

Руководство для преподавателя

1

Как узнать, христианин ли я?

Как выстроить личные отношения с Богом



Групповые занятия для новообращенных христиан

Как узнать, христианин ли я?

Авторы Дэвид Бетти и Салли Гиргис

Руководство для преподавателя

Издание 5-ое



Групповые занятия для новообращенных христиан

Как узнать, христианин ли я?

Руководство для преподавателя

Авторы Дэвид Бетти и Салли Гиргис

Издание 5-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1995, 2005, 2014 Тин Челлендж, США. Все права, в том числе, на частичное или полное использование или воспроизводство материала в любой форме регулируются согласно Всемирной Конвенции об авторском праве и другим соответствующим конвенциям, соглашениям или декларациям.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *How Can I Know I am a Christian?, 5th edition*. Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешен к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желаящие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия для новообращенных христиан**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращенными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Как узнать, христианин ли я?

В этом курсе мы в общих чертах обсуждаем, что значит быть христианином, и как можно узнать, действительно ли ты являешься дитем Божиим. Краткое содержание этого курса.

1

Глава 1. Как мне стать христианином?

В этой части курса мы говорим о том, какую роль играют разум, воля и эмоции человека, когда он становится христианином.

2

Глава 2. Где найти подтверждение того, что я – христианин?

В этой главе мы выясняем, где искать подтверждения того, что ты стал христианином. В основном речь идет о Библии, Святом Духе и изменениях в жизни человека.

3

Глава 3. Мои личные взаимоотношения с Иисусом Христом

Для некоторых новообращенных христиан построение личных отношений с Иисусом Христом – трудная задача. Мы поговорим о нескольких практических способах построения близких взаимоотношений с Иисусом Христом.

4

Глава 4. Как мне быть с моими сомнениями в том, что я – христианин?

Многие новообращенные христиане переживают сомнения, действительно ли они являются христианами. Мы обсуждаем, откуда берутся эти сомнения, и что становится их причиной. Мы говорим также о том, как человек может избавиться от этих сомнений.

Курс «Как узнать, христианин ли я?» можно использовать в качестве вводного курса серии **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Мы будем рады выслать вам дополнительную информацию об организации этих курсов. Пожалуйста, свяжитесь с нами по адресам, указанным на первой странице данного издания

Что входит в Руководство для преподавателя

В данном руководстве имеется четыре раздела. Каждый раздел начинается с титульного листа.

1. Конспекты занятий для преподавателя
2. Пособие для студента
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Пояснение о том, как пользоваться каждым из разделов, приводится сразу после введения на следующей странице.

Введение

Данный курс – часть серии курсов, разработанных для занятий с новообращенными христианами. Мы считаем, что в наши дни существует огромная необходимость помогать новообращенным христианам учиться практически применять учения Христа в повседневной жизни. Эти курсы также эффективно можно использовать для служения молодежи в церквях, и взрослым, желающим, чтобы христианство стало более эффективной частью их повседневной жизни.

Основная цель данного курса и всех остальных курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан** – поговорить с новообращенными христианами на значимые для них темы. Мы не стремимся к изнурительному, глубокому изучению этих тем.

Комитет по учебным программам Тин Челлендж, США планирует продолжить работу над редактированием материалов этих курсов. Мы с радостью примем все ваши замечания и предложения по усовершенствованию этих материалов.

Как пользоваться Руководством для преподавателя?

1. Конспекты занятий для преподавателя

На первых страницах этого раздела приводится обзор всего курса.

Следующая страница – бланк **Списка заданий**. В этом списке указано, к какому времени должен быть выполнен каждый из проектов Рабочей тетради, а также время проведения опросов и контрольных. В начале каждого курса вся информация Списка заданий должна быть предоставлена каждому из студентов. Чистый бланк такого списка вложен в каждое Пособие для студентов.

Далее в руководстве содержатся конспекты каждого из занятий. В каждом конспекте имеется раздел «Ключевая библейская истина» и «Ключевое место Писания». Эти разделы можно зачитать студентам в начале каждого из занятий. Они нужны также, чтобы в течение занятия сосредоточиться на теме обсуждения.

Далее, после этих разделов, приводится несколько комментариев о том, как преподавать материал занятия. Часто мы ссылаемся на Пособие для студентов или проекты Рабочей тетради.

Каждое занятие заканчивается разделом «Практическое применение». Ценность этого задания невозможно переоценить. Новообращенным христианам просто необходимы четкие советы, как начать практически применять библейские учения в своей жизни. Обязательно уделите достаточно времени, чтобы помочь своим студентам начать этот процесс практического применения.

В конце каждого из занятий мы приводим список заданий для студентов.

Большинство из этих курсов первоначально были рассчитаны на пять занятий, каждое продолжительностью в 1 час. Последнее из занятий отводится на контрольную работу. Весь материал всех 14 курсов этой серии можно провести в течение 3-4 месяцев при условии, что вы будете вести занятия по пять дней в неделю. Если вы отводите на занятия только 1 час в неделю, провести занятия по одному курсу вы сможете в течение одного месяца – на весь курс занятий в этом случае нужен примерно один год. Материал большинства из этих курсов легко можно вести в течение более длительного периода времени, или разделить на большее количество занятий.

2. Пособие для студентов

Пособие для студентов можно использовать в двух вариантах. Вы можете попросить студентов прочитать нужный материал, чтобы подготовиться к занятию. Или вы можете попросить их прочитать материал уже после того, как проведете занятие по теме, для повторения и закрепления того, о чем вы говорили на занятии.

Мы советуем вам просить студентов вести на занятии собственные записи, даже при том, что у них имеется Пособие для студентов. Их собственные записи, сделанные во время занятия, помогут им прояснить некоторые из вопросов, которые приводятся в Пособии для студентов.

3. Рабочая тетрадь

Проекты рабочей тетради были разработаны, чтобы студенты выполняли задания после занятий. Некоторые из проектов помогут им подготовиться к следующему занятию.

Многие из проектов составлены, чтобы помочь студентам более тщательно обдумать темы, которые обсуждались на занятии. Основная цель многих из этих заданий – помочь студентам найти способы практического применения Библейских истин в их повседневной жизни.

4. Контрольная работа

Контрольные работы составлены просто для того, чтобы оценить, как изменилось понимание каждым из студентов библейских истин, которые обсуждались в курсе. Ответы на задания контрольной работы приводятся сразу после образца контрольной работы в данном Руководстве.

