

Πώς Μπορώ να Γνωρίζω εάν Είμαι Χριστιανός;

Αναπτύσσοντας μια προσωπική σχέση με τον Θεό



Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς

Πώς Μπορώ να Γνωρίζω εάν Είμαι Χριστιανός;

του David Batty και Sally Girgis

Εγχειρίδιο Δασκάλου

Έκδοση 5



Πώς Μπορώ να Γνωρίζω εάν Είμαι Χριστιανός;

Εγχειρίδιο Δασκάλου

5η έκδοση

του David Batty και Sally Girgis

Σημείωση: Τα εδάφια της Βίβλου όπου αυτά αναφέρονται, είναι από τη νεοελληνική μετάφραση της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης, από τα πρωτότυπα κείμενα, της Ελληνικής Βιβλικής Εταιρίας. Περιστασιακά αναφέρονται και εδάφια από τη Μετάφραση του Αρχιμανδρ. Νεόφυτου Βάμβα, καθώς και από το Αρχαίο Ελληνικό Κείμενο (Καινή Διαθήκη).

Copyright © 2016, Teen Challenge USA.

Αυτό το Μάθημα εκδόθηκε αρχικά στην αγγλική γλώσσα με τίτλο: *How Can I Know I am a Christian?* 5th edition.

Τα Εγχειρίδια Δασκάλου και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην ελληνική γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: www.iTeenChallenge.org Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Αυτό το μάθημα είναι μέρος της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, μαθήματα φτιαγμένα να χρησιμοποιηθούν σε εκκλησίες, σχολεία, Διακονίες φυλακής, Προγράμματα διακονίας Πρόκληση στα Νιάτα, καθώς και σε παρόμοιες διακονίες για καινούργιους πιστούς. Σ' αυτή τη σειρά Μελέτης είναι διαθέσιμα: Εγχειρίδιο Δασκάλου, Εγχειρίδιο Μαθητών, Οδηγός Μελέτης, Διαγώνισμα Αξιολόγησης, και Βεβαίωση ολοκλήρωσης των μαθημάτων. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτές τις σειρές μαθημάτων, επικοινωνήστε με:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org



Πώς Μπορώ να Γνωρίζω εάν Είμαι Χριστιανός;

Αυτή η σειρά μαθημάτων δίνει μια βασική ανασκόπηση του τι σημαίνει να είναι κάποιος Χριστιανός και πώς μπορείς να είσαι βέβαιος πως είσαι πράγματι ένα παιδί του Θεού. Ας δούμε μια σύντομη επισκόπηση αυτής της σειράς.

1

Κεφάλαιο 1. Πώς γίνεται κάποιος Χριστιανός;

Σ' αυτό το μέρος του μαθήματος μελετάμε το πώς ο νους, η θέληση και τα συναισθήματα εμπλέκονται όταν κάποιος γίνεται Χριστιανός.

2

Κεφάλαιο 2. Πού μπορώ να βρω αποδείξεις ότι είμαι Χριστιανός

Σ' αυτό το κεφάλαιο εξερευνούμε πού μπορείς να βρεις αποδείξεις ότι είσαι Χριστιανός. Η Βίβλος, το Άγιο Πνεύμα και οι αλλαγές στη ζωή του ανθρώπου είναι τα βασικά σημεία που θα συζητήσουμε.

3

Κεφάλαιο 3. Η προσωπική μου σχέση με τον Ιησού Χριστό

Η ανάπτυξη μιας στενής προσωπικής σχέσης με τον Ιησού είναι ένας δύσκολος τομέας ανάπτυξης για κάποιους νέους στην πίστη Χριστιανούς. Εξερευνούμε διάφορους πρακτικούς τρόπους ανάπτυξης μιας στενής φιλίας με τον Ιησού.

4

Κεφάλαιο 4. Πώς να αντιμετωπίσω τις αμφιβολίες μου για το αν είμαι Χριστιανός;

Οι περισσότεροι νέοι στην πίστη Χριστιανοί βιώνουν κάποιες αμφιβολίες για το αν είναι όντως Χριστιανοί. Συζητάμε την προέλευση αυτών των αμφιβολιών και τις αιτίες τους. Επίσης κοιτάζουμε το πώς κάποιος μπορεί να απαλλαγεί από τις αμφιβολίες.

Πώς Μπορώ να Γνωρίζω εάν Είμαι Χριστιανός; μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μάθημα εισαγωγής για όλα τα άλλα μαθήματα της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*. Μπορούμε ευχαρίστως να σας στείλουμε πρόσθετες πληροφορίες για το πώς να στήσετε αυτά τα μαθήματα με αυτόν τον τρόπο. Γράψτε στη διεύθυνση που βρίσκεται στην αρχή του βιβλίου.

Τι συμπεριλαμβάνει το Εγχειρίδιο Δασκάλου

Το Εγχειρίδιο Δασκάλου αποτελείται από τέσσερις τομείς. Κάθε τομέας σηματοδοτείται από μια κίτρινη σελίδα τίτλου:

1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους
2. Εγχειρίδιο Μαθητών
3. Οδηγός Μελέτης
4. Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Υπάρχει εξήγηση για τη χρήση κάθε τομέα αμέσως μετά από αυτήν την εισαγωγή στην επόμενη σελίδα.

Εισαγωγή

Αυτή η σειρά μαθημάτων, είναι μία από τις σειρές που σχεδιάστηκαν για την εκπαίδευση νέων στην πίστη Χριστιανών. Πιστεύουμε ότι σήμερα υπάρχει μεγάλη ανάγκη να βοηθήσουμε τους νέους στην πίστη Χριστιανούς να συνδέσουν τη διδασκαλία του Χριστού στη δική τους ζωή με πρακτικό τρόπο. Οι σειρές αυτές μαθημάτων μπορούν επίσης να χρησιμεύσουν στη διακονία σαν εργαλείο στη νεολαία των εκκλησιών, αλλά και σε ενήλικες που επιθυμούν να γνωρίσουν καλύτερα τη Βίβλο και τον Χριστιανισμό.

Ο κύριος σκοπός των μαθημάτων αυτών αλλά και όλου του προγράμματος **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**, είναι να εισάγουν τους νέους στην πίστη Χριστιανούς σε σημαντικά πρακτικά θέματα της καθημερινής ζωής, σύμφωνα με τη διδασκαλία της Βίβλου. Δεν προσπαθούμε να εξαντλήσουμε τα θέματα αυτά, αλλά μάλλον να τα παρουσιάσουμε.

Η επιτροπή του «Teen Challenge USA» θα συνεχίσει την αναθεώρηση των μαθημάτων αυτών. Καλωσορίζουμε κάθε κριτική ή οποιαδήποτε καινούργια ιδέα, σχετικά με τη βελτίωση αυτού του υλικού.

Πώς να χρησιμοποιήσεις το εγχειρίδιο αυτό

1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Οι πρώτες σελίδες στο τμήμα αυτό δίνουν μια γενική επισκόπηση όλων των μαθημάτων.

Η επόμενη σελίδα είναι ένα αντίγραφο από τη *Λίστα Εργασιών Τάξης*. Αυτό δείχνει το πότε πρέπει να ολοκληρωθεί το κάθε Εργασία στον *Οδηγό Μελέτης*, και το πότε θα δοθεί κάθε Μικρό Τεστ και το κάθε Διαγώνισμα τεστ. Κατάλληλη πληροφόρηση πρέπει να δοθεί σε κάθε μαθητή σχετικά με αυτή τη διαδικασία στην έναρξη κάθε σειράς μαθημάτων. Ο *Οδηγός Μελέτης* περιλαμβάνει ήδη ένα κενό αντίγραφο της φόρμας αυτής, στην εσωτερική πλευρά του οπισθόφυλλου.

Θα ακολουθήσουν τα *Σχέδια Μαθήματος* για κάθε ένα από τα μαθήματα. Όλα τα σχέδια/θέματα για το μάθημα, έχουν μία *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και ένα *Εδάφιο Κλειδί*. Αυτά δίνονται στην αρχή των μαθημάτων. Επίσης βοηθούν στο να διατηρηθεί στο στόχο του μαθήματος η συζήτηση μέσα στην τάξη.

Κάτω από τη *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και το *Εδάφιο Κλειδί*, υπάρχουν διάφορα σχόλια σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος. Σε πολλές περιπτώσεις, γίνονται αναφορές στο *Εγχειρίδιο Μαθητή* ή στα θέματα του *Οδηγού Μελέτης*.

Το κάθε μάθημα ολοκληρώνεται με μια δραστηριότητα «προσωπικής εφαρμογής». Αυτό είναι πολύ ουσιώδες και σημαντικό! Οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί έχουν ανάγκη ξεκάθαρης καθοδήγησης προκειμένου να αρχίσουν οι ίδιοι να εφαρμόζουν πρακτικά τη διδασκαλία της Βίβλου στη δική τους ζωή. Βεβαιώσου πως επιτρέπεις στους μαθητές σου να έχουν άφθονο χρόνο, βοηθώντας τους έτσι να αρχίσουν τη διαδικασία της προσωπικής εφαρμογής.

Στο τέλος του κάθε σχεδίου μαθήματος, υπάρχει μία *Λίστα ανάθεσης εργασιών* για τους μαθητές.

Οι περισσότερες από αυτές τις σειρές μαθημάτων, σχεδιάστηκαν αρχικά για πέντε μαθήματα σε κάθε τάξη, με διάρκεια 1 ώρας το κάθε μάθημα. Το τελευταίο μάθημα είναι για το τεστ αξιολόγησης. Και οι 14 σειρές μαθημάτων ολοκληρώνονται μέσα σε μια περίοδο 3-4 μηνών, εάν γίνονται πέντε μαθήματα (πέντε ημέρες) την εβδομάδα. Εάν γίνεται μόνο ένα μάθημα μία φορά την εβδομάδα (μία ημέρα την εβδομάδα), μία σειρά μαθημάτων ολοκληρώνεται σε ένα μήνα – όλες οι 14 σειρές, περίπου σε έναν χρόνο. Πολλά από αυτά τα μαθήματα είναι δυνατό να επεκταθούν σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, ανάλογα με την ανάγκη.

2. Εγχειρίδιο Μαθητών

Το *Εγχειρίδιο Μαθητή* εξυπηρετεί δύο σκοπούς. Μπορείς να βάλεις τους μαθητές να διαβάσουν τις κατάλληλες σελίδες σαν προετοιμασία για το μάθημα που θα ακολουθήσει. Ή να τους βάλεις να το διαβάσουν αφού έχεις ήδη διδάξει το μάθημα, σαν ανασκόπηση και ενίσχυση των όσων διδάχθηκαν μέσα στην τάξη.

Συστήνουμε να προτρέψεις τους μαθητές σου να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, παρότι τους παρέχεις το *Εγχειρίδιο Μαθητή*. Οι προσωπικές τους σημειώσεις και η συζήτηση που γίνεται μέσα στην τάξη θα βοηθήσουν στη διευκρίνιση των θεμάτων που αναφέρονται στο *Εγχειρίδιο Μαθητή*.

3. Οδηγός Μελέτης

Τα εργασίες μέσα στον *Οδηγό Μελέτης* έχουν σχεδιαστεί ώστε να δίνουν στον μαθητή εργασία εκτός τάξης, μετά από κάθε μάθημα. Κάποια από αυτά βοηθούν στην προετοιμασία για το επόμενο μάθημα και τη συζήτηση που θα γίνει μέσα στην τάξη.

Πολλά από τα εργασίες έχουν σχεδιαστεί ώστε, να βοηθούν τον μαθητή να ρίξει μια προσεκτικότερη ματιά και να προχωρήσει λίγο βαθύτερα, σε κάποια από τα θέματα που συζητούνται μέσα στην τάξη. Ο κύριος σκοπός αυτών των εργασιών, είναι να βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν μόνοι τους τρόπους εφαρμογής της βιβλικής αλήθειας, στη δική τους καθημερινότητα.

4. Διαγώνισμα

Τα τεστ έχουν σχεδιαστεί να παρέχουν μία απλή αξιολόγηση στην πρόοδο που έκανε ο κάθε Μαθητώνς, σχετικά με την κατανόηση της *βιβλικής αλήθειας*, που καλύπτει αυτή η σειρά μαθημάτων. Το *Λυσάρι Απαντήσεων για το τεστ*, βρίσκεται αμέσως μετά την τελευταία σελίδα του αντιγράφου δείγματος, μέσα σ' αυτό το *Εγχειρίδιο Δασκάλου*.

5. Πιστοποιητικό Μαθήματος

Η *Βεβαίωση για τη Σειρά Μαθημάτων* έχει σκοπό να προσφέρει αναγνώριση σε όσους ολοκληρώνουν όλη την απαιτούμενη εργασία γι' αυτά τα μαθήματα και περνούν στο διαγώνισμα. Στο *Εγχειρίδιο* περιλαμβάνεται ένα δείγμα της *Βεβαίωσης* αυτής.

Υπάρχει επίσης *Βεβαίωση Επιτυχίας*, για όσους ολοκληρώσουν και τις 14 σειρές μαθημάτων της σειράς **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**. Δείγμα περιλαμβάνεται στο βιβλίο *«Εισάγοντας τους Δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς»*.

Η προέλευση των μαθημάτων αυτών

Ο Σολομών είπε ότι δεν υπάρχει τίποτα καινούργιο κάτω από τον ήλιο. Το ίδιο θα μπορούσε να ειπωθεί και για τα μαθήματα αυτά. Πολλές από τις ιδέες δεν είναι καινούργιες. Θέλουμε να ευχαριστήσουμε του Ινστιτούτο in Life Principles, για την επιρροή που είχαν στη ζωή όσων έφτιαξαν το διδακτικό αυτό υλικό. Πολλά από αυτά τα μαθήματα φέρουν την ξεκάθαρη επιρροή της διακονίας *Institute in Basic Life Principles*.

Θέλω επίσης να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους τους δασκάλους και τους μαθητές που χρησιμοποίησαν το διδακτικό αυτό υλικό τα τελευταία χρόνια. Οι δικές τους ιδέες έπαιξαν ένα μεγάλο ρόλο στη διαμόρφωση των μαθημάτων. Είμαι επίσης ευγνώμων στον Don Wilkerson που μου έδωσε την ευκαιρία να εργαστώ στο Teen Challenge στο Μπρούκλιν της Νέας Υόρκης το διάστημα 1971-1975. Ήταν αυτό το χρονικό διάστημα που ξεκίνησε η διαμόρφωση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην πίστη Χριστιανούς*.

Η πέμπτη έκδοση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην πίστη Χριστιανούς Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, διαμορφώθηκε με τη βοήθεια της Επιτροπής «Teen Challenge USA Curriculum Committee». Ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους όσους βοήθησαν στη διαδικασία αναθεώρησης του υλικού.

Η πολιτική σχετικά με την αναπαραγωγή αυτού του υλικού.

Τα *Εγχειρίδια Δασκάλου* και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην **ελληνική** γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: www.iTeenChallenge.org. Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Dave Batty

Προτεινόμενη Σειρά Διδασκαλίας

Αυτή η Σειρά Μαθημάτων είναι μία από τις 14 σειρές που περιλαμβάνονται στη **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**. Και οι 14 σειρές αναγράφονται εδώ σε μία λίστα, με προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας. Η λίστα αυτή με τη σειρά διδασκαλίας διαμορφώθηκε για συνεχόμενη διδασκαλία και των 14 σειρών. Είναι πιο κατανοητό εάν κάποιος το φανταστεί σαν ένα τροχό με 14 ακτίνες. Οι σειρές αυτές δεν χτίζονται η κάθε μία επάνω στην προηγούμενη. Η κάθε μία σειρά μαθημάτων είναι αυτόνομη και ολοκληρωμένη από μόνη της. Με αυτό τον τρόπο, ένας μαθητής μπορεί να λάβει μέρος ((να συμμετάσχει) στα μαθήματα, οποιαδήποτε χρονική στιγμή- ακόμα και αφού αυτά έχουν ξεκινήσει- και να προσαρμοστεί εύκολα.

1. Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;
2. Μια γρήγορη ματιά στη Βίβλο
3. Συμπεριφορές
4. Πειρασμός
5. Επιτυχημένη Χριστιανική ζωή (περιλαμβάνει τη διακονία του Αγίου Πνεύματος)
6. Προσωπική Ανάπτυξη μέσα από την Αποτυχία
7. Χριστιανικές Πρακτικές (Σχέσεις Τοπικής Εκκλησίας)
8. Υπακοή στον Θεό
9. Υπακοή σε Ανθρώπους
10. Θυμός και Προσωπικά δικαιώματα
11. Πώς να μελετάμε τη Βίβλο
12. Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
13. Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους
14. Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό

Δες το βιβλίο: «Εισάγοντας τους δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς», για περισσότερη πληροφόρηση σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών.

Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Έλεγξε την πρώτη σελίδα του «Πώς να Χρησιμοποιήσεις το Εγχειρίδιο Δασκάλου» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.

Ανασκόπηση του Μαθήματος

1. Μια-δυο μέρες πριν το πρώτο μάθημα, μπορεί να θελήσεις να κάνεις μια εισαγωγή για αυτό το μάθημα στους μαθητές και να τους δώσεις μερικές από τις αρχικές εργασίες. Αν είναι εφικτό, μοίρασε τον Οδηγό Μελέτης μια-δυο μέρες πριν αρχίσεις να διδάσκεις αυτό το μάθημα. Το Εγχειρίδιο Μαθητή μπορεί να δοθεί στους μαθητές σ' αυτή τη φάση. Ζήτησέ τους να διαβάσουν τις σελίδες που θα συζητήσετε στη πρώτη συνεδρία.
2. Στην επόμενη σελίδα υπάρχει ένα αντίγραφο της *Λίστας Εργασιών Τάξης* που περιέχει και τις ημερομηνίες ολοκλήρωσης της κάθε εργασίας. Ζήτα τους να συμπληρώσουν τις ανάλογες ημερομηνίες στο κενό αντίγραφο της *Λίστας Εργασιών Τάξης* στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης.
3. Ενημερώστε τους μαθητές πως πρέπει να ολοκληρώσουν την Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης, πριν να έρθουν στην πρώτη συνεδρία.
4. Κάθε σχέδιο μαθήματος έχει μια ή παραπάνω *Δραστηριότητες Προετοιμασίας Μαθήματος* για χρήση στην αρχή της συνεδρίας. Ο κύριος σκοπός αυτών των δραστηριοτήτων είναι να βοηθήσει τους μαθητές να εστιάσουν την προσοχή τους στο κύριο θέμα του μαθήματος αυτού. Θέλουμε να δημιουργήσουμε μια ατμόσφαιρα ζεστή και φιλική, στην οποία όλοι οι μαθητές αισθάνονται πως μπορούν να συμμετέχουν στην τάξη ελεύθερα.
5. Μπορεί να αναλογιστείς το πώς οι μαθητές σου κατανοούν τη λέξη «Χριστιανός». Οι συγγραφείς αυτού του μαθήματος γνωρίζουν πως η συγκεκριμένη λέξη δεν αποτελεί μια απλή έννοια. Ωστόσο, είναι μια βιβλική λέξη για την οποία μπορείς να ορίσεις την έννοια στο μάθημά σου, ώστε οι μαθητές σου να μην μπερδεύονται με αυτό που εννοείς.

Οι συγγραφείς έχουν συνειδητά επιλέξει να αποφεύγουν λέξεις που καταλαβαίνουν μόνο άτομα που είναι Χριστιανοί για πολλά χρόνια. Η σειρά προετοιμάστηκε πρωταρχικά για νέους στην πίστη και για αυτούς που ενδιαφέρονται για τον Χριστό και δεν είναι εξοικειωμένοι με την ορολογία που χρησιμοποιούν οι πιο ώριμοι Χριστιανοί.

Όταν χρησιμοποιείται η λέξη «Χριστιανός» σ' αυτή τη σειρά, αναφερόμαστε σε κάποιον που έχει μια γνήσια προσωπική σχέση με τον Ιησού Χριστό και Τον έχει Κύριο και Σωτήρα του, δηλαδή είναι ένας πραγματικός πιστός.
6. Πρέπει να αποφασίσεις πόσες συνεδρίες θα κάνετε για την ολοκλήρωση του μαθήματος. Υπάρχουν σχέδια μαθήματος για 10 συνεδρίες στις σελίδες που ακολουθούν. Ωστόσο, αυτό το μάθημα μπορεί να επεκταθεί σε 14 συνεδρίες. Οι τίτλοι των 10 μαθημάτων καταγράφονται στην επόμενη σελίδα αυτού του Εγχειρίδιου δασκάλου.

Πόσες συνεδρίες σκοπεύεις να διδάξεις για να ολοκληρώσεις αυτήν την ενότητα;

Πρέπει να αποφασίσεις πόσες συνεδρίες θα κάνετε για την ολοκλήρωση της ενότητας. Υπάρχουν σχέδια μαθήματος για 10 συνεδρίες στις σελίδες που ακολουθούν. Ωστόσο, αυτή η ενότητα μπορεί να επεκταθεί σε 14 συνεδρίες. Οι τίτλοι των 10 μαθημάτων ακολουθούν. Αυτά με τον αστερίσκο (*) μπορούν να χωριστούν σε δύο συνεδρίες. Υπάρχουν προτάσεις σ' αυτά τα σχέδια μαθήματος για το πώς θα χωρίσεις την ύλη σε δύο συνεδρίες.

Κεφάλαιο 1. Πώς γίνεται κάποιος Χριστιανός;

*Μάθημα 1: Μια δέσμευση του νου σου και της θέλησής σου

*Μάθημα 2: Μια δέσμευση των συναισθημάτων σου

Κεφάλαιο 2. Πού μπορώ να βρω αποδείξεις ότι είμαι Χριστιανός;

*Μάθημα 3: Η Βίβλος και το Άγιο Πνεύμα

Μάθημα 4: Οι Αλλαγές στη Ζωή σου

Κεφάλαιο 3. Η προσωπική μου σχέση με τον Ιησού Χριστό

*Μάθημα 5: Η προσωπική μου σχέση με τον Ιησού Χριστό – μέρος 1ο

Μάθημα 6: Η προσωπική μου σχέση με τον Ιησού Χριστό – μέρος 2ο

Κεφάλαιο 4. Πώς να αντιμετωπίσω τις αμφιβολίες μου για το αν είμαι Χριστιανός;

Μάθημα 7: Αιτίες της αμφιβολίας

Μάθημα 8: Πώς να απαλλαγείς από τις αμφιβολίες σου – μέρος 1ο

Μάθημα 9: Πώς να απαλλαγείς από τις αμφιβολίες σου – μέρος 2ο

Μάθημα 10: Διαγώνισμα

Λίστα Εργασιών Τάξης

Τίτλος Μαθήματος: Πώς μπορώ να γνωρίζω αν είμαι Χριστιανός;

Μικρά Τεστ	Εδάφια για Απομνημόνευση	Ημερομηνία
1	<u>8 δεδομένα στη σελίδα 5 του Εγχειρίδιου Μαθητών</u>	<u>Μάθημα 2</u>
2	<u>Ρωμαίους 8:16</u>	<u>Μάθημα 3</u>
3	<u>Ιωάννης 1:12</u>	<u>Μάθημα 4</u>
4	<u>Ιάκωβος 1:5-6</u>	<u>Μάθημα 7</u>

Εργασίες	Ημερομηνία Παράδοσης
1	<u>Μάθημα 1</u>
2	<u>Μάθημα 2</u>
3	<u>Μάθημα 3</u>
4	<u>Μάθημα 3 ή 4</u>
5	<u>Μάθημα 8</u>
6	<u>Μάθημα 4</u>
7	<u>Μάθημα 4 ή 5</u>
8	<u>Μάθημα 5 ή 6</u>
9	<u>Μάθημα 7 ή 8</u>
10	<u>Μάθημα 7 ή 8</u>
11	<u>Μάθημα 7</u>
12	<u>Μάθημα 9</u>

Διαγώνισμα Ημερομηνία Μάθημα 10

Σχέδιο Μαθήματος 1

Δέσμευση του νου

Δέσμευση της θέλησης

1

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Εφόσον κατανοήσω τα γεγονότα της Βίβλου σχετικά με το πώς γίνεσαι Χριστιανός, πρέπει να κάνω βήματα ώστε να γίνω Χριστιανός.

2. Εδάφιο Κλειδί: Ιωάννης 1:12

Σ' όσους όμως τον δέχτηκαν και πίστεψαν σ' αυτόν, έδωσε το δικαίωμα να γίνουν παιδιά του Θεού.

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Οι σελίδες 5-9 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύουν αυτό το μάθημα. Η Εργασία 1: «Γίνεσαι Χριστιανός» από τον Οδηγό Μελέτης επίσης συνοδεύουν αυτό το μάθημα.

4. Αποκατάσταση - προετοιμασία δασκάλου πριν το μάθημα

A. Συνέντευξη με ένα Χριστιανό

Για τη δραστηριότητα #17 του σχεδίου μαθήματος, πρέπει να πάρεις μια συνέντευξη από έναν Χριστιανό. Μπορείς να του δώσεις το Εγχειρίδιο Μαθητή για να διαβάσει το κεφάλαιο Ένα πριν του πάρεις την συνέντευξη. Εάν είναι εφικτό, κάνε τη συνέντευξη ζωντανά μπροστά στους μαθητές. Εάν όχι, μαγνητοσκοπήσε τη συνέντευξη. Βεβαιώσου πως η μαγνητοσκοπήση καλύπτει και ακούγονται οι ερωτήσεις σου άλλα και τις απαντήσεις του φίλου σου. Προσπάθησε να κρατήσεις τη συνέντευξη γύρω στα 10-15 λεπτά. Εάν αυτό δεν είναι εφικτό, διάλεξε κάποια μέρη της μαγνητοσκοπήσης για να δείξεις στο μάθημα.

Μπορείς να φτιάξεις αντίγραφα των ερωτήσεων από τη δραστηριότητα #17 για τους μαθητές. Μπορούν να συγκρίνουν τις εμπειρίες τους με την ιστορία που θα δουν στη συνέντευξη.

B. Πίνακας των 8 Δεδομένων

Τα οκτώ δεδομένα που χρειάζεται να γνωρίζει και να πιστέψει κάποιος για να γίνει Χριστιανός είναι από τα βασικά σημεία που θέλουμε να καλύψουμε στην πρώτη συνεδρία. Μπορεί να βοηθήσει τη συζήτηση να καταγράψεις αυτά τα 8 δεδομένα σε μια μεγάλη αφίσα και να την αναρτήσεις στο χώρο που γίνεται το μάθημα. Θα βοηθήσει προπαντός αν κάνεις μια «ζωντανή» συνέντευξη για τη δραστηριότητα #17 στο σχέδιο μαθήματος. Τα οκτώ δεδομένα αναφέρονται στη σελίδα 5 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

1

5. Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος (5-10 λεπτά)

Επίλεξε μια από τις δραστηριότητες που ακολουθούν για να αρχίσεις το σημερινό μάθημα.

Α. Η πρώτη φορά που σε ρώτησε κάποιος αν είσαι Χριστιανός

Ζήτησε από μερικούς μαθητές να συμμεριστούν με την τάξη την πρώτη φορά που κάποιος τους ρώτησε αν ήταν Χριστιανοί. Πώς ανταποκρίθηκαν; Εάν οι περισσότεροι μαθητές σου μεγάλωσαν σε Χριστιανικές οικογένειες, μπορεί να μην θυμούνται να τους έχει ρωτήσει κάποιος αυτή την ερώτηση. Μπορείς να μιλήσεις με κάποιον που έχει ασχοληθεί αρκετά με τον ευαγγελισμό ώστε να συγκεντρώσεις μερικές ιστορίες για το πώς απάντησαν διάφοροι άνθρωποι σ' αυτή την ερώτηση.

Β. Τι νομίζεις πως κάνει κάποιον Χριστιανό;

Ζήτησε από τους μαθητές σου να διαβάσουν τις απαντήσεις τους στην ερώτηση #1 της Εργασίας 1 στον Οδηγό Μελέτης, που ρωτάει: **Τι νομίζεις πως κάνει κάποιον Χριστιανό;** Μπορείς να διαθέσεις λίγο χρόνο στη συζήτηση των απαντήσεών τους, αλλά μην αφήσεις να τραβήξει πολλή ώρα η συζήτηση σ' αυτό το σημείο. Μην αναλύεις τις απαντήσεις των μαθητών. Μπορείς να διορθώσεις λανθασμένες απόψεις που ακούστηκαν στη συζήτηση καθώς προχωράει το μάθημα.

6. Πώς γίνεται κάποιος Χριστιανός; (3-5 λεπτά) σελίδα 5, Εγχειρίδιο Μαθητή

Η πνευματική ωριμότητα των μαθητών σου θα παίζει μεγάλο ρόλο στο πώς θα διδάξεις αυτό το μάθημα. Εάν κάποιοι από τους μαθητές σου δεν έχουν πάρει την απόφαση να γίνουν Χριστιανοί, θα πρέπει να φροντίσεις να δώσεις τον ανάλογο χρόνο για να ξεκαθαρίσεις τις ερωτήσεις που μπορεί να έχουν. Μην υποθέτεις πως όλοι οι μαθητές σου είναι Χριστιανοί.

Εάν είσαι αρκετά σίγουρος πως όλοι οι μαθητές σου έχουν ήδη δεσμευτεί με τον Χριστό, ενθάρρυνε τους να μελετήσουν αυτό το μέρος του μαθήματος ώστε να τους προετοιμάσει για τον προσωπικό τους ευαγγελισμό. Καθώς αναθεωρούν αυτά τα σημεία μπορούν ταυτόχρονα να ψάχνουν για τρόπους να τα χρησιμοποιήσουν στις συζητήσεις τους με μη-Χριστιανούς.

Μπορείς να αρχίσεις τη συζήτηση ζητώντας από μερικούς από τους μαθητές να συμμεριστούν τις απαντήσεις τους στο ερώτημα #3 από την Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης, το οποίο θέτει το εξής ζήτημα: **Τι πιστεύεις για τον Ιησού Χριστό;** Αυτό θα σου δώσει μια ιδέα για το πόσο λεπτομερής θα χρειαστεί να είναι η συζήτηση για τα βιβλικά γεγονότα που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος. Μην αρχίσεις μεγάλες συζητήσεις για αυτό το ερώτημα. Εάν κάποιοι μαθητές έχουν σοβαρές απορίες, κανόνισε να συζητήσεις μαζί τους αναλυτικά μετά το μάθημα.

Προτείνουμε να **μην ζητήσεις από** τους μαθητές να σηκώσουν το χέρι για να δείξουν την απάντηση που έδωσαν για το ερώτημα #2 στην Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης: **Είσαι Χριστιανός;** Αυτή είναι μια προσωπική ερώτηση που μπορεί να φέρει τον μαθητή σε δύσκολη θέση. Θέλουμε να αισθάνονται άνετα να εξετάσουν τα θέματα αυτού του μαθήματος χωρίς την πίεση πως θα έχουν προβλήματα επειδή δεν είναι Χριστιανοί.

Τόνισε τα βασικά σημεία στην παράγραφο στην αρχή του Κεφαλαίου 1, στη σελίδα 5 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Ο Θεός δε θα ξεγελάσει κάποιον, ώστε να γίνει Χριστιανός.

Υπόδειξε ότι υπάρχουν τρεις πτυχές στη δέσμευση που κάνει κάποιος όταν γίνεται Χριστιανός.

Πριν βεβαιωθείς για το αν είσαι ή όχι Χριστιανός, πρέπει να μάθεις πώς θα γίνεις Χριστιανός. Κανένας δεν γίνεται Χριστιανός τυχαία. Ο Θεός ποτέ δεν ξεγελάει κάποιον ώστε να τον κάνει ακόλουθό Του. Αν θέλεις να γίνεις Χριστιανός, πρέπει να έχεις μια δέσμευση με τον Χριστό. Τα τρία θέματα που ακολουθούν συμπεριλαμβάνονται σ' αυτό το στάδιο:

- Μια δέσμευση του νου σου
- Μια δέσμευση της θέλησής σου
- Μια δέσμευση των συναισθημάτων σου

Πώς Μπορώ να Γνωρίζω εάν Είμαι Χριστιανός; Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 5

7. Τι είναι η δέσμευση (αφιέρωση); (3-5 λεπτά)

Στα πρώτα δύο μαθήματα αυτής της σειράς θα συζητήσουμε πως το να γίνεις Χριστιανός σημαίνει δέσμευση, του νου μας, της θέλησής μας και των συναισθημάτων προς τον Χριστό. Διάθεσε λίγο χρόνο για να μιλήσετε για δεσμεύσεις. Για μερικούς αυτό είναι ένας πολύ επιφανειακός τομέας της ζωής τους. Δε διστάζουν να αθετήσουν μια υπόσχεση εάν βρεθούν σε δύσκολη θέση. Συζητήστε εν συντομία για το τι ζητάει ο Θεός όταν λέμε πως είμαστε δεσμευμένοι μαζί Τούτη ζωή μας.

Κάποιοι μαθητές μπορεί να ρωτήσουν σχετικά με το πώς εμπλέκονται τα συναισθήματα όταν γίνεσαι Χριστιανός. Εξήγησε πως θα καλύψεις αυτό το θέμα στην επόμενη συνεδρία.

8. 8 δεδομένα σχετικά με τη δέσμευση του νου σου (10-15 λεπτά) σελίδα 5, Εγχειρίδιο Μαθητή

Διαβάστε τη λίστα με τα 8 δεδομένα που αναφέρονται στη σελίδα 5 στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Ζήτησε από τους μαθητές να βρουν και να απαγγείλουν τα εδάφια που αναφέρονται στο κάθε σημείο. Βεβαιώσου πως κατανοούν τη βασική αλήθεια της κάθε δήλωσης.

Ακολουθούν τα δεδομένα που πρέπει να ξέρεις και να πιστεύεις για να γίνεις Χριστιανός

1. Ο Θεός όντως υπάρχει: Εβραίους 11:6
2. Η Βίβλος είναι αληθινή: 2 Τιμόθεον 3:16
3. Έχω αμαρτήσει επειδή δεν έχω υπακούσει τους νόμους του Θεού: Ρωμαίους 3:23
4. Ο Θεός με αγαπάει και έστειλε τον Ιησού, τον μοναδικό Του Γιο, να πεθάνει στη θέση μου: Ιωάννης 3:16
5. Ο Ιησούς είναι ο Μόνος που μπορεί να συγχωρέσει τις αμαρτίες μου: Πράξεις 4:12
6. Η ποινή της αμαρτίας είναι ο θάνατος (ο αιώνιος θάνατος): Ρωμαίους 6:23
7. Σώζομαι από την ποινή της αμαρτίας, όταν ομολογήσω την αμαρτία μου στον Ιησού και Του ζητήσω να με συγχωρήσει: 1 Ιωάννης 1:9
8. Μπορώ να γίνω Χριστιανός όταν πλέον επιτρέψω στον Ιησού να είναι ο Ηγέτης της ζωής μου: Ρωμαίους 10:9-10

Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 5

1

Ακολουθούν πρόσθετες ερωτήσεις που μπορείς να χρησιμοποιήσεις στη συζήτηση αυτού του μέρους του μαθήματος.

1. Τι σημαίνει να κάνεις μια δέσμευση του νου σου;
2. Νομίζεις πως υπάρχει κάποιο από αυτά τα 8 δεδομένα που δεν είναι απαραίτητο για να γίνεις Χριστιανός. Αν ναι, ποιο; Εξήγησε την απάντησή σου.
3. Τι σημαίνει να προχωράς με «τυφλό άλμα πίστης»;
4. Πώς είναι το βιβλικό μοτίβο του να γίνεσαι Χριστιανός διαφορετικό από το «τυφλό άλμα πίστης»;

9. Είναι η Βίβλος ακριβής; (3-5 λεπτά)

Κάποιοι μαθητές δυσκολεύονται να συμφωνήσουν με αυτά τα 8 δεδομένα λόγω των πεποιθήσεών τους για τη Βίβλο. Άφησε τους μαθητές να διαβάσουν τις απαντήσεις τους στην ερώτηση #4 από την Εργασία 1 στον Οδηγό Μελέτης: **Δυσκολεύεσαι να πιστέψεις πως η Βίβλος είναι αληθινή;** Εάν κάποιοι μαθητές έχουν σοβαρά ερωτήματα για αυτό το θέμα, μπορείς να διαθέσεις χρόνο να συζητήσετε πώς μπορούμε να ξέρουμε ότι η Βίβλος είναι ακριβής.

Αυτό το θέμα θα καλυφθεί λεπτομερώς στη σειρά μαθημάτων **Μια γρήγορη ματιά στη Βίβλο**, που είναι η επόμενη σειρά που θα διδάξεις αν ακολουθείς την προτεινόμενη σειρά μαθημάτων. Εάν αυτό το θέμα είναι η κύρια αιτία που οι μαθητές σου διστάζουν να γίνουν Χριστιανοί, τότε αντιμετώπισέ το όση ώρα χρειάζεται, ακόμα και αν αυτό σημαίνει πως θα πρέπει να κάνετε μια πρόσθετη συνεδρία για να το τελειώσετε.

Εάν οι μαθητές πιστεύουν πως η Βίβλος δεν είναι ακριβής, επίτρεψέ τους να εξηγήσουν γιατί αισθάνονται έτσι. Μερικές φορές το πρόβλημα βρίσκεται στη μετάφραση της Βίβλου. Υπόδειξε αμέσως πως δεν υπάρχει μια «τέλεια» μετάφραση. Πολλές μεταφράσεις που έχουμε σήμερα είναι εξαιρετικές, αλλά όλες έχουν τις αδυναμίες τους. Δεν πρέπει να ανησυχούμε πως το σχέδιο της σωτηρίας κάπως αλλοιώθηκε από τις διάφορες μεταφράσεις της Βίβλου. Εγώ πάντα τους προκαλώ να συλλογιστούν το πόσο μεγάλος είναι ο Θεός. Εάν ο Θεός δεν μπορεί να προστετεύσει τις Γραφές από την πλήρη παραποίησή τους από τους μεταφραστές, τότε πρόκειται για έναν Θεό που είναι μικρός και ανίσχυρος.

Σ' αυτό το σημείο μπορείτε να συζητήσετε το θέμα της πίστης και της εμπιστοσύνης στον Θεό. Πρέπει να εξετάζουμε τα γεγονότα προσεκτικά και να χρησιμοποιούμε το μυαλό μας. Υπάρχουν σημεία όμως όπου η λογική και η καθαρή σκέψη αδυνατούν να φέρουν κάποιον μέχρι το σημείο της σωτηρίας. Πρέπει να είμαστε πρόθυμοι να κάνουμε ένα βήμα πίστης, χωρίς να έχουμε πλήρη κατανόηση για όλα όσα εμπλέκονται. Δεν πρόκειται για ένα «τυφλό άλμα πίστης» αλλά για ένα βήμα πίστης βασισμένο σε ξεκάθαρες βιβλικές διδαχές. Εάν κάποιος δυσκολεύεται να πιστέψει τη Βίβλο, ενθάρρυνέ τον να το ομολογήσει στον Θεό και να ζητήσει τη βοήθειά Του.

