուսանողները կարդան Ուսանողի ձեռնարկի 36-37-րդ էջում նշված համարները:

8. Անցկացրո՛ւ Գ-4. կետը. «Ինչպե՞ս կարող եմ մտածել Աստծո Խոսքի շուրջ» (5-10 բույս), Ուսանողի ձեռնարկ, 37-39-րդ էջեր:

Ա. Արագ ներկայացրո՛ւ Ուսանողի ձեռնարկի 37-39-րդ էջերում շարադրված մտքերը:

Բ. Բացատրի՛ր, որ պետք է մտքում պատկերացնել, թե ինչպես դու կվարվեիր, եթե անելու լինեիր այն, ինչ Աստվածաշնչի տվյալ համարն է ասում քեզ, որ անես:

Գ. Մտածելու ընթացքը պետք է հեշտությամբ կապվի Դաս 1-ինի՝ *«Ամենօրյա քրիստոնեական աճի պատկեր»* աղյուսակի հետ: Բացատրի՛ր, որ նրանք կարիք ունեն մտածելու այն համարների շուրջ, որոնք նրանց կօգնեն կողմնորոշվել սթրեսային իրավիճակներում՝ այդ սթրեսային իրավիճակները նորից ու նորից մտքում կրկնելու փոխարեն:

Դ. Վերցրո՛ւ մի համար և նկարագրի՛ր, թե ինչպես կարող է օգտագործվել **մտածելը**՝ այդ համարը կյանքի առօրյա իրավիճակներին կապելու գործում:

Ե. Մատնանշի՛ր, որ այդ մտածելը կամ մտահայելը նման չէ արևելյան կրոնների նկարագրած՝ խորասուզված մտահայելուն:

9. Բացատրի՛ր, թե ինչպես պետք է սկսել մտածել Աստծո Խոսքի վրա (5-10 րոպե):

- Ա. Սկսի՛ր շատ կարճ ժամանակով:
- Բ. Մտածի՛ր այն մասին, թե ինչպես կկիրառեիր այդ համարը քո առօրյա կյանքում:
- Գ. Փորձի՛ր դա անել օրվա մեջ մի քանի անգամ:
- Դ. Փորձի՛ր համարն ավելի ու ավելի հաճախ համադրել քո առօրյա գործունեության հետ, որպեսզի այն դառնա քո օրվա սովորական մասը:
- Ե. Մտածելու հիմնական նպատակներից մեկը ձևեր գտնելն է, թե ինչպես համարները կիրառես քո առօրյա կյանքում:

4

Համոզվի՛ր, որ քո ուսանողները հասկանում են համարներն անգիր անելու և դրանց շուրջ մտածելու տարբերությունը: Համարներ անգիր անելը հեշտացնում է դրանց շուրջ մտածելը: Բայց և այնպես, պարտադիր չէ անգիր անել համարը՝ նախքան դու կկարողանաս դրա վերաբերմամբ մտածել: Որպես մտածելու մի ձև՝ դու կարող ես կարդալ համարը և անմիջապես սկսել մտածել դրա մասին:

10. Օգտագործել Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդը մտածելու ժամանակ (5-10 րոպե):

Թող քո ուսանողները ցույց տան իրենց հանձնարարված աշխատանքն Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդի վերաբերյալ, որը դու նրանց հանձնարարել էիր անցած դասաժամին: Թող նրանք կիսվեն իրենց պատասխաններով, որոնք սովել են Աստվածաշնչի ուսումնասիրության այս նախագծի բոլոր երեք բաժիններին: Ավարտի՛ր Քայլ 1-ինի վերաբերյալ ձեր քննարկումը՝ նախքան Քայլ 2-րդին անցնելը:

Նրանց ուշադրությունը հրավիրի՛ր նրանց հայտնաբերած այն մտքերի վրա, որոնք ուսանողներից մեկն ունեցել է, իսկ մյուսը կամ մյուսները՝ ոչ: Օգտագործի՛ր այս հանգամանքը՝ նշելու համար, որ նույն համարից կարելի է բազմաթիվ տարբեր մտքեր և հարցեր սովորել: Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդն օգտագործելիս նրանք կարող են 25-ից մինչև 60 տարբեր մտքեր և հարցեր ունենալ՝ ստացված միևնույն համարից:

Նաև նշի՛ր, թե ինչով է Աստվածաշնչի ուսումնասիրության այս մեթոդը նման «Աստվածաշնչի ուսումնասիրության երեք հիմնական քայլերին», որը քննարկել ենք սույն դասընթացի 2-րդ գլխում:

