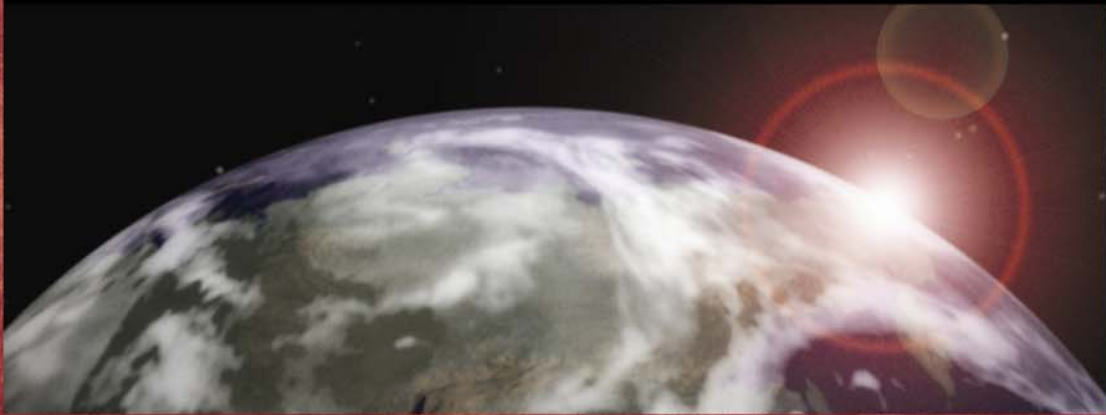


คู่มือครู

1

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเจ้า



การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเจ้า

โดย เดวิด เบทตี้ และ แซลลี เกิร์จิส

คู่มือครู

ฉบับที่ 1



เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเจ้า

คู่มือครู

โดย เดวิด เบทตี้ และ แซลลี เกริจิส

ฉบับที่ 1

ข้อพระคัมภีร์ใช้ตามฉบับปี 1971 ของสมาคมพระคริสตธรรม ฉบับอมตธรรมเพื่อชีวิต และฉบับอมตธรรมร่วมสมัย

เอกสารทั้งหมดได้จดลิขสิทธิ์โดย Copyright © 2017, Teen Challenge USA.

เดิมที่ วิชานี้ได้ถูกตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษชื่อ *How Can I know I am a Christian? 5th edition*

เอกสารเหล่านี้อนุญาตให้ผลิตและแจกจ่ายเพื่อใช้กับทีนชาลเด็นจ์และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกัน ในคริสตจักรท้องถิ่น ในโรงเรียน องค์การและกับบุคคล เอกสารเหล่านี้ยังดาวน์โหลดจากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org สงวนลิขสิทธิ์ในการผลิตและจำหน่ายนอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากทีนชาลเด็นจ์สากล

วิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของ *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อใช้ในคริสตจักรในโรงเรียน และพันธกิจเรือนจำ ทีนชาลเด็นจ์ประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ ในวิชานี้เรามีคู่มือครู คู่มือผู้เรียน สมุดบันทึกโครงการ การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่...

ศจ.ปรีชา แสงคง

ทีนชาลเด็นจ์ประเทศไทย

ตู้ ป.ณ. 2 คลองจั่น กทม.10240

โทรศัพท์ 08-1555-0329

Email. ps.preecha.s@gmail.com

www.teenchallengethailand.org

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA, 31902 USA

Email: gtc@globaltc.org

Web: www.globaltc.org

www.iTeenChallenge.org



เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

วิชานี้ให้ภาพรวมเบื้องต้นว่าการเป็นคริสเตียนหมายความว่าอะไร และเราจะมั่นใจได้อย่างไรว่าเราเป็นบุตรของพระเจ้า ต่อไปนี้เป็นภาพรวมคร่าวๆของวิชานี้

1

บทที่ 1 ข้าพเจ้าจะรับเชื่อเป็นคริสเตียนได้อย่างไร

ในส่วนของวิชา เราจะศึกษาว่าความคิด ความตั้งใจ และอารมณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างไรเมื่อเรารับเชื่อเป็นคริสเตียน

2

บทที่ 2 ข้าพเจ้าจะหาหลักฐานว่าข้าพเจ้าเป็นคริสเตียนได้จากที่ไหน

ในบทนี้ เราสำรวจว่าท่านจะสามารถหาหลักฐานที่กำหนดว่าท่านเป็นคริสเตียนได้จากที่ไหน พระคัมภีร์ พระวิญญาณบริสุทธิ์ และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในชีวิต เป็นประเด็นหลักที่จะอภิปราย

3

บทที่ 3 ความสัมพันธ์ส่วนตัวของข้าพเจ้ากับพระเยซูคริสต์

การพัฒนาความสัมพันธ์กับพระเยซูเป็นเรื่องที่ยากสำหรับคริสเตียนใหม่บางคน เราจะสำรวจแนวทางปฏิบัติในการสร้างมิตรภาพกับพระเยซูหลายแนวทางด้วยกัน

4

บทที่ 4 ข้าพเจ้าจะจัดการกับความสงสัยเกี่ยวกับการเป็นคริสเตียนได้อย่างไร

คริสเตียนใหม่ส่วนใหญ่มักเคยสงสัยว่าเขาเป็นคริสเตียนจริงๆ หรือไม่ เราจะอภิปรายกันว่าความสงสัยมาจากไหนและอะไรเป็นสาเหตุ นอกจากนี้เราจะค้นหาว่าเราสามารถขจัดความสงสัยเหล่านี้ออกไปได้อย่างไร

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียนสามารถนำไปใช้เป็นวิชาบทนำสำหรับวิชาอื่นๆในชุด การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ เรายินดีที่จะส่งข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อช่วยในการจัดตั้งชุดวิชาเหล่านี้ให้กับท่าน กรุณาติดต่อเราตามที่อยู่ที่ระบุด้านหน้าของหนังสือเล่มนี้

เนื้อหาในคู่มือครูนี้มีอะไรบ้าง

เนื้อหาในคู่มือครูแบ่งออกเป็นสี่ส่วน แต่ละส่วนมีหัวข้อใหญ่

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู
 2. คู่มือผู้เรียน
 3. สมุดบันทึกโครงการ
 4. การสอบและใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา
- ถัดจากบทนำจะอธิบายเกี่ยวกับวิธีการใช้ในแต่ละส่วน

คำนำ

วิชานี้เป็นหนึ่งในวิชาชุด การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ซึ่งเขียนขึ้นมาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่สามารถนำคำสอนของพระคริสต์มาปฏิบัติในชีวิตได้ นอกจากนี้วิชานี้ยังสามารถใช้สอนกลุ่มอนุชนและกลุ่มผู้ใหญ่ที่ต้องการดำเนินชีวิตเยี่ยงคริสเตียนที่ดีในชีวิตประจำวันได้ด้วย

วัตถุประสงค์หลักของวิชานี้และทุกวิชาใน การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ คือการแนะนำให้คริสเตียนใหม่มีความเข้าใจถึงชีวิตตามทัศนคติของคริสเตียน

คณะกรรมการหลักสูตร Teen Challenge USA ได้วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงบทเรียนเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง จึงมีความยินดีรับทุกคำติชมของท่านเพื่อการปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนนี้ให้ดีขึ้น

วิธีการใช้คู่มือครูฉบับนี้

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

หน้าแรกๆเป็นการให้ภาพรวมของวิชานี้

หน้าต่อไปเป็นการคัดลอก รายการการบ้าน ซึ่งเป็นหน้าสุดท้ายอยู่ใน สมุดบันทึกโครงการ ในหัวข้อ การบ้านที่ต้องทำ ผู้เรียนจะต้องใส่วันกำหนดส่งโครงการต่างๆ และเวลาสอบและเวลาทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง โดยครูจะบอกให้จดบันทึกเมื่อเริ่มต้นสอน

หน้าต่อไปเป็นแผนการสอนของบทเรียนแต่ละบท แต่ละบทเรียนมี **หลักความจริงจากพระคัมภีร์** และ **ข้อพระธรรมหลัก** ซึ่งครูจะต้องบอกผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นเรียน หัวข้อทั้งสองจะช่วยให้การอภิปรายอยู่ในขอบเขตของบทเรียนหน่วยนี้

นอกจากหลักความจริงจากพระคัมภีร์ และข้อพระธรรมหลักแล้ว ยังมีข้อแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนบทเรียนนี้ด้วย หลายครั้งจะมีการอ้างอิงคู่มือผู้เรียน หรือ โครงการต่างๆ ในสมุดบันทึกโครงการ

บทเรียนแต่ละบทจะมีกิจกรรมเพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว กิจกรรมเหล่านี้สำคัญมาก คริสเตียนใหม่ต้องการคำแนะนำที่ชัดเจนว่าเขาจะนำคำสอนจากพระคัมภีร์เหล่านี้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ดังนั้นคุณครูจึงต้องให้เวลามากพอเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเริ่มประยุกต์ใช้บทเรียนกับชีวิตส่วนตัว

ในตอนท้ายของแผนการสอนบทเรียนแต่ละบทจะมีการบ้านให้ผู้เรียนทำ

วิชาเรียนนี้มีทั้งหมด 14 วิชาแต่ละวิชามีห้าคาบเรียน คาบเรียนละหนึ่งชั่วโมง และผู้เรียนจะมีการสอบในคาบเรียนสุดท้าย ทั้ง 14 วิชาที่เราสามารถสอนให้เสร็จได้ภายใน 3-4 เดือนสำหรับสอนสัปดาห์ละห้าวัน แต่ถ้าสอนเพียงสัปดาห์ละชั่วโมงเดียว จะสามารถสอนได้เดือนละหนึ่งวิชา—ดังนั้นถ้าจะสอนให้ครบทุกวิชาต้องใช้เวลาทั้งหมดหนึ่งปี มีบทเรียนหลายบทเรียนสามารถสอนขยายเวลาออกไปได้นานกว่านี้อีกหรือ แบ่งเป็นคาบเรียนได้มากกว่านี้

2. คู่มือผู้เรียน

คู่มือผู้เรียนมีสองวัตถุประสงค์ สำหรับบางบทเรียนครูจะให้ผู้เรียนไปอ่านบางตอนในคู่มือผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวไว้ก่อนที่ท่านจะลงมือสอน บางบทเรียนให้ผู้เรียนอ่านหลังจากที่ท่านสอนบทเรียนไปแล้วเพื่อทบทวนและเน้นในสิ่งที่ได้สอนในชั้นเรียน

ผู้เรียนควรบันทึกสิ่งที่เรียนในชั้นเรียนแม้ว่าจะมีคู่มือผู้เรียนแล้ว การบันทึกส่วนตัวของผู้เรียนและการอภิปรายในชั้นเรียนจะช่วยทำให้บทเรียนบางเรื่องในคู่มือผู้เรียนชัดเจนมากขึ้น

3. สมุดบันทึกโครงการ

โครงการในสมุดบันทึกโครงการมีไว้เพื่อให้ผู้เรียนทำงานนอกชั้นเรียน โครงการบางโครงการจะช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการอภิปรายในชั้นเรียนต่อไป

โครงการหลายโครงการมีไว้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างลึกซึ้งมากสำหรับบางเรื่องที่มีการอภิปรายในชั้นเรียน เป้าหมายหลักของการบ้านเหล่านี้คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการประยุกต์ความจริงจากพระคัมภีร์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. การสอบของผู้เรียน

การสอบมีไว้เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนในเรื่องความเข้าใจความจริงสำคัญตามหลักพระคัมภีร์ซึ่งสอนในวิชานี้ คู่มือครูแต่ละเล่มมีตัวอย่างข้อสอบของผู้เรียนพร้อมคำตอบซึ่งอยู่ข้างหลังของคู่มือ

5. ใบประกาศนียบัตร

ผู้เรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายของวิชานี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว และผ่านการสอบ สมควรได้รับใบประกาศนียบัตรของวิชานี้ ตัวอย่างของใบประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหน้าสุดท้ายของคู่มือครูฉบับนี้ ผู้เรียนที่เรียนครบทั้ง 14 วิชาของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ควรได้รับใบประกาศนียบัตรแห่ง

ความสำเร็จ ตัวอย่างประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหนังสือ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

ที่มาของบทเรียน

ซาโลมอนได้กล่าวไว้ว่าไม่มีอะไรใหม่ภายใต้ดวงอาทิตย์ ซึ่งความจริงนี้สามารถใช้ได้กับบทเรียนนี้ ความคิดในหลายๆ เรื่องไม่ใช่สิ่งใหม่ เราต้องการแสดงความยินดีกับ Institute in Life Principles สำหรับอิทธิพลที่มีต่อชีวิตของผู้เขียนบทเรียนเหล่านี้

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีอย่างจริงใจกับคุณครูหลายคนและคริสเตียนใหม่หลายคนซึ่งเคยใช้คู่มือเหล่านี้ในช่วงเวลาหลายปีที่ผ่านมา ความคิดเห็นของเขาเหล่านี้ได้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาวิชาเหล่านี้ให้ดีขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณกับคุณดอน วิลเคอร์สัน ที่ได้ให้โอกาสข้าพเจ้าได้ทำงานกับกลุ่มทีนซาล์เด็นจ์ในเมืองบรูคลิน นิวยอร์ก ตั้งแต่ปี 1971-1975 และในช่วงเวลาเหล่านั้นเองที่ได้มีการเริ่มพัฒนาการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่เป็นครั้งแรก

การจัดพิมพ์วิชาการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ครั้งนี้ทำขึ้นด้วยความช่วยเหลือจากกรรมการหลักสูตรของทีนซาล์เด็นจ์ประเทศสหรัฐอเมริกา ต้องขอขอบพระคุณเป็นพิเศษสำหรับคนเหล่านั้นที่ช่วยในการปรับปรุงหลักสูตร

นโยบายเกี่ยวกับการพิมพ์ซ้ำคู่มือเหล่านี้

คู่มือครูและเอกสารของผู้เรียนซึ่งใช้ในวิชา การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ เป็นเอกสารที่ได้จดลิขสิทธิ์ และได้มีการตกลงให้แปลคู่มือเหล่านี้เป็นภาษาไทย คู่มือเหล่านี้อาจพิมพ์ซ้ำและแจกจ่ายให้ใช้ในกลุ่มทีนซาล์เด็นจ์ โปรแกรมคล้ายๆ กัน คริสตจักรท้องถิ่น โรงเรียนและองค์กรอื่นๆ และใช้กับบุคคลทั่วไป เอกสารเหล่านี้สามารถดาวน์โหลดได้จาก อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org อย่างไรก็ตามคู่มือเหล่านี้ไม่ได้มีไว้เพื่อขาย แต่มีไว้เพื่อแจกเท่านั้น ถ้าต้องการจะพิมพ์บทเรียนเหล่านี้เพื่อจัดจำหน่ายจะต้องขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากกลุ่มทีนซาล์เด็นจ์สากล

เดฟ แบตตี้

แนะนำลำดับในการสอน

วิชานี้เป็นหนึ่งในบรรดาวิชาต่างๆ ในชุดของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ 14 วิชา ทั้ง 14 วิชานี้ได้ให้ไว้ข้างล่างเพื่อให้สอนตามลำดับ รายการลำดับนี้ได้ให้ไว้เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบเป็นภาพของล้อที่มีซี่ล้อ 14 ซี่ วิชาเหล่านี้ไม่ต่อกัน แต่ละวิชาเป็นเอกเทศ ดังนั้นผู้เรียนสามารถเข้าชั้นไหนก็ได้ และสามารถเรียนเข้าใจได้

1. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน
2. การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ
3. ท่าที่
4. การทดลอง
5. ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตคริสเตียน
6. การเติบโตผ่านความผิดพลาด
7. แนวทางปฏิบัติของคริสเตียน
8. การเชื่อฟังพระเจ้า
9. การเชื่อฟังมนุษย์
10. ความโกรธและสิทธิส่วนบุคคล
11. วิธีศึกษาพระคัมภีร์
12. รักและยอมรับตนเอง
13. ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่นๆ
14. ฤทธิ์อำนาจฝ่ายวิญญาณและสิ่งที่เหนือธรรมชาติ

หนังสือ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ มีข้อมูลเพิ่มเติมในการสอนวิชานี้

แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

ให้ตรวจสอบหน้าที่ 4 และ 5 ของ “วิธีการใช้คู่มือครู”
เพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนบทเรียนเหล่านี้

ภาพรวมของวิชานี้

1. ก่อนเริ่มคาบเรียนแรกหนึ่งหรือสองวัน ให้แนะนำวิชานี้แก่ผู้เรียน และมอบงานชิ้นแรกๆ ให้พวกเขาทำ ถ้าเป็นไปได้ให้แจก **สมุดบันทึกโครงการ** หนึ่งหรือสองวันก่อนที่ท่านจะเริ่มสอนวิชานี้ พร้อมกับ**คู่มือผู้เรียน** ให้กับผู้เรียน และให้พวกเขาอ่านหน้าต่างๆ ที่จะมีการอภิปรายกันในคาบเรียนแรกของวิชานี้
2. ในหน้าที่ 12 มีสำเนาของ **รายการการบ้าน** ซึ่งกำหนดเวลาที่งานแต่ละชิ้นควรจะเสร็จ ให้ผู้เรียนใส่วันที่ๆ เหมาะสมโดยใช้สำเนาเปล่าของ **รายการการบ้าน** ที่อยู่ด้านหลังในสมุดบันทึกโครงการ
3. แจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า จะต้องทำ **โครงการที่ 1** จากสมุดบันทึกโครงการเสร็จก่อนเข้าเรียนในคาบแรก
4. แผนการสอนบทเรียนแต่ละบทจะมีกิจกรรม **เตรียมความพร้อมก่อนเรียน** เพื่อใช้ในการเริ่มต้นบทเรียน วัตถุประสงค์หลักของกิจกรรมเหล่านี้คือช่วยให้ผู้เรียนจดจ่อความสนใจอยู่ที่หัวข้อหลักของบทเรียนนั้น เราต้องการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเปิดกว้างที่ผู้เรียนทุกคนจะรู้สึกถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
5. ท่านอาจต้องการแนะนำความคิดบางอย่างที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจคำว่า "คริสเตียน" ผู้เขียนวิชานี้ทราบดีว่าคำนี้ไม่มีคำจำกัดความที่เรียบง่าย อย่างไรก็ตาม นี่เป็นคำในพระคัมภีร์ที่สามารถให้คำจำกัดความในชั้นเรียนของท่าน เพื่อที่ผู้เรียนจะไม่รู้สึกสับสนกับความหมาย
 ผู้เขียนพยายามที่จะหลีกเลี่ยงการใช้คำที่สามารถเข้าใจได้เฉพาะคนที่เป็นคริสเตียนมานานหลายปี วิชานี้ได้รับการออกแบบสำหรับคริสเตียนใหม่และผู้ที่น่าสนใจเป็นคริสเตียน ที่อาจจะไม่คุ้นเคยกับคำเฉพาะที่ใช้กันในกลุ่มที่เป็นคริสเตียนแล้ว
 เมื่อคำว่า "คริสเตียน" ถูกนำมาใช้ในวิชานี้ เราก็จะให้ความหมายคำดังกล่าวว่า คือผู้ที่มีความสัมพันธ์ส่วนตัวที่แท้จริงกับพระเยซูคริสต์ ซึ่งเป็นองค์พระผู้เป็นเจ้าและพระผู้ช่วยให้รอด หรืออาจเรียกว่า ผู้เชื่อแท้
6. ท่านจะต้องตัดสินใจว่าท่านต้องการสอนวิชานี้ที่คาบเรียน มีแผนการสอนบทเรียนสำหรับ 10 คาบเรียน วิชานี้ยังสามารถเพิ่มเป็น 14 คาบเรียนได้ หัวข้อของ 10 คาบถูกระบุอยู่ในหน้าถัดไป

ท่านจะต้องสอนกี่คาบเรียนในวิชานี้

ท่านจะต้องตัดสินใจว่าท่านต้องการสอนวิชานี้กี่คาบเรียน มีแผนการสอนบทเรียนสำหรับ 10 คาบเรียน หัวข้อของ 10 คาบถูกระบุอยู่ด้านล่าง อย่างไรก็ตาม วิชานี้สามารถเพิ่มเป็น 14 คาบเรียนได้ หัวข้อที่มีดาว อยู่ข้างหน้า* สามารถแบ่งออกเป็น 2 คาบได้ มีคำแนะนำในแผนการสอนบทเรียนว่าท่านจะสามารถแบ่ง เอกสารการเรียนออกเป็น 2 คาบได้อย่างไร

บทที่ 1: ข้าพเจ้าจะรับเชื่อเป็นคริสเตียนได้อย่างไร

*บทเรียนที่ 1: การอุทิศความคิดและความตั้งใจ

*บทเรียนที่ 2: การอุทิศอารมณ์ความรู้สึก

บทที่ 2: ข้าพเจ้าจะหาหลักฐานว่าข้าพเจ้าเป็นคริสเตียนได้จากที่ไหน

*บทเรียนที่ 3: พระคัมภีร์และพระวิญญาณบริสุทธิ์

บทเรียนที่ 4: การเปลี่ยนแปลงในชีวิตของท่าน

บทที่ 3: ความสัมพันธ์ส่วนตัวของข้าพเจ้ากับพระเยซูคริสต์

*บทเรียนที่ 5: ความสัมพันธ์ส่วนตัวของข้าพเจ้ากับพระเยซูคริสต์ – ส่วนที่ 1

บทเรียนที่ 6: การสร้างมิตรภาพกับพระเยซู

บทที่ 4: ข้าพเจ้าจะจัดการกับความสงสัยเกี่ยวกับการเป็นคริสเตียนได้อย่างไร

บทเรียนที่ 7: สาเหตุต่างๆ ของความสงสัย

บทเรียนที่ 8: การขจัดความสงสัย – ส่วนที่ 1

บทเรียนที่ 9: การขจัดความสงสัย – ส่วนที่ 2

บทเรียนที่ 10: การสอบ

รายการการบ้าน

ชื่อวิชา _____ เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน _____

แบบทดสอบย่อย	ข้อท่องจำ	วันที่
1	ความจริง 8 ประการในหน้า 5-6 ของคู่มือผู้เรียน	บทเรียนที่ 2
2	โรม 8:16 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย	บทเรียนที่ 3
3	ยอห์น 1:12	บทเรียนที่ 4
4	ยากอบ 1:5-6	บทเรียนที่ 7

โครงการ	วันกำหนดส่งงาน
1	บทเรียนที่ 1
2	บทเรียนที่ 2
3	บทเรียนที่ 3
4	บทเรียนที่ 3 หรือ 4
5	บทเรียนที่ 8
6	บทเรียนที่ 4
7	บทเรียนที่ 4 หรือ 5
8	บทเรียนที่ 5 หรือ 6
9	บทเรียนที่ 7 หรือ 8
10	บทเรียนที่ 7 หรือ 8
11	บทเรียนที่ 7
12	บทเรียนที่ 9

การสอบ วันที่ _____ บทเรียนที่ 10 _____

แผนการสอนบทเรียนที่ 1

การอุทิศความคิด

การอุทิศความตั้งใจ

1

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

เมื่อข้าพเจ้าเข้าใจความจริงจากพระคัมภีร์เกี่ยวกับวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ข้าพเจ้าก็ต้องเข้าสู่ขั้นตอนการรับเชื่อเป็นคริสเตียน

2. ข้อพระธรรมหลัก: ยอห์น 1:12 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

ส่วนคนที่บังปวงที่ยอมรับพระองค์ ผู้ที่เชื่อในพระนามพระองค์ พระองค์ก็ประทานสิทธิให้เป็นบุตรของพระเจ้า

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

อ้างอิงหน้า 5-9 ในคู่มือผู้เรียน ไปพร้อมกับบทเรียนนี้ อ้างอิง โครงการที่ 1 “การรับเชื่อเป็นคริสเตียน” จากสมุดบันทึกโครงการ ไปพร้อมกับบทเรียนนี้ด้วย

4. การเตรียมตัวล่วงหน้าของคุณ

ก. สัมภาษณ์คริสเตียนคนหนึ่ง

สำหรับกิจกรรมที่ 17 ในแผนการสอนบทเรียนนี้ ท่านจะต้องสัมภาษณ์คริสเตียนคนหนึ่ง ท่านอาจต้องการให้คู่มือผู้เรียนกับคริสเตียนคนนี้ เพื่อให้เขาอ่านบทที่ 1 ก่อนที่จะทำการสัมภาษณ์ ถ้าเป็นไปได้ท่านอาจจะสัมภาษณ์สดคริสเตียนคนนั้นที่หน้าชั้นเรียน แต่หากไม่สามารถทำได้ ก็ให้ใช้วิดีโอบันทึกคำสัมภาษณ์ โดยให้ไมโครโฟนสามารถบันทึกเสียงทั้งคำถามของท่านและคำตอบของ

ผู้ถูกถามได้อย่างชัดเจน พยายามจำกัดเวลาการสัมภาษณ์ไว้ที่ 10-15 นาที หรือเลือกบทสัมภาษณ์บางส่วนมาเปิดในชั้นเรียน

ให้ทำสำเนาคำถามที่ให้ไว้คู่กับกิจกรรมที่ #17 สำหรับผู้เรียน พวกเขาสามารถเปรียบเทียบประสบการณ์กับพวกเขาเกี่ยวกับเรื่องราวในบทสัมภาษณ์

1

ข. ตารางของความจริง 8 ประการ

ความจริงทั้ง 8 ประการที่เราจำเป็นต้องรู้และเชื่อเพื่อที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียนนั้น เป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญที่เราต้องการสอนในคาบเรียนแรก ให้เขียนความจริงทั้งประการนี้ลง 8 บนกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่เพื่อมีประโยชน์สำหรับการอภิปรายในชั้นเรียน การทำเช่นนี้จะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งหากท่านทำการสัมภาษณ์สดสำหรับกิจกรรมที่ 17 ในแผนการสอน บทเรียน ความจริงทั้ง 8 ประการอยู่ใน หน้า 5 และ 6 ของคู่มือผู้เรียน

5. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5-10 นาที)

เลือกหนึ่งในกิจกรรมข้างล่างนี้เพื่อเริ่มต้นคาบเรียนในวันนี้

ก. ครั้งแรกที่มีคนถามว่าท่านเป็นคริสเตียนหรือไม่

ให้ผู้เรียนหลายคนแบ่งปันกับเพื่อนในห้องเกี่ยวกับครั้งแรกที่มีคนถามว่าพวกเขาเป็น คริสเตียนหรือไม่ พวกเขาตอบอย่างไร? ถ้าผู้เรียนส่วนใหญ่เกิดในครอบครัวคริสเตียน พวกเขา อาจจะไม่ต้องตอบคำถามนี้ ท่านอาจคุยกับผู้เรียนบางคนที่เคยเป็นพยานหลายครั้งและมีคำ พยานมากมายเกี่ยวกับวิธีการตอบคำถามนี้

ข. ท่านคิดว่าอะไรที่ทำให้คนมาเป็นคริสเตียน?

ให้ผู้เรียนอ่านคำตอบของ คำถามที่ 1 ในโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ ซึ่งถามว่า ท่านคิดว่าอะไรทำให้คนมาเป็นคริสเตียน? อย่าใช้เวลามากเกินไปในการอภิปรายคำตอบเรื่อง นี้ ท่านสามารถช่วยแก้ไขมุมมองที่ผิดๆ ให้กับผู้เรียนในช่วงท้ายคาบเรียน

6. คนๆหนึ่งจะรับเชื่อเป็นคริสเตียนได้อย่างไร? (3-5 นาที) คู่มือผู้เรียน หน้า 5

การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ฝ่ายวิญญาณของผู้เรียนจะมีผลกระทบอย่างมากต่อสิ่งที่ท่านสอนใน บทเรียนนี้ ถ้าผู้เรียนหลายคนยังไม่ได้ตัดสินใจรับเชื่อเป็นคริสเตียน ท่านก็ต้องระมัดระวังที่จะใช้ เวลาในการตอบคำถามของพวกเขา อย่าตั้งสมมติฐานว่าผู้เรียนทุกคนในชั้นเป็นคริสเตียน

ถ้าท่านมั่นใจว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้อุทิศตัวต่อพระคริสต์แล้ว ก็หนุนใจให้พวกเขาศึกษาบทเรียนนี้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นพยาน ในขณะที่พวกเขาทบทวนเรื่องเหล่านี้ ให้พวกเขาหาทางให้ บทเรียนเหล่านี้ในการอภิปรายกับคนที่ไม่ได้เป็นคริสเตียน

ท่านอาจต้องเริ่มการอภิปรายด้วยการให้ผู้เรียนบางคนแบ่งปันคำตอบของคำถามที่ 3 จากโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการซึ่งระบุว่า *ท่านเชื่ออะไรเกี่ยวกับพระเยซูคริสต์?* เรื่องนี้อาจช่วยให้ท่านเข้าใจอย่างลึกซึ้งว่าจะใส่รายละเอียดที่จำเป็นในการอภิปรายความจริงทางพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนนี้ของบทเรียนได้มากเพียงใด อย่าใช้เวลามากเกินไปในการอภิปรายคำถามนี้ ถ้าผู้เรียนหนึ่งหรือสองคนมีคำถามที่ยากในเรื่องนี้ ก็ให้จัดอภิปรายโดยให้รายละเอียดมากขึ้นกับพวกเขาในช่วงหลังเลิกเรียน

เราขอแนะนำว่าท่าน **ไม่ควรขอ** ให้ผู้เรียนยกมือขึ้นตอบ คำถามที่ 2 ในโครงการ ใน 1 สมุดบันทึกโครงการ ซึ่งถามว่า ท่านเป็นคริสเตียนหรือไม่? นี่เป็นคำถามส่วนตัว เราต้องการให้พวกเขามีความรู้สึกอิสระในการเรียนวิชานี้โดยไม่มีการกดดันให้พวกเขา รู้สึกลำบากใจกับการที่ไม่ได้เป็นคริสเตียน

ย่อประเด็นหลักในย่อหน้าแรกของบทที่ 1 ในหน้า 5 ของคู่มือผู้เรียน พระเจ้าจะไม่หลอกให้ใครมารับเชื่อเป็นคริสเตียน ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่ามี 3 สิ่งที่ต้องอุทิศต่อพระเจ้าเมื่อมารับเชื่อเป็นคริสเตียน

ก่อนที่ท่านจะมั่นใจว่าท่านเป็นคริสเตียนนั้น ท่านต้องรู้วิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียนเสียก่อน ไม่มีใครเป็นคริสเตียนโดยบังเอิญ พระเจ้าไม่เคยหลอกให้ใครมาเป็นสาวกของพระองค์ ถ้าท่านต้องการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ท่านต้องอุทิศตัวต่อพระคริสต์ ทั้ง 3 หัวข้อข้างล่างนี้มีความเกี่ยวข้องกับขั้นตอนนี้

การอุทิศความคิดของท่าน

การอุทิศความตั้งใจของท่าน

การอุทิศอารมณ์ความรู้สึกของท่าน

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน *คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 5*

7. การอุทิศตัวคืออะไร? (3-5 นาที)

ในบทเรียน 2 บทแรกของวิชานี้ เราจะคุยกันเกี่ยวกับการรับเชื่อเป็นคริสเตียนด้วยการอุทิศความคิด ความตั้งใจ และอารมณ์ของเราต่อพระคริสต์ ให้นาเวลาพูดเรื่องการอุทิศตัว เพราะสำหรับบางคนแล้ว นี่เป็นส่วนที่ผิวเผินอย่างมากในชีวิต พวกเขาคิดว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยที่จะผิดคำสัญญาได้ หากไม่สดวกที่จะรักษา ท่านควรอภิปรายสั้นๆ ว่าเมื่อเราพูดเรื่องการอุทิศชีวิตของเราต่อพระองค์ พระเจ้าถือว่าเป็นเรื่องสำคัญมาก

ผู้เรียนบางคนอาจจะตั้งคำถามว่าอารมณ์ของเรามีความเกี่ยวข้องกับการรับเชื่อเป็นคริสเตียนอย่างไร ท่านควรอธิบายว่าเราจะสอนเรื่องนั้นในคาบเรียนต่อไป

1

8. ความจริง 8 ประการที่เกี่ยวข้องกับการอุทิศความคิดของท่าน
(10-15 นาที) หน้า 5-6 คู่มือผู้เรียน

ดู ความจริง 8 ประการที่ให้ไว้ในหน้า 5-6 ของคู่มือผู้เรียน ให้ผู้เรียนค้นหาและอ่านข้อพระธรรมที่ให้มา กับแต่ละขั้นตอน ให้มั่นใจว่าพวกเขาเข้าใจหลักความจริงในข้อความเหล่านี้

ความจริงที่ท่านต้องรู้และเชื่อที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียน

1. พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่ ฮีบรู 11:6
2. พระคัมภีร์เป็นความจริง 2 ทิโมธี 3:16
3. ข้าพเจ้าได้ทำบาปด้วยการไม่เชื่อฟังพระบัญญัติของพระเจ้า โรม 3:23
4. พระเจ้ารักข้าพเจ้าและพระองค์ทรงส่งพระเยซู พระบุตรองค์เดียวของพระองค์มาเพื่อที่จะอยู่และตายเพื่อข้าพเจ้า ยอห์น 3:16
5. พระเยซูทรงเป็นผู้เดียวที่สามารถยกโทษบาปให้ข้าพเจ้าได้ กิจการ 4:12
6. โทษของความบาปคือความตาย (ความตายนิรันดร์) โรม 6:23
7. ข้าพเจ้าสามารถรอดจากโทษบาปได้ด้วยการสารภาพบาปของข้าพเจ้ากับพระเยซู และทูลขอพระองค์ยกโทษให้กับข้าพเจ้า 1 ยอห์น 1:9
8. ข้าพเจ้าสามารถรับเชื่อเป็นคริสเตียนได้ด้วยการรับพระเยซูเป็นเจ้านายในชีวิตของข้าพเจ้า ตั้งแต่บัดนี้ โรม 10:9-10

คัดมาจากคู่มือผู้เรียน หน้า 5 -6

ต่อไปนี้เป็นคำถามเพิ่มเติมที่ท่านสามารถใช้ในการอภิปรายตอนหนึ่งของบทเรียน

1. การอุทิศความคิดของท่านหมายความว่าอย่างไร?
2. ท่านคิดว่าข้อใดในความจริงทั้ง 8 ประการนี้ที่ไม่จำเป็นต่อการรับเชื่อเป็นคริสเตียน? ถ้ามี บอกได้ไหมว่าข้อไหน? ช่วยอธิบายคำตอบของท่าน
3. "ก้าวกระโดดทางความเชื่ออย่างขาดเหตุผล" หมายความว่าอะไร?
4. รูปแบบทางพระคัมภีร์เกี่ยวกับการรับเชื่อเป็นคริสเตียนแตกต่างจาก "ก้าวกระโดดทางความเชื่ออย่างขาดเหตุผล" อย่างไร?

9. พระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำไหม? (3-5 นาที)

ผู้เรียนบางคนอาจรู้สึกยากที่จะเห็นด้วยกับความจริงทั้ง 8 ประการเนื่องจากความเชื่อของพวกเขาเกี่ยวกับพระคัมภีร์ ขอให้ผู้เรียนอ่านสิ่งที่พวกเขาตอบใน คำถามที่ 4 จากโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ หัวข้อ *ท่านมีหรือเคยมีช่วงเวลาที่ยากที่จะเชื่อว่าพระคัมภีร์เป็นความจริงไหม?* ถ้าผู้เรียนบางคนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ ให้ใช้เวลาในการอภิปรายว่าเราจะรู้ว่าพระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำอย่างไร

วิชานี้จะมีการสอนแบบครอบคลุมรายละเอียดมากขึ้นในเรื่อง *การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ* ซึ่งเป็นวิชาถัดไปถ้าท่านสอนหลักสูตรเหล่านี้อย่างต่อเนื่องตามที่ได้รับคำแนะนำ ถ้าเรื่องนี้เป็นเหตุผลหลักว่าทำไมผู้เรียนจึงลังเลที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียน ก็ขอให้ใช้เวลาจัดการกับเรื่องดังกล่าวเดี๋ยวนี้ แม้จะต้องใช้คาบเรียนพิเศษในการจัดการกับเรื่องนี้ก็ตาม

ถ้าผู้เรียนเชื่อว่าพระคัมภีร์ไม่มีความถูกต้องแม่นยำ ก็ให้พวกเขามีเสรีภาพที่จะอธิบายความรู้สึกเช่นนั้น บางครั้งปัญหาอยู่ที่การแปลพระคัมภีร์ที่แตกต่างกัน จึงรีบชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าไม่มีการแปลใดๆ ที่ "สมบูรณ์แบบ" พระคัมภีร์ฉบับแปลมากมายที่เราใช้ทุกวันนี้เป็นฉบับที่ดีเลิศ แต่ทุกฉบับก็ยังมีจุดอ่อน เราไม่จำเป็นต้องกังวลว่าแผนการแห่งความรอดจะถูกทำให้เสียหายไปในระหว่างการแปลพระคัมภีร์ พระเจ้าทรงยิ่งใหญ่ ไม่อ่อนแอ พระองค์สามารถรักษาพระคัมภีร์ไว้จากการถูกทำให้เสียหายจากนักแปล

นี่เป็นจุดที่จะอภิปรายเรื่องความเชื่อและความวางใจในพระเจ้า เราจำเป็นต้องตรวจสอบความจริงและการใช้ความคิดของเราอย่างระมัดระวัง แต่ก็มีจุดที่ความคิดอย่างมีเหตุมีผลและชัดเจนจะไม่พอที่จะนำคนมาถึงความรอด เราต้องเต็มใจที่จะก้าวเข้าสู่ความเชื่อโดยไม่จำเป็นต้องเข้าใจสิ่งที่เกี่ยวข้องทั้งหมด นี่ไม่ใช่การ "ก้าวกระโดดทางความเชื่ออย่างขาดเหตุผล" แต่เป็นขั้นตอนของความเชื่อที่อยู่บนพื้นฐานคำสอนที่ชัดเจนจากพระคัมภีร์ ถ้าบางคนมีความรู้สึกว่ายากที่จะเชื่อพระคัมภีร์ ก็ให้หนุนใจให้ขอความช่วยเหลือจากพระองค์

10. ท่านต้องมีความรู้มากเพียงใดเพื่อที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียน?