10. Πόσα πρέπει να ξέρεις για να γίνεις Χριστιανός; (3-5 λεπτά) σελίδες 5-6, Εγχειρίδιο Μαθητή

Πρέπει να φροντίσουμε να μην είμαστε προσκολλημένοι στους τύπους σχετικά με το πόσα πρέπει να ξέρει κάποιος για το σχέδιο της σωτηρίας του, πριν να γίνει Χριστιανός. Τα 8 δεδομένα που παρουσιάζονται εδώ είναι γενικές κατευθυντήριες γραμμές. Μπορεί κάποιος να μην κατανοήσει ένα ή περισσότερα από τα δεδομένα έως

όπου γίνει Χριστιανός. Είναι στην ευχέρεια του Θεού να σώσει όποιον θέλει τη στιγμή που αυτός/η Τον πλησιάζει με ειλικρινή καρδιά.

Ωστόσο, κάποιοι άνθρωποι έχουν βιώσει μια «θρησκευτική εμπειρία» όπου «ένιωσαν» κάτι να γίνεται μέσα τους και υποθέτουν πως αυτό αποδεικνύει πως έγιναν Χριστιανοί εκείνη τη στιγμή. Εξήγησε πως κάποιος γίνεται Χριστιανός, όχι απλά επειδή είπε μερικές προσευχές. Η αληθινή σωτηρία έρχεται όταν ο Θεός συγχωρεί τις αμαρτίες τους και κατοικεί στο πνεύμα τους. Αυτό το θέμα επίσης αναφέρεται στο Εγχειρίδιο Μαθητή στη σελίδα 6.

11. Εισαγωγή στην ενότητα: Μια δέσμευση της θέλησής σου (3-5 λεπτά) σελίδες 6-8, Εγχειρίδιο Μαθητή

Βεβαιώσου πως οι μαθητές σου καταλαβαίνουν τι εννοούμε όταν μιλάμε για τη «θέλησή σου». Αυτό είναι το μέρος της προσωπικότητάς σου που παίρνει αποφάσεις. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις το παράδειγμα της γέννας ενός μωρού σε αντιπαράθεση με την «αναγέννηση» στην οικογένεια του Θεού. Βλέπε το κάτω μέρος της σελίδας 6 στο Εγχειρίδιο Μαθητή για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό το παράδειγμα.

12. Πρέπει να ξέρεις τι κάνεις πριν να μπορέσεις να πάρεις μια απόφαση (3-5 λεπτά) σελίδες 6-7, Εγχειρίδιο Μαθητή

Παρουσίασε εν συντομία την ύλη στις σελίδες 6-7 του Εγχειρίδιου Μαθητή στο δευτερεύον σημείο #1: *Πρέπει να καταλάβεις τι σημαίνει να είσαι Χριστιανός*. Αυτό συνοδεύει αυτά που καλύψαμε στο πρώτο μέρος του μαθήματος για τη δέσμευση του νου. Το σημείο που πρέπει να τονίσεις εδώ είναι πως ο Θεός δε θα τιμήσει μια απόφαση που βασίζεται στην πλήρη άγνοια.

13. Πώς παίρνεις σημαντικές αποφάσεις; (5 λεπτά)

Η Ερώτηση #5 στην Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης είναι μια δραστηριότητα που βοηθά τους μαθητές να αναγνωρίσουν ποια διαδικασία χρησιμοποιούν, όταν παίρνουν σημαντικές αποφάσεις. Βάλε τους μαθητές να συζητήσουν τις απαντήσεις τους για αυτή τη δραστηριότητα. Υπόδειξε τη σημασία του θέματος, δηλαδή το πόσο εύκολο ή δύσκολο είναι για κάποιους να πάρουν αποφάσεις και το πώς σχετίζεται με τη δέσμευση στον Χριστό.

Ως δάσκαλος/α, πρέπει να είσαι πρόθυμος να δεχτείς πως πολλοί από τους μαθητές σου δεν χρησιμοποιούν την ίδια διαδικασία λήψεως αποφάσεων με σένα. Σκέψου τις συνέπειες της χρήσης των διαφορετικών τρόπων λήψεως αποφάσεων όσον αφορά τη δέσμευση με τον Χριστό. Αναλογίσου τις θετικές και τις αρνητικές συνέπειες της κάθε μεθόδου.

Κάποιο παρορμητικό άτομο θα μπορούσε εύκολα να πειστεί ότι έχει κάνει ήδη μια δέσμευση με τον Χριστό. Αλλά πόσο καιρό θα κρατήσει αυτή η δέσμευση; Μήπως σύντομα θα έχει αμφιβολίες για τη σοφία της απόφασης αυτής; Μήπως το άτομο «της λεπτομέρειας» θα σε τρελάνει με όλες του τις ερωτήσεις; Εάν έχεις κάποιο μαθητή σαν κι αυτόν, σκέψου την πιθανή κατάληξη μιας θετικής απόφασης εκ μέρους του. Είναι πολύ πιθανόν αυτό το άτομο να μην εγκαταλείψει αμέσως την απόφαση που πήρε.

Εάν έχεις χρόνο στο τέλος του μαθήματος, μπορείς να το συζητήσεις το θέμα περαιτέρω. Οι Ερωτήσεις #7 και 8 της Εργασίας 1 στον Οδηγό Μελέτης καλύπτει αυτό το θέμα σε πιο προσωπικό επίπεδο. Μην ξεχάσεις να εξετάσεις τις ερωτήσεις καθώς

1

βαθμολογείς την Εργασία 1, ώστε να καθορίσεις ποιοι μαθητές χρειάζονται προσωπική φροντίδα για να δουν αυτό το θέμα ξεκάθαρα.

14. Πρέπει να πάρεις μια απόφαση (3-5 λεπτά) Σελίδα 7, Εγχειρίδιο Μαθητή

Υπόδειξε πως δεν μπορούν απλά να μελετήσουν τα γεγονότα της Βίβλου και να υποθέσουν ότι αφού ξέρουν την αλήθεια, δε χρειάζεται να κάνουν τίποτα άλλο. Πρέπει να αποφασίσουν ποιος θα είναι ο ηγέτης της ζωής τους: ο Θεός ή ο Σατανάς. Αυτό το θέμα καλύπτεται στη σελίδα 7 του Εγχειρίδιου Μαθητή στο δευτερεύον σημείο #2: *Πρέπει να πάρεις απόφαση να γίνεις Χριστιανός.*

15. Πρέπει να επιμείνεις στην απόφασή σου (3-5 λεπτά) Σελίδα 8, Εγχειρίδιο Μαθητή

Αυτό το θέμα αναφέρεται στις σελίδα 8, στο Εγχειρίδιο Μαθητή στο δευτερεύον σημείο 3: *Με τη βοήθεια του Θεού, πρέπει να ολοκληρώσεις και να κάνεις πράξη όσα έχεις αποφασίσει.* Μπορείς να δώσεις ένα παράδειγμα για το πόσο εύκολο είναι να κάνεις μια υπόσχεση και πόσο δύσκολο είναι μερικές φορές να κρατήσεις την υπόσχεση να κάνεις αυτό που υποσχέθηκες πως θα κάνεις. Όταν κάποιος λέει: «Θέλω να γίνω Χριστιανός» αυτό είναι εύκολο, απλά λέει μερικά λόγια. Αλλά ο καθένας από μας πρέπει να ολοκληρώσει και να κάνει πράξη όσα έχει αποφασίσει να κάνει.

Εξήγησε τι συμπεριλαμβάνει το να επιμείνεις και να πραγματοποιήσεις αυτή την απόφαση:

1. Σημαίνει να παραδεχθείς τις αμαρτίες σου στον Θεό και να Του ζητήσεις να σε συγχωρέσει.
2. Πρέπει να καλέσεις τον Ιησού να γίνει ο Ηγέτης της ζωής σου. Αυτό σημαίνει πως θα δώσεις ολόκληρη τη ζωή σου σ' Αυτόν.
3. Πρέπει να αποστραφείς τους αμαρτωλούς τρόπους σου και να αρχίσεις να υπακούς τους νόμους και τις διδαχές του Θεού.

Συζητήστε το θέμα στην Ιακώβου 2:24 που λέει πως η σωτηρία συμπεριλαμβάνει παραπάνω από λόγια, συμπεριλαμβάνει και πράξεις.

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις τη βιβλική ιστορία του νέου άρχοντα που ήρθε στον Ιησού και Τον ρώτησε πώς θα αποκτήσει την αιώνια ζωή. Βλέπε κατά Λουκά 18:23-30, Ματθαίο 19:16-30, Μάρκο 10:17-31. Υπόδειξε πως ο Ιησούς δε ζήτησε μια απλή προσευχή από αυτόν τον άνθρωπο. Ο Ιησούς τον κάλεσε σε δράση: «πούλησε όλα όσα έχεις και δώσε τα χρήματα στους φτωχούς, κι έτσι θα βρεις θησαυρούς κοντά στο Θεό· έλα να με ακολουθήσεις». Ο άνθρωπος αυτός ήταν απρόθυμος να επιμείνει στις αναγκαίες πράξεις, ώστε να αποδείξει πως είχε σοβαρή πρόθεση να δεσμεύσει τη ζωή του στον Χριστό.

16. Τι γίνεται αν αποτύχεις και αμαρτήσεις; (3-5 λεπτά)

Υπόδειξε πως η δέσμευση σου στον Χριστό δε σου δίνει την ελευθερία να παραβιάσεις τους νόμους του Θεού όποτε θέλεις. Από την άλλη, δεν είναι αναγκαίο να λαμβάνει κάποιος σωτηρία από την αρχή όταν αμαρτήσει. Συζήτησε τη σημασία που έχει να κάνεις ό,τι καλύτερο μπορείς για να εκπληρώσεις τις ευθύνες που περιέχει η δέσμευση στον Χριστό. Ο Θεός μας υποσχέθηκε ότι θα μας δώσει τη δύναμη να αντισταθούμε στους πειρασμούς και να ζήσουμε για Αυτόν. Ωστόσο, υπόδειξε πως



παίρνοντας την απόφαση να γίνεις Χριστιανός δεν οδηγεί στην άμεση τελειότητα. Όλοι μας αποτυγχάνουμε, αλλά έχουμε και την ευκαιρία να μάθουμε από τα λάθη μας και να προσεγγίσουμε τον Θεό.

17. Συνέντευξη με ένα Χριστιανό (10-15 λεπτά)

Θέλουμε να παρουσιάσουμε όλη αυτή την πληροφόρηση σε ένα πρακτικό επίπεδο σ' αυτό το μάθημα. Η συνέντευξη ενός Χριστιανού είναι ο καλύτερος τρόπος για να βοηθήσεις τους μαθητές να καταλάβουν πώς μια δέσμευση του νου και της θέλησης θα λειτουργήσουν στη ζωή ενός ανθρώπου. Η σημείωση στην αρχή αυτού του μαθήματος πρότείνει να κανονίσεις από πριν από ποιον θα πάρεις αυτή τη συνέντευξη.

Εάν είναι εφικτό, πάρε μια ζωντανή συνέντευξη ενώπιον των μαθητών. Έτσι μπορείς να ελέγξεις τη διάρκεια της συνέντευξης βάσει της ώρας που έχεις προσδιορίσει για αυτή τη δραστηριότητα. Βεβαιώσου πως θα έχεις εσύ τον έλεγχο της συνέντευξης. Ζήτη από τον επισκέπτη να κρατήσει τις απαντήσεις του σύντομες, περίπου 2-3 λεπτά την κάθε απάντηση. Εάν θέλεις να πει πιο πολλές λεπτομέρειες, ρώτησέ τον: «Μπορείς να μας το εξηγήσεις αυτό με περισσότερες λεπτομέρειες;»

Ερωτήσεις για τη συνέντευξη

1. Πότε άκουσες για πρώτη φορά για τα βασικά δεδομένα με τα οποία γίνεσαι Χριστιανός;
2. Ποια από τα 8 δεδομένα (στις σελίδα 5 του Εγχειρίδιου Μαθητή) σου εξηγήθηκαν ξεκάθαρα πριν γίνεις Χριστιανός;
3. Ποια από αυτά τα οκτώ δεδομένα δεν σου περιγράφηκαν με σαφήνεια πριν να γίνεις Χριστιανός; Αυτό προκάλεσε σύγχυση στο νου σου για το τι σήμαινε πραγματικά να είσαι Χριστιανός;

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν μπορεί να ξεδιαλύνουν τη διαφορά μεταξύ της δέσμευσης του νου και της δέσμευσης της θέλησης:
4. Πόσο δυσκολεύτηκες να πιστέψεις πως ήσουν αμαρτωλός και χρειάζόσουν τη βοήθεια του Θεού για να γίνεις Χριστιανός;
5. Δυσκολεύτηκες να δεχθείς πως η Βίβλος είναι αληθινή; Εξήγησε γιατί είπες ναι ή όχι.
6. Εφόσον έμαθες πως ήσουν αμαρτωλός και ήξερες πώς να γίνεις Χριστιανός, πόσος καιρός πέρασε μέχρι να φτάσεις στο σημείο να πεις: «Ναι, θέλω να γίνω Χριστιανός»;
7. Εφόσον είπες: «Ναι, θέλω να γίνω Χριστιανός» προσευχήθηκες στον Θεό αμέσως και του ζήτησες να σε σώσει; Αν όχι, πόσος καιρός πέρασε μέχρι να κάνεις αυτή την προσευχή;
8. Αφότου είπες αυτή την προσευχή, είχες απορίες ή αμφιβολίες αν είχες όντως γίνει Χριστιανός;
9. Αφότου είπες αυτή την προσευχή, δυσκολεύτηκες να επιμείνεις στην απόφασή σου να γίνεις Χριστιανός;

1

10. Αισθάνθηκες διαφορετικός μόλις προσευχήθηκες και ζήτησες από τον Ιησού να γίνει ο Ηγέτης της ζωής σου; Εάν αισθάνθηκες καλύτερα, πόσο κράτησαν αυτά τα συναισθήματα;

Μπορείς να αφήσεις τους μαθητές να συγκρίνουν τις δικές τους εμπειρίες με αυτές του επισκέπτη που δίνει την συνέντευξη. Μπορείς να δώσεις και αντίγραφα αυτών των ερωτήσεων στους μαθητές σου, αν θέλεις.

Εάν επιτρέπει ο χρόνος, άφησε τους μαθητές να κάνουν κι αυτοί ερωτήσεις στον επισκέπτη. Βεβαιώσου πως θα ολοκληρώσεις τη συνέντευξη και θα έχετε και αρκετό χρόνο για να κάνετε τη δραστηριότητα της προσωπικής εφαρμογής.

Η συζήτηση έχει στόχο να δείξει πως όλοι βιώνουν μια διαφορετική εμπειρία όταν γίνονται Χριστιανοί. Ο καθένας από μας έχει μάθει με κάποιον τρόπο τα δεδομένα για το πώς γίνεται κάποιος Χριστιανός. Όλοι μας έχουμε αντιμετωπίσει αυτή την ερώτηση: *Τώρα εγώ τι θα κάνω με το σχέδιο σωτηρίας του Θεού;* Ο νους μας και η θέλησή μας παίζουν ξεκάθαρο ρόλο όταν γινόμαστε Χριστιανοί.

18. Προσωπική Εφαρμογή (5-10 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να αντιγράψουν τα οχτώ δεδομένα από τις σελίδα 5 τους Εγχειρίδιου Μαθητή και να απαντήσουν την κάθε μια γράφοντας ένα από τα ακόλουθα σχόλια δίπλα σε κάθε δεδομένο:

- Αυτό το πιστεύω
- Αυτό δεν το πιστεύω
- Δεν είμαι σίγουρος/η

Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους μαθητές να αξιολογήσουν αν έχουν κάνει μια δέσμευση του νου για αυτές τις Χριστιανικές πεποιθήσεις.

19. Εργασίες

- A. Βαθμολόγησε από τον Οδηγό Μελέτης την Εργασία 1: «*Γίνεσαι Χριστιανός*».
- B. Πες τους να απομνημονεύσουν τα 8 δεδομένα για ένα τεστ στο επόμενο μάθημα.

20. Αξιολόγηση Δασκάλου μετά το μάθημα

Κράτα σύντομες σημειώσεις για τα μέρη του μαθήματος που βοήθησαν περισσότερο. Πόσο πιστά τήρησες την προτεινόμενη χρονική διάρκεια που είχες για κάθε δραστηριότητα;

Τι αλλαγές πρέπει να κάνεις στη δραστηριότητα της συνέντευξης (#17 στο σχέδιο μαθήματος); Ποιες ερωτήσεις θα προσθέσεις ή θα αφαιρέσεις για να βελτιωθείς την επόμενη φορά που θα διδάξεις αυτό το μάθημα;

Μάθημα 2

Δέσμευση των συναισθημάτων

2

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να κατανοώ ξεκάθαρα πώς τα συναισθήματά μου συμμετέχουν στο να γίνω Χριστιανός.

2. Εδάφιο Κλειδί: Ιάκωβος 1:9

Ο άσημος και φτωχός αδερφός ας καυχείται, γιατί ο Θεός θα τον ανεβάσει ψηλά.

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Οι σελίδες 8-15 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύουν αυτό το μάθημα. Η Εργασία 2: *Τα Αισθήματά μου*, από τον Οδηγό Μελέτης θα χρησιμοποιηθεί σ' αυτό το μάθημα.

4. Αποκατάσταση - προετοιμασία δασκάλου πριν το μάθημα

A. Επιλογή για δύο συνεδρίες μαθήματος

Αυτό το μάθημα μπορεί να οδηγήσει σε μια συζήτηση πολλών θεμάτων σχετικά με το ρόλο που παίζουν τα συναισθήματα στη ζωή του Χριστιανού. Μπορείς να χωρίσεις αυτό το μάθημα σε δύο συνεδρίες για να καλύψεις όλη την ύλη, αν επιτρέπει το πρόγραμμά σου. Αμέσως μετά από αυτό το σχέδιο μαθήματος, θα βρεις πρόσθετες πληροφορίες στις Σημειώσεις για τον Δάσκαλο, που μπορείς να χρησιμοποιήσεις εδώ. Βλέπε τις σελίδες 34-35 στο Εγχειρίδιο Δασκάλου.

B. Διαφάνειες ή εικόνες για τη Δραστηριότητα #10 του Σχεδίου Μαθήματος

Η Δραστηριότητα #10 σ' αυτό το σχέδιο μαθήματος προτείνει να βρεις εικόνες ή διαφάνειες ενός σπιτιού, οι οποίες να απεικονίζουν τα διάφορα στάδια της οικοδόμησης. Οι σημαντικότερες εικόνες θα ήταν αυτές των θεμελίων, του υπογείου, των τοίχων και της οροφής, το ολοκληρωμένο σπίτι και, αν υπάρχει, ένα κοντινό πλάνο του λέβητα. Εάν δεν μπορείς να βρεις τις ανάλογες εικόνες ενός νεόκτιστου σπιτιού, μάλλον θα υπάρχουν βιβλία για την οικοδόμηση σπιτιών στη δημόσια βιβλιοθήκη.

5. Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος (5-10 λεπτά)

A. Τεστ για τα συναισθήματα

Δώστε το τεστ που ακολουθεί στην αρχή του μαθήματος. Βλέπε την σελίδα 23 του Εγχειρίδιου Δασκάλου για αυτό το τεστ. Πες στους μαθητές πως αυτές είναι προσωπικές απαντήσεις. Δε θα βαθμολογηθεί αυτό το τεστ. Ο σκοπός του είναι να τους δώσει μια ευκαιρία να σκεφτούν τα συναισθήματά τους και τη θέση που έχουν στην καθημερινή τους ζωή.

Κάνε αρκετά αντίτυπα ώστε ο κάθε μαθητής να λάβει ένα τεστ. Μπορείς επίσης να το προβάλεις σε διαφάνεια με προτζέκτορα.

Κατόπιν συμπλήρωσης του τεστ από τους μαθητές, συζητήστε εν συντομία τις απαντήσεις τους. Πείτε τους πως είναι εντάξει αν οι μαθητές έχουν διαφορετικές

2

απαντήσεις ο ένας από τον άλλον. Ζήτησέ τους να πουν εν συντομία γιατί επέλεξαν την κάθε απάντηση. Ένα μήνυμα που θέλουμε να μεταδώσει αυτή η δραστηριότητα είναι η ανάγκη να λάβουμε υπ' όψιν τα συναισθήματά μας και τη θέση που έχουν στη ζωή των νέων στην πίστη Χριστιανών. Συνάμα, θέλουμε να αναγνωρίσουμε πως κάθε άτομο είναι ιδιαίτερα δημιουργημένο, για αυτό δεν θα αντιδράσουμε συναισθηματικά το ίδιο σε παρόμοιες εμπειρίες της ζωής.

B. Το παράδειγμα του νεογέννητου

Οι πιο πολλοί ενήλικες και τα περισσότερα παιδιά γίνονται ιδιαίτερα συναισθηματικοί όταν βρίσκονται κοντά σε ένα νεογέννητο μωρό. Ζήτησε από τους μαθητές να αναλογιστούν τη γέννα ενός μωρού. Ας φανταστούν πως είναι η μητέρα ή ο πατέρας, ο γιατρός, η νοσοκόμα, οι παππούδες, ο αδερφός ή η αδερφή αυτού του νεογέννητου μωρού. Ποια συναισθήματα θα εξέφραζαν την πρώτη φορά που θα το βλέπανε; Βάλε τους μαθητές να συμμαρτυρούν τις απαντήσεις τους με τους υπόλοιπους.

Υπόδειξε πως οι άνθρωποι που περιλαμβάνονται στη γέννα του μωρού μπορεί να έχουν διαφορετικά συναισθήματα, παρόλο που βλέπουν το ίδιο γεγονός.

Η φυσική γέννα ενός μωρού είναι παρόμοια κατά κάποιο τρόπο με την πνευματική γέννα ενός νέου στην πίστη Χριστιανού. Τα πιο πολλά μωρά αρχίζουν και κλαίνε λίγο μετά τη γέννα. Οι πρώτες εβδομάδες και οι πρώτοι μήνες είναι γεμάτοι με κάθε είδους νέων εμπειριών, και πολλές από αυτές- προπαντός οι βρώμικες πάνες- δεν είναι πάντα ευχάριστες. Η ζωή ενός μωρού είναι συχνά γεμάτη κλάματα, πόνους, αγανάκτηση, μοναξιά, κρύο, ζέστη, σκέτη ταλαιπωρία! Το μωρό δυσκολεύεται να προσαρμοστεί σε όλες τις αλλαγές της νέας του ζωής. Οι πιο μεγάλοι σε ηλικία ονομάζουν αυτές τις εμπειρίες «ανάπτυξη».

Συχνά οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί περνάνε παρόμοιες οδυνηρές εμπειρίες λόγω της αγανάκτησης που νιώθουν, καθώς προσπαθούν να προσαρμοστούν στη νέα τους ζωή ως Χριστιανοί. Σίγουρα δεν είναι μια ζωή γεμάτη διαρκή χαρά. Σήμερα στο μάθημα θα κοιτάξουμε πιο προσεκτικά πώς τα συναισθήματά μας εμπλέκονται όταν γινόμαστε Χριστιανοί και ποια θέση θα πρέπει να έχουν στην καινούργια μας ζωή.

Τεστ για τα συναισθήματα

2

- | | |
|--------------|---|
| Σωστό /Λάθος | 1. Ο Χριστιανός που έχει αναπτύξει στενή σχέση με τον Θεό αισθάνεται ευτυχία όλη την ώρα. |
| Σωστό/Λάθος | 2. Το να συγκρατείς τον θυμό σου είναι καλύτερο από να το εκφράζεις παρορμητικά (ή να αντιδράς αμέσως). |
| Σωστό/Λάθος | 3. Όταν ο Χριστιανός αισθάνεται κατάθλιψη, κάτι φταίει στην πνευματική του ζωή (στη σχέση του με τον Θεό). |
| Σωστό /Λάθος | 4. Οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί μπορούν να διατηρήσουν την πνευματική «ευφορία» που ακολουθεί την αναγέννησή τους εφόσον τηρούν προσεκτικά τους νόμους του Θεού. |

Στις επόμενες τέσσερις ερωτήσεις, βάλε κύκλο γύρω από την απάντηση που περιγράφει καλύτερα εσένα και τα συναισθήματά σου. Αρκετές από αυτές τις ερωτήσεις έχουν παραπάνω από μια σωστές απαντήσεις.

5. Όταν κάποιος με βλάπτει ή μου προκαλεί θυμό, δυσκολεύομαι να του πω αυτό που αισθάνομαι.

Έτσι είμαι εγώ ακριβώς Έτσι κάπως είμαι εγώ Δεν είμαι έτσι εγώ

6. Συνήθως εκφράζω τα συναισθήματά μου αμέσως (και πράττω ανάλογα).

Έτσι είμαι εγώ ακριβώς Έτσι κάπως είμαι εγώ Δεν είμαι έτσι εγώ

7. Συνήθως συγκρατώ τα συναισθήματά μου και δεν τα εκφράζω.

Έτσι είμαι εγώ ακριβώς Έτσι κάπως είμαι εγώ Δεν είμαι έτσι εγώ

8. Δυσκολεύομαι να πω στον Θεό πώς αισθάνομαι όταν νιώθω σύγχυση ή κατάθλιψη.

Έτσι είμαι εγώ ακριβώς Έτσι κάπως είμαι εγώ Δεν είμαι έτσι εγώ

2

**6. Ανασκόπηση της δέσμευσης του νου και της θέλησης
(3-5 λεπτά) σελίδες 5-8, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Πολλοί από τους μαθητές θα δυσκολευτούν να θυμηθούν τα βασικά θέματα που παρουσίασες για τους τρεις τομείς της δέσμευσης. Για τις επόμενες δύο ή τρεις συνεδρίες, διάθεσε λίγα λεπτά στην ανασκόπηση των δύο τομέων της δέσμευσης από το πρώτο μάθημα: τη δέσμευση του νου και τη δέσμευση της θέλησης. Ζήτησε από τους μαθητές να εξηγήσουν τι συμπεριλαμβάνει ο κάθε τομέας. Χρησιμοποίησέ το ως μια μετάβαση στον τρίτο τομέα της δέσμευσης που θα καλύψουμε σήμερα, τη δέσμευση των συναισθημάτων.

7. Εισαγωγή περί της δέσμευσης των συναισθημάτων σου (2-3 λεπτά)

Η Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος θα τους κατευθύνει προς τα συναισθήματα. Ακολουθούν μερικά ερωτήματα που θέλουμε να απαντήσουμε στο σημερινό μάθημα. Μην προσπαθήσεις να τα απαντήσεις ακόμα. Συζήτησέ τα με τους μαθητές για να τους δώσεις μια ιδέα για τα θέματα με τα οποία θα ασχοληθούμε σήμερα.

1. Τι θέση έχουν τα συναισθήματα στην εμπειρία σου όταν γίνεσαι Χριστιανός;
2. Πόσο σημαντικά είναι τα συναισθήματά σου;
3. Θα αισθανθώ διαφορετικά εφόσον γίνω Χριστιανός;
4. Θα αισθανθώ τον Θεό στη ζωή μου εφόσον γίνω Χριστιανός;

**8. Πως συμμετέχουν τα συναισθήματα όταν γίνεσαι Χριστιανός;
(5-10 λεπτά) σελίδες 8-11, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Αναφέρσου στο παράδειγμα που χρησιμοποίησες στη δραστηριότητα προετοιμασίας για το πόσο διαφορετικά αντιδρούν οι άνθρωποι συναισθηματικά στην ίδια κατάσταση. Αυτό ισχύει και όταν διάφοροι παίρνουν την απόφαση να γίνουν Χριστιανοί.

Δώσε το παράδειγμα της Σούλας που αναφέρεται στο Εγχειρίδιο Μαθητή στις σελίδες 8 και 9. Βεβαιώσου πως αναφέρεσαι στις απατηλές υποσχέσεις που δίνουν κάποιοι Χριστιανοί πως θα αισθανθείς αγάπη, χαρά και ειρήνη από τον Θεό μόλις γίνεις Χριστιανός. Αυτό δε βασίζεται μόνο στη Βίβλο. Πολλοί Χριστιανοί έχουν τέτοιες εμπειρίες με θετικά συναισθήματα όταν δίνουν τη ζωή τους στον Χριστό. Αυτό είναι εντάξει. Αλλά δεν υπάρχει εγγύηση στην Βίβλο πως θα «αισθανθούμε» πως σωθήκαμε μόλις τελειώσει η προσευχή όπου αφιερώνουμε τη ζωή μας στον Χριστό.

Τόνισε πως όπως ακριβώς περνάει ένα νεογέννητο μωρό πολλές δυσκολίες προσαρμογής τις πρώτες μέρες και εβδομάδες μετά τη γέννα, έτσι και οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί περνάνε δύσκολες περιόδους προσαρμογής. Πρέπει να προσμένουν πως το Άγιο Πνεύμα θα τους ελέγξει για την αμαρτία και συχνά θα καταλήξουν να νιώθουν συναισθήματα ενοχής.

**9. Πρόσμενε πως τα συναισθήματά σου θα αλλάξουν
(3-5 λεπτά) σελίδα 9, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Αυτό το σημείο το καλύπτει η σελίδα 9 στο Εγχειρίδιο Μαθητή, το δευτερεύον σημείο Β: «**Τα συναισθήματά σου αλλάζουν**». Εξήγησε πως είναι φυσιολογικό να περνάνε συναισθηματικά скаμπανεβάσματα. Αυτό συνεχίζεται ακόμα και όταν κάποιος γίνεται Χριστιανός. Εάν βίωσαν μεγάλη συναισθηματική ανάταση όταν γίνανε Χριστιανοί, πρέπει να είναι ευγνώμονες για αυτό, αλλά να μη χάσουν την ελπίδα τους, όταν εξατμιστούν αυτά τα συναισθήματα.

Εάν κάποιος δεν αισθάνθηκε καμία συναισθηματική αλλαγή όταν έγινε Χριστιανός, θα πρέπει να προσμένει ότι η παρουσία του Θεού στη ζωή του θα επιφέρει θετικές αλλαγές.

Όποια και να ήταν η συναισθηματική τους αντίδραση όταν προσευχήθηκαν και έγιναν Χριστιανοί, πρέπει να γνωρίζουν πως ο Θεός θέλει να φέρει αγάπη, ειρήνη και χαρά στη ζωή τους. Αυτές οι συναισθηματικές αντιδράσεις δεν είναι το κύριο ζητούμενο στην επιδίωξη μιας σχέσης με τον Θεό. Ποια είναι τα επιπλέον οφέλη όταν αναπτύσσεις μια γνήσια προσωπική σχέση με τον Ιησού; Θα καλύψουμε αυτό το θέμα στο κεφάλαιο τρία: «Η προσωπική μου σχέση με τον Ιησού Χριστό», στο Εγχειρίδιο Μαθητή.

**10. Τα συναισθήματά σου πρέπει να έρχονται σε τρίτη θέση όταν γίνεσαι Χριστιανός
(5-15 λεπτά) σελίδες 10-11, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Για να δείξουμε τη θέση των συναισθημάτων όταν γινόμαστε Χριστιανοί, επέστρεψε στα άλλα δύο θέματα που καλύψαμε στο προηγούμενο μάθημα. Πρώτο και σημαντικότερο είναι να έχουμε μια ξεκάθαρη κατανόηση για το τι λέει η Βίβλος για το πώς γίνεσαι Χριστιανός. Δεύτερο, πρέπει να πάρεις μια ξεκάθαρη απόφαση, μια δέσμευση της θέλησής σου. Εδώ είναι το σημείο που θα σου δώσει ο Θεός την πίστη - τη δύναμη - να επιμείνεις στην απόφασή σου. Πρέπει επίσης να δεσμεύσουμε και τα συναισθήματά μας στον Χριστό, αναγνωρίζοντας πως τώρα Αυτός είναι ο αληθινός Ηγέτης στη ζωή μας.

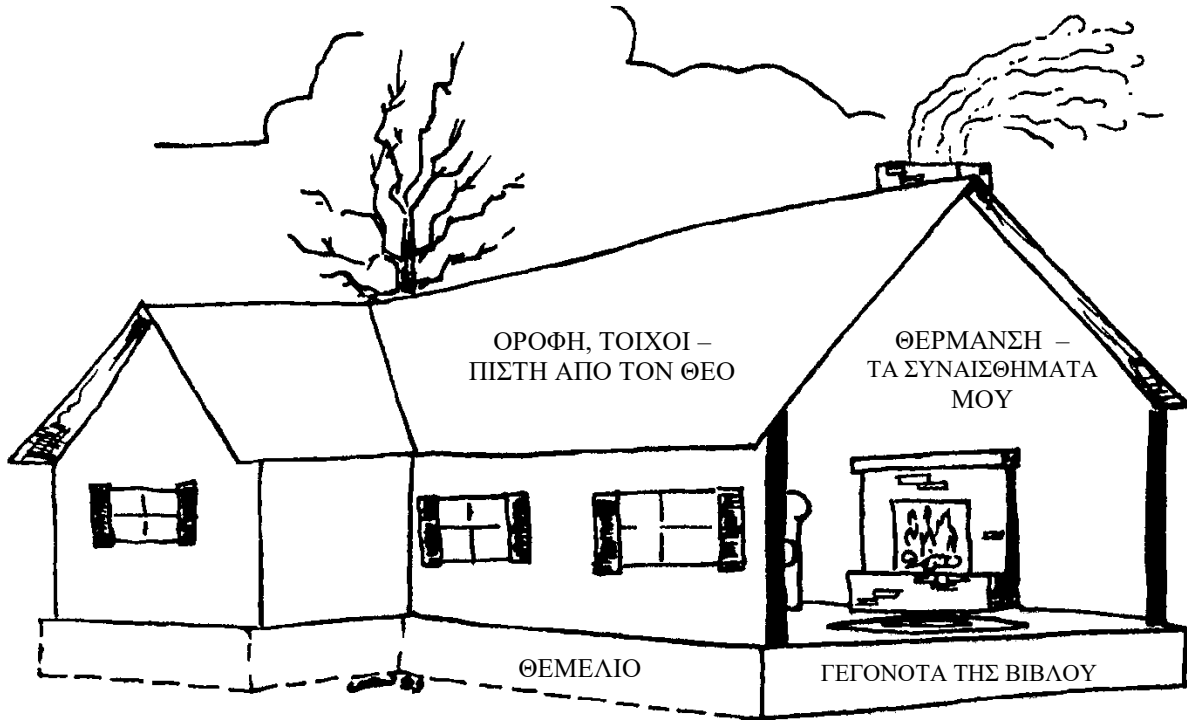
Στη σελίδα 10 του Εγχειρίδιου Μαθητή υπάρχει μια απεικόνιση ενός σπιτιού που δείχνει τη σχέση μεταξύ αυτών των τριών πτυχών. Ακολουθεί μια αναλυτική εξήγηση αυτής της απεικόνισης.

Αλλά το πώς αισθάνεσαι όταν γίνεις Χριστιανός δεν είναι τόσο σημαντικό όσο είναι η κατανόηση και η υπακοή στα γεγονότα της Βίβλου που σου λένε πώς να γίνεις Χριστιανός.

Α. Η Οικοδομή του Σπιτιού σου

(Εάν είναι δυνατόν, παρουσίασε αυτή την απεικόνιση με φωτογραφίες ενός σπιτιού. Δείξε τα διάφορα στάδια ολοκλήρωσης που αντιστοιχούν στην απεικόνιση.)

2



Τα Σχέδια: Εάν θέλεις να χτίσεις ένα καινούργιο σπίτι, πρέπει να έχεις προετοιμάσει σχέδια πριν ν' αρχίσεις το χτίσιμο του σπιτιού. Είναι πολύ σημαντικό να ακολουθείς τα σχέδια όταν οικοδομείς ένα σπίτι. Εάν δεν έχεις ξαναχτίσει ένα σπίτι, θα χρειαστείς τη βοήθεια κάποιου που ξέρει να χτίζει σπίτια.

Τα Θεμέλια: Όταν χτίζεις ένα σπίτι, το πρώτο πράγμα που κάνεις είναι να σκάψεις στη γη και να θέσεις γερά θεμέλια. Τα θεμέλια πρέπει να είναι αρκετά στέρεα, ώστε να στηρίζουν το κτίριο για πολλά χρόνια.

Το Σπίτι: Εφόσον θέσεις τα σωστά θεμέλια, τότε αρχίζεις να χτίζεις το σπίτι. Δεν χρησιμοποιείς οτιδήποτε βρεις πρόχειρο, αλλά βρίσκεις τα καλύτερα υλικά που αντέχει η τσέπη σου και που είναι κατάλληλα. Χρησιμοποιείς τα υλικά που αναφέρονται στα σχέδια. Μπορεί να χρειαστεί αρκετός χρόνος για να χτιστεί το σπίτι. Πρέπει να μουν οι τοίχοι, να χτιστεί η οροφή, και να τοποθετηθούν τα παράθυρα και οι πόρτες.

Η Θέρμανση: Εφόσον χτιστεί το σπίτι, τότε ανάβει ο λέβητας και θερμαίνεται το σπίτι. Θα ήταν ανόητο να ανάψεις το λέβητα πριν να ολοκληρωθεί το σπίτι. Όταν λειτουργεί σωστά ο λέβητας, η θέρμανση ζεστάνει το σπίτι και το κάνει ευχάριστο για κατοίκηση. Η θέρμανση δεν κάνει την κατασκευή του σπιτιού πιο γερή. Εάν το σπίτι έχει χτιστεί σωστά, θα παραμείνει στέρεο είτε είναι αναμμένη η θέρμανση, είτε όχι.

B. Εφαρμογή του Παραδείγματος

Το να γίνεσαι Χριστιανός μπορεί να συγκριθεί με το χτίσιμο ενός σπιτιού. Εάν θέλεις να γίνεις επιτυχημένος Χριστιανός, πρέπει να ακολουθήσεις το σχέδιο του Θεού. Θα χρειαστείς τη βοήθεια του Αγίου Πνεύματος για να γίνεις Χριστιανός. Έχει μεγάλη εμπειρία στο να βοηθάει ανθρώπους να «χτίσουν τα σπίτια τους» δηλ. τη Χριστιανική ζωή τους.

Τα Θεμέλια: Αν θέλεις να γίνεις Χριστιανός, πρέπει πρώτα να θέσεις γερά θεμέλια. Αυτό το μέρος του σπιτιού μπορεί να συγκριθεί με την κατανόηση και την υπακοή στα γεγονότα της Βίβλου που σου λένε πώς να γίνεις Χριστιανός. Αυτά τα δεδομένα προσφέρουν γερά θεμέλια στα οποία μπορείς να χτίσεις τη Χριστιανική σου ζωή. Ο Ιησούς μάς υποσχέθηκε πως αυτά τα δεδομένα δε θα αλλάξουν ποτέ. Βλέπε Ματθαίο 5:18 .

Μερικοί νομίζουν πως τα θεμέλια της Χριστιανικής τους ζωής μπορούν να είναι τα συναισθήματά τους. Τα συναισθήματά σου είναι ένα πολύ φτωχό θεμέλιο για να γίνεις Χριστιανός. Εάν χτίσεις τη Χριστιανική ζωή σου πάνω σε ένα «θεμέλιο συναισθημάτων», η δύναμη και η σταθερότητα της πνευματικής σου ζωής θα αλλάζει μέρα με τη μέρα. Τις μέρες που θα αισθάνεσαι καλά, θα αισθάνεσαι σαν δυνατός Χριστιανός. Αλλά όταν εξασθενούν τα συναισθήματα, το «σπίτι» σου θα αρχίζει να τρίζει και μπορεί να γκρεμιστεί και να καταστραφεί.