Հարցեր Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդում:

Երբ ուսանողները գրեն իրենց հարցերը, ասա՛ նրանց, որ ուշադրություն դարձնեն, թե ինչպիսի հարցեր են իրենք գրել: Արդյո՞ք նրանք ավելին են փնտրում, քան ընդամենը փաստեր տվյալ համարներից (սրա համար որպես օրինակ՝ տե՛ս Ուսանողի ձեռնարկի 29-րդ էջում զետեղված օրինակի 7-րդ հարցը):

(7) Ինչո՞ւ Հիսուսը բժշկված բորոտին ուղարկեց քահանայի մոտ:

Նրանք ունե՞ն հարցադրումներ, թե ինչպես կարող են այս համարը կիրառել իրենց կյանքում: (Սրա համար որպես օրինակ՝ տե՛ս Ուսանողի ձեռնարկի 28-րդ էջում զետեղված օրինակի 2-րդ հարցը):

(2) Ինչքա՞ն հաճախ եմ ես Աստծուց պահանջում՝ ինչ-որ բան անել:

Քաջալերի՛ր նրանց, որ գրեն հարցեր, եթե անգամ գիտեն դրանց պատասխանները: Թող նրանք գրեն այնպիսի հարցեր, որոնք իրենց ընտանիքի անդամները կարող էին ունենալ տվյալ համարի վերաբերյալ:

Անձնական կիրառություն Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ նախագծում:

Գրատախտակի կամ թափանցիկ սլայդի վրա գրի՛ր անձնական կիրառության մի քանի մտքեր, որոնք քո ուսանողները նշել էին իրենց աշխատանքներում: Դրանցից մի քանիսը գրելուց հետո ժամանա՛կ հասկացրու՝ մատնանշելու համար անձնական կիրառության բազմազանությունը, որը քո ուսանողները տեսել են աստվածաշնչյան տվյալ համարի այդ մեկ հատվածում:

Ամփոփելիս ընդգծի՛ր կարևորությունը՝ նորից անցնելու այս նույն համարին և ավելի շատ մտքեր ավելացնելու ԱՀԱԿ մեթոդի երեք բաժիններում: Եթե նրանք մտածեն տվյալ համարի շուրջ և խորհեն, թե ինչ ազդեցություն է այն ունենում առօրյա կյանքում իրենց հանդիպած խնդիրների վրա, ապա կտեսնեն, որ Աստված նոր մտքեր, նոր հարցեր և նոր անձնական կիրառություններ է ցույց տալիս նրանց:

11. Ինչպե՞ս է Սուրբ Հոգին մեզ օգնում մտածելու հարցում (1-4 բույլ):

Մտածելը Սուրբ Հոգուն մեր մտքում գործելու հնարավորություն է տալիս: Մովորի՛ր լսել Սուրբ Հոգուն, երբ մտածում ես: Քո ստացած ցանկացած նոր, լավ մտքի համար շնորհակալություն՝ ևն հայտնի՛ր Նրան:

12. Նախագիծ 5-րդ և 6-րդ:

Ուսուցման ուղեցույցի Նախագիծ 5-րդը՝ «Համարի ուսումնասիրություն», և Նախագիծ 6-րդը՝ «Փնտրել Աստծուն», կարող են օգտագործվել այս դասի հետ, կամ էլ, ըստ քո ցանկության, լրացուցիչ դասաժամի հետ: Աստվածաշնչի ուսումնասիրության այս երկու մեթոդները հեշտ օգտագործելի են և, հուսով ենք, գործնական օգուտ կտան քո ուսանողներին: Եթե դու քո սովորական դասաժամին դրանք քննարկելու ժամանակ չունես, ապա կարող ես ծրագրել՝ այդ մեթոդների վերաբերյալ առանձին քննարկում անցկացնել Աստվածաշնչի ուսումնասիրության կամ հաջորդող հոգևոր ծառայության ժամանակ: Եթե այդպես անելու լինես, թող նրանք լրացնեն նախագիծը, իսկ հետո հավաքվեն միասին և քննարկեն իրենց ուսումնասիրության արդյունքները:

4

13. Անձնական կիրառություն (7-10 րոպե):