(3-4 นาที) หน้า 5-6 คู่มือผู้เรียน

เราต้องระมัดระวังที่จะไม่เป็นคนที่ยึดกฎเกณฑ์ตายตัวว่าคนจะต้องรู้เรื่องแผนการแห่งความรอดทั้งหมดก่อนที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียนได้ ความจริงทั้ง 8 ประการที่น่าเสนอในที่นี้เป็นคำแนะนำโดยทั่วไป คนอาจจะไม่เข้าใจสิ่งเหล่านี้ข้อหนึ่งหรือมากกว่า กระทั่งเขาได้รับเชื่อเป็นคริสเตียน พระเจ้า

1

ให้ความรอดแก่ทุกคนโดยไม่คิดราคา พระองค์ให้ความรอดแก่ทุกคนที่เข้ามาหาพระองค์ด้วยความจริงใจ

อย่างไรก็ตาม บางคนมี "ประสบการณ์ทางศาสนา" คือ "รู้สึก" ว่าบางสิ่งบางอย่างเกิดขึ้นภายใน และตั้งสมมติฐานว่าความรู้สึกเช่นนั้นเป็นสิ่งที่พิสูจน์ว่าพวกเขาได้รับเชื่อเป็นคริสเตียนแล้ว ท่านควรอธิบายว่าการที่คนจะรับเชื่อเป็นคริสเตียนนั้น ไม่ใช่เพียงเพราะคำอธิษฐานของพวกเขาเท่านั้น ความรอดที่แท้จริงเกิดขึ้นเมื่อพระเจ้าทรงอภัยความบาปให้พวกเขาและเสด็จมาประทับอยู่ในวิญญาณจิตของเขา เรื่องนี้ได้มีการอธิบายใน คู่มือผู้เรียน หน้า 6

11. แนะนำเรื่องการอุทิศความตั้งใจของท่าน (3-5 นาที) หน้า 6-9 คู่มือผู้เรียน

ให้อธิบายว่า "ความตั้งใจ" นี้เป็นส่วนของการตัดสินใจส่วนตัวของเรา ท่านอาจต้องการใช้ภาพประกอบของการเกิดของทารกเพื่อให้เห็นความแตกต่างของการ "บังเกิดใหม่" ในครอบครัวของพระเจ้า ดูในตอนท้ายของหน้า 6 ในคู่มือผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวอย่างดังกล่าว

12. ท่านต้องทราบที่ท่านกำลังทำอะไรก่อนที่ท่านจะตัดสินใจ (3-5 นาที) หน้า 7 คู่มือผู้เรียน

สอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ครอบคลุมถึง หน้า 7 ในคู่มือผู้เรียน อย่างคร่าวๆ ในหัวข้อย่อยข้อที่ 1 ท่านต้องเข้าใจว่าความหมายของการรับเชื่อเป็นคริสเตียนคืออะไร สอนเรื่องนี้ควบคู่ไปกับส่วนแรกของบทเรียนนี้ในเรื่องการอุทิศความคิดของท่าน สิ่งที่ต้องย้ำในที่นี้คือประเด็นที่ว่าพระเจ้าต้องการให้เราที่มีความรู้ ความเข้าใจและยังใช้สติปัญญาในขณะที่ตัดสินใจรับเชื่อ

13. ท่านตัดสินใจในเรื่องสำคัญอย่างไร? (5 นาที)

คำถามที่ 5 ของโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจว่าพวกเขาใช้วิธีการใดเมื่อต้องมีการตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบของกิจกรรมนี้ ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่า สำหรับบางคนแล้วการตัดสินใจเป็นเรื่องง่าย บางคนตัดสินใจเร็วโดยไม่คิดมาก และเรื่องนี้มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับการอุทิศตัวเพื่อพระคริสต์

ในฐานะครู ท่านจะเข้าใจว่าผู้เรียนหลายคนไม่ได้ใช้ขั้นตอนเดียวกับท่านในการตัดสินใจ ขอให้ท่านคิดถึงผลที่ตามมาของการใช้วิธีการตัดสินใจที่แตกต่างกันในการอุทิศตัวเพื่อพระคริสต์ ท่านควรพิจารณาผลที่ตามมาทั้งในด้านบวกและด้านลบของวิธีการแต่ละอย่าง

ยกตัวอย่าง คนที่ใจร้อนอาจจะถูกโน้มน้าวให้อุทิศตัวเพื่อพระคริสต์ได้ง่าย แต่การอุทิศตัวเช่นนี้จะคงอยู่ได้นานเพียงใด? พวกเขาจะสงสัยในเรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจดังกล่าวในเวลา

ต่อมาไหม? "คนที่ชอบเน้นรายละเอียด" จะผลักดันให้ท่านรู้สึกสับสนกับคำถามทั้งหมดของพวกเขาไหม? ถ้าท่านมีผู้เรียนแบบนั้น ก็ขอให้พิจารณาผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจของเขา มีความเป็นไปได้อย่างมากที่บุคคลผู้นี้จะไม่ละทิ้งสิ่งที่ได้ตัดสินใจง่าย ๆ

ถ้าท่านมีเวลาในช่วงท้ายคาบเรียน ให้อภิปรายเรื่องนี้โดยลงรายละเอียดมากขึ้น คำถามที่ 7 และ 8 ของโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการนั้น ครอบคลุมถึงเรื่องนี้ในระดับที่เป็นส่วนตัวมากขึ้น ท่านต้องมั่นใจว่าท่านพิจารณาคำถามนี้อย่างละเอียดรอบคอบเมื่อท่านให้คะแนนโครงการที่ 1 เพื่อดูว่ามีผู้เรียนคนใดจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่อย่างเป็นส่วนตัว เพื่อช่วยให้พวกเขาเข้าใจเรื่องนี้อย่างชัดเจน

14. ท่านต้องตัดสินใจ (3-5 นาที) หน้า 7-8 คู่มือผู้เรียน

ชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าพวกเขาไม่สามารถศึกษาความจริงในพระคัมภีร์อย่างง่าย ๆ และสมมุติเอาว่าการรู้ความจริงเป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่จำเป็น พวกเขาต้องเลือกว่าใครจะเป็นผู้นำในชีวิต - พระเจ้าหรือซาตาน เรื่องนี้ครอบคลุมอยู่ใน หน้า 7-8 ของคู่มือผู้เรียน ในหัวข้อย่อยข้อที่ 2 ท่านต้องตัดสินใจที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียน

15. เดินหน้าต่อไปที่จะทำตามสิ่งที่ท่านตัดสินใจ (3-5 นาที) หน้า 8-9 คู่มือผู้เรียน

เรื่องนี้ครอบคลุมอยู่ใน หน้า 8-9 ในคู่มือผู้เรียน ในหัวข้อย่อยข้อที่ 3 ท่านต้องเดินหน้าต่อไปและทำในสิ่งที่ท่านตัดสินใจที่จะทำโดยความช่วยเหลือจากพระเจ้า อธิบายว่าการให้คำมั่นสัญญานั้นง่ายเพียงใด และการรักษาคำมั่นสัญญาว่าจะทำในสิ่งที่ได้สัญญาเอาไว้ นั้นยากเพียงใด เมื่อมีคนพูดว่า "ข้าพเจ้าอยากรับเชื่อเป็นคริสเตียน" นั่นดูเหมือนเป็นคำพูดง่าย ๆ แต่ไม่ก็คำ แต่พวกเราต้องเดินหน้าต่อไปและทำในสิ่งที่เราตัดสินใจที่จะทำ

อธิบายสิ่งทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการเดินหน้าต่อไปที่จะทำตามสิ่งที่ตัดสินใจ

1. ท่านต้องสารภาพบาปของท่านต่อพระเจ้า และขอให้พระองค์ยกโทษให้ท่าน
2. ท่านต้องเชิญพระเยซูเป็นผู้นำในชีวิตของท่าน ซึ่งหมายความว่าท่านจะต้องมอบทุกสิ่งในชีวิตของท่านให้กับพระองค์
3. ท่านต้องหันกลับจากวิถีแห่งความบาปของท่าน และหันมาเชื่อฟังพระบัญญัติและคำสอนของพระเจ้า

1

อภิปรายเรื่องนี้ซึ่งอยู่ในพระธรรมยากอบ 2:24 ว่า ความรอดไม่ได้เกี่ยวข้องกับแค่คำพูด แต่ยังรวมถึงการกระทำของเราด้วย

ใช้เรื่องราวในพระคัมภีร์เกี่ยวกับเศรษฐีหนุ่มที่เข้ามาถามพระเยซูว่าเขาจะได้รับชีวิตนิรันดร์อย่างไร ดูในพระธรรมลูกา 18:23-30, มัทธีว 19:16-30, มาระโก 10:17-31 ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่าพระเยซูไม่ได้ขอให้ชายผู้นี้เพียงแค่อธิษฐานง่ายๆ พระเยซูเรียกร้องการกระทำ "จงทิ้งความร่ำรวยของท่าน และจงตามเรามาและเป็นสาวกของเรา" ชายผู้นี้ไม่เต็มใจที่จะพยายามกระทำในสิ่งที่จำเป็นเพื่อพิสูจน์ว่าเขาจริงจังกับการอุทิศชีวิตของเขาต่อพระคริสต์

16. จะเกิดอะไรขึ้นถ้าท่านล้มเหลวและทำบาป (3-5 นาที)

การอุทิศตัวต่อพระคริสต์ไม่ได้ทำให้เรามีเสรีภาพที่จะออกไปและละเมิดพระบัญญัติของพระเจ้าได้ตลอดเวลาที่อยากทำ ในอีกนัยหนึ่งเราไม่ต้องอธิษฐานรับความรอดใหม่ทุกครั้งที่เราทำบาป อภิปรายถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ของเราอย่างดีที่สุดในการอุทิศตนเองต่อพระคริสต์ พระเจ้าทรงสัญญาว่าจะประทานกำลังให้กับเรา เพื่อที่จะต้านทานการทดลองและดำเนินชีวิตเพื่อพระองค์ อย่างไรก็ตาม การตัดสินใจที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียนนั้นไม่ได้นำไปสู่ความสมบูรณ์แบบในทันที เราทุกคนผิดพลาดได้ แต่เราก็มีโอกาสที่จะเรียนรู้จากความผิดพลาดของเรา และเข้ามาใกล้ชิดพระเจ้ามากขึ้น

17. สัมภาษณ์คริสเตียนคนหนึ่ง (10-15 นาที)

เราต้องการนำข้อมูลทั้งหมดนี้ไปสู่ระดับของการปฏิบัติในคาบเรียนนี้ การสัมภาษณ์คริสเตียนคนหนึ่งอาจจะเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการอุทิศความคิดและความตั้งใจในชีวิตเรา ในช่วงเริ่มต้นของแผนการสอนบทเรียนนี้ ขอแนะนำในสิ่งที่ท่านต้องเตรียมพร้อมก่อนที่จะทำการสัมภาษณ์

ถ้าเป็นไปได้ ควรจะสัมภาษณ์สดที่หน้าชั้นเรียน การทำเช่นนี้จะทำให้ครูสามารถควบคุมความยาวของการสัมภาษณ์ได้ บอกผู้ที่ท่านจะสัมภาษณ์ว่าให้ตอบคำถามสั้นๆ ไม่ควรนานเกิน 2-3 นาทีต่อคำถาม ถ้าท่านต้องการรายละเอียดมากขึ้น ท่านจะถามเขาเพิ่มเติมว่า "คุณจะอธิบายเรื่องนี้เพิ่มเติมได้ไหม?"

คำถามสำหรับการสัมภาษณ์

1. ท่านได้ยินความจริงพื้นฐานเกี่ยวกับการรับเชื่อเป็นคริสเตียนครั้งแรกได้อย่างไร?
2. ความจริงทั้ง 8 ประการ (หน้า 5-6 ของคู่มือผู้เรียน) นั้น มีข้อใดที่อธิบายให้ท่านเข้าใจอย่างชัดเจน ก่อนที่ท่านจะรับเชื่อเป็นคริสเตียน?
3. ความจริงทั้ง 8 ประการ มีข้อใดที่ไม่ได้อธิบายให้ท่านเข้าใจอย่างชัดเจน กระทั่งท่านรับเชื่อเป็นคริสเตียนแล้ว เรื่องนี้ทำให้เกิดความสับสนในความคิดของท่านเกี่ยวกับความหมายที่แท้จริงของการเป็นคริสเตียนไหม?

คำถามข้างล่างนี้อาจช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างการอุทิศความคิดและการอุทิศความตั้งใจ

4. การเชื่อว่าท่านเป็นคนบาปและต้องการความช่วยเหลือจากพระเจ้าในการรับเชื่อเป็นคริสเตียนนั้น ยากเพียงใดสำหรับท่าน?
5. การยอมรับว่าพระคัมภีร์เป็นความจริงนั้น ยากสำหรับท่านไหม? ช่วยอธิบายว่าทำไมยากและทำไมไม่ยาก
6. ทันทีที่ท่านรู้ว่าท่านเป็นคนบาป และท่านรู้วิธีที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียนนั้น ท่านใช้เวลาานแค่ไหนกว่าที่จะพูดว่า "ใช่ ข้าพเจ้าต้องการรับเชื่อเป็นคริสเตียน"?
7. ทันทีที่ท่านพูดว่า "ใช่ ข้าพเจ้าต้องการรับเชื่อเป็นคริสเตียน" ท่านอธิษฐานต่อพระเจ้าและขอให้พระองค์ช่วยท่านให้รอดในทันทีไหม? ถ้าไม่ ท่านใช้เวลาานแค่ไหนกระทั่งท่านอธิษฐานแบบนั้น?
8. หลังจากที่ท่านอธิษฐาน ท่านมีคำถามหรือความสงสัยเกี่ยวกับการเป็นคริสเตียนอย่างแท้จริงไหม?
9. หลังจากที่ท่านอธิษฐาน ท่านรู้สึกยากที่จะมุ่งมั่นในการตัดสินใจที่จะเป็นคริสเตียนต่อไปหรือไม่?
10. ท่านรู้สึกถึงความแตกต่างใดๆ ทันทีที่ท่านอธิษฐานและขอให้พระเยซูเป็นผู้นำในชีวิตใหม่? ถ้าท่านรู้สึกดีขึ้นมาก ความรู้สึกเช่นนั้นอยู่นานเพียงใด?

ท่านอาจต้องการให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประสบการณ์ของพวกเขากับผู้ให้สัมภาษณ์ โดยทำสำเนาคำถามเหล่านี้สำหรับผู้เรียน

1

ถ้าท่านมีเวลาพอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถามผู้ที่ให้สัมภาษณ์ จบการเรียนด้วยกิจกรรมการประยุกต์ใช้ส่วนตัว

การอภิปรายควรจะทำให้เกิดความชัดเจนว่าเราทุกคนมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันในขั้นตอนของการรับเชื่อเป็นคริสเตียน เราแต่ละคนได้เรียนรู้ความจริงเกี่ยวกับวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียน เราแต่ละคนได้เผชิญกับการตัดสินใจที่ว่า - ตอนนี้ฉันจะทำอะไรกับแผนการแห่งความรอดของพระเจ้า? ความคิดและความตั้งใจของเรามีความเกี่ยวข้องอย่างชัดเจนในการรับเชื่อเป็นคริสเตียน

18. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนคัดลอกความจริง 8 ประการในหน้า 5 และ 6 ของคู่มือผู้เรียน และตอบสนองแต่ละข้อด้วยการเขียนความคิดเห็นข้างล่างนี้ ต่อจากความจริงแต่ละข้อ

- ข้าพเจ้าเชื่อเรื่องนี้
- ข้าพเจ้าไม่เชื่อเรื่องนี้
- ข้าพเจ้าไม่แน่ใจ

กิจกรรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินว่าพวกเขาได้อุทิศความคิดให้กับความเชื่อเหล่านี้ของคริสเตียนหรือไม่

19. การบ้านที่ต้องทำ

- ก. ให้คะแนน โครงการที่ 1 “การรับเชื่อเป็นคริสเตียน” ในสมุดบันทึกโครงการ
- ข. บอกให้ผู้เรียนจำความจริงทั้ง 8 ประการเพื่อทำแบบทดสอบย่อยในคาบเรียนต่อไป

20. การประเมินผลของครูหลังจบการสอน

โปรดเขียนข้อความว่าส่วนใดของบทเรียนที่เป็นประโยชน์มากที่สุด ท่านสามารถรักษาเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัดของแต่ละกิจกรรมได้ตามเป้าหมายหรือไม่?

การเปลี่ยนแปลงด้านใดที่ท่านต้องการจะทำในกิจกรรมการสัมภาษณ์ (ข้อที่ 17 ในแผนการสอนบทเรียน) คำถามอะไรที่ท่านจะตัดออกหรือเพิ่มเข้าไป เพื่อที่จะทำให้การสอนในครั้งหน้าประสบความสำเร็จมากขึ้น?

แผนการสอนบทเรียนที่ 2

การอุทิศอารมณ์ความรู้สึก

2

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าต้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนในเรื่องที่ว่าอารมณ์ความรู้สึกของข้าพเจ้ามีความเกี่ยวข้องกับ การรับเชื่อเป็นคริสเตียนอย่างไร

2. ข้อพระธรรมหลัก : ยากอบ 1:9 (พระคัมภีร์ฉบับชีวิตใหม่)

ให้พี่น้องคริสเตียนที่ยากจนในโลกนี้จึงมีความสุขในสิ่งที่เขามี เขาเป็นผู้ที่ยิ่งใหญ่ในสาย พระเนตรของพระเจ้า

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

อ้างอิง หน้า 9-17 ในคู่มือผู้เรียน ควบคู่ไปกับบทเรียนนี้ โครงการที่ 2 อารมณ์ความรู้สึกของ ข้าพเจ้า จากสมุดบันทึกโครงการซึ่งจะใช้กับบทเรียนนี้

4. การเตรียมล่วงหน้าของครู

ก. ทางเลือก 2 คาบเรียน

บทเรียนนี้อาจนำไปสู่การอภิปรายในหลายหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของอารมณ์ในชีวิต ของคริสเตียน ท่านอาจต้องการใช้คาบเรียน 2 คาบในการสอนบทเรียนนี้ มีข้อมูลเพิ่มเติมในเนื้อหา เพิ่มเติมสำหรับครู ซึ่งจะใช้สอนในเวลานี้ ดูหน้า 37-38 ของคู่มือครู

ข. ภาพประกอบสำหรับกิจกรรมที่ 10 ในแผนการสอนบทเรียน

กิจกรรมที่ 10 ในแผนการสอนบทเรียนนี้แนะนำให้ใช้ภาพประกอบรูปบ้าน โดยแสดงให้เห็นถึง ระยะเวลาต่างๆของการก่อสร้าง ภาพที่แสดงควรจะเน้นภาพของการวางรากฐาน ชั้นใต้ดิน กำแพง หลังคาชั้นบน และบ้านที่สร้างเสร็จแล้ว และอาจจะมีเตาผิง

5. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5-10 นาที)

ก. แบบทดสอบย่อยเรื่องอารมณ์ความรู้สึก

2

ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยในช่วงเริ่มคาบเรียน แบบทดสอบย่อยอยู่ในหน้า 25 ของคู่มือครู บอกผู้เรียนว่าแบบทดสอบย่อยเหล่านี้เป็นการตอบคำถามส่วนตัว ครูจะไม่ให้คะแนนจากการทำแบบทดสอบนี้ วัตถุประสงค์ คือให้ผู้เรียนมีโอกาสคิดเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกที่มีอยู่ และความรู้สึกเหล่านั้นมีผลในการดำเนินชีวิตประจำวันมากน้อยแค่ไหน

ให้ทำสำเนาแบบทดสอบย่อยนี้ ให้ผู้เรียนแต่ละคน

หลังจากผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยเสร็จแล้ว ให้อภิปรายคำตอบอย่างสั้นๆ ผู้เรียนคงมีคำตอบที่แตกต่างกัน ขอให้พวกเขาอธิบายว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น ประเด็นหนึ่งที่ต้องการจะสื่อสารผ่านกิจกรรมนี้ก็คือความจำเป็นในการพิจารณาอารมณ์ความรู้สึกของเรา และดูว่ามีผลในการดำเนินชีวิตประจำวันของคริสเตียนใหม่ ในขณะเดียวกัน เราต้องการให้ผู้เรียนตระหนักว่าคนเราแต่ละคนถูกสร้างขึ้นมาอย่างพิเศษไม่เหมือนใคร และเราจะไม่ตอบสนองต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตของเราด้วยอารมณ์ที่เหมือนกัน

ข. แสดงภาพประกอบของทารกแรกเกิด

ผู้ใหญ่และเด็กส่วนใหญ่มักแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกเมื่ออยู่ใกล้ทารกแรกเกิด ให้ผู้เรียนคิดถึงทารกแรกเกิด ให้สมมุติตัวเองเป็นคุณแม่หรือคุณพ่อ คุณหมอม พยาบาล ญาติตายาย หรือพี่สาวหรือพี่ชายของทารกแรกเกิด ท่านจะแสดงอารมณ์ความรู้สึกอะไรออกมาเป็นครั้งแรกเมื่อท่านเห็นทารกนี้? ให้ผู้เรียนแบ่งปันการตอบสนองกับเพื่อนๆ ในชั้น

ชี้ให้เห็นว่าคนที่เกี่ยวข้องกับการเกิดของทารกอาจจะมีความรู้สึกที่แตกต่างกันไป แม้จะอยู่ในเหตุการณ์เดียวกันก็ตาม

การเกิดในฝ่ายร่างกายของทารกก็คล้ายกับการเกิดในฝ่ายวิญญาณของคริสเตียนใหม่ ทารกจะร้องไห้หลังจากเกิดมา สองสามสัปดาห์และสองสามเดือนแรกก็จะมีประสบการณ์ใหม่ๆ ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะผ้าอ้อมที่สกปรกซึ่งไม่ชอบเลย ชีวิตของเด็กทารกมักจะมีแต่การร้องไห้ ความเจ็บปวด ความสับสน รู้สึกไม่คุ้นกับสถานที่ หนาวเกินไป ร้อนเกินไป มีแต่ความยุ่งยาก! เด็กทารกมีช่วงเวลาที่ยากลำบากในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทุกอย่างในชีวิตใหม่ ผู้ใหญ่ที่อยู่รอบๆ ตัวเด็กทารกเรียกประสบการณ์เหล่านี้ว่า "การเจริญเติบโต"

หลายครั้งที่คริสเตียนใหม่มีประสบการณ์ที่เจ็บปวดและท้อแท้ด้วยความพยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับชีวิตใหม่ของการเริ่มเป็นคริสเตียน ซึ่งแน่นอนว่าไม่ใช่ชีวิตที่เต็มไปด้วยความสุขกายสบายใจตลอดเวลา ในคาบเรียนวันนี้ เราจะทำการสำรวจอย่างใกล้ชิดว่าอารมณ์มีความเกี่ยวข้องกับการรับเชื่อเป็นคริสเตียนอย่างไร และลำดับใดที่อารมณ์สมควรจะมีในชีวิตใหม่ของเรา

2

แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก

- จริง เท็จ 1. คริสเตียนที่ใกล้ชิดกับพระเจ้าอย่างแท้จริงจะรู้สึกมีความสุขตลอดเวลา
- จริง เท็จ 2. เก็บความรู้สึกโกรธไว้ข้างใน ดีกว่าแสดงออกมาอย่างหุนหันพลันแล่น (หรือแสดงอารมณ์ออกมา)
- จริง เท็จ 3. เมื่อคริสเตียนรู้สึกหดหู่ใจ แสดงว่ามีบางสิ่งบางอย่างที่ผิดปกติกับชีวิตฝ่ายวิญญาณของเขา (ความสัมพันธ์ของเขากับพระเจ้า)
- จริง เท็จ 4. คริสเตียนใหม่สามารถรักษา "ความร้อร่น" ในฝ่ายวิญญาณเอาไว้ได้ ซึ่งมักเกิดขึ้นหลังจากการกลับใจใหม่ หากพวกเขาเชื่อฟังพระบัญญัติของพระเจ้าอย่างระมัดระวัง

ใน 4 คำถามถัดไปนั้น ให้วงกลมคำตอบที่อธิบายตัวท่านและอารมณ์ของท่านได้อย่างดีที่สุด หลายคำถามมีมากกว่าหนึ่งคำตอบ

5. เมื่อมีบางคนทำให้ข้าพเจ้าเจ็บปวดหรือทำให้ข้าพเจ้าโกรธ มันเป็นเรื่องยากที่จะบอกเขาหรือเธอว่าข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไร

นี่คือข้าพเจ้า นี่คือข้าพเจ้าบางส่วน ไม่ใช่ข้าพเจ้า

6. โดยปกติแล้วข้าพเจ้าไวต่อการแสดงความรู้สึก (แสดงอารมณ์ออกมา)

นี่คือข้าพเจ้า นี่คือข้าพเจ้าบางส่วน ไม่ใช่ข้าพเจ้า

7. โดยปกติแล้วข้าพเจ้าจะเก็บความรู้สึกเอาไว้ข้างใน และไม่แสดงออกมา

นี่คือข้าพเจ้า นี่คือข้าพเจ้าบางส่วน ไม่ใช่ข้าพเจ้า

8. เป็นเรื่องยากที่จะบอกกับพระเจ้าว่า ข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไรเมื่อข้าพเจ้ากลัวหรือหดหู่

นี่คือข้าพเจ้า นี่คือข้าพเจ้าบางส่วน ไม่ใช่ข้าพเจ้า

6. ทบทวนเรื่องการอุทิศความคิดและความตั้งใจ (3-5 นาที) หน้า 5-9 คู่มือผู้เรียน

2

ผู้เรียนหลายคนจะมีช่วงเวลาที่ยากลำบากในการจดจำประเด็นสำคัญที่ท่านได้นำเสนอเกี่ยวกับการอุทิศตัวใน 3 ลักษณะนี้ ในคาบเรียน 2 หรือ 3 คาบต่อไป ให้ใช้เวลา 2-3 นาทีเพื่อทบทวนการอุทิศตัวใน 2 ลักษณะตามที่ได้มีการนำเสนอในคาบเรียนแรก คือการอุทิศความคิด และการอุทิศความตั้งใจ ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเหล่านี้ ใช้สิ่งนี้เป็นจุดเปลี่ยนที่จะนำไปสู่การอุทิศตัวในลักษณะที่สามซึ่งจะสอนในวันนี้ นั่นคือการอุทิศอารมณ์

7. แนะนำเรื่องการอุทิศอารมณ์ความรู้สึก (2-3 นาที)

กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจะช่วยดึงดูดความสนใจเรื่องอารมณ์ได้โดยตรง ต่อไปนี้เป็นคำถามต่างๆ ที่เราจะตอบในคาบเรียนวันนี้ (อย่าพยายามตอบคำถามในตอนนี้อย่างไรก็ตาม ให้แนะนำคำถามนี้กับผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาทราบถึงจุดประสงค์ในชั้นเรียนนี้)

1. ลำดับใดที่อารมณ์ของเราเกิดขึ้นในประสบการณ์ของการรับเชื่อเป็นคริสเตียน?
2. อารมณ์ความรู้สึกของเราสำคัญอย่างไร?
3. ข้าพเจ้าน่าจะมีความรู้สึกแตกต่างหลังจากรับเชื่อเป็นคริสเตียนไหม?
4. ข้าพเจ้าน่าจะสัมผัสพระเจ้าในชีวิตหลังจากข้าพเจ้ารับเชื่อเป็นคริสเตียนไหม?

8. เมื่อรับเชื่อเป็นคริสเตียนความรู้สึกของท่านเกี่ยวข้องอย่างไร?

(5-10 นาที) หน้า 9-12, คู่มือผู้เรียน

อ้างกลับไปทีตัวอย่างซึ่งใช้ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียนว่า คนเรามีการตอบสนองทางอารมณ์ที่ต่างกันไปต่อสถานการณ์เดียวกันอย่างไร เรื่องนี้เป็นความจริงเมื่อคนเราตัดสินใจที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียน

ใช้ตัวอย่างของสัมในคู่มือผู้เรียน หน้า 9 และ 10 ให้อภิปรายเรื่องคำสัญญาที่คริสเตียนบางคนชี้ไปในทางที่ผิด เช่น ท่านจะสัมผัสความรัก ความชื่นชมยินดี และมีสันติสุขจากพระเจ้าทันทีที่ท่านรับเชื่อเป็นคริสเตียน คำสัญญาาง่ายๆแบบนี้ไม่ได้อยู่บนพื้นฐานของพระคัมภีร์ คริสเตียนมากมายมีอาการในด้านบวกเช่นนั้นเมื่อมอบชีวิตให้กับพระคริสต์ นั่นก็เป็นเรื่องที่ดี แต่ที่พระคัมภีร์ไม่ได้รับประกันว่าเราจะ "รู้สึก" รอดแล้วทันทีที่เราเสร็จสิ้นการอธิษฐานเพื่ออุทิศชีวิตของเราต่อพระคริสต์

ให้ย้ำว่า คริสเตียนใหม่มักจะต้องเผชิญกับช่วงเวลาที่ยุ่ยากของการปรับตัว เช่นเดียวกับทารกแรกเกิดที่ต้องปรับตัวอย่างยากลำบากหลังจากเกิดมา พระวิญญาณบริสุทธิ์จะทำให้เราสำนึกผิดถึงความบาป ซึ่งจะแสดงผลในรูปของความรู้สึกผิด

9. คาดหวังว่าอารมณ์ความรู้สึกของท่านจะเปลี่ยน (3-5 นาที) หน้า 10-11 คู่มือผู้เรียน

เรื่องนี้มีการครอบคลุมใน หน้า 10-11 ของคู่มือผู้เรียน หัวข้อย่อย ข. “ความรู้สึกของท่านเปลี่ยนไป” อธิบายว่าการมีอารมณ์ที่ขึ้นๆลงๆนั้นเป็นเรื่องปกติเพียงใด นี่เป็นบางสิ่งที่จะยังคงเกิดขึ้นเมื่อคนรับเชื่อเป็นคริสเตียน ถ้ามีการพัฒนาทางอารมณ์ที่ดีขึ้นเมื่อรับเชื่อเป็นคริสเตียน ก็ให้ขอบคุณพระเจ้าสำหรับสิ่งนั้น แต่ก็อย่าสิ้นหวังเมื่อความรู้สึกเหล่านั้นหมดไป

ถ้าคนไม่มีการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์เมื่อรับเชื่อเป็นคริสเตียน ก็ควรจะแสวงหาการทรงสถิตของพระเจ้าในชีวิต เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในด้านบวก

ไม่ว่าการตอบสนองทางอารมณ์จะเป็นอย่างไรเมื่อเราอธิษฐานรับเชื่อเป็นคริสเตียน เราก็ควรจะรู้ว่าพระเจ้าต้องการนำความรัก สันติสุข และความชื่นชมยินดีมาสู่ชีวิต การตอบสนองทางอารมณ์เช่นนี้ไม่เป็นเรื่องหลักที่เราจะแสวงหาในความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเจ้า สิ่งเหล่านั้นเป็นผลพลอยได้ของการพัฒนาความสัมพันธ์ที่แท้จริงกับพระเยซู ในคู่มือผู้เรียนบทที่ 3 จะครอบคลุมเรื่องนี้ “ความสัมพันธ์ส่วนตัวของข้าพเจ้ากับพระเยซูคริสต์”

10. ความรู้สึกของท่านควรเป็นลำดับที่สามเมื่อท่านรับเชื่อเป็นคริสเตียน (5-15 นาที) หน้า 11-12 คู่มือผู้เรียน

เพื่อที่จะแสดงให้เห็นถึงลำดับที่อารมณ์ของเราควรอยู่ในการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ให้กลับไป 2 ประเด็นซึ่งครอบคลุมอยู่ในบทเรียนที่แล้ว ประเด็นแรกและสำคัญที่สุดก็คือการมีความเข้าใจที่ชัดเจนว่าพระคัมภีร์พูดว่าอย่างไรเกี่ยวกับการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ประเด็นที่สอง ท่านต้องตัดสินใจอย่างชัดเจนในเรื่องการอุทิศความตั้งใจ พระเจ้าจะประทานฤทธิ์อำนาจแห่งความเชื่อให้กับท่าน เพื่อที่จะให้การตัดสินใจเป็นผลสำเร็จ เราจำเป็นต้องอุทิศอารมณ์ของเราต่อพระคริสต์ ซึ่งเป็นการยอมรับว่าบัดนี้พระองค์เป็นผู้นำที่แท้จริงในชีวิตของเราแล้ว

ใน หน้า 11 ในคู่มือผู้เรียน ท่านมีภาพของบ้านหลังหนึ่งซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างแง่มุมทั้ง 3 นี้ ต่อไปนี้เป็นการอธิบายภาพดังกล่าวโดยมีรายละเอียดมากขึ้น

ความรู้สึกเมื่อรับเชื่อเป็นคริสเตียนนั้นไม่สำคัญเท่ากับความเข้าใจและการเชื่อฟังความจริงในพระคัมภีร์ ซึ่งบอกถึงวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียน

2

ก. สร้างบ้านของท่าน

(ถ้าเป็นไปได้ ให้แนะนำหัวข้อนี้โดยใช้ภาพ 4 ภาพของขั้นตอนการสร้างบ้านที่ให้ไว้ด้านล่าง)



แบบบ้าน: ก่อนที่จะเริ่มสร้างบ้านหลังใหม่ จะต้องมีแบบบ้านที่วาดขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างบ้านตามแบบนั้น คนที่ไม่เคยสร้างบ้านต้องขอความช่วยเหลือจากผู้รู้วิธีการสร้างบ้าน

การวางรากฐาน: เมื่อสร้างบ้าน สิ่งแรกที่ต้องทำคือการขุดดินและวางรากฐานให้แข็งแรง การวางรากฐานนี้จะต้องแข็งแรงมากพอที่จะหนุนตัวบ้านให้คงอยู่ได้นานหลายปี

บ้าน: เมื่อมีการวางรากฐานอย่างเหมาะสมแล้ว ก็เริ่มสร้างบ้านโดยวัสดุที่ดีที่สุด และที่เหมาะสมด้วย ต้องไม่นำวัสดุเก่ามาใช้ ใช้วัสดุตามที่แบบบ้านกำหนดไว้ ต้องใช้เวลาในการสร้างบ้าน กำแพงจะต้องตั้งขึ้น หลังคาจะต้องยกขึ้น และต้องมีการติดตั้งประตูและหน้าต่างด้วย

ความร้อน: หลังจากสร้างบ้านแล้ว เตาผิงก็จะถูกจุดและความร้อนก็จะอบอวลภายในบ้าน เป็นเรื่องโง่มากที่จะจุดเตาผิงก่อนที่ บ้านจะสร้างเสร็จ เมื่อเตาผิงทำงานอย่างถูกต้อง ความร้อนก็จะอบอวลอยู่ภายในบ้านและทำให้บ้านกลายเป็นสถานที่ที่น่าอยู่ แต่ความร้อนนั้นไม่ได้ทำให้บ้านแข็งแรง ถ้าบ้านถูกสร้างขึ้นอย่างเหมาะสม มันก็จะตั้งอยู่อย่างแข็งแรงและมั่นคงไม่ว่าความร้อนจะถูกจุดหรือดับลงก็ตาม

ข. การประยุกต์ใช้ภาพประกอบ

การรับเชื่อเป็นคริสเตียนสามารถเปรียบเทียบกับ การสร้างบ้าน ถ้าท่านต้องการเป็นคริสเตียนที่ประสบความสำเร็จ ท่านจะต้องทำตามแผนการของพระเจ้า พระวิญญาณบริสุทธิ์จะช่วยท่านในการ

รับเชื่อเป็นคริสเตียน พระองค์มีประสบการณ์มากมายในการช่วยเหลือมนุษย์ "สร้างบ้าน" (หรือชีวิตคริสเตียน)

รากฐาน: ท่านต้องวางรากฐานให้แข็งแรงเป็นอย่างแรกก่อนที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียน รากฐานของบ้านสามารถเปรียบเทียบได้กับความเข้าใจและการเชื่อฟังความจริงในพระคัมภีร์ซึ่งบอกท่านเกี่ยวกับวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ความจริงเหล่านี้ช่วยให้ท่านวางรากฐานที่แข็งแรงในการสร้างชีวิตคริสเตียน พระเยซูทรงสัญญาว่าความจริงเหล่านี้ไม่เคยเปลี่ยนแปลง ดูในพระธรรมมัทธิว 5:18

บางคนคิดว่ารากฐานของการดำเนินชีวิตคริสเตียนอาจจะเป็นความรู้สึกร่างกายต่างๆ แต่ความรู้สึกร่างกายให้รากฐานชีวิตคริสเตียนอ่อนแอ ถ้าท่านสร้างชีวิตคริสเตียนไว้บน "รากฐานของความรู้สึกร่างกาย" ความเข้มแข็งและความมั่นคงของชีวิตฝ่ายวิญญาณจะเปลี่ยนแปลงไปวันต่อวัน ในวันที่ท่านรู้สึกดี ท่านก็จะคิดว่าท่านเป็นคริสเตียนที่เข้มแข็ง แต่เมื่อความรู้สึกดีๆ หดหายไป "บ้าน" ของท่านก็จะเริ่มสั่นคลอนและอาจจะพังลงมาและได้รับความเสียหายในที่สุด

รากฐานที่แข็งแรงมีเพียงอย่างเดียวคือรากฐานที่พระเจ้าประทานให้กับท่าน คือพระคัมภีร์ พระวจนะของพระองค์

อาคาร: ท่านสร้างชีวิตคริสเตียนด้วยความเชื่อ ความเชื่อเป็นฤทธิ์อำนาจที่พระเจ้าประทานให้กับท่านเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแรงบนพระวจนะของพระเจ้า ท่านไม่สามารถประสบความสำเร็จในการเป็นคริสเตียนได้ด้วยตัวท่านเอง ท่านต้องการความช่วยเหลือจากพระวิญญาณบริสุทธิ์ ซึ่งเป็นผู้นำและเป็นครูของท่าน พระองค์ประทานวิสัยทัศน์ที่จำเป็นให้กับท่าน และพระองค์ทรงสอนท่านเกี่ยวกับวิธีการสร้างชีวิตคริสเตียน

บางคนทำตามความจริงในพระคัมภีร์ รับเชื่อเป็นคริสเตียน และ "วางรากฐานไว้อย่างเหมาะสม" อย่างไรก็ตาม พวกเขาทำผิดที่พยายามจะสร้างและค้ำยันชีวิตคริสเตียนไว้บนความรู้สึกร่างกาย ความรู้สึกไม่ได้ทำให้ "กำแพงแข็งแรง" หรือทำให้ "หลังคาแข็งแรง" และไม่ได้ทำให้ "หน้าต่างหรือประตูอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี" ความรู้สึกไม่ใช่ "วัสดุ" ตามแบบแผนที่พระคัมภีร์กำหนดไว้อย่างเฉพาะเจาะจง