Το μόνο γερό θεμέλιο είναι αυτό που μάς έχει δώσει ο Θεός: ο Λόγος Του, η Βίβλος.

Το Χτίσιμο: Οικοδομείς τη Χριστιανική σου ζωή με την πίστη. Η πίστη είναι η δύναμη που σου δίνει ο Θεός για να χτίσεις πάνω στα γερά θεμέλια του Λόγου του Θεού. Δεν μπορείς να γίνεις επιτυχημένος Χριστιανός από μόνος σου. Θα χρειαστείς τη βοήθεια του Αγίου Πνεύματος, τον Ηγέτη και Δάσκαλό σου. Σου παρέχει τα υλικά που χρειάζεσαι και σε διδάσκει στο πώς να χτίσεις τη Χριστιανική σου ζωή.

Μερικοί γίνονται Χριστιανοί και «θέτουν σωστά θεμέλια». Ακολουθούν τα δεδομένα της Βίβλου και γίνονται Χριστιανοί. Ωστόσο, κάνουν το λάθος και προσπαθούν να χτίσουν και να διατηρήσουν τη Χριστιανική τους ζωή πάνω στα συναισθήματα. Τα συναισθήματά σου δεν κάνουν για «γερούς τοίχους» ή «γερή οροφή», ούτε γίνονται «καλές πόρτες και παράθυρα». Τα συναισθήματα δεν είναι τα «υλικά» που τα σχέδια της Βίβλου συνιστούν.

Εάν θέλεις να χτίσεις μια γερή Χριστιανική ζωή, πρέπει να ακολουθήσεις τα σχέδια του Θεού, που βρίσκονται στη Βίβλο. Πρέπει να χρησιμοποιήσεις τα «υλικά» που Αυτός σου λέει να χρησιμοποιήσεις και να χτίσεις το «σπίτι» σου με το τρόπο που σου λέει Αυτός. Αυτός πρέπει να είναι ο Επικεφαλής.

Εάν χρησιμοποιήσεις τα συναισθήματά σου ως «υλικά» με τα οποία χτίζεις το «σπίτι» σου, ενδέχεται να γίνει ένα επικίνδυνο μέρος για να μένεις. Μερικές μέρες οι τοίχοι θα είναι δυνατοί και άλλες μέρες θα εξαφανίζονται. Η καθημερινή σου Χριστιανική ανάπτυξη πρέπει να χτιστεί, όχι με τη δική σου δύναμη ή θέληση, αλλά με τη δύναμη και τη βοήθεια του Αγίου Πνεύματος.

Η Θέρμανση: Τα συναισθήματά μας έρχονται σε τρίτη θέση. Τα συναισθήματά μας μπορούν να συγκριθούν με τη θέρμανση που ζεσταίνει το σπίτι. Είναι αυτά που κάνουν τη Χριστιανική μας ζωή λίγο πιο ευχάριστη. Εάν καταλάβεις τη σωστή θέση των

συναισθημάτων σου στη καθημερινή σου Χριστιανική ζωή, μπορείς να παραμείνεις ασφαλής ως Χριστιανός ανεξάρτητα από τις μεταβολές τους.

2

Το σπίτι θα είναι σπίτι είτε έχει θέρμανση είτε όχι. Είναι το ίδιο όταν γίνεσαι Χριστιανός. Είσαι Χριστιανός γιατί έχεις θέσει τα σωστά θεμέλια και έχτισες το «σπίτι» σου με τη βοήθεια και τα υλικά που σου έδωσε ο Θεός. Τα όμορφα συναισθήματα δε σε κάνουν Χριστιανό. Όταν φύγουν τα συναισθήματα, εάν δεν αισθάνεσαι πως θέλεις να είσαι Χριστιανός δε νιώθεις τον Θεό κάθε στιγμή, αυτό δεν πειράζει. Το «σπίτι» ακόμα στέκεται γερά.

11. Ποια συναισθήματα εμπλέκονται όταν γίνεσαι Χριστιανός; (5-10 λεπτά) σελίδα 11, Εγχειρίδιο Μαθητή

Άφησε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις από την Εργασία 2, Μέρος 1, από τον Οδηγό μελέτης για να συζητήσετε αυτό το θέμα. Το σημείο που θέλουμε να τονίσουμε εδώ είναι πως υπάρχει μια ποικιλία συναισθημάτων που είναι κατάλληλα για να αισθανθεί κάποιος στην εμπειρία του καθώς γίνεται Χριστιανός. Μπορείς να διαβάσεις τα εδάφια που αναφέρονται στην Εργασία 2.

12. Προσωπικές εμπειρίες συναισθηματικών αντιδράσεων στη σωτηρία (3-5 λεπτά)

Άφησε μερικούς μαθητές να συμμεριστούν την εμπειρία που είχαν όταν έγιναν Χριστιανοί. Ζήτησέ τους να περιοριστούν μόνο στην περιγραφή των συναισθημάτων που ένιωσαν εκείνη τη στιγμή. Εδώ μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις τους από την Εργασία 2, Μέρος 2 από τον Οδηγό Μελέτης.

13. Παρουσίασε το Σημείο Γ-3: «Μάθε πώς ο Χριστός επιθυμεί να δείχνεις τα συναισθήματά σου κάθε μέρα» (3-5 λεπτά) σελίδα 11, Εγχειρίδιο Μαθητή

Όταν κάποιος γίνει Χριστιανός, αντιμετωπίζει πολλές ευκαιρίες να εκφράσει τα συναισθήματά του. Μπορεί να μάθει να υποτάσσει αυτό τον τομέα της ζωής του στον Χριστό, ή μπορεί να αντιδρά συναισθηματικά όπως θέλει αυτός και να αγνοεί αυτά που έχει να πει ο Χριστός. Όταν μιλάμε για δέσμευση των συναισθημάτων ως ένα μέρος του να γίνεσαι Χριστιανός, δεν αναφερόμαστε απλά στο πώς αισθάνεσαι όταν γίνεις Χριστιανός. Συμπεριλαμβάνει υποταγή αυτού του τομέα της ζωής σου στον Χριστό κάθε μέρα. Η δέσμευσή σου τη στιγμή της σωτηρίας ήταν μόνο η αφετηρία αυτής της δέσμευσης.

Καθώς συζητάμε αυτά τα διάφορα σημεία σ' αυτό το μέρος του μαθήματος, θέλουμε η συζήτηση να επικεντρώνεται γύρω από τις συναισθηματικές αλλαγές που έχουν σχέση με το να γίνεσαι Χριστιανός, καθώς και με τη διατήρηση μιας δυνατής σχέσης με τον Χριστό. Εάν επιτρέπει ο χρόνος, μπορείς να επιμηκύνεις τη συζήτηση.

Μερικοί μαθητές μπορεί να έχουν βαθιά συναισθηματικά τραύματα από εμπειρίες τους στο παρελθόν. Αυτό ισχύει ιδιαίτερος για αυτούς που έχουν κακοποιηθεί σωματικά ή σεξουαλικά και για αυτούς που προέρχονται από χωρισμένες οικογένειες. Πρέπει να φροντίσουμε να μη δώσουμε την εντύπωση πως εδώ με μια 15λεπτη συζήτηση θα τους δώσουμε όλες τις απαντήσεις που χρειάζονται για να λύσουν τα προβλήματά τους. Ενθάρρυνέ τους να συζητήσουν ιδιαίτερος μαζί σου τις όποιες μεγάλες δυσκολίες αντιμετωπίζουν σ' αυτόν το τομέα της ζωής τους.

14. Κάλυψε το δευτερεύον σημείο α: «Υπόταξε τα συναισθήματά σου στην κυριαρχία του Ιησού Χριστού» (3-5 λεπτά) σελίδες 11-12, Εγχειρίδιο Μαθητή

Οι περισσότεροι θεωρούμε τις συναισθηματικές μας αντιδράσεις ένα πολύ προσωπικό μέρος της ζωής μας: Ποιος είσαι εσύ να μου πεις πώς θα αισθάνομαι; Όταν δεσμεύουμε τα συναισθήματά μας στον Χριστό, Του λέμε: «Κύριε, Σου δίνω την ελευθερία να μου πεις πώς θα πρέπει και πώς δεν θα πρέπει να αντιδρώ συναισθηματικά. Θέλω να είμαι ο εαυτός μου, αλλά θέλω να είσαι ευχαριστημένος με το τρόπο που αντιδρώ με τα συναισθήματά μου στις καθημερινές καταστάσεις.»

Αυτό δεν σημαίνει πως ο Χριστός θα μας κάνει να αισθανθούμε κάποια συγκεκριμένα συναισθήματα. Δεν θα γίνουμε ρομπότ. Είναι ακόμα δικά μας τα συναισθήματα και είμαστε υπεύθυνοι για τον τρόπο που αντιδρούμε. Δεν μπορούμε να πούμε: «Έχω δεσμεύσει τα συναισθήματά μου στον Χριστό, άρα αν θυμώσω μαζί σου, είναι επειδή έτσι θέλει ο Θεός να σου φερθώ.»

Τόνισε τη σημασία που έχει να μάθουν να χειρίζονται τα συναισθήματά τους με έναν ώριμο τρόπο. Τα συναισθήματά μας δεν πρέπει να κυριαρχούν στη ζωή μας. Ο Χριστός πρέπει να είναι ο Κύριος σ' αυτό το τομέα της ζωής μας. Το να δεσμεύσεις τα συναισθήματά σου στον Θεό δεν σημαίνει πως παύεις να είσαι ο εαυτός σου. Συνήθως σημαίνει πως πρέπει να αλλάξεις τη στάση και τη συμπεριφορά σου σχετικά με το πώς εκφράζεις τα συναισθήματά σου. Υπόδειξε πως αυτή είναι μια διαδικασία ανάπτυξης που μπορεί να κρατήσει εβδομάδες, μήνες ή και χρόνια.

15. Κάλυψε το δευτερεύον σημείο β: «Μάθε να αναγνωρίζεις σωστά τα συναισθήματά σου» (3-5 λεπτά) σελίδα 12, Εγχειρίδιο Μαθητή

Πολλοί άνθρωποι δυσκολεύονται να ελέγξουν τα συναισθήματά τους. Αλλά αν ρωτήσεις ένα τέτοιο άτομο τι αισθανόταν κάποια συγκεκριμένη στιγμή, μπορεί να μην είναι ικανό να περιγράψει το τι αισθάνεται. Το να μάθεις να αναγνωρίζεις σωστά τα συναισθήματά σου σ' αυτό το σημείο είναι ένα πολύ σημαντικό βήμα.

Ζήτησε από τους μαθητές να φτιάξουν μια λίστα με διάφορα συναισθήματα. Μετά ζήτησε τους να περιγράψουν την περίπτωση όπου αισθάνθηκαν το συγκεκριμένο συναίσθημα.

16. Κάλυψε το δευτερεύον σημείο γ: «Μάθε να εκτονώνεσαι συναισθηματικά μέσω της προσευχής» (5-10 λεπτά) σελίδα 13, Εγχειρίδιο Μαθητή

Αυτό είναι ένα πολύ σημαντικό βήμα στη ζωή του κάθε νέου στην πίστη Χριστιανού. Εάν αρχίσουν να μιλάνε στον Θεό για αυτά που αισθάνονται, βρίσκονται στο σωστό μονοπάτι. Ενθάρρυνέ τους να διαβάσουν τους Ψαλμούς και να δουν πώς ο Βασιλιάς Δαβίδ περιέγραφε τα συναισθήματά του στον Θεό. Εάν είναι αγανακτισμένοι, ενθάρρυνέ τους να πουν ακριβώς πώς αισθάνονται στον Θεό.

Ενθάρρυνέ τους να ζητήσουν από τον Θεό να γεμίσει τη ζωή τους με τις συναισθηματικές αντιδράσεις που Αυτός θέλει να έχουν. Για παράδειγμα, ας ζητήσουν από τον Θεό να τους βοηθήσει να αισθανθούν αγάπη για κάποιον που δυσκολεύονται να αγαπήσουν. Ας ζητήσουν από τον Θεό να αντικαταστήσει την ανησυχία και το άγχος, που τόσο εύκολα μας πλημμυρίζει, με πνευματική ηρεμία. Ζήτησέ Του να αντικαταστήσει με τη λύπη το θυμό που αισθάνεσαι προς κάποιον που έχει αμαρτήσει εις βάρος σου.

2

17. Κάλυψε το δευτερεύον σημείο δ, «Μάθε πώς να μιλάς για τα συναισθήματά σου με τους άλλους» (5-10 λεπτά) σελίδα 13, Εγχειρίδιο Μαθητή

Οι περισσότεροι άνθρωποι επικοινωνούμε τα συναισθήματά μας στους άλλους μέσω των αντιδράσεών μας. Εξήγησε στους μαθητές πως θέλουμε να μάθουν να επικοινωνούν προφορικά αυτά που αισθάνονται με έναν ουδέτερο τόνο φωνής. Μπορείς να τους ζητήσεις να εξασκηθούν σ' αυτό. Δώσε τους κάποιες περιπτώσεις όπου συνήθως θα αντιδρούσαν με θυμό και ζήτησέ τους να το παίξουν με ρόλους σαν παράσταση, ο ένας να εξηγεί στον άλλο τι αισθάνονται αντί να εκφράζουν το τι αισθάνονται με θυμωμένα λόγια και πράξεις.

Συζήτησε με τους μαθητές σου γιατί είναι σημαντικό να μιλάς για τα συναισθήματά σου με τους άλλους. Ένας λόγος είναι για να προλάβουν ή για να ηρεμήσουν μια λογομαχία. Ένας άλλος λόγος είναι για να αναπτύξουν μια πιο βαθιά σχέση με ένα φίλο ή συγγενή. Τόνισε πόσο είναι σημαντικό να μάθουν να το κάνουν αυτό με τους συγγενείς του, προπαντός με τα παιδιά τους.

Εδώ χρειάζεται και μια ισορροπία. Δεν πρέπει να γυρνάμε και να τα «ξερνάμε» όλα σε όλους. Υπάρχουν στιγμές που η ώριμη αντίδραση είναι να παραμένουμε σιωπηλοί για αυτά που αισθανόμαστε. Εάν αισθάνεσαι κάπως μελαγχολικά, δεν χρειάζεται να πας να πεις στον καθένα που βλέπεις το πρόβλημά σου. Ωστόσο, εάν δεν μπορείς να το ξεπεράσεις αυτό από μόνος σου, μπορεί να σε βοηθήσει πολύ να το συζητήσεις ιδιαιτέρως με ένα φίλο ή συγγενή.

18. Κάλυψε το δευτερεύον σημείο ε: «Μάθε πως να είσαι πιο εκφραστικός συναισθηματικά» (3-5 λεπτά) σελίδα 14, Εγχειρίδιο Μαθητή

Το βασικό σημείο που θέλουμε να μεταφέρουμε εδώ είναι πως ο Θεός θέλει να απολαύσεις την πλήρη γκάμα των συναισθημάτων που Αυτός δημιούργησε μέσα σου. Ως Χριστιανός σου προσφέρεται η δυνατότητα να βιώσεις βαθύτερα επίπεδα ειρήνης, χαράς και αγάπης με τη βοήθεια του Χριστού.

19. Κάλυψε το δευτερεύον σημείο στ: Πρόσεξε τους «συναισθηματικά εξαρτημένους» Χριστιανούς (3-5 λεπτά) σελίδες 14-15, Εγχειρίδιο Μαθητή

Υπάρχει ένα σοβαρό ζήτημα με κάποιες από τις διδαχές που λαμβάνουν αυτό τον καιρό οι Χριστιανοί. Υπάρχει υπερβολική έμφαση στα «όμορφα συναισθήματα που θα σου δώσει ο Θεός». Σου υπόσχονται αγάπη, χαρά και ειρήνη εν αφθονία. Εάν δεν τα αισθάνεσαι στη ζωή σου, τότε επιτρέπεις στο Σατανά να σου τα κλέψει, ή τουλάχιστον αυτά λένε. Ενθάρρυνε τους μαθητές σου να εξετάσουν τη Βίβλο προσεκτικά για το τι λέει, αλλά όχι μόνο ένα-δυο εδάφια από τη Βίβλο.

Ο Θεός δεν υπόσχεται καθημερινά «συναισθηματικά φτιαξίματα» στους Χριστιανούς. Αυτός υποσχέθηκε πως θα είναι μαζί σου πάντοτε. Και θα σε βοηθήσει στις δύσκολες στιγμές. Ενθάρρυνε τους να προσμένουν πως οι συναισθηματικές στιγμές θα έρχονται και θα φεύγουν. Αυτό είναι ένα φυσιολογικό μέρος της ζωής.

20. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

Εστίασε την προσωπική εφαρμογή στην αποδοχή των μεταβαλλόμενων συναισθημάτων τους και στο να μη βασίζονται σ' αυτά για να αποδείξουν πως είναι Χριστιανοί. Ακολουθούν μερικές εργασίες που θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη αυτού του τομέα της ζωής τους.

A. Προσευχήσου για τα συναισθήματά σου

Ομολόγησε τα συναισθήματά σου στον Θεό την ώρα της προσευχής. Φρόντισε να πεις στον Θεό ακριβώς πώς αισθάνεσαι για τις διάφορες καταστάσεις που αντιμετωπίζεις. Επίσης πες Του και πώς αισθάνεσαι για τις όμορφες εμπειρίες που είχες σήμερα. Μάλιστα, μπορείς να μιλήσεις στον Θεό ακριβώς εν μέσω της δύσκολης κατάστασης που βρίσκεσαι. Με το να πεις στον Θεό το πώς αισθάνεσαι μπορεί να εκτονώσει την ένταση που μπορεί να εντείνεται μέσα σου.

B. Κράτησε ημερολόγιο των συναισθημάτων σου.

Κράτησε ημερολόγιο στο οποίο να περιγράφεις τα συναισθήματά σου για τουλάχιστον μια εβδομάδα. Προσπάθησε να κάνεις σωστή αναγνώριση των συναισθημάτων σου σε μερικές από τις διαφορετικές καταστάσεις που αντιμετωπίζεις μέσα στη μέρα σου. Μπορείς να αξιολογήσεις τον εαυτό σου απαντώντας αυτή την ερώτηση: Αντέδρασα με κάποιο συναίσθημα που ευαρεστεί τον Θεό; Ποιος ήταν ο τρόπος που εξέφρασα αυτό το συναίσθημα; Ήταν ευάρεστος στον Θεό;

Γ. Βιβλική μελέτη για τα συναισθήματα

Κάνε μια βιβλική μελέτη για να ανακαλύψεις το τι λέει η Βίβλος ότι είναι ο καλύτερος τρόπος να εκφράζεις τα συναισθήματά σου. Ψάξε για να βρεις πρακτικούς τρόπους για το πώς μπορείς να χρησιμοποιείς τα συναισθήματά σου κατά τον τρόπο που θέλει ο Θεός να το κάνεις.

Δ. Συμφωνία με ένα φίλο ή συγγενή

Κάνε μια συμφωνία με τον/τη σύζυγό σου ή με ένα φίλο να δίνει αναφορά ο ένας στον άλλον για τα συναισθήματα που θα παρατηρήσετε ο ένας στον άλλον. Αυτή η ανταλλαγή αναφορών θα δώσει και στους δύο την ευκαιρία να μάθετε πώς να ερμηνεύετε σωστά τις συναισθηματικές εκφράσεις ενός άλλου ανθρώπου. Θα σας δώσει επίσης την ευκαιρία να είστε ειλικρινείς για τα δικά σας συναισθήματα με κάποιον που εμπιστεύεστε. Εάν αυτό σας φανεί πολύ άβολο για να το κάνετε προφορικά, μπορείτε να γράφετε τις αξιολογήσεις σας και να τις ανταλλάσσετε.

Ε. Μελέτη Περίπτωσης

Αξιολόγησε την περίπτωση προς μελέτη που ακολουθεί και καθόρισε ποιος νομίζεις πως θα ήταν ο καλύτερος τρόπος να βοηθήσεις αυτό το άτομο να κατανοήσει καλύτερα πώς θέλει ο Θεός να εκφράζει τα συναισθήματά του και πόσο θα πρέπει να βασίζεται σ' αυτά.

Άλλαξε το όνομα σε γυναικείο, αν έχεις μόνο μαθήτριες στην τάξη.

2

Παράδειγμα: Πριν 6 μέρες, ο Νίκος έκανε μια δημόσια ομολογία και ζήτησε από τον Ιησού να γίνει ο Ηγέτης της ζωής του. Οι πρώτες δύο μέρες ήταν εξαιρετικές για τον Νίκο. Η χαρά και η ειρήνη ξεχείλιζαν από τη ζωή του και ήταν προφανείς σε όλους όσοι τον συναντούσαν.

Αλλά χθες ο κόσμος του Νίκου γύρισε ανάποδα. Έμαθε πως η γυναίκα του σκοπεύει να τον αφήσει. Λέει πως δεν τον αγαπάει πλέον. Η χαρά και η ειρήνη των περασμένων ημερών εξαφανίστηκαν τελείως. Η κατήφεια και απόγνωση τον κυρίευσαν. Σου λέει ο Νίκος: «Αν με αγαπούσε πραγματικά ο Θεός, δεν θα άφηνε να μου συμβεί αυτό. Εάν αυτό σημαίνει να είσαι Χριστιανός, εγώ δεν το θέλω.»

Τι θα έλεγες στον Νίκο; Ποια εδάφια θα χρησιμοποιούσες για να βοηθήσεις τον Νίκο να δει τι κάνει ο Θεός στη ζωή του; Θα προσπαθούσες να πείσεις τον Νίκο πως είναι ακόμα Χριστιανός και ότι ο Θεός πράγματι τον αγαπάει; Τι συμβουλές θα του έδινες για τη θέση που πρέπει να έχουν τα συναισθήματα στη ζωή του Χριστιανού;

21. Εργασίες

- A. Στο τέλος του μαθήματος, δώσε ένα τεστ για τα 8 δεδομένα που πρέπει να ξέρεις και να πιστεύεις για να γίνεις Χριστιανός. Βλέπε τη σελίδα 5 στο Εγχειρίδιο Μαθητή.

1. Ο Θεός όντως υπάρχει. Εβραίους 11:6
2. Η Βίβλος είναι αληθινή. 2 Τιμόθεο 3:16
3. Έχω αμαρτήσει επειδή δεν έχω υπακούσει τους νόμους του Θεού. Ρωμαίους 3:23
4. Ο Θεός με αγαπάει, και έστειλε τον Ιησού, τον μοναδικό Του Γιο, να πεθάνει στη θέση μου. Ιωάννης 3:16
5. Ο Ιησούς είναι ο Μόνος που μπορεί να συγχωρέσει τις αμαρτίες μου. Πράξεις 4:12
6. Η ποινή της αμαρτίας είναι ο θάνατος (ο αιώνιος θάνατος). Ρωμαίους 6:23
7. Σώζομαι από την ποινή της αμαρτίας, όταν ομολογήσω την αμαρτία μου στον Ιησού και Του ζητήσω να με συγχωρήσει. 1 Ιωάννης 1:9
8. Μπορώ να γίνω Χριστιανός, όταν πλέον επιτρέψω στον Ιησού να είναι ο Ηγέτης της ζωής μου. Ρωμαίους 10:9-10

- B. Βαθμολόγησε από τον Οδηγό Μελέτης, την Εργασία 2, «Τα Αισθήματα μου».
- Γ. Διάθεσε χρόνο για να περιγράψεις περιληπτικά την Εργασία 5: «Γράψε την Ιστορία σου». Έχουν αρκετό χρόνο στη διάθεσή τους να ολοκληρώσουν αυτή την εργασία, αλλά πρέπει να την αρχίσουν αμέσως. Βεβαιώσου πως θα γράψουν μια ιστορία, όχι μια απλή αναφορά με στοιχεία μόνο.

22. Πρόσθετη ύλη

Στις επόμενες δυο σελίδες αναφέρονται δυο θέματα που ασχολούνται με τα συναισθήματα: «Μπορεί κάποιος όντως να μάθει πώς να αισθάνεται την παρουσία του Θεού;» και «Πώς να αντιμετωπίζεις τα συναισθήματα για την παλιά σου αμαρτωλή ζωή.»

Εάν επιτρέπει ο χρόνος, μπορείς να καλύψεις αυτά τα θέματα σε μια από τις συνεδρίες.

23. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος. Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα; Ποια μέρη ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές; Τι φάνηκε να τους βοηθάει περισσότερο;

Σημειώσεις για τον Δάσκαλο:

2

Μπορεί κάποιος όντως να μάθει πώς να αισθάνεται την παρουσία του Θεού;

Πολλές φορές οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί μπερδεύονται από τον τρόπο που οι πιο ώριμοι Χριστιανοί μιλάνε για τη σχέση τους με τον Θεό. Πάνε στην εκκλησία και ακούνε τον ποιμένα να λέει: «Δεν αισθάνεστε την παρουσία του Θεού ανάμεσά μας σήμερα; Δεν είναι θαυμάσια!» Ο νέος στην πίστη Χριστιανός κοιτάζει γύρω με απορία για το τι ακριβώς θα έπρεπε να αισθάνεται.

Ενθάρρυνέ τους να είναι προσεκτικοί όταν ακούνε τέτοιου είδους σχόλια. Δίδαξέ τους να στέκονται στις υποσχέσεις του Θεού από τη Βίβλο. Ο Θεός υποσχέθηκε να είναι ανάμεσά μας όταν μαζευόμαστε για να Τον λατρεύσουμε. Είναι παρών είτε Τον αισθάνεσαι εσύ είτε όχι. Το συναίσθημα δεν έχει καμία σημασία, αλλά αυτό που μετράει είναι το γεγονός πως ο Θεός είναι παρών.

Υπόδειξε πως κάποιοι άνθρωποι εμπλέκονται συναισθηματικά σε μια συγκέντρωση με πολύ κόσμο. Αυτό ονομάζεται «ψυχολογία του πλήθους» ή «μαζική υστερία». Κάποιοι ομιλητές είναι πολύ αποτελεσματικοί στο να διεγείρουν τα συναισθήματα ενός πλήθους. Εξήγησε πως αυτό δεν πρέπει να το ερμηνεύουν πώς «αισθάνονται τον Θεό.»

Ένα διαφορετικό παράδειγμα μπορεί να μας βοηθήσει να καταλάβουμε αυτό το θέμα. Όταν είσαι στο σπίτι σου με την οικογένειά σου, «αισθάνεσαι» την παρουσία των άλλων μελών της οικογένειάς σου; Ας πούμε πως κάθεσαι στο σαλόνι και κάποιος μπαίνει στο δωμάτιο. Ξέρεις πως είναι παρών γιατί τον βλέπεις ή τον ακούς. Αισθάνεσαι κάποιο κύμα συναισθημάτων επειδή μπήκε στο δωμάτιο; Μερικές φορές μπορεί να συμβεί αυτό. Εάν προσπαθείς να ξεκουραστείς και κάποια μέλη της οικογένειάς σου μπαίνουν μέσα κάνοντας φασαρία, μπορεί αμέσως να αισθανθείς θυμό να φουντώνει μέσα σου. Κατά τον ίδιο τρόπο, εάν είσαι ένας έφηβος και μπαίνει η φιλενάδα σου στο δωμάτιο, μπορεί αμέσως να φουντώσουν συναισθήματα ρομαντικά μέσα σου.

Αλλά αν σταματήσεις να σκέφτεσαι όλα τα διαφορετικά γεγονότα που σου συνέβησαν σήμερα, θα δεις πως τα πιο πολλά ήταν συνηθισμένα. Αισθάνθηκες κάποια μεγάλη συναισθηματική αλλαγή κάθε φορά που κάποιος έμπαινε ή έβγαινε από το δωμάτιο που βρισκόσουν; Μάλλον όχι. Αυτό είναι εντάξει.

Άρα μην εκπλαγείς εάν δεν αισθάνεσαι την παρουσία του Θεού κάθε φορά που πηγαίνεις εκκλησία. Πολλές φορές διάφορες ενέργειες που κάνεις θα σε διευκολύνουν να αισθανθείς την παρουσία του Θεού. Όταν προσεύχεσαι σ' Αυτόν, όταν Τον σκέφτεσαι, όταν διαβάζεις τη Βίβλο, όλες αυτές είναι ενέργειες που μπορεί να σε βοηθήσουν να στρέψεις όλη σου την προσοχή σ' Αυτόν και να αντιληφθείς την παρουσία Του.

Πώς να αντιμετωπίζεις τα συναισθήματα για την παλιά αμαρτωλή ζωή σου.

Ο Σατανάς συχνά προσπαθεί να αποθαρρύνει τους νέους στην πίστη Χριστιανούς με το να τους κατηγορεί. Θα σε βοηθήσει να θυμηθείς πρόσφατες ή και παλαιότερες αποτυχίες και θα σου πει: «Έκανες μεγάλες αμαρτίες. Θα πρέπει να αισθάνεσαι ενοχές για τα άσχημα πράγματα που έκανες. Και ξέρεις πόσο άγιος και τέλειος είναι ο Θεός. Αλλά κοίταξε τις αμαρτίες σου. Πόσο πονηρές και αμαρτωλές είναι οι αποτυχίες σου. Ποτέ δε θα φτάσεις τα πρότυπα της αγιότητας του Θεού.»

Αυτή η κατάκριση από τον Σατανά μπορεί εύκολα να αποθαρρύνει ένα νέο στην πίστη Χριστιανό και να τον κάνει να θέλει να τα παρατήσει με τον Θεό. Ενθάρρυνέ τους να στέκονται στις υποσχέσεις του Θεού, προπαντός από την 1 Ιωάννου 1:9. Όταν ομολογείς τις αμαρτίες σου, ο Θεός τις συγχωρεί. Δεν χρειάζεται να ομολογείς την ίδια αμαρτία μέρα με τη μέρα. Εάν ήσουν ειλικρινής όταν τις ομολόγησες την πρώτη φορά, δεν χρειάζεται να κάνεις κάτι παραπάνω. Ο Θεός θα κρατήσει την υπόσχεσή Του και θα σε συγχωρέσει.

Ο Σατανάς θα κάνει ό,τι περνάει από το χέρι του για να σε εξαπατήσει. «Εάν ο Θεός σε συγχώρεσε, τότε γιατί αισθάνεσαι τύψεις για αυτή την αμαρτία; Σίγουρα θα αισθάνεσαι ακόμα ντροπή και ενοχή για αυτή την τρομερή αμαρτία:» Πες στους μαθητές πως μπορούν να συμφωνήσουν με τον Σατανά πως όντως έπραξαν μια αμαρτία.

Ενθάρρυνέ τους να πουν στον Σατανά πως ο Θεός τους έχει συγχωρέσει από αυτές τις αμαρτίες και πως τώρα απολαμβάνουν την ειρήνη της γνώσης ότι ο Θεός ακόμα τους αγαπά. Μετά πρέπει να στρέψουν την προσοχή τους προς τον Θεό και να Τον ευχαριστήσουν για την αγάπη και τη συγχώρεσή Του. Χρησιμοποίησε αυτή τη στιγμή ως μια ευκαιρία να ζητήσεις από τον Θεό να τους βοηθήσει να παραμείνουν δυνατοί και να μην πέσουν στις ίδιες αμαρτίες ξανά. Αλλά ακόμα και αν τις ξανακάνουν, ξέρουν πως ο Θεός θα τους συγχωρέσει αν ομολογήσουν με ειλικρινή καρδιά.

Κάποια από τα συναισθηματικά τραύματα τους από τη ζωή του παρελθόντος μπορεί να χρειαστούν τη βοήθεια ενός Χριστιανού συμβούλου. Ενθάρρυνε αυτούς με σοβαρά προβλήματα από το παρελθόν τους να ζητήσουν βοήθεια από έναν σύμβουλο.

Μάθημα 3

Αποδεικτικά: Η Βίβλος και το Άγιο Πνεύμα

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να μάθω να ακούω το Άγιο Πνεύμα όταν Αυτός μου μιλάει.

3

2. Εδάφιο Κλειδί: Ρωμαίους 8:9

Εσείς όμως δε ζείτε κάτω από την εξουσία της αμαρτίας, αλλά ακολουθείτε τις εντολές του Πνεύματος, εφόσον βέβαια το Πνεύμα του Θεού κυριαρχεί στην ύπαρξή σας. Κι αν κάποιος δεν έχει το Πνεύμα του Χριστού, αυτός δεν ανήκει στον Χριστό.

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Οι σελίδες 16-21 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύουν αυτό το μάθημα. Η Εργασία 6: «Ψάχνοντας για Αποδείξεις» από τον Οδηγό Μελέτης θα χρησιμοποιηθεί σ' αυτό το μάθημα.

Προετοιμασία δασκάλου πριν το μάθημα

Παρακαλώ αναθεώρησε τα σημεία 4-8 μερικές μέρες πριν να διδάξεις το μάθημα. Πρέπει να πάρεις κάποιες αποφάσεις-κλειδιά σ' αυτό το σημείο που θα επηρεάσουν τον τρόπο που θα σχεδιάσεις αυτό το μάθημα.

4. * Επιλογή δύο συνεδριών

Εάν επιτρέπει το πρόγραμμα, μπορείς να χωρίσεις αυτό το μάθημα σε δυο συνεδρίες. Η πρώτη συνεδρία θα καλύψει τις αποδείξεις που έχει να υποδείξει η Βίβλος σε κάποιον που είναι Χριστιανός. Η δεύτερη συνεδρία θα καλύψει τις αποδείξεις που έχει να υποδείξει το Άγιο Πνεύμα σε κάποιον που είναι Χριστιανός. Ακολουθεί η προτεινόμενη Βασική Βιβλική Αλήθεια και το Εδάφιο Κλειδί που θα χρησιμοποιήσεις για το μάθημα των βιβλικών αποδείξεων.

Βασική Βιβλική Αλήθεια: Πρέπει να μάθω να χρησιμοποιώ τη Βίβλο ως εργαλείο για να συλλέξω τις αποδείξεις που μου δείχνουν πως είμαι Χριστιανός.

Εδάφιο Κλειδί: 2 Τιμόθεο 2:15

5.* Σχέδιο μαθήματος για Μια Συνεδρία

Το σχέδιο μαθήματος στις σελίδες που ακολουθούν περιέχει τους προτεινόμενους χρόνους για να διδάξεις αυτά τα δύο μαθήματα (αποδείξεις από την Βίβλο, αποδείξεις από το Άγιο Πνεύμα) σε μια συνεδρία. Εάν το διδάξεις σε μία συνεδρία, πρέπει να φροντίσεις το πώς θα μοιράσεις το χρόνο μεταξύ των δυο θεμάτων.

6.* Δύο είδη προσέγγισης στην κάλυψη βιβλικών αποδείξεων

Το πρώτο μισό αυτού του μαθήματος εστιάζει στις βιβλικές αποδείξεις. Υπάρχουν δυο τρόποι να προσεγγίσεις αυτό το μάθημα, ανάλογα με την πνευματική ωριμότητα των μαθητών σου.

A. Ο Απλός Τρόπος

Ο πιο απλός τρόπος είναι να θεωρήσεις τη Βίβλο ως βιβλίο πηγής πληροφοριών, ώστε να συμπεράνει κανείς αν κάποιος είναι Χριστιανός ή όχι. Διάθεσε χρόνο στη συζήτηση αυτών των εδαφίων και εξήγησε πώς μπορούμε να γνωρίζουμε αν αυτά τα εδάφια είναι αληθινά στη ζωή μας.

B. Ο Τρόπος-Πρόκληση

Μια πιο πολύπλοκη προσέγγιση προς το πρώτο ήμισυ αυτού του μαθήματος είναι να εξερευνήσεις το πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τη Βίβλο ως ένα εργαλείο για να συλλέξουμε αποδείξεις που δείχνουν αν κάποιος είναι όντως Χριστιανός. Εστίασε τη συζήτηση στην ανάγκη της σωστής μελέτης της Βίβλου. Εξερεύνησε το πώς μπορούμε να ερμηνεύσουμε σωστά και να εφαρμόσουμε τις υποσχέσεις του Θεού, ώστε να δούμε αποτελέσματα στη ζωή μας.

7.* Αξιολόγησε τη γνώση των μαθητών για το Άγιο Πνεύμα

Πριν αρχίσεις να διδάσκεις το δεύτερο μέρος αυτού του μαθήματος, που ασχολείται με τις αποδείξεις που μας δίνει το Άγιο Πνεύμα, πρέπει να αξιολογήσεις προσεκτικά τι γνωρίζουν οι μαθητές σου για το Άγιο Πνεύμα. Εάν είναι εφικτό, καθόρισέ το πριν αρχίσει το μάθημα.

Βεβαιώσου πως κατανοούν ότι το Άγιο Πνεύμα είναι Πρόσωπο, και όχι μια ουδέτερη δύναμη. Είναι Θεός, ίσος με τον Πατέρα Θεό και τον Υιό του Θεού. Οι μαθητές σου πρέπει να κατανοούν κατά βάση τον σκοπό και τη διακονία του Αγίου Πνεύματος σήμερα. Εάν είναι να μάθουν οι μαθητές κάτι σήμερα, αυτό είναι οι βασικές αλήθειες για το Άγιο Πνεύμα.

Η διακονία και τα χαρίσματα του Αγίου Πνεύματος αναλύονται λεπτομερώς στο μάθημα *Επιτυχημένη Χριστιανική Ζωή* της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*.

8.* Οι αποδείξεις σου πείθουν και τους μη-Χριστιανούς;

Κατά την προετοιμασία αυτού του μαθήματος, πρέπει να αναγνωρίσουμε με προσοχή τη στάση που έχει κάποιος σκεπτικιστής προς τον Θεό και τους Χριστιανούς. Μπορούμε να παρουσιάσουμε αποδείξεις τις οποίες θα παραδεχτεί και ένας σκεπτικιστής πως έχουν πραγματική αξία; Εάν δεν μπορούμε, τότε δεν έχουμε κάνει επαρκή παρουσίαση της θέσης μας. Είναι αλήθεια πως το Άγιο Πνεύμα πρέπει να επιβεβαιώσει αυτές τις αλήθειες για τον κάθε άνθρωπο, αλλά πρέπει να αναλάβουμε και το μέρος της ευθύνης μας στην προετοιμασία μιας σοβαρής θέσης που υποστηρίζει την άποψή μας.

9. Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος (5 λεπτά)

Α. Παράδειγμα Δικαστηρίου

Ζήτα από τους μαθητές να φανταστούν την εξής περίπτωση που τους περιγράφεις: «Ταξιδέψτε με τη φαντασία σας μαζί μου σε ένα δικαστήριο. Γίνεται μια δίκη και οι δικηγόροι προσπαθούν να αποδείξουν τη θέση τους με τα αποδεικτικά στοιχεία που έχουν στη διάθεσή τους. Αποδεικτικά στοιχεία: τι σημαίνει αυτό ακριβώς;

3

Επίτρεψε στους μαθητές να απαντήσουν. Υπόδειξε τη διαφορά μεταξύ των ενδείξεων, των στοιχείων, των φημών και των πληροφοριών από δεύτερο χέρι) και των αποδείξεων. Οι ενδείξεις και τα στοιχεία βοηθούν τους ένορκους να πάρουν μια απόφαση. Είναι αξιόπιστα τα στοιχεία; Για να αποδειχτεί κάτι πρέπει να υπάρχουν στοιχεία που να είναι τόσο ξεκάθαρα ώστε να μην υπάρχει αμφιβολία ότι είναι αληθινά.