5. Сертификат о прохождении курса

Сертификат выдается, чтобы признать достижения тех, кто выполнил все необходимые задания этого курса и сдал контрольную работу. Образец сертификата находится в конце данного Руководства. Сертификат об окончании выдается студентам, которые полностью прошли все 14 курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Образец этого сертификата вы найдете в книге **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Происхождение материалов этих занятий

Соломон сказал однажды, что под солнцем нет ничего нового. То же самое мы можем сказать об этих занятиях. Многие из этих идей не новы. Особую благодарность мы хотели бы высказать Биллу Готарду и Институту изучения Принципов Жизни за влияние, которое они оказали на жизни людей, разработавших данные материалы.

Я также хотел бы высказать мою глубокую благодарность многим преподавателям и тысячам новообращенных христиан, которые воспользовались этими материалами в течение последних нескольких лет. Высказанные ими идеи сыграли важнейшую роль в разработке этих курсов. Также я очень благодарен Дону Вилкерсону за возможность работать в центре Тин Челлендж в Бруклине, в Нью-Йорке с 1971 по 1975 годы. Разработка материалов Групповых занятий для новообращенных христиан началась именно тогда.

Пятое издание материалов Групповых занятий для новообращенных христиан разработано при участии Комитета по учебным программам Тин Челлендж, США. Особая благодарность всем, кто принимал участие в редактировании материалов.

Правила копирования данных материалов

Руководство для преподавателя и все материалы для студентов, относящиеся к курсу **Групповые занятия для новообращенных христиан**, защищены законом об авторских правах. Перевод данных материалов на русский язык выполнен с согласия правообладателя. Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Дэвид Бетти

Рекомендуемая последовательность преподавания курсов

Данный курс – один из серии 14 курсов **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Мы приводим список всех 14 курсов в той последовательности, в которой мы рекомендуем их преподавать. Этот список последовательности курсов предлагается для случаев, когда курсы преподаются непрерывно. Процесс преподавания этих курсов можно представить в виде колеса с 14 спицами. Материалы этих курсов не взаимосвязаны между собой и последующий курс не основан на предыдущем. Каждый курс – отдельный от остальных. Это сделано для того, чтобы любой студент мог присоединиться к занятиям на любом этапе, и ему было несложно влиться в общую работу.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Отношение
4. Испытание
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Христианство на практике (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие себя
13. Личные отношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное

Дополнительная информация о преподавании этих курсов имеется в пособии **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Конспекты для преподавателя

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

Обзор курса

1. За день или два до начала занятий можно провести вводное занятие, чтобы рассказать студентам о курсе и дать им первое задание. Если возможно, раздайте им рабочие тетради за день или два до того, как начнете преподавать этот курс. Пособие для студентов также можно раздать заранее. Можно попросить их прочитать материал первого занятия, чтобы подготовиться к обсуждению на первом занятии.
2. На стр. 11 Руководства для преподавателей Вы найдете образец бланка **Списка заданий**, где указываются даты, к которым должны быть выполнены задания. Попросите их вписать нужные даты в чистый бланк **Списка заданий**, который находится в конце их Пособия для студентов.
3. Предупредите студентов, что проект 1 из учебной тетради им нужно будет выполнить к первому занятию.
4. В каждом из конспектов занятий мы приводим одно или два упражнения для *Разминки*, которые Вы можете использовать в начале занятия. Основная цель этих упражнений – помочь студентам сосредоточить внимание на основной теме занятия. Мы должны пытаться создать на занятии атмосферу тепла и открытости, чтобы все студенты свободно могли принимать участие в работе.
5. Мы предлагаем Вам подумать, как Ваши студенты понимают слово «христианин». Авторы данного курса отдают себе отчет в том, что это слово не ограничивается одним простым определением. Тем не менее, это библейское понятие, которому нужно дать определение на занятии, чтобы у Ваших студентов не оставалось никаких сомнений по поводу этого слова.

Авторы данного курса намеренно стремились избегать в материале слов, которые понятны только людям, имеющим несколько лет опыта в христианстве. Этот материал разработан для новообращенных или потенциальных христиан, которые могут не знать многих специальных слов, которыми пользуются опытные христиане.

Используя в данном курсе слово «христианин», мы имели в виду тех, кто имеет подлинные личные отношения с Иисусом Христом как с их Господом и Спасителем – истинных верующих.

6. Вам нужно решить, сколько занятий Вы хотите отвести на преподавание материала этого курса. Далее мы приводим конспекты занятий для десяти уроков. Однако данный материал легко можно расширить до 14 уроков. Заголовки 10 занятий мы приводим на следующей странице Руководства.

Список заданий

Название курса Как узнать, христианин ли я?

Опросы Стихи для заучивания Дата

1. 8 фактов на стр.5 Пособия для студентов День 2
2. Римлянам 8:16 День 3
3. Иоанна 1:12 День 4
4. Иакова 1:5-6 День 7

Проекты Выполнить до

1. День 1
2. День 2
3. День 3
4. День 3 или 4
5. День 8
6. День 4
7. День 4 или 5
8. День 5 или 6
9. День 7 или 8
10. День 7 или 8
11. День 7
12. День 9

Контрольная работа День 10

Сколько занятий нужно для преподавания материала этого курса?

Вам нужно решить, сколько занятий Вы хотите отвести на преподавание материала этого курса. Далее мы приводим конспекты занятий для десяти уроков. Однако данный материал легко можно расширить до 14 уроков. Заголовки 10 занятий мы приводим ниже. Материал занятий, помеченных «звездочкой» (*) можно разделить на два занятия. Советы, как разделить материал на два занятия, приводятся в соответствующем конспекте.

Глава 1: Как мне стать христианином?

* Занятие 1: Подчинение разума и воли

* Занятие 2: Подчинение эмоций

Глава 2: Где найти подтверждения того, что я – христианин?

* Занятие 3: Библия и Святой Дух

Занятие 4: Изменения в твоей жизни

Глава 3: Мои личные взаимоотношения с Иисусом Христом

* Занятие 5: Мои личные взаимоотношения с Иисусом Христом – часть 1

Занятие 6: Мои личные взаимоотношения с Иисусом Христом – часть 2

Глава 4: Как мне быть с моими сомнениями в том, что я – христианин?

Занятие 7: Причины сомнений

Занятие 8: Как избавиться от сомнений – часть 1

Занятие 9: Как избавиться от сомнений – часть 2

Занятие 10: Контрольная работа

Занятие 1

Подчинение разума

Подчинение воли

1

1. Ключевая библейская истина

Как только я пойму и осознаю факты из Библии о том, как стать христианином – мне нужно предпринимать шаги, чтобы стать христианином.

2. Ключевое место Писания: Иоанна 1:12 (Синодальный перевод)

Он дал право и власть стать детьми Божьими тем, кто принял Его. Он дал все это верующим в Его имя.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу этого занятия соответствуют стр. 5-9 Пособия для студентов. Также материалу этого занятия соответствует проект 1 «Как стать христианином» рабочей тетради.