Այսօրվա Անձնական կիրառության համար քո ուսանողները թող դասարանում մտածելու ժամանակ հատկացնեն իրենց սիրելի համարի վրա: Եթե նրանք սիրելի համար չունեն, թող ընտրեն ինչ-որ մեկը, կամ էլ դո՛ւ տուր նրանց մի համար, որը, ըստ քեզ, օգտակար կլինի նրանց համար, օրինակ՝ մեկ կամ մի քանի համարներ 23 Սաղմոսից:

Թող նրանք 1-3 րոպե լուռ նստեն, նույնիսկ եթե ցանկանում են՝ աչքերը փակ, և կիրառեն այսօրվա դասին քննարկված՝ մտածելու ռազմավարությունները: Քաջալերի՛ր նրանց, որ Աստծուց մտքեր խնդրեն՝ տվյալ համարի մեջ Աստծո ճշմարտություններն ավելի լավ հասկանալու և այն իրենց կյանքի առօրյայում պիտանի դարձնելու համար: Դու կարող ես նրանց ասել, որ այդ ժամանակն օգտագործեն տրված համարի վերաբերմամբ Աստծուն աղոթելու համար:

Կարող ես նաև մեկ կամ երկու ուսանողի խնդրել՝ մտածելու այս գործողության վերաբերյալ կիսվել իրենց արձագանքներով:

Նշի՛ր, որ դասասենյակային այս տարբերակը, միգուցե, լավագույնը չէ Աստծո Խոսքի վրա մտածելու համար: Եթե ուզում են այդ գործողությունը դարձնել Աստվածաշնչի իրենց ամենօրյա ուսումնասիրության անբաժան մասը, ապա պետք է գտնեն խաղաղ մի վայր, որտեղ նրանց չեն անհանգստացնի, և ամեն օր մտածեն Աստծո Խոսքի վրա:

Նաև ընդգծի՛ր, որ սովորելը, թե ինչպես մտածել Աստծո Խոսքի վրա, հմտություն է, որը լուրջ գործնական աշխատանք է պահանջում: Մենք նաև կարիք ունենք գիտակցելու, որ երբ մտածում ենք Աստծո Խոսքի վրա, միշտ չէ,

որ մեծ հայտնություններ կունենանք, որոնք Աստված երկնքից լսելի ձայնով կհայտնի մեզ:

14. Հանձնարարություններ:

Ա. Հավաքի՛ր նրանց աշխատանքները, որ հանձնարարել էր վերջին դասաժամին, և աստվածաշնչյան հատվածի վերաբերյալ Աստվածաշնչի ուսումնասիրության ԱՀԱԿ մեթոդի գնահատակա՛ն դիր:

Բ. Դասի վերջում հարցաշա՛ր տուր Բ Կորնթացիներին 8:11-ի վերաբերյալ:

15. Դասի գնահատում:

Խնդրում եմ, գրի՛ր մտքեր այս դասի բարելավման համար:

Ո՞ր հատվածներն էին լավագույնս աշխատում:

Ո՞ր մասերն էին ուսանողների համար դժվարհասկանալի:

Ի՞նչն ամենաօգտակարը թվաց քո ուսանողներին:

Դաս 5.

Ստուգարք

1. Ներկայացրո՛ւ հաջորդ դասընթացը, որը պետք է անցնեք:
 - Ա. Բաժանի՛ր Ուսանողի ձեռնարկը կամ որևէ նախագիծ, որ պետք է ավարտված լինի նախքան հաջորդ դասընթացի առաջին դասաժամը:
 - Բ. Թող ուսանողները բացեն իրենց նոր՝ Ուսանողի ձեռնարկի վերջին էջը: Նրանք Ուսուցման ուղեցույցի վերջում կգտնեն *Դասարանական հանձնարարության ցուցակի* դատարկ օրինակ: Հայտնի՛ր նրանց յուրաքանչյուր հարցաշարի, նախագծի և ստուգարքի ամսաթվերը:
 - Գ. Բաժանի՛ր նոր Ուսանողի ձեռնարկը և ասա՛ նրանց, թե որ էջերն են ուզում, որ նրանք կարդան նախքան հաջորդ դասաժամի սկսվելը:

2. Ստուգա՛րք տուր այս դասընթացի վերաբերյալ: Ստուգարքը լրացուցիչ բաժին ունի. հատուկ ներդիր՝ ի հավելումն ստուգարքի չորս էջերի: Ուսանողներին բացատրի՛ր, որ «Տո՛ւն տար ստուգարք» ներդիրն Աստվածաշնչի ուսումնասիրության հատուկ նախագծի մի մասն է, որ նրանք պետք է լրացնեն հաջորդ մի քանի օրում:

5

Նախքան ստուգարքն այսօր սկսելը հայտնի՛ր ամսաթիվը, թե երբ պետք է նրանք աշխատեն ստուգարքի «Տո՛ւն տար ստուգարք» ներդիրի վրա: Այդ ներդիրի վերևում կա մի տեղ, որտեղ նրանք կարող են գրել այդ ամսաթիվը: Մենք քեզ խորհուրդ ենք տալիս քո ուսանողներին երեք օր տալ՝ «Տո՛ւն տար ստուգարք» ներդիրն ավարտելու համար:

3. Հատուկ նշում այս ստուգարքին գնահատական դնելու վերաբերյալ. ստուգարքի երրորդ էջում 4-րդ հարցը խնդրում է ուսանողներին՝ գրել այդ շաբաթ տեղի ունեցած երկու տարբեր իրավիճակների մասին, երբ նրանք հնարավորություն են ունեցել օգտագործել այդ համարը: Այն նաև ասում է. «Մի՛ հորինիր օրինակներ»:

Այս հարցին պատասխանելիս նրանք կարող են օգտագործել մի իրավիճակ, որտեղ, իրոք, բարություն կամ ներողամտություն են ցուցաբերել, կամ էլ որտեղ նրանք կարող էին դա անել, բայց չարեցին: Երկու իրավիճակներն էլ հարմար են, որպեսզի գնահատական ստանան իրենց պատասխանի համար: Գլխավոր պատճառը, որ մենք ուզում ենք, որ նրանք դա անեն, տեսնելն է, թե արդյոք նրանք կարողանո՞ւմ են իրենց կյանքից իրական իրավիճակներ գտնել, որոնք հատկապես կապ ունեն տվյալ համարի ճշմարտությունների հետ:

4. Եթե դեռ չես արել, վերադարձրո՛ւ այն բոլոր հարցաշարերն ու նախագծերը, որոնք դու գնահատել ես:

Ուսանողի ձեռնարկ

Ուսանողի ձեռնարկը ներառված չէ այս փաստաթղթում, սակայն հասանելի է որպես առանձին փաստաթուղթ:

Ստուգի՛ր, թե «Ինչպե՛ս օգտագործել այս Ուսուցչի ձեռնարկը» բաժնի 5-րդ էջը՝ լրացուցիչ տեղեկությունների համար, և թե ինչպես օգտագործել Ուսանողի ձեռնարկը:

Ուսուցման ուղեցույց

Ուսուցման ուղեցույցը ներառված չէ այս փաստաթղթի մեջ, սակայն հասանելի է որպես առանձին փաստաթուղթ:

Ստուգի՛ր, թե «Ինչպե՛ս օգտագործել այս Ուսուցչի ձեռնարկը» բաժնի 5-րդ էջը՝ լրացուցիչ տեղեկությունների համար, և թե ինչպես օգտագործել Ուսուցման ուղեցույցը:

Ստուգարք
Պատասխաններ
Դասընթացի վկայական

Ստուգի՛ր, թե «Ինչպե՛ս օգտագործել այս Ուսուցչի ձեռնարկը» բաժնի 5-6-րդ էջը՝
լրացուցիչ տեղեկությունների համար, և թե ինչպես օգտագործել Ստուգարքն ու
Վկայականը:

Անուն _____

Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը

Անսաթիվ _____

Ստուգաթղթ, 5-րդ խմբագրում

Դասարան _____

_____ դասարան

Ճիշտ-սխալ հարցեր (յուրաքանչյուրը 3 միավոր).

Ցուցումներ. Դի՛ր X եթե պատասխանը ճիշտ է:

Դի՛ր O եթե պատասխանը սխալ է:

1. _____ Աստվածաշունչն ուսումնասիրելիս կարևոր է, որ դու հասկանաս յուրաքանչյուր համարի իմաստը:
2. _____ Համաբարբառում դու կարող ես գտնել այն վայրերի քարտեզները, որոնց մասին գրված է Աստվածաշունչում:
3. _____ Աստված ուզում է, որ կիրառենք այն, ինչ սովորում ենք Աստվածաշունչն ուսումնասիրելիս:
4. _____ Աստվածաշունչում գրված մարդկանց պատմությունն ուսումնասիրելիս կարևոր է սովորել նրանց սխալներից ու հաջողություններից, որպեսզի իմանանք, թե ինչպես կարող ենք ավելի լավ ծառայել Աստծուն:

Բազմակի ընտրությամբ հարցեր.