ถ้าท่านต้องการสร้างชีวิตคริสเตียนให้แข็งแรง ท่านจะต้องทำตามแผนการของพระเจ้า ซึ่งท่านจะพบแผนการดังกล่าวได้ในพระคัมภีร์ ท่านต้องใช้ "วัสดุ" ที่พระองค์บอกให้ใช้และท่านต้องสร้าง "บ้าน" ในแบบที่พระองค์บอก พระองค์เท่านั้นที่ต้องเป็นผู้ควบคุมการสร้างบ้าน

ถ้าความรู้สึกของท่านเป็น "วัสดุ" ที่จะใช้สร้าง "บ้านของท่าน" บ้านหลังนั้นก็อันตรายที่จะใช้เป็นที่อยู่อาศัย บางวันกำแพงอาจจะแข็งแรง บางวันมันอาจจะหลุดออกไป การเจริญเติบโตในชีวิต

คริสเตียนแต่ละวันจะต้องได้รับการสร้าง ซึ่งไม่ใช่สร้างด้วยผลงานและความตั้งใจของท่าน แต่ด้วยฤทธิ์อำนาจและการช่วยเหลือของพระวิญญาณบริสุทธิ์

2

ความร้อน: ความรู้สึกของท่านอาจเปรียบเทียบได้กับความร้อนที่อบอวลอยู่ในบ้านและจะเป็นลำดับที่สาม ความรู้สึกเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตคริสเตียนมีชีวิตชีวา ถ้าท่านเข้าใจลำดับที่เหมาะสมสำหรับอารมณ์ในชีวิตคริสเตียนประจำวัน ท่านก็ยังคงมั่นคงในฐานะคริสเตียน ไม่ว่าความรู้สึกต่างๆจะเข้ามาหรือหมดไปก็ตาม

บ้านก็คือบ้าน ไม่ว่าจะมีความร้อนอยู่ข้างในหรือไม่ก็ตาม เช่นเดียวกันกับการเป็นคริสเตียน ท่านเป็นคริสเตียนเพราะท่านวางรากฐานอย่างถูกต้อง และสร้าง "บ้าน" ของท่านด้วยความช่วยเหลือและวัสดุที่พระเจ้าประทานให้ ความรู้สึกดีๆ ไม่ได้ช่วยให้ท่านเป็นคริสเตียน ถ้าความรู้สึกหมดไป ถ้าท่านไม่รู้สึกละม้ายเหมือนกับว่าเป็นคริสเตียน ถ้าท่านไม่รู้สึกล้มผัสพระเจ้าได้ตลอดเวลา นั่นไม่เป็นไร "บ้าน" ก็ยังคงยืนหยัดอยู่อย่างแข็งแรง

11. **ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อท่านรับเชื่อเป็นคริสเตียนนั้นมีอะไรบ้าง?**
(5-10 นาที) หน้า 12 คู่มือผู้เรียน

ให้ผู้เรียนใช้คำตอบจากโครงการที่ 2 ตอนที่ 1 จากสมุดบันทึกโครงการในการอภิปรายเรื่องนี้ ประเด็นสำคัญที่เราต้องการจะสื่อคือ เมื่อคนรับเชื่อเป็นคริสเตียน ก็จะมีความรู้สึกต่างๆมากมายให้อ่านพระคัมภีร์ที่ระบุอยู่ในโครงการที่ 2

12. **ประสบการณ์ทางความรู้สึกตอนรับเชื่อ (3-5 นาที)**

ให้ผู้เรียนแบ่งปันประสบการณ์ของการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ให้เขาอธิบายอารมณ์ต่างๆที่ประสบมาในช่วงเวลานั้นอย่างย่อๆ โดยใช้คำตอบในเรื่องนี้จากส่วนที่ 2 ของโครงการที่ 2 ในสมุดบันทึกโครงการ

13. **แนะนำ ข้อ ค-3. “เรียนรู้อาพระคริสต์ต้องการให้ท่านแสดงความรู้สึกอย่างไรในแต่ละวัน”**
(3-5 นาที) หน้า 12 คู่มือผู้เรียน

หลังจากที่คนรับเชื่อเป็นคริสเตียน เขาจะเผชิญกับโอกาสมากมายที่จะแสดงอารมณ์ เขาสามารถเรียนรู้ที่จะมอบชีวิตด้านนี้ให้กับพระคริสต์ หรือจะยังคงตอบสนองทางอารมณ์ตามแบบที่เขาต้องการและเพิกเฉยต่อสิ่งที่พระคริสต์พูด การอุทิศอารมณ์เกี่ยวข้องกับมารยอมมอบชีวิตด้านนี้

ให้กับพระคริสต์ในแต่ละวัน การอุทิศตัวเมื่ออธิษฐานรับเชื่อ นั้นเป็นเพียงจุดเริ่มต้นของการอุทิศตัวในประเด็นนี้

ให้อภิปรายประเด็นต่างๆ ในส่วนนี้ของบทเรียน โดยมีศูนย์กลางอยู่ที่การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับการรับเชื่อเป็นคริสเตียน และรักษาความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับพระคริสต์

ผู้เรียนบางคนอาจมีความเจ็บปวดทางอารมณ์จากประสบการณ์ในอดีต เฉพาะผู้ที่เคยถูกทำร้ายทั้งในด้านร่างกายและในเรื่องเพศ และผู้ที่มาจากสภาพครอบครัวที่แตกหัก ในกรณีเหล่านี้ การอภิปรายในเวลา 15 นาทีนี้จะไม่พอที่จะช่วยให้เขาได้รับคำตอบในการแก้ปัญหา หนุนใจให้เขามาแบ่งปันกับท่านอย่างเป็นทางการเป็นส่วนตัวเกี่ยวกับความยุ่งยากที่เขาประสบมาในด้านนี้

14. **สอน หัวข้อย่อย ก. “ยอมมอบอารมณ์ความรู้สึกของท่านให้อยู่ในการนำของพระเยซูคริสต์” (3-5 นาที) หน้า 12-13 คู่มือผู้เรียน**

พวกเราส่วนใหญ่มองว่าการตอบสนองทางอารมณ์เป็นด้านที่เป็นส่วนตัวอย่างมากของชีวิต ท่านเป็นใครถึงมาบอกว่าข้าพเจ้าควรจะรู้สึกอย่างไร? เมื่อท่านอุทิศอารมณ์ของท่านกับพระคริสต์ ก็เท่ากับท่านกำลังพูดว่า "ข้าแต่พระเจ้า ข้าพระองค์อนุญาตให้พระองค์บอกข้าพระองค์ว่า ข้าพระองค์ควรหรือไม่ควรตอบสนองทางอารมณ์อย่างไร ข้าพระองค์ต้องการให้พระองค์พอพระทัยเมื่อข้าพระองค์ตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันด้วยอารมณ์"

นี่ไม่ได้หมายความว่าพระคริสต์จะทำให้เรามีอารมณ์ เราไม่ได้เป็นหุ่นยนต์ มันยังคงเป็นอารมณ์ของพวกเรา และเราต้องรับผิดชอบในสิ่งที่เราตอบสนอง เราไม่อาจพูดได้ว่า "ข้าพเจ้าอุทิศอารมณ์ต่อพระคริสต์แล้ว ดังนั้นข้าพเจ้าจึงโกรธท่านได้ นั่นก็เพราะพระเจ้าต้องการให้ข้าพเจ้าทำอย่างนี้กับท่าน"

ย้ำความสำคัญของการเรียนรู้ที่จะจัดการกับอารมณ์ต่างๆ อย่างเป็นผู้ใหญ่ อารมณ์ต้องไม่ควบคุมชีวิตของเรา พระคริสต์จะต้องเป็นองค์พระผู้เป็นเจ้าในชีวิตด้านนี้ การอุทิศอารมณ์ของท่านต่อพระเจ้าไม่ได้หมายความว่าท่านจะต้องหยุดความเป็นตัวเอง แต่หมายความว่าท่านจะต้องเปลี่ยนแปลงท่าทีและความประพฤติในเรื่องการแสดงอารมณ์ ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่านี่เป็นกระบวนการเจริญเติบโตที่อาจจะต้องใช้เวลาหลายสัปดาห์ หลายเดือน หรืออาจจะหลายปี

2

15. **สอน หัวข้อย่อย ข. “เรียนรู้ที่จะระบุความรู้สึกของท่านอย่างถูกต้อง”**
(3-5 นาที) หน้า 13-14 **คู่มือผู้เรียน**

คนจำนวนมากมีความรู้สึกยากที่จะควบคุมอารมณ์ แต่ถ้าท่านจะถามคนนั้นว่าเขาารู้สึกอย่างไร ในช่วงเวลานั้น เขาอาจจะไม่สามารถอธิบายได้ว่าเขากำลังรู้สึกอะไร การเรียนรู้ที่จะระบุความรู้สึกอย่างถูกต้องถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างมาก

ให้ผู้เรียนเขียนอารมณ์ต่างๆลงบนกระดาษ จากนั้นให้พวกเขาอธิบายสถานการณ์ที่พวกเขาจะรู้สึกถึงการใช้อารมณ์แบบนี้

หนังสือของจอห์น โพลเวลล์ เรื่อง John Powell Why Am I Afraid to Tell You Who I Am? บทที่ 3 และ 4 มีข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับความรู้สึกต่างๆ ท่านอาจนำความคิดเห็นของเขาเข้าไปรวมอยู่ในบทเรียนนี้

16. **สอน หัวข้อย่อย ค. “เรียนรู้วิธีปลดปล่อยทางอารมณ์ผ่านการอธิษฐาน”**
(5-10 นาที) หน้า 14-15 **คู่มือผู้เรียน**

นี่เป็นขั้นตอนที่สำคัญมากในชีวิตของคริสเตียนใหม่ทุกคน ถ้าผู้เรียนสามารถเริ่มพูดกับพระเจ้าเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังรู้สึกได้ ก็นับว่าเดินอยู่ในทางที่ถูกต้อง หนุนใจให้อ่านสวดดี และดูว่ากษัตริย์ดาวิดอธิบายความรู้สึกต่อพระเจ้าอย่างไร ถ้าผู้เรียนรู้สึกอึดอัด ให้บอกกับพระเจ้าตรงๆ ว่าพวกเขาารู้สึกอย่างไร

หนุนใจให้ผู้เรียนทูลขอให้พระเจ้าเติมเต็มชีวิตด้วยการตอบสนองทางอารมณ์ ตามที่พระองค์ต้องการ ยกตัวอย่าง ขอให้พระเจ้าช่วยให้พวกเขาารู้สึกรักใคร่บางคนที่ยากที่จะรัก ทูลขอให้พระเจ้านำสันติสุขเข้ามาในจิตใจแทนความกังวลและความวิตกที่อัดแน่นอยู่ในใจ ทูลขอความโศกเศร้าแทนความโกรธที่มีต่อใครบางคนที่ทำให้ความผิดบาปต่อเขา

17. **สอน หัวข้อย่อย ง. “เรียนรู้วิธีการพูดถึงความรู้สึกต่างๆของท่านกับคนอื่น”**
(5-10 นาที) หน้า 15 **คู่มือผู้เรียน**

พวกเราส่วนใหญ่สื่อสารความรู้สึกของเรากับผู้อื่นผ่านทางปฏิกิริยาที่มีต่อเขา ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ที่จะสื่อสารด้วยคำพูดด้วยน้ำเสียงที่เป็นกลางว่าเขาารู้สึกอะไร ท่านอาจต้องการให้เขาปฏิบัติในเรื่องนี้ สมมุติสถานการณ์บางอย่างขึ้นมาที่โดยปกติแล้วผู้เรียนอาจจะตอบสนองด้วยความโกรธ และขอให้เขาเล่นตามบทนั้น คือให้อธิบายกับคนอื่นว่าเขาารู้สึกอย่างไร แทนที่จะแสดงความรู้สึกออกมา

ด้วยการใช้คำพูดและการกระทำที่เกรี้ยวกราด หนังสือของจอห์น โพลเวลล์ เรื่อง *ทำไมข้าพเจ้าต้องกลัวที่จะบอกท่านว่าข้าพเจ้าเป็นใคร?* (บทที่ 3 และ 4 ให้ข้อคิดที่ดีย่อมสำหรับเรื่องนี้)

อภิปรายกับผู้เรียนว่าทำไมการให้คนอื่นรับรู้ถึงความรู้สึกของท่านจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ เหตุผลหนึ่งก็คือว่าจะช่วยป้องกันหรือทำให้การทะเลาะวิวาทสงบลงได้ อีกเหตุผลหนึ่งก็คือเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวให้ดีขึ้น ย้ำถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่จะทำสิ่งนี้กับสมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะกับลูก

จำเป็นจะต้องทำให้เรื่องนี้มีความสมดุล เราไม่ควรใช้วิธี "ปล่อยมันไว้อย่างนั้น" แต่ก็มีเวลาที่มีการตอบสนองอย่างเป็นผู้ใหญ่ก็คือการนั่งเงียบโดยไม่บอกว่าเรารู้สึกอะไร ถ้าเรารู้สึกแยะและหดหู่ เราก็ไม่จำเป็นต้องออกไปบอกให้ทุกคนรู้ถึงปัญหาที่เรามีอยู่ อย่างไรก็ตามถ้าเราไม่สามารถเอาชนะเรื่องนี้ได้ด้วยตัวเอง ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะพูดคุยกับสมาชิกในครอบครัวเป็นการส่วนตัว

18. **สอน หัวข้อย่อย จ. “เรียนรู้ที่จะเป็นคนที่แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกมากขึ้น”**
(3-5 นาที) หน้า 15-16 คู่มือผู้เรียน

ประเด็นหลักที่เราต้องการจะสื่อสารในที่นี้ก็คือว่า พระเจ้าต้องการให้เรายินดีกับอารมณ์ต่างๆ ที่พระเจ้าทรงสร้างไว้ในเรา ในฐานะคริสเตียน เรามีศักยภาพอย่างมากที่จะมีประสบการณ์แห่งสันติสุข ความชื่นชมยินดี และความรักในระดับที่ลึกซึ้ง ด้วยความช่วยเหลือของพระคริสต์

19. **สอน หัวข้อย่อย ฉ. จงแผ้วระวางคริสเตียนที่ “เสพติดทางอารมณ์”**
(3-5 นาที) หน้า 16-17 คู่มือผู้เรียน

คำสอนบางอย่างที่คริสเตียนได้รับมา เป็นคำสอนที่มีปัญหา เช่นการย้ำมากเกินไปว่า "พระเจ้าจะประทานความรู้สึกดีๆ ให้กับท่าน" หรือ "พระเจ้าจะประทานความรัก ความชื่นชมยินดี และสันติสุขอย่างเหลือล้น" ถ้าเราไม่มีความรู้สึกเหล่านี้ ก็เท่ากับว่าเรากำลังปล่อยให้ซาตานเข้ามาขโมยสิ่งเหล่านี้ไปจากเรา หนุนใจผู้เรียนให้ตรวจสอบอย่างระมัดระวังว่าพระคัมภีร์พูดอย่างไร ไม่ใช่เลือกเอาแค่ข้อพระคัมภีร์หนึ่งหรือสองข้อ

พระเจ้าไม่ได้สัญญาว่าคริสเตียนจะมี "ความยอดเยี่ยมทางอารมณ์" ในทุกๆ วัน พระองค์สัญญาว่าจะอยู่กับเราตลอดเวลา และพระองค์จะช่วยเราให้ผ่านพ้นช่วงเวลาที่ยากลำบากไปได้ หนุนใจผู้เรียนให้คิดว่าความยอดเยี่ยมทางอารมณ์นั้น ผ่านมาแล้วก็ผ่านไป นี่เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตที่ปกติ

2

20. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

เน้นเรื่องการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว เกี่ยวกับการยอมรับอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และไม่พึ่งพาสิ่งเหล่านี้ในการพิสูจน์ว่าเราเป็นคริสเตียน ต่อไปนี้เป็นโครงการต่างๆ ที่สามารถช่วยให้ชีวิตในด้านนี้เจริญเติบโตขึ้น

ก. อธิษฐานเกี่ยวกับอารมณ์

สารภาพเรื่องอารมณ์กับพระเจ้าในคำอธิษฐาน บอกพระเจ้าอย่างตรงไปตรงมาว่าท่านรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆที่กำลังเผชิญ นอกจากนี้ให้บอกพระองค์ว่าท่านรู้สึกอย่างไรต่อประสบการณ์ที่ดีที่ท่านมีในวันนี้ ใช้เวลาในการพูดกับพระเจ้าท่ามกลางสถานการณ์ที่ยากลำบาก การบอกกับพระเจ้าอย่างตรงไปตรงมาจะช่วยให้ท่านปลดปล่อยความตึงเครียดที่อาจจะก่อตัวอยู่ภายในท่านนั้นออกมาได้

ข. เขียนไดอารี่หรือจดบันทึกอารมณ์

เขียนไดอารี่หรือจดบันทึกความรู้สึกของท่านอย่างน้อยครั้งละ 1 สัปดาห์ พยายามระบุความรู้สึกในสถานการณ์บางอย่างที่ท่านเผชิญในระหว่างวัน ให้ประเมินตัวเองด้วยการตอบคำถามที่ว่า ข้าพเจ้าตอบสนองด้วยอารมณ์ที่เป็นที่พอพระทัยของพระเจ้าไหม? วิธีที่ข้าพเจ้าแสดงอารมณ์เป็นอย่างไร? สิ่งนั้นเป็นที่พอพระทัยพระเจ้าไหม?

ค. การเรียนเรื่องอารมณ์จากพระคัมภีร์

ศึกษาพระคัมภีร์เพื่อค้นหาว่าสิ่งที่พระคัมภีร์พูดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการแสดงอารมณ์ ค้นหาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีที่ท่านสามารถแสดงความรู้สึกในแบบที่พระเจ้าต้องการให้ทำ

ง. ทำสัญญาเกี่ยวกับเพื่อนหรือญาติ

ให้ทำสัญญากับสามี/ภรรยา หรือเพื่อน เพื่อที่จะร่วมกันตรวจสอบความรู้สึกที่ท่านสังเกตเห็นในกันและกัน การรายงานต่อกันเช่นนี้จะช่วยให้ทั้งคู่มีโอกาสที่จะเรียนรู้วิธีที่จะอธิบายการแสดงออกทางอารมณ์ของคนอื่น นอกจากนี้ยังจะทำให้ท่านมีโอกาสแสดงความสัตย์ซื่อต่อความรู้สึกของตัวเองกับคนที่ท่านไว้วางใจด้วย ถ้าสิ่งนี้ดูเป็นการคุกคามทางคำพูด หรือการเผชิญหน้ากันมากเกินไป ท่านอาจต้องเขียนการประเมินและแจกให้กันและกัน

จ. กรณีศึกษา

ประเมินกรณีศึกษาดังต่อไปนี้และกำหนดว่าอะไรจะเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะช่วยให้คนนั้นมีความเข้าใจในว่าพระเจ้าต้องการให้เขาแสดงอารมณ์ออกมอย่างไร และต้องฟังพาอารมณ์เหล่านั้นมากแค่ไหน

เปลี่ยนชื่อในตัวแบบนี้เป็นผู้หญิงถ้าชั้นเรียนของท่านมีแต่ผู้หญิง

ตัวอย่าง: เมื่อ 6 วันที่แล้ว เอ็ดได้ต้อนรับพระคริสต์ต่อหน้าผู้อื่น และทูลขอให้พระเยซูเป็นผู้นำในชีวิตของเขา สองวันแรกเป็นช่วงเวลาที่ยิ่งใหญ่มากสำหรับเอ็ด ทุกคนที่ใกล้ชิดเขาสามารถสัมผัสถึงความชื่นชมยินดีและสันติสุขที่ไหลบ่าเข้ามาในชีวิตของเขา

แต่เมื่อวานนี้ โลกของเอ็ดก็กลับตาลปัตร เขารู้ว่าภรรยา กำลังวางแผนที่จะไปจากเขา เธอบอกว่าเธอไม่รักเขาแล้ว ความชื่นชมยินดีและสันติสุขของเขาเมื่อ 2-3 วันก่อนหายไปหมดสิ้น เอ็ดไม่สามารถควบคุมความเศร้าหมองและหตุหู่ของเขาได้ เอ็ดบอกว่า "ถ้าพระเจ้ารักข้าพเจ้า พระองค์จะต้องไม่ให้เรื่องนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า ถ้าการเป็นคริสเตียนแล้วต้องเจอกับเรื่องแบบนี้ ข้าพเจ้าก็ไม่ต้องการ"

ท่านจะพูดกับเอ็ดว่าอย่างไร? พระคัมภีร์ข้อไหนที่ท่านจะช่วยให้เอ็ดเห็นสิ่งที่พระเจ้ากำลังทำในชีวิตของเขา? ท่านจะโน้มน้าวอย่างไรให้เอ็ดรู้ว่าเขายังคงเป็นคริสเตียนและพระเจ้ารักเขาจริงๆ? ท่านจะแนะนำอะไรกับเขาเกี่ยวกับลำดับของอารมณ์ของเขาที่ควรมีในชีวิตคริสเตียน?

21. การบ้านที่ต้องทำ

ก. ในช่วงทำคาบเรียน ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับความจริง 8 ประการที่เราต้องรู้และเชื่อเพื่อที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียน ดูหน้า 5-6 ของคู่มือผู้เรียน

1. พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่ ฮีบรู 11:6
2. พระคัมภีร์เป็นความจริง 2ทิโมธี 3:16
3. ข้าพเจ้าได้ทำบาปด้วยการไม่เชื่อฟังพระบัญญัติของพระเจ้า โรม 3:23
4. พระเจ้ารักข้าพเจ้าและพระองค์ทรงส่งพระเยซู พระบุตรองค์เดียวของพระองค์มาเพื่อที่จะอยู่และตายเพื่อข้าพเจ้า ยอห์น 3:16
5. พระเยซูทรงเป็นผู้เดียวที่สามารถยกโทษบาปให้ข้าพเจ้าได้ กิจการ 4:12
6. โทษของความบาปคือความตาย (ความตายนิรันดร์) โรม 6:23

2

7. ข้าพเจ้าสามารถรอดจากโทษบาปได้ด้วยการสารภาพบาปของข้าพเจ้ากับพระเยซู และทูลขอพระองค์ยกโทษให้กับข้าพเจ้า 1 ยอห์น 1:9
8. ข้าพเจ้าสามารถรับเชื่อเป็นคริสเตียนได้ด้วยการรับพระเยซูเป็นเจ้านายในชีวิตของข้าพเจ้า ตั้งแต่บัดนี้ โรม 10:9-10

- ข. ให้คะแนน โครงการที่ 2 "อารมณ์ความรู้สึกของข้าพเจ้า" ในสมุดบันทึกโครงการ
- ค. ใช้เวลาสั้นๆ ในการอธิบาย โครงการที่ 5 "เขียนเรื่องราว" ผู้เรียนมีเวลาพอสมควรในการทำโครงการนี้ แต่อาจแนะนำให้เริ่มเดี๋ยวนี้ เน้นให้เขียนเรื่องราว ไม่ใช่การรายงานธรรมดาเพื่อให้อ่านง่าย

22. เนื้อหาเพิ่มเติม

ใน 2 หน้าถัดไปเป็น 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ คนสามารถเรียนรู้ที่จะรู้สึกถึงการทรงสถิตของพระเจ้าได้ไหม? และ ท่านจัดการกับความรู้สึกที่มีต่อความบาปของชีวิตในอดีตของท่านอย่างไร

ถ้ามีเวลา สอนเรื่องเหล่านี้ในคาบเรียนใดคาบเรียนหนึ่ง

23. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาจดแนวความคิดต่างๆ สำหรับการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนไหนที่ได้ผลมากที่สุด? ส่วนไหนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ยากที่สุด? ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

เนื้อหาเพิ่มเติมสำหรับคุณ

เราสามารถเรียนรู้ที่จะสัมผัสการทรงสถิตของพระเจ้าได้ไหม?

หลายครั้งที่คริสเตียนใหม่รู้สึกสับสนในสิ่งที่คริสเตียนที่รับเชื่อมานานได้พูดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของพวกเขากับพระเจ้า พวกเขาไปคริสตจักรและได้ยินศิษยาภิบาลพูดว่า "ในขณะนี้เรารู้สึกถึงการทรงสถิตของพระเจ้า ยอดเยี่ยมใช่ไหม!" คริสเตียนใหม่ก็มองไปรอบๆ และประหลาดใจว่าเขาควรจะรู้สึกอย่างไร

หนุ่ใจให้พวกเขาจะระมัดระวังอย่างมากเกี่ยวกับคำพูดแบบนั้น สอนพวกเขาให้ยึดมั่นในพระสัญญาของพระเจ้าจากพระคัมภีร์ พระเจ้าสัญญาว่าจะอยู่กับเราเมื่อเรามาชุมนุมกันเพื่อนมัสการพระองค์ พระองค์สถิตอยู่กับท่านไม่ว่าท่านจะรู้สึกถึงพระองค์หรือไม่ก็ตาม ความรู้สึกไม่มีความสำคัญแต่อย่างใด สิ่งที่สำคัญคือความจริงที่ว่าพระองค์ทรงสถิตอยู่

ชี้ให้เห็นว่าบางคนง่ายที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับอารมณ์เมื่ออยู่กับคนมากมาย คำทางเทคนิคคือ "จิตวิทยาหมู่" หรือ "การพึ่งพาอารมณ์ของคนหมู่มาก" นักพูดบางคนมีความสามารถในการปลุกเร้าอารมณ์ของฝูงชน อธิบายให้ผู้เรียนทราบว่าย่ำแย่ความสิ่งนี้ว่าเป็น "การรู้สึกถึงพระเจ้า"

ภาพประกอบอื่นๆอาจจะช่วยอธิบายเรื่องนี้ได้ชัดเจน เมื่อท่านอยู่ในบ้านกับครอบครัว ท่าน "รู้สึก" ถึงการอยู่ของสมาชิกคนอื่นๆในครอบครัวไหม? สมมุติว่าท่านกำลังนั่งอยู่ในห้องรับแขกและมีบางคนเข้ามาในห้อง ท่านรู้ว่าเขาอยู่ที่นั่นเพราะท่านเห็นหรือได้ยินเขา ท่านรู้สึกถึงระลอกคลื่นของอารมณ์เพียงเพราะเขาเข้ามาในห้องหรือ? บางครั้งอาจจะเป็นอย่างนั้น ถ้าท่านกำลังนอนอยู่และเขาเข้ามาทำเสียงดัง ท่านอาจจะรู้สึกถึงอารมณ์โกรธภายในทันที หรือถ้าท่านเป็นวัยรุ่นและเพื่อนหญิงหรือเพื่อนชายเข้ามา ท่านอาจจะรู้สึกถึงอารมณ์รักขึ้นมาทันที

แต่หยุดก่อนและคิดถึงเหตุการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นในวันนี้ ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นเหตุการณ์ที่ปกติมาก ท่านรู้สึกถึงการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ครั้งใหญ่อยู่ภายในทุกครั้งที่มีบางคนเข้ามาหรือออกไปจากห้องไหม? คงไม่

ดังนั้นอย่าแปลกใจถ้าท่านไม่สัมผัสถึงการทรงสถิตของพระเจ้าในทุกๆครั้งที่ท่านไปคริสตจักร หลายครั้งที่ท่านสามารถทำบางสิ่งที่จะทำให้รับรู้ถึงการทรงสถิตของพระเจ้าได้ง่ายขึ้น อธิษฐานกับพระองค์ คิดถึงพระองค์ อ่านพระคัมภีร์ นี่คือนิสัยที่จะช่วยท่านให้สนใจพระองค์และเริ่มรับรู้ถึงการทรงสถิตของพระองค์ได้

ท่านจัดการกับความรู้สึกผิดบาปต่อชีวิตในอดีตของท่านอย่างไร

2

ซาตานมักจะพยายามทำให้คริสเตียนใหม่ท้อใจด้วยการกล่าวโทษเขา มันจะทำให้ท่านจดจำความล้มเหลวที่เพิ่งเกิดขึ้นหรือที่เกิดขึ้นนานมาแล้ว และพูดว่า "ท่านทำบาป ท่านควรจะรู้สึกผิดกับสิ่งเลวร้ายที่ท่านได้ทำลงไป และท่านรู้ใหม่พระเจ้าบริสุทธิ์และสมบูรณ์แบบมากเพียงใด แต่ดูความบาปของท่านสิ ท่านล้มลงในความบาป ท่านไม่อาจจะเทียบกับความบริสุทธิ์ของพระเจ้าได้เลย"

การกล่าวโทษที่มาจากซาตานนี้ทำให้คริสเตียนใหม่ท้อใจได้ง่าย และทำให้เขารู้สึกยอมแพ้กับพระเจ้า หนุนใจให้เขายึดมั่นในพระสัญญาของพระเจ้า ให้ดูใน 1 ยอห์น 1:9 เมื่อท่านสารภาพความบาปของท่าน พระเจ้าจะทรงยกโทษให้ ท่านไม่จำเป็นต้องสารภาพความบาปเดิมๆวันแล้ววันเล่า ถ้าท่านมีความจริงใจเมื่อท่านสารภาพบาปในครั้งแรก ท่านก็ไม่จำเป็นต้องทำอะไรอีก พระเจ้าทรงสัญญาว่าจะยกโทษให้กับท่าน

ซาตานจะทำทุกอย่างเพื่อหลอกลวงท่าน "ถ้าพระเจ้ายกโทษให้ท่าน แล้วทำไมท่านจึงยังรู้สึกผิดต่อความบาปนั้น? แน่แน่นอนว่าท่านยังคงรู้สึกอับอายและรู้สึกผิดต่อบาปที่เลวร้ายนั้น" บอกผู้เรียนให้เห็นด้วยกับซาตานที่ว่าพวกเขาได้ทำความบาป

หนุนใจผู้เรียนให้บอกซาตานว่า พระเจ้าได้ทรงยกโทษบาปเหล่านั้นให้แล้วและขณะนี้พวกเขาชื่นชมยินดีในสันติสุขที่รู้ว่าพระเจ้ายังทรงรักพวกเขา ตอนนี้พวกเขาควรจะหันความสนใจไปที่พระเจ้าและขอบคุณพระองค์สำหรับความรักและการยกโทษบาป ใช้เรื่องนี้เป็นโอกาสที่จะขอให้พระเจ้าทรงช่วยพวกเขาให้แข็งแรงและไม่ล้มลงในความบาปอีก แต่ถึงแม้ว่าทำอีก ก็รู้ว่าพระเจ้าจะยกโทษให้ถ้าพวกเขาสารภาพบาปนั้นด้วยความจริงใจ

ความเจ็บปวดทางอารมณ์บางอย่างที่มาจากความบาปในอดีตอาจจะต้องขอความช่วยเหลือจากผู้ให้คำปรึกษาที่เป็นคริสเตียน หนุนใจให้คนที่มีความทุกข์หนักในอดีตขอความช่วยเหลือจากผู้ให้คำปรึกษา

แผนการสอนบทเรียนที่ 3

หลักฐาน : พระคัมภีร์และพระวิญญาณบริสุทธิ์

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าจะต้องเรียนรู้ที่จะฟังเสียงพระวิญญาณบริสุทธิ์เมื่อพระองค์พูดกับข้าพเจ้า

2. ข้อพระธรรมหลัก: โรม 8:9 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

ถ้าพระวิญญาณของพระเจ้าทรงสถิตอยู่ในท่านทั้งหลายจริงๆแล้ว ท่านก็ได้อยู่ได้เนื้อหนัง แต่อยู่ได้พระวิญญาณ ผู้ใดไม่มีพระวิญญาณของพระคริสต์ ผู้นั้นก็ไม่ใช่ของพระองค์

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

หน้า 18-23 ของคู่มือผู้เรียน ควบคู่ไปกับบทเรียนนี้ โครงการที่ 6 “ค้นหาหลักฐาน” ในสมุดบันทึกโครงการจะนำมาใช้ในบทเรียนนี้

ข้อมูลการวางแผนล่วงหน้าสำหรับครู*

กรุณาทบทวนข้อ 4-8 ข้างล่างนี้เป็นเวลาหลายวันก่อนที่ท่านจะสอนบทเรียนนี้ ท่านจำเป็นต้องตัดสินใจที่สำคัญๆหลายอย่างในประเด็นนี้ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวิธีที่ท่านวางแผนสำหรับบทเรียนนี้

4.* ทางเลือกสำหรับสอน 2 คาบเรียน

บทเรียนนี้สามารถแบ่งและสอนเป็น 2 คาบเรียน บทเรียนที่ 1 จะครอบคลุมหลักฐานในพระคัมภีร์แสดงให้เห็นว่าเราเป็นคริสเตียน บทเรียนที่ 2 จะครอบคลุมหลักฐานที่พระวิญญาณบริสุทธิ์สำแดงให้เห็นว่าเราเป็นคริสเตียน ต่อไปนี้เป็นหลักความจริงจากพระคัมภีร์และข้อพระธรรมหลักที่แนะนำให้ใช้กับบทเรียนเกี่ยวกับหลักฐานจากพระคัมภีร์

หลักความจริงจากพระคัมภีร์: ข้าพเจ้าเรียนรู้ที่จะใช้พระคัมภีร์เป็นเครื่องมือในการเก็บหลักฐานที่จะแสดงให้เห็นว่าข้าพเจ้าเป็นคริสเตียน

ข้อพระธรรมหลัก: 2 ทิโมธี 2:15

5.* แผนการสอนบทเรียนในหนึ่งคาบเรียน

แผนการสอนบทเรียนที่ให้ไว้ข้างล่างนี้ ได้ให้คำแนะนำเรื่องเวลาที่จะใช้ในการสอน 2 หัวข้อนี้ (หลักฐานจากพระคัมภีร์ และหลักฐานจากพระวิญญาณบริสุทธิ์) ในหนึ่งคาบเรียน ถ้าสอนเรื่องนี้ในหนึ่งคาบเรียน จะต้องจัดการแบ่งเวลาระหว่าง 2 หัวข้อนี้อย่างระมัดระวัง

3

6.* สองวิธีที่จะสอนเรื่องหลักฐานจากพระคัมภีร์

ในช่วงครึ่งแรกของบทเรียนนี้ให้มุ่งเน้นเรื่องหลักฐานจากพระคัมภีร์ มี 2 วิธีที่จะสอนบทเรียนนี้ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับความเป็นผู้ใหญ่ในฝ่ายวิญญาณของผู้เรียน

ก. วิธีง่ายๆ

วิธีง่ายๆคือการมองว่าพระคัมภีร์เป็นแหล่งหนังสือที่ให้ข้อมูลกับเราว่าเราเป็นคริสเตียนหรือไม่ ใช้เวลาในการอภิปรายข้อพระคัมภีร์เหล่านี้ และอธิบายว่าเราสามารถรู้ว่าข้อพระคัมภีร์เหล่านี้เป็นจริงในชีวิตของเราหรือไม่

ข. วิธีที่ท้าทาย

การเรียนที่ท้าทายมากขึ้นในช่วงครึ่งแรกของบทเรียนนี้คือการสำรวจว่าเราสามารถใช่พระคัมภีร์เป็นเครื่องมือในการรวบรวมหลักฐานซึ่งแสดงให้เห็นว่าเราเป็นคริสเตียนได้อย่างไร จุดจบที่การอภิปรายเกี่ยวกับความจำเป็นในการศึกษาพระคัมภีร์อย่างถูกต้อง สำรวจว่าเราสามารถตีความและประยุกต์พระสัญญาของพระเจ้ามาใช้ในชีวิตและเกิดผลได้อย่างไร

7.* ประเมินความรู้ของผู้เรียนในเรื่องพระวิญญาณบริสุทธิ์

ก่อนที่จะเริ่มสอนครึ่งหลังของบทเรียนนี้ ซึ่งพูดถึงหลักฐานที่พระวิญญาณบริสุทธิ์ประทานให้กับเรานั้น ท่านจะต้องประเมินอย่างระมัดระวังว่าผู้เรียนรู้เรื่องพระวิญญาณบริสุทธิ์มากเพียงใด ถ้าเป็นไปได้ ให้ตัดสินเรื่องนี้ก่อนเริ่มชั้นเรียน

เน้นว่าพระวิญญาณบริสุทธิ์เป็นบุคคล ไม่ใช่ผี พระองค์เป็นพระเจ้า เทียบเท่ากับพระเจ้าพระบิดา และพระเจ้าพระบุตร ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจความจริงพื้นฐานว่าอะไรคือวัตถุประสงค์และงานของพระวิญญาณบริสุทธิ์ในวันนี้

จะมีการอภิปรายเรื่องพระราชกิจและของประทานของพระวิญญาณบริสุทธิ์โดยลงรายละเอียดมากขึ้นใน การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ วิชา ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตคริสเตียน

8.* คนที่ไม่ได้เป็นคริสเตียนสามารถเข้าใจหลักฐานของท่านได้ไหม?

ในการเตรียมพร้อมสำหรับบทเรียนนี้ เราจะต้องนำเสนอหลักฐานที่แม้แต่คนไม่ได้เป็นคริสเตียน หรือเป็นคนซึ่งสงสัยมากก็สามารถเข้าใจอย่างชัดเจน และเป็นสิ่งที่ท้าทายทัศนคติของพวกเขา พระวิญญาณบริสุทธิ์จะต้องทำให้ความจริงเหล่านี้เป็นจริงในชีวิตของทุกคน แต่เราต้องทำในส่วนของเรา อย่างระมัดระวังในเรื่องการเตรียมหลักฐานที่หนักแน่นสำหรับแง่มุมนี้

9. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5 นาที)**ภาพประกอบคติในศาล**

ให้นักเรียนใช้จินตนาการในขณะที่ท่านอธิบายภาพประกอบดังต่อไปนี้: ข้าพเจ้าจะพาไปที่ห้องพิจารณาคดี การพิจารณาคดีกำลังดำเนินไป และทนายความกำลังพิสูจนคดีในด้านของเขาด้วยหลักฐานที่มีอยู่ คำว่าหลักฐานหมายความว่าอะไร?

ให้ผู้เรียนตอบคำถาม ท่านอาจจะชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างหลักฐาน คำบอกเล่า - ข้อมูลที่บอกต่อกันมา และการพิสูจน หลักฐานช่วยลูกขุนในการตัดสินใจ หลักฐานเชื่อถือได้หรือไม่? การพิสูจนบางอย่างก็ต้องมีหลักฐานที่ชัดเจนและต้องไม่มีข้อสงสัยในความจริงนั้น

จากนั้นให้บอกกับผู้เรียนว่า "เมื่อคนรับเชื่อเป็นคริสเตียน เขาหรือเธอก็ต้องมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ" หลักฐานนี้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าคนๆ นั้นเป็นคริสเตียน ถ้าท่านอยู่ในการไต่สวน ท่านสามารถพิสูจนว่าท่านเป็นคริสเตียนได้หรือไม่? หลักฐานอะไรที่ท่านจะนำเสนอเพื่อพิสูจนคดีของท่าน?