4. Дополнительная подготовка преподавателя

А. Беседа с христианином

Для выполнения задания №17 в данном конспекте Вам нужно будет провести беседу с христианином. Прежде чем провести беседу, можно предложить собеседнику прочитать главу 1 из Пособия для студентов. Если возможно, попросите этого человека лично выступить перед классом. Если это невозможно, сделайте запись беседы на видео. Проверьте, чтобы микрофон записывал и Ваши вопросы, и ответы, которые будет давать Ваш собеседник. Постарайтесь провести беседу за 10-15 минут. Если это не получится, выберите из интервью некоторые фрагменты для прослушивания на уроке.

Список вопросов для беседы, приведенные в задании №17, можно раздать студентам, чтобы они могли сравнить собственный опыт с историей, которую они услышат в беседе.

Б. Таблица 8 фактов

Восемь фактов, которые человек должен знать и в которые должен верить, чтобы стать христианином – это основная тема обсуждения на первом занятии. Чтобы сделать обсуждение более эффективным, Вы можете записать эти 8 фактов на большом листе бумаги (ватмане или постере), и повесить в классе. Особенно это будет полезно, если человек, приглашенный для беседы, будет выступать на занятии лично. 8 фактов перечислены на стр. 5 & 6 Пособия для студентов.

1

5. Разминка (5-10 минут)

Чтобы начать сегодняшнее занятие, проведите одно из заданий:

А. **Первый раз, когда тебе задали вопрос, христианин ли ты?**

Попросите нескольких студентов рассказать о первом случае, когда им кто-нибудь задавал вопрос, является ли он христианином. Какой была их реакция? Если большинство Ваших студентов выросли в семьях верующих, возможно, они затруднятся вспомнить, задавали ли им такой вопрос. Можно поговорить с теми, кто несколько раз свидетельствовал, и собрать несколько историй о том, как люди реагируют на этот вопрос.

Б. **Что на ваш взгляд делает человека христианином?**

Попросите студентов прочитать их ответы на вопрос №1 проекта 1 в их рабочей тетради: **Как ты думаешь, что делает человека христианином?** Можно уделить несколько минут на обсуждение ответов, но на данном этапе не вдавайтесь в долгие дискуссии. Не придирайтесь к ответам студентов. Исправить их неверное представление можно чуть позже, в ходе занятия.

6. **Как мне стать христианином? (3-5 минут), стр. 5, Пособия для студентов**

То, как Вы будете преподавать это занятие, напрямую зависит от степени духовной зрелости Ваших студентов. Если несколько человек из Ваших студентов еще не приняли решение стать христианами, Вам нужно быть внимательным и уделить время на то, чтобы ответить на вопросы, которые могут у них возникнуть. Не исходите заранее из того, что все студенты в классе – христиане.

Если Вы уверены, что большинство присутствующих на занятии уже посвятили свою жизнь Христу, попросите их изучить эту часть занятия, чтобы подготовиться свидетельствовать. Изучая эти пункты, они могут подумать, как использовать их в разговорах с неверующими людьми.

Можно начать обсуждение, попросив нескольких студентов зачитать свои ответы на вопрос №3 из проекта 1 рабочей тетради **Что ты думаешь об Иисусе Христе?** Так Вы получите представление, насколько подробно нужно говорить о фактах из Библии, имеющих отношение к этой части занятия. Не вдавайтесь в долгие дискуссии по этому вопросу. Если у одного или двух студентов есть серьезные вопросы на этом этапе, договоритесь с ними остаться после занятия, чтобы более подробно поговорить об этом.

Мы рекомендуем **не просить** студентов поднимать руки, чтобы обозначить свой ответ на вопрос №2 проекта 1 учебной тетради **Ты христианин?** Это личный вопрос, и заставив их поднимать руки, Вы можете некоторых из них поставить в затруднительное положение. Стремитесь к тому, чтобы студенты

свободно чувствовали себя на этом занятии и не ощущали давления, думая, что если они пока не христиане – с ними что-то не так.

Обратите внимание студентов на параграф в начале 1 главы на стр. 5 Пособия для студентов. Подчеркните, что существует три составляющих посвящения, когда человек отдает свою жизнь Христу.

Чтобы с уверенностью сказать, что ты христианин, нужно знать, как стать христианином. Никто не становится христианином случайно. Бог никогда не хитрит, чтобы заставить человека стать Своим последователем. Если ты хочешь стать христианином, ты должен посвятить себя Христу. Посвятить себя Христу значит:

Подчинить Ему свой разум

Подчинить Ему свою волю

Подчинить Ему свои чувства

Как узнать, христианин ли я? Пособие для студентов, стр. 5

7. Что такое посвящение? (3-5 минут)

На первых двух занятиях этого курса мы будем говорить о том, что стать христианином значит посвятить себя Христу и подчинить Ему свой разум, свою волю и свои чувства. Поговорите о подчинении. Для некоторых людей посвящение и подчинение – тема очень зыбкая. Им ничего не стоит нарушить обещание, если так сложатся обстоятельства. Кратко поговорите о том, чего ожидает от нас Бог, когда речь идет о посвящении Ему наших жизней.

Некоторые студенты могут спросить Вас, какое отношение чувства имеют к тому, что человек становится христианином. Объясните им, что более подробно на эту тему вы будете говорить на следующем занятии.

8. 8 фактов о покорении твоей воли (10-15 минут) стр. 5-6, Пособия для студентов

Прочитайте список из 8 фактов на стр. Пособия для студентов. Попросите студентов найти в Библии и зачитать места, указанные в каждом из пунктов. Убедитесь, что они понимают ключевую истину в каждом из этих предложений.

Факты, которые ты должен знать, и которым должен верить, чтобы стать христианином

1. Бог существует. Евреям 11:6
2. Библия – это истина. 2 Тимофея 3:16
3. Я согрешил, потому что не соблюдал Божьих законов. Римлянам 3:23

1

4. Бог любит меня, и Он послал Своего единственного Сына, Иисуса Христа, который жил, а потом умер за меня. Иоанна 3:16
5. Иисус Христос – единственный, Кто может простить мне мои грехи. Деяния 4:12
6. Расплата за грех – смерть (вечная смерть). Римлянам 6:23
7. Я могу быть спасен от расплаты за грех, если признаю свои грехи перед Иисусом Христом и попрошу Его простить меня. 1 Иоанна 1:9
8. Я могу стать христианином, если попрошу Иисуса Христа стать Господином моей жизни. Римлянам 10:9-10

Цитата из Пособия для студентов, стр.5-6

Вот некоторые вопросы, которые Вы можете задать дополнительно в ходе обсуждения в этой части занятия.