Μετά πες στους μαθητές: «Όταν κάποιος γίνεται Χριστιανός, έχει πειστικές αποδείξεις στη διάθεσή του/της.» Αυτά τα στοιχεία αποδεικνύουν ξεκάθαρα σε κάποιον πως είναι Χριστιανός. Εάν σε δικάζανε εσένα, θα μπορούσες να αποδείξεις πως είσαι Χριστιανός; Τι στοιχεία θα παρουσίαζες για να αποδείξεις την υπόθεσή σου;

Εάν ανταποκριθούν οι μαθητές στην ερώτηση αυτή, δέξου τις απαντήσεις τους, άλλα μην αναπτύξετε μεγάλες συζητήσεις σ' αυτό το σημείο. Εάν οι μαθητές δε θέλουν να απαντήσουν προφορικά, απλά πες: «Θα κοιτάξουμε μερικές αποδείξεις σήμερα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να δείξουν πως κάποιος είναι Χριστιανός.»

10. Δραστηριότητα Ομάδας - Ψάχνοντας για αποδείξεις (15-25 λεπτά για όλη τη δραστηριότητα)

Α. Δραστηριότητα Βιβλικής μελέτης μικρής ομάδας (7-10 λεπτά)

Χώρισε την τάξη σε δυο ομάδες και ανάθεσε στην Ομάδα Α τη δραστηριότητα που σχετίζεται με τις βιβλικές αποδείξεις. Ανάθεσε στην Ομάδα Β τη δραστηριότητα για το πώς το Άγιο Πνεύμα παρέχει αποδείξεις πως κάποιος είναι Χριστιανός. Εάν έχεις πάρα πολλούς μαθητές, μπορείς να τους χωρίσεις σε περισσότερες ομάδες.

Ζήτησε από την κάθε ομάδα να βρει τα εδάφια που αναφέρονται στις σελίδες 16-21 στο Εγχειρίδιο Μαθητή που σχετίζονται με τη δραστηριότητα τους. Δώσε τους και πρόσθετα εδάφια που πιστεύεις πως θα τους βοηθήσουν. Δώσε μία μεγάλη κόλλα χαρτιού και ένα μαρκαδόρο στην κάθε ομάδα. Πρέπει να γράψουν την αναφορά τους σ' αυτή την κόλλα.

Η **Ομάδα Α** πρέπει να απαντήσει την εξής ερώτηση: Ποια είναι τα αποδεικτικά στοιχεία που προσφέρει η Βίβλος που μου δείχνουν πως είμαι Χριστιανός; (Χρησιμοποίησε τα εδάφια που αναφέρονται στο Εγχειρίδιο Μαθητή στις σελίδες 5 και 16-18.)

Η **Ομάδα Β** πρέπει να απαντήσει την εξής ερώτηση: Ποια είναι τα αποδεικτικά στοιχεία που μου προσφέρει το Άγιο Πνεύμα που μου δείχνουν ξεκάθαρα πως είμαι Χριστιανός; (Χρησιμοποίησε τα εδάφια που αναφέρονται στο Εγχειρίδιο Μαθητή στις σελίδες 18-21.)

B. Αναφορές προς τους συμμαθητές (5-10 λεπτά)

Ζήτησε από την Ομάδα Α να παρουσιάσει στους υπόλοιπους μαθητές τα ευρήματά της. Μετά ξεκίνησε μια συζήτηση για αυτό το θέμα. Αν έχουν ερωτήσεις οι μαθητές, μπορούν να τις απευθύνουν προς την ομάδα που έκανε την εργασία αυτή. Μπορείς να τους αφήσεις να συμεριστούν και τις απαντήσεις τους από την ερώτηση 2 στην Εργασία 6. Αυτή η ερώτηση τους ζητάει να γράψουν τουλάχιστον δύο εδάφια που τους έχουν βοηθήσει να καταλάβουν τα βασικά βήματα για το πώς να γίνει κάποιος Χριστιανός.

Ζήτησε από την Ομάδα Β να παρουσιάσει τα ευρήματά της αργότερα στο μάθημα, καθώς αρχίζετε τη συζήτηση για το Άγιο Πνεύμα. Βλέπε τη δραστηριότητα #16 στη σελίδα 41 αυτού του σχεδίου μαθήματος.

11. Αναθεώρησε τους 3 τομείς δέσμευσης (5 λεπτά)

Εφόσον ολοκληρώσει την παρουσίασή της η Ομάδα Α και έχετε συζητήσει τα ευρήματά της, μπορείς να αναθεωρήσεις τους τρεις βασικούς τομείς που συζητήσατε στις προηγούμενες συνεδρίες. Υπόδειξε τη στενή σχέση μεταξύ των βιβλικών αποδείξεων και της δέσμευσης του νου σου τη στιγμή που γίνεσαι Χριστιανός. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις την περίπτωση προς μελέτη που ακολουθεί για να μπορέσουν οι μαθητές να αναθεωρήσουν αυτές τις τρεις δεσμεύσεις.

**Περίπτωση προς μελέτη:
Ο Παρορμητικός Νέος στην Πίστη Χριστιανός**

Πριν μερικές μέρες, ο Πέτρος άκουσε για πρώτη φορά για το σχέδιο της σωτηρίας που του παρουσίασε κάποιος. Δεν είχε ξαναμιλήσει σε έναν γνήσιο Χριστιανό για αυτό το θέμα και όλα αυτά του φάνηκαν πρωτόγνωρα. Του άρεσε αυτό που άκουσε και αποφάσισε να γίνει Χριστιανός. Αυτό ήταν ένα χαρακτηριστικό του Πέτρου, επειδή συνήθιζε να παίρνει γρήγορες αποφάσεις.

Πέρασαν τέσσερις μέρες από τότε που προσευχήθηκε ο Πέτρος για να γίνει Χριστιανός. Από τότε έχει βιώσει περισσότερους μπελάδες και προβλήματα από αυτούς που του αναλογούν. «Εγώ νόμιζα πως ο Θεός θα έκανε τη ζωή μου καλύτερη. Μου φαίνεται πως όλα αυτά περί Χριστιανισμού δεν είναι παρά μια μεγάλη απάτη. Εάν το να είσαι Χριστιανός είχε κάποια εγκυρότητα, τα πράγματα θα έπρεπε να είναι πολύ καλύτερα για μένα».

Ερωτήσεις προς συζήτηση:

1. Χρησιμοποίησε τους τρεις τομείς που συζητήσαμε στις προηγούμενες δύο συνεδρίες και αξιολόγησε την απόφαση του Πέτρου να γίνει Χριστιανός.
2. Τι αντίκτυπο είχε το παρορμητικό στυλ λήψης αποφάσεων του Πέτρου στη δέσμευση του νου του να γίνει Χριστιανός;
3. Τι συμβουλές θα έδινες στον Πέτρο σήμερα για να τον βοηθήσεις;

3

12. Μάθε πώς να μελετάς την Βίβλο (5-15 λεπτά) σελίδες 16-17, Εγχειρίδιο Μαθητή

Δηλώσαμε πως η Βίβλος περιέχει τα βασικά γεγονότα που σου δείχνουν πώς να γίνεις Χριστιανός. Θέλουμε να μεταφέρουμε ξεκάθαρα πως πολλά άλλα εδάφια στη Βίβλο μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να προσφέρουν αποδείξεις πως κάποιος ήταν Χριστιανός. Εάν πρόκειται να μπορέσουν να βρουν και να χρησιμοποιήσουν οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί αυτές τις βιβλικές αλήθειες, πρέπει να αναπτύξουν πρακτικές μεθόδους βιβλικής μελέτης.

Το θέμα καλύπτεται αναλυτικά στο μάθημα *Πώς να μελετώ τη Βίβλο* της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*. Εάν επιτρέπει ο χρόνος, συζητήσε με τους μαθητές σου κάποιες βασικές μεθόδους για τη μελέτη της Βίβλου. Βεβαιώσου πως ξέρουν πώς να χρησιμοποιήσουν ένα ταμείο/ευρετήριο εδαφίων για να βρίσκουν εδάφια για συγκεκριμένα θέματα.

Προειδοποίησέ τους πως υπάρχει κίνδυνος να ερμηνεύσουν κάποια εδάφια εκτός συμφραζομένων. Εξήγησε τι σημαίνει αυτό και δώσε κάποιο παράδειγμα. Βλέπε τις σελίδες 16-17 στο Εγχειρίδιο Μαθητή για πρόσθετες πληροφορίες.

Συνοψίζοντας αυτό το μέρος του μαθήματος, υπόδειξε πόσο σημαντική είναι η μελέτη της Βίβλου στο να μάθουν τι λέει ο Θεός για τη σχέση μας μαζί Του ως παιδιά Του. Τα αποδεικτικά στοιχεία τα έχει δώσει ο Θεός. Είναι πλέον στο χέρι μας να βρούμε αυτές τις αποδείξεις και να τις εφαρμόσουμε στη ζωή μας.

13. Πρέπει να υπακούς τις διδαχές της Βίβλου (3-5 λεπτά) σελίδα 17, Εγχειρίδιο Μαθητή

Πρέπει να διευκρινίσουμε πως η Βίβλος προσφέρει περισσότερες αποδείξεις από απλά δεδομένα που δείχνουν σε κάποιον πώς να γίνει Χριστιανός. Το δευτερεύον σημείο 2 στη σελίδα 17 του Εγχειρίδιου Μαθητή δείχνει πως όταν κάποιος γίνεται Χριστιανός, πρέπει να υπακούει τις διδαχές της Βίβλου. Καθώς υπακούς αυτές τις διδαχές, μαζεύεις πρόσθετες προσωπικές αποδείξεις για τον εαυτό σου, πως η Βίβλος είναι ο αληθινός Λόγος του Θεού. Οι πιο πολλοί δεν μπορούν να υπακούν αυτές τις διδαχές με συνέπεια μόνο με τη δική τους δύναμη. Πρέπει να έχουμε τη βοήθεια του Θεού για να το κάνουμε αυτό.

Ενθάρρυνε τους μαθητές να βρουν εδάφια που ασχολούνται με τομείς της ζωής τους στους οποίους θέλουν να αναπτυχθούν. Ζήτησέ τους να θέσουν στόχους που θα πετύχουν με τη βοήθεια του Θεού. Αυτές οι επιτυχίες θα προσφέρουν τις βασικές πληροφορίες για μια πολύ δυνατή προσωπική ομολογία για το πώς ο Λόγος του Θεού είναι αληθινός. Ζήτησέ τους να συμμεριστούν αυτά τα παραδείγματα όταν δίνουν την ομολογία τους στην εκκλησία ή όταν μιλάνε σε μη-Χριστιανούς για τον Θεό.

14. Τα γεγονότα που καταγράφει η Βίβλος δεν έχουν αλλάξει (3-10 λεπτά) σελίδες 17-18, Εγχειρίδιο Μαθητή

Η Βίβλος παρέχει τεράστιες αποδείξεις που είναι πολύ αξιόπιστες. Βλέπε τις σελίδες 17-18 στο Εγχειρίδιο Μαθητή για περισσότερες πληροφορίες. Αυτό το θέμα καλύπτεται λεπτομερώς στο μάθημα *Μια γρήγορη ματιά στη Βίβλο*, της σειράς μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στη Πίστη Χριστιανούς*, το οποίο είναι το επόμενο μάθημα που θα διδάξεις αν ακολουθήσεις την προτεινόμενη σειρά.

15. Ζητώ Αποδείξεις (Evidence that demands a verdict) Για αγγλομαθείς (2-10 λεπτά)

Ο Josh McDowell έχει γράψει μερικά βιβλία που προσφέρουν ένα πλούτο αποδείξεων για την αυθεντικότητα του Χριστού και της Βίβλου. Ακολουθεί μια λίστα με μερικά από τα βιβλία του στα αγγλικά και ένα που έχει μεταφραστεί στα ελληνικά. Μπορείς να παρουσιάσεις αυτά τα βιβλία στους μαθητές σου και να τους δείξεις πώς να χρησιμοποιήσουν αυτά τα βιβλία για να συλλέξουν πρόσθετες προσωπικές αποδείξεις για το να είναι κάποιος Χριστιανός.

Evidence that Demands a Verdict (Ζητώ Αποδείξεις)

More Evidence that Demands a Verdict

More than a Carpenter

Reasons Skeptics Consider Christianity

The Resurrection Factor

Evidence for Faith

16. Η αναφορά της Ομάδας Β για το Άγιο Πνεύμα (5-10 λεπτά)

Παρουσίασε εν συντομία το δεύτερο μέρος του μαθήματος, υποδεικνύοντας πως το Άγιο Πνεύμα μπορεί επίσης να προσφέρει αποδεικτικά στοιχεία πως κάποιος είναι Χριστιανός. Ζήτησε από την Ομάδα Β να παρουσιάσει στους υπόλοιπους μαθητές τα ευρήματά της. Βλέπε τη Δραστηριότητα #10 στη σελίδα 38 στο σχέδιο μαθήματος για λεπτομέρειες.

Εφόσον οι μαθητές συμπληρώσουν τις παρουσιάσεις τους, άρχισε μια συζήτηση για τα βασικά σημεία που αναφέρονται στις σελίδες 18-21 το Εγχειρίδιου Μαθητή. Εάν η ομάδα κάλυψε επαρκώς μερικά από τα σημεία, τότε συνέχισε με αυτά που θέλεις να συζητήσετε πιο αναλυτικά..

17. Το Άγιο Πνεύμα θα έρθει να κατοικήσει μέσα σου (5 λεπτά) σελίδες 18-19, Εγχειρίδιο Μαθητή

Αυτό το θέμα καλύπτεται και στη σελίδα 18-19 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Προς όφελος ολόκληρης της τάξης, μπορείς να διαβάσεις και να συζητήσεις μερικά από τα εδάφια που αναφέρονται για αυτό το θέμα. Αποσαφήνισε πότε έρχεται και κατοικεί το Άγιο Πνεύμα μέσα σε ένα άνθρωπο, δηλαδή τη στιγμή της σωτηρίας. Που κατοικεί; Στο πνεύμα μας. Εξήγησε που βρίσκεται το πνεύμα σου. (Σου εύχομαι ό,τι καλύτερο σ' αυτό το μέρος!) Χρησιμοποίησε αυτή τη τελευταία ερώτηση ώστε να περάσεις στο επόμενο βασικό σημείο: *Γιατί έρχεται και κατοικεί το Άγιο Πνεύμα στη ζωή σου εφόσον γίνεις Χριστιανός;*

3

**18. Το Άγιο Πνεύμα θα είναι ο Δάσκαλός σου
(5-10 λεπτά) σελίδα 19, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Συζητήστε εν συντομία τις υπευθυνότητες του Αγίου Πνεύματος στη ζωή του Χριστιανού.

Αναφέραμε στην αρχή αυτού του σχεδίου μαθήματος την ανάγκη του να είμαστε ευαίσθητοι στους μαθητές μας και να καθορίσουμε την κατανόησή τους σχετικά με το Άγιο Πνεύμα. Εάν οι μαθητές σου έχουν ελάχιστη ή μηδενική κατανόηση για αυτά τα θέματα, βεβαιώσου πως θα διαθέσεις χρόνο για να περιγράψεις συνοπτικά ποιος είναι το Άγιο Πνεύμα. Βεβαιώσου πως οι μαθητές σου καταλαβαίνουν πως είναι ο Θεός.

Μπορεί να χρειαστεί να συζητήσετε αναλυτικά την απάντηση στην εξής ερώτηση: **Με ποιο τρόπο σε διδάσκει το Άγιο Πνεύμα;** Κατάγραψε τις απαντήσεις τους στον πίνακα ή σε μια διαφάνεια. Δεν μας παραδίδει κάποια διάλεξη, ούτε μάς στέλνει συστημένα γράμματα. Συχνά χρησιμοποιεί τη Βίβλο και τους ανθρώπους γύρω μας και αναμένει την ευκαιρία να μας οδηγήσει στην αλήθεια με την «απαλή, ήσυχή του φωνή.»

**19. Με ποιο τρόπο μας μιλά το Άγιο Πνεύμα;
(5-10 λεπτά) σελίδες 19-21, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Άφησε τους μαθητές να συζητήσουν τις ιδέες τους για το πώς μπορούν να ακούσουν το Άγιο Πνεύμα και πώς θα γνωρίζουν τότε Αυτός τους μιλάει. Μπορείς να βάλεις την ερώτηση που ακολουθεί στον πίνακα ή σε μια διαφάνεια και να καταγράψεις τις απαντήσεις τους: **Με ποιο τρόπο σου μιλάει το Άγιο Πνεύμα;** Μπορείς να συζητήσεις τις απαντήσεις στις ερωτήσεις 4 και 5 από την Εργασία 6 του Οδηγού Μελέτης σ' αυτό το σημείο.

Ερώτηση 4: Πώς λέει το Άγιο Πνεύμα σε κάποιον πως είναι Χριστιανός;

Ερώτηση 5: Πώς πρέπει να αντιδράσεις σ' αυτά που σου λέει το Άγιο Πνεύμα;

Επίτρεψε να υπάρχουν διαφορές μεταξύ των απαντήσεων των μαθητών. Τόνισε πως το Άγιο Πνεύμα μαρτυρεί μαζί με το πνεύμα μας πως είμαστε παιδιά του Θεού. Είναι πολύ σπάνιο να ακούσει ένας Χριστιανός το Άγιο Πνεύμα να του μιλάει όπως μιλάνε μεταξύ τους δυο άνθρωποι. Το Άγιο Πνεύμα μάς μιλάει μέσω του πνεύματός μας- η επικοινωνία είναι εσωτερική.

Μπορείς να συζητήσεις αυτή την ερώτηση με άλλους εργάτες στη διακονία που συνεργάζεσαι ή με τον ποιμένα σου για να ακούσεις περισσότερες απόψεις για το πώς το Άγιο Πνεύμα τους μιλάει.

Πολλές φορές οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί έχουν αμφιβολίες για το αν είναι όντως αληθινοί Χριστιανοί. Θα έρθουν σκέψεις στο μυαλό τους. Μπορείτε να συζητήσετε αυτές τις ερωτήσεις τώρα, αν επιτρέπει ο χρόνος. Εάν δεν μπορείτε, ανάφερε εν συντομία αυτό το θέμα και εξήγησε πως θα το καλύψεις αργότερα στο κεφάλαιο τέσσερα αυτής της σειράς που μιλάει για τις αμφιβολίες.

1. Πώς θα γνωρίζω αν μου μιλάει το Άγιο Πνεύμα ή αν απλά ακούω τις δικές μου σκέψεις;

2. Υπάρχει κάποιος σίγουρος τρόπος να ξέρω πότε μου μιλάει το Άγιο Πνεύμα σε αντίθεση με τις άλλες σκέψεις που μπαίνουν στο μυαλό μου που δεν είναι από το Άγιο Πνεύμα;
3. Πώς μπορώ να γνωρίζω πότε μου βάζει σκέψεις στο μυαλό ο Σατανάς; (Μη ξεχνάς πως ο Σατανάς θα προσποιηθεί πως είναι άγγελος φωτός.)

Καθώς συζητάτε αυτά τα θέματα, πρέπει να τους βοηθήσουμε να δουν πως το να ακούς τι σου λέει ο Θεός είναι ένας τομέας που έχει πολύ χώρο για ανάπτυξη στα χρόνια που έρχονται. Βλέπε στις σελίδες 20-21 στο Εγχειρίδιο Μαθητή πρόσθετες πληροφορίες για πέντε ιδέες που μπορείς να χρησιμοποιήσεις ώστε να καθορίσεις αν σου μιλάει το Άγιο Πνεύμα.

Τόνισε πως πρέπει να βρουν την ισορροπία μεταξύ του να ακούμε τις σκέψεις μας και του να κοιτάζουμε και τους άλλους τομείς της Χριστιανικής μας ζωής. Έχουμε τη Βίβλο, που είναι το ξεκάθαρο μήνυμα του Θεού που δεν επηρεάζεται από την ικανότητά μας να ακούμε τις δικές μας σκέψεις. Μπορούμε να διαβάζουμε τη Βίβλο γνωρίζοντας πως είναι ο Λόγος του Θεού.

20. Πώς μπορεί κάποιος να γίνει πιο ευαίσθητος στη φωνή του Αγίου Πνεύματος (5-10 λεπτά) σελίδες 19-21, Εγχειρίδιο Μαθητή

Εάν επιτρέπει ο χρόνος και οι μαθητές σου είναι αρκετά ώριμοι για να επωφεληθούν από τη συζήτηση, μιλήστε για το πώς μπορεί κάποιος να γίνει πιο ευαίσθητος στη φωνή του Αγίου Πνεύματος. Βεβαιώσου πως κατανοούν γιατί μας μιλάει το Άγιο Πνεύμα. Το Άγιο Πνεύμα μάς μιλάει μέσω της συνείδησής μας. Μπορείς να συζητήσεις και το τι είναι η συνείδησή μας και πως την επηρεάζει η αμαρτία. Υπόδειξε την ανάγκη μας ως παιδιά του Θεού για περισσότερη ευαισθησία στη συνείδησή μας.

21. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

Μερικές προσωπικές εφαρμογές ακολουθούν. Επίλεξε μία ή περισσότερες που νομίζεις πως θα βοηθήσουν τους μαθητές σου.

A. Γράψε μια παράγραφο για το Άγιο Πνεύμα (5-10 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές σου να γράψουν μια παράγραφο για τη δική τους σχέση με το Άγιο Πνεύμα. Άφησέ τους να σκεφτούν τις ερωτήσεις που ακολουθούν καθώς θα την γράφουν.

1. Μου έχει μιλήσει το Άγιο Πνεύμα ή όχι;
2. Με έχει διδάξει κάτι το Άγιο Πνεύμα ή όχι; Αν ναι, γράψε ένα παράδειγμα. Επίσης κατάγραψε τους τομείς της ζωής σου που θέλεις Αυτός να σε διδάξει.
3. Πώς μπορώ να ακούω ακόμα πιο προσεκτικά το Άγιο Πνεύμα;

3

Β. Μελέτη περίπτωσης ενός νέου στην πίστη Χριστιανού (5-10 λεπτά)

Παρουσίασε την περίπτωση που ακολουθεί και ζήτησέ τους να καταγράψουν τις απαντήσεις τους σε μια κόλλα.

Ένας καινούργιος σου φίλος έχει δείξει πρόσφατα μεγάλο ενδιαφέρον στην ιδέα του να γίνει Χριστιανός. Αυτό το άτομο προσευχήθηκε μαζί σου και ζήτησε να έρθει ο Ιησούς στη ζωή του και να το σώσει. Ο φίλος σου έχει πολλά δύσκολα προβλήματα τις τελευταίες μέρες. «Δεν νομίζω πως είμαι Χριστιανός,» σου λέει, «γιατί αν ήμουν, δεν νομίζω πως ο Θεός θα με άφηνε να έχω τόσα πολλά προβλήματα.» Πώς θα ενθάρρυναν τον φίλο αυτόν που δεν είναι πια σίγουρος αν είναι Χριστιανός;

Εφόσον γράψουν τις απαντήσεις οι μαθητές, μπορείς να διαθέσεις λίγο χρόνο ώστε να συζητήσετε όλοι μαζί μερικές από τις απαντήσεις τους.

Γ. Ημερολόγιο προσωπικών αποδείξεων πως είμαι Χριστιανός (5 λεπτά)

Προκάλεσε τους μαθητές σου να δοκιμάσουν τις υποσχέσεις του Θεού και να δουν αν λειτουργούν στη ζωή τους. Ζήτησέ τους να κρατήσουν ημερολόγιο με τα ιδιαίτερα πράγματα που έχει κάνει ο Θεός για αυτούς. Πρέπει να γράψουν παραδείγματα όπου είδαν τον Θεό να τηρεί τις υποσχέσεις Του. Αυτή είναι μια καλή στιγμή να τους αφήσεις να γράψουν την πρώτη τους καταχώρηση στο ημερολόγιό τους.

Δ. Λίστα των τρεχόντων προβλημάτων τους (5 λεπτά)

Αυτή η προσωπική εφαρμογή ασχολείται με το να μάθουν να εμπιστεύονται το Άγιο Πνεύμα στις καθημερινές τους δραστηριότητες. Ας καταγράψουν μια λίστα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν αυτή την εβδομάδα, ιδιαιτέρως τα προβλήματα που δεν μπορούν να λύσουν με τη δική τους σοφία ή δύναμη. Ας ψάξουν για εδάφια που έχουν σχέση με τα προβλήματα αυτά και ας προσευχηθούν να τους δώσει σοφία το Άγιο Πνεύμα, ώστε να γνωρίσουν από πού και πώς να αρχίσουν να αντιμετωπίζουν το κάθε πρόβλημα.

22. Εργασίες

1. Στο τέλος του μαθήματος δώστε τους ένα τεστ για τους Ρωμαίους 8:16.

Ρωμαίους 8:16

Το ίδιο το Πνεύμα του Θεού διαβεβαιώνει το δικό μας πνεύμα πως είμαστε παιδιά του Θεού.

2. Βαθμολόγησε την Εργασία 3: *Κάνοντας μια δέσμευση στον Ιησού Χριστό.*
3. Βαθμολόγησε την Εργασία 4: *Παρουσίαση των τριών τομέων της δέσμευσης,* είτε σήμερα ή μετά το τέλος της επόμενης συνεδρίας.

23. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος. Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα; Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές; Τι φάνηκε να τους βοηθάει περισσότερο;

Μάθημα 4

Αποδεικτικά: Οι Αλλαγές στη Ζωή σου

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να συνεργαστώ με τον Θεό στο να κάνω αλλαγές στην καθημερινή μου ζωή που θα με βοηθήσουν να έρθω πιο κοντά στον Θεό.

2. Εδάφιο Κλειδί: Φιλιππησίους 1:6

«Έχω την πεποίθηση πως ο Θεός που άρχισε αυτό το αγαθό έργο σ' εσάς, θα το ολοκληρώσει ως την ημέρα του ερχομού του Ιησού Χριστού.»

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Οι σελίδες 21-27 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύουν αυτό το μάθημα. Οι παρακάτω εργασίες από τον Οδηγό Μελέτης επίσης συνοδεύουν αυτό το μάθημα.

Εργασία 3: Κάνοντας μια δέσμευση στον Ιησού Χριστό

Εργασία 4: Παρουσίαση των τριών τομέων της δέσμευσης

Εργασία 6: Ψάχνοντας για αποδείξεις

Εργασία 7: Σφυγμομέτρησε άλλους Χριστιανούς για αποδείξεις

4. Δραστηριότητα Προετοιμασίας Μαθήματος (5 λεπτά)

A. Η ιστορία ενός νέου που στρατολογήθηκε

Διάβασε την ιστορία για τον νέο που πήγε στο στρατό και δεν είπε σε κανέναν για δυο χρόνια πως ήταν Χριστιανός. Η ιστορία είναι από το *The Mind Changers*, του Em Griffin (Tyndale House Publishers, 1976), σελίδα 207:

»Αυτή είναι η γλυκόπικρη ιστορία ενός νεαρού από τα βουνά της West Virginia που κατατάχτηκε στο στρατό. Μεγαλώνοντας πήγαινε σε μια απομακρυσμένη εκκλησία και ανησυχούσε, όπως όλα τα άλλα μέλη της εκκλησίας αυτής, πως η επαφή του με τον έξω κόσμο θα τον προκαλέσει να χάσει την πίστη του. Γι' αυτό, το βράδυ πριν να παρουσιαστεί στη βασική εκπαίδευση έγινε μια ολονύκτια προσευχή για χάρη του. Ο νεαρός δεν έγραψε ούτε ένα γράμμα κατά τη διάρκεια της δίχρονης θητείας του, γι' αυτό υπήρχε μεγάλο ενδιαφέρον από όλο το εκκλησίασμα που μαζεύτηκε γύρω του όταν επέστρεψε. «Πώς τα πέρασες;» τον ρώτησαν. «Μπόρεσες να κρατήσεις την πίστη σου;» Ο νεαρός απάντησε με ενθουσιασμό: «Ξέρετε, ήμουν πολύ τρομαγμένος. Αλλά οι προσευχές σας με βοήθησαν και όλα πήγαν πολύ καλά. Ήμουν φαντάρος για δύο χρόνια και κανείς δεν έμαθε πως είμαι Χριστιανός!«

Εξήγησε εν συντομία πως σήμερα θα συζητήσετε τον αντίκτυπο που θα πρέπει να έχει η νέα μας ζωή με τον Χριστό στις σκέψεις μας, τα συναισθήματά μας και τη συμπεριφορά μας.

B. Ανασκόπηση των τριών τομέων της δέσμευσης

Κατόπιν της ανάγνωσης της παραπάνω ιστορίας, ζήτησε από τους μαθητές να αξιολογήσουν το επίπεδο δέσμευσης που είχε αυτός ο νεαρός στη σχέση του με τον Θεό. Μετά ζήτη από ένα-δυο μαθητές να συμεριστούν με τους υπόλοιπους τις απαντήσεις τους από την **Εργασία 4: Παρουσίαση των τριών τομέων της δέσμευσης**, από τον Οδηγό Μελέτης. Ελπίζουμε πως οι μαθητές θα έχουν αρχίσει να αντιλαμβάνονται τη σημασία της δέσμευσής τους σ' αυτούς τους τρεις τομείς της ζωής τους.

4

5. Εισαγωγή του σημερινού θέματος περί των αλλαγών της ζωής (5 λεπτά)

Για να προχωρήσετε στο επόμενο μέρος του μαθήματος, υπόδειξε πώς η δέσμευση που κάνει κάποιος όταν γίνεται Χριστιανός πρέπει να επηρεάζει την καθημερινή ζωή του. Σήμερα θα συζητήσουμε ποιες αλλαγές θα πρέπει να αρχίσουν να συμβαίνουν στη ζωή τους αφότου γίνουν Χριστιανοί.

Μπορείς να συμεριστείς τις ερωτήσεις που ακολουθούν με τη τάξη. Μην προσπαθήσεις να τις απαντήσεις αυτή τη στιγμή. Θα προσπαθήσουμε να τις καλύψουμε κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

- Ποιες αλλαγές θα πρέπει να λάβουν χώρα στη ζωή μου;
- Γιατί πρέπει να γίνουν αυτές οι αλλαγές;
- Πώς προσφέρουν αποδείξεις αυτές οι αλλαγές πως είμαι Χριστιανός;
- Πώς μπορώ να κάνω αυτές τις αλλαγές να λάβουν χώρα στη ζωή μου;

Αν θέλεις μπορείς να φτιάξεις μια μεγάλη αφίσα με αυτές τις τέσσερις ερωτήσεις και να τις αναρτήσεις στον τοίχο της τάξης, ώστε να αναφέρεστε σ' αυτές στη διάρκεια του σημερινού μαθήματος.

6. Βιβλική Μελέτη Περίπτωσης του Ζακχαίου (5-10 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να διαβάσουν την ιστορία του Ζακχαίου από το κατά Λουκά 19:1-10. Πριν ζητήσεις από έναν από τους μαθητές να διαβάσουν τα εδάφια, πες τους να κοιτάζουν το πώς ο Ζακχαίος άλλαξε όταν έγινε Χριστιανός.

Ακολουθούν ερωτήσεις προς συζήτηση μετά από την ανάγνωση των εδαφίων:

1. Τι σου έκανε εντύπωση καθώς διαβάζαμε αυτή την ιστορία;
2. Ποιες ήταν οι συγκεκριμένες αλλαγές που υποσχέθηκε να κάνει ο Ζακχαίος εφόσον γίνει Χριστιανός;

Υπόδειξε πως κανένας από εμάς δε βρίσκεται στην ίδια περίπτωση όπου βρισκόταν ο Ζακχαίος. Αυτό που ενδιαφέρει τον Θεό είναι το να δει πως κάνουμε τις αλλαγές που αποδεικνύουν ξεκάθαρα σε εμάς και στους άλλους πως πράγματι γινόμαστε Χριστιανοί.

7. Φτιάξε μια λίστα αλλαγών (5-10 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να σου δώσουν μια λίστα αλλαγών που έχουν συμβεί στη ζωή τους από τότε που έγιναν Χριστιανοί. Βάλε αυτήν τη λίστα στον πίνακα ή σε μια διαφάνεια. Μπορούν να αναφερθούν οι μαθητές στις απαντήσεις που βάλανε στην Εργασία 3, ερώτηση 6 και 7, καθώς και στην Εργασία 6, ερώτηση 8. Μην εμπλακείτε σε μια χρονοβόρα συζήτηση κάθε ιδέας από τη λίστα. Φτιάξε τη λίστα ώστε να αρχίσουν να κατανοούν όλοι οι μαθητές τα πρακτικά θέματα που θέλουμε να αντιμετωπίσουμε σήμερα.

Εργασία 3, Ερώτηση 6: «Εάν έχεις γίνει Χριστιανός, έχεις δει καμιά αλλαγή στη ζωή σου; Ναι Όχι Δεν είμαι σίγουρος Εάν έχεις δει κάποιες αλλαγές, ποιες είναι;»

Εργασία 3, Ερώτηση 7: «Οι αλλαγές στη ζωή σου σε κάνουν Χριστιανό; Ναι Όχι Δεν είμαι σίγουρος Εξήγησε την απάντησή σου.»

Εργασία 6, Ερώτηση 8: «Ποιες αλλαγές έχεις παρατηρήσει στη ζωή σου από τότε που έγινες Χριστιανός;»

8. Πόσο σύντομα πρέπει να αλλάξω; (5 λεπτά)

Ένα θέμα που μπορεί να θεωρηθεί αμφιλεγόμενο είναι το πόσο σύντομα πρέπει κάποιος να κάνει κάποιες αλλαγές. Π.χ., εάν κάποιος έγραψε: «να κόψω το κάπνισμα» ως μια από τις αλλαγές, μπορείς να τη χρησιμοποιήσεις για να διευκρινήσεις αυτό το σημείο.

1. Πρέπει να σταματήσεις το κάπνισμα *πριν* να γίνεις Χριστιανός;
2. Πρέπει να σταματήσεις το κάπνισμα μια ή δυο μέρες αφότου γίνεις Χριστιανός;
3. Μπορείς να συνεχίσεις να καπνίζεις μήνες ή και χρόνια αφότου γίνεις Χριστιανός;
4. Σε ποιο σημείο απαιτεί ο Θεός να αλλάξουμε μια συγκεκριμένη συμπεριφορά;

Μην αισθάνεσαι υποχρεωμένος να δώσεις μια ξεκάθαρη βιβλική απάντηση για τις απορίες σχετικά με το θέμα του καπνίσματος. Υπόδειξε πως το θέμα που θέλουμε να δούμε είναι το εξής:

1. Ο Θεός νομίζει πως είναι σημαντική αυτή η αλλαγή που πρέπει να κάνω; Ή μήπως ο Θεός ενδιαφέρεται πιο πολύ με το να αντιμετωπίσω κάποιες άλλες αλλαγές πρώτα;
2. Πότε θέλει ο Θεός να αρχίσω να ασχολούμαι με την αλλαγή αυτού του τομέα της ζωής μου;

Πρέπει να ανακαλύψουμε τις προτεραιότητες του Θεού. Πώς μπορούμε να το κάνουμε αυτό; Μπορούμε να προσευχηθούμε, να διαβάσουμε τη Βίβλο και να ζητήσουμε τη συμβουλή από πιο ώριμους Χριστιανούς.

Φαίνεται πως υπάρχουν τρεις διαφορετικές χρονικές περιόδους κατά τις οποίες κάποιος μπορεί να σκεφτεί να κάνει αυτές τις αλλαγές. Η καθεμία σχολιάζεται πιο αναλυτικά παρακάτω:

1. Αλλαγή πριν ή κατά της στιγμής της σωτηρίας
2. Αλλαγές που πρέπει να γίνουν αμέσως εφόσον γίνει κάποιος Χριστιανός
3. Αλλαγές που γίνονται αργότερα στη ζωή του Χριστιανού

9. Αλλαγή πριν ή κατά της στιγμής της σωτηρίας (3-5 λεπτά)

4

Μερικές φορές η αλλαγή φαίνεται να είναι αναγκαίο μέρος του να γίνει κάποιος Χριστιανός. Αν δεν συμβεί η αλλαγή τη στιγμή της σωτηρίας ή ακόμα και πριν από αυτή, μπορεί κάποιος να αμφισβητήσει σοβαρά αν η εμπειρία σωτηρίας ενός ατόμου ήταν γνήσια.

Ακολουθούν μερικά παραδείγματα αλλαγών που συμβαίνουν συχνά πριν ή κατά τη στιγμή της σωτηρίας:

1. Τα δαιμόνια εκβάλλονται από τον δαιμονιόπληκτο άνθρωπο, ο άνδρας από τα Γάδαρα, Λουκάς 8:26-39
2. Ο Παύλος σταμάτησε τον διωγμό των Χριστιανών, Πράξεις 9:1-22
3. Γι' αυτούς που είναι υπό την επήρεια ναρκωτικών δεν περιμένει κανείς να απαλλαγούν από την εξάρτηση στις ουσίες αμέσως, αλλά αν είναι «μαστουρωμένοι», τότε μπορεί να αμφισβητήσει κανείς αν πράγματι γνωρίζουν τι κάνουν. Όταν μιλάμε για μια δέσμευση του νου όταν γίνεται κάποιος Χριστιανός, μπορούμε να πούμε εκ του ασφαλούς πως αυτό το άτομο πρέπει να έχει καθαρό μυαλό και όχι να βρίσκεται υπό την επήρεια των ουσιών.
4. Για τους εθισμένους στο αλκοόλ η ίδια λογική εφαρμόζεται και σ' αυτή τη περίπτωση που είναι παρόμοια με τον εθισμό στα ναρκωτικά. Ασφαλώς, υπάρχουν διάφορα επίπεδα μέθης, γι' αυτό δεν μπορούμε να είμαστε δογματικοί για αυτό το θέμα. Αλλά το σημαντικό σημείο είναι πως τέτοιου είδους ομολογίες σπάνια διαρκούν για πολύ.

Εάν κάποιος όντως προσευχηθεί για να γίνει Χριστιανός όταν είναι «μαστουρωμένος» ή μεθυσμένος, τότε φρόντισε να συζητήσεις το όλο θέμα μαζί του όταν αυτό το άτομο είναι νηφάλιο. Είναι απαράδεκτο να αναγκάσεις κάποιον να τηρήσει αυτά που είπε στην προσευχή του όταν ήταν υπό την επήρεια ουσιών. Ενθάρρυνε το άτομο αυτό να ξανασκεφτεί με σοβαρότητα την ανάγκη του για σωτηρία, και προσευχηθείτε ξανά για να τους ακούσετε να επιβεβαιώνουν αυτά που είχαν προσευχηθεί πριν μερικές ώρες ή μέρες.

10. Αλλαγές που πρέπει να γίνουν αμέσως εφόσον γίνει κάποιος Χριστιανός (3-5 λεπτά)

Υπάρχουν κάποια προβλήματα και κάποιες συνήθειες που πρέπει να αλλάξουν όσο το δυνατόν συντομότερα εφόσον γίνει κάποιος Χριστιανός. Όσο πιο πολύ περιμένει κάποιος να αλλάξει αυτόν τον τομέα της ζωής του, τόσο πιο πιθανό είναι αυτό το πρόβλημα να καταστρέψει τη νέα ζωή που έχει βρει κοντά στον Ιησού Χριστό. Αυτές οι αλλαγές μπορεί να γίνονται με δυσκολία, αλλά όσο πιο σύντομα τις κάνει κάποιος, τόσο πιο γρήγορα θα αναπτυχθεί πνευματικά.