ให้ผู้เรียนบางคนตอบคำถามนี้อย่างคร่าวๆ แต่อย่าเพิ่งให้มีการอภิปรายเป็นเวลานานในเรื่องนี้ ถ้าผู้เรียนไม่ต้องการตอบคำถามนี้เป็นคำพูด ก็ให้พูดง่ายๆว่า "เรากำลังค้นหาหลักฐานที่จะนำไปใช้เพื่อแสดงให้เห็นว่าเราเป็นคริสเตียน"

10. กิจกรรมเป็นกลุ่ม – ค้นหาหลักฐาน (15-25 นาทีสำหรับกิจกรรมทั้งหมด)**ก. กิจกรรมการศึกษาพระคัมภีร์กลุ่มเล็ก (7-10 นาที)**

แบ่งชั้นเรียนออกเป็น 2 กลุ่มและมอบหมายให้กลุ่ม ก. ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักฐานตามพระคัมภีร์ มอบหมายให้กลุ่ม ข. ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักฐานจากพระวิญญาณบริสุทธิ์ที่จะพิสูจนว่าเราเป็นคริสเตียน ถ้ามีชั้นเรียนที่ใหญ่ อาจจะต้องแบ่งออกเป็นหลายกลุ่ม

ให้แต่ละกลุ่มหาข้อพระคัมภีร์ที่ระบุอยู่ใน หน้า 18-23 ในคู่มือผู้เรียน ที่ควบคู่ไปกับกิจกรรม ให้ข้อพระคัมภีร์เพิ่มเติมที่ท่านรู้สึกว่าจะช่วยได้ แจกกระดาษแผ่นใหญ่และปากกาเมจิกให้แต่ละกลุ่มที่จะเขียนรายงาน

3

กลุ่ม ก. จะตอบคำถามนี้: หลักฐานอะไรที่พระคัมภีร์บอกกับข้าพเจ้าว่าข้าพเจ้าเป็นคริสเตียน (ใช้ข้อพระคัมภีร์ที่ระบุใน คู่มือผู้เรียน หน้า 5-6, 18-20)

กลุ่ม ข. จะตอบคำถามนี้: หลักฐานอะไรที่พระวิญญาณบริสุทธิ์บอกข้าพเจ้าอย่างชัดเจนว่าข้าพเจ้าเป็นคริสเตียน? (ใช้ข้อพระคัมภีร์ที่ระบุใน คู่มือผู้เรียน หน้า 20-23)

ข. รายงานในชั้นเรียน (5-10 นาที)

ให้กลุ่ม ก. รายงานการค้นพบของพวกเขาให้ผู้เรียนทั้งชั้นฟัง จากนั้นเปิดโอกาสให้ทุกคนได้อภิปรายหัวข้อนั้น ให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับสมาชิกในกลุ่มที่ทำรายงานนี้ ต่อไปให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบสำหรับคำถามที่ 2 จากโครงการที่ 6 คำถามนี้จะให้เขียนข้อพระคัมภีร์ 2 ข้อที่จะช่วยให้เราเข้าใจขั้นต้นพื้นฐานของวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียน

ให้กลุ่ม ข. รายงานสิ่งที่เขาพบในช่วงทำคาบเรียนเมื่อท่านเริ่มพูดเกี่ยวกับพระวิญญาณบริสุทธิ์ดูในกิจกรรมที่ 16 หน้า 44 ในแผนการสอนบทเรียนนี้

11. ทบทวนเรื่องการอุทิศตัว 3 ด้าน (5 นาที)

หลังจากกลุ่ม ข. นำเสนอ และท่านได้อภิปรายสิ่งที่พวกเขาค้นพบแล้ว ให้ใช้โอกาสนี้ในการทบทวนพื้นฐานของการอุทิศตัวทั้ง 3 ด้านที่ได้มีการอภิปรายในคาบเรียนก่อนหน้านี้ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างหลักฐานจากพระคัมภีร์และการอุทิศความคิดในขณะที่รับเชื่อเป็นคริสเตียน ท่านอาจใช้กรณีศึกษาข้างล่างนี้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนใคร่ครวญการอุทิศตัวทั้ง 3 ด้าน

กรณีศึกษา: คริสเตียนใหม่ที่หุนหันพลันแล่น

เมื่อ 2-3 วันที่แล้ว ปีเตอร์ได้ยินเรื่องแผนการแห่งความรอดเป็นครั้งแรก เขาไม่เคยคุยกับคริสเตียนในเรื่องนี้ ทั้งหมดนี้จึงเป็นเรื่องใหม่สำหรับเขา เขาชอบสิ่งที่เขาได้ยิน และตัดสินใจรับเชื่อเป็นคริสเตียน นี่เป็นบุคคลิกของปีเตอร์ เขามักจะตัดสินใจเร็ว

เป็นเวลา 4 วันนับตั้งแต่ปีเตอร์อธิษฐานรับเชื่อเป็นคริสเตียน นับแต่นั้นเขาได้ประสบกับความยุ่งยากและปัญหามากมาย "ข้าพเจ้าเคยคิดว่าพระเจ้าจะให้ข้าพเจ้ามีชีวิตที่ดีกว่า ดูเหมือนว่าศาสน

ศาสตร์ของคริสเตียนก็ไม่มีอะไรมากไปกว่าการโกหกคำโต ถ้าการเป็นคริสเตียนเป็นเรื่องที่จริงแท้ ข้าพเจ้าก็น่าจะดีกว่านี้มาก"

คำถามสำหรับการอภิปราย:

1. ใช้การอุทิศตัวทั้ง 3 ด้านที่เราได้อภิปรายกันใน 2 คาบเรียนที่ผ่านมา และประเมินการตัดสินใจที่รับเชื่อเป็นคริสเตียนของปีเตอร์
2. ผลกระทบอะไรที่คนตัดสินใจแบบหุนหันพลันแล่นอย่างปีเตอร์ จะมีต่อการอุทิศความคิดของเขาเพื่อรับเชื่อเป็นคริสเตียน?
3. คำแนะนำอะไรที่ท่านจะให้กับปีเตอร์เพื่อช่วยเขาในเวลานี้?

12. เรียนรู้วิธีการศึกษาพระคัมภีร์ (5-15 นาที) หน้า 18-19 คู่มือผู้เรียน

พระคัมภีร์ประกอบด้วยความจริงเกี่ยวกับวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียน เราต้องการสื่อสารอย่างชัดเจนว่าข้อพระคัมภีร์อีกหลายข้อสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานว่าเราเป็นคริสเตียน เพื่อช่วยคริสเตียนใหม่ค้นพบและใช้ความจริงในพระคัมภีร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พวกเขาจะต้องพัฒนาวิธีการศึกษาพระคัมภีร์ด้วยการปฏิบัติ

วิชานี้มีการครอบคลุมรายละเอียดมากขึ้นใน *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* ในวิชา *วิธีการศึกษาพระคัมภีร์* ถ้ามีเวลา ก็ให้อภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการพื้นฐานบางอย่างของการศึกษาพระคัมภีร์ พร้อมกับการสอนวิธีใช้ศัพท์พจนานุกรมเพื่อค้นหาข้อพระคัมภีร์ในหัวข้อที่เฉพาะเจาะจง

ให้พวกเขาตระมัดระวังอันตรายของการนำข้อพระคัมภีร์มาใช้นอกบริบท อธิบายว่าเรื่องนี้สำคัญอย่างไรและให้ภาพประกอบ ดูหน้า 18-19 ในคู่มือผู้เรียน สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม

ในการสรุปบทเรียนส่วนนี้ จงชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาพระคัมภีร์ เพื่อที่จะเรียนรู้สิ่งทีพระเจ้าพูดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเรากับพระองค์ ในฐานะบุตรของพระองค์ พระเจ้าทรงประทานหลักฐานให้กับเรา ตอนนี้ก็ขึ้นอยู่กับเราที่จะค้นหาหลักฐานนั้นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของเรา

13. ท่านต้องเชื่อฟังคำสอนในพระคัมภีร์ (3-5 นาที) หน้า 19 คู่มือผู้เรียน

อธิบายว่าพระคัมภีร์ไม่เพียงแค่อธิบายข้อมูลเรียงบ่ายซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ข้อย่อยที่ 2 ในหน้า 19 ในคู่มือผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าเมื่อคนรับเชื่อเป็นคริสเตียน เขาจะต้องเชื่อฟังคำสอนในพระคัมภีร์ ในขณะที่เราเชื่อฟังคำสอน เราก็ได้สะสมหลักฐานส่วนตัวเพิ่มเติม

ว่า พระคัมภีร์เป็นพระวจนะของพระเจ้า เราส่วนใหญ่ไม่สามารถเชื่อฟังคำสอนเหล่านี้ได้ด้วยกำลังของเราเอง เราต้องได้รับความช่วยเหลือจากพระเจ้าจึงจะทำเช่นนั้นได้

หนุนใจผู้เรียนให้ค้นหาข้อพระคัมภีร์ที่จะจัดการกับด้านใดๆในชีวิตที่เขาต้องการจะเจริญเติบโต บอกให้กำหนดเป้าหมายและขอความช่วยเหลือจากพระเจ้าที่จะทำสำเร็จ ความสำเร็จเหล่านี้จะให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับคำพยานส่วนตัวที่เต็มไปด้วยฤทธิ์อำนาจว่า

พระวจนะของพระเจ้าเป็นจริงอย่างไร บอกให้เขาแบ่งปันตัวอย่างเหล่านี้เมื่อเป็นพยานในคริสตจักรหรือกับคนที่ไม่ได้เป็นคริสเตียน

3

14. ความจริงในพระคัมภีร์ไม่เคยเปลี่ยนแปลง (3-10 นาที) หน้า 19-20 คู่มือผู้เรียน

พระคัมภีร์ให้หลักฐานยอดเยี่ยมซึ่งมีความน่าเชื่อถือสูงมาก ดู หน้า 18-20 ในคู่มือผู้เรียน สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมของเรื่องนี้ ประเด็นนี้มีการครอบคลุมโดยมีรายละเอียดมากขึ้นใน การศึกษาในกลุ่ม สำหรับคริสเตียนใหม่ เรื่อง การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ ซึ่งเป็นวิชาต่อไปที่จะสอนในชุดวิชานี้ ถ้าสอนตามลำดับที่แนะนำ

15. หลักฐานที่ต้องการคำตัดสิน (2-10 นาที)

จอช แมคโดเวลล์ได้เขียนหนังสือหลายเล่มที่ให้หลักฐานมากมายเกี่ยวกับลักษณะที่แสดงถึงความเที่ยงแท้ของพระคริสต์และพระคัมภีร์ ต่อไปนี้เป็นชื่อหนังสือที่ท่านอาจจะแนะนำให้กับผู้เรียนเพื่อที่จะใช้รวบรวมหลักฐานส่วนตัวเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเป็นคริสเตียน

“Evidence that Demands a Verdict” by Josh McDowell "หลักฐานแห่งคริสต์ศาสนา"

16. รายงานเกี่ยวกับพระวิญญาณบริสุทธิ์ของกลุ่ม ข. (5-10 นาที)

แนะนำครึ่งหลังของบทเรียนอย่างคร่าวๆ ซึ่ให้เห็นว่าพระวิญญาณบริสุทธิ์สามารถให้หลักฐานที่พิสูจน์ได้ว่าเราเป็นคริสเตียน ให้กลุ่ม ข. นำเสนอสิ่งที่พวกเขาค้นพบให้กับผู้เรียนทั้งชั้น ดูกิจกรรมที่ 10 หน้า 41-42 ในแผนการสอนบทเรียน สำหรับข้อมูลในเรื่องนี้

หลังจากผู้เรียนนำเสนอเรียบร้อยแล้ว ก็ให้อภิปรายประเด็นหลักใน คู่มือผู้เรียน หน้า 20-23 ประเด็นที่ผู้เรียนเข้าใจได้ดีแล้วไม่จำเป็นต้องอภิปรายเพิ่มเติม ให้เปลี่ยนไปอภิปรายเรื่องประเด็นหลักที่ท่านต้องการจะลงรายละเอียดมากขึ้น

17. พระวิญญาณบริสุทธิ์จะเสด็จมาและประทับอยู่ในท่าน (5 นาที) หน้า 20-21 คู่มือผู้เรียน

ประเด็นนี้จะมีการครอบคลุมใน หน้า 20-21 ในคู่มือผู้เรียน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนทั้งชั้น ให้อ่านและอภิปรายข้อพระคัมภีร์ที่ระบุอยู่ในหัวข้อนี้ อธิบายว่าพระวิญญาณบริสุทธิ์เสด็จมาและประทับอยู่ในเราในช่วงเวลาแห่งความรอด พระองค์ประทับอยู่วิญญาณจิตของเรา อธิบายว่าวิญญาณจิตของเราอยู่ที่ไหน ใช้คำถามสุดท้ายนี้เพื่อนำไปสู่การอภิปรายประเด็นหลักต่อไป: *ทำไมพระวิญญาณบริสุทธิ์จึงเสด็จมาและประทับอยู่ภายในหลังจากที่เราบัพติศมาเป็นคริสเตียน?*

18. พระวิญญาณบริสุทธิ์จะเป็นครูของเรา (5-10 นาที) หน้า 21 คู่มือผู้เรียน

อภิปรายหน้าที่ของพระวิญญาณบริสุทธิ์ในชีวิตคริสเตียนอย่างคร่าวๆ

ให้ไต่ถามความรู้สึกของผู้เรียนและความเข้าใจของพวกเขาในเรื่องพระวิญญาณบริสุทธิ์ ถ้าผู้เรียนแทบจะไม่เข้าใจประเด็นเหล่านี้ ท่านก็ควรใช้เวลาสั้นๆ ในการอธิบายว่าพระวิญญาณบริสุทธิ์เป็น *ผู้ใด* ต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าพระองค์เป็นพระเจ้า

ท่านอาจต้องการอภิปรายในรายละเอียดบางอย่างเกี่ยวกับคำตอบของคำถามที่ว่า "พระวิญญาณบริสุทธิ์สอนท่านอย่างไร?" เขียนรายการคำตอบลงบนกระดานหรือฉายแผ่นใส พระองค์ไม่ได้บรรยายให้เราฟัง และไม่ได้ส่งจดหมายด่วนถึงเรา พระองค์มักจะใช้พระคัมภีร์และผู้คนรอบๆ ตัวเรา และพร้อมที่จะนำเราเข้าสู่ความจริงด้วย "พระสุรเสียงที่แผ่วเบา" ของพระองค์

19. พระวิญญาณบริสุทธิ์พูดกับเราอย่างไร? (5-10 นาที) หน้า 22 คู่มือผู้เรียน

ให้ผู้เรียนอภิปรายแนวความคิดในเรื่องที่ว่าเราสามารถฟังเสียงของพระวิญญาณบริสุทธิ์ได้อย่างไร และเรารู้ได้อย่างไรเมื่อพระองค์กำลังพูดกับเรา ท่านอาจจะเขียนคำถามข้างล่างนี้ลงบนกระดานหรือฉายแผ่นใส และจดรายการคำตอบ: *พระวิญญาณบริสุทธิ์พูดกับเราอย่างไร?*

อภิปรายคำตอบใน คำถามที่ 4 และ 5 จากสมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 6 ในประเด็นนี้

คำถามที่ 4: พระวิญญาณบริสุทธิ์บอกกับเราว่าเราเป็นคริสเตียนได้อย่างไร?

คำถามที่ 5: เราควรจะมีปฏิกิริยาต่อสิ่งที่พระวิญญาณบริสุทธิ์บอกกับเราอย่างไร?

อนุญาตให้ผู้เรียนตอบคำถามที่แตกต่างกันได้ ให้ย้ำว่าพระวิญญาณบริสุทธิ์เป็นพยานร่วมกับวิญญาณจิตของเรา เพื่อที่จะบอกเราว่าเราเป็นบุตรของพระเจ้า ในการสื่อสารกับมนุษย์นั้น ไม่ค่อย

มีคริสเตียนที่ได้ยินพระวิญญูณบรสิสุทธิพูดกับเขาด้วยเสียงที่ดัง พระวิญญูณบรสิสุทธิพูดกับเราผ่านวิญญูณจิตของเรา การสื่อสารในลักษณะเช่นนี้เป็นเรื่องภายใน

ท่านอาจต้องการอภิปรายคำถามนี้กับเจ้าหน้าที่บางคนในหน่วยงานที่ท่านรับใช้อยู่ หรือกับศิษยาภิบาล เพื่อรับเอาแนวคิดด้านอื่นๆว่าพระวิญญูณบรสิสุทธิพูดกับเราอย่างไร

3

หลายครั้งที่คริสเตียนใหม่จะมีความสงสัยว่าพวกเขาเป็นคริสเตียนที่แท้จริงหรือไม่ ความคิดต่างๆจะเข้ามาในจิตใจ หากว่ามีเวลาให้อภิปรายคำถามเหล่านี้ในตอนนี้อย่างไร แต่หากไม่มีเวลา ก็ให้พูดประเด็นนี้อย่างคร่าวๆและอธิบายว่าเราจะสอนเรื่องนี้ภายหลังในบทที่ 4 ของวิชานี้ เมื่อเราพูดถึงเรื่องความสงสัย

1. ข้าพเจ้าจะทราบได้อย่างไรว่าพระวิญญูณบรสิสุทธิกำลังพูดหรือเป็นเพียงความคิดของข้าพเจ้าเอง?
2. มีวิธีที่ดีใหม่ที่จะรู้เมื่อพระวิญญูณบรสิสุทธิกำลังตรัส ซึ่งตรงข้ามกับความคิดอื่นๆที่เข้ามาในใจของข้าพเจ้าซึ่งไม่ได้มาจากพระวิญญูณบรสิสุทธิ?
3. ข้าพเจ้าจะทราบได้อย่างไรเมื่อซาตานกำลังใส่ความคิดเข้ามาในจิตใจของข้าพเจ้า? (จำไว้ว่าซาตานจะปลอมตัวเป็นทูตแห่งความสว่าง)

ในการอภิปรายคำถามเหล่านี้ ให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการฟังพระเจ้าเป็นเรื่องที่เราจะเรียนตลอดชีวิต ดูหน้า 22-23 ในคู่มือผู้เรียน สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวความคิดทั้ง 5 ที่สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจว่าพระวิญญูณบรสิสุทธิกำลังพูดกับท่านหรือไม่

ย้ำถึงความสมดุลในการฟังความคิดของเราเองและสำรวจพระวจนะของพระเจ้าในด้านอื่นๆของชีวิตคริสเตียน เพราะเรามีพระคัมภีร์ อันเป็นข้อความที่ชัดเจนจากพระเจ้าและเป็นสิ่งที่พึ่งพาได้มากกว่าความคิดของเรา

20. เป็นคนที่ไวต่อพระสุรเสียงของพระวิญญูณบรสิสุทธิมากขึ้น (5-10 นาที) หน้า 22-23 คู่มือผู้เรียน

ถ้ามีเวลา และผู้เรียนมีวุฒิภาวะพอที่จะรับประโยชน์จากการอภิปราย ก็ให้พูดเกี่ยวกับวิธีที่เราสามารถเป็นคนที่ไวต่อพระสุรเสียงของพระเจ้ามากขึ้น ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าทำไมพระวิญญูณบรสิสุทธิจึงพูดกับเรา หลายครั้งที่พระวิญญูณบรสิสุทธิพูดกับเราผ่านทางจิตสำนึกผิดชอบของเรา อภิปรายว่าจิตสำนึกผิดชอบคืออะไร และความบาปส่งผลกระทบต่อจิตสำนึกผิดชอบได้อย่างไร ผู้ที่เป็นบุตรของพระเจ้าจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะไวต่อจิตสำนึกผิดชอบนั้น

21. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

มีโครงการการประยุกต์ใช้ส่วนตัวหลายโครงการที่ระบุไว้ด้านล่าง เลือกหนึ่งโครงการหรือมากกว่า ที่ท่านรู้สึกว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของท่าน

ก. เขียนเกี่ยวกับพระวิญญาณบริสุทธิ์ 1 ย่อหน้า (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนเขียนถึงความสัมพันธ์ของเขากับพระวิญญาณบริสุทธิ์ ความยาว 1 ย่อหน้า ให้คิดเรื่องนี้และตอบคำถามเหล่านี้ในขณะที่เขียน

1. พระวิญญาณบริสุทธิ์เคยพูดกับข้าพเจ้าหรือไม่?
2. พระวิญญาณบริสุทธิ์เคยสอนอะไรข้าพเจ้าบ้างหรือไม่? ถ้าพระองค์เคยสอน อะไรคือตัวอย่าง? ให้จดว่าท่านต้องการให้พระองค์สอนท่านเรื่องอะไรบ้าง
3. ทำอย่างไรข้าพเจ้าจึงจะได้ยินพระวิญญาณบริสุทธิ์อย่างใกล้ชิด?

ข. กรณีศึกษาสำหรับคริสเตียนใหม่ (5-10 นาที)

นำเสนอกรณีต่อไปนี้และให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงบนกระดาษ:

เมื่อไม่นานมานี้เพื่อนใหม่คนหนึ่งของท่านได้ให้ความสนใจที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียน เพื่อนคนนี้ได้อธิษฐานกับท่าน เพื่อขอให้พระเยซูเข้ามาในชีวิต และเขา/เธอได้รับความรอด เพื่อนคนนี้เผชิญกับปัญหาที่ยุ่งยากมากมายในช่วง 2-3 วันที่ผ่านมา เพื่อนพูดว่า "ฉันคิดว่าฉันไม่เป็นคริสเตียนจริง เพราะถ้าเป็น ฉันก็คิดว่าพระเจ้าจะไม่ปล่อยให้ฉันเผชิญกับปัญหาเหล่านี้" ท่านจะหนุนใจเพื่อนของท่านที่ไม่มั่นใจว่าเขา/เธอยังเป็นคริสเตียนอย่างไร?

หลังจากผู้เรียนได้เขียนคำตอบแล้ว ใช้เวลาเพื่ออภิปรายคำตอบกับผู้เรียนทั้งชั้น

ค. บันทึกหลักฐานส่วนตัวของการเป็นคริสเตียน (5 นาที)

ท้าทายผู้เรียนให้ศึกษาพระสัญญาของพระเจ้าและดูว่าพระสัญญาจะเป็นจริงในชีวิตหรือไม่ ให้เขาจดบันทึกในไดอารี่สิ่งพิเศษต่างๆที่พระเจ้าทำเพื่อเขา และเขียนตัวอย่างในสิ่งที่เขาเห็นว่าพระเจ้าทรงรักษาสัญญาสำหรับเขา ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกรายการแรกตอนนี้

ง. จดรายการปัญหาในปัจจุบัน (5 นาที)

โครงการการประยุกต์ใช้ส่วนตัวนี้มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในการฟังพาพระวิญญาณบริสุทธิ์มากขึ้นในกิจกรรมประจำวัน ให้ผู้เรียนจดรายการปัญหาที่พวกเขาเผชิญในสัปดาห์นี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่ไม่สามารถแก้ได้ด้วยสติปัญญาหรือกำลังของตนเอง ให้เขาค้นหาข้อพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเหล่านี้ และจากนั้นให้อธิษฐานขอให้พระวิญญาณบริสุทธิ์ทรงประทานสติปัญญาที่จะรู้ว่าเขาจะเริ่มจัดการกับปัญหาแต่ละอย่างได้อย่างไร

22. การบ้าน

1. ในช่วงท้ายคาบเรียน ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับพระธรรมโรม 8:16 จากฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

โรม 8:16 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

พระวิญญาณบริสุทธิ์นั้นเป็นพยานร่วมกับวิญญาณจิตของเราทั้งหลายว่า เราทั้งหลายเป็นบุตรของพระเจ้า

2. ให้คะแนน โครงการที่ 3 การอุทิศตัวต่อพระเยซูคริสต์
3. ให้คะแนน โครงการที่ 4 การนำเสนอเรื่องการอุทิศตัว 3 ด้าน วันนี้หรือหลังคาบเรียนต่อไป

23. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาจดแนวความคิดต่างๆสำหรับการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนไหนที่ได้ผลมากที่สุด? ส่วนไหนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ยากที่สุด? ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

แผนการสอนบทเรียนที่ 4

หลักฐาน: การเปลี่ยนแปลงในชีวิตของท่าน

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าจะต้องร่วมมือกับพระเจ้าในการเปลี่ยนแปลงชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า ซึ่งจะช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใกล้พระเจ้ามากขึ้น

2. ข้อพระธรรมหลัก: ฟิลิปปี 1:6 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

ข้าพเจ้าแน่ใจว่าพระองค์ผู้ทรงตั้งต้นการดีไว้ในพวกท่านแล้ว จะทรงกระทำให้สำเร็จจนถึงวันแห่งพระเยซูคริสต์

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

หน้า 24-32 ในคู่มือผู้เรียน ควบคู่ไปกับบทเรียนนี้ โครงการต่อไปในคู่มือผู้เรียนจะนำมาใช้กับบทเรียนนี้ด้วย

โครงการที่ 3 การอุทิศตัวต่อพระเยซูคริสต์

โครงการที่ 4 การนำเสนอเรื่องการอุทิศตัวสามด้าน

โครงการที่ 6 ค้นหาหลักฐาน

โครงการที่ 7 สัมภาษณ์คริสเตียนคนอื่นเพื่อหาหลักฐาน

4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5 นาที)

ก. เรื่องของชายหนุ่มคนหนึ่งที่ถูกเกณฑ์เป็นทหาร

อ่านเรื่องราวของชายหนุ่มที่ถูกเกณฑ์เป็นทหาร ซึ่งเขาไม่เคยบอกใครมาเป็นเวลา 2 ปีว่าเขาเป็นคริสเตียน เรื่องนี้มาจากหนังสือ *The Mind Changers* โดย เอ็ม กริฟฟิน (Tyndale House Publishers, 1976) หน้า 207 ซึ่งได้รับอนุญาตให้ใช้:

มีเด็กหนุ่มคนหนึ่งที่อยู่อาศัยอยู่ในชนบทที่รัฐเวสต์เวอร์จิเนียซึ่งถูกเกณฑ์ไปเป็นทหาร เขาได้รับการเลี้ยงดูในคริสตจักรที่เล็กและแยกตัวออกจากโลกภายนอก ซึ่งเขาและสมาชิกคนอื่นๆ ในคริสตจักร

กังวลว่าการเปิดตัวสู่โลกภายนอกจะทำให้เขาขาดความเชื่อ พวกเขาจัดการประชุมอธิษฐานตลอดทั้งคืนเพื่อเด็กหนุ่มคนนี้ ก่อนที่เขาจะเข้าค่ายฝึกทหาร เด็กหนุ่มผู้นี้ไม่ได้เขียนจดหมายถึงคนที่บ้านตลอดระยะเวลา 2 ปีที่เขาเป็นทหารอยู่ วันนั้นที่เขากลับบ้านพี่น้องคริสเตียนทั้งหมดได้เข้ามาห้อมล้อมเขา "เป็นยังไงบ้าง?" พวกเขาถาม "ท่านยังรักษาความเชื่อเอาไว้ได้ไหม?" ชายหนุ่มตอบอย่างกระตือรือร้นว่า "ท่านรู้ไหม ผมกลัวจริงๆ แต่คำอธิษฐานของพวกท่านช่วยเอาไว้และทำให้ทุกอย่างผ่านไปด้วยดี ผมอยู่ในกองทัพตลอด 2 ปี และไม่มีใครสักคนรู้ว่าผมเป็นคริสเตียน!"

อธิบายสั้นๆว่าวันนี้ชั้นเรียนจะอภิปรายเรื่อง ชีวิตใหม่ในพระคริสต์ควรมีผลกระทบอย่างไรต่อความคิด ความรู้สึก และความประพฤติของเรา ได้อย่างไร

4

ข. ทบทวนเรื่องการอุทิศตัวทั้ง 3 ด้าน

หลังจากที่ท่านอ่านเรื่องราวข้างบนแล้ว ให้ผู้เรียนประเมินระดับของการอุทิศตัวในความสัมพันธ์ของชายหนุ่มผู้นี้กับพระเจ้า จากนั้นขอให้ผู้เรียนหนึ่งหรือสองคนแบ่งปันคำตอบใน โครงการที่ 4 **การนำเสนอเรื่องการอุทิศตัวสามด้าน**จาก สมุดบันทึกโครงการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เรียนจะเริ่มจับจุดสำคัญของ การอุทิศตัวทั้ง 3 ด้านนี้ในชีวิตของพวกเขา

5. แนะนำหัวข้อของบทเรียนที่ 4 นี้ การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในชีวิต (5 นาที)

เข้าสู่ส่วนถัดไปของบทเรียนนี้ โดยชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าการอุทิศตัวเมื่อเรารับเชื่อเป็นคริสเตียนนั้น จะมีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตประจำวันของเรา ในวันนี้เราจะอภิปรายว่าการเปลี่ยนแปลงอะไรที่น่าจะเกิดขึ้นในชีวิตเมื่อเรารับเชื่อเป็น คริสเตียน

คาบเรียนนี้จะครอบคลุมประเด็นข้างล่างนี้ แต่อย่าพยายามตอบคำถามในตอนนี้

- การเปลี่ยนแปลงอะไรที่น่าจะเกิดขึ้นในชีวิตของข้าพเจ้า?
- ทำไมการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จึงเกิดขึ้น?
- การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ให้หลักฐานว่าข้าพเจ้าเป็นคริสเตียนอย่างไร?
- ข้าพเจ้าจะทำให้การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เกิดขึ้นในชีวิตของข้าพเจ้าได้อย่างไร?

เขียนคำถามทั้ง 4 นี้ลงบนโปสเตอร์แผ่นใหญ่ และติดไว้ที่กำแพง

6. กรณีศึกษาเรื่องของศักเคียสในพระคัมภีร์ (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนคนหนึ่งอ่านออกเสียงเรื่องของศักเคียสในพระธรรมลูกา 19:1-10 บอกให้ผู้เรียนสังเกตดูว่าศักเคียสเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรหลังจากที่เขาได้รับเชื่อเป็นคริสเตียน

หลังจากที่มีการอ่านข้อพระคัมภีร์แล้ว นำไปใช้คำถามเหล่านี้สำหรับการอภิปราย:

1. ท่านประทับใจอะไรจากการอ่านเรื่องนี้?
2. อะไรคือสิ่งที่ศักเคียสสัญญาว่าจะเปลี่ยนแปลงอย่างเฉพาะเจาะจง หลังจากที่เขาได้รับเชื่อเป็นคริสเตียน?

พวกเราไม่อยู่ในสถานการณ์ที่เหมือนกับศักเคียส แต่พระเจ้าสนใจที่จะเห็นการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในชีวิตซึ่งจะเป็นหลักฐานที่ชัดเจนให้กับเราเองและผู้อื่นว่าเราเป็นคริสเตียนแล้วจริงๆ

7. เขียนรายการการเปลี่ยนแปลง (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนนำรายการการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตนับตั้งแต่ที่พวกเขาได้รับเชื่อเป็นคริสเตียนมาส่งให้ท่าน เขียนรายการเหล่านี้ลงบนกระดาษหรือบนแผ่นใส ให้ผู้เรียนอ้างอิงคำตอบของพวกเขาในโครงการที่ 3 คำถามที่ 6 และ 7 และโครงการที่ 6 คำถามที่ 8 อย่าใช้เวลาอภิปรายในแต่ละรายการนานเกินไป จดบันทึกรายการเอาไว้เพื่อที่นักเรียนทุกคนจะเริ่มเข้าใจแนวทางปฏิบัติที่เราต้องการจะทำในวันนี้

โครงการที่ 3 คำถามที่ 6 “ถ้าท่านรับเชื่อเป็นคริสเตียน ท่านเคยเห็นการเปลี่ยนแปลงใดๆในชีวิตของท่านไหม?” ใช่ ไม่ใช่ ไม่แน่ใจ ถ้าท่านเคยเห็นการเปลี่ยนแปลง มีอะไรบ้าง?

โครงการที่ 3 คำถามที่ 7 “การเปลี่ยนแปลงต่างๆในชีวิตทำให้ท่านเป็นคริสเตียนไหม?” ใช่ ไม่ใช่ ไม่แน่ใจ อธิบายคำตอบของท่าน

โครงการที่ 6 คำถามที่ 8 “การเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างที่ท่านเห็นในชีวิตของท่านนับตั้งแต่ที่ท่านรับเชื่อเป็นคริสเตียน?”

8. ข้าพเจ้าต้องเปลี่ยนแปลงเร็วแค่ไหน? (5 นาที)

ประเด็นหนึ่งที่อาจจะกลายเป็นข้อถกเถียงก็คือว่า คนๆหนึ่งจะเปลี่ยนแปลงทุกอย่างได้เร็วแค่ไหน ยกตัวอย่าง ถ้าคนหนึ่งเขียนรายการลงไปว่า "เลิกสูบบุหรี่" เป็นหนึ่งในสิ่งที่จะต้องเปลี่ยนแปลง ท่านอาจจะใช้เรื่องนี้เป็นตัวอย่างของหัวข้อนี้

1. ท่านต้องเลิกสูบบุหรี่ก่อนที่จะรับเชื่อเป็นคริสเตียนหรือ?
2. ท่านจะต้องเลิกบุหรี่ภายใน 1 หรือ 2 วันหลังจากที่รับเชื่อเป็นคริสเตียนหรือ?
3. ข้าพเจ้ายังสามารถสูบบุหรี่ได้อีกหลายเดือนหรือหลายปีหลังจากที่รับเชื่อเป็นคริสเตียนไหม?
4. พระเจ้าต้องการให้เราเปลี่ยนแปลงจุดอ่อนของเราเมื่อไร?

4

อย่ารู้สึกว่าคุณต้องยึดติดว่า คำตอบของคำถามเรื่องการสูบบุหรี่ต้องมาจากพระคัมภีร์ที่ชัดเจน ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นประเด็นที่เราต้องการจะสื่อ คือ:

1. พระเจ้าคิดว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่ข้าพเจ้าควรจะทำ หรือพระเจ้าต้องการให้ข้าพเจ้าจัดการกับการเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ ก่อนใช่ไหม?
2. พระเจ้าต้องการให้ข้าพเจ้าเริ่มการเปลี่ยนแปลงในด้านนี้ของชีวิตเมื่อใด?