Ընտրի՛ր ճիշտ պատասխանը և դրա համապատասխան տառը գրի՛ր դիմացի գծիկի վրա (3 միավոր):

1. _____ Ինչքա՞ն հաճախ պետք է Աստվածաշունչ ուսումնասիրես.

Ա. Ամեն օր:

Բ. Շաբաթը մեկ անգամ:

Գ. Երբ ցանկություն է առաջանում:

Կարճ պատասխանով հարցեր.

1. Ինչո՞ւ մարդը պետք է ուսումնասիրի Աստվածաշունչը: Գրի՛ր երկու պատճառ (չորս միավոր):

Ա. _____

Բ. _____

2. Ի՞նչ է անձնական պաշտամունքը (4 միավոր):

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության նախագիծ

- 1. Խնդրում եմ, ուշադի՛ր կարդա բոլոր ցուցումները:
- 2. Օգտագործի՛ր այս համարը՝ հետևյալ հարցերին պատասխանելու համար:

Եփեսացիներին 4:32.

«Միմյանց հանդեպ քա՛ղցր եղեք, գթած, իրար ներելով, ինչպես որ Աստված Քրիստոսով ձեզ ներեց»:

- 3. Գրի՛ր այս համարը քո բառերով: Քո բառերով շարադրի՛ր, թե ինչ է այս համարն ասում քեզ (10 միավոր):

- 4. Գրի՛ր այս շաբաթ տեղի ունեցած երկու տարբեր իրավիճակների մասին, որտեղ դու օգտագործել ես այս համարը: Օգտագործի՛ր իրական իրավիճակներ (անձնական փորձառություն) քո սեփական կյանքից: Մի՛ հորինիր օրինակներ (16 միավոր, յուրաքանչյուրը 8 միավոր):

Իրավիճակ 1. _____

Իրավիճակ 2. _____

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության նախագիծ (շարունակություն).

- 5. Գրի՛ր նվազագույնը երեք կոնկրետ ձևեր, թե ինչպես կարող ես օգտագործել այս համարի ուսուցումները հաջորդ երեք օրվա ընթացքում: Այս անձնական կիրառության նպատակները դարձրո՛ւ պարզ ու հստակ (9 միավոր, յուրաքանչյուրը 3 միավոր):

Նպատակ 1. _____

Նպատակ 2. _____

Նպատակ 3. _____

Խնդրում եմ, հաշվի՛ առեք.

Ստուգարքի մնացած հատուկ մասը՝ «Տո՛ւն տար ստուգարքը», համընթաց է Աստվածաշնչի ուսումնասիրության այն հատուկ նախագծի հետ, որը դու հենց նոր այս էջում ավարտեցիր: Դու պետք է արտագրես սույն էջի քո պատասխանները՝ նախքան ստուգարքի այս մասն ուսուցչին հանձնելը: Քո ուսուցիչը քեզ նաև պետք է հայտնի ամսաթիվը, թե երբ պետք է վերադարձնես «Տո՛ւն տար ստուգարքը» հատուկ մասը քո ուսուցչին:

Անուն _____

Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը

Դասարան _____

Ստուգարք, 5-րդ խմբագրում

Ամսաթիվ _____

«Տո՛ւն տար» ստուգարք

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության նախագիծ (շարունակելի)

Ցուցումներ.

Ներքևում գտնվող 4-րդ հարցին պատասխանելիս, **արտագրի՛ր քո** պատասխանները այս ստուգարքի 4-րդ էջի համար 5-րդից: Կարդա՛, խնդրում եմ, ներքևում գտնվող 5-9-րդ հարցերը՝ վստահ լինելու նպատակով, որ հասկանում ես, թե ինչ պետք է անես ստուգարքի այս հատվածը կատարելու համար: Այնուհետև քեզ հետ վերցրո՛ւ «Տո՛ւն տար» ստուգարքը: Ստուգարքի մնացած մասը պետք է ուսուցչին հանձնվի տվյալ պահին:

Եփեսացիներին 4:32.