Με κάποια από αυτά τα προβλήματα φαίνεται να υπάρχει ένα σημείο στο οποίο λέει ο Θεός: «Αν δεν είσαι πρόθυμος να παραδώσεις αυτόν τον τομέα της ζωής σου, τότε δηλώνεις πως ο Ιησούς δεν είναι πράγματι ο Κύριος ολόκληρης της ζωής σου.» Εάν ο Χριστός δεν είναι Κύριος ολόκληρης της ζωής σου, τότε δεν είναι Κύριος καθόλου. Ακολουθούν μερικά παραδείγματα:

1. Ο Ιησούς ζήτησε από τον νεαρό άρχοντα να παραδώσει όλα του τα χρήματα και να Τον ακολουθήσει. Βλέπε Ματθαίος 7:16-30. Δεν μπορούμε να ισχυριστούμε πως ο κάθε άνθρωπος πρέπει να παραδώσει τα λεφτά του και να ακολουθήσει τον Ιησού. Αλλά για κάποιους ανθρώπους, όπως αυτός που αναφέρεται στο Ματθαίο 19, το χρήμα είναι «ο θεός» στη ζωή τους.
2. Ο Ζακχαίος αποκατέστησε αυτά που είχε κλέψει στο παρελθόν. Λουκάς 19:-10
3. Κάποιος που κάνει χρήση ουσιών ή αλκοόλ
4. Κάποιος που συμμετέχει σε παράνομες δραστηριότητες που παραβιάζουν τους νόμους της χώρας, γεγονός που αποτελεί κατάφωρη παραβίαση της εντολής του Θεού να υπακούμε τις πολιτικές αρχές.
5. Βαθύ μίσος για κάποιον άλλον ή για μια ομάδα ανθρώπων.

11. Αλλαγές που γίνονται αργότερα στη ζωή του Χριστιανού (3-5 λεπτά)

Υπάρχουν μερικές αλλαγές για τις οποίες ο Θεός δεν θα ελέγξει κάποιον για μερικούς μήνες ή και χρόνια αφότου γίνει κάποιος Χριστιανός. Όσο πιο πολύ καιρό υπηρετεί κάποιος τον Ιησού Χριστό, τόσο πιο πολύ θα σε διδάσκει το Άγιο Πνεύμα. Μερικές φορές ο Θεός είναι πρόθυμος να περιμένει για μεγάλο χρονικό διάστημα πριν να αρχίσει να μας καλεί να αλλάξουμε. Ακολουθούν μερικά παραδείγματα:

1. Η στάση προκατάληψης του Πέτρου προς τους Εθνικούς και η υπαρκτή ανάγκη να τους κηρύξει το Ευαγγέλιο. Βλέπε Πράξεις 10:1 και Πράξεις 11:18
2. Μερικά προβλήματα μπορεί να μη θεωρούνται αμαρτίες, αλλά μπορεί να σε επιβαρύνουν πνευματικά και να σου κλέβουν τη χαρά που θέλει ο Θεός να βιώσεις, προβλήματα όπως ανησυχίες, θυμός, οι σχέσεις σου με συγγενείς, η υπερηφάνεια ή η αναλγησία σου. Σε μερικές περιπτώσεις μπορεί να απαιτήσει ο Θεός να αναπτύξεις μια θετική αλλαγή στον τρόπο που ζεις, όπως στο να δείχνεις καλοσύνη σε άλλους, ανεκτικότητα, συγχώρεση, και συμπόνια.

Η διαφορά μεταξύ της δεύτερης και της τρίτης κατηγορίας δεν είναι ίδια για όλους. Το Άγιο Πνεύμα μπορεί να ελέγξει κάποιον αμέσως πως πρέπει να αλλάξει, αλλά με κάποιον άλλον μπορεί να περιμένει μερικούς μήνες ή και χρόνια. Υπάρχει και η πιθανότητα το Άγιο Πνεύμα να μην ελέγχει κάποιον για κάποιο συγκεκριμένο πράγμα. Δεν πρέπει να θέλουμε να κάνουμε εμείς το έργο του Αγίου Πνεύματος. Πρέπει να προσέχουμε να μην επιβάλλουμε τις δικές μας προσωπικές πεποιθήσεις στους μαθητές μας.

12. Αν αλλάξω, θα παραμείνω ο εαυτός μου; (5 λεπτά)

Κάποιοι νέοι στην πίστη Χριστιανοί μπορεί να αντισταθούν στις αλλαγές γιατί αισθάνονται πως προσπαθείς να τους αλλάξεις σε κάτι που δεν είναι πραγματικά. Ο Θεός δεν τους ζητάει να προσποιούνται πως είναι κάποιοι διαφορετικοί από τον εαυτό τους. Ο Θεός δε θέλει κάθε νέο στην πίστη Χριστιανό να αλλάξει και να γίνει σαν τον Billy Graham. Ποια είναι λοιπόν η θέση της «ταυτότητας του εαυτού μας» σε αυτή τη διαδικασία όλων αυτών των αλλαγών;

Μερικές φορές μπορεί κάποιος να έχει συνδέσει την ταυτότητα του πολύ στενά με μια συγκεκριμένη συνήθεια ή δραστηριότητα, π.χ. την εξάρτηση στα ναρκωτικά. Μπορεί να λέει στον εαυτό του: «Ξέρω πως είμαι ένας καλός χρήστης. Εάν τα παρατήσω, τι θα παραμείνει από εμένα στη ζωή μου;» Υπόδειξε πως ο Θεός θέλει να ανακαλύψεις τον «πραγματικό» εαυτό που έχεις μέσα σου. Θέλει να σταματήσεις να φοράς μια μάσκα και να μάθεις πώς να είσαι ένας γνήσια ειλικρινής άνθρωπος.

13. Ποιος πραγματοποιεί την αλλαγή, ο Θεός ή εγώ; (5-10 λεπτά)

Ένα ακόμα θέμα που δυσκολεύονται να κατανοήσουν είναι το ρόλο που παίζει ο Θεός και την υπευθυνότητα που έχω εγώ ώστε να γίνουν αυτές οι απαραίτητες αλλαγές στη ζωή μου. Μπορείς να δώσεις ένα-δυο παραδείγματα και να συζητήσετε το ρόλο του Θεού και τον δικό σου ρόλο. Χάραξε μια κάθετη γραμμή στον πίνακα ή σε μια διαφάνεια. Ονόμασε τη μια πλευρά *Ο Ρόλος του Θεού* και την άλλη *Ο Δικός Μου Ρόλος*.

Ο πειρασμός της αμαρτίας είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορείς να το χρησιμοποιήσεις σ' αυτή την απεικόνιση. Υπάρχουν αρκετά εδάφια που υποδεικνύουν απαντήσεις που μπορείς να βάλεις στη κάθε μεριά. Στην Ιακώβου 4:7-8 αναφέρει μερικά πράγματα που πρέπει να κάνεις εσύ και ένα πράγμα που θα κάνει ο Θεός. Η 1 Κορινθίους 10:13 προσφέρει και άλλες ιδέες και για τις δυο πλευρές.

14. Έξι βασικές αλλαγές για τον νέο στην πίστη Χριστιανό (10-20 λεπτά) σελίδες 21-27, Εγχειρίδιο Μαθητή

Σ' αυτό το σημείο μπορείτε να συζητήσετε τις έξι βασικές αλλαγές που καταγράφονται στις σελίδες 21-27 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Προσπάθησε να δώσεις παραδείγματα για το κάθε σημείο από τη δική σου ζωή ή ζήτησε από τους μαθητές ένα παράδειγμα για το καθένα. Προσπάθησε να εξηγήσεις γιατί πρέπει να γίνουν αυτές οι αλλαγές στη ζωή του Χριστιανού.

Ένα θέμα σχετικό με την αμαρτία θα πρέπει να συζητηθεί μαζί με την τέταρτη αλλαγή: *Θα έχεις περισσότερες δοκιμασίες, πειρασμούς και προβλήματα*. Αποσαφήνισε τη διαφορά μεταξύ του να διαπράττεις μια αμαρτία και του να ζεις στην αμαρτία. Δύο εδάφια, 1 Ιωάννου 1:9 και 1 Ιωάννου 3:5-10 ασχολούνται με αυτό το θέμα. Αυτός που αμαρτάνει επίτηδες και το κάνει με μια στάση του τύπου: «Δεν με ενδιαφέρει τι λέει ο Θεός» θα έχει μεγάλους μπελάδες, προπαντός αν συνεχίσει να έχει αυτή τη στάση μήνα με το μήνα. Αυτό έχει μεγάλη διαφορά από αυτόν που αμαρτάνει σε μια στιγμή αδυναμίας, όπως ο Πέτρος τη νύχτα που σταύρωσαν τον Ιησού. Μιλάμε για τη διαφορά μεταξύ μιας αποτυχίας και του ατόμου που συνεχώς αμαρτάνει κατά συρροή και δεν τον ενδιαφέρει να κάνει οποιαδήποτε αλλαγή.

15. Διαδραματισμός (role play) Δικαστηρίου (5-10 λεπτά)

Μπορείς να ζητήσεις από τους μαθητές να διαδραματίσουν ένα δικαστήριο. Φανταστείτε πως ένας Χριστιανός δικάζεται. Πρέπει να παρουσιάσει αποδεικτικά στοιχεία που δείχνουν ξεκάθαρα πως είναι Χριστιανός. Αυτός που παίζει τον εισαγγελέα πρέπει να αποδείξει πως δεν είναι Χριστιανός ο κατηγορούμενος. Ολοκλήρωσε αυτό το μέρος του μαθήματος ρωτώντας όλους τους μαθητές: «Εάν σε τραβούσαν στα δικαστήρια με την κατηγορία πως ήσουν Χριστιανός, θα υπήρχαν αρκετά αποδεικτικά στοιχεία για να σε καταδικάσουν;».

16. Συζητήστε τα αποτελέσματα των δημοσκοπήσεων της Εργασίας 7 (3-10 λεπτά)

Εάν έχετε χρόνο, ζήτησε από μερικούς μαθητές να παρουσιάσουν τι έμαθαν καθώς συμπλήρωναν την Εργασία 7: *Σφυγμομέτρησε άλλους Χριστιανούς για αποδείξεις.*

17. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)**A. Σχέδιο για προσωπική αλλαγή**

1. Εάν δεν το έχουν κάνει ακόμα οι μαθητές, ζήτησέ τους να γράψουν μια λίστα με τους τομείς όπου χρειάζονται αλλαγή.
2. Εφόσον έχουν προσευχηθεί γι' αυτό, ζήτησέ τους να επιλέξουν τους τρεις τομείς που νομίζουν πως αφορούν τις πιο σημαντικές αλλαγές που πρέπει να επεξεργαστούν πρώτα. Αριθμήστε τα από το 1 μέχρι το 3, με το 1 να είναι η πρώτη προτεραιότητα. Μετά άφησε τον κάθε μαθητή να γράψει ένα-δυο πράγματα που θα κάνει αυτή την εβδομάδα ως μέρος της ευθύνης του για να φέρει αλλαγή στον συγκεκριμένο τομέα της ζωής του. Τόνισε την ανάγκη να ζητήσουν τη βοήθεια του Θεού για να επιτύχουν αυτές τις αλλαγές.

Ακολουθούν πρόσθετες ερωτήσεις που μπορείς να τους δώσεις για περαιτέρω διαλογισμό και μελέτη.

1. Γιατί πρέπει να αλλάξω αυτόν τον τομέα της ζωής μου;
2. Τι λέει ο Θεός στη Βίβλο για αυτό το θέμα;
3. Ποια είναι η δική μου ευθύνη προκειμένου να γίνει αυτή η αλλαγή;
4. Τι έχει υποσχεθεί ο Θεός να κάνει για να με βοηθήσει να αλλάξω;
5. Πώς θα επηρεάσει τη Χριστιανική μου ανάπτυξη αυτή η αλλαγή;
6. Τι θα πρέπει να κάνω για να γίνει αυτή η αλλαγή ένα μόνιμο μέρος της ζωής μου;
7. Πώς θα επηρεάσει αυτή η αλλαγή τις σχέσεις μου με φίλους (και Χριστιανούς και μη-Χριστιανούς);

B. Διαδραματίστε (Role play) μια ευκαιρία ομολογίας ευαγγελισμού

Ζήτησε από ένα μαθητή να κάνει πως ομολογεί περί του Ευαγγελίου σε έναν μη-Χριστιανό φίλο. Ο φίλος ρωτάει: «Τι αλλαγές έχεις παρατηρήσει στη ζωή σου από τότε που έγινες Χριστιανός;» Ζήτησε από τον μαθητή να του απαντήσει.

Γ. Από πού πρέπει να αρχίσουν να κάνουν αλλαγές;

Εάν οι μαθητές σου δυσκολεύονται να αποφασίσουν από πού να ξεκινήσουν να κάνουν αλλαγές, ενθάρρυνέ τους να ακολουθήσουν το εξής πρότυπο:

1. Άρχισε με την κατάσταση στη καθημερινή σου ζωή που σου προκαλεί το περισσότερο άγχος (ερεθισμοί, ενοχλήσεις).
2. Αναγνώρισε τους τομείς που αποκαλύφθηκαν από αυτές τις στρεσογόνες καταστάσεις και τους οποίους χρειάζεται να αναπτύξεις.
3. Κατάγραψε εδάφια που σου λένε τι μπορείς να κάνεις για να αναπτυχθείς σ' αυτούς τους τομείς της ζωής σου.
4. Βάλε στόχο ένα ή δύο πράγματα που μπορείς να κάνεις τις επόμενες μέρες για να αναπτυχθείς σ' αυτόν τον τομέα της ζωής σου.
5. Κατόπιν της προσπάθειάς σου να πετύχεις το στόχο σου, αξιολόγησε τα αποτελέσματα για να δεις πόσο σε βοήθησε. Μετά βάλε καινούργιο στόχο για περισσότερη ανάπτυξη.

4

18. Εργασίες

1. Στο τέλος του μαθήματος, δώσε τους το τεστ από τον Ιωάννη 1:12.

Ιωάννης 1:12

**Σ' όσους όμως τον δέχτηκαν και πίστεψαν σ' αυτόν,
έδωσε το δικαίωμα να γίνουν παιδιά του Θεού.**

2. Βαθμολόγησε την Εργασία 4: *Παρουσίαση των τριών τομέων της δέσμευσης*, εάν δεν το έχεις ήδη βαθμολογήσει μετά το τέλος της προηγούμενης συνεδρίας.
3. Βαθμολόγησε την Εργασία 6: *Ψάχνοντας για αποδείξεις*.
4. Βαθμολόγησε την Εργασία 7: *Σφυγμομέτρησε άλλους Χριστιανούς για αποδείξεις*. Μπορεί να χρειαστεί να το βαθμολογήσεις αργότερα εάν οι μαθητές σου δεν είχαν την ευκαιρία να βρουν τα άτομα που χρειάζονται για αυτή την εργασία.

19. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος. Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα; Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές; Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;

Μάθημα 5

Η προσωπική μου σχέση με τον Ιησού Χριστό

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να ανακαλύψω ουσιαστικούς τρόπους να αναπτύξω πιο στενή προσωπική σχέση με τον Ιησού.

2. Εδάφιο Κλειδί: Εβραίους 4:16

Ας πλησιάσουμε, λοιπόν, με θάρρος το θρόνο της χάριτος του Θεού, για να μας σπλαχνιστεί και να μας δωρίσει τη χάρη του, την ώρα που τη χρειαζόμαστε.

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύει αυτό το μάθημα. Η Εργασία 8 από τον Οδηγό Μελέτης: *Ανάπτυξη μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού* συνοδεύει αυτό το μάθημα.

4. Προετοιμασία Δασκάλου

Μπορεί να ωφεληθείς αν διαβάσεις το σχέδιο μαθήματος και για τα δυο μαθήματα 5 και 6 καθώς προετοιμάζεσαι για το μάθημα. Το Κεφάλαιο 3 αυτής της σειράς μπορεί εύκολα να χωριστεί σε δύο συνεδρίες. Η στρατηγική που προτείνουμε είναι να καλύψεις όλη την ιδέα της ανάπτυξης μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού στο μάθημα 5. Μετά στην επόμενη συνεδρία κάλυψε τις ίδιες ιδέες ξανά μέσω βιβλικών απεικονίσεων, πρωταρχικά από τη ζωή του Ιησού. Έχεις πλήρη ελευθερία να ανασχεδιάσεις αυτά τα δυο σχέδια μαθημάτων εάν βρεις ένα καλύτερο τρόπο για να διδάξεις αυτή την ύλη.

Εάν οι μαθητές σου δυσκολεύονται να κατανοήσουν αυτά τα θέματα, μπορείς να σκεφτείς να κάνεις το Κεφάλαιο 3 αυτής της σειράς σε τρεις συνεδρίες. Μπορείς να καλύψεις τα βασικά θέματα που παρουσιάζονται στο σχέδιο μαθήματος 5 σε δύο συνεδρίες. Στην τρίτη συνεδρία μπορείς να καλύψεις την ύλη που παρουσιάζεται στο σχέδιο μαθήματος 6.

5. Προετοιμασία μαθήματος, Χαρακτηριστικά μιας καλής φιλίας (5-10 λεπτά)

Εξήγησε στους μαθητές πως σήμερα θα αρχίσουμε τη συζήτηση για το πώς θα αναπτύξουμε μια προσωπική σχέση με τον Ιησού. Ωστόσο, για την αρχική δραστηριότητα, θέλουμε να κοιτάξουμε τις φιλίες που έχουμε με άλλους ανθρώπους.

Ζήτησε από τους μαθητές να καταγράψουν δέκα χαρακτηριστικά ή αρετές που επιδιώκουν να βρουν σε έναν στενό φίλο. Ας επιλέξουν τα τέσσερα πιο σημαντικά και να τα αριθμήσουν με σειρά προτεραιότητας. Εφόσον ολοκληρώσουν τις λίστες, ζήτησέ τους να διαβάσουν τις αρετές που γράψανε. Γράψ' τες στον πίνακα, σε μια αφίσα ή σε μια διαφάνεια.

Συζητήστε εν συντομία αυτά που επιλέξαν ως πρώτη προτεραιότητα. Προσπάθησε να δημιουργήσεις μια ατμόσφαιρα στην οποία όλοι θα αισθάνονται άνετα να εκφράσουν διαφορετικές προτεραιότητες από τις επιλογές των συμμαθητών τους.

6. Ο Ορισμός της Προσωπικής Σχέσης (3-5 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές σου να σου δώσουν τον δικό τους ορισμό για τις προσωπικές σχέσεις ή να σου περιγράψουν τι σημαίνει να έχει κάποιος μια προσωπική σχέση με κάποιον άλλον.

Συζητήστε εν συντομία τι εννοούμε όταν μιλάμε για την ανάπτυξη μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού. Βασικά μιλάμε για την ανάπτυξη μιας φιλίας με τον Ιησού. Πρέπει να Τον γνωρίσουμε προσωπικά. Σήμερα θέλουμε να συζητήσουμε το πώς γίνεται αυτό.

Ένα από τα βασικά προβλήματα που αντιμετωπίζουμε είναι το πώς θα αναπτύξουμε μια φιλία με ένα αόρατο πρόσωπο. Πρόσθεσε σ' αυτό το πρόβλημα το γεγονός πως δεν μπορεί να σου μιλήσει ώστε να Τον ακούσεις και δεν μπορείς να Τον αγγίξεις. Βεβαιώσου πως ξεκαθαρίζεις το σημείο ότι μπορούμε να γνωρίσουμε τον Θεό και πως Αυτός θέλει να αναπτύξει μια φιλία με καθένα από τους μαθητές σου.

5

7. Γιατί να οικοδομήσω μια προσωπική σχέση με τον Ιησού; (5-10 λεπτά) σελίδες 28-29, Εγχειρίδιο Μαθητή

Πρέπει να απαντήσουμε αυτές τις δύο ερωτήσεις πριν απαντήσουμε την ερώτηση: «Γιατί να αναπτύξω μια προσωπική σχέση με τον Ιησού;» Αυτά τα δύο ερωτήματα είναι τα εξής:

Πιστεύεις πως υπάρχει ο Θεός;

Πιστεύεις πως ο Ιησούς Χριστός είναι Θεός;

Εάν μερικοί μαθητές ακόμα έχουν κάποιες απορίες για αυτά τα δύο θέματα, βεβαιώσου πως τα έχεις εξηγήσει ξεκάθαρα πριν προχωρήσεις στο επόμενο θέμα. Ζήτησε από τους μαθητές να διαβάσουν την Εβραίους 11:6, που συνδυάζεται με τη πρώτη ερώτηση. Επίσης μιλήστε για μερικά εδάφια που αναφέρουν πως ο Ιησούς είναι Θεός.

Μετά ασχολήσου με τις δύο ερωτήσεις που αναφέρονται στις σελίδες 28-29 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Οι απαντήσεις σ' αυτές τις δύο ερωτήσεις αποσαφηνίζουν το γιατί πρέπει να αναπτύξουμε μια προσωπική σχέση με τον Ιησού.

1. Γιατί σε δημιούργησε ο Θεός;

2. Τι δίνει αληθινή πληρότητα στη ζωή;

Το απόσπασμα από το βιβλίο *Knowing God* του J. I. Packer στο Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 29, τονίζει την προτεραιότητα που πρέπει να βάλουμε στην προσωπική μας γνωριμία με τον Θεό. Μπορείς να δεις και τι λέει στον Εκκλησιαστή για το αληθινό νόημα της ζωής. Τα τελευταία εδάφια αυτού του βιβλίου υποδεικνύουν αυτό που είναι σημαντικό στη ζωή, να σέβεται τον Θεό και να υπακούς τις εντολές Του. Αντιπαράθεσε αυτές τις βιβλικές αλήθειες με το μήνυμα που ο κόσμος δίνει σχετικά με το τι δίνει νόημα στη ζωή ενός ανθρώπου.

Στο βιβλίο του Knowing God «Γνωρίζοντας τον Θεό», ο J.I. Packer υποδεικνύει τους κινδύνους για κάποιον που αγνοεί τον Θεό. «Αψήφησε την μελέτη του Θεού, και καταδικάζεις τον εαυτό σου στο να παραπατάς και να σφάλεις στην πορεία της ζωής σου, λες και σου έχουν δέσει τα μάτια, χωρίς κάποια κατεύθυνση και χωρίς να κατανοείς τι γίνεται γύρω σου. Με αυτό τον τρόπο θα χαραμίσεις τη ζωή σου και θα χάσεις την ψυχή σου».

Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 29

**8. Μην ψάχνεις για μια μυστηριώδη εμπειρία με τον Ιησού
(3-5 λεπτά) σελίδα 30, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Αυτό είναι το πρώτο θέμα που αναπτύσσει το Εγχειρίδιο Μαθητή στη σελίδα 30 που ασχολείται με το θέμα: «Τι είδους σχέση μπορώ να αναπτύξω με τον Ιησού;» Εάν κάποιοι από τους μαθητές σου έχουν εμπειρίες με τις απόκρυφες δοξασίες στο παρελθόν, μπορεί να είχαν εμπειρίες στις οποίες έβλεπαν πνεύματα. Αποθάρρυνέ τους από το να επιδιώκουν παρόμοιες εμπειρίες με τον Ιησού.

Μπορούμε να έχουμε μια γνήσια φιλία με τον Ιησού. Συζήτησε τη σημασία του Ιωάννη 6:44, όπου ο Ιησούς σημειώνει πως «Κανένας δεν μπορεί να έρθει κοντά μου, αν δεν τον ελκύσει ο Πατέρας που μ' έστειλε.»

**9. Μήπως θα πάψω να είμαι ο εαυτός μου;
(3-5 λεπτά) σελίδα 30-31, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Κάποιοι νέοι στην πίστη Χριστιανοί έχουν πολύ χαμηλή εικόνα του εαυτού τους. Όποτε τους ζητάς να αλλάξουν και να παρατήσουν κάποια συγκεκριμένη δραστηριότητα, που ο Θεός θεωρεί αμαρτία, αισθάνονται πως τους ζητάς να παρατήσουν την προσωπική τους ταυτότητα. «Θα πάψω να είμαι ο εαυτός μου αν το σταματήσω αυτό» σου λένε. Αυτό είναι μια παρεξήγηση της πραγματικότητας. Σύγκρινε αυτό με οποιαδήποτε στενή φιλία έχουν αναπτύξει με κάποιο άλλο άτομο.

Όταν δυο άνθρωποι γίνονται στενοί φίλοι, διατηρούν ακόμα τη δική τους ταυτότητα. Σίγουρα θα προσαρμόσουν τη συμπεριφορά τους, ώστε να μην προσβάλλει ο ένας τον άλλον. Το κάνουν αυτό επειδή αγαπούν τον φίλο τους, όχι επειδή κάποιος τους αναγκάζει.

**10. Ο Θεός επιθυμεί μια ιδιαίτερη, αλλά όχι ισότιμη φιλία μαζί σου
(5-15 λεπτά) σελίδες 31-32, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Τι είδους φιλίας μπορώ να αναπτύξω με τον Ιησού; Υπόδειξε πως ο Θεός δεν παράγει μαζικά τη φιλία Του με τους ανθρώπους. Συμπεριφέρεται στον κάθε άνθρωπο ιδιαιτέρως και δίνει στον καθένα ιδιαίτερη προσοχή. Ωστόσο, αυτή η φιλία με τον Θεό δεν με κάνει ισότιμο με τον Θεό. Δεν μπορώ να έχω απαιτήσεις από τον Θεό, αλλά Αυτός μπορεί να έχει απαιτήσεις από μένα και σένα.

Χρησιμοποίησε τον πίνακα που εξηγεί τις τρεις φάσεις ή τα επίπεδα της σχέσης μας με τον Ιησού.

1. Ο Ιησούς είναι ο Σωτήρας σου - Αυτός συγχωρεί τις αμαρτίες σου
2. Ο Ιησούς είναι ο Ηγέτης σου - Αυτός πρέπει να κατευθύνει τη ζωή σου
3. Ο Ιησούς θέλει να γίνει φίλος σου - Θέλει μια σχέση βασισμένη στην αγάπη

Τρεις Φάσεις μιας Προσωπικής Σχέσης με τον Ιησού

Εδάφια	Ο ρόλος ή το μέρος του Ιησού σ' αυτή τη σχέση	Τι έκανε ο Ιησούς	Σημείο επαφής	Ο ρόλος ή το μέρος μου σ' αυτή τη σχέση	Τι έκανα εγώ
1 Ιωάννης 1:9 1 Ιωάννης 2:1-2 Πράξεις 4:12	Σωτήρας	Πλήρωσε το τίμημα για τις αμαρτίες μου. Συγχώρεσε τις αμαρτίες μου	Οι αμαρτίες μου	Αμαρτωλός	Ομολογώ τις αμαρτίες μου Αφιερώνω τη ζωή μου στο να ακολουθώ τον Ιησού.
1 Ιωάννης 2:3 1 Πέτρου 2:21 Ιωάννης 16:13 1 Κορ. 6:19-20	Κύριος Υπηρέτης- Ηγέτης	Παρέχει ηγεσία Δάσκαλος Η ζωή Του στη Βίβλο προσφέρει ξεκάθαρο πρότυπο	Οι νόμοι του Θεού & οι διδαχές σχετικά με τη συμπεριφορά μου	Ακόλουθος Υπηρέτης Δούλος	Μαθαίνω τους νόμους Του Υπακούω τους νόμους Του Γνωρίζω το θέλημα Του Κάνω το θέλημα Του
Ιωάννης 15:12-14 Ιωάννης 15:15	Φίλος	Με αγαπά Μοιράζεται τα πάντα μαζί μου	Κάθε δραστηριότητα της ημέρας μου	Φίλος	Τον αγαπάω Συμμερίζομαι τα πάντα μαζί Του

Πηγή Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 32

Μπορείς να φτιάξεις μια αφίσα αυτού του πίνακα και να την κρεμάσεις στην αίθουσα όταν διδάσκεις για την ανάπτυξη της προσωπικής σχέσης με τον Ιησού.

Η κεντρική στήλη, *Σημείο Επαφής*, είναι το κεντρικό θέμα συζήτησης. Η εστίαση στην προσωπική σχέση με τον Ιησού επικεντρώνεται στα θέματα ζωής που αναφέρονται σ' αυτή τη στήλη. Πρέπει κάποιος να αντιμετωπίσει το θέμα της αμαρτίας πριν να μπορέσει να προχωρήσει αποτελεσματικά στο δεύτερο επίπεδο που ασχολείται με τον τομέα της υπακοής στους νόμους του Θεού με τον Χριστό ως Ηγέτη της ζωής του.

Δεν μπορούμε να υπερπηδήσουμε τη δεύτερη φάση αυτής της σχέσης. Δεν μπορούμε να είμαστε φίλοι του Ιησού και να αγνοούμε τους νόμους Του και τη θέση εξουσίας που έχει στη ζωή μας. Κατά παρόμοιο τρόπο, αν είσαι φίλος με τον αρχηγό της αστυνομίας, αυτό δεν σου δίνει το δικαίωμα να παραβιάζεις τους νόμους όποτε σε συμφέρει.

Η φιλία μας με τον Ιησού μπορεί να είναι γνήσια και ανιδιοτελής. Ο Ιησούς ποτέ δεν θα χρησιμοποιήσει τη θέση εξουσίας Του (όπως κάνουν κάποιοι άνθρωποι) για να πει: «Δεν μπορώ να γίνω πολύ στενός φίλος αυτού του ατόμου γιατί είμαι σε θέση εξουσίας και ανώτερός του.»

Συζήτησε μερικές από τις εικόνες που χρησιμοποιεί ο Ιησούς για να περιγράψει αυτή τη σχέση. Η σχέση πατέρα-παιδιού είναι μια συχνή απεικόνιση που χρησιμοποιείται στη Βίβλο. Ο Ιησούς την απεικονίζει επίσης με τη σχέση που έχει ο βοσκός με τα πρόβατά του. Η Καινή Διαθήκη επίσης συγκρίνει τη σχέση μας με τον Χριστό με αυτή ενός γαμπρού και της νύφης του. Μπορείς σ' αυτό το σημείο να τα αναφέρεις περιληπτικά αυτά τα παραδείγματα και να τα συζητήσετε πιο αναλυτικά στο επόμενο μάθημα.

Αυτός ο πίνακας μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στο Μάθημα 6 όπου συζητάμε λεπτομερώς για το θέμα της προσωπικής επαφής ως το κλειδί στην ανάπτυξη μιας βαθύτερης σχέσης με τον Ιησού.

11. Μάθε για τον Θεό από τη Βίβλο

(5-10 λεπτά) σελίδες 32-33, Εγχειρίδιο Μαθητή

Το να μάθεις για τον Θεό είναι ένα από τα πρώτα βήματα που θα κάνει κάποιος στην ανάπτυξη μιας σχέσης με τον Ιησού. Ζήτησε από τους μαθητές να αναφερθούν στην ερώτηση 2 στην Εργασία 8 του Οδηγού Μελέτης, η οποία τους ζητάει να βαθμολογήσουν με μια κλίμακα από το 1 μέχρι το 10 κατά πόσο γνωρίζουν τον Ιησού. Εάν αισθάνονται άνετα οι μαθητές σου, άφησέ τους να διαβάσουν δυνατά τη βαθμολόγησή τους. Αλλιώς, μπορείς να γυρίσεις την αίθουσα και να διαβάσεις σιωπηλά τον βαθμό που έχει βάλει ο κάθε μαθητής. Αυτό θα σου δώσει μια ιδέα για το πώς αντιλαμβάνονται τη γενική γνώση τους για τον Θεό.

Εάν κάποιοι μαθητές δεν είναι Χριστιανοί, τότε ενθάρρυνέ τους να μελετήσουν τη ζωή του Χριστού. Μην τους πιέσεις βιαστικά να κάνουν κάποια δέσμευση προς τον Χριστό μέχρι να μάθουν ποιος είναι ο Ιησούς. Εάν ο Χριστός πρόκειται να γίνει ο Ηγέτης όλων των τομέων της ζωής τους από τώρα μέχρι τη μέρα που θα πεθάνουν, τότε μην πιέζεις να κάνουν μια επιπόλαια και βιαστική απόφαση δέσμευσης. Όσο μαθαίνουν για τον Ιησού, τόσο πιο πολύ θα μπορέσουν να δουν πως Αυτός είναι η σωστή επιλογή.

Χρησιμοποίησε τον Ιωάννη 14:9-11 για να υποδείξεις πως τα τρία Πρόσωπα της Θεότητας, ο Θεός Πατέρας, ο Θεός Υιός και ο Θεός Άγιο Πνεύμα δεν έχουν τρομερά διαφορετικές προσωπικότητες. Όλοι έχουν τα ίδια βασικά χαρακτηριστικά προσωπικότητας. Ο Ιησούς είπε: «Εάν θέλεις να ξέρεις πώς αισθάνεται ο Πατέρας για διάφορα θέματα της ζωής, δες πώς αισθάνομαι εγώ για αυτά τα θέματα. Και οι δυο μας σκεφτόμαστε και αισθανόμαστε το ίδιο.»

**12. Μην υποθέτεις πως ο Θεός σκέφτεται όπως σκέφτεσαι εσύ
(3-5 λεπτά) σελίδα 33, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Χρησιμοποίησε το Ησαΐα 55:8-9 για να υποδείξεις αυτή τη σημαντική αλήθεια για τον Θεό. Οι τρόποι Του και οι σκέψεις Του είναι πολύ ανώτερες από τις δικές μας, άρα δεν πρέπει να προλέγουμε τις σκέψεις του Θεού για ένα θέμα για το οποίο Αυτός έχει επιλέξει να παραμένει σιωπηλός. Μπορούμε να γνωρίσουμε τον Θεό, αλλά δεν θα μπορέσουμε να ξέρουμε τα πάντα που έχουν σχέση με τον Θεό.

Ησαΐας 55:8-9

⁸ «Οι σκέψεις μου δεν είναι σαν τις δικές σας σκέψεις», λέει ο Κύριος,
«και τα έργα σας δεν είναι όπως τα δικά μου έργα.

⁹ Όσο απέχει ο ουρανός από τη γη, τόσο απέχουν τα έργα μου απ' τα δικά σας, οι σκέψεις μου από τις σκέψεις σας.

5

Αυτό είναι ένα καλό σημείο για να υποδείξεις πως η ζωή περιέχει πολλά αναπάντητα ερωτήματα. Δεν μπορείς να περιμένεις να απαντηθούν όλες αυτές οι απορίες πριν κάνεις μια δέσμευση προς τον Χριστό ώστε να γίνεις Χριστιανός. Θα πρέπει να αφήσεις μερικά από αυτά τα θέματα να περιμένουν για αργότερα, ώστε να επιδιώξεις τα πιο σημαντικά θέματα της ζωής, δηλαδή να μάθεις να αγαπάς και να υπακούς τον Θεό.

Εδώ μπορείς να προειδοποιήσεις τους μαθητές για το πώς χρησιμοποιούν τον Θεό ως πηγή πληροφοριών. «Ο Κύριος μου είπε...» Μπορεί ο Κύριος να είπε κάτι σ' αυτό το άτομο, αλλά αυτό δεν γίνεται σε κάθε περίπτωση. Η Βίβλος πρέπει να είναι το εργαλείο μέτρησης για να δούμε αν αυτά τα «λόγια από τον Κύριο» προέρχονται από τον άνθρωπο ή από τον Θεό.

**13. Να ξέρεις για τον Θεό ή να γνωρίζεις τον Θεό προσωπικά
(5-10 λεπτά) σελίδες 33-34, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Θα μπορούσες να διαθέσεις πάρα πολύ χρόνο σ' αυτό το θέμα. Ωστόσο, νομίζω πως καλύτερα να το καλύψεις εν συντομία και να συνεχίσεις στο επόμενο μέρος της ύλης που καλύπτει τα βήματα για το πώς να αναπτύξεις μια στενή προσωπική σχέση με τον Ιησού.

Βάλε τους μαθητές να συμεριστούν τις απαντήσεις τους για την ερώτηση 2 της Εργασίας 8 από τον Οδηγό Μελέτης. Η ερώτηση τους ζητάει να εξηγήσουν πώς μπορεί κάποιος να γνωρίσει τον Θεό βάση αυτών που αναφέρει στην Κολοσσαείς 1:9-10. Μπορείς να το χρησιμοποιήσεις αυτό για να υποδείξεις το πρόβλημα που είχαν μερικοί από τους Φαρισαίους της εποχής του Ιησού. Είχαν πολλές γνώσεις για το τι έλεγε η Βίβλος, αλλά δεν είχαν προσωπική σχέση με τον Ιησού. Το χωρίο από τον Ματθαίο 7:21-23 επίσης ταιριάζει σ' αυτό το σημείο.

Οι μαθητές σου μπορεί να έχουν μια επαρκή ακαδημαϊκή και πνευματική γνώση ώστε να εκτιμήσουν τη διαφορετική χρήση των λέξεων για τη γνώση στο κείμενο. Στο κείμενο χρησιμοποιούνται δύο λέξεις για την ιδέα της γνώσης. Η πρώτη λέξη είναι το «οίδα» που αναφέρεται στην γνώση γεγονότων, δηλαδή το να ξέρεις κάτι. Η άλλη λέξη είναι το «γιγνώσκω» που συχνά υπονοεί την γνώση από προσωπική εμπειρία.

Ενθάρρυνε τους μαθητές σου να κάνουν μια μελέτη των λέξεων στα σχετικά εδάφια. Ένα ταμείο/ευρετήριο θα σου παρέχει δυο λίστες των εδαφίων που χρησιμοποιούν αυτές τις λέξεις.

14. Παρουσίασε το Σημείο Δ: «Βασικά βήματα στην ανάπτυξη μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού» (3-5 λεπτά) σελίδες 34-37, Εγχειρίδιο Μαθητή

Όταν φτάσετε σ' αυτό το σημείο του μαθήματος, θα πρέπει να αξιολογήσεις πόση ώρα σου απομένει για να καλύψεις αυτό το μέρος και την προσωπική εφαρμογή του σημερινού μαθήματος. Εάν τελειώνει ο χρόνος, μπορείς να καλύψεις εν συντομία αυτά τα σημεία και να εξηγήσεις πως θα καλύψουμε αυτά τα θέματα αναλυτικά στο επόμενο μάθημα.

Η εισαγωγή στη σελίδα 34 του Εγχειρίδιου Μαθητή έχει μερικά σημεία που θα πρέπει να συζητήσετε εν συντομία. Ενθάρρυνέ τους να το δουν αυτό ως ένα ρεαλιστικό στόχο, γιατί ακόμα και ένα μικρό παιδί μπορεί να αναπτύξει μια βαθιά προσωπική φιλία με τον Ιησού. Μπορεί να μη δούμε τον Ιησού ποτέ, αλλά μπορεί να φτάσουμε στο σημείο που θα πούμε: «Ο Ιησούς είναι ο καλύτερός μου φίλος.»

Καθώς μιλάς για το καθένα από τα τέσσερα βήματα προς την ανάπτυξη μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού που ακολουθούν, μπορεί να σε βοηθήσει να απεικονίσεις το καθένα από την άποψη μιας φιλίας που έχουν δύο άτομα. Οι περισσότερες από αυτές τις αρχές έχουν περίπου όμοιες εφαρμογές σε οποιαδήποτε φιλία θα ήθελες να αναπτύξεις.