เราจำเป็นต้องค้นหาลำดับความสำคัญของพระเจ้า เราจะทำอย่างนั้นได้อย่างไร? เราสามารถอธิษฐาน อ่านพระคัมภีร์ และมองหาผู้ให้คำปรึกษาซึ่งเป็นคริสเตียนที่มีวุฒิภาวะ

ดูเหมือนว่าจะมีช่วงเวลา 3 ช่วงที่จะพิจารณาเรื่องการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ แต่ละช่วงเวลาจะมีการอภิปรายในรายละเอียดที่มากขึ้นดังต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงก่อน หรือเมื่อตอนที่รับความรอด
2. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นทันทีหลังจากที่รับเชื่อเป็นคริสเตียน
3. การเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นภายหลังที่รับเชื่อเป็นคริสเตียน

9. การเปลี่ยนแปลงก่อน หรือเมื่อรับความรอด (3-5 นาที)

บางครั้งการเปลี่ยนแปลงบางประเภทก็ดูเหมือนเป็นความจำเป็นส่วนหนึ่งของการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นเมื่อรับความรอดหรือแม้แต่ก่อนที่จะรับความรอดนั้น เพื่อจะการพิสูจน์ว่าประสบการณ์แห่งความรอดนั้นเป็นเรื่องจริง

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่มักจะเกิดขึ้นก่อนหรือเมื่อได้รับความรอด

1. วิญญาณชั่วถูกขับออกจากคนที่ถูกเข้าสิง - ชายจากเมืองเกราซา ในลูกา 8: 26-39
2. เปาโลเลิกการข่มเหงคริสเตียน ในกิจการ 9:1-22

3. คนที่ติดยาเสพติดสามารถต้อนรับพระเยซูคริสต์ได้ แต่คนที่กำลังเมายาอยู่ อาจยังขาดสติ เพื่อที่จะรับเชื่อจากใจจริง เพราะเราไม่สามารถรู้ว่า เขาเข้าใจถึงสิ่งที่เขากำลังทำอยู่ คนนั้นจะต้องอยู่ในสภาวะจิตใจที่ปกติ ไม่ใช่รู้สึกเมายา
4. เมื่อคนอยู่ในอาการมึนเมาจากเครื่องดื่มสุรา ก็จะมีการใช้เหตุผลเดียวกับที่ใช้กับคนที่เมายา เป็นไปได้ที่คนไม่เมามากอธิษฐานรับเชื่อเป็นคริสเตียนยังจริงใจได้ แต่ประเด็นหลักก็คือการสสารภาพของคนประเภทนี้คงอยู่ไม่นาน

ถ้าบางคนอธิษฐานเพื่อรับเชื่อเป็นคริสเตียนเมื่อกำลังเมายาหรือเมาเหล้า ให้พูดคุยเรื่องทั้งหมดอีกครั้งเมื่อคนนั้นสว่างเมา เราไม่ควรจะบีบบังคับคนนั้นให้ยึดมั่นในคำอธิษฐานในขณะที่กำลังเมา หนุ่ใจคนนั้นให้พิจารณาเรื่องการตัดสินใจที่จะรับความรอดอย่างจริงจังอีกครั้ง จากนั้นให้เขาอธิษฐานอีกครั้งเพื่อยืนยันสิ่งที่เขาอธิษฐานไปเมื่อ 2-3 ชั่วโมง หรือ 2-3 วันก่อนหน้านั้น

4

10. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นทันทีหลังจากรับเชื่อเป็นคริสเตียน (3-5 นาที)

มีบางปัญหาและการประพฤติบางอย่างที่จำเป็นจะต้องได้รับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่สุด หลังจากคนนั้นรับเชื่อเป็นคริสเตียน ยิ่งคนนั้นรับการเปลี่ยนแปลงด้านดังกล่าวช้าเท่าไร ก็มีความเป็นไปได้มากขึ้นว่าปัญหานั้นจะทำลายชีวิตใหม่ที่เขาค้นพบในพระเยซูคริสต์ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นเรื่องยาก แต่ยิ่งคนนั้นทำได้เร็วเท่าไร ก็จะเจริญเติบโตในฝ่ายวิญญาณเร็วขึ้นเท่านั้น

มีบางปัญหาที่จะมาถึงจุดที่พระเจ้าตรัสว่า "ถ้าท่านเต็มใจที่จะเลิกนิสัยนั้น ก็เท่ากับท่านกำลังพูดว่าพระเยซูทรงเป็นองค์พระผู้เป็นเจ้าในชีวิตอย่างแท้จริง" ถ้าพระคริสต์ไม่ได้เป็นองค์พระผู้เป็นเจ้าในชีวิตทั้งหมด พระองค์ก็จะเป็นองค์พระผู้เป็นเจ้าในชีวิตของท่านเลย ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างบางข้อ:

1. พระเยซูขอให้เศรษฐีหนุ่มทิ้งเงินทั้งหมดของเขาและติดตามพระเยซู
ดูในพระธรรมมัทธิว 19:16-30 เราไม่อาจกล่าวได้ว่าทุกคนจะต้องทิ้งเงินของพวกเขาเพื่อที่จะติดตามพระเยซู แต่สำหรับบางคน ซึ่งรวมถึงเศรษฐีหนุ่มในพระธรรมมัทธิวนั้น เงินอาจจะเป็น "พระเจ้า" ในชีวิตของพวกเขา
2. ศักดิ์เสียดใช้สิ่งที่เขายักยกออกมาในอดีต พระธรรมลูกา 19:1-10
3. คนที่เข้ายาเสพติดหรือสุรา
4. คนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับกรกระทำที่ผิดกฎหมาย (ซึ่งการละเมิดกฎหมายของประเทศ ก็เท่ากับว่าละเมิดพระบัญชาของพระเจ้าที่ให้เราเชื่อฟังผู้ที่มีสิทธิอำนาจ โรม 13)
5. เกลียดชังผู้อื่นหรือกลุ่มคนอย่างมาก

11. การเปลี่ยนแปลงซึ่งจะเกิดขึ้นภายหลังในชีวิตคริสเตียน (3-5 นาที)

มีการเปลี่ยนแปลงบางอย่างซึ่งพระเจ้าจะยังไม่ทำให้เรารู้สึกถึงความผิดบาปจนกว่าการเป็นคริสเตียนของเราผ่านไปหลายเดือนหรืออาจจะหลายปี ยิ่งรับใช้พระเจ้านานเท่าใด พระวิญญูญาณบริสุทธิ์ก็จะสอนท่านมากขึ้นเท่านั้น บางครั้งพระเจ้าก็เต็มใจที่จะรอเป็นเวลานานก่อนที่จะเรียกเราให้เรายอมรับเปลี่ยนแปลง ต่อไปนี้เป็นตัวอย่าง

1. ทำทิวศติที่เปโตรมีต่อชาวต่างชาติ และความต้องการที่จะเทศนาให้พวกเขาฟัง

ดูหนังสือกิจการ 10:1 - 11:18

2. ปัญหาบางอย่างก็ไม่จำเป็นต้องเป็นความบาป แต่มันก็อาจจุดรั้งจิตวิญญูณของเราและขโมยความชื่นชมยินดีที่พระเจ้าให้กับเรา - ความกังวล ความโกรธที่มีกับคนในครอบครัว ความเย่อหยิ่งหรือการไม่ให้อภัย ในบางกรณีพระเจ้าก็อาจสั่งให้เราพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในด้านบวกในการดำเนินชีวิต เช่นการเป็นคนที่มีเมตตาต่อผู้อื่น เฉลียวฉลาด ให้อภัย รักและห่วงใยผู้อื่น

พระเจ้าจัดการกับแต่ละคนไม่เหมือนกัน พระวิญญูณบริสุทธิ์อาจจะโน้มน้ำหนักคนหนึ่งให้เปลี่ยนแปลงทันที แต่กับอีกคนหนึ่งนั้น พระองค์อาจจะรอหลายเดือนหรือหลายปี ตามที่พระองค์เห็นสมควร ไม่ใช่หน้าที่ที่เราจะทำแทนพระวิญญูณบริสุทธิ์ เราจำเป็นต้องระมัดระวังว่า เราจะไม่บังคับให้ผู้เรียนของเรากลับใจในเรื่องที่พระเจ้ากำลังสอนตัวเราเอง

12. ถ้าข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลง ข้าพเจ้าจะยังคงเป็น "ตัวเอง" หรือไม่ (5 นาที)

คริสเตียนใหม่บางคนอาจจะต่อต้านการเปลี่ยนแปลง เพราะเขารู้สึกว่าท่านกำลังพยายามบังคับเขาให้เป็นใครบางคนที่เขาไม่ได้เป็น พระเจ้าไม่ได้ขอให้เขาเป็นคนจอมปลอมและเสแสร้งที่จะเป็นคนอื่น พระเจ้าไม่ต้องการให้คริสเตียนใหม่ทุกคนเปลี่ยนแปลงและเป็นคนเหมือนกันหมด ดังนั้น การเป็น "ตัวตนของตนเอง" ในกระบวนการการเปลี่ยนแปลงสำคัญอย่างไรล่ะ?

ดร. แกรี่ คอลลินจัดการกับเรื่องนี้ได้อย่างดีเยี่ยมในหนังสือ *How to be a People Helper* หน้า 201-204 เขาแสดงให้เห็นว่าพระคริสต์จะต้องอยู่ในสถานะผู้นำชีวิตอย่างเต็มรูปแบบอย่างไร แต่ถึงกระนั้นพระองค์ก็ทำงานผ่านตัวเราเองเพื่อที่จะแสดงผลของพระองค์ในชีวิตของเรา บางครั้งคนก็เอาตัวตนของเขาไปผูกไว้กับการประพุดหรือกิจกรรมที่เฉพาะเจาะจงมากเกินไป ยกตัวอย่าง การติดยาเสพติด เขาอาจจะพูดกับตัวเองว่า "ข้าพเจ้ารู้ว่าข้าพเจ้าเป็นคนติดยาตัวงง ถ้าข้าพเจ้าเลิกยา ชีวิตจะเป็นอย่างไร?" ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่าพระเจ้าต้องการให้เราค้นหา "ตัวจริง" ที่อยู่ภายในเราเอง พระองค์ต้องการให้เราหยุดที่จะเล่นเป็นคนที่เราไม่เป็น แต่แสดงตัวตนอย่างที่เราเป็น และเรียนรู้วิถีที่จะเป็นคนสัตย์ซื่ออย่างแท้จริง

13. ใครเป็นคนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง - พระเจ้า หรือ ข้าพเจ้า? (5-10 นาที)

ประเด็นอื่นๆที่ยากแก่การเข้าใจก็คือว่าพระเจ้ามอบบาปอะไร และข้าพเจ้ามีหน้าที่อะไรในการเปลี่ยนแปลงด้านที่จำเป็นในชีวิต ท่านอาจต้องการใช้ตัวอย่าง 1 หรือ 2 ตัวอย่าง และอภิปรายว่าอะไรคือส่วนของพระเจ้าและของเรา ให้ลากเส้นลงบนกระดาษ เขียนด้านหนึ่งว่า ส่วนของพระเจ้า และอีกด้านว่า ส่วนของข้าพเจ้า

ท่านอาจจะยกตัวอย่างสถานการณ์การทดลองให้ทำบาป มีข้อพระคัมภีร์ชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่มาจากพระเจ้าและบางข้อชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่มาจากตัวเราเอง พระธรรมยากอบ 4:7-8 บอกหลายสิ่งที่เป็นหน้าที่ของเรา และมีหนึ่งสิ่งที่พระเจ้าจะทำ ในพระธรรม 1 โครินธ์ 10:13 มีตัวอย่างในเรื่องนี้ทั้งสองด้าน

14. การเปลี่ยนแปลงพื้นฐาน 6 อย่างสำหรับคริสเตียนใหม่ (10-20 นาที) หน้า 25-32 คู่มือผู้เรียน

ในประเด็นนี้ ท่านอาจต้องการสอนเรื่องการเปลี่ยนแปลงพื้นฐาน 6 อย่างใน หน้า 25-32 ในคู่มือผู้เรียน พยายามแสดงภาพให้เห็นแต่ละประเด็นจากชีวิตของท่านเอง หรือให้ผู้เรียนยกตัวอย่างในแต่ละประเด็น พยายามอธิบายว่าทำไมการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จึงจำเป็นต้องเกิดขึ้นในชีวิตคริสเตียน

ประเด็นหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับความบาปควรจะมีการอภิปรายร่วมกับการเปลี่ยนแปลงที่ 4 ท่านจะมีการทดสอบ การทดลอง และปัญหามากขึ้น ให้ผู้เรียนเห็นถึงความแตกต่างระหว่างการทำบาปและดำเนินชีวิตในบาป พระคัมภีร์ 2 ซอ 1 ยอห์น 1:9 และ 1 ยอห์น 3:5-10 พูดถึงเรื่องนี้ คนที่ทำบาปอย่างตั้งใจ และทำด้วยท่าทีที่ว่า "ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าพระเจ้าจะพูดอย่างไร" ถือเป็นคนที่มีความทุกข์อย่างมาก โดยเฉพาะถ้าเขายังคงมีท่าทีเช่นนี้อยู่เดือนต่อเดือน คนเช่นนี้แตกต่างอย่างมากกับคนที่ทำบาปในช่วงเวลาที่อ่อนแอ เช่นที่เปโตรทำในคืนที่พระเยซูถูกตรึง เป็นความแตกต่างระหว่างความล้มเหลวและคนที่ทำบาปอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย และไม่สนใจที่จะเปลี่ยนแปลง

15. เล่นบทคดีในศาล (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนเล่นบทในห้องพิจารณาคดีในศาล สมมติว่าคริสเตียนคนหนึ่งกำลังถูกสอบปากคำ ให้เขานำเสนอหลักฐานที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าเขาเป็นคริสเตียน มีอัยการที่พยายามจะพิสูจน์ว่าเขาไม่ใช่คริสเตียน สรุปรตอนนี้ของบทเรียนด้วยการถามผู้เรียนทุกคนว่า "ถ้าท่านถูกเรียกเข้าไปในศาลและถูกกล่าวหาเรื่องการเป็นคริสเตียน ท่านมีหลักฐานมากพอที่จะพิสูจน์ตัวเองไหม?"

16. อภิปรายผลการสำรวจในโครงการที่ 7 (3-10 นาที)

ถ้ามีเวลา ให้ผู้เรียนหลายคนรายงานสิ่งที่พวกเขาเรียนโครงการที่ 7 *สำรวจคริสเตียนคนอื่นเพื่อหาหลักฐาน*

17. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

ก. แผนสำหรับการเปลี่ยนแปลงส่วนบุคคล

1. ถ้าผู้เรียนยังทำไม่ได้ทำรายการ ให้จดสิ่งต่างๆ ที่เขาต้องเปลี่ยนแปลงตอนนี้
2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอธิษฐานแล้วเลือกด้านที่สำคัญที่สุด 3 ด้านที่เขาารู้สึกว่าต้องเปลี่ยนแปลงเป็นลำดับแรก ใส่หมายเลข 1-3 ข้อที่ 1 เป็นด้านที่สำคัญสูงสุด จากนั้นให้แต่ละคนเขียน 1 หรือ 2 สิ่งที่เขาจะทำในสัปดาห์นี้ เพื่อทำในส่วนของตนเองในการนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่ด้านนั้นๆ ย้ำถึงความจำเป็นในการแสวงหาความช่วยเหลือจากพระเจ้าในการเปลี่ยนแปลงสิ่งเหล่านี้

ต่อไปนี้เป็นคำถามเพิ่มเติม เพื่อใคร่ครวญและศึกษาต่อไป:

1. ทำไมข้าพเจ้าต้องการเปลี่ยนแปลงด้านนี้ในชีวิตของข้าพเจ้า?
2. พระเจ้าพูดถึงประเด็นนี้ในพระคัมภีร์ว่าอย่างไร?
3. อะไรคือส่วนของข้าพเจ้าที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง?
4. อะไรที่พระเจ้าสัญญาว่าจะช่วยข้าพเจ้าในการเปลี่ยนแปลงเรื่องนี้?
5. การเปลี่ยนแปลงนี้จะมีผลกระทบต่อการใช้ชีวิตในคริสเตียนของข้าพเจ้าอย่างไร?
6. ข้าพเจ้าควรทำอย่างไรเพื่อที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างถาวรในด้านนี้?
7. การเปลี่ยนแปลงนี้มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของข้าพเจ้ากับเพื่อน (ทั้ง คริสเตียนและไม่เป็นคริสเตียน)?

ข. เล่นบทคนที่มีโอกาสเป็นพยาน

ให้ผู้เรียนสมมติว่าเขากำลังเป็นพยานกับเพื่อนที่ไม่ได้เป็นคริสเตียน เพื่อนถามว่า "ชีวิตของท่านมีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างนับตั้งแต่รับเชื่อเป็นคริสเตียน?" ให้ผู้เรียนตอบคำถาม

ค. ข้าพเจ้าควรจะเริ่มเปลี่ยนแปลงตรงไหน?

ถ้าผู้เรียนรู้สึกตัดสินใจยากว่าจะเริ่มเปลี่ยนแปลงตรงไหน ก็หนุนใจให้พยายามทำตามรูปแบบนี้:

1. เริ่มต้นกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของท่านที่เป็นเหตุให้ผู้รู้สึกเครียดหรือขุ่นเคืองมากที่สุด
2. ระบุถึงด้านที่ท่านต้องการเติบโต ซึ่งจะแสดงออกเมื่อมีสถานการณ์ตึงเครียด
3. จดข้อพระคัมภีร์ที่บอกในสิ่งที่ท่านสามารถทำได้ เพื่อที่จะเจริญเติบโตในด้านเหล่านี้
4. กำหนดเป้าหมาย 1 หรือ 2 อย่างที่ท่านสามารถทำเพื่อที่จะเจริญเติบโตในด้านนี้ใน 2-3 วันข้างหน้า
5. หลังจากท่านทำตามเป้าหมายแล้ว ให้ประเมินผลที่เกิดขึ้น เพื่อดูว่าเป้าหมายช่วยท่านได้มากแค่ไหน จากนั้นให้กำหนดเป้าหมายใหม่เพื่อการเจริญเติบโตมากขึ้น

4

18. การบ้าน

1. ในช่วงทำยคาบเรียน ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยจากพระธรรมยอห์น 1:12

ยอห์น 1:12 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

แต่ส่วนบรรดาผู้ที่ต้อนรับพระองค์ ผู้ที่เชื่อในพระนามของพระองค์ พระองค์ก็ประทานสิทธิให้เป็นบุตรของพระองค์

2. ให้คะแนน โครงการที่ 4 **การนำเสนอเรื่องการอุทิศตัวสามด้าน** ถ้ายังไม่ได้ให้
3. ให้คะแนน โครงการที่ 6 **ค้นหาหลักฐาน**
4. ให้คะแนน โครงการที่ 7 **สำรวจคริสเตียนคนอื่นเพื่อหาหลักฐาน** ท่านอาจจำเป็นต้องให้คะแนนข้อนี้ในวันหน้าถ้าผู้เรียนไม่มีโอกาสที่จะติดต่อคนที่ต้องสำรวจสำหรับโครงการนี้

19. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาจดแนวความคิดต่างๆสำหรับการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนไหนที่ได้ผลมากที่สุด? ส่วนไหนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ยากที่สุด? ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

แผนการสอนบทเรียนที่ 5

ความสัมพันธ์ส่วนตัวของข้าพเจ้ากับพระเยซูคริสต์

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าต้องค้นหาวิธีที่มีความหมายในการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูคริสต์ให้แน่นแฟ้นขึ้น

2. ข้อพระธรรมหลัก: ฮีบรู 4:16 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

ฉะนั้นขอให้เราทั้งหลายจงมีใจกล้าเข้ามาถึงพระที่นั่งแห่งพระคุณ เพื่อเราจะได้รับพระเมตตา และจะได้รับพระคุณที่จะช่วยเราในขณะที่เราต้องการ

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

บทที่ 3 ในคู่มือผู้เรียน ควบคุมไปกับบทเรียนนี้ โครงการที่ 8 ในสมุดบันทึกโครงการ การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู ก็ให้อ้างอิงควบคุมไปกับบทเรียนนี้ด้วย

4. การเตรียมตัวล่วงหน้าของคุณ

ให้อ่านแผนการสอนบทเรียนที่ 5 และ 6 ในขณะที่ท่านเตรียมคาบเรียนนี้ บทที่ 3 ของวิชานี้ไม่สามารถแบ่งครึ่งสำหรับ 2 คาบเรียนได้ เราแนะนำสอนความคิดรวบยอดทั้งหมดของการพัฒนาความสัมพันธ์กับพระเยซูในบทเรียนที่ 5 จากนั้นในคาบเรียนต่อไปก็ให้สอนความคิดรวบยอดแบบเดียวกันอีกครั้งโดยใช้ตัวอย่างจากพระคัมภีร์ โดยเฉพาะจากชีวิตของพระเยซู ท่านควรมีอิสระในการออกแบบแผนการสอนบทเรียนทั้ง 2 บทถ้าท่านพบวิธีที่ดีกว่าในการสอนเรื่องนี้

ถ้าผู้เรียนจับประเด็นเหล่านี้ได้ยาก เราแนะนำให้ใช้ 3 คาบเรียนในการสอนบทที่ 3 ท่านอาจใช้ 2 คาบเรียนในการสอนประเด็นเบื้องต้นที่ได้มีการนำเสนอในแผนการสอนบทเรียนที่ 5 ในคาบเรียนที่ 3 ท่านจะครอบคลุมเนื้อหาที่ได้นำเสนอในแผนการสอนบทเรียนที่ 6

5. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ลักษณะของมิตรภาพที่ดี (5-10 นาที)

อธิบายกับผู้เรียนว่าในวันนี้เราจะเริ่มอภิปรายเรื่องการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับ พระเยซู สำหรับกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน เราจะมองดูมิตรภาพที่เรามีต่อผู้อื่น

ให้ผู้เรียนเขียนรายการลักษณะหรือคุณภาพของเพื่อนสนิทที่เขามองหามา 10 ข้อ ให้เขาเลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อและเขียนเลขตามลำดับความสำคัญ หลังจากเขียนเสร็จแล้ว ให้เขาอ่านคุณสมบัติที่เขียน เขียนข้อความเหล่านี้ลงบนกระดาน กระดาษโปสเตอร์ หรือแผ่นใส

อภิปรายคร่าวๆว่า ข้อไหนที่พวกเขาเลือกเป็นลำดับแรก ให้สร้างบรรยากาศที่พวกเขารู้สึกมีอิสระที่จะเปิดเผยลำดับความสำคัญที่แตกต่างจากที่ผู้เรียนคนอื่นๆ เลือก

6. ให้คำจำกัดความของคำว่าความสัมพันธ์ส่วนตัว (3-5 นาที)

ขอให้ผู้เรียนให้คำจำกัดความของคำว่าความสัมพันธ์ส่วนตัว หรือให้พวกเขาอธิบายความหมายของคำว่าความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบางคน

อภิปรายคร่าวๆว่าหมายความว่าอย่างไรเมื่อเราพูดถึงการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู เราจำเป็นต้องพัฒนามิตรภาพกับพระเยซู และรู้จักพระองค์เป็นการส่วนตัว วันนี้เราต้องการอภิปรายวิธีที่จะทำเช่นนั้น

หนึ่งในปัญหาใหญ่ที่เราเผชิญอยู่ก็คือว่าเราพัฒนามิตรภาพกับมนุษย์ที่มองไม่เห็นได้อย่างไร? รวมทั้งปัญหาที่ว่าพระองค์ไม่ได้คุยกับเราด้วยเสียงอันดังและเราไม่สามารถจับต้องพระองค์ได้ ท่านต้องอธิบายประเด็นที่ว่าเราสามารถรู้จักพระเจ้าได้ และพระองค์ต้องการที่จะพัฒนามิตรภาพกับผู้เรียนแต่ละคน

7. ทำไมต้องสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู? (5-10 นาที) หน้า 33-35 คู่มือผู้เรียน

เราต้องตอบคำถามอีก 2 ข้อ ก่อนที่เราจะสามารถตอบคำถามที่ว่า "ทำไมเราควรสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู?" คำถามทั้ง 2 นั้นคือ:

ท่านเชื่อหรือไม่ว่าพระเจ้าทรงพระชนม์อยู่?

ท่านเชื่อหรือไม่ว่าพระเยซูคริสต์เป็นพระเจ้า?

ถ้าผู้เรียนบางคนยังคงมีคำถามเกี่ยวกับ 2 ประเด็นนี้ ให้อธิบายให้เขาเข้าใจก่อนที่ท่านจะสอนประเด็นต่อไป ให้ผู้เรียนอ่านพระธรรมฮีบรู 11:6 ซึ่งอ้างอิงควบคู่ไปกับคำถามแรก นอกจากนี้ ให้อภิปรายพระคัมภีร์บางข้อที่พูดถึงพระเยซูทรงเป็นพระเจ้า

จากนั้นให้ตอบ 2 คำถามที่ได้อภิปรายใน หน้า 33-35 ในคู่มือผู้เรียน คำตอบทั้งสองนี้จะอธิบายชัดเจนว่าทำไมเราควรจะพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู

1. ทำไมพระเจ้าทรงสร้างท่าน?
2. อะไรที่ทำให้ชีวิตบรรลุนเป้าหมายอย่างแท้จริง?

คำพูดของเจไอ แพคเกอร์จากหนังสือ *การรู้จักพระเจ้า (Knowing God* หน้า 35 ของคู่มือผู้เรียน ย้ำเรื่องการจัดลำดับความสำคัญในเรื่องการรู้จักพระเจ้าเป็นการส่วนตัว หนังสือปัญญาจารย์ยังพูดถึงเรื่องการค้นหาความหมายที่แท้จริงของชีวิตไว้ 2-3 ข้อสุดท้ายในหนังสือเล่มนี้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญที่แท้จริงในชีวิต – คือการยำเกรงพระเจ้าและเชื่อฟังพระบัญชาของพระองค์ เปรียบเทียบความจริงจากพระคัมภีร์เหล่านี้กับสิ่งที่โลกให้ความหมายของชีวิต

5

ในหนังสือเรื่อง *การรู้จักพระเจ้า (Knowing God)* เจไอ แพคเกอร์ ได้ชี้ให้เห็นถึงอันตรายของการเพิกเฉยต่อพระเจ้า "หากท่านเพิกเฉยต่อการศึกษาเรื่องของพระเจ้า ก็เปรียบเสมือนท่านกำลังพิพากษาตนเองให้เดินโศกโศกผ่านชีวิตที่มีดมน ไม่รู้ทิศทาง และไม่เข้าใจว่าอะไรอยู่รอบตัวท่าน เช่นนั้นชีวิตของท่านจะสูญเปล่าและสูญเสียจิตวิญญาณของท่านเอง"

จากคู่มือผู้เรียน หน้า 35

8. อาย่ามองหาประสบการณ์ที่เร้นลับ (3-5 นาที) หน้า 35-36 คู่มือผู้เรียน

ประเด็นแรกในคู่มือผู้เรียน หน้า 35-36 ในเรื่อง "ท่านจะพัฒนาความสัมพันธ์กับพระเยซูคริสต์แบบไหน?" จัดการกับเรื่องนี้ ถ้าผู้เรียนบางคนมาจากภูมิหลังที่เกี่ยวข้องกับไสยศาสตร์ พวกเขาอาจจะมีประสบการณ์ในการมองเห็นวิญญาณต่างๆ อย่างสนับสนุนให้พวกเขาแสวงหาประสบการณ์เดียวกันนี้กับพระเยซู

เราสามารถมีมิตรภาพที่แท้จริงกับพระเยซูได้ อภิปรายเรื่องความสำคัญของพระธรรมยอห์น 6:44 เมื่อพระเยซูตรัสว่า "ไม่มีใครมาถึงเรา (พระเยซู) ได้ นอกจากพระบิดาผู้ทรงใช้เรามา จะทรงชักนำให้เขามาหาพระองค์" (ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย)

9. ข้าพเจ้าจำเป็นต้องหยุดความเป็นตัวของตัวเองไหม? (3-5 นาที) หน้า 36 คู่มือผู้เรียน

คริสเตียนใหม่บางคนไม่มีความมั่นใจในตัวเองที่เขาเป็น ทุกครั้งที่ครูขอให้เขาเปลี่ยนแปลงและหยุดทำสิ่งที่พระเจ้าถือว่าเป็นความบาป เขารู้สึกว่าท่านกำลังขอให้เขาหยุดความเป็นตัวของตัวเอง "ถ้าข้าพเจ้าเลิกทำอย่างนั้น ก็เท่ากับว่าข้าพเจ้าหยุดความเป็นตัวของตัวเองลงด้วย" นั่นเป็นความเข้าใจผิดของความเข้าใจจริง ให้เราเปรียบเทียบเรื่องนี้กับมิตรภาพที่ใกล้ชิดกับผู้อื่น

เมื่อคนสองคนเริ่มเป็นเพื่อนสนิทกัน พวกเขายังคงรักษาตัวตนของพวกเขาเอาไว้ ใช่ว่าพวกเขาจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อที่จะไม่กระทบกระทั่งกันและกัน แต่พวกเขาทำเช่นนั้นก็เพราะพวกเขารักเพื่อน ไม่ใช่เพราะถูกบังคับให้ทำ

10. พระเจ้าต้องการเป็นเพื่อนที่ดี แต่พระองค์ยังคงเป็นพระเจ้า
(5-15 นาที) หน้า 36-38 คู่มือผู้เรียน

มิตรภาพแบบไหนที่เราสามารถมีกับพระเยซู? ชี้ให้เห็นว่าพระเจ้าไม่ได้สร้างมิตรภาพกับมนุษย์ในเชิงปริมาณ พระองค์ปฏิบัติต่อมนุษย์แต่ละคนอย่างพิเศษ และให้ความสนใจต่อมนุษย์แต่ละคน อย่างไรก็ตามมิตรภาพแบบนี้กับพระเจ้าไม่ได้ทำให้เราเท่าเทียมกับพระเจ้า เราไม่สามารถเรียกร้องจากพระเจ้า แต่พระองค์สามารถเรียกร้องจากเรา

ใช้แผนภูมิในการอธิบายระยะหรือระดับทั้ง 3 ในความสัมพันธ์ของเรากับพระเยซู

1. พระเยซูเป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอดของท่าน – พระองค์ยกโทษบาปให้ท่าน
2. พระเยซูเป็นผู้นำของท่าน – พระองค์ต้องเป็นผู้รับผิดชอบชีวิตของท่าน
3. พระเยซูต้องการเป็นเพื่อนกับท่าน – พระองค์ต้องการมิตรภาพที่อยู่บนพื้นฐานของความรัก

ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูคริสต์แบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ข้อพระธรรม	บทบาทของพระเยซูในความสัมพันธ์	การกระทำของพระเยซู	จุดสัมผัส	บทบาทของข้าพเจ้าในความสัมพันธ์	การกระทำของข้าพเจ้า
1 ยอห์น 1:9 1 ยอห์น 2:1-2 กิจการ 4:12	พระเจ้าผู้ช่วยให้รอด	พระองค์จ่ายโทษบาปของข้าพเจ้า พระองค์ยกโทษบาปให้ข้าพเจ้า	ความบาปของข้าพเจ้า	คนบาป	สารภาพบาปของข้าพเจ้า อุทิศชีวิตที่จะติดตามพระเยซู
1 ยอห์น 2:3 1 เปโตร 2:21 ยอห์น 16:13 1 โครินธ์ 6:19-20	พระเจ้าผู้เป็นเจ้าผู้ นำแบบผู้รับใช้	เป็นผู้นำครูชีวิตของพระองค์ในพระคัมภีร์เป็นแบบอย่างชัดเจน	พระบัญญัติและคำสอนของพระเจ้าที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของข้าพเจ้า	ผู้ตามผู้รับใช้ทาส	รู้จักพระบัญญัติของพระองค์ เชื่อฟังพระบัญญัติทำตามน้ำพระทัยของพระองค์
ยอห์น 15:12-14 ยอห์น 15:15	เพื่อน	รักข้าพเจ้า แบ่งปันอย่างเปิดเผย	กิจกรรมแต่ละอย่างในชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า	เพื่อน	รักพระองค์ แบ่งปันอย่างเปิดเผย



ให้ทำแผนภูมิลงบนกระดาษโปสเตอร์และแสดงให้ผู้เรียนดูในระหว่างคาบเรียน เมื่อสอนเรื่อง การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู

เรื่อง จุดสัมผัส ซึ่งอยู่แถวกลางนั้น เป็นประเด็นหลักในการอธิบาย ความบาป กิจกรรม ประจำวันและความประพฤติของเราเป็นจุดมุ่งเน้นเรื่องความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู ก่อนอื่นเรา จะต้องจัดการกับความบาปก่อนที่เราจะสามารถเลื่อนไปยังระดับที่ 2 ได้ ซึ่งเป็นการจัดการเรื่องการ เชื้อฟังพระบัญญัติของพระเจ้า และการยอมให้พระคริสต์เป็นผู้นำในชีวิต

ท่านข้ามระยะที่ 2 ของความสัมพันธ์นี้ไม่ได้ เราไม่สามารถเป็นเพื่อนกับพระเยซูและเพิกเฉยต่อ พระบัญญัติของพระองค์และสิทธิอำนาจของพระองค์ที่มีต่อชีวิตของเราได้ เราเป็นเพื่อนกับผู้ บัญชาการตำรวจได้แต่นั้นไม่ได้หมายความว่าเรามีเสรีภาพในการละเมิดกฎหมายได้

มิตรภาพของเรากับพระเยซูเป็นจริงและสนิทสนมได้ พระเยซูจะไม่มีวันใช้สิทธิอำนาจของ พระองค์ (เหมือนกับที่บางคนทำ) พระเยซูจะไม่ตรัสว่า "เราไม่อยากเข้าใกล้คนๆ นั้นมากเกินไป เพราะเรามีสิทธิอำนาจเหนือเขา"

อธิบายบางภาพของพระเยซูที่ใช้ในการอธิบายความสัมพันธ์นี้ ความสัมพันธ์แบบพอกับลูกเป็น ภาพที่พบทั่วไปในพระคัมภีร์ นอกจากนี้พระเยซูยังใช้ภาพความสัมพันธ์ของผู้เลี้ยงแกะและแกะ พระคัมภีร์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของเรากับพระคริสต์ว่าเป็นเจ้าสาวและเจ้าบ่าว ให้ครูพูดถึง ภาพประกอบเหล่านี้อย่างคร่าวๆ และอธิบายในรายละเอียดเพิ่มขึ้นในบทเรียนหน้า

ใช้แผนภูมินี้ในบทที่ 6 ในการอธิบายในรายละเอียดเพิ่มขึ้นเรื่องการพัฒนาความสัมพันธ์อย่าง ลึกซึ้งโดยการสัมผัสส่วนตัวกับพระเยซูคริสต์

11. เรียนรู้เรื่องพระเจ้าในพระคัมภีร์ (5-10 นาที) หน้า 38-39 คู่มือผู้เรียน

การเรียนรู้เรื่องพระเจ้าเป็นหนึ่งในขั้นตอนแรกที่เราจะต้องนำมาใช้ในการพัฒนาความสัมพันธ์ กับพระเยซู ให้ผู้เรียนอ้างถึงคำถามที่ 2 ในโครงการที่ 8 ในสมุดบันทึกโครงการ ซึ่งขอให้ผู้เรียนให้ คะแนน 1-10 ว่าพวกเขารู้จักพระเยซูมากแค่ไหน ถ้าผู้เรียนรู้สึกสบายใจที่จะทำอย่างนั้น ก็ให้พวกเขา อ่านการให้คะแนนของพวกเขาออกมดั่งๆ หรือไม่อย่างนั้นให้ครูเดินไปรอบๆห้องและอ่านคะแนน ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อจะได้รู้ว่าผู้เรียนคิดว่าตัวเองมีความรู้ของพระเจ้ามากแค่ไหน

ถ้าผู้เรียนบางคนไม่ใช่คริสเตียน หนุ่ใจพวกเขาให้ศึกษาชีวิตของพระคริสต์ อย่ารีบร้อนที่จะให้ พวกเขาอุทิศชีวิตให้กับพระคริสต์ จนกว่าพวกเขาจะรู้ว่าพระเยซูเป็นใคร ถ้าพระคริสต์จะเป็นผู้นำใน ทุกๆด้านในชีวิตของพวกเขาจากปัจจุบันไปจนกระทั่งพวกเขาตาย ก็ไม่ต้องรีบเร่ง เพราะจะทำให้การ

อุทิศตัวเป็นไปอย่างสิ้นเชิง ยิ่งพวกเขาเรียนรู้เรื่องพระเยซูมากเท่าไร พวกเขาก็จะเห็นว่าพระองค์เป็นทางเลือกที่ถูกต้องมากขึ้นเท่านั้น

ใช้พระธรรมยอห์น 14:9-11 เพื่อชี้ให้เห็นว่าบุคคลทั้ง 3 ในพระเจ้า คือพระเจ้าพระบิดา พระเจ้าพระบุตร และพระเจ้าพระวิญญาณบริสุทธิ์ ไม่มีบุคคลิกที่แตกต่างกันแต่อย่างใด พระองค์ทั้ง 3 มีคุณลักษณะที่เหมือนกัน พระเยซูตรัสว่า "ถ้าท่านต้องการรู้ว่าพระบิดารู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับประเด็นต่างๆในชีวิต ก็ให้ดูว่าข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไรกับประเด็นเหล่านี้ เราทั้งสองคิดและรู้สึกเหมือนกัน"

12. อย่าเหมาเอาว่าพระเจ้าทรงคิดเหมือนที่ท่านคิด (3-5 นาที) หน้า 39-40 คู่มือผู้เรียน

ใช้อิสยาห์ 55:8-9 เพื่อแสดงให้เห็นความจริงที่สำคัญเกี่ยวกับพระเจ้า วิธีและความคิดของพระองค์อยู่เหนือเรามาก ดังนั้นเราจึงไม่ควรพยายามเดาความคิดของพระเจ้าในเรื่องที่พระองค์ทรงเลือกที่จะนิ่งเงียบ เราสามารถรู้จักพระเจ้าได้ แต่เราไม่สามารถรู้ทุกสิ่งเกี่ยวกับพระเจ้า

5

อิสยาห์ 55:8-9 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

"เพราะความคิดของเราไม่เป็นความคิดของเจ้า ทั้งทางของเจ้าไม่เป็นวิถีของเรา พระเจ้าตรัสดังนี้ เพราะฟ้าสวรรค์สูงกว่าแผ่นดินโลกฉันใด วิถีของเราสูงกว่าทางของเจ้า และความคิดของเราก็นสูงกว่าความคิดของเจ้าฉันนั้น"

นี้อาจจะเป็นช่วงเวลาที่ดีที่จะชี้ให้เห็นว่า ชีวิตประกอบไปด้วยคำถามที่ไม่มีคำตอบ เราไม่ต้องรอคอยจนกระทั่งเราได้คำตอบสำหรับคำถามเหล่านี้ทั้งหมดก่อนที่เราจะอุทิศตัวเพื่อพระคริสต์และรับเชื่อเป็นคริสเตียน บางประเด็นจะต้อง "วางไว้บนหิ้ง" จนกว่าเวลาจะมาถึง เพื่อที่เราจะสามารถติดตามประเด็นที่สำคัญมากกว่าในชีวิต คือการเรียนรู้ที่จะรักและเชื่อฟังพระเจ้า

นี้อาจจะเป็นช่วงเวลาที่ดีที่จะเตือนผู้เรียนเกี่ยวกับการพูดว่า "พระเจ้าตรัสกับข้าพเจ้าว่า ..." บางทีพระเจ้าก็บอกบางสิ่งบางอย่างกับคนนั้น แต่ก็ไม่เป็นเช่นนั้นเสมอไป พระคัมภีร์จะต้องเป็นเครื่องมือที่ไว้ใจ เพื่อดูว่า "ถ้อยคำใหม่จากพระเจ้า" เหล่านี้มาจากพระเจ้าจริงๆหรือไม่

13. การรู้เรื่องพระเจ้าหรือการรู้จักพระเจ้า (5-10 นาที) หน้า 40-41 คู่มือผู้เรียน

แนะนำให้สอนเรื่องนี้อย่างคร่าวๆและไปสอนต่อในเนื้อหาถัดไป ซึ่งจะครอบคลุมถึงขั้นตอนเกี่ยวกับการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ใกล้ชิดกับพระเยซู

ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบจากคำถามที่ 3 ของโครงการที่ 8 ในสมุดบันทึกโครงการ คำถามดังกล่าวได้ขอให้พวกเขาอธิบายว่าคนเราสามารถรู้จักพระเจ้าดีขึ้นตามที่พระธรรมโคโลสี 1:9-10

และพระธรรมมัทธิว 7:21-23 บอกได้อย่างไร ในยุคของพระเยซูพวกฟาริสีบางคนรู้อย่างมากในสิ่งที่พระคัมภีร์บอก แต่ไม่มีความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู

ผู้เรียนอาจจะมีการศึกษามากพอและมีภูมิหลังฝ่ายวิญญาณที่จะแยกแยะความแตกต่างของคำที่ใช้ในภาษากรีกสำหรับคำว่า "รู้" ในภาษาอังกฤษเรามีเพียงคำเดียว "know" แต่ภาษากรีกในยุคของพระเยซูมี 2 คำ คำกรีก "oida" เถึงถึงความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง หมายถึงการรู้เกี่ยวกับบางสิ่ง คำกรีกอีกคำหนึ่งคือ "ginoski" ซึ่งหมายถึงการรู้จากประสบการณ์ส่วนตัว

หนุนใจให้ผู้เรียนทำการศึกษาคำนี้ในข้อพระคัมภีร์ หนังสือศัพท์สัมพันธ์ จะให้ข้อพระคัมภีร์ที่มีสองคำนี้ "oida" และ "ginoski"

5

14. แนะนำ ข้อ ง "ขั้นตอนพื้นฐานที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูคืออะไร" (3-5 นาที) หน้า 41-44 คู่มือผู้เรียน

เมื่อท่านสอนในคาบเรียนถึงตอนนี้ ท่านจะต้องประเมินว่าจะเหลือเวลาเท่าไรในการสอนตอนนี้ และสำหรับกิจกรรมการประยุกต์ใช้ส่วนตัวสำหรับบทเรียนในวันนี้ ถ้ามีเวลาไม่พอท่านอาจต้องผ่านประเด็นเหล่านี้ไปและอธิบายว่าจะสอนโดยมีรายละเอียดมากขึ้นในคาบหน้า