1. Что значит покорить Иисусу Христу свой разум?
2. Может быть, какие-то из этих 8 фактов не обязательны, чтобы стать христианином? Если так, то какие? Поясни свой ответ.
3. Что значит «совершать слепой шаг веры»?
4. Чем библейский способ стать христианином отличается от «слепого шага веры»?

9. Точная ли книга Библия? (3-5 минут)

Некоторым из студентов может оказаться сложно согласиться с этими 8 фактами из-за их убеждений относительно Библии. Попросите студентов зачитать их ответы на вопрос №4 проекта 1 рабочей тетради **Бывало ли раньше, или бывает ли сейчас тебе трудно поверить, что Библия – это истина?** Если по этому вопросу у некоторых студентов есть серьезные сомнения, возможно, следует уделить время, чтобы поговорить о том, что убеждает нас, что Библия – точная книга.

Более подробно этот вопрос будет рассматриваться в курсе **Краткий обзор Библии** – следующем курсе, если Вы преподаете их в предложенной нами последовательности. Если вопрос об истинности Библии – основная причина, почему Ваши студенты сомневаются, хотят ли они стать христианами, нужно уделить время на обсуждение этой темы сейчас, даже если для этого придется провести дополнительное занятие.

Если студенты считают, что Библия – не точна, дайте им возможность свободно высказаться, почему им так кажется. В некоторых случаях проблема может быть в том, что существуют различные переводы Библии. Сразу поясните, что идеального перевода Библии не существует. Многие из переводов, доступных в наши дни, сделаны очень хорошо, но у всех у них есть свои недостатки. Не нужно бояться, что Божий план Спасения для человечества может пострадать из-за недостатков перевода Библии. Я всегда предлагаю им представить себе, насколько Бог велик. Если бы Бог не мог защитить Свое Слово от несовершенства работы переводчиков – это был бы очень маленький и слабый Бог.

В этот момент уместно будет поговорить о вопросах веры и доверия Богу. Нам нужно внимательно изучить факты и использовать свой разум. Однако на каком-то этапе логика и ясность мысли не помогут человеку в вопросах спасения. Мы должны быть готовы совершить шаг веры, не вполне понимая его сути. Это не «слепой шаг веры», а шаг веры, основанный на конкретных библейских учениях. Если человеку трудно поверить Библии, предложите ему признаться в этом перед Богом, и попросить Его помочь.

**10. Что тебе нужно знать, чтобы стать христианином?
(3-5 минут) стр. 5-6, Пособие для студентов**

Нужно быть осторожными, чтобы не стать «законниками» в вопросе того, сколько человеку нужно знать о плане Спасения прежде, чем он станет христианином. 8 представленных фактов – это общие указания. Один или несколько из них человек может не понять, пока не станет христианином. Бог волен спасти любого, кого Он хочет, как только человек приходит к Нему с искренним сердцем.

Однако некоторые люди переживают «религиозный опыт», когда они «чувствуют» как что-то происходит внутри, и им кажется, что это доказывает, что они стали христианами в этот момент. Объясните, что человек становится христианином не только из-за молитв, которыми он молится. Истинное спасение происходит, когда Бог прощает грехи и приходит, чтобы жить внутри нас как Дух. Эта тема также обсуждается на стр. 6 Пособия для студентов.

**11. Введение в вопрос покорения воли.
(3-5 минут) стр. 6-9 Пособие для студентов**

Убедитесь, что Ваши студенты понимают, о чем идет речь, когда мы говорим «воля». Это та часть личности, которая задействована в принятии решений. Чтобы описать разницу между «рождением свыше», на этот раз, в Божью семью, Вы можете воспользоваться сравнением с рождением ребенка. См. нижнюю часть стр. 6 Пособия для студента, где мы приводим более подробный комментарий этого примера.

1

12. Ты должен понимать, что ты делаешь, прежде чем примешь решение (3-5 минут) стр. 7, Пособие для студентов

Кратко представьте материал на стр. 7 Пособия для студентов, подпункт №1 **Ты должен понимать, что значит стать христианином.** Этот вопрос напрямую связан с темой, которую мы обсуждали в первой части занятия о покорении разума. Здесь важно подчеркнуть, что Бог не примет решения, которое принято по незнанию.

13. Как ты принимаешь важные решения? (5 минут)

Вопрос №5 в проекте 1 рабочей тетради – это задание, которое должно помочь студентам установить, какой процесс происходит, когда они принимают важные решения. Попросите студентов зачитать свои ответы на это задание. Обратите их внимание, насколько важен этот процесс, и насколько от него зависит, легко или трудно некоторым людям принимать решения, и какое это имеет отношение к посвящению Христу.

Вы – преподаватель, и Вам нужно принять тот факт, что многие из Ваших студентов принимают решения не так как Вы. Подумайте, насколько по-разному люди принимают решение посвятить свою жизнь Христу. Рассмотрите положительные и отрицательные последствия каждого из методов.

Например, импульсивного человека легко убедить посвятить жизнь Христу. Но на сколько хватит этого посвящения? Может быть, у него скоро возникнут сомнения о мудрости этого решения? А человек, который любит подробности, может практически вывести Вас из себя всеми этими вопросами? Если у Вас есть такие студенты, подумайте о вероятных последствиях решения, принятого таким человеком. Скорее всего, такой человек не сможет быстро отказаться от решения, если он/а его все же примет.

Если останется время в конце занятия, можно поговорить на эту тему более подробно. Вопросы №7 и 8 в проекте 1 рабочей тетради раскрывают эту тему на более личном уровне. Обязательно обратите внимание на эти вопросы, когда будете оценивать проект 1, чтобы понять, кому из студентов требуется лично уделить внимание, чтобы помочь прояснить этот вопрос.

14. Ты должен принять решение (3-5 минут) Стр. 7-8, Пособие для студентов

Объясните студентам, что просто изучить факты из Библии и сделать вывод, что знание истины – это все, что нужно – не достаточно. Им нужно сделать выбор, кто будет Господином их жизни – Бог или сатана. Об этом говорится на стр. 7 Пособия для студентов в подпункте 2 **Ты должен принять решение стать христианином.**

15. Быть последовательным в своем решении (3-5 минут) Стр. 8-9, Пособие для студентов

Эта тема обсуждается на стр. 8-9 Пособия для студентов в подпункте 3 **С помощью Бога ты должен быть последовательным и исполнять то, что ты решил.** Можно поговорить о том, что иногда очень легко бывает дать обещание, но очень трудно бывает сдержать это обещание – сделать то, что ты обещал сделать. Сказать «Я хочу стать христианином» достаточно легко – всего-то произнести несколько слов. Но мы должны быть последовательны и делать то, что мы решили делать.