15. Κάλυψε το Σημείο 1: «Τη φιλία πρέπει να την επιθυμούν και οι δύο πλευρές» (3-5 λεπτά) σελίδα 35, Εγχειρίδιο Μαθητή

Υπόδειξε πως ο Θεός είναι πρόθυμος να χτίσει μια φιλία με το κάθε άτομο που έχεις στην τάξη σου. Ο Θεός θέλει να γίνει στενός φίλος με αυτούς που ακόμα ζούνε αμαρτωλή ζωή. Ο Θεός ήδη έχει προτείνει το χέρι Του με ποικίλους τρόπους για να εκφράσει την αγάπη Του. Το πραγματικό ερώτημα είναι το εξής: *Πόσο θέλω εγώ να αναπτύξω μια στενή φιλία με τον Θεό;*

Ένα χωρίο που αρμόζει σ' αυτή τη συζήτηση είναι το κατά Ματθαίον 7:7-11. Υπόδειξε πως αυτό το βήμα σχετίζεται με τα πρώτα θέματα που συζητήσαμε σ' αυτή τη σειρά μαθημάτων, το να δεσμεύσουμε τη ζωή μας στον Ιησού Χριστό.

16. Κάλυψε το Σημείο 2: «Μάθε να επικοινωνείς με τον Ιησού» (5-10 λεπτά) σελίδα 35, Εγχειρίδιο Μαθητή

Το να μάθουμε πώς να επικοινωνούμε βρίσκεται στο επίκεντρο της ανάπτυξης μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού. Τόνισε την ανάγκη της ανάπτυξης μιας καθημερινής, ουσιαστικής ώρας προσευχής. Εάν οι μαθητές σου είναι πολύ νέοι στην πίστη Χριστιανοί, μπορείς να διαθέσεις λίγο χρόνο μιλώντας για τα βασικά της προσευχής. Το θέμα καλύπτεται αναλυτικά στο μάθημα *Χριστιανικές Πρακτικές* της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*.

Ζήτησε από τους μαθητές να συμμαριστούν τις απαντήσεις τους για τις ερωτήσεις 4 και 5 της Εργασίας 8 από τον Οδηγό Μελέτης. Η Ερώτηση 4 τους ζητάει να αξιολογήσουν τις στιγμές που αισθάνθηκαν κοντά στον Θεό. Η Ερώτηση 5 τους ζητάει να βαθμολογήσουν το πώς αισθάνονται για τις ώρες προσευχής τους. Εάν δεν σου μένει

πολύ χρόνος, μπορείτε να συζητήσετε την Ερώτηση 5 και να κρατήσετε τη συζήτηση για την Ερώτηση 4 για την επόμενη συνεδρία.

Τόνισε την ανάγκη τους να επικοινωνούν με τον Θεό με έναν ανοιχτό και ειλικρινή τρόπο. Ενθάρρυνε τους να μιλάνε στο Θεό για όλα τα διάφορα γεγονότα που τους συμβαίνουν κατά τη διάρκεια της μέρας τους. Δεν χρειάζεται να ακούσουν κάποια «φωνή από τα ουράνια» για να κάνουν κάτι σήμερα. Αλλά πρέπει να αποκτήσουν τη συνήθεια να φέρνουν στον Θεό τις σκέψεις τους τακτικά κατά τη διάρκεια της μέρας. Η παραβολή του Φαρισαίου και του Τελώνη που προσεύχονται δείχνει τη διαφορά μεταξύ της εγωιστικής προσευχής και της επικοινωνίας με ανοιχτή καρδιά με τον Θεό. Βλέπε τον Λουκά 18:9-14.

17. **Κάλυψε το Σημείο 3: «Μάθε πώς να αναπτύσσεις εμπιστοσύνη και ειλικρίνεια» (5-10 λεπτά) σελίδα 36, Εγχειρίδιο Μαθητή**

5

Αυτά τα δυο θέματα έχουν στενή σχέση αλλά είναι ξεχωριστά. Υπόδειξε την ανάγκη να επιλέξεις με σαφήνεια πώς θα αντιδράσεις σ' αυτούς του δυο τομείς. Επιλέγεις να εμπιστευτείς κάποιον. Επιλέγεις να είσαι ειλικρινής με κάποιον.

Ο Θεός είναι τέλειος σ' αυτούς τους δύο τομείς. Είναι εντελώς ειλικρινής μαζί μας πάντα, και δεν μας δίνει κανένα λόγο να μην Τον εμπιστευόμαστε. Εμείς -όχι ο Θεός- χρειαζόμαστε ανάπτυξη σ' αυτούς τους δύο τομείς. Υπόδειξε τον ρόλο που παίζει η υπακοή μας στο να δείξει στον Θεό πως μπορεί να μας εμπιστευτεί.

18. **Κάλυψε το Σημείο 4: «Μάθε να Τον σέβεσαι και να Τον αγαπάς» (5-10 λεπτά) σελίδες 36-37, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Η Βίβλος αναφέρει ξεκάθαρα πως ο Θεός τρέφει βαθιά αγάπη και σεβασμό για τον άνθρωπο. Διαβάστε όλοι μαζί τα χαρακτηριστικά της αγάπης που αναφέρονται στην 1 Κορινθίους 13:4-8 και δείτε πόσα από αυτά περιγράφουν το τρόπο που ο Θεός ανταποκρίνεται σε μας. Εάν δεν αρκεί ο χρόνος, περίμενε μέχρι την επόμενη συνεδρία για να διαβάσετε την 1 Κορινθίους 13.

Υπόδειξε πως πρέπει και εμείς να ανταποκρινόμαστε με αγάπη και σεβασμό. Ο βαθμός που ανταποκρινόμαστε στην αγάπη του Θεού θα καθορίσει και το βάθος της σχέσης μας μ' Αυτόν. Μιλήστε για τη σημασία της μεγαλύτερης εντολής του Θεού, που είναι να Τον αγαπάμε. Μπορείτε να συζητήσετε γιατί μας έχει δοθεί η εντολή να Τον αγαπάμε. Επίσης συζητήστε τα εδάφια που μας λένε πως αν αγαπάμε τον Θεό τότε θα Τον υπακούμε. Αναφερθείτε στον πίνακα στη σελίδα 32 του Εγχειρίδιου Μαθητή που δείχνει τα τρία επίπεδα της σχέσης μας με τον Ιησού. Υπόδειξε το πώς η αγάπη και ο σεβασμός σχετίζονται με το να είναι ο Ιησούς ο Ηγέτης μας.

19. **Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)**

Δώσε τους μια ξεκάθαρη πρόκληση να πούνε με ειλικρίνεια στον Θεό τι θέλουν να κάνουν σχετικά με την προσωπική τους σχέση με τον Ιησού. Προκάλεσέ τους να κάνουν πρακτικά βήματα κάθε μέρα ώστε να προσεγγίσουν τον Ιησού περισσότερο.

A. Αξιολόγησε τη δική σου προσωπική σχέση με τον Ιησού

Πρότεινε στους μαθητές να βαθμολογήσουν τον εαυτό τους από το 1 μέχρι το 10 ως προς την ποιότητα της προσωπικής τους σχέσης με τον Ιησού. (Το 1 σημαίνει πως

γνωρίζω ελάχιστα τον Ιησού, το 10 σημαίνει πως έχω μια πολύ βαθιά, οικεία προσωπική σχέση με τον Ιησού.)

Μετά χώρισε τους μαθητές σε δυνάδες και βάλε τους να συμμαρτυρούν τις απαντήσεις τους μεταξύ τους. Στη συνέχεια ας προσευχηθεί ο ένας για τον άλλον, για να αναπτύξουν μια πιο στενή προσωπική σχέση με τον Ιησού. Εάν δεν αισθάνεσαι άνετα στο να χωρίσεις τους μαθητές σε δυνάδες για να προσευχηθούν μαζί, τότε ζήτησε απλά να γράψουν ο καθένας μια προσευχή στον Θεό εφόσον τελειώσουν τη βαθμολόγησή τους. Ας πουν στον Θεό τι θέλουν να συμβεί στην προσωπική τους σχέση με τον Ιησού στις επόμενες μέρες και εβδομάδες.

B. Σημεία εκκίνησης για μια βαθύτερη προσωπική σχέση με τον Ιησού - Εργασία 10 στον Οδηγό Μελέτης.

Από που αρχίζει κάποιος να αναπτύσσει μια πιο στενή προσωπική σχέση με τον Ιησού; Η Εργασία 10 στον Οδηγό Μελέτης προσφέρει κάποιες κατευθυντήριες γραμμές που μπορούν να σου δώσουν μερικές ιδέες για να το δουν αυτό σε ένα πιο πρακτικό επίπεδο.

Ζήτησε από τους μαθητές να αναφερθούν στην εργασία αυτή και διάβασε τις οδηγίες μαζί τους. Εάν η επόμενη συνεδρία μαζί τους δεν θα γίνει την επόμενη μέρα, τότε ζήτησέ τους να ολοκληρώσουν τουλάχιστον μια αξιολόγηση ημέρας για την επόμενη συνεδρία. Έτσι οι εμπειρίες τους μπορούν να γίνουν μέρος της συζήτησης για το πώς κάποιος μπορεί να ενδυναμώσει τη σχέση του με τον Ιησού.

20. Εργασίες

1. Βαθμολόγησε από τον Οδηγό Μελέτης την Εργασία 8: *Ανάπτυξη μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού.*
2. Βάλε τους μαθητές σου να διαβάσουν το Κεφάλαιο 3 του Εγχειρίδιου Μαθητή για να αναθεωρήσουν τα θέματα που καλύψατε σήμερα και ως προετοιμασία για την επόμενη συνεδρία.
3. Βαθμολόγησε από τον Οδηγό Μελέτης την Εργασία 7: *Σφυγμομέτρησε άλλους Χριστιανούς για αποδείξεις σήμερα αν δεν το έκανες μετά την προηγούμενη συνεδρία.*
4. Έλεγξε για να βεβαιωθείς πως οι μαθητές καταλαβαίνουν πως να συμπληρώσουν την Εργασία 9 στον Οδηγό Μελέτης: *Ενίσχυση της προσωπικής μου σχέσης με τον Ιησού.* Πρέπει να έχουν ολοκληρώσει την εργασία για τουλάχιστον μια ημέρα πριν το επόμενο μάθημα.

21. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος. Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα; Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές; Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;

Μάθημα 6

Χτίζοντας μια φιλία με τον Ιησού

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να συνεργαστώ με τον Θεό ώστε να κάνω αλλαγές στην καθημερινή μου ζωή που θα με βοηθήσουν να έρθω πιο κοντά στον Θεό.

2. Εδάφιο Κλειδί: Φιλιππησίους 1:6

«Έχω την πεποίθηση πως ο Θεός που άρχισε αυτό το αγαθό έργο σ' εσάς, θα το ολοκληρώσει ως την ημέρα του ερχομού του Ιησού Χριστού.»

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύει αυτό το μάθημα. Οι παρακάτω εργασίες από τον Οδηγό Μελέτης μπορούν να χρησιμοποιηθούν με αυτό το μάθημα.

Εργασία 8. Ανάπτυξη μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού

Εργασία 9. Ενίσχυση της προσωπικής μου σχέσης με τον Ιησού

Εργασία 10. Η προσωπική μου εμπειρία για το πώς γνωρίζω καλύτερα τον Ιησού

4. Προετοιμασία Μαθήματος: Πώς χτίζεις μια φιλία εξ αποστάσεως; (5-10 λεπτά)

A. Πρόβλημα (διάβασε το στους μαθητές)

Θέλεις να αναπτύξεις μια φιλία με κάποιον που ζει στο εξωτερικό. Δεν πρόκειται να δεις αυτό το άτομο ποτέ, γιατί δεν μπορείς να ταξιδέψεις στη χώρα του. Πώς θα προχωρούσες στην ανάπτυξη φιλίας με αυτό το άτομο;

B. Δραστηριότητα μικρής ομάδας

Χώρισε την τάξη σε μικρές ομάδες 3-5 μαθητών. Διάθεσε τέσσερα λεπτά για να καταγράψουν τις ιδέες τους. Πρέπει να φτιάξουν ένα συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Επίσης, ζήτα τους να γράψουν μερικά από τα προβλήματα που θα αντιμετώπιζαν καθώς γνώριζαν αυτό το άτομο. Πρέπει να καταγράψουν τις ιδέες τους.

Γ. Ώρα αναφοράς

Ζήτησε από κάθε ομάδα να δώσει μια αναφορά για τις ιδέες τους στην τάξη. Συζητήστε εν συντομία τα προβλήματα που θα έβρισκαν μπροστά τους καθώς ανέπτυσαν μια τέτοια φιλία.

Μπορείς να συγκρίνεις αυτά τα προβλήματα με αυτά που αντιμετωπίζουμε στην ανάπτυξη της φιλίας με τον Ιησού. Οι περισσότεροι δεν θα δούμε τον Ιησού μέχρι να φτάσουμε στον ουρανό, αλλά μπορούμε να μάθουμε να επικοινωνούμε μαζί Του από τώρα.

Ακολουθούν μερικά ερωτήματα που θέλουμε να απαντήσουμε στο σημερινό μάθημα.

1. Τι είδους σχέση θέλεις να έχεις με τον Ιησού;
2. Πώς μπορείς να γνωρίσεις τον Ιησού με έναν προσωπικό πραγματικά τρόπο;
3. Πόσος καιρός χρειάζεται για να αναπτύξεις μια στενή προσωπική σχέση με τον Ιησού;
4. Τι μπορώ να κάνω αυτή την εβδομάδα για να βελτιώσω τη σχέση μου με τον Ιησού;

5. Αναθεώρησε βασικά σημεία από το Μάθημα 5 (5-10 λεπτά)

Αναθεώρησε το σημείο που αναφέρεται στη σελίδα 29 στο Εγχειρίδιο Μαθητή: «**Τι δίνει αληθινή πληρότητα στη ζωή;**» Ρώτησέ τους αν έχουν απορίες για τα θέματα που καλύψατε στην προηγούμενη συνεδρία. Τόνισε πως είναι αναγκαίο να κάνει κάποιος μια ξεκάθαρη δέσμευση του νου, της θέλησης και των συναισθημάτων όταν επιδιώκει να αναπτύξει μια προσωπική σχέση με τον Ιησού.

6. «Γίνεσαι ένα» με τον Ιησού (5-15 λεπτά)

Αναθεώρησε τον πίνακα που συζητά τις τρεις φάσεις της σχέσης μας με τον Ιησού. Αυτός ο πίνακας είναι στη σελίδα 32 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

6

Τρεις Φάσεις μιας Προσωπικής Σχέσης με τον Ιησού

Εδάφια	Ο ρόλος ή το μέρος του Ιησού σ' αυτή τη σχέση	Τι έκανε ο Ιησούς	Σημείο επαφής	Ο ρόλος ή το μέρος μου σ' αυτή τη σχέση	Τι έκανα εγώ
1 Ιωάννης 1:9 1 Ιωάννης 2:1-2 Πράξεις 4:12	Σωτήρας	Πλήρωσε το τίμημα για τις αμαρτίες μου. Συγχώρεσε τις αμαρτίες μου	Οι αμαρτίες μου	Αμαρτωλός	Ομολογώ τις αμαρτίες μου Αφιερώνω τη ζωή μου στο να ακολουθώ τον Ιησού.
1 Ιωάννης 2:3 1 Πέτρου 2:21 Ιωάννης 16:13 1 Κορ. 6:19-20	Κύριος Υπηρέτης-Ηγέτης	Παρέχει ηγεσία Δάσκαλος Η ζωή Του στη Βίβλο προσφέρει ξεκάθαρο πρότυπο	Οι νόμοι του Θεού & οι διδαχές σχετικά με τη συμπεριφορά μου	Ακόλουθος Υπηρέτης Δούλος	Μαθαίνω τους νόμους Του Υπακούω τους νόμους Του Γνωρίζω το θέλημα Του Κάνω το θέλημα Του
Ιωάννης 15:12-14 Ιωάννης 15:15	Φίλος	Με αγαπά Μοιράζεται τα πάντα μαζί μου	Κάθε δραστηριότητα της ημέρας μου	Φίλος	Τον αγαπάω Συμμερίζομαι τα πάντα μαζί Του

Πηγή Εγχειρίδιο Μαθητή, σελίδα 32

Η μεσαία στήλη αυτού του πίνακα περιγράφει τα σημεία επαφής που έχουμε με τον Ιησού στην κάθε φάση. Μπορείς να επεκτείνεις αυτή την ιδέα παρουσιάζοντας την εξής πληροφορία.

Ο Ιησούς προσευχήθηκε στον Ιωάννη 17:20-21 «Δεν προσεύχομαι μόνο γι' αυτούς αλλά και για κείνους που με το κήρυγμα αυτών θα πιστεύουν σ' εμένα, (21) ώστε να είναι όλοι ένα, όπως εσύ, Πατέρα, είσαι ενωμένος μ' εμένα κι εγώ μ' εσένα. Να είναι κι αυτοί ενωμένοι μ' εμάς, κι έτσι ο κόσμος να πιστέψει ότι μ' έστειλες εσύ.»

Η υπόλοιπη προσευχή στο Ιωάννη 17 επεκτείνει την έννοια αυτή. Ο Ιησούς θέλει να βιώσουμε την ίδια ενότητα που έχουν Αυτός και ο Πατέρας στη δική τους σχέση. Αυτός είναι ο απώτερος στόχος μας.

Το απολύτως ελάχιστο που χρειάζεται για να αναπτυχθεί μια σχέση μεταξύ δυο ανθρώπων είναι η **επαφή**. (Ζωγράφισε δυο κύκλους που μόλις αγγίζει ο ένας τον άλλον.)

Όσο πιο πολύ επαφή έχουν οι δυο τους, τόσο μεγαλώνει η πιθανότητα για μια στενή προσωπική σχέση. (Ζωγράφισε δυο κύκλους που μερικώς επικαλύπτει ο ένας τον άλλον.) Όσο πιο πολύ επαφή έχουν, τόσο πιο πολύ γνωρίζονται.

6

Όσο πιο πολύ αλληλοκαλύπτονται, τόσο πιο κοντά φτάνουν στο να γίνουν ένα. (Απεικόνισε το αυτό ζωγραφίζοντας διαφορετικά στάδια των κύκλων, και κάθε φορά η αλληλοκάλυψη να αυξάνεται πιο πολύ από την προηγούμενη. Η τελευταία ζωγραφιά θα πρέπει να δείχνει τον ένα κύκλο περίπου πάνω στον άλλο.

Όσο πιο κοντά έρχεσαι στο να γίνεις «ένα» με ένα άλλο άτομο, τόσο πιο βαθιά είναι και η προσωπική σχέση μαζί του. Η διαδικασία του να γίνεσαι ένα δεν σημαίνει πως ένα από τα δυο άτομα θα χάσουν την προσωπική τους ταυτότητα. Και τα δυο άτομα παραμένουν ξεχωριστά και έχουν τη δική τους προσωπικότητα. Αλλά ταξιδεύουν μαζί στη ζωή, με παρόμοιους στόχους, παρόμοιες αξίες, παρόμοιες προτεραιότητες και παρόμοια ενδιαφέροντα. Καταλήγουν να γνωρίζουν το άλλο άτομο πάρα πολύ καλά - είναι πολύ ανοικτοί στην επικοινωνία μεταξύ τους. Ανάφερε την Κολοσσαείς 3:14 σ' αυτό το σημείο και υπόδειξε πώς η αγάπη προσφέρει αυτή την αναγκαία βοήθεια για να μας κάνει ένα με τον Ιησού.

Επίστρεψε στον πίνακα (Εγχειρίδιο Μαθητή σελίδα 32) που περιγράφει τις τρεις φάσεις της σχέσης μας με τον Ιησού. Ζωγράφισε μια πυραμίδα από το πάνω μέρος του πίνακα μέχρι κάτω. Όταν πρωτογνωρίζουμε τον Ιησού, είναι σαν την κορυφή της πυραμίδας. Καθώς η αγάπη μας γίνεται πιο βαθιά, η σχέση αυτή παίζει ένα πιο μεγάλο ρόλο στη ζωή μας. Η συνεχώς διευρυνόμενη αγάπη μας μας επιτρέπει να έχουμε μια πιο βαθιά σχέση με τον Ιησού.

7. Βασικά βήματα στην ανάπτυξη μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού (5-15 λεπτά) σελίδες 34-37, Εγχειρίδιο Μαθητή

Εάν το καλύψατε αυτό αναλυτικά στην προηγούμενη συνεδρία, τότε εν συντομία ξανακοιτάξτε τα τέσσερα σημεία από τις σελίδες 34-37 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Εάν σχολιάσατε εν συντομία προηγουμένως αυτό το μέρος του μαθήματος, τότε κοιτάξτε αυτά τα θέματα αναλυτικά σ' αυτό το σημείο. Βλέπε τις δραστηριότητες #14-18 στο σχέδιο μαθήματος για το μάθημα 5 στις σελίδες 59-60.

**8. Παραδείγματα από τη ζωή του Χριστού
(10-20 λεπτά) σελίδες 34-37, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Για να φέρεις όλες αυτές τις ιδέες σε ένα πρακτικό επίπεδο, μπορείς να κοιτάξεις τις σχέσεις που είχε ο Ιησούς με διάφορους ανθρώπους στην Καινή Διαθήκη. Εστίασε ιδιαίτερος στα τέσσερα βασικά βήματα που χρειάζονται για να αναπτύξεις μια προσωπική σχέση με τον Ιησού που αναφέρονται στις σελίδες 34-37 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

9. Πώς απεικονίζει η Βίβλος τη σχέση μας με τον Θεό (5-15 λεπτά)

Μιλήστε για τις διάφορες εικόνες που χρησιμοποιούνται στην Βίβλο για να περιγράψουν τη σχέση μας με τον Θεό. Μπορείς να προσθέσεις και άλλα εδάφια ή εικόνες από τη Βίβλο.

1. Πατέρας - παιδί: Ιωάννης 1:12, Εβραίους 12
2. Βοσκός - πρόβατα: Ιωάννης 10
3. Γαμπρός - νύφη: Ματθαίος 25
4. Κότα - τα κλωσόπουλα της: Ματθαίος 23:37-39

Βλέπε τη σελίδα 31 στο Εγχειρίδιο Μαθητή για περισσότερες πληροφορίες για αυτό το θέμα, σημείο 3: «Ο Θεός επιθυμεί μια ιδιαίτερη, αλλά όχι ισότιμη φιλία μαζί σου». Εάν καλύψατε το θέμα αναλυτικά στο μάθημα 5 (βλέπε δραστηριότητα 10 στη σελίδα 55), μπορείς να αγνοήσεις αυτή τη δραστηριότητα ή να την αναφέρεις στην ανασκόπηση.

10. Συζητήστε την Εφεσίους 3:14-21 (5-10 λεπτά)

Η Εφεσίους 3:14-21 περιέχει μερικές συναρπαστικές αλήθειες για τη σχέση μας με τον Θεό. Η Ερώτηση 6 στην Εργασία 8 του Οδηγού Μελέτης: «Ανάπτυξη μιας προσωπικής σχέσης με τον Ιησού» ζητά από τους μαθητές να καταγράψουν τις ιδέες τους για το πώς μπορούν να αναπτύξουν μια πιο βαθιά φιλία με τον Ιησού. Βάλε τους μαθητές να συμεριστούν τις απαντήσεις τους με τους υπόλοιπους. Μπορείς να καταγράψεις τα ευρήματά τους στον πίνακα ή στον προβολέα.

11. Σύγχρονα και ιστορικά παραδείγματα ανθρώπων που ανέπτυξαν στενές προσωπικές σχέσεις με τον Ιησού (5-15 λεπτά)

Εάν επιτρέπει ο χρόνος, μπορείς να συζητήσεις με τους μαθητές για διάφορες ιστορικές προσωπικότητες και σύγχρονα παραδείγματα ανθρώπων που έχουν αναπτύξει μια στενή προσωπική σχέση με τον Ιησού. Μπορείς να πάρεις συνέντευξη από μερικούς πιο ώριμους Χριστιανούς από την περιοχή σου και να τους ρωτήσεις πώς έχουν αναπτύξει μια στενή φιλία με τον Ιησού. Συμερίσου αυτά τα παραδείγματα με τους μαθητές. Μπορείς να τις ηχογραφήσεις και να παίζεις μερικά αποσπάσματα στο μάθημα.

12. Αναφορές στις Εργασίες 9 και 10 (5-15 λεπτά)

Εάν οι μαθητές σου έχουν προλάβει να αρχίσουν τις Εργασίες 9 και 10 από τον Οδηγό Μελέτης, τότε μπορούν να συμεριστηούν μερικά παραδείγματα από την εργασία τους. Εάν οι μαθητές σου δεν έχουν αρχίσει ακόμα, μπορείς να συμεριστηείς μερικά παραδείγματα από εργασίες σε προηγούμενα μαθήματα που έχεις διδάξει. Εάν αυτή είναι η πρώτη φορά που διδάσκεις αυτό το μάθημα, κράτησε αντίγραφα των εργασιών τους, ώστε να μπορέσεις να τα χρησιμοποιήσεις την επόμενη φορά που θα διδάξεις αυτό το μάθημα. Πρώτα όμως ζήτησε άδεια από τους μαθητές σου για να το κάνεις αυτό.

13. Πρακτικές εκφράσεις της αγάπης από την 1 Κορινθίους 13:1-8 (5-15 λεπτά)

Η ανεύρεση πρακτικών τρόπων για να εκφράσουμε την αγάπη μας για τον Θεό είναι πολλές φορές μια πρόκληση. Τα χαρακτηριστικά της αγάπης που αναφέρονται στην 1η προς Κορινθίους 13:1-8 προσφέρουν ένα εξαιρετικό σημείο εκκίνησης για αυτούς που ψάχνουν για πρακτικούς τρόπους να δείξουν την αγάπη τους για τον Θεό. Όσο επιτρέπει ο χρόνος, κοιτάζτε κάθε χαρακτηριστικό της αγάπης και συζητήστε για το πώς μπορούμε να το εκφράσουμε αυτό προς τον Θεό.

6

Το εδάφιο τέσσερα λέει: «η αγάπη μακροθυμεί». Ποιοι είναι κάποιοι τρόποι που μπορούμε να δείξουμε μακροθυμία στη σχέση μας με τον Θεό; Ίσως κάποιοι να ζητούν από τον Θεό να κάνει ένα θαύμα στη ζωή τους. Το να δείχνουμε μακροθυμία προς τον Θεό είναι μια έκφραση αγάπης. Όταν δείχνουμε μακροθυμία στις καθημερινές μας δραστηριότητες, αυτό μπορεί να θεωρηθεί μια έκφραση αγάπης προς τον Θεό.

Εάν έχουμε υπομονή και το κίνητρό μας είναι να δείξουμε στον Θεό πως τον αγαπάμε, Αυτός θα δει την πράξη αγάπης. Ο Ιησούς είπε στο Ματθαίος 10:40-42 πως αν δώσουμε ένα ποτήρι κρύο νερό σε κάποιον στο όνομά Του, Αυτός θα το δει.

Δύο θέματα αναφέρονται στο βιβλίο 1 του Ιωάννου που αρμόζουν σ' αυτό. Το βιβλίο 1 του Ιωάννου 2:3-11 αναφέρεται στη σχέση μεταξύ του να αγαπάμε τον Θεό και να μισούμε τον αδερφό μας. Επιπλέον αναφέρεται στο να αγαπάμε τον Θεό ή να αγαπάμε τον κόσμο, αλλά όχι και τα δύο. Μπορείς επίσης να συζητήσεις το πως η υπακοή στους νόμους του Θεού είναι μια έκφραση αγάπης για Αυτόν.

14. Κάλυψε το Σημείο Ε: «Ποια είναι τα αποτελέσματα της προσωπικής γνωριμίας με τον Θεό;» (5-10 λεπτά) σελίδες 38-39, Εγχειρίδιο Μαθητή

Συζητήστε τα αποτελέσματα της προσωπικής γνωριμίας με τον Θεό. Ποια θα είναι η επίδραση αυτής της φιλίας στη καθημερινή σου ζωή;

15. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

Όλες οι σχέσεις μπορεί να ωφεληθούν από μια περίοδο απόσυρσης για περισυλλογή και αξιολόγηση. Ένας σύζυγος σταματάει και ρωτάει τον εαυτό του αν η στενή σχέση με τη γυναίκα του είναι αυτή που πρέπει να είναι. Μια γυναίκα μπορεί να κάνει το ίδιο. Πρέπει να κάνουμε κι εμείς το ίδιο με τη σχέση μας με τον Ιησού. Πρέπει να σταματάμε κάθε τόσο και να διερωτηθούμε εάν η σχέση μας είναι όπως πρέπει να είναι.

Ζήτησε από τους μαθητές να διαθέσουν λίγο χρόνο για να σκεφτούν τη σχέση τους με τον Ιησού. Επίλεξε μια από τις δραστηριότητες που ακολουθούν ως την κατάληξη του μαθήματος.

A. Προσωπική αξιολόγηση με ένα κολάζ ή ένα ποίημα.

Χρησιμοποίησε αυτές τις ερωτήσεις για να αξιολογήσεις την προσωπική σου σχέση με τον Ιησού. (Ετοίμασε μια λίστα ερωτήσεων σε μια διαφάνεια ή προετοίμασε αντίγραφα της πριν το μάθημα και μοίρασέ τα.)

1. Αναπτύσσεται η σχέση μου με τον Ιησού;
2. Ο Ιησούς μου φαίνεται απόμακρος· είναι μέρος της ζωής μου;
3. Αγαπώ τον Ιησού πραγματικά; Σε ποιο βαθμό;
4. Προσπαθώ να Τον αγαπήσω ακόμα περισσότερο;
5. Τι μπορώ να κάνω για να βελτιώσω τη σχέση μου με τον Ιησού;

Μετά από λίγα λεπτά (όσο νομίζεις πως αρμόζει ώστε να σκεφτούν), ζήτησε από τους μαθητές να επιλέξουν μια από τις δραστηριότητες που ακολουθούν:

1. Φτιάξε ένα κολάζ από φωτογραφίες ή άλλα αντικείμενα ή λέξεις που εκφράζουν το πώς αισθάνεσαι για τη σχέση σου με τον Ιησού.
2. Γράψε ένα ποίημα που εκφράζει το πώς αισθάνεσαι για τη σχέση σου με τον Ιησού.

B. Αξιολόγηση των σημείων που μου προκαλούν εκνευρισμό

Ζήτησε από τους μαθητές σου να αναγνωρίσουν έναν τομέα όπου αισθάνονται εκνευρισμένοι, θυμωμένοι ή αγανακτισμένοι. Δεν θα χρειαστεί να το συμμαρτυρούν με τους συμμαθητές τους. Ζήτησέ τους να σκεφτούν πώς αυτή η κατάσταση μπορεί να γίνει μια ευκαιρία για να προσεγγίσουν τον Θεό.

Ζήτησέ τους να γράψουν έναν τρόπο με τον οποίο μπορούν να εκφράσουν την αγάπη τους για τον Θεό μέσα από αυτή τη δύσκολη κατάσταση. Ίσως θα μπορούσες να τους το εξηγήσεις καλύτερα αν τους έλεγες για κάτι παρόμοιο από τη δική σου ζωή.

Ολοκλήρωσε το μάθημα με μια προσευχή αφιέρωσης και δέσμευσης, ώστε να αναπτύξουν μια πιο στενή προσωπική σχέση με τον Ιησού.

16. Εργασίες

1. Βαθμολόγησε από τον Οδηγό Μελέτης την Εργασία 8, αν δεν το έκανες μετά την προηγούμενη συνεδρία.
2. Έλεγξε την πρόοδο τους στον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 5: «Γράψε την ιστορία σου». Βεβαιώσου πως δεν θα την αναβάλουν για την τελευταία μέρα που πρέπει να την παραδώσουν.

17. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος. Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα; Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές; Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;

Μάθημα 7

Αιτίες της αμφιβολίας

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να ανακαλύψω το τι γίνεται στην καθημερινή μου ζωή που μου προκαλεί αμφιβολίες για το αν είμαι Χριστιανός.

2. Εδάφιο Κλειδί: Ιάκωβος 1:5-6

Αν κάποιος από σας υστερεί σε σοφία, ας τη ζητήσει από το Θεό, κι αυτός θα του τη δώσει. Γιατί ο Θεός δίνει σε όλους με απλοχεριά και χωρίς να περιφρονεί κανέναν. (6) Αν κάποιος από σας υστερεί σε σοφία, ας τη ζητήσει από το Θεό, κι αυτός θα του τη δώσει. Γιατί ο Θεός δίνει σε όλους με απλοχεριά και χωρίς να περιφρονεί κανέναν.

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Οι σελίδες 39-49 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύουν αυτό το μάθημα. Η Εργασία 11 από τον Οδηγό Μελέτης «*Τι γίνεται με τις αμφιβολίες;*» θα χρησιμοποιηθεί στο μάθημα αυτό.

7

4. Προετοιμασία δασκάλου πριν το μάθημα

Το τέταρτο κεφάλαιο αυτής της σειράς ασχολείται με τις αμφιβολίες. Ανάλογα με τον πόσο χρόνο έχεις και το ενδιαφέρον των μαθητών σου, πρέπει να αποφασίσεις αν θα διαθέσεις δύο ή τρεις συνεδρίες στις αμφιβολίες. Εδώ παρουσιάζονται τρία σχέδια μαθημάτων.

Το Μάθημα 7 ασχολείται με τις αιτίες της αμφιβολίας.

Το Μάθημα 8 προσφέρει ένα μοτίβο για την επίλυση των προβλημάτων που προκαλούν αμφιβολίες. Η εμπειρία του Θωμά, του μαθητή του Ιησού, είναι το επίκεντρο αυτού του μαθήματος.

Το Μάθημα 9 δίνει πρόσθετες πληροφορίες για το πώς να αποβάλεις τις αμφιβολίες και το αντίκτυπο που έχουν στη ζωή του Χριστιανού.

5. Προετοιμασία Μαθήματος: «*Βαθμολόγηση των αμφιβολιών και των ερωτήσεων μου*» (5-10 λεπτά)

Χρησιμοποίησε το τεστ *Βαθμολόγηση των αμφιβολιών και των ερωτήσεων μου* για να αρχίσεις το σημερινό μάθημα. Θα βρεις ένα αντίγραφο του τεστ πιο κάτω. Φτιάξε αντίγραφα αυτής της δραστηριότητας αξιολόγησης και δώσε την σε όλους τους μαθητές. Διάθεσε περίπου 3-5 λεπτά για να βαθμολογήσουν τον εαυτό τους. Υπόδειξε πώς οι οδηγίες δεν τους ζητάνε να βαθμολογήσουν το πώς αισθάνονται σήμερα για αυτούς τους τομείς. Τους ζητάνε να βαθμολογήσουν το αν είχαν -στο παρελθόν ή στο παρόν- αμφιβολίες ή απορίες σε αυτούς τους τομείς.

Εφόσον βαθμολογήσουν τον εαυτό τους, μπορείς να ζητήσεις την ανταπόκριση τους με διάφορους τρόπους. Ένας από αυτούς είναι να διαβάσεις τη λίστα και να σηκώσουν το χέρι για την κάθε πιθανή απάντηση. Μια άλλη προσέγγιση θα ήταν να

ζητήσεις από τον κάθε μαθητή να συμεριστεί μερικούς τομείς όπου βίωσε «αρκετές» αμφιβολίες ή απορίες. Εφόσον το κάνουν αυτό όλοι οι μαθητές, μπορείς να ζητήσεις από όλους να συμεριστούν ένα ή δυο τομείς (αν υπάρχουν) όπου δεν είχαν «σχεδόν ποτέ» καμία απορία ή αμφιβολία.

Σ αυτό το σημείο, παρουσίασε το κεφάλαιο 4 αυτής της σειράς. Εξήγησε ποια θέματα θα καλύψετε σ' αυτό το μάθημα και τι θα καλύψετε στις επόμενες δύο συνεδρίες. Αυτό θα τους δώσει κάποια κατεύθυνση για το πώς θα καλύψεις αυτά τα θέματα.

Βαθμολόγηση των αμφιβολιών και των ερωτήσεων μου

Αυτή είναι μια αξιολόγηση για να βαθμολογήσεις τον εαυτό σου. Κάθε ερώτηση ρωτάει μια προσωπική ερώτηση. Δεν υπάρχουν «σωστές ή λάθος» απαντήσεις. Δεν θα τις παραδώσετε αυτές στον δάσκαλο.

Διάβασε την κάθε πρόταση και μετά βαθμολόγησε τον εαυτό σου με αυτή την πρόταση: **Στη ζωή μου είχα αμφιβολίες, απορίες ή αβεβαιότητα σε αυτούς τους τομείς.** Βάλε ένα «X» στο κουτάκι που περιγράφει τις εμπειρίες σου καλύτερα.

	Συχνά	Μερικές φορές	Σχεδόν ποτέ
1. Ότι υπάρχει Θεός			
2. Ότι ο Ιησούς είναι Θεός			
3. Ότι υπάρχει μια πραγματική κόλαση			
4. Ότι θα πάω στον ουρανό όταν πεθάνω			
5. Πως η εκκλησία μου έχει τις απαντήσεις σε όλα τα πνευματικά μου ερωτήματα και προβλήματα.			
6. Ο Χριστιανισμός καλύπτει πραγματικά όλες τις ανάγκες των εφήβων και ενήλικων σήμερα.			
7. Πως ο Θεός ξέρει ποιο είναι το καλύτερο άτομο για μένα να παντρευτώ και πως θα μου δείξει Αυτός αυτό το άτομο.			
8. Πως είμαι αληθινός Χριστιανός.			
9. Πως μπορώ να υπακούω τους νόμους του Θεού και να είμαι επιτυχημένος στη ζωή			
10. Πως ο Θεός νοιάζεται πραγματικά για μένα και τα ενδιαφέροντα μου.			
11. Πως ο Θεός θα απαντήσει τις προσευχές μου			
12. Πως και άλλοι στην εκκλησία μας είναι αληθινοί Χριστιανοί			
13. Πως ο Θεός είναι ικανοποιημένος με τον τρόπο που ζω σήμερα.			
14. Άλλα θέματα που μου προκαλούν αμφιβολίες			
A.			
B.			
Γ.			

6. Ορισμός των «Αμφιβολιών» (3-5 λεπτά)

Διάθεσε χρόνο στην αρχή του μαθήματος για να συζητήσετε την έννοια της «αμφιβολίας». Άφησέ τους να κοιτάζουν τις απαντήσεις τους στην ερώτηση 2 στην Εργασία 11 του Οδηγού Μελέτης, που τους ζητάει να γράψουν τον ορισμό της «αμφιβολίας».

Κάποιοι μαθητές μπορεί να χρειαστούν μερικά παραδείγματα για να κατανοήσουν πλήρως το θέμα που συζητάμε σήμερα. Σ' αυτό το σημείο χρησιμοποιούμε τις «αμφιβολίες» με ένα γενικό τρόπο. Βασικά αναφερόμαστε σε οποιαδήποτε ερώτηση ή αβεβαιότητα μπορεί να έχει κάποιος.