บทนำในหน้า 41 ของคู่มือผู้เรียน มีหลายจุดที่ท่านอาจต้องอภิปรายอย่างคร่าวๆ หนุนใจผู้เรียนให้มองว่าเป็นเป้าหมายที่เป็นความจริง แม้เด็กๆ สามารถพัฒนามิตรภาพส่วนตัวกับพระเยซูอย่างลึกซึ้ง เราอาจจะไม่เห็นพระเยซู แต่เราก็สามารถพูดได้ว่า "พระเยซูเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของข้าพเจ้า"

ขณะที่ท่านอภิปรายขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู ให้พูดถึงแต่ละขั้นตอนในแง่ของมิตรภาพที่คนสองคนมี ส่วนใหญ่แล้วขั้นตอนเหล่านี้เป็นหลักการสำหรับประยุกต์ใช้กับมิตรภาพใดๆ ก็ตามที่เราต้องการจะพัฒนา

15. สอน ข้อ 1 "คนทั้งคู่ต้องการมิตรภาพแบบนี้" (3-5 นาที) หน้า 42 คู่มือผู้เรียน

ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า พระเจ้าไม่มีความล้มเหลวที่จะสร้างมิตรภาพกับผู้เรียนแต่ละคนในชั้นเรียน พระเจ้าปรารถนาที่จะเป็นเพื่อนสนิทกับผู้ที่ยังคงดำเนินชีวิตอยู่ในความบาป พระองค์ทรงให้หลายวิธีที่จะแสดงความรักของพระองค์ คำถามที่แท้จริงก็คือ *ข้าพเจ้าต้องการพัฒนามิตรภาพที่ใกล้ชิดกับพระเจ้ามากเท่าไหน?*

พระธรรมมัทธิว 7:7-11 อภิปรายในเรื่องนี้ ชี้ให้เห็นว่าขั้นตอนนี้มีความเกี่ยวข้องกับหัวข้อแรกในวิชานี้คือ - อูทิศชีวิตของท่านกับพระเยซูคริสต์

16. สอน ข้อ 2 “เรียนรู้วิธีการสื่อสารกับพระเยซู” (5-10 นาที) หน้า 42-43 คู่มือผู้เรียน

การเรียนรู้วิธีการสื่อสารถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู ย้ำถึงความจำเป็นในการพัฒนาช่วงเวลาที่มีความหมายของการอธิษฐานในแต่ละวัน ถ้าผู้เรียนเป็นคริสเตียนที่ใหม่มาก ท่านอาจจะต้องใช้เวลามากขึ้นในการพูดเรื่องพื้นฐานของการอธิษฐาน ประเด็นนี้มีการอภิปรายในรายละเอียดมากขึ้นใน วิชา การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ เรื่อง แนวทางปฏิบัติของคริสเตียน

ให้ผู้เรียนแบ่งปันสิ่งที่ตอบในคำถามที่ 4 และ 5 ในโครงการที่ 8 ในสมุดบันทึกโครงการ คำถามที่ 4 ให้พวกเขาประเมินช่วงเวลาใดก็ตามที่พวกเขารู้สึกใกล้ชิดกับพระเจ้า คำถามที่ 5 ให้พวกเขาให้คะแนนเรื่องเวลาที่พวกเขาอธิษฐาน ถ้าท่านมีเวลาไม่พอ ท่านอาจต้องการอภิปรายแค่คำถามที่ 5 และเก็บการอภิปรายคำถามที่ 4 ไว้จนกว่าจะถึงคาบถัดไป

ย้ำถึงความจำเป็นในการสื่อสารกับพระเจ้าด้วยวิธีที่เปิดกว้างและจริงใจ หนุนใจผู้เรียนให้พูดกับพระเจ้าเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆที่เขาพบมาตลอดทั้งวัน พวกเขาไม่จำเป็นต้องได้ยิน "เสียงจากสวรรค์" ก่อนที่จะทำอะไรในวันนั้น แต่จำเป็นต้องเรียนรู้ให้พระเจ้าเข้ามาในความคิดอย่างเป็นกิจวัตรตลอดทั้งวัน คำอุปมาของฟาริสีและคนเก็บภาษีแสดงให้เห็นภาพที่แตกต่างระหว่างการอธิษฐานอย่างเห็นแก่ตัวเองและการสื่อสารกับพระเจ้าอย่างเปิดเผย ดูในพระธรรมลูกา 18:9-14

17. สอน ข้อ 3 “เรียนรู้ที่จะพัฒนาความไว้วางใจและความจริงใจ” (5-10 นาที) หน้า 43 คู่มือผู้เรียน

ทั้งสองประเด็นนี้มีความเกี่ยวข้องกันอย่างมาก แต่ถึงกระนั้นก็มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องเลือกอย่างชัดเจนว่าท่านจะตอบสนองอย่างไรกับทั้งสองด้านนี้ ท่านเลือกที่จะไว้วางใจบางคน ท่านเลือกที่จะจริงใจกับเขา

พระเจ้าทรงสมบูรณ์ในสองด้านนี้ พระองค์จริงใจอย่างสมบูรณ์กับเราเสมอไป และพระองค์ไม่เคยให้เหตุผลใดๆที่จะทำให้เราไม่ไว้วางใจพระองค์ เรา (ไม่ใช่พระเจ้า) จำเป็นต้องเจริญเติบโตในทั้งสองด้านนี้ การเชื่อฟังพระองค์ทำให้พระองค์สามารถไว้วางใจเราได้ด้วย

18. สอน ข้อ 4 “เรียนรู้ที่จะเคารพและรักพระองค์” (5-10 นาที) หน้า 43-44 คู่มือผู้เรียน

พระคัมภีร์พูดชัดเจนว่าพระเจ้าทรงรักและยอมรับมนุษย์อย่างมาก ให้ผู้เรียนพิจารณาที่ลักษณะต่างๆของความรักที่ระบุใน 1 โครินธ์ 13:4-8 และดูว่าพระเจ้าตอบสนองเราด้วยความรักเหล่านี้ ถ้าเวลาไม่พอในวันนี้ ให้รอจนถึงคาบเรียนหน้า เพื่อพิจารณา 1 โครินธ์ 13

ชี้ให้เห็นว่าเราจำเป็นต้องตอบสนองด้วยความรักและการยอมรับ ระดับที่เราตอบสนองความรักของพระเจ้านั้น จะเป็นตัววัดความลึกของความสัมพันธ์ระหว่างเรากับพระเจ้า อภิปรายความสำคัญของพระบัญญัติข้อใหญ่สุดของพระเจ้า คือให้เรารักพระองค์ อภิปรายว่าทำไมเราจึงถูกสั่งให้รักพระองค์ พร้อมกับข้อพระคัมภีร์ซึ่งบอกว่าถ้าเรารักพระเจ้า เราก็จะเชื่อฟังพระองค์ อ้างถึงแผนภูมิหน้า 38 ในคู่มือผู้เรียน แสดงให้เห็น 3 ระดับของความสัมพันธ์ของเรากับพระเยซู ชี้ให้เห็นว่าความรักและการยอมรับมีความเกี่ยวข้องกับพระเยซู ซึ่งเป็นผู้นำของเราอย่างไร

19. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

5

ท้าทายผู้เรียนให้มีความจริงใจที่จะบอกกับพระเจ้าถึงสิ่งที่พวกเขาต้องการจะทำในเรื่องของความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเจ้า ท้าทายให้ใช้ขั้นตอนการปฏิบัติในแต่ละวัน เพื่อที่จะเข้าใกล้พระเยซูมากขึ้น

ก. ให้คะแนนความสัมพันธ์ส่วนตัวของท่านกับพระเยซู

หนุนใจให้ผู้เรียนให้คะแนนตัวเอง 1-10 ในด้านคุณภาพของความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเจ้า (1 คะแนนหมายถึงข้าพเจ้าไม่ค่อยรู้จักพระเยซู, 10 คะแนนหมายถึงข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ใกล้ชิดกับพระเยซู)

ให้ผู้เรียนจับคู่และแบ่งปันคำตอบกับคู่ของเขา จากนั้นให้พวกเขาอธิษฐานเผื่อกันและกัน การทำเช่นนั้นทำให้พวกเขาสามารถพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ถ้าท่านรู้สึกไม่สบายใจที่จะให้ผู้เรียนจับคู่และอธิษฐานด้วยกัน ก็ให้ผู้เรียนเขียนคำอธิษฐานต่อพระเจ้า หลังจากที่ได้คะแนนตัวเองเสร็จ ให้พวกเขาบอกพระเจ้าในสิ่งที่อยากจะทำให้เกิดขึ้นในความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูในหลายวันและหลายสัปดาห์ข้างหน้า

ข. การเริ่มต้นมีความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ลึกซึ้งกับพระเยซู โครงการที่ 10 ในสมุดบันทึกโครงการ

คนเราจะเริ่มต้นพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ใกล้ชิดขึ้นกับพระเยซูได้ที่ไหน? โครงการที่ 10 ในสมุดบันทึกโครงการ ให้คำแนะนำบางอย่างซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีแนวความคิดบางอย่างที่จะนำเรื่องนี้ไปสู่ระดับของการปฏิบัติ

ให้ผู้เรียนเปิดไปที่โครงการนี้และอธิบายคำแนะนำคร่าวๆ ถ้าเป็นเวลามากกว่า 1 วันก่อนที่ท่านจะสอบคาบเรียนถัดไป ท่านอาจให้พวกเขาทำการประเมินประจำวันอย่างน้อย 1 ครั้งสำหรับคาบเรียนต่อไป ประสิทธิภาพของพวกเขาจะถูกนำไปใช้ในการอภิปรายเรื่องการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับพระเยซู

20. การบ้าน

1. ให้คะแนน โครงการที่ 8 การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู ในสมุดบันทึกโครงการ
2. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 3 ในคู่มือผู้เรียน เพื่อทบทวนการอภิปรายในชั้นเรียนในวันนี้ และเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับคาบเรียนต่อไป
3. ให้คะแนน โครงการที่ 7 สัมภาษณ์คริสเตียนคนอื่นเพื่อหาหลักฐาน ในสมุดบันทึกโครงการ ในวันนี้ หากท่านไม่ได้ให้คะแนนหลังจากจบคาบเรียนสุดท้าย
4. ตรวจสอบเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจวิธีการเติมคำลงในสมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 9 การเสริมสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวของข้าพเจ้ากับพระเยซู พวกเขาควรทำงานนี้ให้เสร็จอย่างน้อย 1 วันก่อนคาบเรียนถัดไป

21. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาจดแนวความคิดต่างๆสำหรับการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนไหนที่ได้ผลมากที่สุด?
ส่วนไหนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ยากที่สุด? ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

แผนการสอนบทเรียนที่ 6

การสร้างมิตรภาพกับพระเยซู

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าจะต้องร่วมมือกับพระเจ้าในการเปลี่ยนแปลงชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า ซึ่งจะช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใกล้พระเจ้ามากขึ้น

2. ข้อพระธรรมหลัก: ฟิลิปปี 1:6 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

ข้าพเจ้าแน่ใจว่าพระองค์ผู้ทรงตั้งต้นการดีไว้ในพวกท่านแล้ว จะทรงกระทำให้สำเร็จจนถึงวันแห่งพระเยซูคริสต์

6

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

บทที่ 3 ในคู่มือผู้เรียน ควบคู่ไปกับบทเรียนนี้ โครงการข้างล่างนี้มาจากสมุดบันทึกโครงการ ซึ่งสามารถนำไปใช้กับบทเรียนนี้

โครงการที่ 8 การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู

โครงการที่ 9 การเสริมสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวของข้าพเจ้ากับพระเยซู

โครงการที่ 10 ประสบการณ์ส่วนตัวที่ข้าพเจ้ารู้จักพระเยซู

4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ท่านสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนที่อยู่ห่างไกลได้อย่างไร (5-10 นาที)

ก. ปัญหา (อ่านให้ผู้เรียนฟัง)

ท่านต้องการเป็นเพื่อนกับคนหนึ่งที่อยู่ในอีกประเทศหนึ่ง ท่านไม่สามารถเห็นคนนี้ได้ เพราะท่านไม่สามารถเดินทางไปยังประเทศนั้นได้ ท่านจะพัฒนามิตรภาพกับคนนี้ได้อย่างไร?

ข. กิจกรรมกลุ่มเล็ก

ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มเล็ก 3-5 กลุ่ม ให้เวลา 4 นาทีในการเขียนรายการแนวความคิด ผู้เรียนควรวางแผนการปฏิบัติอย่างเฉพาะเจาะจง ให้ผู้เรียนเขียนรายการปัญหาบางอย่างที่พวกเขาเผชิญในขณะที่ทำความรู้จักกับคนนั้น ให้เขียนแนวความคิด

ค. เวลาในการรายงาน

ให้แต่ละกลุ่มรายงานแนวความคิดให้กับทุกคนในชั้นทราบ อภิปรายอย่างคร่าวๆเกี่ยวกับปัญหาที่พวกเขาเผชิญในขณะพยายามพัฒนามิตรภาพดังกล่าว

ท่านอาจต้องการเปรียบเทียบปัญหาเหล่านี้กับสิ่งที่เราเผชิญในขณะที่พยายามพัฒนามิตรภาพกับพระเยซู เราส่วนใหญ่ไม่เห็นพระเยซูจนกว่าเราจะไปสวรรค์ แต่เราสามารถเรียนรู้ที่จะสื่อสารกับพระองค์ในขณะนี้ ต่อไปนี้เป็นคำถามต่างๆที่เราต้องการจะตอบในคาบเรียนนี้:

1. ความสัมพันธ์แบบไหนที่ท่านต้องการมีกับพระเยซู?
 2. ท่านสามารถรู้จักพระเยซูเป็นการส่วนตัวได้อย่างไร?
 3. การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ใกล้ชิดกับพระเยซูใช้เวลานานเท่าใด?
 4. ข้าพเจ้าสามารถทำอะไรได้บ้างในสัปดาห์นี้ เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูอย่างลึกซึ้ง?
5. **ทบทวนประเด็นหลักๆ จากบทเรียนที่ 5 (5-10 นาที)**

ทบทวนประเด็นดังกล่าวที่อยู่ในหน้า 34-35 ในคู่มือผู้เรียน “อะไรที่ทำให้ชีวิตบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง?” ถามผู้เรียนว่าพวกเขามีปัญหาอะไรเกี่ยวกับประเด็นที่ท่านได้สอนไปแล้วในคาบเรียนที่แล้วหรือไม่ ย้ำถึงความจำเป็นในการอุทิศความคิด ความตั้งใจ และอารมณ์ เมื่อเราแสวงหาการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู

6. **“เป็นหนึ่งในเดียว” กับพระเยซู (5-15 นาที)**

ทบทวนแผนภูมิที่อภิปรายความสัมพันธ์ 3 ระยะของเรากับพระเยซู แผนภูมินี้อยู่ใน หน้า 38 ในคู่มือผู้เรียน

ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูคริสต์แบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ชื่อพระธรรม	บทบาทของพระเยซูในความสัมพันธ์	การกระทำของพระเยซู	จุดสัมผัส	บทบาทของข้าพเจ้าในความสัมพันธ์	การกระทำของข้าพเจ้า
1 ยอห์น 1:9 1 ยอห์น 2:1-2 กิจการ 4:12	พระผู้ช่วยให้รอด	พระองค์จ่ายโทษบาปของข้าพเจ้า พระองค์ยกโทษบาปให้ข้าพเจ้า	ความบาปของข้าพเจ้า	คนบาป	สารภาพบาปของข้าพเจ้า อุทิศชีวิตที่จะติดตามพระเยซู
1 ยอห์น 2:3 1 เปโตร 2:21 ยอห์น 16:13 1 โครินธ์ 6:19-20	พระผู้เป็นเจ้าของข้าพเจ้า ผู้นำแบบผู้รับใช้	เป็นผู้นำครูชีวิตของพระองค์ ในพระคัมภีร์เป็นแบบอย่างชัดเจน	พระบัญญัติและคำสอนของพระเจ้าที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของข้าพเจ้า	ผู้ตามผู้รับใช้ทาส	รู้จักพระบัญญัติของพระองค์ เชื่อฟังพระบัญญัติทำตามน้ำพระทัยของพระองค์
ยอห์น 15:12-14 ยอห์น 15:15	เพื่อน	รักข้าพเจ้า แบ่งปันอย่างเปิดเผย	กิจกรรมแต่ละอย่างในชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า	เพื่อน	รักพระองค์ แบ่งปันอย่างเปิดเผย

คู่มือผู้เรียน หน้า 38

ในช่องกลางของแผนภูมิที่อธิบายจุดสัมผัสที่เรามีกับพระเยซูคริสต์ในแต่ละระยะ ให้ขยายแนวความคิดดังกล่าวด้วยการนำเสนอข้อมูลข้างล่างนี้

พระเยซูอธิษฐานในยอห์น 17:20-21 "ข้าพระองค์ไม่ได้อธิษฐานเพื่อคนเหล่านี้พวกเดียว แต่เพื่อคนทั้งปวงที่วางใจข้าพระองค์เพราะถ้อยคำของเขา เพื่อเขาทั้งหลายจะได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังที่พระองค์ คือพระบิดาทรงสถิตในข้าพระองค์ และข้าพระองค์ในพระองค์ เพื่อให้เขาเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับพระองค์และกับข้าพระองค์ด้วย เพื่อโลกจะได้เชื่อว่าพระองค์ทรงใช้ ข้าพระองค์มา" คำอธิษฐานที่เหลือในยอห์น 17 ได้ขยายความคิดรวบยอดนี้ พระเยซูต้องการให้เราประสบความสำเร็จ ความเป็นหนึ่งเดียวกันแบบเดียวกับที่พระองค์และพระบิดามี นั่นคือเป้าหมายสูงสุดของเรา

สิ่งที่จำเป็นที่จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่พัฒนาพร้อมกันระหว่างคนสองคนก็คือ จุดสัมผัส (ลากวงกลม 2 วงที่มีจุดสัมผัสกันและกันสักนิดหน่อย)

ยิ่งสองคนมีจุดสัมผัสกันมากขึ้นเท่าใด ความสัมพันธ์ส่วนตัวก็จะยิ่งแน่นแฟ้นขึ้นเท่านั้น (ลากวงกลม 2 วงที่ให้บางส่วนมีการทับกันและกัน) ยิ่งพวกเขา มีจุดสัมผัสมาก พวกเขา ก็จะยิ่งรู้จักกันและกันมากขึ้นด้วย

ยิ่งมีการทาบทับกั้มากขึ้น พวกเขา ก็จะมีความเป็นหนึ่งเดียวกันมากขึ้นด้วย (แสดงภาพนี้ด้วยการวาดวงกลมซึ่งมีระยะห่างที่แตกต่างกันไป ให้วงกลมแต่ละภาพเข้าใกล้กันมากขึ้น และอันสุดท้ายให้วาดวงกลมเกือบจะทาบทับกั้มากขึ้นและกัน)

ยิ่งท่านมีความ "เป็นหนึ่งเดียว" กับอีกคนหนึ่งมากเท่าใด ความสัมพันธ์ส่วนตัวของท่านกับคนนั้นก็ยิ่งลึกซึ้งมากขึ้น ขั้นตอนของการเป็นหนึ่งเดียวกันไม่ได้หมายความว่าคนใดคนหนึ่งในสองคนต้องสูญเสียความเป็นตัวของตัวเอง คนทั้งสองยังคงแตกต่างกันอย่างชัดเจนและมีบุคลิกภาพเป็นของตนเอง แต่พวกเขา กำลังเดินทางไปด้วยกัน ผ่านเส้นทางชีวิตด้วยเป้าหมายที่คล้ายกัน มีค่านิยมที่คล้ายกัน จัดลำดับความสำคัญคล้ายกัน และสนใจในเรื่องที่คล้ายกัน พวกเขา รู้จักอีกคนหนึ่งอย่างแท้จริง - พวกเขาเปิดกว้างในการสื่อสารต่อกันและกันอย่างมาก นำข้อพระคัมภีร์ในโคโลสี 3:14 มาใช้ในที่นี่และชี้ให้เห็นว่าความรักช่วยให้เราเป็นหนึ่งเดียวกับพระเยซูได้อย่างไร

ย้อนกลับไปทีแผนภูมิ (คู่มือผู้เรียนหน้า 38) อธิบายเรื่อง 3 ระยะของความสัมพันธ์กับพระเยซู วาดปริมาตรจากบนลงล่างของแผนภูมิ เมื่อเรารู้จักพระเยซูครั้งแรก เหมือนกับเราอยู่บนยอดของปริมาตร ขณะที่ความรักของเราเจริญเติบโตในระดับที่ลึกซึ้งขึ้น ความสัมพันธ์ของเราก็มีสถานะที่ใหญ่ขึ้นในชีวิตของเราด้วย ความรักที่ขยายออกของเราช่วยให้เรามีความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูในระดับที่ลึกซึ้ง

6

7. ขั้นตอนพื้นฐานที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู (5-15 นาที) หน้า 41-44 คู่มือผู้เรียน

ถ้าท่านสอนเรื่องนี้ในระดับลึกในคาบเรียนที่แล้ว ก็ให้ทบทวน 4 ประเด็นเหล่านี้อย่างคร่าว ๆ จากหน้า 41-44 ของคู่มือผู้เรียน ถ้าได้สอนขั้นตอนนี้อย่างคร่าว ๆ ก็ให้เพิ่มรายละเอียดของประเด็นเหล่านี้ในเวลานี้ ดู กิจกรรมที่ 14-18 ในคู่มือครูนี้ ในบทเรียนที่ 5 หน้า 64-66

8. ยกตัวอย่างจากชีวิตของพระเยซู (10-20 นาที) หน้า 41-44 คู่มือผู้เรียน

เพื่อนำแนวความคิดทั้งหมดนี้เข้าสู่ระดับของการปฏิบัติ ให้มองดูที่ความสัมพันธ์ที่พระเยซูมีกับคนประเภทต่างๆ ในพระคัมภีร์ใหม่ ให้จดจ่อที่ 4 ขั้นตอนพื้นฐานซึ่งเป็นข้อกำหนดในการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู ซึ่งได้มีการอธิบายใน หน้า 41-44 ในคู่มือผู้เรียน

9. พระคัมภีร์ให้ภาพความสัมพันธ์ของเรากับพระเจ้าอย่างไร (5-15 นาที)

อภิปรายภาพต่างๆที่ใช้ในพระคัมภีร์ เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของเรากับพระเจ้า ท่านมีอิสระที่จะเพิ่มข้อพระธรรมข้ออื่น หรือภาพอื่นๆที่ใช้ในพระคัมภีร์

1. พ่อ – ลูก; ยอห์น 1:12, ฮีบรู 12
2. ผู้เลี้ยงแกะ – แกะ; ยอห์น 10
3. เจ้าสาว – เจ้าบ่าว; มัทธิว 25
4. แม่ไก่ – ลูกไก่; มัทธิว 23:37-39

ดูหน้า 36-38 ในคู่มือผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับประเด็นนี้—ข้อ 3: “พระเจ้าต้องการเป็นเพื่อนที่ดี แต่พระองค์ยังคงเป็นพระเจ้า” ถ้าท่านสอนหัวข้อนี้ไปแล้วในบทเรียนที่ 5 (ดูกิจกรรมที่ 10 หน้า 61-62) ท่านอาจต้องการข้ามกิจกรรมนี้ไป หรือเพียงแค่ทบทวนอย่างคร่าวๆ

6

10. อภิปรายเอเฟซัส 3:14-21 (5-10 นาที)

เอเฟซัส 3:14-21 มีความจริงบางอย่างที่น่าประทับใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเรากับพระเจ้า คำถามที่ 6 ใน สมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 8 การพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู ให้ผู้เรียนเขียนแนวความคิดต่างๆเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนสามารถพัฒนามิตรภาพกับพระเยซูในระดับที่ลึกขึ้น ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน ท่านอาจต้องการเขียนสิ่งต่างๆที่ค้นพบลงบน กระดาษ หรือแผ่นใสเพื่อฉาย

11. ตัวอย่างในยุคนี้และในประวัติศาสตร์ของคน que พัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูอย่างใกล้ชิด (5-15 นาที)

ถ้าท่านมีเวลา ให้อภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับภาพต่างๆมากมายในประวัติศาสตร์และตัวอย่างในยุคนี้ของคน que พัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูอย่างใกล้ชิด ท่านอาจต้องการสัมภาษณ์คริสเตียนอาวุโสหลายคนที่ท่านรู้จัก และถามว่าพวกเขาพัฒนามิตรภาพกับพระเยซูอย่างใกล้ชิดได้อย่างไร แบ่งปันตัวอย่างเหล่านี้กับผู้เรียนในชั้น ท่านอาจต้องพิจารณาเรื่องการบันทึกเทปการสัมภาษณ์บุคคลเหล่านั้น เพื่อที่ท่านจะสามารถเปิดให้ผู้เรียนฟังได้

12. รายงานโครงการที่ 9 และ 10 (5-15 นาที)

ถ้าผู้เรียนได้เริ่มทำงานในโครงการที่ 9 และ 10 ของสมุดบันทึกโครงการแล้ว ก็ให้พวกเขาแบ่งปันตัวอย่างจากงานที่ได้เขียนไปแล้ว แต่ถ้าผู้เรียนยังไม่เริ่ม ท่านก็อาจต้องการแบ่งปันตัวอย่างที่หลากหลายจากงานในโครงการดังกล่าวที่ผู้เรียนเก่าเคยทำ เมื่อท่านได้สอนบทเรียนนี้แล้ว ถ้าหากนี่เป็นครั้งแรกที่ท่านสอนวิชานี้ ให้เก็บสำเนางานที่ผู้เรียนกลุ่มนี้ทำในโครงการเหล่านี้เอาไว้ เพื่อที่จะใช้ตัวอย่างเหล่านี้เมื่อสอนวิชานี้ในครั้งต่อไป ให้ได้รับอนุญาตจากผู้เรียนก่อน

13. การสำแดงความรักจาก 1 โครินธ์ 13:1-8 ออกมาเป็นการปฏิบัติ (5-15 นาที)

การหาแนวทางปฏิบัติที่จะแสดงความรักของเราต่อพระเจ้ามักเป็นเรื่องที่ทำหายอย่างมาก ความรักในลักษณะต่างๆที่ระบุใน 1 โครินธ์ 13:1-8 เป็นจุดเริ่มต้นที่ดีมากสำหรับผู้แสวงหาแนวทางปฏิบัติบางอย่างเพื่อที่จะแสดงความรักต่อพระเจ้า ถ้ามีเวลาพอให้พูดถึงลักษณะแต่ละอย่างของความรักและอภิปรายว่าเราสามารถแสดงสิ่งนี้ต่อพระเจ้าอย่างไร

ข้อที่ 4 พูดว่า "ความรักนั้นก็อดทนนาน" อะไรคือวิธีบางอย่างที่เราสามารถแสดงความอดทนในความสัมพันธ์ของเรากับพระเจ้า? บางคนขอการอภัยจรรยาจากพระเจ้าและกำลังรอคำตอบ การแสดงความอดทนต่อพระเจ้าคือการแสดงความรัก ทุกครั้งที่ท่านแสดงความรักในกิจวัตรประจำวัน นั่นก็เป็นการแสดงความรักที่มีต่อพระเจ้าด้วย

การมีความอดทน คือวิธีหนึ่งที่จะแสดงให้พระเจ้าเห็นว่าเรารักพระองค์มากเพียงใด พระองค์ก็จะเห็นการกระทำที่เป็นความรักของท่าน พระเยซูพูดในพระธรรมมัทธิว 10:40-42 ว่าแม้ว่าเย็นสัปดาห์หนึ่งที่เราให้กับคนๆหนึ่งในนามของพระองค์ พระองค์ก็จะเห็นสิ่งนั้น

สองประเด็นที่พูดไว้ในหนังสือ 1 ยอห์น เหมาะสมกับสถานการณ์นี้ 1 ยอห์น 2:3-11 พูดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการรักพระเจ้าและการเกลียดตัวเอง 1 ยอห์น 2:15 พูดเกี่ยวกับการรักพระเจ้าหรือการรักโลก - ไม่ใช่ทั้งสอง ท่านสามารถอภิปรายในเรื่องว่าการเชื่อฟังพระบัญญัติของพระเจ้าเป็นการแสดงความรักของเราต่อพระเจ้า

14. สอน ข้อ จ. “ผลที่ได้จากการรู้จักพระเจ้าเป็นส่วนตัวคืออะไร?” (5-10 นาที) หน้า 44-46 คู่มือผู้เรียน

อภิปรายผลที่ได้จากการรู้จักพระเจ้าเป็นการส่วนตัว ความสัมพันธ์แบบนี้มีผลกระทบอะไรต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน?

15. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

ความสัมพันธ์ทุกรูปแบบได้ประโยชน์จากการใคร่ครวญและการประเมินผลเมื่อวันเวลาผ่านไป ระยะเวลาหนึ่ง คนที่เป็นสามีควรหยุดและถามตัวเองว่าความสัมพันธ์กับภรรยาเป็นอย่างไรที่ควรจะเป็นหรือไม่ ภรรยาก็ทำอย่างนั้นเช่นกัน เราต้องทำแบบเดียวกันนั้นกับความสัมพันธ์ของเรากับพระเยซู บางครั้งเราต้องหยุดและถามตัวเองว่ามันเป็นอย่างไรที่ควรจะเป็นหรือไม่

ให้ผู้เรียนใช้เวลาในการคิดถึงความสัมพันธ์กับพระเยซู เลือกกิจกรรมข้อหนึ่งจากข้างล่างนี้เพื่อสรุปทเรียนนี้

ก. การประเมินผลส่วนตัวด้วยภาพหรือบทกวี

ใช้คำถามเหล่านี้เพื่อช่วยให้ท่านประเมินความสัมพันธ์ส่วนตัวของท่านกับพระเจ้า (เขียนรายการคำถามลงบนแผ่นใส หรือเตรียมเป็นเอกสารก่อนที่จะเริ่มสอน)

6

1. ความสัมพันธ์ของข้าพเจ้ากับพระเยซูกำลังเจริญเติบโตหรือไม่?
2. ดูเหมือนว่าพระเยซูอยู่ห่างไกล ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของข้าพเจ้าหรือไม่?
3. ข้าพเจ้ารักพระเยซูจริงๆหรือไม่? รักมากแค่ไหน?
4. ข้าพเจ้าพยายามที่จะรักพระองค์มากขึ้นไหม?
5. ข้าพเจ้าจะทำอะไรได้บ้างเพื่อที่จะปรับปรุงความสัมพันธ์ของข้าพเจ้ากับพระเยซู?

หลังจากเวลาผ่านไปที่ท่านคิดว่าเหมาะสมให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมข้างล่างนี้ 1 ข้อ:

1. ทำภาพประกอบ หรือถ้อยคำที่แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของท่านกับพระเยซู
2. เขียนบทกวีที่แสดงความรู้สึกของท่านเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับพระเยซู

ข. การประเมินผลจุดที่เป็นความเครียดของข้าพเจ้า

ให้ผู้เรียนระบุสาเหตุด้านหนึ่งของชีวิตที่พวกเขาได้รับความเครียด โกรธ หรือหงุดหงิด เขาไม่จำเป็นต้องบอกเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้ สถานการณ์นี้จะเป็นโอกาสที่จะทำให้เขาใกล้ชิดกับพระเจ้ามากขึ้นได้อย่างไร

ให้ผู้เรียนเขียนวิธีหนึ่งที่เขาสามารถแสดงความรักที่มีต่อพระเจ้าผ่านสถานการณ์ที่ยากลำบากแบบนี้ บางที่ท่านอาจต้องการยกตัวอย่างจากชีวิตของท่านเองก่อน

ปิดชั้นเรียนด้วยการอธิษฐานอย่างอุทิศตัว เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูให้ใกล้ชิดมากขึ้น

16. การบ้าน

1. ให้คะแนนโครงการที่ 8 ในสมุดบันทึกโครงการในวันนี้ ถ้าทำไม่ได้ให้คะแนนหลังจากสอบคาบเรียนที่แล้ว
2. ตรวจสอบความก้าวหน้าใน สมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 5 *เขียนเรื่องราว* อย่าให้ผู้เรียนเลื่อนโครงการที่ 5 นี้ออกไปจนกระทั่งถึงวันก่อนครบกำหนดส่ง

17. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาจดแนวความคิดต่างๆ สำหรับการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนไหนที่ได้ผลมากที่สุด? ส่วนไหนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ยากที่สุด? ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

แผนการสอนบทเรียนที่ 7

สาเหตุต่างๆ ของความสงสัย

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าจำเป็นต้องค้นหาว่าเกิดอะไรขึ้นในชีวิตประจำวัน ที่เป็นสาเหตุให้ข้าพเจ้ามีความสงสัยในการเป็นคริสเตียน

2. ข้อพระธรรมหลัก: ยากอบ 1:5-6 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

ถ้าผู้ใดในพวกท่านขาดสติปัญญา ก็ให้ผู้นั้นทูลขอจากพระเจ้า ผู้ทรงโปรดประทานให้แก่คนทั้งปวงด้วยพระกรุณาและไม่ได้ทรงตำหนิ แล้วผู้นั้นก็จะได้รับสิ่งที่ทูลขอ แต่จงให้ผู้นั้นทูลขอด้วยความเชื่อ อย่าสงสัยเลย เพราะว่ามีผู้ที่สงสัยก็เป็นเหมือนคลื่นลมในทะเลซึ่งถูกลมพัดซัดไปมา

7

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

หน้า 47-58 ในคู่มือผู้เรียน ควบคู่ไปกับบทเรียนนี้ สมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 11 ความสงสัยเป็นอย่างไร? ซึ่งจะมีการนำมาใช้ในบทเรียนนี้

4. การเตรียมตัวล่วงหน้าของคุณ

บทที่ 4 ของวิชานี้เป็นการจัดการกับความสงสัย ท่านต้องตัดสินใจว่าจะใช้คาบเรียน 2 หรือ 3 คาบเรียนเพื่อสอนเรื่องความสงสัย แต่ก็ขึ้นอยู่กับว่าท่านมีเวลามากแค่ไหนและผู้เรียนให้ความสนใจมากแค่ไหน แผนการสอนบทเรียนทั้ง 3 มีดังต่อไปนี้

บทเรียนที่ 7 จัดการกับสาเหตุของความสงสัย

บทเรียนที่ 8 ให้อารมณ์แบบต่างๆ สำหรับการแก้ปัญหาที่เป็นสาเหตุของความสงสัย ประสพการณ์ของโทมัส สาวกของพระเยซู เป็นเรื่องหลักของวิชานี้

บทเรียนที่ 9 ให้การฝึกฝนเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดการกับความสงสัย และผลกระทบของความสงสัยที่มีต่อชีวิตคริสเตียน

ให้คะแนนความสงสัยและคำถาม

นี่เป็นแผ่นการประเมินเพื่อที่จะให้คะแนนตัวเอง ให้ตอบคำถามแต่ละข้อเป็นการส่วนตัว ไม่มีคำตอบที่ "ถูกหรือผิด" ท่านไม่ต้องส่งคืนแผ่นนี้ให้คุณครู

อ่านแต่ละประโยคและให้คะแนนตัวเองด้วยประโยคนี้ "ในชีวิตของข้าพเจ้า ข้าพเจ้ามีความสงสัยคำถาม หรือความไม่แน่ใจในด้านต่างๆเหล่านี้"

ทำเครื่องหมายลงในช่องที่อธิบายประสบการณ์ของท่านได้ดีที่สุด

	มาก	มีบ้าง	แทบจะไม่มี
1. พระเจ้ามีอยู่จริง			
2. พระเยซูเป็นพระเจ้า			
3. นรกมีอยู่จริง			
4. ข้าพเจ้าจะไปสวรรค์เมื่อข้าพเจ้าตาย			
5. คริสตจักรของเรามีคำตอบให้กับคำถามและปัญหาฝ่ายวิญญาณทั้งหมด			
6. ศาสนาคริสต์สามารถตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นและผู้ใหญ่ในวันนี้ได้			
7. พระเจ้ารู้ว่าใครเป็นคนที่ดีที่สุดในชีวิตที่ข้าพเจ้าจะแต่งงานด้วย และพระองค์จะสำแดงคนๆนั้นกับข้าพเจ้า			
8. ข้าพเจ้าเป็นคริสเตียนที่แท้จริง			
9. ข้าพเจ้าสามารถเชื่อฟังพระบัญญัติของพระเจ้าและยังคงประสบความสำเร็จในชีวิต			
10. พระเจ้าห่วงใยข้าพเจ้าและความต้องการของข้าพเจ้าอย่างแท้จริง			
11. พระเจ้าจะตอบคำอธิษฐานของข้าพเจ้า			
12. คนอื่นๆในคริสตจักรของเราเป็นคริสเตียนที่แท้จริง			
13. พระเจ้าพอพระทัยกับวิถีการดำเนินชีวิตของข้าพเจ้าในขณะนี้			
14. ประเด็นอื่นๆที่เป็นสาเหตุให้ข้าพเจ้ามีความสงสัย			
ก.			
ข.			
ค.			

7

5. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ให้คะแนนความสงสัยและคำถาม (5-10 นาที)

ใช้แบบทดสอบย่อยเรื่อง ให้คะแนนความสงสัยและคำถาม เพื่อเริ่มคาบเรียนในวันนี้ ท่านจะพบสำเนาของแบบสอบถามนี้ในหน้า 77 ถ่ายสำเนากิจกรรมการประเมินนี้และแจกผู้เรียนทุกคน ให้เวลาพวกเขา 3-5 นาทีเพื่อให้คะแนนตัวเอง แบบทดสอบย่อยไม่ได้ขอให้ผู้เรียนให้คะแนนความรู้สึกที่มีต่อเรื่องเหล่านี้ในวันนี้เท่านั้น แต่ขอให้คะแนนตัวเองถ้าเคยมีความรู้สึกสงสัยหรือมีคำถามในเรื่องเหล่านี้ทั้งในอดีตและปัจจุบันด้วย

หลังจากที่ผู้เรียนให้คะแนนตัวเองเสร็จแล้ว ให้ครูเลือกวิธีหนึ่งที่จะสำรวจความคิด เช่น ให้ผู้เรียนแสดงคำตอบของแต่ละคำถามโดยยกมือขึ้น หรือให้ผู้เรียนแต่ละคนแบ่งปันด้านต่างๆที่เขา/เธอมีความสงสัยหรือคำถาม "มาก" หลังจากผู้เรียนทุกคนทำเสร็จแล้ว ให้ทุกคนแบ่งปันหนึ่งหรือสองด้าน (ถ้ามี) ที่พวกเขาแทบจะไม่มีคำถามหรือความสงสัยเลย

แนะนำบทที่ 4 ของวิชานี้ อธิบายว่าท่านจะสอนหัวข้ออะไรบ้างในหนึ่งหรือสองคาบเรียนต่อมา การทำเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงทิศทางของการสอนของท่าน

7

6. คำจำกัดความของคำว่า "ความสงสัย" (3-5 นาที)

ใช้เวลาในการเริ่มต้นชั้นเรียน เพื่ออธิบายความหมายของคำว่า "ความสงสัย" ให้ผู้เรียนอ่านสิ่งที่ตอบในคำถามที่ 2 ในโครงการที่ 11 ของสมุดบันทึกโครงการ ซึ่งบอกให้พวกเขาเขียนคำจำกัดความของคำว่า "ความสงสัย"

ผู้เรียนบางคนอาจต้องการภาพประกอบเพื่อทำความเข้าใจอย่างแท้จริงว่าเรากำลังพูดถึงเกี่ยวกับอะไร ในประเด็นนี้ เรากำลังใช้คำว่า "ความสงสัย" ในความหมายทั่วไป คือเราจะอ้างถึงคำถามหรือความสงสัยใดๆที่คนเราอาจจะมี

7. เขียนรายการความสงสัยของคริสเตียนใหม่ (5 นาที)

ให้ผู้เรียนแบ่งปันความสงสัยบางอย่างที่พวกเขามีเกี่ยวกับพระเจ้าและการเป็นคริสเตียน อ้างอิงถึงประเด็นที่ได้หยิบยกในกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบที่สมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 11 คำถามที่ 5 ซึ่งถามว่าจะไรคือความสงสัยและคำถามที่ท่านมีเกี่ยวกับพระเจ้า พระคัมภีร์ หรือการเป็นคริสเตียน?