«Միմյանց հանդեպ քա՛ղցր եղեք, գթած, իրար ներելով, ինչպես որ Աստված Քրիստոսով ձեզ ներեց»:

5. Արտագրի՛ր այն 3 նպատակները, որ գրել ես քո ստուգարքի 4-րդ էջում:

Նպատակ 1. _____

Նպատակ 2. _____

Նպատակ 3. _____

6. Նախքան հաջորդ դասաժամը՝ պատասխանի՛ր հետևյալ հարցերին:

7. Ընտրի՛ր վերևում նշված նպատակներից մեկը, որպեսզի այն կատարես այս շաբաթ-կիրակի օրերին կամ հաջորդ երեք օրերի ընթացքում:

Իմ ընտրությունը. _____

8. Իրագործի՛ր նպատակը, որը դու որոշել ես կատարել:

Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը
Ստուգարք 5.
Պատասխաններ

Նշում ուսուցչի համար. Համոզվի՛ր, որ ուսանողներին համապատասխան ամսաթիվ ես տվել «Տո՛ւն տար ստուգարքի» համար:

Էջ 1.

Ճիշտ – սխալ հարցեր

(յուրաքանչյուրը 3 միավոր).

1. X ճիշտ
2. O սխալ
3. X ճիշտ
4. X ճիշտ

Բազմակի ընտրությամբ հարցեր

1. (3 միավոր).
“Ա”

Համառոտ շարադրությամբ հարցեր

1. (4 միավոր, յուրաքանչյուրը 2 միավոր).
Անձնական պատասխաններ
2. (4 միավոր).
Առաջարկվող պատասխաններ.
Անձնական պաշտամունքն առանձին ժամանակ է, երբ դու կարող ես Աստծո հետ մենակ լինել՝ կարդալով Աստվածաշունչը և աղոթելով:

Էջ 2.

3. (9 միավոր, յուրաքանչյուրը 3 միավոր).
 1. Իմանալ փաստերը (տեղեկանալ):
 2. Կապել փաստերն իմ կյանքի հետ (հասկանալ):
 3. Գործողություն (Աստծո Խոսքը կիրառել իմ կյանքում):

(Նշում. Ուսանողներից չի պահանջվում գրել բոլոր 3 նկարագրություններն ամեն մի քայլի համար: Մեկ նկարագրություն մեկ քայլի համար բավարար է, որ ամբողջական գնահատական ստանան իրենց պատասխանի համար):

Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը
Ստուգարք 5.
Պատասխաններ

Էջ 2. *(Չարունակություն)*.

4. (4 միավոր, յուրաքանչյուրը 2 միավոր).
Անձնական պատասխաններ
5. (5 միավոր, առաջարկվող պատասխան).
Աստծո Խոսքի շուրջ մտածել նշանակում է՝ Աստծո Խոսքն անցկացնել մտքի, զգացմունքների և կամքի միջով և թույլ տալ, որ այն դառնա քո մի մասը:
6. (14 միավոր, յուրաքանչյուրը 7 միավոր).
Բ Կորնթացիներին 8:11 Մարկոս 4:24

Էջ 3.

Աստվածաշնչի ուսումնասիրության նախագիծ

1. ոչ մի միավոր.
2. ոչ մի միավոր.
3. 10 միավոր, անձնական պատասխաններ.
4. 16 միավոր. յուրաքանչյուրը 8 միավոր.
Անձնական պատասխաններ

Էջ 4.

5. (9 միավոր, յուրաքանչյուրը 3 միավոր).
Անձնական պատասխաններ

Տո՛ւն տար ստուգարք

Էջ 5.

5. ոչ մի միավոր.
6. ոչ մի միավոր.
7. ոչ մի միավոր.
8. ոչ մի միավոր.

Էջ 6.

9. 10 միավոր, անձնական պատասխաններ:

Շնորհավորում ենք

-ին, առ այն, որ նա ավարտել է

Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը

դասընթացի ուսումնական պահանջները:

Մենք գնահատում ենք Ձեր մասնակցությունը այս դասընթացին և հուսով ենք, որ Դուք հաջողությամբ կշարունակեք Ձեր կյանքում կիրառել այն աստվածաշնչյան ուսուցումները, որոնք դուք սովորել եք այս դասընթացի ընթացքում:

Ուսուցիչ _____

Ամիս, ամսաթիվ _____

Շնորհավորում ենք

-ին, առ այն, որ նա ավարտել է

Ինչպես ուսումնասիրել Աստվածաշունչը

դասընթացի ուսումնական պահանջները:

Մենք գնահատում ենք Ձեր մասնակցությունը այս դասընթացին և հուսով ենք, որ Դուք հաջողությամբ կշարունակեք Ձեր կյանքում կիրառել այն աստվածաշնչյան ուսուցումները, որոնք դուք սովորել եք այս դասընթացի ընթացքում:

Ուսուցիչ _____

Ամիս, ամսաթիվ _____