7. Κατάγραψε μερικές αμφιβολίες που έχουν οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί (5 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές σου να συμμαρτυρούν μερικές από τις αμφιβολίες που έχουν βιώσει για τον Θεό και για το αν είναι Χριστιανοί. Μπορεί να βοηθήσει η αναφορά στα θέματα που αναφέρθηκαν στη δραστηριότητα προετοιμασίας μαθήματος. Μπορούν να συμμαρτυρούν τις απαντήσεις που έγραψαν στην ερώτηση 5 της Εργασίας 11 από τον Οδηγό Μελέτης, που τους ρωτάει για το ποιες είναι κάποιες αμφιβολίες και απορίες που είχαν για τον Θεό ή για το αν είναι Χριστιανοί.

Θέλουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας στις αμφιβολίες για τον Θεό και τη σχέση μας μαζί Του. Ωστόσο, μερικά προβλήματα που φαινομενικά δεν έχουν καμία σχέση με τη σχέση που έχει κάποιος με τον Θεό μπορούν να γίνουν η αιτία ύπαρξης αμφιβολιών για τον Θεό και τη βεβαιότητα της σωτηρίας.

Φρόντισε να μην αγνοήσεις τις απορίες που έχουν οι μαθητές. Αλλά να είσαι προετοιμασμένος να επαναφέρεις τη συζήτηση πίσω στα θέματα που θέλεις να καλύψεις. Ενθάρρυνε αυτούς που έχουν κι άλλες απορίες να σε συναντήσουν μετά το μάθημα.

Επίσης θέλουμε να αποφύγουμε τη μετατροπή της συζήτησης σε θεολογικό διάλογο για δύσκολα ερωτήματα που συχνά διαιρούν τους πιστούς. Κράτησέ το σε πρακτικά επίπεδα και έτσι θα βοηθηθούν όλοι.

Υπάρχει μεγάλη πιθανότητα για την πνευματική υποκρισία να εισχωρήσει καθώς καλύπτουμε το κεφάλαιο 4 αυτής της σειράς. «Αμφιβολίες; Εγώ δεν έχω καμία! Μόνο οι αδύναμοι Χριστιανοί έχουν αμφιβολίες. Είμαι πνευματικός άνθρωπος: ποτέ δεν έχω αμφιβολίες.» Μην επιτρέψεις στον εαυτό σου ή σε οποιονδήποτε μαθητή να έχει αυτή τη στάση. Δεν δίνουν όλοι μάχη με τις αμφιβολίες. Αλλά πολλοί δυσκολεύονται και πρέπει να πάρουμε στα σοβαρά την εντολή που μας δίνει η επιστολή του Ιούδα 22: «Άλλους να τους ελεείτε με διάκριση».

8. Τι προκάλεσε αμφιβολίες στον Νεαρό Άρχοντα; (10-15 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να διαβάσουν τον **Μάρκο 10:17-22**, την ιστορία του νεαρού άρχοντα που πήγε στον Ιησού. Ακολουθούν μερικά ερωτήματα που μπορείς να χρησιμοποιήσεις στη συζήτηση αυτής της βιβλικής απεικόνισης.

1. **Ποιο ερώτημα ήθελε ο νεαρός να απαντήσει ο Ιησούς;**
{«Αγαθέ Διδάσκαλε, τι να κάνω για να κληρονομήσω την αιώνια ζωή;»}
2. **Πώς ανταποκρίθηκε ο Ιησούς στην ερώτηση του πλουσίου;**
{Του αφηγήθηκε μερικές από τις 10 εντολές.}

3. **Ποια ήταν η απάντηση του πλούσιου για τις 10 εντολές;**
{«Διδάσκαλε», αποκρίθηκε εκείνος, «όλα αυτά τα τηρώ από τα νιάτα μου»}.
Σχόλιο: παρόλα αυτά, φαίνεται πως ακόμα έχει αμφιβολίες για αν θα πάει στον ουρανό. Υπόδειξε πως πολλοί Χριστιανοί, όχι μόνο οι νέοι στην πίστη, περνάνε περιόδους αμφιβολίας.
4. **Τι υπόδειξε ο Ιησούς ως το πρόβλημα που προκαλούσε αμφιβολίες σ' αυτόν τον άνθρωπο; Ποια λύση έδωσε ο Ιησούς σ' αυτόν τον άνθρωπο;**
{Το πρόβλημα του ήταν τα χρήματα.} {Η λύση του Ιησού ήταν: «Πήγαινε, πούλησε τα υπάρχοντά σου και δώσε τα χρήματα στους φτωχούς. Έτσι θα βρεις θησαυρούς κοντά στο Θεό· κι έλα να με ακολουθήσεις.»}
5. **Πώς ανταποκρίθηκε ο πλούσιος στη συμβουλή του Ιησού;**
{«Αλλά εκείνος, μόλις άκουσε αυτά τα λόγια, έγινε σκυθρωπός κι έφυγε λυπημένος, γιατί είχε μεγάλη περιουσία.»}

Υπόδειξε πως αυτός ο άνθρωπος ήταν ειλικρινής πιστός του Θεού. Ήταν σοφός που πήγε στον Ιησού, τον Ίδιο τον Θεό, για να βρει απαντήσεις στο ερώτημα του. Αλλά το λυπηρό της ιστορίας είναι πως απέρριψε τη λύση του Ιησού. Σ' αυτό το σημείο θέλουμε να εστιάσουμε τη συζήτηση στην αιτία των αμφιβολιών του, στο πρόβλημά του με τα χρήματα. Μπορεί να απέρριψε και τη λύση του Ιησού που συμπεριλάμβανε και το κάλεσμα σε μια ζωή φτώχειας.

Το θέμα που θέλουμε να ξεκαθαρίσουμε σ' αυτό το σημείο είναι πως δεν είναι οι αμφιβολίες το πρόβλημα, είναι το αποτέλεσμα, ή τα συμπτώματα του προβλήματος. Όταν κάποιος έχει αμφιβολίες, κάτι τις προκαλεί. Υπάρχουν διάφορα είδη προβλημάτων που προκαλούν αμφιβολίες στη ζωή του Χριστιανού. Οι αμφιβολίες του νεαρού άρχοντα τις προκάλεσαν, όχι μόνο το χρήμα, αλλά και η συμπεριφορά που είχε ως προς τα χρήματα.

9. **Κάλυψε το Σημείο Α: «Ποιος φέρνει τις αμφιβολίες αυτές μέσα στο νου σου;» (10-15 λεπτά) σελίδες 40-42, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Αυτό το θέμα μπορεί εύκολα να δημιουργήσει σύγχυση, γι' αυτό φρόντισε να εξηγείς και να απεικονίζεις ξεκάθαρα το κάθε σημείο. Οι σελίδες 40-42 στο Εγχειρίδιο Μαθητή προσφέρουν μια καλή αφετηρία για αυτές τις τέσσερις πηγές αμφιβολιών.

Ο Σατανάς: η πηγή αμφιβολιών που αναγνωρίζεται πολύ εύκολα είναι ο Σατανάς. Ανάφερε μερικά εδάφια που περιγράφουν τον Σατανά ως ψεύτη και απατεώνα. Σίγουρα θα κάνει ό,τι περνάει από το χέρι του για να αποθαρρύνει νέους στην πίστη Χριστιανούς. Αναφέρσου στη λίστα με τα θέματα του τεστ που χρησιμοποίησες στην αρχή αυτού του μαθήματος και δείξε πώς ο Σατανάς θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει για να φέρνουν αμφιβολίες στο νου σου.

Άλλοι άνθρωποι: το Εγχειρίδιο Μαθητή στις σελίδες 40-41 αναγνωρίζει αρκετούς και διαφορετικούς τρόπους που άλλοι άνθρωποι μπορεί να φέρνουν αμφιβολίες στο νου σου. Ζήτησε από τους μαθητές να δώσουν παραδείγματα από τη ζωή τους για αμφιβολίες που είχαν ως αποτέλεσμα άλλων ανθρώπων.

Ο εαυτός σου: υπόδειξε πως οι αμφιβολίες είναι πρωταρχικά σκέψεις στο νου σου. Μερικές φορές αυτές οι σκέψεις αμφιβολίας έρχονται από άλλους. Αλλά μερικοί

άνθρωποι δημιουργούν αμφιβολίες μόνοι τους. Αμφισβητούν τον Θεό και τους τρόπους Του. Ζήτησε από τους μαθητές να συμμεριστούν παρόμοια προσωπικά παραδείγματα.

Μερικοί άνθρωποι θα πουν πως όλα αυτά είναι αμφιβολίες που προέρχονται από τον Σατανά. Μπορεί αυτό να αληθεύει κάποιες φορές. Αλλά υπάρχουν στιγμές που κάποιοι απλά αρνούνται να πιστέψουν τον Θεό και τον Λόγο Του. Κάνανε αυτή την επιλογή από μόνοι τους. Αυτή φαίνεται πως ήταν η περίπτωση με τους Ισραηλίτες όταν έφυγαν από την Αίγυπτο και κατευθυνόντουσαν για τη Γη της Επαγγελίας.

Ψαλμός 95:8-10

⁸ «Μην κλείσετε με πείσμα την καρδιά σας» –λέει ο Κύριος– «όπως οι πρόγονοί σας στη Μεριβά, όπως τη μέρα της Μασσά στην έρημο,
⁹ όταν με προκαλέσανε οι πρόγονοί σας, με δοκιμάσαν κι είδανε τα έργα μου. ¹⁰ Σαράντα χρόνια αντιπαθούσα εκείνη τη γενιά· κι είπα: Αυτοί είναι λαός με φρόνημα ασταθές· και δε γνωρίσανε το θέλημά μου.

10. Ο Θεός βάζει αμφιβολίες στο νου σου; (5-15 λεπτά) σελίδες 41-42, Εγχειρίδιο Μαθητή

Πολλοί Χριστιανοί δυσκολεύονται να πιστέψουν πως ο Θεός θα έβαζε αμφιβολίες στο νου τους. Το βιβλικό παράδειγμα του νεαρού άρχοντα που πήγε στον Ιησού με τις ερωτήσεις του φαίνεται να ταιριάζει σ' αυτή την κατηγορία, παρόλο που η Βίβλος δεν το αναφέρει ξεκάθαρα πως ήταν μια τέτοια περίπτωση. Το Εγχειρίδιο Μαθητή αναφέρεται σ' αυτό το γεγονός και προσφέρει μια εξήγηση γιατί ο Θεός θα έφερνε αμφιβολίες στο νου του.

Σε σπάνιες περιπτώσεις, ο Ιησούς μίλησε πολύ σκληρά στους θρησκευτικούς ηγέτες της εποχής Του. Μπορούμε να υποθέσουμε με αρκετή σιγουριά πως ένα πιθανό όφελος των σκληρών σχολίων Του ήταν να φυτέψει τους σπόρους της αμφιβολίας στο νου τους. Προσπαθούσε να τους ταρακουνήσει από την αυταπάτη τους. Ο Ιησούς υποδείκνυε ένα τελείως διαφορετικό τρόπο για να μετρήσει την αληθινή πνευματικότητα. Είμαι σίγουρος πως θα ήλπιζε πως θα άρχιζαν να έχουν αμφιβολίες για τον τρόπο που σκεφτόντουσαν.

Κάποιοι άνθρωποι θα προτιμούσαν να περιγράψουν αυτή τη δραστηριότητα του Θεού ως «το ελεγκτικό έργο του Αγίου Πνεύματος.» Σίγουρα μας ελέγχει για την αμαρτία. Βεβαιώσου πως διευκρινίζεις ποια είδη αμφιβολιών θα έφερνε ο Θεός στο νου ενός ανθρώπου. Ο Θεός δεν θα έφερνε αμφιβολίες για την ύπαρξή Του στο νου τους. Θα έφερνε αμφιβολίες για το αν ήταν όντως Χριστιανοί. Αυτό δεν ενδέχεται να το κάνει ο Θεός σε έναν ειλικρινή Χριστιανό. Αλλά αν κάποιος έχει πεισθεί πως δεν είναι, τότε αναμένεται ο Θεός να φέρει αμφιβολίες. Εάν ο Θεός δει πως κάποιος έχει πάρει λάθος μονοπάτι και οδεύει προς την πνευματική καταστροφή, θα προσπαθήσει να βοηθήσει αυτό το άτομο να δει το σφάλμα της πορείας του.

Πρόσεξε να μην εμπλακείτε σε μια μεγάλη θεολογική συζήτηση σ' αυτό το σημείο. Το κύριο σημείο είναι να συνειδητοποιήσεις πως ο Σατανάς δεν είναι η άμεση πηγή της κάθε αμφιβολίας που μπαίνει στο μυαλό σου. Όταν αναζητούμε τρόπους για να απαλλαγούμε από τις αμφιβολίες, θέλουμε να εξακριβώσουμε ποιος δημιουργεί τις αμφιβολίες που έρχονται στο νου μας. Η εξακρίβωση αυτή θα επηρεάσει τη λύση που θα χρησιμοποιήσει κάποιος για να απαλλαγεί από την αμφιβολία.

**11. Τρία είδη προβλημάτων δημιουργούν αμφιβολίες
(10-15 λεπτά) σελίδες 42-47, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Τώρα θέλουμε να εξετάσουμε τα προβλήματα που προκαλούν αμφιβολίες. Αυτά τα προβλήματα μπορούν να χωριστούν σε τρεις κατηγορίες.

1. Χάσμα Γνώσης
2. Χάσμα Κατανόησης
3. Χάσμα Νοοτροπίας

Κοιτάζτε τα προβλήματα που συζητήσατε κατά τη διάρκεια του μαθήματος και μιλήστε για το πώς οι αμφιβολίες θα μπορούσαν εύκολα να προκληθούν από ένα από αυτά τα χάσματα. Κάποια προβλήματα θα μπορούσαν να προκληθούν και από τους τρεις τομείς. Κοιτάζτε το βιβλικό παράδειγμα του νεαρού άρχοντα. Οι αμφιβολίες του φαίνονται πως είναι αποτέλεσμα του χάσματος γνώσης. Ωστόσο, αφού του έδωσε ο Ιησούς μια ξεκάθαρη λύση για το πρόβλημά του, ο πλούσιος είχε ένα χάσμα νοοτροπίας. Ήξερε τη λύση, την κατάλαβε σαφέστατα, αλλά επέλεξε να μη την εφαρμόσει.

Μια συνηθισμένη αιτία των αμφιβολιών σχετίζεται με τον πειρασμό. Όταν κάποιος αφήνεται σε έναν αμαρτωλό πειρασμό, ο Σατανάς έρχεται με τόννους ενοχής και κατάκρισης. Οι αμφιβολίες έρχονται σαν πλημμύρα. Η αιτία ήταν πρόβλημα νοοτροπίας. Εφόσον κάποιος διαπράξει την αμαρτία, οι αμφιβολίες είναι συνήθως μεγαλύτερες από τις περιπτώσεις στις οποίες απλά σκέφτηκε τους πειρασμούς.

Εάν οι μαθητές σου αρχίσουν να σκέφτονται με τη λογική αυτών των τριών ομάδων, θα βοηθηθούν στην επόμενη συνεδρία όπου θα συζητήσουμε λύσεις στα προβλήματα που προκαλούν τις αμφιβολίες. Εάν αντιμετωπίσουν ένα πρόβλημα που ταιριάζει στο χάσμα γνώσης, τότε το πρόβλημα μπορεί να επιλυθεί με την παραχώρηση κάποιων πληροφοριών. Ωστόσο, εάν είναι χάσμα νοοτροπίας, τότε δεν θα αλλάξει αμέσως την κατάσταση η πρόσθετη πληροφόρηση.

**12. Πώς μπορείς να ανακαλύψεις τι προκαλεί τις αμφιβολίες σου;
(5-10 λεπτά) σελίδες 48-49, Εγχειρίδιο Μαθητή**

Το Εγχειρίδιο Μαθητή δίνει τέσσερις ιδέες για το πώς μπορείς να ανακαλύψεις τι σου προκαλεί αυτές τις αμφιβολίες. Βλέπε τις σελίδες 48-49 στο Εγχειρίδιο Μαθητή.

Εάν επιτρέπει ο χρόνος, κάλυψε αυτές τις τέσσερις κατευθυντήριες γραμμές. Αυτό είναι μέρος της διαδικασίας της αποβολής των αμφιβολιών σου. Εάν θέλεις να ξεπεράσεις τις αμφιβολίες σου, πρέπει να αναγνωρίσεις ποιο είναι το πρόβλημα που προκαλεί την αμφιβολία.

13. Διαδραματίστε τις αμφιβολίες του Ιωσήφ (5-10 λεπτά)

Υπενθύμισε στους μαθητές πως πολλές φορές οι Χριστιανοί θα αντιμετωπίσουν αμφιβολίες και αργότερα στη ζωή, όπως και όταν ήταν νέοι στην πίστη. Η ζωή του Ιωσήφ στην Παλαιά Διαθήκη προσφέρει αρκετές δύσκολες καταστάσεις όπου θα ήταν εύκολο για κάποιον να αμφισβητήσει τον Θεό.

Συνόψισε εν συντομία τα γεγονότα της ζωής του Ιωσήφ και εξήγησε γιατί τον έβαλε φυλακή ο Πετεφρή. (Βλέπε Γένεσης 37 & 39) Ζήτησε από δυο μαθητές να

διαδραματίσουν το σενάριο που ακολουθεί. Αυτό το σενάριο χρησιμοποιείται με άδεια από το *Turnabout Teaching*, της Marlene LeFever, (David C. Cook publishers), σελίδα 13.

Περίπτωση: Ο Ιωσήφ έχει κατηγορηθεί αδικώς και βρίσκεται στη φυλακή.

Διαδραματίστε τη διαμάχη που θα μπορούσε να είχε λάβει χώρα στο μυαλό του Ιωσήφ τα χρόνια που ήταν στη φυλακή. Ένας μαθητής θα παίζει τον εαυτό του Ιωσήφ που αμφιβάλλει και ένας άλλος τον εαυτό του Ιωσήφ που εμπιστεύεται.

Ο διάλογος μπορεί να αρχίσει κάπως έτσι: ΕΑΥΤΟΣ ΠΟΥ ΑΜΦΙΒΑΛΛΕΙ: Μα Θεέ μου, εγώ σε ακολούθησα. Αυτός είναι ο τρόπος που με ανταμείβεις; Δεν καταλαβαίνω. ΕΑΥΤΟΣ ΠΟΥ ΕΜΠΙΣΤΕΥΕΤΑΙ: Όχι μόνο καταλαβαίνω, αλλά θυμάμαι όλες τις ιστορίες που είχα ακούσει για το πώς Εσύ οδήγησες τον Αβραάμ μέσα από δυσκολίες. Σίγουρα θα έκανες το ίδιο για μένα.

14. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

Εστίασε την προσωπική εφαρμογή στο να αναγνωρίσει ο κάθε μαθητής τα προβλήματα στη ζωή του που μπορεί να του προκαλούν αμφιβολίες. Μπορούν επίσης να καταγράψουν και κάποιο πρόβλημα που τους κάνει να αισθάνονται μακριά από τον Θεό.

Εάν επιτρέπει ο χρόνος, ζήτη από τους μαθητές να αναλογιστούν την κατηγορία στην οποία θα έβαζαν αυτό το πρόβλημα:

1. Χάσμα Γνώσης
2. Χάσμα Κατανόησης
3. Χάσμα Νοοτροπίας

15. Εργασίες

1. Στο τέλος του μαθήματος, δώσε τους το τεστ από τον Ιάκωβο 1:5-6.

Ιάκωβος 1:5-6

⁵Αν κάποιος από σας υστερεί σε σοφία, ας τη ζητήσει από το Θεό, κι αυτός θα του τη δώσει. Γιατί ο Θεός δίνει σε όλους με απλοχεριά και χωρίς να περιφρονεί κανέναν. ⁶Ό,τι όμως ζητάτε να το ζητάτε με πίστη, και να μην έχετε αμφιβολίες. Γιατί όποιος αμφιβάλλει, μοιάζει με το κύμα της θάλασσας, που το παρασέρνει ο άνεμος και το πηγαίνει εδώ κι εκεί.

2. Βαθμολόγησε τον Οδηγό Μελέτης, Εργασίες 9, 10 & 11 σήμερα ή πριν την επόμενη τάξη.
3. Βάλε τους μαθητές σου να διαβάσουν το Κεφάλαιο 4 του Εγχειρίδιου Μαθητών για να αναθεωρήσουν τα θέματα που καλύψατε σήμερα και ως προετοιμασία για την επόμενη συνεδρία.

16. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος. Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα; Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές; Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;

Μάθημα 8

Πώς θα απαλλαγούμε από τις αμφιβολίες

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Μπορώ να απορρίψω τις αμφιβολίες για το αν είμαι Χριστιανός όταν αναπτύξω ένα μοτίβο για να ξεπερνάω το πρόβλημα που προκαλεί αυτές τις αμφιβολίες.

2. Εδάφιο Κλειδί: Φιλιππησίους 1:6

«Έχω την πεποίθηση πως ο Θεός που άρχισε αυτό το αγαθό έργο σ' εσάς, θα το ολοκληρώσει ως την ημέρα του ερχομού του Ιησού Χριστού.»

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύει αυτό το μάθημα.

4. Προετοιμασία Δασκάλου

Προγραμματίστε να διαθέσετε το περισσότερο μέρος του σημερινού μαθήματος μιλώντας για μερικά βιβλικά παραδείγματα ανθρώπων που είχαν αμφιβολίες. Μην αισθάνεσαι υποχρεωμένος να συζητήσεις αναλυτικά και τις τρεις περιπτώσεις. Διάθεσε τον περισσότερο χρόνο στην ιστορία του Θωμά και ανάφερε και τους άλλους εν συντομία ή χρησιμοποίησε τους στην επόμενη συνεδρία. Οι τρεις περιπτώσεις που χρησιμοποιούνται σ' αυτό το σχέδιο μαθήματος είναι:

A. Ο Θωμάς αμφιβάλλει πως είναι ζωντανός ο Ιησούς: Ιωάννης 20:19-31

B. Οι αμφιβολίες του Πέτρου όταν περπάτησε στο νερό: Ματθαίος 14:22-33

Γ. Ο Ιωσήφ αμφιβάλλει για την εξήγηση της Μαρίας σχετικά με την εγκυμοσύνη της: Ματθαίος 1:18-21.

Μια άλλη επιλογή για τη διδασχία αυτού του μαθήματος είναι να αναθέσεις από πριν αυτές τις 3 ιστορίες στους μαθητές σου ώστε να προετοιμάσουν μια παρουσίαση για τη τάξη που θα κάλυπτε τα θέματα που θέλεις να συζητήσετε στο μάθημα.

Μπορείς να ζητήσεις από ένα μαθητή να κάνει την παρουσίαση ή μπορούν να συμμετέχουν όλοι όσοι συμπλήρωσαν αυτή την ιστορία σ' αυτό το μέρος του μαθήματος.

5. Προετοιμασία Μαθήματος: Περίπτωση προς Μελέτη (5-10 λεπτά)

Ο Τίμος είναι Χριστιανός εδώ και περίπου δυο μήνες. Έγινε Χριστιανός μέσω της επιρροής του Βαρδή, ενός παλιού φίλου από το σχολείο του. Ο Τίμος και ο Βαρδής τώρα συμμετέχουν στην ίδια ομάδα συναναστροφής στην εκκλησία. Αρέσει πολύ αυτή η συναναστροφή του Βαρδή και είναι ενθουσιασμένος που αναπτύσσεται ως Χριστιανός.

Αλλά ο Τίμος δεν είναι τόσο ενθουσιασμένος που είναι Χριστιανός όσο ήταν πριν δυο μήνες. Η μελέτη της Βίβλου και η προσευχή παίρνουν πολλή ώρα, και μερικές από τις συνήθειες που είχε παρατήσει όταν δέσμευσε τη ζωή του στο Χριστό ακόμα τον

προσελκύουν. Αυτό κάνει τον Τίμο να αναρωτηθεί αν είναι όντως Χριστιανός. Δεν έχει πει τίποτα για την αλλαγή στη ζωή του, ούτε στην οικογένεια του αλλά ούτε και στους φίλους. Είναι σίγουρος πως το μυστικό του είναι ασφαλές γιατί κανείς δεν έχει πει τίποτα στο σπίτι για τυχόν αλλαγές που θα μπορούσαν να είχαν δει στη ζωή του.

Ο Τίμος είναι πολύ στενοχωρημένος με όλα αυτά. Όλοι οι άλλοι Χριστιανοί στην ομάδα της εκκλησίας ξέρουν για τη δέσμευση του στον Χριστό. Αλλά αισθάνεται κατώτερος από αυτούς. Δεν γνωρίζει τη Βίβλο τόσο καλά όσο αυτοί. Δεν μπορεί να προσευχηθεί σαν κι αυτούς και δεν μιλάει για τον Κύριο όπως μιλάνε αυτοί. Ο Τίμος έχει πραγματικές αμφιβολίες για το αν είναι όντως Χριστιανός.

Ερωτήσεις προς συζήτηση

1. Νομίζεις πως ο Τίμος θα έπρεπε να μιλήσει με τον Βαρδή για τις αμφιβολίες του;
2. Τι πρέπει να πει ο Βαρδής αν πάει ο Τίμος και του πει για τις αμφιβολίες του;
3. Ποιες νομίζεις πως είναι οι αιτίες για τις αμφιβολίες του Τίμου;
4. Τι νομίζεις πως θα γίνει αν ο Τίμος δεν αναζητήσει τη ρίζα των αμφιβολιών του ώστε να τις ξεπεράσει;

Μπορείς να εκτυπώσεις αυτή την περίπτωση προς μελέτη με τις τέσσερις ερωτήσεις συζήτησης. Δώστε την στους μαθητές μόλις έρθουν στην αίθουσα. Ζήτησέ τους να καταγράψουν τις απαντήσεις τους, πριν αρχίσετε τη συζήτηση για την περίπτωση.

6. Σύντομη ανασκόπηση της προηγούμενης συνεδρίας (5 λεπτά)

Κάνε μια σύντομη ανασκόπηση μερικών βασικών σημείων που συζητήσατε στην προηγούμενη συνεδρία.

- Τι είναι οι αμφιβολίες;
- Ποιος φέρνει τις αμφιβολίες αυτές μέσα στο νου σου;
- Οι αμφιβολίες δεν είναι το πρόβλημα, αλλά το σύμπτωμα ή η συνέπεια ενός προβλήματος
- Τρία είδη προβλημάτων που μπορεί να δημιουργήσουν αμφιβολίες:
 - α. έλλειψη γνώσης
 - β. έλλειψη κατανόησης
 - γ. πρόβλημα συμπεριφοράς

Θα χρησιμοποιήσουμε αυτά τα βασικά δεδομένα ώστε να αξιολογήσουμε τις βιβλικές περιπτώσεις προς μελέτη που θα κοιτάξουμε στο σημερινό μάθημα.

7. Παρουσίασε τη βιβλική περίπτωση του Θωμά (5-10 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να διαβάσουν την ιστορία του Θωμά από το κατά Ιωάννη 20:19-31. Πριν διαβάσουν αυτή την ιστορία, πες τους να προσέξουν το πώς χειρίζεται τις αμφιβολίες του ο Θωμάς.

Εφόσον διαβάσουν αυτά τα εδάφια, ρώτα την εξής ερώτηση: Τι σου έκανε εντύπωση σ' αυτό το συμβάν;

Άφησε τους μαθητές να συμμεριστούν τις εντυπώσεις τους αυτής της ιστορίας. Μπορούν να ταυτιστούν με τον Θωμά και τις αμφιβολίες του;

8. Ποια ήταν η αιτία της αμφιβολίας του Θωμά; (5-10 λεπτά)

Ρώτησε τους μαθητές τι νομίζουν πως προκαλούσε τις αμφιβολίες στον Θωμά; Προσπάθησε να κρατήσεις τη συζήτηση ανοιχτή σε διαφορετικές εναλλακτικές σ' αυτό το σημείο. Προσπάθησε να ωθήσεις τους μαθητές να σκεφτούν πέρα από την επιφάνεια. Ο Θωμάς είπε πως εφόσον δεν είχε δει τον Ιησού ο ίδιος, τότε αμφέβαλε πως ήταν ζωντανός. Αλλά ήταν αυτή η πραγματική αιτία; Μήπως ο Θωμάς έχει κάποιο βαθύτερο πρόβλημα; Μια πιθανότητα : Ο Θωμάς παρουσίαζε το πρόβλημα του να μην εμπιστεύεται τους άλλους και αυτά που λένε.

Ρώτα τους μαθητές σου ποιο είδος προβλήματος νομίζουν πως είχε ο Θωμάς. Μήπως ήταν:

Χάσμα Γνώσης;

Χάσμα Κατανόησης;

Χάσμα Νοοτροπίας;

Άφησέ τους να εξηγήσουν γιατί νομίζουν πως υπήρχε τέτοιου είδους πρόβλημα στη ζωή του. Εγώ νομίζω πως ήταν βασικά ένα πρόβλημα γνώσης. Ήθελε ένα συγκεκριμένο είδος γνώσης για να αφαιρέσει την αμφιβολία, την γνώση από πρώτο χέρι. Όταν θα έβλεπε τις τρύπες από τα καρφιά στα χέρια του Ιησού και θα αισθανόταν την πληγή στο πλευρό Του, τότε θα πίστευε.

Σε ένα πιο βαθύ επίπεδο, είχε πρόβλημα με την έλλειψη εμπιστοσύνης. Αυτό μοιάζει περισσότερο με πρόβλημα νοοτροπίας. Αποδεικνύεις πως εμπιστεύεσαι κάποιον με την νοοτροπία και τη συμπεριφορά σου. Ο Θωμάς θα μπορούσε να το είχε κάνει αυτό αν είχε δεχτεί την πληροφορία που του έδωσαν οι άλλοι μαθητές που είχαν ήδη δει τον Ιησού

9. Ποια ήταν η επίλυση του Θωμά για τις αμφιβολίες του; (10-15 λεπτά) σελίδες 49-50, Εγχειρίδιο Μαθητή

Ζήτησε από τους μαθητές να αναγνωρίσουν τι είπε ο Θωμάς πως θα του έδωχνε τις αμφιβολίες. Εφόσον συζητήσατε τη λύση, διάθεσε χρόνο να παρουσιάσεις το σχέδιο πέντε βημάτων για το πώς θα αποβάλεις τις αμφιβολίες.

Αφότου περάσετε και τα πέντε βήματα της αποβολής των αμφιβολιών, αξιολόγησε τις κινήσεις του Θωμά για να δείτε ποια από αυτά τα βήματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Είναι ξεκάθαρα πως ακολούθησε το βήμα ένα. Τα εδάφια δεν αναφέρουν εάν χρησιμοποίησε τα βήματα 2, 3 ή 4. Σίγουρα είχε πιο ξεκάθαρο σχέδιο

για να αποβάλει τις αμφιβολίες του (βήμα 5). Ήταν όμως αυτός ο τρόπος του Θεού; Θα δούμε την απάντηση σ' αυτό καθώς μιλάμε για τα θέματα που θα προκύψουν στο σχεδίου μαθήματος 10 και 11.

Είναι επίσης καλό να σημειώσεις πως ο Θωμάς απευθύνθηκε στον Ιησού για να βρει βοήθεια με τις αμφιβολίες του. Πρέπει να κάνουμε και εμείς το ίδιο. Επιστρέφοντας στα τρία είδη προβλημάτων που προκαλούν αμφιβολίες, η λύση του Θωμά ήταν καλή για να τη χρησιμοποιήσει για να βρει τις πληροφορίες που ήθελε. Ωστόσο, η λύση δεν θα του έλυνε αυτόματα το βαθύτερο πρόβλημα που είχε στο να εμπιστεύεται άλλους ανθρώπους.

Ο Θωμάς δεν είχε παραδεχτεί πως είχε πρόβλημα στο να εμπιστεύεται άλλους ανθρώπους. Εάν αρνιόταν πως είχε αυτό το πρόβλημα, να είσαι σίγουρος πως θα είχε πρόβλημα ξανά στο μέλλον με το να εμπιστεύεται άλλους. Συζητήστε τι είδους αλλαγές θα έπρεπε να κάνει ο Θωμάς αν ήθελε να αναπτύξει μια συμπεριφορά εμπιστοσύνης προς άλλους Χριστιανούς.

10. Πώς βοήθησε τον Θωμά ο Ιησούς ώστε να αποβάλει τις αμφιβολίες του; (5-10 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να συζητήσουν τις απαντήσεις τους σ' αυτές τις ερωτήσεις. Ζήτησε να υποστηρίζουν τις απαντήσεις τους με εδάφια όπου αυτό είναι εφικτό.

1. Πώς βοήθησε τον Θωμά ο Ιησούς ώστε να αποβάλει τις αμφιβολίες του;
2. Ο Ιησούς συναίνεσε στο σχέδιο που είχε ο Θωμάς για να αποβάλει τις αμφιβολίες του;
3. Πώς αντέδρασε ο Θωμάς στον Ιησού;
4. Τι μας δείχνει η αντίδραση του Θωμά για το πόσο ειλικρινής ήταν στο να διώξει τις αμφιβολίες του;

Ο Θωμάς είναι το πρώτο άτομο στη Καινή Διαθήκη που αποκάλεσε ρητά τον Ιησού «Θεό». Ο Θωμάς το έκανε με ένα πολύ προσωπικό τρόπο: «Είσαι ο Κύριός μου και Θεός μου». Δεν δυσκολευόταν με το αν θα υπηρετούσε τον Θεό ή όχι. Οι αμφιβολίες του επικεντρωνόντουσαν στο αν ζούσε ή όχι ο Ιησούς.

11. Τι είπε ο Ιησούς πως προκαλούσε στον Θωμά να έχει αμφιβολίες; (5-10 λεπτά)

Είδαμε το τι ήταν πρόθυμος ο Ιησούς να κάνει για να βοηθήσει τον Θωμά να επιλύσει τις αμφιβολίες του. Ας δούμε τι είχε να πει ο Ιησούς για το τι προκαλούσε τις αμφιβολίες του. Σημείωσε πως ο Ιησούς δεν επιτίμησε τον Θωμά αυστηρά λόγω των αμφιβολιών του. Αλλά στο Ιωάννη 20:29 ο Ιησούς ερεύνησε ευγενικά το βαθύτερο πρόβλημα στη ζωή του Θωμά. Με ένα πολύ θετικό τρόπο ο Ιησούς υπέδειξε πως ο καλύτερος τρόπος είναι να πιστέψεις χωρίς να χρειάζεται να βλέπεις φυσικά αποδεικτικά στοιχεία συνέχεια. Ο Ιησούς δεν είπε πως έκανε λάθος ο Θωμάς που ζήτησε να δει φυσικά αποδεικτικά στοιχεία. Ο Ιησούς ήταν πρόθυμος και έτοιμος να προσφέρει αυτά τα αποδεικτικά στοιχεία.

Αλλά η ζωή της πίστης του Χριστιανού απαιτεί να πιστέψεις αυτό που δεν υποστηρίζεται πάντα από φυσικά αποδεικτικά στοιχεία. Τι θα γινόταν αν κάθε

Χριστιανός σήμερα απαιτούσε τις ίδιες αποδείξεις που απαίτησε ο Θωμάς; Θα ήταν πρόθυμος ο Ιησούς να εμφανιστεί προσωπικά στον κάθε Χριστιανό, ώστε να μπορέσουν να αισθανθούν τις ουλές στα χέρια του και το σημείο που Τον έκοψε η λόγχη στο πλευρό Του;

Η Χριστιανική ζωή απαιτεί να μάθουμε να εμπιστευόμαστε τον Θεό και να εμπιστευόμαστε τους άλλους Χριστιανούς. Η έλλειψη εμπιστοσύνης του Θωμά φαίνεται να ήταν το βαθύτερο πρόβλημα με το οποίο ήθελε να ασχοληθεί ο Ιησούς. Θα πρέπει να σημειώσεις πως δεν ήταν ο Θωμάς ο μοναδικός μαθητής που αμφέβαλε για το τι του είπαν άλλοι για την ανάσταση του Ιησού.

Διάβασε το Λουκά 24:9-12 που αναφέρει πως όλοι οι μαθητές είχαν αμφιβολίες αρχικά. Ακόμα και όταν οι δύο άνδρες από τους Εμμαούς είπαν στους μαθητές για τη συνάντηση με τον Χριστό, οι μαθητές ακόμα είχαν αμφιβολίες. Μόνο αφότου εμφανίστηκε σ' αυτούς ο Ιησούς και τους καθησύχασε, πίστεψαν πως ήταν ζωντανός. Βλέπε τον Λουκά 24:36-43.

12. Η περίπτωση προς μελέτη του Ιησού και του Πέτρου που περπάτησαν στο νερό (5-20 λεπτά)

Θα χρησιμοποιήσουμε την ίδια σειρά ερωτήσεων που χρησιμοποιήσαμε για τον Θωμά για να συζητήσουμε τις αμφιβολίες στη ζωή του Πέτρου. Ζήτησε από τους μαθητές να αναγνωρίσουν ποια ήταν τα προβλήματα που προκαλούσαν τις αμφιβολίες, τις συνέπειες των αμφιβολιών και το πώς ο Ιησούς βοήθησε τον Πέτρο να αποβάλει τις αμφιβολίες του.

1. Διάβασε το Ματθαίος 14:22-33.
2. Τι σου έκανε εντύπωση σ' αυτή την ιστορία;
3. Τι προκαλούσε τις αμφιβολίες στον Πέτρο;
4. Ποιος έφερε τις αμφιβολίες αυτές μέσα στο νου του; (ο εαυτός του)
5. Ποιες ήταν οι συνέπειες των αμφιβολιών του Πέτρου;
 - οι άμεσες συνέπειες
 - Πώς νομίζεις πως αισθανόταν ο Πέτρος όταν ξαναμπήκε στη βάρκα και έπρεπε να αντιμετωπίσει τους άλλους μαθητές;

6. Τι έκανε ο Πέτρος ώστε να αποβάλει τις αμφιβολίες του;

(Το αρχικό του πρόβλημα ήταν να αντιμετωπίσει τις συνέπειες των αμφιβολιών του - φοβόταν μη πνιγεί χωρίς τη βοήθεια του Ιησού. Αργότερα θα είχε το χρόνο να ασχοληθεί με τα προβλήματα που του προκάλεσαν τις αμφιβολίες του : φόβο, δυσπιστία, και έλλειψη πίστης.)

7. Τι έκανε ο Ιησούς για να βοηθήσει τον Πέτρο;

Αυτό βοήθησε τον Πέτρο να αποβάλει τις αμφιβολίες του, ή απλά τον βοήθησε να αντιμετωπίσει τις συνέπειες των αμφιβολιών του;

Με ένα παρόμοιο τρόπο μίλησε στον Θωμά, ο Ιησούς έδωσε στον Πέτρο μερικές συμβουλές με ένα ήπιο και σταθερό τρόπο. Δεν του έκανε κάποια σκληρή επιτίμηση, μόνο μια σύντομη δήλωση για έναν καλύτερο τρόπο να αντιμετωπίζει τις δύσκολες καταστάσεις. Βλέπε Ματθαίο 14:31.

13. Οι αμφιβολίες του Ιωσήφ για την εγκυμοσύνη της Μαρίας (5-15 λεπτά)

Η περιγραφή στο Ματθαίο 1:18-25 δεν αναφέρει συγκεκριμένα πως ο Ιωσήφ είχε αμφιβολίες για το τι συνέβη στη Μαρία. Αλλά οι πράξεις του δείχνουν ξεκάθαρα πως δεν πίστεψε την ιστορία της όταν του είπε πως έμεινε έγκυος. Ο Ιωσήφ σχεδίαζε να ακυρώσει το γάμο ή τον αρραβώνα γιατί ήξερε πως δεν ήταν υπεύθυνος για την εγκυμοσύνη.