ให้จดจ่อความสนใจที่ความสงสัยเกี่ยวกับพระเจ้าและความสัมพันธ์ของเรากับพระองค์ อย่างไรก็ตามก็ตามปัญหาบางอย่างซึ่งดูผิวเผินแล้ว ดูเหมือนไม่มีผลอะไรกับความสัมพันธ์ของเรากับพระเจ้านั้น

สามารถกลายเป็นสาเหตุโดยตรงของการมีความสงสัยเกี่ยวกับพระเจ้าและความมั่นใจในความรอดของเราได้

จงระวังว่าท่านจะไม่ละเลยคำถามที่ผู้เรียนหยิบยกขึ้นมา แต่ให้พร้อมที่จะอภิปรายประเด็นที่ท่านตั้งใจจะสอน หนุนใจให้ผู้เรียนที่มีคำถามอื่นๆ ให้มาพบท่านหลังเลิกเรียน

นอกจากนี้ เราต้องการหลีกเลี่ยงที่จะอภิปรายคำถามเหล่านี้ในเชิงศาสนศาสตร์ซึ่งทำให้เกิดการแบ่งแยกคณะนิกาย แต่เน้นที่จะนำไปปฏิบัติและควรจะเป็นประโยชน์กับทุกคน

อาจจะมีความคิดจอมปลอมฝ่ายวิญญาณที่ผุดเข้ามาในขณะที่เราสอนบทที่ 4 ในวิชานี้ "ความสงสัยหรือ? ข้าพเจ้าไม่เคยมีเลย! มีแต่คริสเตียนที่อ่อนแอเท่านั้นที่มีความสงสัย ข้าพเจ้าเป็นคนฝ่ายวิญญาณ ข้าพเจ้าไม่เคยสงสัย" อย่าปล่อยให้ตัวเองหรือผู้เรียนคนใดมีทัศนคติเช่นนี้ ไม่ใช่ทุกคนที่ต้องต่อสู้กับความสงสัย แต่ก็มีคนจำนวนมากที่ต่อสู้ในเรื่องนี้ และเราจะต้องปฏิบัติตามคำสั่งที่ให้ไว้ในหนังสือยูดา 22 (ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย) อย่างเคร่งครัดว่า "จงสำแดงความเมตตาแก่ผู้ที่สงสัย"

8. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจหนุ่มมีความสงสัย? (10-15 นาที)

7

ให้ผู้เรียนอ่านพระธรรมมาระโก 10:17-22 ซึ่งเป็นเรื่องราวของเศรษฐกิจหนุ่มที่เข้ามาหาพระเยซูต่อไปนี้เป็นคำถามต่างๆที่ท่านอาจจะนำมาใช้เพื่ออภิปรายภาพประกอบจากพระคัมภีร์ตอนนี้

1. คำถามอะไรที่ชายผู้นี้ต้องการจะถามพระเยซู? {"ท่านอาจารย์ผู้ประเสริฐ ข้าพเจ้าจะทำประการใดจึงจะได้ชีวิตนิรันดร์?"}
2. พระเยซูตอบคำถามของเศรษฐกิจหนุ่มอย่างไร?
{พระองค์พูดถึงบัญญัติ 10 ประการบางข้อ}
3. เศรษฐีหนุ่มตอบเรื่องบัญญัติ 10 ประการว่าอย่างไร?
{ข้อความเหล่านี้ ข้าพเจ้าได้ถือรักษาไว้ตั้งแต่เป็นเด็กมา}
แสดงความคิดเห็น: แต่ถึงกระนั้นเขาก็ยังมีความสงสัยเรื่องการไปสวรรค์ ซึ่งให้เห็นว่าคริสเตียนจำนวนมาก ไม่เพียงแค่นั้นคนเดียว ที่มีช่วงเวลาที่ยังสงสัยแบบนี้
4. สิ่งที่ทำให้พระเยซูชี้ให้เห็นว่าเป็นปัญหาที่ทำให้ชายผู้นี้ยังคงสงสัยคืออะไร? พระเยซูให้วิธีการแก้ปัญหาแก่ชายผู้นี้อย่างไร?
{ปัญหาของเขา – เงิน} [วิธีแก้ปัญหามาจากพระเยซู – "จงไปขายบรรดาสິงของที่ท่านมีอยู่แจกจ่ายให้คนอนาถา และท่านจะมีทรัพย์สมบัติในสวรรค์ และจงตามเรามาเป็นสาวกของเรา."]

5. เศรษฐีหนุ่มตอบสนองคำแนะนำของพระเยซูอย่างไร? {"หน้าของเขาก็สลดลง และออกไปเป็นทุกข์"}

ชี้ให้เห็นว่าชายผู้นี้เป็นผู้เชื่อที่จริงใจในพระเจ้า เขาฉลาดที่เข้ามาหาพระเยซู ซึ่งเป็นพระเจ้า เพื่อที่จะได้รับคำตอบสำหรับคำถามของเขา แต่ส่วนที่เศร้าของเรื่องนี้ก็คือว่าเขาปฏิเสธวิธีแก้ปัญหามาของพระเยซู ในประเด็นนี้เราต้องการจดจ่อที่การอธิบายเกี่ยวกับสาเหตุของความสงสัยของเขา - ปัญหาของเขาคือเงิน นอกจากนั้นแล้ว เขาอาจปฏิเสธวิธีแก้ปัญหามาของพระเยซูที่รวมถึงการเรียกให้เข้าสู่ชีวิตใหม่ที่ยากจน

เราต้องการอธิบายประเด็นนี้ให้ชัดเจนว่าความสงสัยไม่ใช่ปัญหา เมื่อคนเรามีความสงสัย มีบางอย่างเป็นสาเหตุของปัญหาเหล่านั้น ปัญหาต่างๆทุกรูปแบบสามารถทำให้เกิดความสงสัยในชีวิตคริสเตียน ความสงสัยของเศรษฐีหนุ่มไม่ได้มีสาเหตุมาจากเงินเท่านั้น แต่ยังรวมถึงทัศนคติที่เขา มีต่อเงินด้วย

9. **สอน** ข้อ ก. "ใครนำความสงสัยเหล่านี้เข้ามาในใจของท่าน ?" (10-15 นาที) หน้า 48-51
คู่มือผู้เรียน

ประเด็นนี้อาจทำให้เกิดความสับสนได้ง่าย ดังนั้นจงระวังที่จะอธิบายและแสดงภาพของแต่ละจุดอย่างชัดเจน หน้า 48-51 คู่มือผู้เรียน ให้จุดเริ่มต้นที่ดีสำหรับแหล่งที่มาของความสงสัย 4 แหล่ง

ซาตาน: แหล่งความสงสัยที่ง่ายที่สุดที่สามารถระบุได้คือ ซาตาน ให้ผู้เรียนดูพระคัมภีร์บางข้อที่อธิบายว่าซาตานเป็นผู้โกหกและหลอกลวง แน่ใจว่าซาตานจะทำทุกอย่างที่ทำได้เพื่อทำให้คริสเตียนใหม่ท้อแท้ใจ ให้กลับไปดูรายการต่างๆในแบบทดสอบย่อยในช่วงเริ่มต้นของบทเรียนนี้ และแสดงให้เห็นว่าซาตานสามารถใช้สิ่งเหล่านี้เพื่อนำความสงสัยเข้ามาในจิตใจของเราได้อย่างไร

คนอื่น ๆ: คู่มือผู้เรียน หน้า 48-49 ระบุวิธีต่างๆที่คนอื่นสามารถนำความสงสัยเข้ามาในความคิด ให้ผู้เรียนบางคนยกตัวอย่างความสงสัยของเขาที่มีสาเหตุมาจากคนอื่น

ตัวท่านเอง: ชี้ให้เห็นว่าในเบื้องต้นนั้น ความสงสัยอยู่ในความคิดของเราเอง บางครั้งความสงสัยเหล่านี้ก็มาจากคนอื่น แต่บางคนสร้างความสงสัยขึ้นมาด้วยตัวเอง เขามีความสงสัยกับพระเจ้าและวิถีทางของพระองค์ ให้ผู้เรียนแบ่งปันตัวอย่างส่วนตัวในเรื่องนี้

บางคนพูดว่าความสงสัยเหล่านี้มาจากซาตาน บางทีมันก็อาจจะจริง แต่ก็มีเวลาที่มนุษย์ปฏิเสธที่จะเชื่อพระเจ้าและพระวจนะของพระองค์ พวกเขาเลือกทางของตัวเอง ยกตัวอย่างกรณีของชาวอิสราเอลหลังจากออกจากอียิปต์และเดินทางสู่แผ่นดินพันธสัญญา

สดุดี 95:8-10 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

อย่าให้จิตใจเจ้ากระด้างอย่างที่เมรีบาร์ อย่างวันที่มีสภา ในถิ่นทุรกันดาร เมื่อบรรพบุรุษของเจ้าทดลองเรา และเอาเราเข้าพิสุจน์ แม้ว่าเขาเห็นกิจการของเรา เราเกลียดชาติพันธุ์นั้นอยู่สี่สิบปี และว่า 'เขาเป็นชนชาติที่มีใจมักหลงผิด เขาไม่นับถือทางของเรา'

10. พระเจ้าใส่ความสงสัยเข้าในความคิดของท่านหรือไหม?

(5-15 นาที) หน้า 50-51 คู่มือผู้เรียน

คริสเตียนหลายคนยากที่จะเชื่อว่าพระเจ้าจะใส่ความสงสัยเข้าในความคิดของเขา เรื่องในพระคัมภีร์ของเศเรฐีหนุ่มที่เข้ามาหาพระเยซูด้วยคำถาม อาจจะเป็นตัวอย่างสำหรับเรื่องนี้ได้ดี คู่มือผู้เรียนได้มีการอธิบายเหตุการณ์นี้และให้คำอธิบายว่าทำไมพระเจ้าอาจจะนำความสงสัยเข้ามาในความคิดของเขา

บางโอกาสพระเยซูพูดอย่างรุนแรงกับผู้นำศาสนาในยุคของพระองค์ บางทีการแสดงความคิดเห็นที่รุนแรงของพระองค์นั้นอาจจะเป็นการหว่านเมล็ดแห่งความสงสัยเข้าไปในความคิดของพวกเขา พระองค์พยายามทำให้ผู้นำศาสนาตกใจกลัว เพื่อช่วยให้เข้าใจว่าพวกเขาถูกหลอกหลวง พระเยซูชี้ให้เห็นถึงทางที่แตกต่างของการวัดความจริงในฝ่ายวิญญาณ พระองค์คงจะคาดหวังว่าพวกเขาจะเริ่มสงสัยเกี่ยวกับคิดเห็นที่ผิดที่พวกเขามีอยู่ในขณะนั้น

บางคนอาจจะเรียกการกระทำนี้ของพระเจ้าว่า "เป็นงานของพระวิญญาณบริสุทธิ์ที่เรียกให้คนกลับใจ" แน่แน่นอนว่าพระองค์ทำให้เรากลับใจจากบาป ให้ครุอธิบายอย่างชัดเจนว่าความสงสัยแบบไหนที่พระเจ้าจะนำเข้ามาในความคิดของเรา พระเจ้าจะไม่นำความสงสัยเกี่ยวกับการดำรงอยู่ของพระองค์เข้ามาในความคิด แต่ถ้าพระเจ้าเห็นว่าเรากำลังเดินในทางที่ผิดและมุ่งหน้าสู่การทำลายในฝ่ายวิญญาณพระองค์อาจนำความสงสัยในประเด็นที่ว่าเราเป็นคริสเตียนจริงๆหรือไม่เพื่อเตือนใจเรา พระองค์จะพยายามช่วยเราให้เห็นถึงความผิดพลาดโดยปล่อยให้เราอยู่ในภาวะของการขาดความมั่นใจ(สงสัยความ)

จงระวังว่าท่านจะไม่จมอยู่ในการอธิบายด้านศาสนศาสตร์ในเรื่องนี้ ประเด็นสำคัญที่จะต้องตระหนักก็คือว่า ซาตานไม่ใช่แหล่งแห่งความสงสัยโดยตรงในทุกเรื่องที่เราเข้ามาในชีวิต เมื่อเรามองดูวิธีที่จะขจัดความสงสัย เราต้องระบุว่าใครเป็นสาเหตุของความสงสัยที่เข้ามาในความคิด สิ่งนี้จะส่งผลต่อวิธีการแก้ปัญหาที่จะนำมาใช้เพื่อขจัดความสงสัย

11. ปัญหา 3 ประเภทที่เป็นสาเหตุของความสงสัย (10-15 นาที) หน้า 51-57 คู่มือผู้เรียน

ในเวลานี้เราจะมองดูปัญหาที่เป็นสาเหตุของความสงสัย ปัญหาเหล่านี้อาจแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้:

1. ช่องว่างของความรู้
2. ช่องว่างของความเข้าใจ
3. ช่องว่างด้านความประพฤติ

ตรวจสอบปัญหาต่างๆที่ได้มีการอภิปรายตลอดคาบเรียนนี้ และอภิปรายว่าความสงสัยอาจมีสาเหตุมาจากช่องว่างเหล่านี้อย่างไร ปัญหาบางอย่างอาจเกี่ยวข้องกับช่องว่างทั้งสามด้านนี้ ให้ยกตัวอย่างจากพระคัมภีร์เรื่องเศเรฐฐีหนุ่ม ความสงสัยของเขาเป็นผลของช่องว่างของความรู้ อย่างไรก็ตามหลังจากพระเยซูให้วิธีแก้ปัญหาก็ชัดเจนกับเขาแล้ว เศเรฐฐีหนุ่มก็มีช่องว่างด้านความประพฤติ เขารู้วิธีแก้ปัญหา เขาเข้าใจอย่างชัดเจน แต่เขาเลือกที่จะไม่ทำ

ความสงสัยอีกกรณีหนึ่งเกี่ยวข้องกับการทดลอง เมื่อคนเรายอมให้ตัวเองเข้าสู่การทดลองที่เป็นบาป ซาตานก็จะนำความรู้สึกผิดและการกล่าวโทษมาอย่างมาก และความสงสัยก็ถาโถมเข้ามา สาเหตุคือปัญหาด้านความประพฤติ หลังจากที่คนนั้นได้ทำบาป ความสงสัยก็มักจะยิ่งใหญ่กว่าเหตุการณ์เหล่านั้นเมื่อพวกเขาเพียงแค่อคิดถึงการล่อลวง

การเริ่มคิดเรื่องกลุ่มปัญหาทั้ง 3 กลุ่มนี้ จะช่วยผู้เรียนได้มากในการเรียนคาบเรียนถัดไป เรื่องวิธีแก้ปัญหิต่างๆที่เป็นสาเหตุของความสงสัย ผู้เรียนที่เผชิญกับปัญหาที่เข้าข่ายช่องว่างของความรู้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการได้ข้อมูลที่ถูกต้อง แต่ถ้าเป็นช่องว่างด้านความประพฤติ ข้อมูลที่เพิ่มขึ้นไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ได้โดยอัตโนมัติ

12. ท่านจะค้นพบสิ่งที่เป็นสาเหตุแห่งความสงสัยของท่านได้อย่างไร? (5-10 นาที) หน้า 57-58 คู่มือผู้เรียน

คู่มือผู้เรียนให้แนวความคิด 4 ด้านว่าเราสามารถค้นพบว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เรามีความสงสัย ดูหน้า 57-58 ในคู่มือผู้เรียน

ถ้ามีเวลาในคาบเรียนนี้ ให้พิจารณาคำแนะนำทั้ง 4 ประการนี้ นี่เป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการขจัดความสงสัยของเรา ถ้าเราต้องการเอาชนะความสงสัย เราจะต้องระบุว่าอะไรคือปัญหาที่เป็นสาเหตุของความสงสัยนั้น

13. การแสดงละครเกี่ยวกับความสงสัยของโยเซฟ (5-10 นาที)

ยากับผู้เรียนว่าคริสเตียนมักจะเผชิญกับความสงสัยในช่วงหลังจากรับเชื่อมานาน เช่นเดียวกับเมื่อเพิ่งรับเชื่อเป็นคริสเตียน ชีวิตของโยเซฟในพระคัมภีร์เดิมแสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ที่ยากลำบากมาก ซึ่งทำให้โยเซฟสงสัยพระเจ้าได้ง่ายๆ

สรุปเหตุการณ์ในชีวิตของโยเซฟอย่างคร่าวๆ และอธิบายว่าทำไมโป๊ปฟาร์จึงจับเขาเข้าคุก (ปฐมกาล 37 และ 39) ให้ผู้เรียน 2 คนแสดงตามบทละครนี้ (ละครมาจาก Turnabout Teaching เขียนโดย Marlene LeFever, (David C. Cook publishers) หน้า 13 อนุญาตให้ใช้)

สถานการณ์: โยเซฟถูกกล่าวหาอย่างไม่ยุติธรรมและถูกโยนเข้าคุก

แสดงละครในฉากที่การโต้เถียงอาจจะเกิดขึ้นในจิตใจของโยเซฟเมื่อเขาอยู่ในคุกเป็นเวลาหลายปี ให้ผู้เรียนคนหนึ่งเล่นบทโยเซฟที่สงสัย และอีกคนหนึ่งเล่นบทโยเซฟที่วางใจ

การแสดงละครอาจจะเริ่มอย่างนี้ โยเซฟที่สงสัย: แต่พระเจ้า ข้าพระองค์ได้ติดตามพระองค์นี้เป็นวิธีที่พระองค์ให้รางวัลข้าพระองค์หรือ? ข้าพระองค์ไม่เข้าใจ โยเซฟที่วางใจ: ไม่ ข้าพระองค์ไม่เข้าใจ แต่ข้าพระองค์ยังจำเรื่องราวที่พระองค์ทรงนำอับราฮัมผ่านสถานการณ์ที่ยากลำบาก พระองค์จะทำอย่างนั้นกับข้าพระองค์อย่างแน่นอน

14. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

มุ่งเน้นเรื่องการประยุกต์ใช้ส่วนตัว โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนระบุปัญหาในชีวิตของเขา/เธอที่อาจจะ เป็นสาเหตุที่ทำให้เขา/เธอมีความสงสัย ให้ผู้เรียนเขียนรายการปัญหาที่เป็นสาเหตุให้พวกเขา รู้สึก ห่างไกลจากพระเจ้า

ถ้ามีเวลา ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงช่องว่างทั้ง 3 นี้ว่าช่องว่างใดที่อาจทำให้เกิดปัญหา:

1. ช่องว่างของความรู้
2. ช่องว่างของความเข้าใจ
3. ช่องว่างด้านการประพฤติ

15. การบ้าน

1. ในช่วงท้ายคาบ ให้แจกแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับพระธรรมยากอบ 1:5-6

ยากอบ 1:5-6 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

ถ้าผู้ใดในพวกท่านขาดสติปัญญา ก็ให้ผู้นั้นทูลขอจากพระเจ้า ผู้ทรงโปรดประทานให้แก่คนทั้งปวงด้วยพระกรุณาและมีได้ทรงตำหนิ แล้วผู้นั้นก็จะได้รับสิ่งที่ทูลขอ แต่จงให้ผู้นั้นทูลขอด้วยความเชื่อ อย่าสงสัยเลย เพราะผู้ที่สงสัยเป็นเหมือนคลื่นในทะเลซึ่งถูกลมพัดซัดไปมา

2. ให้คะแนน โครงการ 9, 10 และ 11 ในสมุดบันทึกโครงการในวันนี้ หรือในช่วงท้ายคาบถัดไป
3. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 4 ในคู่มือผู้เรียน เพื่อทบทวนประเด็นต่างๆที่เราได้อภิปรายในวันนี้ และเพื่อเตรียมสำหรับคาบเรียนถัดไป

16. การประเมินผลบทเรียน

7

กรุณาจดแนวความคิดต่างๆสำหรับการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนไหนที่ได้ผลมากที่สุด? ส่วนไหนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ยากที่สุด? ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

แผนการสอนบทเรียนที่ 8

การจัดความสงสัย

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าสามารถจัดความสงสัยเกี่ยวกับการเป็นคริสเตียนเมื่อข้าพเจ้าพัฒนารูปแบบสำหรับการเอาชนะปัญหาที่เป็นสาเหตุของความสงสัย

2. ข้อพระธรรมหลัก: พิลิปปี 1:6

ข้าพเจ้าแน่ใจว่าพระองค์ผู้ทรงตั้งต้นการดีไว้ในพวกท่านแล้ว จะทรงกระทำให้สำเร็จจนถึงวันแห่งพระเยซูคริสต์

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

บทที่ 4 ในคู่มือผู้เรียนควบคู่ไปกับบทเรียนนี้

4. การเตรียมตัวล่วงหน้าของคุณ

วางแผนที่จะใช้เวลาส่วนใหญ่ในคาบเรียนวันนี้เพื่ออภิปรายตัวอย่างของคนในพระคัมภีร์ที่มีความสงสัย โดยเลือกหนึ่งใน 3 กรณีที่เหมาะสมที่สุด เช่น อภิปรายในเรื่องของโรมัสอย่างละเอียด และพูดถึงเรื่องอื่นๆอย่างคร่าวๆ หรือใช้เรื่องเหล่านี้ในคาบเรียนหน้า กรณีทั้ง 3 ที่ถูกนำไปใช้ในบทเรียนนี้ได้แก่:

- ก. โรมัสสงสัยว่าพระเยซูทรงมีชีวิตอยู่; ยอห์น 20:19-31
- ข. ความสงสัยของเปโตรเมื่อเดินบนน้ำ; มัทธิว 14:22-33
- ค. โยเซฟสงสัยสิ่งที่มารีย์อธิบายเรื่องการตั้งครรภ์; มัทธิว 1:18-21

ทางเลือกอื่น ๆ สำหรับการสอนบทเรียนนี้คือการมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาเรื่องราวทั้ง 3 นี้ล่วงหน้า และให้พวกเขาเตรียมรายงานให้กับเพื่อนในชั้น ซึ่งจะครอบคลุมประเด็นต่างๆที่ท่านคาดหวังว่าจะอภิปรายในคาบเรียนนี้

ท่านอาจจะเลือกผู้เรียนคนหนึ่งให้รายงานนี้ หรือให้ผู้เรียนทุกคนที่ทำเรื่องดังกล่าวเสร็จแล้ว เป็นผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวของคาบเรียนนี้

5. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5-10 นาที)

ทิมเป็นคริสเตียนมาเกือบ 2 เดือน เขารับเชื่อเป็นคริสเตียนโดยอิทธิพลของบัต ซึ่งเป็นเพื่อนเก่าของเขาที่โรงเรียน ขณะนี้ทิมและบัตเข้าร่วมกลุ่มสามัคคีธรรมในคริสตจักรเดียวกัน บัตรักการสามัคคีธรรม และตื่นต้นตื่นกับการเจริญเติบโตในการเป็นคริสเตียน

แต่ทิมไม่รู้สึกตื่นต้นกับการเป็นคริสเตียนเหมือนกับเมื่อ 2 เดือนที่แล้ว ดูเหมือนว่าการศึกษาพระคัมภีร์และการอธิษฐานใช้เวลาไม่นาน และนิสัยเก่าๆ ที่เขาเลิกไปเมื่อตอนที่เขาอุทิศชีวิตแด่พระคริสต์นั้น ก็ยังเกิดขึ้นกับเขา สิ่งนี้ทำให้ทิมสงสัยว่าจริงๆ แล้วเขาเป็นคริสเตียนหรือไม่ เขาไม่สามารถบอกคนในครอบครัวหรือเพื่อนของเขาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิต เขามั่นใจว่าความลับของเขาไม่ได้ถูกแพร่ออกไปเพราะไม่มีใครในบ้านพูดอะไรกับเขาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงใดๆ ที่พวกเขาเห็นในชีวิต

ทิมรู้สึกหดหู่กับเรื่องทั้งหมด คริสเตียนทุกคนในคริสตจักรรู้ว่าเขาได้อุทิศตัวต่อพระคริสต์ แต่เขารู้สึกด้อยกว่าคนอื่นๆ เขาไม่รู้พระคัมภีร์เท่ากับคนอื่น เขาไม่ได้อธิษฐานเหมือนกับคนอื่น และเขาไม่ได้พูดถึงพระเจ้าเหมือนกับที่คนอื่นพูด ทิมสงสัยอย่างมากว่าเขาเป็นคริสเตียนหรือไม่

คำถามที่ใช้ในการอภิปราย:

1. ท่านคิดว่าทิมควรจะหาหรือเรื่องความสงสัยของเขากับบัตไหม?
2. บัตควรจะพูดอย่างไรถ้าทิมพูดกับเขาในเรื่องความสงสัย?
3. ท่านคิดว่าอะไรคือสาเหตุหลักของความสงสัยของทิม?
4. ท่านคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นถ้าทิมไม่แก้ไขรากแห่งความสงสัยของเขาและพยายามเอาชนะความสงสัยเหล่านั้น

ท่านอาจต้องพิมพ์กรณีศึกษานี้ พร้อมด้วยคำถามทั้ง 4 ข้อที่ใช้ในการอภิปราย ให้แจกเอกสารนี้แก่ผู้เรียนเมื่อเข้ามาในชั้นเรียน ให้พวกเขาเขียนคำตอบก่อนที่จะเริ่มอภิปรายเรื่องกรณีศึกษา

6. ทบทวนคาบสุดท้ายอย่างคร่าวๆ (5 นาที)

ทบทวนประเด็นหลักที่ใช้ในการอภิปรายในคาบเรียนที่แล้วอย่างคร่าวๆ

- ความสงสัยคืออะไร?
- ใครนำความสงสัยเข้ามาในความคิดของเรา?

• ความสงสัยไม่ใช่ปัญหา แต่เป็นอาการที่เป็นผลจากปัญหา

• ปัญหา 3 ชนิดที่อาจทำให้เกิดความสงสัย:

ก. การขาดความรู้

ข. การขาดความเข้าใจ

ค. ปัญหาด้านความประพฤติ

เราจะใช้ข้อเท็จจริงหลักเหล่านี้เพื่อประเมินกรณีศึกษาในพระคัมภีร์ซึ่งเราจะเรียนในคาบนี้ในวันนี้

7. แนะนำกรณีของโรมัสในพระคัมภีร์ (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเรื่องความสงสัยของโรมัสจากพระธรรมยอห์น 20:19-31 ก่อนที่ท่านจะให้ผู้เรียนอ่านเรื่องนี้ บอกให้พิจารณาดูว่าโรมัสจัดการกับความสงสัยของเขาอย่างไร

หลังจากผู้เรียนอ่านพระคัมภีร์แล้ว ให้ถามคำถามนี้: อะไรที่ท่านรู้สึกประทับใจเกี่ยวกับเหตุการณ์นี้?

ให้ผู้เรียนแบ่งปันความประทับใจที่มีต่อเรื่องนี้ พวกเขาสามารถระบุตัวตนของโรมัสและความสงสัยของโรมัสได้ไหม?

8. อะไรเป็นสาเหตุของความสงสัยของโรมัส? (5-10 นาที)

ถามผู้เรียนว่า พวกเขาคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้โรมัสมีความสงสัย พยายามอภิปรายอย่างเปิดกว้างต่อทางเลือกที่แตกต่างกันในประเด็นนี้ พยายามให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้ง โรมัสพูดอย่างนั้น เพราะว่าเขาไม่เห็นพระเยซูด้วยตนเอง เขาจึงสงสัยว่าพระเยซูยังมีชีวิตอยู่ แต่นั่นเป็นสาเหตุที่แท้จริงหรือไม่? โรมัสมีปัญหาที่ลึกกว่านั้นไหม? สิ่งหนึ่งที่น่าจะเป็นไปได้ก็คือว่า โรมัสกำลังแสดงให้เห็นปัญหาว่าเขาไม่สามารถเชื่อใจคนอื่นและสิ่งที่พวกเขาพูด

ถามผู้เรียนว่า พวกเขาคิดว่าโรมัสมีปัญหาประเภทไหน ปัญหานั้นคือ:

ช่องว่างของความรู้?

ช่องว่างของความเข้าใจ?

ช่องว่างด้านความประพฤติ?

ให้ผู้เรียนอธิบายว่าทำไมพวกเขาจึงคิดอย่างนั้น (มีสองระดับ ในระดับแรกเป็นปัญหาด้านความรู้ เขาต้องการความรู้ที่เฉพาะเจาะจงที่จะขจัดความสงสัยของเขาออกไป คือความรู้ที่ได้สัมผัสพระเยซูด้วยตัวเอง เมื่อเขามองดูรอยตะปูที่แขนของพระเยซูและสัมผัสรอยแผลเป็นที่สีข้างของพระองค์ จากนั้นเขาก็เชื่อ)

ในระดับที่ลึกลงไปนั้น ปัญหาของเขาคือขาดความไว้วางใจ นี่เป็นปัญหาด้านความประพฤติ เราแสดงให้เห็นว่าเขาไว้วางใจบางคนด้วยความประพฤติของเรา โธมัสไม่ยอมรับข้อมูลที่เขาได้รับจากสาวกคนอื่นๆ ที่เห็นพระเยซูแล้ว โธมัสจึงแสดงออกถึงการสงสัย

9. อะไรคือวิธีแก้ปัญหาคความสงสัยของโธมัส? (10-15 นาที) หน้า 58-60 คู่มือผู้เรียน

ให้ผู้เรียนระบุว่าสิ่งที่โธมัสพูดจะขจัดความสงสัยของเขาออกไปได้ไหม หลังจากที่ท่านอภิปรายวิธีแก้ปัญหาแล้ว ให้ใช้เวลาในการแนะนำแผน 5 ขั้นเกี่ยวกับการขจัดความสงสัย

หลังจากท่านพิจารณา 5 ขั้นตอนในการขจัดความสงสัยแล้ว ให้ประเมินการกระทำของโธมัสเพื่อดูว่าเขาใช้ขั้นตอนไหน

เราเห็นได้ชัดว่าเขาทำตามขั้นตอนที่ 1 พระคัมภีร์ไม่ได้พูดว่าเขาใช้ขั้นตอนที่ 2, 3 หรือ 4 แต่เขามีแผนที่ชัดเจนในการขจัดความสงสัยของเขา (ขั้นตอนที่ 5) นี่เป็นวิธีที่พระเจ้าขจัดความสงสัยของเขาให้ไหม? เราจะดูคำตอบนี้ในขณะที่เราอภิปรายประเด็นต่างๆ ในกิจกรรมแผนการสอนบทเรียนที่ 10 และ 11

ให้ผู้เรียนสังเกตว่าโธมัสตามหาพระเยซูเพื่อให้พระองค์ช่วยแก้ปัญหาคความสงสัยของเขา เขาก็ต้องทำอย่างนั้นเช่นกัน เมื่อกลับไปดูที่ปัญหา 3 ประเภทที่เป็นสาเหตุของความสงสัยก็พบว่าวิธีแก้ปัญหาคของโธมัสเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะใช้ในการรับข้อมูลชนิดดังกล่าวที่เขาต้องการ อย่างไรก็ตามวิธีการแก้ปัญหาคเช่นนี้ไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาคเรื่องการไว้วางใจผู้คนได้ในอัตโนมัติ

โธมัสไม่ยอมรับว่าเขามีปัญหาเรื่องการไว้วางใจคนอื่น ถ้าเขาปฏิเสธที่จะยอมรับว่าเขามีปัญหาในแง่แรกเขาจะมีปัญหาเรื่องการไว้วางใจคนอื่นอีกในอนาคต อภิปรายว่าโธมัสจะต้องเปลี่ยนแปลงด้านไหนถ้าเขาต้องการจะพัฒนาทัศนคติเรื่องการไว้วางใจคริสเตียนคนอื่นมากขึ้น

10. พระเยซูช่วยโรมัสขจัดความสงสัยออกไปได้อย่างไร? (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนอภิปรายคำถามต่อไป ให้ตอบคำถามโดยใช้ข้อพระคัมภีร์สนับสนุนถ้าเป็นไปได้

1. พระเยซูช่วยโรมัสขจัดความสงสัยของเขาออกไปได้อย่างไร?
2. พระเยซูทำตามแผนของโรมันในการขจัดความสงสัยใช่ไหม?
3. โรมัสมีปฏิกิริยาต่อพระเยซูอย่างไร?
4. ปฏิกิริยาอะไรของโรมัสที่บอกเราว่าเขามีความจริงใจที่จะขจัดความสงสัยของเขา?

โรมัสเป็นคนแรกในพระคัมภีร์ใหม่ที่เรียกพระเยซูอย่างเฉพาะเจาะจงว่า "พระเจ้า" โรมัสพูดคำนี้เป็นการส่วนตัวอย่างมาก "องค์พระผู้เป็นเจ้าของข้าพเจ้า และพระเจ้าของข้าพเจ้า" เขาไม่ได้ต่อสู้กับประเด็นที่ว่าเขาควรจะรับใช้พระเจ้าหรือไม่ ความสงสัยของเขาคือประเด็นที่ว่าพระเยซูทรงมีชีวิตอยู่หรือไม่

11. พระเยซูบอกว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้โรมัสมีความสงสัย? (5-10 นาที)

เราเห็นแล้วว่าพระเยซูทรงเต็มใจอย่างยิ่งที่จะช่วยโรมัสแก้ปัญหาความสงสัย ให้เราดูว่าพระเยซูบอกว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้โรมัสมีความสงสัย สังเกตว่าพระเยซูไม่ได้ต่อว่าโรมัสอย่างรุนแรงเพราะความสงสัยของเขา แต่ในยอห์น 20:29 พระเยซูทรงตรวจสอบปัญหาในระดับลึกในชีวิตของโรมัสอย่างอ่อนโยน พระเยซูชี้ให้เห็นว่าทางที่ดีกว่าคือการเชื่อโดยไม่จำเป็นต้องเห็นหลักฐานทางกายภาพเสมอไป พระเยซูไม่ได้พูดว่าโรมัสผิดที่ถามหาหลักฐานทางกายภาพ พระเยซูเต็มใจและพร้อมที่จะให้หลักฐานนั้น

แต่คริสเตียนจะต้องเชื่อโดยอาจจะไม่มีหลักฐานทางกายภาพเสมอไป จะเกิดอะไรขึ้นถ้าคริสเตียนทุกคนในสมัยนี้เรียกร้องหลักฐานแบบเดียวกับที่โรมัสเรียกร้อง? พระเยซูจะเต็มใจปรากฏพระองค์ต่อคริสเตียนใหม่ทุกคนอย่างเป็นส่วนตัวเพื่อที่เขาจะสัมผัสแผลเป็นที่แขนและสีข้างของพระองค์ที่ถูกหอกทิ่มแทงไหม?

ชีวิตคริสเตียนเรียกร้องให้เราเรียนรู้ที่จะวางใจพระเจ้าและไว้ใจคริสเตียนคนอื่น การขาดความไว้ใจของโรมัสกลายเป็นปัญหาหลักที่พระเยซูต้องการให้เขาจัดการ ให้ผู้เรียนสังเกตว่าโรมัสไม่ใช่สาวกเพียงคนเดียวที่สงสัยในสิ่งที่คนอื่นบอกเขาเกี่ยวกับการฟื้นคืนพระชนม์ของพระเยซู

อ่านลูกา 24:9-12 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสาวกทุกคนสงสัยในตอนแรก แม้หลังจากที่ชาย 2 คนจากเอมมาอุสบอกเหล่าสาวกว่าเขาได้พบกับพระเยซู แต่เหล่าสาวกก็ยังคงสงสัย หลังจากทีพระเยซูปรากฏแก่พวกเขาและสงบความกลัว พวกเขา ก็เชื่อว่าพระเยซูทรงพระชนม์อยู่ ลูกา 24:36-43

12. กรณีศึกษาของพระเยซู และเปโตรที่เดินบนน้ำ (5-20 นาที)

เราจะใช้ชุดคำถามเดียวกันกับที่เราใช้กับโรมัส เพื่ออภิปรายความสงสัยในชีวิตของเปโตร ให้ผู้เรียนระบุว่าอะไรเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดความสงสัยและผลที่ตามมาของความสงสัย พระเยซูช่วยเปโตรในการขจัดความสงสัยของเขาออกไปได้อย่างไร

1. อ่านพระธรรมมัทธิว 14:22-33
2. ท่านประทับใจอะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้?
3. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เปโตรมีความสงสัย?
4. ใครนำความสงสัยเข้ามาในความคิดของเขา? (ตัวเขาเอง)
5. อะไรคือผลที่เกิดขึ้นจากความสงสัยของเปโตร?

-ผลที่ตามมาทันที

-ท่านคิดว่าเปโตรรู้สึกอย่างไรหลังจากที่เขากลับไปเรือและต้องเผชิญหน้ากับสาวกคนอื่น ๆ?

6. เปโตรทำอะไรในการขจัดความสงสัยของเขา?

(ปัญหาแรกของเขาคือจัดการกับผลที่เกิดขึ้นจากความสงสัยของเขา - เขากลัวการจมน้ำจนกระทั่งพระเยซูมาช่วยเขา ต่อมาเขามีเวลาที่จะจัดการกับปัญหาซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้เขาสงสัย - ความกลัว การไม่เชื่อ และการขาดความเชื่อ)

7. พระเยซูทำอะไรในการช่วยเหลือเปโตร?