Объясните, что нужно делать, чтобы последовательно исполнять свое решение.

1. Ты должен признать свои грехи перед Богом и попросить Его простить тебя.
2. Ты должен попросить Иисуса Христа стать Господином твоей жизни. Это значит, что всю свою жизнь ты отдаешь Ему.
3. Ты должен отвернуться от своих греховных путей и начать подчиняться Божьим законам и учению.

Обсудите то, что говорится в Иакова 2:24 о спасении – это больше, чем просто произнести слова, нужны также действия.

Можно воспользоваться историей из Библии о богатом юноше, который пришел к Иисусу, чтобы спросить, как ему получить дар вечной жизни. См. Луки 18:23-30, Матфея 19:16-30, Марка 10:17-31. Обратите внимание студентов, что Иисус не просто попросил юношу помолиться. Иисус призвал его к действию: «Оставь свое богатство и следуй за Мной». Юноша не захотел предпринять нужные действия, чтобы доказать серьезность своего решения посвятить жизнь Христу.

16. Что делать, если ты потерпел неудачу и согрешил (3-5 минут)

Объясните, что посвящение Христу не дает нам свободу идти и нарушать Божьи законы в любое удобное нам время. С одной стороны, человеку не нужно получать Спасение каждый раз после того, как он согрешит. Обсудите, насколько важно изо всех сил стараться исполнить свои обязанности и оставаться посвященным Христу. Бог обещал давать нам силы устоять против искушений и продолжать жить для Него. Однако подчеркните, что принять решение стать христианином не означает, что мы мгновенно станем совершенными людьми. Мы все ошибаемся, но при этом у нас есть возможность научиться на своих ошибках и стать ближе к Богу.

1

17. **Интервью с христианином (10-15 минут)**

На этом занятии наша цель – перевести всю эту информацию на практический уровень. Беседа с христианином наилучшим образом поможет студентам понять, как практически подчинить свой разум и волю Христу. В комментарии в начале этого занятия Вам предлагается договориться о встрече с человеком, с которым Вы хотите побеседовать, заранее.

Если это возможно, побеседуйте с этим человеком в присутствии класса. Так Вы сможете контролировать продолжительность беседы, исходя из того, сколько времени у Вас отведено для этого. Будьте ведущим этой беседы. Попросите собеседника давать краткие ответы – не больше 2-3 минут на один ответ. Если Вам нужен более подробный ответ, Вы всегда можете дополнительно спросить: «Ты не мог бы объяснить это более подробно?»

Вопросы для интервью

1. Как ты впервые узнал о том, как стать христианином?
2. Какие из 8 фактов (на стр.5-6 Пособия для студентов) тебе подробно объяснили до того, как ты стал христианином?
3. Какие из этих 8 фактов тебе никто не объяснил перед тем, как ты стал христианином? Было ли это причиной непонимания, что значит стать христианином?

Следующие вопросы помогут прояснить разницу между подчинением разума и подчинением воли:

4. Тебе трудно было поверить, что ты – грешник, и тебе нужна Божья помощь, чтобы стать христианином?
5. Тебе трудно было согласиться с тем, что Библия – это истина? Объясни, почему да или почему нет.
6. Когда ты понял, что ты – грешник, и узнал, как стать христианином, сколько времени прошло до того момента, как ты сказал: «Да, я *хочу* стать христианином?»
7. Когда ты сказал «Да, я *хочу* стать христианином», ты сразу помолился Богу и попросил Его спасти тебя? Если нет, сколько времени прошло до того, как ты помолился?
8. После того, как ты произнес молитву, у тебя были вопросы или сомнения о том, действительно ли ты стал христианином?
9. После того, как ты произнес молитву, тебе трудно было придерживаться твоего решения быть христианином?

10. Почувствовал ли ты какие-нибудь изменения после того, как помолился и попросил Иисуса Христа стать Господином твоей жизни? Если ты почувствовал себя значительно лучше, как долго ты испытывал эти чувства?

Можно попросить студентов сравнить их опыт с ответами этого человека. Можно раздать студентам список этих вопросов, если Вы хотите, чтобы они это сделали.

Если останется время, дайте студентам возможность задать вопросы человеку, которого Вы пригласили для интервью. Закончите интервью вовремя, чтобы закончить занятие заданием по Практическому применению.

Обсуждение должно еще раз показать, что каждый человек по-своему проходит процесс обращения в христианство. Каждый из нас каким-то образом узнает, как стать христианином. Каждому из нас нужно было решать – **Как мне теперь поступить с Божьим планом Спасения?** Наш разум и наша воля совершенно очевидно вовлечены в процесс нашего обращения в христианство.

18. Практическое применение (5-10 минут)

Попросите студентов переписать восемь фактов со стр. 5-6 Пособия для студентов и по каждому из них написать свой комментарий:

- Я верю в это
- Я не верю в это
- Я не знаю

Это задание поможет студентам оценить, подчинили ли они свой разум этим христианским убеждениям.

19. Задания

- А. Оцените проект 1 рабочей тетради **Как стать христианином?**
- Б. Попросите их выучить наизусть 8 фактов для опроса на следующем занятии.

20. Оценка занятия

Кратко прокомментируйте, какие части занятия были наиболее эффективными. Насколько точно Вам удалось соблюдать временные рамки, установленные для каждого из заданий?

Какие изменения нужно внести в задание с интервью (№17 в конспекте занятия)? Какие вопросы нужно добавить или убрать, чтобы интервью прошло лучше в следующий раз, когда Вы будете преподавать это занятие?

Занятие 2

Подчинение чувств

2

1. Ключевая библейская истина

Я должен четко понимать, какое отношение мои чувства имеют к тому, что я становлюсь христианином.

2. Ключевое место Писания: **Иакова 1:9 (Радостная Весть)**

Пусть неимущий брат гордится, когда Бог его возвышает.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу этого занятия соответствуют стр. 9-16 Пособия для студентов. Также в этом занятии будет использован проект 2 **Эмоции** из рабочей тетради.

4. Дополнительная подготовка преподавателя

А. Вариант с проведением двух занятий

Это занятие может перейти в обсуждение многих тем о том, какую роль чувства играют в жизни христианина. Чтобы охватить материал этого занятия, Вы можете провести два урока, если позволяет Ваше расписание. Сразу после плана этого занятия в разделе «Оценка занятия» Вы найдете дополнительную информацию. См. стр. 35-36 Руководства для преподавателя.

Б. Слайды или фотографии для задания №10 конспекта занятия.