Τα εδάφια δεν μας αναφέρουν αν δυσκολεύτηκε με αμφιβολίες. Αλλά ο Θεός πρόσφερε μια λύση για τις αμφιβολίες του και του είπε ακριβώς τι να κάνει. Ο Ιωσήφ σίγουρα θα μπορούσε να βρει λόγους για να αμφισβητήσει το όνειρο. Σε μια παρόμοια περίπτωση, ένας άγγελος παρουσιάστηκε στον Ζαχαρία, με την ανακοίνωση πως η γυναίκα του θα γεννούσε ένα γιο που θα έπρεπε να ονομάσουν Ιωάννη. Ο Ζαχαρίας αμφισβήτησε το μήνυμα του αγγέλου αν και του δόθηκε ένα «σημείο» που ήταν πραγματικά από τον Θεό. Δεν μπορούσε να μιλήσει παρά μόνο μετά τη γέννα του Ιωάννη του Βαπτιστή.

Ο Ιωσήφ είχε πρόβλημα γνώσης. Εάν η Μαρία προσπάθησε να εξηγήσει το πως έμεινε έγκυος, είναι πολύ εύκολο να δούμε γιατί ο Ιωσήφ δυσκολεύτηκε να την πιστέψει. Ο Θεός έδωσε στον Ιωσήφ τις πληροφορίες που χρειαζόταν σε ένα όνειρο. Ο Ιωσήφ ήταν πρόθυμος να δεχτεί αυτή τη πληροφορία από τον Θεό και οι πράξεις του το αποδεικνύουν αυτό. Το πρόβλημα ήταν απλό, έλλειψη γνώσης. Η λύση ήταν απλή - :Ο Θεός του έδωσε τις αναγκαίες πληροφορίες. Η συμπεριφορά του Ιωσήφ δείχνει πως ανταποκρίθηκε γρήγορα στις νέες πληροφορίες.

Ακολουθούν μερικά ερωτήματα που μπορείς να χρησιμοποιήσεις στη συζήτηση αυτό το συμβάν στη ζωή του Ιωσήφ και της Μαρίας.

1. Τι σου έκανε εντύπωση σ' αυτό το συμβάν;
2. Τι προκάλεσε τον Ιωσήφ να αμφιβάλει για την εξήγηση της Μαρίας; Βάλε τον εαυτό σου στη θέση του Ιωσήφ. Θα πίστευες την αρραβωνιαστικιά σου αν σου έλεγε πως την άφησε έγκυο ο Θεός;
3. Ποια δράση αποφάσισε να πάρει ο Ιωσήφ που δείχνει πως δεν πίστεψε την εξήγηση της Μαρίας για την εγκυμοσύνη;
4. Πώς βοήθησε ο Θεός τον Ιωσήφ να λύσει το πρόβλημα του;
5. Ποια ήταν η αντίδραση του Ιωσήφ στο όνειρο; Η αντίδραση του υποδεικνύει πως είχε ακόμα αμφιβολίες;

14. Πώς φέρεται ο Θεός προς αυτούς που έχουν αμφιβολίες; (5-10 λεπτά)

Και οι τρεις εικόνες από την Βίβλο προσφέρουν μια ξεκάθαρη εικόνα για το πως ο Θεός αντιμετωπίζει αυτούς που έχουν αμφιβολίες. Δεν αγνόησε τις αμφιβολίες ο Θεός. Ασχολήθηκε απευθείας με την κάθε μία. Δεν τους άσκησε σκληρή κριτική ούτε τους κατέκρινε για την έλλειψη πίστης που έδειξαν. Οι αμφιβολίες δεν είναι και η «χειρότερη αμαρτία» που μπορείς να πράξεις. Η πραγματικότητα της ζωής είναι ότι πολλοί άνθρωποι δυσκολεύονται με τις αμφιβολίες. Και στις τρεις αυτές περιπτώσεις, τα άτομα επέλεξαν να βάλουν στην άκρη τις αμφιβολίες τους και να δεχτούν τη βοήθεια του Θεού. Δεν επέμεναν με πείσμα με τις ερωτήσεις τους από την ώρα που ο Θεός τούς πρόσφερε την απάντηση.

Ωστόσο, πρέπει να προσέχουμε να μην απορρίψουμε την βοήθεια του Θεού. Ο θυμός Του κατευθύνθηκε προς αυτούς που αρνήθηκαν να Τον εμπιστευτούν και αυτούς που συνέχισαν να αμφισβητούν την ακεραιότητα Του. Οι Ισραηλίτες που ταξίδευαν από την Αίγυπτο προς τη Γη της Επαγγελίας του Ισραήλ ήταν ένοχοι αυτής της είδους δυσπιστίας. Βλέπε τους Ψαλμούς 95:8-10.

15. Προσωπική Εφαρμογή

Ζήτησε από τους μαθητές να γράψουν μια ή περισσότερες από τις αμφιβολίες τους. Πριν την επόμενη συνεδρία, ζήτησέ τους να διαβάσουν όλο το σχέδιο των 5 βημάτων από τις σελίδες 49-50 στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Θα πρέπει να καταγράψουν τις απαντήσεις για το κάθε βήμα, προπαντός τα βήματα 3 και 5. Ζήτησέ τους να τις φέρουν στην επόμενη συνεδρία για περαιτέρω συζήτηση για το πως να αποβάλλεις τις αμφιβολίες.

Εάν δεν έχουν αμφιβολίες αυτό τον καιρό, ζήτησέ τους να γράψουν για μια αμφιβολία που είχαν στο παρελθόν. Τι την προκάλεσε; Πώς την απέβαλαν;

16. Εργασίες

- A. Βαθμολόγησε από τον Οδηγό Μελέτης, τις Εργασίες 8 και 9, αν δεν το έκανες μετά τη προηγούμενη συνεδρία
- B. Βαθμολόγησε από τον Οδηγό Μελέτης, την Εργασία 5: *Γράψε την ιστορία σου.*

8

17. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος. Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα; Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές; Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;

Μάθημα 9

Πώς θα απαλλαγούμε από τις αμφιβολίες

1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Μπορώ να απορρίψω τις αμφιβολίες για το αν είμαι Χριστιανός όταν αναπτύξω ένα μοτίβο για να ξεπερνάω το πρόβλημα που προκαλεί αυτές τις αμφιβολίες.

2. Εδάφιο Κλειδί: Ψαλμός 94:19

Όταν πολύ ήταν το άγχος μέσα μου, οι παρηγόριες σου απάλαιναν την ψυχή μου

3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητή συνοδεύει αυτό το μάθημα. Η Εργασία 12: *Επίλυση των Αμφιβολιών*, από τον Οδηγό Μελέτης θα χρησιμοποιηθεί σ' αυτό το μάθημα. Εάν επιτρέπει ο χρόνος, μπορεί να χρησιμοποιήσουμε και την Εργασία 5: *Γράψε την ιστορία σου*.

4. Προετοιμασία Μαθήματος: Εάν πεθάνω απόψε

Άρχισε το μάθημα ρωτώντας τον κάθε μαθητή να απαντήσει την εξής ερώτηση: Εάν πεθάνεις απόψε, είσαι σίγουρος πως θα πας στον ουρανό; Μην τους αναγκάσεις να τη διαβάσουν δυνατά μπροστά στους υπόλοιπους μαθητές. Μπορείς να κάνεις αντίγραφα και να τα συμπληρώσουν μόνοι τους ιδιαιτέρως. Πες τους από την αρχή αν σχεδιάζεις να μαζέψεις τις απαντήσεις τους ή όχι.

Εάν πεθάνεις απόψε, είσαι σίγουρος πως θα πας στον ουρανό; Εξήγησε εν συντομία γιατί επέλεξες αυτή την απάντηση.

- ___ 1. Ναι, αισθάνομαι πολύ ασφαλής στη σχέση μου με τον Θεό, και είμαι αρκετά σίγουρος πως θα πάω στον ουρανό.
- ___ 2. Μερικές φορές έχω αμφιβολίες για το αν θα πάω στον ουρανό ή όχι.
- ___ 3. Δεν είμαι σίγουρος/η ότι θα πάω στον ουρανό αν θα πέθαινα απόψε.
- ___ 4. Δεν θέλω καν να το σκέφτομαι.

Συνήθως θέλουμε η δραστηριότητα προετοιμασίας μαθήματος να βοηθήσει τους μαθητές να ανοιχτούν και να πάρουν μέρος στη συζήτηση του μαθήματος. Αυτή μπορεί να θεωρηθεί από μερικούς που δεν είναι πολύ σίγουροι για την σχέση τους με τον Ιησού ως πολύ απειλητική ερώτηση. Ένας τρόπος για να χαλαρώσεις την ένταση είναι να περιγράψεις πώς θα απαντούσες εσύ αυτή την ερώτηση σε διάφορα στάδια της ζωής σου. Εξήγησε τότε θα επέλεγες την κάθε διαφορετική απάντηση και πες τους πώς και γιατί προχώρησες από το ένα στάδιο στο επόμενο.

Εάν νομίζεις πως θα βοηθούσε τους μαθητές, μπορείς να ρωτήσεις αν κάποιος θα ήθελε να συμμεριστεί τη δική του απάντηση σ' αυτή τη δραστηριότητα. Άφησέ τους να εξηγήσουν εν συντομία γιατί επέλεξαν την κάθε απάντηση.

5. Αναθεωρήστε το σχέδιο 5-βημάτων για να υπερνικήσεις τις αμφιβολίες (5-10 λεπτά) σελίδες 49-50, Εγχειρίδιο Μαθητή

Κάνε μια ανασκόπηση του σχεδίου των 5 βημάτων για το πώς να αποβάλεις τις αμφιβολίες που αναγράφεται στις σελίδες 49-50 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Δώσε ένα-δυο παράδειγμα από τη δική σου τη ζωή για το πώς ακολούθησες αυτό το μοτίβο. Φρόντισε να συμμεριστείς τα αποτελέσματα - λειτούργησαν πραγματικά οι λύσεις σου; Για πόσο καιρό; Μη φοβάσαι να συμμεριστείς τις αποτυχίες σου όπως και τις επιτυχίες σου.

6. Συζητήστε τις αιτίες των αμφιβολιών στη περίπτωση 1 της Εργασίας 12* (10-15 λεπτά)

Ειδικό σημείωμα: Φρόντισε να κρατήσεις σημειώσεις για τις διάφορες απαντήσεις που θα δώσουν οι μαθητές σου σ' αυτό το μέρος του μαθήματος. Οι ιδέες τους για τις δύο περιπτώσεις προς μελέτη μπορούν να σε βοηθήσουν την επόμενη φορά που θα διδάξεις αυτό το μάθημα.

Βάλε τους μαθητές να συμμεριστούν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 1 από την Περίπτωση Ένα της Εργασίας 12 του Οδηγού Μελέτης. Προσπάθησε να κρατήσεις τη συζήτηση ανοιχτή ώστε διάφορες πιθανές απαντήσεις να συζητηθούν ελεύθερα. Εφόσον έχετε συζητήσει τις απαντήσεις τους, διάθεσε μερικά λεπτά για την ανασκόπηση του σχεδίου τεσσάρων βημάτων για το πώς να ανακαλύψεις τι προκαλεί τις αμφιβολίες σου. Αυτό το σχέδιο καλύπτεται στις σελίδες 48-49 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Άφησε τους μαθητές σου να συζητήσουν πώς η Τέτα θα μπορούσε να βρει τις αιτίες των αμφιβολιών της χρησιμοποιώντας αυτό το σχέδιο.

Όταν έχεις καθορίσει τις πιο πιθανές αιτίες για τις αμφιβολίες της Τέτας, τότε αποφάσισε σε ποια κατηγορία ταιριάζει αυτό το πρόβλημα.

9

- πρόβλημα γνώσης
- πρόβλημα κατανόησης
- πρόβλημα συμπεριφοράς

Ζήτησε από τους μαθητές να υποστηρίξουν τις απαντήσεις τους με μια εξήγηση γιατί έκαναν αυτή την επιλογή. Εάν καταλάβουν σωστά τις αιτίες των αμφιβολιών της Τέτας, θα είναι πιο εύκολο για αυτούς να σκεφτούν αποτελεσματικούς τρόπους για να αποβάλουν αυτές τις αμφιβολίες.

7. Συζητήστε τις λύσεις των αμφιβολιών στη περίπτωση 1 της Εργασίας 12 (10-15 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να συμμεριστούν τις λύσεις για τις αμφιβολίες της Τέτας στη Περίπτωση 1 της Εργασίας 12 στον Οδηγό Μελέτης. Οι απαντήσεις τους μάλλον θα αντιστοιχούν στα προβλήματα που κατέγραψαν για την πρώτη ερώτηση σ' αυτή την περίπτωση προς μελέτη. Πολλές από τις λύσεις τους μπορεί να είναι μακροχρόνιοι στόχοι. Εάν αληθεύει αυτό, ζήτησε τους να σου πουν συγκεκριμένους στόχους που θα μπορούσε να θέσει η Τέτα στις επόμενες μέρες για να αρχίσει να αποβάλει αυτές τις αμφιβολίες.

Ζήτησέ τους να σκεφτούν και τις συνέπειες των διάφορων στόχων που θα προτείνουν. Είναι ρεαλιστικοί στόχοι; Μήπως έχουν δώσει υπερβολική πνευματική διάσταση στο πρόβλημα;

8. Συζητήστε τις αιτίες των αμφιβολιών στην περίπτωση 2 της Εργασίας 12* (10-15 λεπτά)

Βάλε τους μαθητές να συμεριστούν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 1 από την Περίπτωση Δύο της Εργασίας 12 του Οδηγού Μελέτης. Προσπάθησε να κρατήσεις τη συζήτηση ανοιχτή, ώστε διάφορες πιθανές απαντήσεις να μπορούν να συζητηθούν ελεύθερα. Ζήτησέ τους να συζητήσουν πώς ο Δαβίδ θα μπορούσε να βρει τις αιτίες των αμφιβολιών του χρησιμοποιώντας αυτό το σχέδιο τεσσάρων βημάτων που αναφέρεται στις σελίδες 48-49 στο Εγχειρίδιο Μαθητή.

Όταν έχεις καθορίσει τις πιο πιθανές αιτίες για τις αμφιβολίες του Δαβίδ, τότε αποφάσισε σε ποια κατηγορία ταιριάζει αυτό το πρόβλημα.

- πρόβλημα γνώσης
- πρόβλημα κατανόησης
- πρόβλημα συμπεριφοράς

Ζήτησε από τους μαθητές να υποστηρίξουν τις απαντήσεις τους με μια εξήγηση γιατί έκαναν αυτή την επιλογή. Εάν καταλάβουν σωστά τις αιτίες των αμφιβολιών του Δαβίδ, θα είναι πιο εύκολο για αυτούς να σκεφτούν αποτελεσματικούς τρόπους για να αποβάλουν αυτές τις αμφιβολίες.

9. Συζητήστε τις λύσεις των αμφιβολιών στη περίπτωση 2 της Εργασίας 12 (10-15 λεπτά)

Ζήτησε από τους μαθητές να συμεριστούν τις λύσεις για τις αμφιβολίες του Δαβίδ στην Περίπτωση 2 της Εργασίας 12 στον Οδηγό Μελέτης. Οι απαντήσεις τους μάλλον θα αντιστοιχούν στα προβλήματα που κατέγραψαν για την πρώτη ερώτηση σ' αυτή την περίπτωση προς μελέτη. Χρησιμοποίησε τις ίδιες προτάσεις που δόθηκαν με τη περίπτωση της Τέτας στην αξιολόγηση των λύσεων που δίνουν για τις αμφιβολίες του Δαβίδ.

10. Μιλήστε για τις αμφιβολίες που έχουν οι μαθητές σου (10-15 λεπτά)

Η δραστηριότητα προσωπικής εφαρμογής για την προηγούμενη συνεδρία ζήτησε από τους μαθητές να γράψουν μια αξιολόγηση μιας αμφιβολίας που αντιμετώπιζαν στη ζωή τους. Πρέπει να έχουν καταγράψει το πρόβλημα που προκαλεί τις αμφιβολίες και τις πιθανές λύσεις για να αποβάλουν τις αμφιβολίες. Ζήτησε από τους μαθητές που θέλουν να κάνουν μια εθελοντική ανάγνωση του προβλήματος τους καθώς και την προτεινόμενη λύση μπροστά στους μαθητές. Ζήτησε από την τάξη να αξιολογήσει τα παραδείγματα που έδωσαν οι μαθητές.

1. Νομίζεις πως ο μαθητής έχει ορίσει επακριβώς το πρόβλημα που προκαλεί τις αμφιβολίες;
2. Υπάρχουν άλλες πιθανές αιτίες;

3. Έχει θέσει ρεαλιστικά βήματα ο μαθητής ώστε να επιλύσει τις αμφιβολίες;
4. Είναι οι στόχοι αρκετά απλοί και συγκεκριμένοι ώστε να μπορέσει να αρχίσει την επόμενη εβδομάδα;
5. Είναι μετρήσιμοι οι στόχοι;
6. Ποιος είναι ο ρόλος του Θεού στη διαδικασία επίλυσης;
7. Μήπως ο μαθητής εξαρτάται υπερβολικά από τον Θεό ή αφήνει τον Θεό έξω από τη λύση;

Εάν επιτρέπει ο χρόνος, επέτρεψε σε μερικούς μαθητές να συζητήσουν τις αμφιβολίες τους, ώστε να περάσουν την ίδια διαδικασία αξιολόγησης. Υπενθύμισε στους μαθητές να ακολουθήσουν τη συμβουλή του **Ιούδα 22: «Άλλους να τους ελεείτε με διάκριση»**. Βεβαιώσου πως τα σχόλια των μαθητών σου είναι θετικά και βοηθητικά.

11. Αναθεώρησε τα προβλήματα που προκαλούν αμφιβολίες (5-10 λεπτά)

Θα βοηθήσει να αναθεωρήσεις τα δέκα προβλήματα από τις σελίδες 43-47 στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Αυτά είναι συνηθισμένα προβλήματα που συχνά προκαλούν αμφιβολίες στους Χριστιανούς. Συζητήστε πώς αυτά τα προβλήματα προκαλούν αμφιβολίες και πώς μπορούν να επιλυθούν.

Μπορείς να συμμεριστείς παραδείγματα άλλων μαθητών που είχαν παρακολουθήσει αυτά τα μαθήματα στο παρελθόν και πώς ανταποκρίθηκαν στις αμφιβολίες. Αυτό θα βοηθούσε ιδιαιτέρως αν έχεις μαθητές που δεν αισθάνονται άνετα στο να συμμερίζονται τα παραδείγματά τους μπροστά στους συμμαθητές τους.

Σε όλες τις περιπτώσεις που συζητάτε, τόνισε την αξία της προσωπικής βιβλικής μελέτης ως έναν από τους καλύτερους τρόπους για να αποβάλουν τις αμφιβολίες. Το πραγματικό κλειδί είναι να ανακαλύψεις τον τρόπο του Θεού για να αποβάλεις τις αμφιβολίες - οι δικοί Του τρόποι είναι πολύ καλύτεροι από αυτούς που θα μπορούσαμε να σκεφτούμε μόνοι μας. Ενθάρρυνε τους να ανακαλύψουν το τι λέει ο Θεός για τα προβλήματα που τους προκαλούν τις αμφιβολίες. Δείξε τους πως θα το κάνουν αυτό.

12. Βοηθώντας άλλους που έχουν αμφιβολίες (5-10 λεπτά)

Ενθάρρυνε τους μαθητές να βοηθήσουν άλλους που μάχονται με τις αμφιβολίες. Πολλές φορές οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί ταυτίζονται πιο εύκολα με τις δυσκολίες που περνάει κάποιος άλλος νέος στην πίστη Χριστιανός. Εάν επιτρέπει ο χρόνος, μπορείς να αναθεωρήσεις τον τρόπο που ο Ιησούς χειρίστηκε αυτούς που Τον προσέγγισαν με αμφιβολίες.

Ο Νέος Πλούσιος Άρχοντας Λουκάς 18:18-30

Ο Πέτρος περπάτησε στο νερό: Ματθαίος 12:22-33

Ο Θωμάς αμφιβάλλει πως είναι ζωντανός ο Ιησούς: Ιωάννης 20:19-31

Μπορείς να χωρίσεις τους μαθητές σε τρεις ομάδες και να τους ζητήσεις να κοιτάζουν ξανά αυτά τα βιβλικά παραδείγματα. Ζήτησέ τους να γράψουν μια λίστα με

ιδέες που θα βοηθήσουν να μάθουμε από τον τρόπο που ο Ιησούς βοήθησε αυτούς που είχαν αμφιβολίες. Μπορούν να φτιάξουν δύο λίστες:

1. Τι μπορούν να κάνουν να βοηθήσουν αυτούς που έχουν αμφιβολίες.
2. Τι δεν πρέπει να κάνουν για αυτούς που έχουν αμφιβολίες.

Και στις τρεις περιπτώσεις βλέπουμε πως ο Ιησούς αντιδρά με παρόμοιο τρόπο. Δεν εκμηδενίζει τις αμφιβολίες τους ως ανόητες ή ασήμαντες. Μιλάει ευγενικά στο άτομο αυτό. Ο Ιησούς δεν εκφράζει κάποια συμπεριφορά ανωτερότητας. Δεν ακολουθεί ένα μεγάλο κήρυγμα κατόπιν της παραδοχής των αμφιβολιών. Ο Ιησούς έδωσε απλές, άμεσες συμβουλές για το πώς να επιλύσουν τις αμφιβολίες.

Ενημέρωσε τους μαθητές σου πως δεν είναι υποχρεωμένοι να επιλύσουν τις αμφιβολίες όλων των άλλων. Ακόμα και αν δεν έχουν τη λύση στο πρόβλημα, μπορούν να κάνουν δυο πολύ σημαντικά πράγματα. Πρώτο, μπορεί ο καθένας να είναι ένας συμπονετικός ακροατής. Πολλές φορές αυτός που μάχεται με τις αμφιβολίες χρειάζεται την παρηγοριά πως αυτά με τα οποία μάχεται δεν είναι και το τέλος του κόσμου. Δεύτερο, μπορεί να προσφέρουν ενθάρρυνση. Πες τους να παραδεχτούν: «Κοίταξε, δεν έχω τη λύση στο πρόβλημά σου, αλλά θέλω να ξέρεις πως νοιάζομαι για σένα. Θα προσευχηθώ για σένα. Ξέρω πως μπορείς να βασιστείς στον Θεό και πως θα σε βοηθήσει, και θα κάνω και εγώ ό,τι μπορώ για να σε βοηθήσω.»

Ενθάρρυνε τους να είναι προσεκτικοί όταν προσπαθούν να λύσουν τις αμφιβολίες που έχουν άλλοι Χριστιανοί. Αποθάρρυνέ τους από το να δίνουν απλοϊκές απαντήσεις όπως: «Προσευχήσου για αυτό και όλες σου οι αμφιβολίες θα εξαφανιστούν.» Είναι σίγουρο πως η προσευχή είναι ένα πολύ σημαντικό κομμάτι της διαδικασίας της απόκτησης μιας διαβεβαίωσης για τη σχέση σου με τον Ιησού. Μερικές φορές όμως, αυτού του είδους οι επιφανειακές απαντήσεις μπορεί να κάνουν πιο πολύ κακό από καλό. Εάν ακούσουν προσεκτικά και δώσουν ειλικρινή ενθάρρυνση, μπορούν να είναι σίγουροι πως αυτή τους η βοήθεια θα ωφελήσει πραγματικά το άτομο που μάχεται με τις αμφιβολίες.

9

13. Συμπέρασμα (5-10 λεπτά)

Ρώτησέ τους αν έχουν άλλες ερωτήσεις για ολόκληρη τη σειρά μαθημάτων. Εάν επιτρέπει ο χρόνος, άφησε έναν ή δύο μαθητές να διαβάσουν το τι γράψανε στην Εργασία 5 του Οδηγού Μελέτης: *Γράψε την ιστορία σου*. Εάν έχουν συμπληρωθεί σωστά οι εργασίες αυτές, τότε οι μαθητές σου θα πρέπει να μπορούν να εξηγήσουν σε κάποιον άλλον το πώς γίνεται κάποιος Χριστιανός

14. Προσωπική Εφαρμογή (5 λεπτά)

- A. Προκάλεσέ τους να συνεχίσουν να επεξεργάζονται τους συγκεκριμένους στόχους για να ξεπεράσουν τα προβλήματα που προκαλούν αμφιβολίες στη ζωή τους.
- B. Ζήτησε από τους μαθητές να χωριστούν σε δυάδες και να συμεριστούν μεταξύ τους τουλάχιστον ένα τρόπο που αυτή η σειρά μαθημάτων τους βοήθησε να γνωρίζουν πως είναι Χριστιανοί. Πες τους να προσευχηθούν ο ένας για τον άλλον.

15. Εργασίες

Βαθμολόγησε από τον Οδηγό Μελέτης την Εργασία 12: *Επίλυση των Αμφιβολιών*, και όποιες άλλες εργασίες δεν έχεις βαθμολογήσει ακόμα.

16. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατάγραψε τις ιδέες σου για τη βελτίωση του μαθήματος. Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα; Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές; Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;

Μάθημα 10

Διαγώνισμα

1. **Παρουσίασε το επόμενο μάθημα που θα καλύψετε.**
 - A. Μοίρασε τον **Οδηγό Μελέτης** ή οποιαδήποτε εργασία πρέπει να ολοκληρώσουν πριν την πρώτη συνεδρία του επόμενου μαθήματος που θα διδάξεις.
 - B. Πες τους να κοιτάζουν την τελευταία σελίδα στον νέο **Οδηγό Μελέτης**. Θα βρουν ένα κενό αντίγραφο με τίτλο ***Λίστα Εργασιών Τάξης*** στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης. Δώσε τους τις ημερομηνίες για το κάθε τεστ, εργασία και διαγώνισμα.
 - Γ. Μοίρασε τον νέο **Εγχειρίδιο Μαθητών** και πες τους ποιες σελίδες θέλεις να διαβάσουν πριν την έναρξη της επόμενης συνεδρίας.
2. **Δώσε τους το διαγώνισμα για αυτό το μάθημα.**
3. **Εάν δεν το έχεις κάνει ακόμα, επίστρεψε όλα τα τεστ και τις εργασίες που έχεις βαθμολογήσει.**

Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Έλεγε την πρώτη σελίδα του «Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος»
για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.

Όνομα _____ Πώς μπορώ να γνωρίζω αν ανήκω στον Χριστό;

Ημερομηνία _____

Διαγώνισμα 5^η Έκδοση

Τάξη _____

_____ Βαθμολογία

Σωστό - Λάθος (2 βαθμοί η κάθε μία)

Οδηγίες: Βάλε X εάν η απάντηση είναι σωστή.

Βάλε O εάν η απάντηση είναι λάθος.

1. _____ Πριν βεβαιωθείς ότι ανήκεις στον Χριστό, πρέπει να καταλάβεις τί σημαίνει να ανήκεις στον Χριστό.
2. _____ Εάν θέλεις να ανήκεις στον Χριστό, θα θέλεις και να υπακούς στον Θεό.
3. _____ Είσαι του Χριστού, εάν *αισθάνεσαι* ότι είσαι του Χριστού.
4. _____ Η σωτηρία μας βασίζεται στο γεγονός του σταυρού του Χριστού – το γεγονός αυτό καταγράφεται μέσα στη Βίβλο.
5. _____ Δεν χρειάζεται να πιστεύεις στον Θεό για να γίνεις Χριστιανός.
6. _____ Εάν έχεις παραδοθεί στον Χριστό, θα χρειαστούν περίπου 2 χρόνια μέχρι να διαπιστώσεις αληθινές αλλαγές στις συμπεριφορές σου και στον τρόπο ζωής σου.
7. _____ Ένα από τα πρώτα δείγματα κάποιου που έχει γίνει του Χριστού, είναι ότι δεν θα επιθυμεί να μοιραστεί με κανέναν αυτό που ο Χριστός κάνει στη ζωή του.
8. _____ Εάν ο Χριστός έχει τον έλεγχο και την αρχηγία της ζωής σου, τότε η ζωή σου θα είναι γεμάτη και ολοκληρωμένη.
9. _____ Εάν θέλεις να είσαι σίγουρος πως ανήκεις στον Χριστό, θα πρέπει να ζητάς στον Ιησού να έρθει στην καρδιά σου *κάθε μέρα, και κάθε φορά* που βρίσκεσαι στην εκκλησία.
10. _____ Εάν θέλεις να πας στον Ουρανό, το μόνο που χρειάζεται είναι να πιστεύεις ότι ο Ιησούς ήταν ένας καλός άνθρωπος.
11. _____ Η Βίβλος (Αγία Γραφή) μας καθοδηγεί πώς να γίνουμε παιδιά του Θεού και μαθητές του Χριστού.
12. _____ Το Άγιο Πνεύμα θα μαρτυρεί μέσα στην καρδιά σου ότι είσαι του Χριστού.
13. _____ Μόλις παραδώσεις την καρδιά σου στον Χριστό, όλα σου τα προβλήματα θα εξαφανιστούν την ίδια μέρα.
14. _____ Όταν δώσεις τη ζωή σου στον Χριστό, το Άγιο Πνεύμα θα σε βοηθάει και θα σε διδάσκει ώστε να δυναμώνεις στην πίστη σου καθημερινά.
15. _____ Ο Ιησούς επιθυμεί να είναι ο καλύτερος φίλος σου.
16. _____ Για να ζητήσεις από τον Χριστό να έρθει στην καρδιά σου, και να σε κάνει δικό Του, θα πρέπει και να Του ζητήσεις να συγχωρήσει τις αμαρτίες σου.

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

Επίλεξε τη σωστή απάντηση και βάλε στη γραμμή το αντίστοιχο γράμμα. (2 βαθμοί)

1. _____ Εάν έχεις αμφιβολίες για το αν ανήκεις στον Χριστό, θα πρέπει:
- A. να ξεχάσεις τις αμφιβολίες σου.
 - B. να παραδώσεις τις αμφιβολίες σου στον Θεό.
 - Γ. να καταπιέσεις τις αμφιβολίες σου ή να τις αγνοήσεις.

Ερωτήσεις σύντομης απάντησης

1. Φτιάξε μία λίστα από τα γεγονότα τα οποία πρέπει να γνωρίζεις (βρίσκονται όλα μέσα στη Βίβλο) προκειμένου να γίνεις παιδί του Θεού.
(8 βαθμοί, 1 βαθμός για κάθε απάντηση)
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
2. Ποιά είναι τα 3 σημεία στα οποία μπορεί κάποιος να κοιτάξει για αποδείξεις, ότι ανήκει στον Ιησού Χριστό;
(9 βαθμοί, 3 βαθμοί για κάθε απάντηση)
- α. _____
- β. _____
- γ. _____
3. Γράψε τα εδάφια και τις αναφορές της Βίβλου που έχεις απομνημονεύσει.
(21 βαθμοί.)

4. Εξήγησε τί σημαίνει να έχεις μία προσωπική σχέση με τον Ιησού Χριστό. (4 βαθμοί.)

Ποιά είναι η δική σου συμβουλή;

Οι περισσότεροι Χριστιανοί έχουν κάποια στιγμή της ζωής τους αμφιβολίες, για το αν ανήκουν στον Θεό. Τί θα πρότεινες εσύ στους ανθρώπους αυτούς, προκειμένου να απαλλαχτούν από τις αμφιβολίες τους;

1. Ο Αλέξανδρος είναι μαθητής στην Ομάδα Μελέτης. Η κοπέλα του δεν είναι του Χριστού. Του ζητάει να εγκαταλείψει το πρόγραμμα. Κάθε φορά που ο Αλέξανδρος της τηλεφωνεί, εκείνη κλαίει και τον παρακαλάει να γυρίσει σπίτι. Ο Αλέξανδρος δεν ξέρει τί να κάνει μαζί της. Απ' ό,τι φαίνεται η κοπέλα αυτή είναι ένα κομμάτι της ζωής του, που δεν έχει παραδώσει στον Χριστό. Αυτό τον κάνει να αμφιβάλλει για το αν ανήκει στον Κύριο. Ποιά θα ήταν η δική σου συμβουλή στον Αλέξανδρο; (4 βαθμοί.)

2. Ο Φίλιππος που έδωσε την καρδιά του στον Χριστό την περασμένη εβδομάδα, τώρα αμφιβάλλει για το αν είναι πράγματι παιδί του Θεού. Το πρόβλημά του είναι ότι η γλώσσα που χρησιμοποιεί και ο τρόπος που μιλάει, είναι ακόμα ο παλιός τρόπος που ήξερε, η ομιλία «του δρόμου». Εκείνος αισθάνεται ότι πρέπει να σταματήσει να μιλάει έτσι, γιατί ξέρει πως είναι αμαρτία να βλασφημεί. Ποιά θα ήταν η δική σου συμβουλή στον Φίλιππο; (4 βαθμοί.)

3. Την περασμένη εβδομάδα, η Αντιγόνη έδωσε μυστικά την καρδιά της στον Χριστό, μέσα στο λεωφορείο που την πήγαινε το πρωί στη δουλειά της. Ήταν μία αληθινή εμπειρία για εκείνη, που ένιωσε μέσα στην καρδιά της. Σήμερα δεν είναι καθόλου σίγουρη για το τί συνέβη. (4 βαθμοί.)

α. Ποιό είναι το πρόβλημά της; _____

β. Τί θα πρέπει να κάνει; _____

4. Η Βασιλική μισεί τον πατέρα της γιατί την χτυπάει. Πριν λίγο έδωσε την καρδιά της στον Χριστό και Του ζήτησε να γίνει Κύριός της. Όταν είπε στον πατέρα της για την εμπειρία της, εκείνος τη ρώτησε: «πώς γίνεται να είσαι Χριστιανή και να με μισείς;». Η Βασιλική το σκέφτηκε και αναρωτήθηκε: «άραγε είμαι αληθινή Χριστιανή;» (4 βαθμοί.)

α. Ποιό είναι το πρόβλημά της; _____

β. Ποιά η λύση του; _____

5. Ο Μάρκος έκλεψε από τον πατέρα του 300.00 ευρώ. Τώρα όμως που έχει δώσει τη ζωή του στον Κύριο, αισθάνεται πολύ άσχημα γι' αυτό που έκανε στο παρελθόν. Αρνείται όμως να επανορθώσει με τον πατέρα του. Πιστεύει ότι είναι ψεύτικος Χριστιανός και ότι δεν είναι δυνατό να ανήκει στον Θεό. Τί θα πρέπει να κάνει; (4 βαθμοί.)

6. Τώρα που ο Πέτρος έγινε Χριστιανός, συνειδητοποιεί πως παραείναι υπερήφανος για τη μακριά χαίτη του (τα μαλλιά του φτάνουν μέχρι τη μέση του). Καταλαβαίνει πως στην καρδιά του υπάρχει έντονη η τάση να υπερηφανεύεται για κάθε τι. Εάν δεν κάνει κάτι για να αντιμετωπίσει το πρόβλημα αυτό της καρδιάς του, πώς μπορεί να καταλήξει η σχέση του με τον Κύριο; (4 βαθμοί.)

**Πώς μπορώ να γνωρίζω αν είμαι Χριστιανός;
Διαγώνισμα 5
Λυσάρι απαντήσεων**

Σελίδα 1

Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος
(2 βαθμοί το καθένα)

1. X Σωστό
2. X Σωστό
3. 0 Λάθος
4. X Σωστό
5. 0 Λάθος
6. 0 Λάθος
7. 0 Λάθος
8. X Σωστό
9. 0 Λάθος
10. 0 Λάθος
11. X Σωστό
12. X Σωστό
13. 0 Λάθος
14. X Σωστό
15. X Σωστό
16. X Σωστό

Σελίδα 2

Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος
(2 βαθμοί το καθένα)

1. B

Ερωτήσεις σύντομης απάντησης

1. 8 βαθμοί (1 βαθμός η κάθε μία)
 1. Ο Θεός υπάρχει.
 2. Είμαι αμαρτωλός.
 3. Η Βίβλος είναι αλήθεια.
 4. Ο Θεός με αγαπάει και έστειλε τον Ιησού να πεθάνει για μένα.
 5. Ο Ιησούς είναι ο μόνος που μπορεί να συγχωρέσει τις αμαρτίες μου.
 6. Η ποινή της αμαρτίας είναι θάνατος.
 7. Μπορώ να σωθώ, ζητώντας από τον Ιησού να με συγχωρήσει.
 8. Πρέπει να επιτρέψω στον Ιησού να γίνει ο Κύριος και Αρχηγός της ζωής μου. Γ. Κάνε το θέλημα του Θεού.
2. 9 βαθμοί (3 βαθμοί η κάθε μία)
 1. Η Βίβλος
 2. Το Άγιο Πνεύμα
 3. Αλλαγές στη ζωή μου
3. 21 βαθμοί (7 βαθμοί η κάθε μία)
 1. Ρωμαίους 8:16
 2. Ιωάννης 1:12
 3. Ιάκωβος 1:5-6

**Πώς μπορώ να γνωρίζω αν είμαι Χριστιανός;
Διαγώνισμα 5
Λυσάρι απαντήσεων**

Σελίδα 3

4. 4 βαθμοί (Υπάρχουν περισσότεροι από ένας τρόπος με τους οποίους οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν σε αυτή την ερώτηση. Πρέπει να βαθμολογηθεί με ευελιξία. Παρακάτω δίνονται τα βήματα που αναφέρονται στο Εγχειρίδιο Σπουδαστή, προκειμένου κάποιος να αναπτύξει προσωπική σχέση με τον Ιησού.)
1. Και οι δύο πλευρές επιθυμούν τη σχέση αυτή.
 2. Μάθε πώς να επικοινωνείς με τον Ιησού.
 3. Η εμπιστοσύνη και η ειλικρίνεια αναπτύσσονται.
 4. Ο Παράκλητος θα σου διδάξει να σέβεσαι και να αγαπάς τον Θεό.

“Ποιά είναι η δική σου συμβουλή;”- Δραστηριότητες

(Προτεινόμενες απαντήσεις και για τις έξι δραστηριότητες)

1. (4 βαθμοί) Πρέπει να παραδώσει το κομμάτι αυτό της ζωής του (την κοπέλα του) στον Θεό.
2. (4 βαθμοί) Πρέπει να εγκαταλείψει την αμαρτία του.

Σελίδα 4

3. 4 βαθμοί (απάντηση σε 2 σκέλη)
- A. Κρατάει μυστικό το ότι έγινε παιδί του Θεού. Σαν συνέπεια, τώρα αμφιβάλλει για το αν πράγματι έχει σωθεί.
 - B. Να πει και σε άλλους ότι έχει γίνει παιδί του Θεού.
4. 4 βαθμοί (απάντηση σε 2 σκέλη)
- A. Έχει πικρία μέσα της.
 - B. Πρέπει να συγχωρήσει τον πατέρα της.
5. (4 βαθμοί) Να εξομολογηθεί στον πατέρα του την κατάσταση, και να του ζητήσει συγγνώμη & συγχώρεση.
6. (4 βαθμοί) Πιθανότατα θα ζημιωθεί στη πνευματική του πορεία και στη σχέση του με τον Θεό.

Συγχαρητήρια

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική σου ζωή.

Δάσκαλος/α _____

Ημερομηνία _____

Συγχαρητήρια

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική σου ζωή.

Δάσκαλος/α _____

Ημερομηνία _____