การช่วยเหลือนี้ช่วยให้เปโตรขจัดความสงสัยของเขาออกไปได้ไหม? หรือการช่วยเหลือนี้เป็นเพียงการจัดการกับผลที่เกิดขึ้นจากความสงสัยของเขา?

ในวิธีที่คล้ายกันที่พระองค์พูดกับโรมัสนั้น พระเยซูให้คำแนะนำชัดเจนกับเปโตรด้วยท่าทีที่สุภาพแต่ก็หนักแน่น พระองค์ไม่ได้ต่อว่าอย่างรุนแรง แต่ใช้คำสั้นๆ ถึงวิธีที่ดีกว่าในการเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก คู่มัทธิว 14:31

13. ความสงสัยของโยเซฟเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ของมารีย์ (5-15 นาที)

สิ่งที่บรรยายในพระธรรมมัทธิว 1:18-25 ไม่ได้บอกอย่างชัดเจนว่าโยเซฟสงสัยว่าเกิดอะไรขึ้นกับมารีย์ แต่ดูเหมือนว่าการกระทำของเขาแสดงว่าเขาไม่เชื่อเรื่องของเธอ (พระคัมภีร์ไม่ได้บอกว่าเธอได้บอกโยเซฟว่าเธอตั้งครรภ์อย่างไร) โยเซฟวางแผนที่จะล้มงานแต่งงานหรืองานหมั้น เพราะเขารู้ว่าเขาไม่ได้เป็นคนทำให้เธอตั้งครรภ์

พระคัมภีร์ไม่ได้บอกว่าโยเซฟต่อสู้กับความสงสัย แต่พระเจ้าให้วิธีแก้ปัญหาคือความสงสัยของเขา และบอกเขาชัดเจนในสิ่งที่ต้องทำ แน่ใจว่าโยเซฟมีเหตุผลที่จะสงสัยในเรื่องของความผิดในสถานการณ์ที่คล้ายกันนั้น ทูตสวรรค์มาปรากฏแก่เศคาริยาห์ ประกาศว่าภรรยาของเขาจะมีบุตรชาย ซึ่งจะตั้งชื่อว่ายอห์น เศคาริยาห์สงสัยในข่าวสารของทูตสวรรค์ และได้รับ "หมายสำคัญ" ว่าเหตุการณ์นี้มาจากพระเจ้าจริงๆ เขาไม่สามารถพูดได้จนกระทั่งถึงวันกำเนิดของยอห์น ผู้ให้บังเกิดมา

โยเซฟมีปัญหาในเรื่องความรู้ ถ้ามารีย์พยายามอธิบายว่าเธอตั้งครรภ์ได้อย่างไร ก็เป็นเรื่องง่ายที่โยเซฟจะไม่เชื่อเธอ พระเจ้าให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่โยเซฟทางความฝัน โยเซฟเต็มใจที่จะยอมรับข้อมูลจากพระเจ้าและการกระทำของเขาพิสูจน์สิ่งนี้ ปัญหาที่ง่าย ๆ – การขาดความรู้ วิธีแก้ปัญหาก็ง่าย ๆ – พระเจ้าให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่เขา พฤติกรรมของโยเซฟแสดงให้เห็นว่าเขาตอบสนองต่อข้อมูลใหม่อย่างรวดเร็ว

ต่อไปนี้เป็นคำถามต่างๆ ที่ท่านสามารถใช้เพื่อการอภิปรายเหตุการณ์นี้ในชีวิตของโยเซฟและมารีย์

1. ท่านประทับใจอะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้?
2. อะไรเป็นสาเหตุให้โยเซฟสงสัยสิ่งที่มารีย์อธิบาย? ให้ท่านลองเป็นโยเซฟ ท่านจะเชื่อคู่มั้นของท่านไหมถ้าเธอบอกว่าพระเจ้าทำให้เธอตั้งครรภ์?
3. การกระทำอะไรของโยเซฟที่แสดงให้เห็นว่าเขาไม่เชื่อคำอธิบายของมารีย์เรื่องการตั้งครรภ์?
4. พระเจ้าช่วยโยเซฟแก้ปัญหานี้อย่างไร?
5. โยเซฟตอบสนองต่อความฝันของเขาอย่างไร? การตอบสนองของโยเซฟแสดงให้เห็นว่าเขายังคงสงสัยอยู่ไหม?

14. พระเจ้าปฏิบัติต่อผู้ที่มีความสงสัยอย่างไร? (5-10 นาที)

ตัวอย่างจากพระคัมภีร์ทั้ง 3 ข้อนี้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าพระเจ้าจัดการกับผู้ที่มีความสงสัยอย่างไร พระเจ้าไม่ได้เพิกเฉยต่อความสงสัย พระองค์จัดการกับความสงสัยโดยตรง พระองค์ไม่ได้วิพากษ์วิจารณ์หรือประณามอย่างรุนแรงที่เราขาดความเชื่อ ความสงสัยไม่ใช่ "ความบาปที่เลวร้าย" มันสามารถเกิดขึ้นได้ ความจริงคือ --คนมากมายต่อสู้กับความสงสัย ในทั้ง 3 กรณีนั้น คนเหล่านั้นเลือกที่จะขจัดความสงสัยและยอมรับความช่วยเหลือจากพระเจ้า พวกเขาไม่ตั้งต้นที่จะเก็บความสงสัยเอาไว้หลังจากพระเจ้าให้คำตอบ

เราต้องระมัดระวังว่าเราไม่ได้ปฏิเสธการช่วยเหลือจากพระเจ้า พระพิโรธของพระองค์มีต่อผู้ที่ไม่ไว้วางใจพระองค์และต่อผู้ที่ยังคงสงสัยในความสัตย์ซื่อเที่ยงตรงของพระองค์ ชาวอิสราเอลที่เดินทางจากอียิปต์เพื่อไปยังดินแดนแห่งพันธสัญญา มีความผิดที่พวกเขาไม่เชื่อ ดูนิสดุดี 95:8-10.

15. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว

ให้ผู้เรียนเขียนข้อสงสัยหนึ่งหรือสองข้อ ก่อนที่จะเริ่มคาบเรียนต่อไป ให้พวกเขาพิจารณาแผนการ 5 ขั้นตอนที่อยู่ใน หน้า 58-60 คู่มือผู้เรียน ให้เขียนแต่ละขั้นตอน โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 3 และ 5 ให้นำสิ่งที่เขียนมาในคาบเรียนถัดไป เพื่ออภิปรายมากขึ้นเกี่ยวกับการขจัดความสงสัย

หากผู้เรียนไม่มีความสงสัยใดๆ ในปัจจุบันนี้ ให้พวกเขาเขียนความสงสัยที่มีในอดีต อะไรเป็นสาเหตุของความสงสัย? พวกเขาขจัดมันออกไปได้อย่างไร?

16. การบ้าน

- ก. ให้คะแนน ในโครงการที่ 8 และ 9 ในสมุดบันทึกโครงการในวันนี้ ถ้าท่านไม่ได้ให้คะแนนในคาบเรียนที่แล้ว
- ข. ให้คะแนน โครงการที่ 5 เขียนเรื่องราว ในสมุดบันทึกโครงการ

17. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาจดแนวความคิดต่างๆ สำหรับการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนไหนที่ได้ผลมากที่สุด? ส่วนไหนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ยากที่สุด? ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

แผนการสอนบทเรียนที่ 9

การขจัดความสงสัย

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าสามารถขจัดความสงสัยเกี่ยวกับการเป็นคริสเตียนเมื่อข้าพเจ้าพัฒนารูปแบบของการเอาชนะปัญหาที่เป็นสาเหตุของความสงสัย

2. ข้อพระธรรมหลัก: สดุดี 94:19 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรมไทย

เมื่อความกังวลในใจของข้าพเจ้ามีมาก การเล้าโลมของพระองค์ก็หนุนจิตใจของข้าพเจ้าให้ชื่นบาน

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

บทที่ 4 ในคู่มือผู้เรียน ควบคู่ไปกับบทเรียนนี้ โครงการที่ 12 การแก้ปัญหาเรื่องความสงสัย จากคู่มือผู้เรียน ซึ่งจะนำไปใช้ในบทเรียนนี้ ถ้ามีเวลา เราก็อาจจะใช้ โครงการที่ 5 เขียนเรื่องราว

4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน: ถ้าข้าพเจ้าตายคืนนี้

เริ่มคาบเรียนด้วยการขอให้ผู้เรียนแต่ละคนตอบคำถามข้างล่างนี้ อย่ากำหนดให้ตอบคำถามหน้าชั้นเรียน ท่านอาจต้องทำสำเนาคำถามเหล่านี้และให้ผู้เรียนเติมลงไปเป็นการส่วนตัว บอกก่อนเวลาที่ท่านจะเก็บคำตอบเหล่านี้หรือไม่

ถ้าท่านตายคืนนี้ ท่านมั่นใจว่าจะไปสวรรค์หรือไม่? อธิบายคร่าวๆว่าทำไมถึงเลือกคำตอบนี้

- _____ 1. ใช่, ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงในความสัมพันธ์ของข้าพเจ้ากับพระเจ้าอย่างมาก และข้าพเจ้ามั่นใจอย่างมากว่าข้าพเจ้าจะไปสวรรค์
- _____ 2. บางครั้งข้าพเจ้าก็มีคำถามว่าข้าพเจ้าจะไปสวรรค์หรือไม่
- _____ 3. ข้าพเจ้าไม่มั่นใจเลยว่าข้าพเจ้าจะไปสวรรค์ ถ้าข้าพเจ้าตายคืนนี้
- _____ 4. ข้าพเจ้าไม่อยากคิดเรื่องนี้

โดยปกติแล้วเราต้องการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเปิดกว้างและมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน นี่อาจจะเป็นคำถามที่คุกคามสำหรับบางคนที่ไม่มั่นใจในความสัมพันธ์กับพระเยซู ทางหนึ่งที่เราสามารถช่วยลดความตึงเครียดก็คืออธิบายว่าท่านจะมีคำตอบสำหรับคำถามนี้อย่างไรในอดีตและในปัจจุบันหรือช่วงเวลาอื่นๆ ในชีวิตของท่านที่ได้เปลี่ยนไปอย่างไรบ้าง อธิบายว่าเมื่อใดที่ท่านเปลี่ยนความคิด และบอกว่าท่านเปลี่ยนความคิดไปได้อย่างไร และทำไม

ถ้าท่านรู้สึกว่าจะเป็นประโยชน์กับชั้นเรียน ให้ใครก็ได้ที่ต้องการจะแบ่งปันคำตอบของกิจกรรมนี้กับเพื่อนๆ ในชั้น ให้พวกเขาอธิบายคร่าวๆ ว่าทำไมพวกเขาเลือกคำตอบ

5. ทบทวนแผนการ 5 ขั้นตอนเพื่อเอาชนะความสงสัย (5-10 นาที) หน้า 58-60 คู่มือผู้เรียน

ตรวจสอบแผนการทั้ง 5 เกี่ยวกับการขจัดความสงสัยที่ระบุอยู่ใน หน้า 58-60 คู่มือผู้เรียน ยกตัวอย่าง 1 หรือ 2 ตัวอย่างจากชีวิตของท่านเองว่าท่านทำตามรูปแบบนี้อย่างไร ท่านควรแบ่งปันผลที่เกิดขึ้น - วิธีแก้ปัญหของท่านได้ผลไหม? ใช้เวลานานเท่าใด? อย่างกลัวที่จะแบ่งปันความล้มเหลวและความสำเร็จ

6. อภิปรายสาเหตุของปัญหาในกรณีที่ 1 ในโครงการที่ 12* (10-15 นาที)

บันทึกพิเศษ: ท่านอาจต้องบันทึกคำตอบที่ผู้เรียนเขียนไว้ในบทเรียนนี้ แนวความคิดของเกี่ยวกับกรณีศึกษาทั้ง 2 กรณีอาจจะเป็นประโยชน์เมื่อท่านสอนบทเรียนนี้ในครั้งหน้า

ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบใน กรณีที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 12 พยายามอภิปรายแบบเปิดกว้างเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระที่จะตอบในรูปแบบที่แตกต่างกัน หลังจากท่านอภิปรายคำตอบแล้ว ก็ให้ใช้เวลา 2-3 นาทีเพื่อทบทวนแผนการ 4 ขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีที่จะค้นหาว่าอะไรเป็นสาเหตุของความสงสัย แผนการดังกล่าวให้ไว้ใน หน้า 58-60 คู่มือผู้เรียน ให้ผู้เรียนอภิปรายว่าพวกเขาสามารถค้นหาสาเหตุที่ทำให้เธอสงสัยด้วยการใช้แผนการนี้ได้อย่างไร

ให้ผู้เรียนระบุว่าอะไรคือสิ่งที่เป็นสาเหตุใหญ่ที่ทำให้แพทสงสัย จากนั้นให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าปัญหาหมวดไหนที่เหมาะสมที่สุด

- ปัญหาเกี่ยวกับความรู้
- ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจ
- ปัญหาด้านความประพฤติ

ให้ผู้เรียนสนับสนุนคำตอบด้วยการอธิบายทำไมจึงเลือกข้อนั้น ถ้าผู้เรียนเข้าใจสาเหตุแห่งความสงสัยของแพทอย่างถูกต้อง พวกเขาจะรู้ใช้วิธีการแก้ปัญหาความสงสัยได้ง่ายขึ้น

7. อภิปรายวิธีการแก้ปัญหาความสงสัยในกรณีที่ 1 ในโครงการที่ 12 (10-15 นาที)

ให้ผู้เรียนแบ่งปันแนวความคิดสำหรับแก้ปัญหาความสงสัยของแพทในกรณีที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 12 คำตอบอาจจะเหมือนกับปัญหาที่บันทึกสำหรับคำถามแรกในกรณีศึกษา วิธีการแก้ปัญหาหลายอย่างอาจเป็นเป้าหมายระยะยาว ถ้านี่เป็นความจริง ขอให้ผู้เรียนบอกเป้าหมายที่จะจซึ่งแพทสามารถทำในอีก 2-3 วันข้างหน้าในการเริ่มขจัดปัญหาเหล่านี้

พยายามให้ผู้เรียนทบทวนผลที่ตามมาของเป้าหมายต่างๆ ที่พวกเขาแนะนำ เป้าหมายเหล่านี้เป็นจริงไหม? พวกเขาแน่นเรื่องฝ่ายวิญญาณมากเกินไปไหม?

8. อภิปรายสาเหตุของความสงสัยในกรณีที่ 2 ในโครงการที่ 12* (10-15 นาที)

ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบในคำถามที่ 1 ของกรณีที่ 2 ของสมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 12 พยายามอภิปรายแบบเปิดกว้างเพื่อที่ผู้เรียนจะมีอิสระในการแบ่งปันคำตอบที่แตกต่าง ให้พวกเขาอภิปรายว่าโด่งน่าจะพบสาเหตุของความสงสัยของเขาด้วยการใช้แผนการ 4 ขั้นตอนได้อย่างไรตามที่ให้ไว้ใน หน้า 58-60 คู่มือผู้เรียน

ให้ผู้เรียนระบุว่าอะไรคือสิ่งที่เป็นสาเหตุใหญ่ที่ทำให้โด่งสงสัย จากนั้นให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าปัญหาหมวดไหนที่เหมาะสมที่สุด

- ปัญหาเกี่ยวกับความรู้
- ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจ
- ปัญหาด้านความประพฤติ

ให้ผู้เรียนสนับสนุนคำตอบด้วยการอธิบายว่าทำไมจึงเลือกข้อนั้น ถ้าผู้เรียนเข้าใจสาเหตุแห่งความสงสัยของโด่งอย่างถูกต้อง พวกเขาจะรู้ใช้วิธีการแก้ปัญหาความสงสัยได้ง่ายขึ้น

9. อภิปรายวิธีแก้ปัญหาสำหรับความสงสัยในกรณีที่ 2 โครงการที่ 12 (10-15 นาที)

ให้ผู้เรียนแบ่งปันแนวความคิดสำหรับการแก้ปัญหาความสงสัยของโด่งใน กรณีที่ 2 ในสมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 12 คำตอบอาจจะเหมือนกับปัญหาที่ผู้เรียนบันทึกสำหรับคำถามแรกในกรณีศึกษา ใช้คำแนะนำเดียวกับที่ให้ไว้ในกรณีศึกษาของแพท ในการประเมินวิธีการแก้ปัญหาของโด่ง

10. อภิปรายความสงสัยที่ผู้เรียนของท่านมี (10-15 นาที)

กิจกรรมการประยุกต์ใช้ส่วนตัวสำหรับคาบเรียนที่แล้วได้ขอให้ผู้เรียนเขียนการประเมินความสงสัยที่พวกเขาเผชิญอยู่ในชีวิต ผู้เรียนควรได้เขียนรายการปัญหาที่เป็นสาเหตุของความสงสัยและวิธีการต่างๆ ที่อาจจะขจัดความสงสัยออกไปได้ ขอให้ผู้เรียนที่อาสาสมัครช่วยอ่านปัญหาที่ได้รับ และวิธีการแก้ไขปัญหานั้นๆ ในชั้น ให้ผู้เรียนประเมินตัวอย่างที่พวกเขาให้ไว้

1. ท่านคิดว่าผู้เรียนให้คำจำกัดความปัญหาที่เป็นสาเหตุของความสงสัยได้อย่างถูกต้องไหม?
2. อาจจะมีสาเหตุอื่นๆ ไหม?
3. ผู้เรียนได้กำหนดขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตามเพื่อแก้ปัญหาความสงสัยไหม?
4. เป้าหมายต่างๆ สามารถทำได้ง่ายและตรงจุดเพื่อที่เขาจะสามารถเริ่มต้นในสัปดาห์นี้ได้ไหม?
5. เป้าหมายดังกล่าวสามารถวัดผลได้ไหม?
6. พระเจ้ามีบทบาทอะไรในกระบวนการแก้ปัญหา?
7. ผู้เรียนพึ่งพาพระเจ้ามากเกินไป หรือมองข้ามพระเจ้าไม่ให้ช่วยในการแก้ปัญหานั้น?

9

ถ้าท่านมีเวลา ให้ผู้เรียนหลายคนแบ่งปันความสงสัย และใช้กระบวนการประเมินผลแบบเดียวกัน ย้ำให้ผู้เรียนทำตามคำแนะนำของหนังสือยูดา ข้อ 22 (ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย) “จงสำแดงความเมตตาแก่ผู้ที่สงสัย” ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในด้านบวกและเป็นประโยชน์

11. ทบทวนปัญหาต่างๆ ที่เป็นสาเหตุของความสงสัย (5-10 นาที)

ทบทวนปัญหาทั้ง 10 ข้อที่ให้ไว้ใน หน้า 52-57 ในคู่มือผู้เรียน ปัญหาเหล่านี้มักจะทำให้ คริสเตียนมีความสงสัย อภิปรายว่าปัญหาเหล่านี้ทำให้เกิดความสงสัยอย่างไรและสามารถแก้ไขได้ อย่างไร

ท่านอาจต้องการแบ่งปันตัวอย่างของผู้เรียนคนอื่นๆ ที่มาเรียนก่อนหน้านี้ และวิธีที่พวกเขา ตอบสนองต่อความสงสัย การทำเช่นนี้จะเป็นประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าท่านมีผู้เรียนที่รู้สึกไม่ สบายใจที่จะแบ่งปันตัวอย่างของเขากับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ในกรณีทั้งหมดที่ท่านอภิปรายนั้น ย้ำถึงคุณค่าของการศึกษาพระคัมภีร์เป็นการส่วนตัว ว่าเป็น ส่วนสำคัญในการขจัดความสงสัย ความสำคัญที่แท้จริงคือการค้นหาวิธีของพระเจ้าในการขจัด ความสงสัย – วิธีของพระองค์ก็ดีกว่าวิธีใดๆ ที่เราสามารถคิดได้ หนุนใจผู้เรียนให้ค้นหาสิ่งที่พระเจ้า พุดเกี่ยวกับปัญหาที่เป็นสาเหตุของความสงสัย สอนผู้เรียนวิธีที่ค้นหาข้อจากพระคัมภีร์ที่อธิบายใน เรื่องนี้

12. การช่วยผู้อื่นที่มีความสงสัย (5-10 นาที)

หนุนใจผู้เรียนให้ช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังต่อสู้กับความสงสัย หลายครั้งที่คริสเตียนใหม่สามารถ ระบุถึงปัญหาที่คริสเตียนใหม่คนอื่นกำลังต่อสู้ได้ง่ายที่สุด

ถ้าท่านมีเวลา ท่านอาจต้องการทบทวนวิธีที่พระเยซูจัดการกับผู้ที่มาหาพระองค์ด้วยความสงสัย

- เศรษฐีหนุ่ม ; ลูกา 18:18-30
- เปโตรเดินบนน้ำ; มัทธิว 12:22-33
- โธมัสสงสัยพระเยซูว่ามีชีวิตอยู่; ยอห์น 20:19-31

ท่านอาจต้องการแบ่งชั้นเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม และให้ผู้เรียนดูตัวอย่างในพระคัมภีร์อีกครั้ง ให้ เขียนแนวความคิดต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ที่เราสามารถเรียนรู้จากวิธีที่พระเยซูช่วยผู้ที่มีความสงสัย ผู้เรียนอาจทำเป็น 2 รายการดังนี้:

1. สิ่งที่เป็นประโยชน์ที่ควรทำสำหรับผู้ที่มีความสงสัย
2. สิ่งที่ไม่ควรทำสำหรับผู้ที่มีความสงสัย

ทั้ง 3 กรณีนี้ เราเห็นการตอบสนองของพระเยซูในวิธีที่คล้ายกัน พระองค์ไม่ได้มองความสงสัยนั้นเป็นเรื่องโง่หรือไม่สำคัญ พระองค์พูดอย่างสุภาพกับคนนั้น พระเยซูไม่ได้ให้คนนั้นรู้สึกอับอายขายหน้าที่เขามีความสงสัย ไม่มีการเทศนายาวเหยียดตามมาเมื่อคนนั้นยอมรับว่าเขามีความสงสัย พระเยซูให้คำแนะนำโดยตรงเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาความสงสัย

ให้ผู้เรียนทราบว่าพวกเขาไม่ได้ถูกบังคับให้แก้ปัญหาความสงสัยของผู้อื่น แม้ว่าพวกเขาไม่มีวิธีแก้ปัญหา แต่พวกเขาก็สามารถทำ 2 สิ่งที่สำคัญอย่างมาก อย่างแรกคือ เป็นผู้ฟังที่มีความเมตตา หลายครั้งคนที่ต่อสู้กับความสงสัยจำเป็นต้องได้รับความมั่นใจว่าสิ่งที่เขากำลังต่อสู้อยู่นั้นไม่ยากเกินสำหรับพระเจ้า สิ่งที่สอง หนุนใจ บอกให้ยอมรับว่า "เราไม่มีวิธีแก้ปัญหาของท่าน แต่เราต้องการให้ท่านรู้ว่าเราห่วงใยท่าน เราจะอธิษฐานเผื่อท่าน เราเชื่อว่าท่านสามารถพึ่งพาพระเจ้าเพื่อช่วยท่าน และเราจะทำทุกอย่างที่จะสามารถช่วยท่านได้ด้วยเช่นกัน"

หนุนใจให้ผู้เรียนระมัดระวังเกี่ยวกับการพยายามที่จะแก้ปัญหาความสงสัยที่คริสเตียนคนอื่นมี อย่าให้พวกเขาตอบง่าย ๆ อย่างนี้ว่า "อธิษฐานเกี่ยวกับเรื่องนี้ และความสงสัยจะหมดไป" แน่ใจว่าการอธิษฐานเป็นส่วนที่สำคัญมากของกระบวนการสร้างความเชื่อมั่นในความสัมพันธ์ของเรากับพระเยซู แต่คำตอบที่ผิวเผินบางครั้งก็เป็นอันตรายมากกว่าจะเกิดผลดี ถ้าผู้เรียนฟังเพื่อนอย่างระมัดระวังและให้คำหนุนใจอย่างจริงใจ การช่วยเหลือในลักษณะนี้จะเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงกับคนที่กำลังต่อสู้กับความสงสัย

9

13. **สรุป (5-10 นาที)**

สอบถามว่าผู้เรียนมีคำถามอื่นๆ เกี่ยวกับวิชานี้หรือไม่ ถ้าท่านมีเวลาเพิ่มเติม ท่านอาจให้ผู้เรียน 1 หรือ 2 คนอ่านงานที่ทำในสมุดบันทึกโครงการ โครงการที่ 5 *เขียนเรื่องราว* ให้เพื่อนในชั้นฟัง ถ้าโครงการเหล่านี้ทำอย่างถูกต้อง ผู้เรียนจะสามารถอธิบายวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียนให้กับคนอื่นได้อย่างชัดเจน

14. **การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)**

- ก. ทำทนายผู้เรียนให้ทำตามเป้าหมายอย่างเจาะจง เพื่อเอาชนะปัญหาต่างๆ ที่เป็นสาเหตุของความสงสัยในชีวิต
- ข. ให้ผู้เรียนจับคู่และแบ่งปันกันและกันอย่างน้อย 1 วิธีในวิชานี้ ที่ช่วยให้รู้ว่าพวกเขาเป็นคริสเตียน ให้อธิษฐานเผื่อกันและกัน

15. การบ้าน

ให้คะแนน โครงการที่ 12 ในสมุดบันทึกโครงการ การแก้ปัญหาเรื่องความสงสัย และโครงการอื่นๆ ที่ท่านยังไม่ได้ให้คะแนน

16. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาจดแนวความคิดต่างๆ สำหรับการปรับปรุงบทเรียนนี้ ส่วนไหนที่ได้ผลมากที่สุด? ส่วนไหนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ยากที่สุด? ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด?

บทเรียนที่ 10

การสอบ

1. แนะนำวิชาถัดไป

- ก. แจกสมุดบันทึกโครงการหรือโครงการใดๆ ซึ่งต้องทำให้เสร็จก่อนคาบเรียนครั้งแรกของวิชาถัดไปซึ่งท่านจะสอน
- ข. ให้ผู้เรียนพลิกไปที่หน้าสุดท้ายในสมุดบันทึกโครงการฉบับใหม่ เขาควรเห็นหน้าซึ่งมีรายการบ้านในวิชาใหม่นี้ ในด้านท้ายสุดของสมุดบันทึกโครงการ บอกผู้เรียนให้ทราบวันที่ทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง วันส่งโครงการ และการสอบ
- ค. แจกคู่มือผู้เรียนฉบับใหม่และบอกเลขหน้าที่จะต้องอ่านก่อนที่จเริ่มเรียนในคาบเรียนถัดไป

2. ทำการสอบวิชานี้

3. ให้คืนแบบทดสอบย่อยและโครงการทั้งหมดที่ท่านได้ให้คะแนนแล้ว ถ้ายังไม่คืน

การสอบและใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา

ชื่อ _____

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

วันที่ _____

การสอบ

ชั้น _____

คะแนน

ข้อสอบ คำถามถูกผิด (ข้อละ 2 คะแนน)

คำแนะนำ: ให้ใส่เครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูก

ให้ใส่เครื่องหมาย 0 หน้าข้อที่ผิด

1. _____ ก่อนที่ท่านจะมั่นใจว่าท่านเป็นคริสเตียน ท่านต้องเข้าใจความหมายของการรับเชื่อเป็นคริสเตียน
2. _____ ถ้าท่านต้องการรับเชื่อเป็นคริสเตียน ท่านต้องเต็มใจที่จะเชื่อฟังพระเจ้า
3. _____ ท่านเป็นคริสเตียน ถ้าหากท่านรู้สึกเหมือนกับว่าท่านเป็นคริสเตียน
4. _____ ความรอดอยู่บนพื้นฐานความจริง - ความจริงที่บันทึกไว้ในพระคัมภีร์
5. _____ ท่านไม่จำเป็นต้องมีความเชื่อในพระเจ้าเมื่อท่านรับเชื่อเป็นคริสเตียน
6. _____ ถ้าท่านรับเชื่อเป็นคริสเตียน อาจจะต้องใช้เวลาประมาณ 2 ปี ก่อนที่ท่านจะเห็นการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริงในการดำเนินชีวิตและในทัศนคติของท่าน
7. _____ หนึ่งในสัญญาณแรกของคริสเตียนที่แท้จริงคือ เขาจะ ไม่ต้องการแบ่งปันให้ผู้อื่นทราบว่าจะ พระคริสต์กำลังทำอะไรในชีวิตของเขา
8. _____ ถ้าพระคริสต์ควบคุมชีวิตของท่าน ชีวิตของท่านก็จะได้รับการเติมเต็มและสมบูรณ์แบบ
9. _____ ถ้าท่านอยากมั่นใจว่าท่านเป็นคริสเตียน ท่านต้องขอให้พระเยซูเข้ามาในจิตใจของท่านทุกวัน หรือในการนมัสการที่โบสถ์ทุกๆ ครั้ง
10. _____ ถ้าท่านต้องการไปสวรรค์ ท่านเพียงจะต้องเชื่อว่าพระเยซูเป็นคนที่
11. _____ พระคัมภีร์บอกเราเกี่ยวกับวิธีการรับเชื่อเป็นคริสเตียน
12. _____ พระวิญญาณบริสุทธิ์จะบอกท่านว่าท่านเป็นคริสเตียนหรือไม่
13. _____ เมื่อท่านเป็นคริสเตียน ปัญหาทั้งหมดของท่านจะหมดไปในวันเดียว
14. _____ ถ้าท่านเป็นคริสเตียน พระวิญญาณบริสุทธิ์จะช่วยท่านและสอนท่านในการเป็นคริสเตียนที่เข้มแข็ง
15. _____ พระเยซูต้องการเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของท่าน
16. _____ ท่านต้องขอให้พระเยซูยกโทษความบาปของท่าน ถ้าท่านต้องการรับเชื่อเป็นคริสเตียน

คำถามปรนัย

ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วใส่ตัวอักษรของคำตอบข้อนั้นลงในช่องว่างหน้าคำถามนั้น (2 คะแนน)

1. _____ ถ้าท่านมีความสงสัยว่าท่านเป็นคริสเตียนหรือไม่ ท่านควรจะ:

- ก. ลืมความสงสัยเหล่านั้นเสีย
- ข. ยอมมอบความสงสัยนั้นให้กับพระเจ้า
- ค. ออกค้ำ หรือ ไม่ให้ความสนใจความสงสัยนั้น

คำถามอัตนัย

1. เขียนรายการข้อมูลที่ท่านจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับการรับเชื่อเป็นคริสเตียน (ข้อมูลเหล่านี้มาจากพระคัมภีร์) (8 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

2. อะไรคือประเด็น 3 ข้อที่คนๆหนึ่งใช้เป็นหลักฐานที่พิสูจน์ว่าเขาเป็นคริสเตียน (9 คะแนน ข้อละ 3 คะแนน)

- ก. _____
- ข. _____
- ค. _____

3. เขียนข้อพระคัมภีร์สำหรับท่องจำและอ้างอิง (21 คะแนน)

4. อธิบายว่าการมีความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซูหมายความว่าอย่างไร (4 คะแนน)

คำแนะนำของท่านคืออะไร?

คริสเตียนหลายคนพบว่าบางครั้งพวกเขามีความสงสัยเกี่ยวกับการเป็นคริสเตียน ท่านสามารถช่วยคนเหล่านี้แก้ปัญหาและช่วยพวกเขาให้เอาความสงสัยเหล่านี้ออกไปได้อย่างไร?

1. แซมเป็นนักเรียนของทีนชาเลนจ์ประเทศไทย เพื่อนหญิงของเขาไม่ได้เป็นคริสเตียน เธอต้องการให้เขาออกจากโครงการนี้ ทุกครั้งที่แซมโทรไปหาเธอ เธอจะร้องไห้และบอกให้เขากลับบ้าน แซมไม่ทราบว่าจะทำอย่างไรกับเธอ ดูเหมือนว่าเธอเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของเขาซึ่งเขายังไม่ได้มอบให้กับพระเยซูคริสต์ เรื่องนี้ทำให้เขาสงสัยว่าเขาเป็นคริสเตียนหรือไม่ ท่านจะแนะนำเขาอย่างไร?

(4 คะแนน)

2. โจ ซึ่งรับเชื่อเป็นคริสเตียนเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว กำลังสงสัยว่าเขายังคงเป็นคริสเตียนหรือไม่ เขามีปัญหาอื่นๆ อีก เขายังคงใช้ภาษา “เก่าๆ” และการพูดคุยเหมือนคนข้างถนน เขารู้สึกว่าบางทีเขาอาจจะไม่ควรใช้คำพูดแบบคนข้างถนน เพราะเขาตระหนักว่าการสาปแช่งเป็นความบาป คำแนะนำของท่านคืออะไร? (4 คะแนน)

3. เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ชารอนต้อนรับพระเยซูอย่างลับๆบนรถประจำทางในระหว่างที่เธอเดินทางไปทำงาน นั่นเป็นประสบการณ์ที่แท้จริงของเธอในเวลานั้น แต่ตอนนี้เธอรู้สึกไม่มั่นใจเลย (4 คะแนน)
- ก. ปัญหาของเธอคืออะไร? _____
- ข. เธอควรจะทำอย่างไรกับเรื่องนี้? _____
4. เจนเกลียดคุณพ่อของเธอที่ทุบตีเธอ เธอเพิ่งต้อนรับพระเยซูคริสต์เป็นการส่วนตัว เมื่อเธอบอกกับคุณพ่อของเธอถึงเรื่องนี้ เขาพูดว่า “ลูกจะเป็นคริสเตียนโดยที่ยังเกลียดพ่ออยู่ได้อย่างไร?” เธอคิดถึงเรื่องนี้ และสงสัยว่า “ฉันเป็นคริสเตียนจริงๆหรือเปล่า?” (4 คะแนน)
- ก. ปัญหาของเธอคืออะไร? _____
- _____
- ข. วิธีแก้ปัญหาคืออะไร? _____
- _____
- _____
- _____
5. โสเชก โมยเงินคุณพ่อของเขา 300 ดอลลาร์ ตอนนี้เขาเริ่มเชื่อเป็นคริสเตียน เขารู้สึกผิดต่อเรื่องนี้มาก เขาปฏิเสธที่จะแก้ไขเรื่องนี้ให้ถูกต้องกับคุณพ่อ เขาเชื่อว่าเขาเป็นคริสเตียนจอมปลอม เขาควรจะทำอย่างไร? (4 คะแนน)
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
6. ด้วยเหตุว่าตอนนี้จอห์นเป็นคริสเตียนแล้ว และเขารู้สึกภูมิใจมากเกินไปกับผมที่ยาวถึงเอวของเขา ถ้าเขาไม่จัดการกับปัญหาความเย่อหยิ่งของเขา อะไรอาจจะเกิดขึ้นกับประสบการณ์การเป็นคริสเตียนของเขา? (4 คะแนน)
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้า 1

ข้อสอบคำถามถูกผิด (ข้อละ 2 คะแนน)

1. X จริง
2. X จริง
3. O เท็จ
4. X จริง
5. O เท็จ
6. O เท็จ
7. O เท็จ
8. X จริง
9. O เท็จ
10. O เท็จ
11. X จริง
12. X จริง
13. O เท็จ
14. X จริง
15. X จริง
16. X จริง

หน้า 2

คำถามปรนัย (2 คะแนน)

1. ข

คำถามอัตนัย

1. 8 คะแนน (ข้อละ 1 คะแนน)

1. พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่
2. ข้าพเจ้าเป็นคนบาป
3. พระคัมภีร์เป็นความจริง
4. พระเจ้าทรงรักข้าพเจ้าและทรงส่งพระเยซูมาตายเพื่อข้าพเจ้า
5. พระเยซูทรงเป็นผู้เดียวที่ยกโทษบาปให้ข้าพเจ้าได้
6. โทษของความบาปคือความตาย
7. ข้าพเจ้าได้รับความรอดได้ด้วยการขอให้พระเยซูยกโทษให้ข้าพเจ้า
8. ข้าพเจ้าต้องให้พระเยซูเป็นผู้นำชีวิตของข้าพเจ้า

2. 9 คะแนน (ข้อละ 3 คะแนน)

- ก. พระคัมภีร์
- ข. พระวิญญาณบริสุทธิ์
- ค. การเปลี่ยนแปลงในชีวิตของข้าพเจ้า

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

การสอบ

เฉลยคำตอบ

3. 21 คะแนน (ข้อละ 7 คะแนน)

โรม 8:16

ยอห์น 1:12

ยากอบ 1:5-6

หน้า 3

4. 4 คะแนน (มีหลายวิธีที่ผู้เรียนสามารถตอบคำถามนี้ได้ ควรมีความยืดหยุ่นในการให้คะแนนคำตอบต่อไปนี้เป็นขั้นตอนต่างๆที่ได้ให้ไว้ในคู่มือผู้เรียนเรื่องการพัฒนาความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเยซู)

1. ทั้งสองฝ่ายต้องการมิตรภาพเช่นนี้
2. เรียนรู้วิธีการสื่อสารกับพระเยซู
3. เรียนรู้ที่จะพัฒนาความไว้วางใจและความจริงใจ
4. เรียนรู้ที่จะเคารพและรักพระองค์

กิจกรรม "คำแนะนำของท่านคืออะไร?"

(คำตอบแนะนำสำหรับกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม)

1. (4 คะแนน) เขาจำเป็นต้องมอบส่วนนี้ในชีวิตของเขา (หญิงคนรักของเขา) ให้กับพระเจ้า
2. (4 คะแนน) เขาจำเป็นต้องหยุดทำบาปในเรื่องนี้

หน้า 4

3. คะแนน (คำตอบส่วนละ 2 คะแนน)

- ก. เธอยังคงเก็บความจริงที่ว่าเธอรับเชื่อเป็นคริสเตียนไว้เป็นความลับ ตอนนี้เธอเริ่มสงสัยว่าจริงๆแล้วเธอเป็นคริสเตียนหรือไม่
- ข. บอกผู้อื่นว่าเธอรับพระเยซูคริสต์แล้ว

4. 4 คะแนน (คำตอบมี 2 ส่วน)

- ก. เธอมีความขมขื่น
- ข. เธอควรยกโทษให้กับคุณพ่อของเธอ

5. (4 คะแนน) บอกให้คุณพ่อของเธอทราบสถานการณ์นี้ และขอการยกโทษจากเขา

6. (4 คะแนน) เขาอาจเห็นห่างจากพระเจ้า

ขอแสดงความยินดีกับ

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน _____

วันเดือนปี _____

ขอแสดงความยินดีกับ

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน _____

วันเดือนปี _____