В задании №10 данного конспекта Вам предлагается подобрать фотографии или слайды с изображениями дома на различных стадиях строительства. Особенно хорошо подойдут фотографии фундамента, подвала, стен и кровли, а также фотография законченного дома и, если возможно, фотография печки крупным планом. Если Вы не сможете найти фотографий недавно построенного дома, возможно, подходящие книги по строительству найдутся в библиотеке.

5. Разминка (5-10 минут)

А. Опрос по теме чувств и эмоций

Проведите следующий опрос в начале занятия. Указания по проведению опроса Вы найдете на стр. 24 данного Руководства. Сообщите студентам, что на все эти вопросы нужно отвечать самостоятельно, своими словами. Оценки за этот опрос им выставляться не будут. Цель этого опроса – дать им возможность

подумать об их чувствах, и о том, какое место они занимают в их повседневной жизни.

Можно распечатать и раздать студентам списки вопросов этого опроса, или Вы можете написать вопросы на доске.

После того, как студенты ответят на вопросы, кратко обсудите их ответы. Если ответы студентов отличаются, скажите им, что это нормально. Попросите их кратко пояснить, почему они ответили именно так. Одна из мыслей, которую важно донести до студентов при помощи этого задания – это необходимость учитывать наши эмоции и понимать, какое место они занимают в жизни новообращенного христианина. В то же время, нужно признать, что каждый человек сотворен уникальным и особенным, поэтому мы все будем по-разному реагировать на одни и те же события в жизни.

Б. Пример новорожденного ребенка

Большинство взрослых людей и детей охотно выражают свои эмоции, когда видят новорожденного малыша. Попросите студентов подумать о рождении ребенка. Попросите их представить, что они – папа или мама этого ребенка, врач, медсестра, бабушка и дедушка, брат или сестра новорожденного младенца. Какие эмоции ты будешь выражать, когда впервые увидишь малыша? Попросите студентов поделиться своими ответами с классом.

Объясните, что все люди, имеющие отношение к рождению малыша, будут переживать разные чувства, хотя речь идет об одном и том же событии.

Физическое рождение ребенка в чем-то схоже с духовным рождением новообращенного христианина. Большинство малышей почти сразу после рождения начинают кричать. Первые недели и месяцы жизни наполнены всевозможными новыми переживаниями, многие из которых – особенно, грязные подгузники – не очень приятны. Жизнь малыша – это часто плач, разочарования, ощущения дискомфорта, холода, или жары, да просто ужас! Малышу тяжело привыкать ко всем этим переменам его новой жизни. Взрослые люди, которые его окружают, называют все это «ростом».

Часто новообращенные христиане переживают те же болезненные ощущения, разочарования, пытаюсь привыкнуть к новой жизни христианина. Конечно, эта жизнь не всегда полна радости. На нашем сегодняшнем занятии мы более подробно поговорим о том, каким образом наши эмоции и чувства задействованы в процессе нашего обращения в христианство, и какое место они должны занимать в нашей новой жизни.

2

Опрос по эмоциям

- | | | |
|----------|-------------|---|
| Согласен | Не согласен | 1. Христианин, который близок к Богу, чувствует себя счастливым постоянно. |
| Согласен | Не согласен | 2. Удерживать гнев внутри себя лучше, чем импульсивно выражать его. |
| Согласен | Не согласен | 3. Если христианин впадает в депрессию, это значит, что что-то не так с его духовной жизнью (его отношениями с Богом). |
| Согласен | Не согласен | 4. Новообращенные христиане могут сохранить ощущение духовного возбуждения, которое часто возникает после обращения, если будут внимательно соблюдать Божьи законы. |

В следующих четырех вопросах обведи кружочком ответы, которые лучше всего подходят тебе и описывают твои чувства. Во многих вопросах правильных ответов может быть несколько.

5. Когда кто-то обижает меня или злит, мне трудно сказать ему/ей, что я чувствую.
- Да Иногда Нет
6. Я обычно сразу открыто выражаю свои чувства и эмоции.
- Да Иногда Нет
7. Обычно я держу все свои чувства в себе и не выражаю их.
- Да Иногда Нет
8. Мне трудно говорить Богу о своих чувствах когда я расстроен или нахожусь в депрессии.
- Да Иногда Нет

**6. Обзор темы подчинения разума и воли
(3-5 минут) стр. 5-9, Пособие для студента**

Многим студентам будет сложно запомнить ключевые моменты, о которых Вы будете говорить им по поводу трех уровней подчинения. На следующих двух-трех занятиях уделите по несколько минут, чтобы повторить материал о двух сферах подчинения, о которых вы говорили на первом занятии – подчинении разума и подчинении воли. Попросите студентов объяснить, что относится к

каждому из этих уровней. От повторения этого материала перейдите к третьему уровню подчинения, о котором речь пойдет на этом занятии – подчинение эмоций и чувств.

7. Введение в тему подчинения чувств (2-3 минуты)

Разминка на этом занятии должна помочь им сосредоточить внимание на эмоциях. Вот несколько вопросов, на которые мы надеемся получить ответы на сегодняшнем занятии. (Не пытайтесь отвечать на них на этом этапе. Зачитайте их классу и расскажите, о чем пойдет речь на занятии).

1. Какое место занимают эмоции в процессе обращения в христианство?
2. Насколько важны наши эмоции?
3. Изменятся ли мои чувства после того, как я стану христианином?
4. Почувствую ли я Бога в моей жизни после того, как стану христианином?

8. Какую роль играют чувства, когда ты становишься христианином? (5-10 минут) стр. 9-11, Пособие для студентов

Вернитесь к примеру, использованному во время разминки, о том, как эмоционально по-разному люди реагируют на одну и ту же ситуацию. Точно также по-разному люди принимают решение стать христианином.

Вспользуйтесь примером Сони из Пособия для студентов, стр. 9-10. Обязательно поговорите об ошибочных обещаниях, которые дают некоторые христиане – что ты почувствуешь любовь, радость и Божий мир сразу, как станешь христианином. Все это попросту не соответствует Писанию. Многие христиане действительно переживают эти позитивные эмоции, когда отдают свою жизнь Христу. Это хорошо. Но в Писании нет гарантий, что мы «почувствуем» себя спасенными сразу, как только произнесем последнее слово молитвы покаяния.

Подчеркните, что точно так же, как новорожденный малыш переживает трудный период привыкания в первые несколько дней и недель после рождения, новообращенные христиане часто проходят через трудный период адаптации. Они должны быть готовы, что Святой Дух будет обличать их в грехе, а это часто заканчивается возникновением чувства вины.

9. Будь готов к тому, что твои чувства изменятся (3-5 минут) стр. 10, Пособие для студента

Эта мысль высказывается на стр.10 Пособия для студентов в пункте Б «Твои чувства меняются». Объясните, что абсолютно нормально переживать эмоциональные подъемы и спады. Безусловно, это будет происходить и после

2

того, как человек станет христианином. Если они пережили большой эмоциональный скачок в момент, когда обратились в христианство, нужно быть благодарными Богу за это, но не нужно терять надежду, если эти чувства постепенно рассеются.

Если человек не пережил эмоциональных изменений в момент покаяния, ему нужно искать в жизни присутствия Бога, который поведет к положительным изменениям.

Независимо от того, какими были эмоциональные переживания в момент молитвы покаяния, нужно помнить, что Бог желает дать им любовь, мир и радость. Эти эмоциональные проявления – не главное, чего следует искать в отношениях с Богом. Они – лишь побочный эффект построения истинных личных взаимоотношений с Иисусом Христом. Об этом мы поговорим в главе 3 «Мои личные взаимоотношения с Иисусом Христом» Пособия для студентов.

10. Твои чувства должны стоять на третьем месте, когда ты становишься христианином (5-15 минут) стр. 10-11, Пособие для студентов

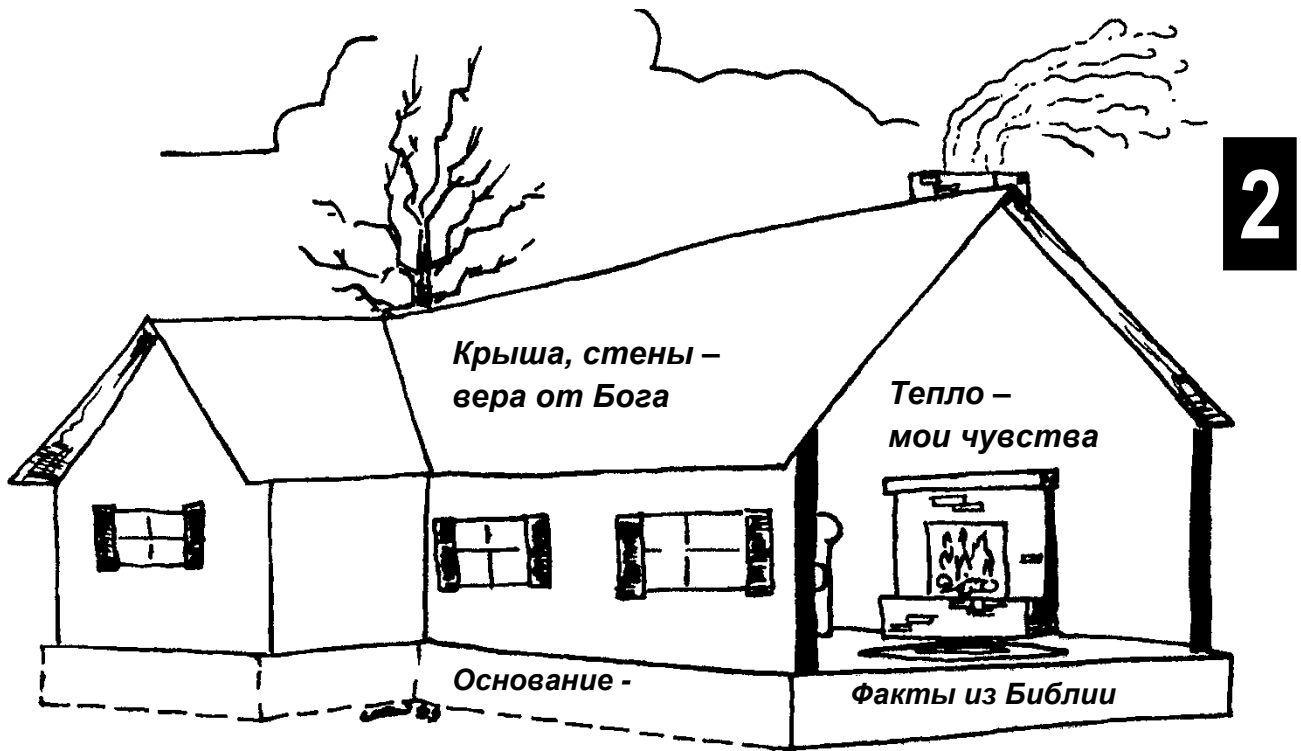
Чтобы показать место, которое эмоции занимают в процессе обращения в христианство, вернитесь к двум моментам прошлого занятия. Первое и самое важное – иметь ясное понимание того, что Библия говорит нам о том, как стать христианином. Второе – нужно принять конкретное решение – подчинить свою волю. В этот момент Бог и даст тебе веру – силу – быть последовательным в своем решении. Мы должны подчинить Христу и свои эмоции, признавая тем самым, что Он отныне является Господином нашей жизни.

На стр. 11 Пособия для студентов Вы найдете иллюстрацию дома, которая описывает соотношение между этими тремя аспектами. Вот более подробное пояснение этой иллюстрации.

Твои переживания в момент обращения в христианство не так важны, как понимание и подчинение фактам из Библии, которые рассказывают тебе, как стать христианином.

А. Строительство твоего дома

(Если возможно, используйте эту иллюстрацию вместе с фотографиями дома. Покажите различные стадии строительства.)



Планы: если хочешь построить новый дом, для этого заранее нужно иметь набор схем и планов строительства на бумаге. Очень важно придерживаться планов строительства. Если никогда раньше ты не строил дом, тебе понадобится помощь тех, кто умеет это делать.

Фундамент: когда начинаешь строить дом, первое, что делаешь – выкапываешь глубокую яму и заливаешь фундамент. Фундамент должен быть достаточно прочным, чтобы удерживать дом в течение многих лет.

Дом: после того, как залит подходящий фундамент, можно начинать строить дом. Для этого не используют всякий хлам. Стараются выбрать лучшие материалы, которые только могут позволить себе купить. Используются материалы согласно плану. На строительство дома потребуется время. Нужно возвести стены, поставить крышу, установить окна и двери.

Отопление: После того, как дом закончен, устанавливается печка, и ее тепло наполняет дом. Было бы глупо ставить печь до того, как строительство закончится. Если печь работает правильно, тепло наполняет дом и в нем приятно жить. Тепло не укрепляет здание. Если дом построен правильно, он устоит независимо от того, отапливается он или нет.

Б. Пояснение иллюстрации

Обращение в христианство можно сравнить со строительством дома. Если хочешь стать успешным христианином, нужно придерживаться Божьего плана.

Чтобы стать христианином, тебе потребуется помощь Святого Духа. У Него большой опыт помогать людям «строить их дома» (их христианские жизни).

Фундамент: Если хочешь стать христианином, тебе нужно заложить для этого крепкий фундамент. Эту часть дома можно сравнить с пониманием и послушанием фактам из Библии, которые говорят тебе, как стать христианином. Эти факты становятся крепким основанием для строительства твоей христианской жизни. Иисус Христос обещал, что эти факты никогда не изменятся. См. Матфея 5:18.

Некоторые люди думают, что основанием для их христианской жизни могут стать их чувства. Твои чувства – очень ненадежный фундамент для того, чтобы стать христианином. Если ты построишь свое христианство на «основании чувств», крепость и стабильность твоей духовной жизни будет день ото дня меняться. В дни, когда ты чувствуешь себя хорошо, ты будешь чувствовать себя крепким христианином. Но когда приятные чувства уйдут, твой «дом» станет шатким и может упасть или быть разрушенным.

Единственное крепкое основание – то, что дал нам Бог: Его Слово, Библия.

Задание: Ты строишь свою христианскую жизнь своей верой. Вера – это сила, которую Бог дает тебе, чтобы строить на крепком основании Божьего Слова. Ты не сможешь стать успешным христианином самостоятельно. Тебе нужна помощь Святого Духа, Твоего Господина и Учителя. Он предоставляет тебе нужный материал, и учит тебя, как строить твою христианскую жизнь.

Некоторые люди становятся христианами и «закладывают правильное основание». Они придерживаются фактов из Библии и становятся христианами. Однако они совершают ошибку, пытаясь строить и поддерживать свою христианскую жизнь на чувствах. Твои чувства – не «крепкие стены» или «прочная крыша», не являются они и «хорошими дверями и окнами». Библия не упоминает чувства в качестве «материалов».

Если хочешь построить крепкую христианскую жизнь, нужно следовать плану Бога – о нем говорится в Библии. Нужно использовать «материалы», которые Он говорит тебе использовать, и нужно строить свой «дом» так, как Он тебе говорит. Он должен руководить всем.

Если будешь использовать свои чувства в качестве материалов, из которых ты строишь свой «дом», этот «дом» - опасное место для жизни. В некоторые дни стены будут крепкими; в другие дни стен не будет вообще. Ежедневный процесс твоего христианского роста нужно выстраивать – не твоим собственным трудом и усилием воли, а силой и помощью Святого Духа.

Отопление: Наши чувства – на третьем месте. Твои чувства можно сравнить с теплом, которое наполняет дом. Твои чувства – это то, что делает твою христианскую жизнь немного более приятной. Если ты понимаешь, какое место

чувства должны занимать в твоей повседневной христианской жизни, ты, как христианин, будешь в безопасности, независимо от чувств.

Дом остается домом независимо от того, отапливается он или нет. То же самое и с христианством. Ты являешься христианином, потому что заложил правильное основание и построил свой «дом» с помощью Бога и из тех материалов, которые Он дал тебе. Хорошие чувства не делают человека христианином. Если чувства ушли, если ты не чувствуешь себя христианином, если ты не чувствуешь присутствия Бога постоянно – это нормально. «Дом» при этом устоит.

11. Какие чувства я буду испытывать, когда стану христианином? (5-10 минут) стр. 11-12, Пособие для студентов

Попросите студентов при обсуждении этой темы использовать свои ответы в проекте 2, часть первая рабочей тетради. Основная мысль, которую мы озвучиваем здесь – существует очень много эмоций, которые уместно переживать, когда становишься христианином. Можно обратиться к местам Писания, перечисленным в проекте 2.

12. Личный опыт эмоциональных реакций на спасение (3-5 минут)

Попросите нескольких студентов поделиться их опытом обращения в христианство. Попросите их говорить только об эмоциях, которые они пережили в тот момент. При этом они могут использовать свои ответы в части 2 проекта 2 рабочей тетради.

13. Представьте пункт В-3 «Узнай, как Христос учит проявлять свои чувства в повседневной жизни» (3-5 минут, стр. 12, Пособие для студентов)

Когда человек становится христианином, у него появляется много возможностей выразить свои эмоции. Он может научиться, как подчинить эту сферу своей жизни Христу, или продолжать реагировать эмоционально так, как ему хочется, и игнорировать то, что хочет сказать ему Иисус Христос. Когда мы говорим о необходимости подчинить свои эмоции Иисусу Христу как о части процесса обращения в христианство, мы говорим не только о тех твоих чувствах, которые ты переживаешь, когда становишься христианином. Речь идет о подчинении этой сферы твоей жизни Христу каждый день. Твое посвящение при покаянии было лишь началом подчинения этой сферы твоей жизни.

Обсуждая различные стороны этой темы, старайтесь, чтобы дискуссия была сосредоточена на теме эмоциональных изменений, которые происходят, когда человек становится христианином, и на теме поддержания крепких взаимоотношений с Иисусом Христом. Если позволяет время, можно легко расширить тему обсуждения.

Возможно, некоторые из Ваших студентов в прошлом пережили эмоциональные травмы. Особенно это касается тех, кто пережил физическое и эмоциональное насилие, и тех, кто вырос в неблагополучных семьях. Нужно быть осторожными, чтобы не создать у них впечатление, что за 15 минут обсуждения Вы можете дать им ответы и решить все их проблемы. Посоветуйте им договориться с Вами о личной беседе, если у них есть трудности в этой сфере их жизни.

14. Поговорите о подпункте А «Подчини свои эмоции Иисусу Христу» (3-5 минут) стр. 12, Пособие для студентов

Большинство из нас считает эмоциональные реакции очень личной частью своей жизни: Кто ты такой, чтобы говорить мне, что я должен чувствовать? Подчиняя свои эмоции Иисусу Христу, мы говорим: «Господь, я предоставляю Тебе свободу говорить мне, как я должен и как не должен эмоционально реагировать. Я хочу быть самим собой, но я хочу угодить Тебе тем, как я реагирую своими эмоциями на различные ситуации моей повседневной жизни».

Это не означает, что Иисус будет заставлять нас испытывать определенные эмоции. Мы не становимся роботами. Это по-прежнему наши эмоции, и мы несем ответственность за свои реакции. Мы не можем заявить: «Я подчинил свои эмоции Иисусу Христу, поэтому если я разозлюсь на тебя – это потому, что Бог хочет, чтобы я так на тебя реагировал».

Подчеркните, насколько важно научиться управлять эмоциями как зрелый человек. Наши эмоции не должны управлять нашей жизнью. Иисус должен быть Господином в этой сфере нашей жизни. Подчинить свои эмоции Богу не значит перестать быть самим собой. Обычно это значит, что тебе нужно изменить свое внутреннее отношение и поведение в том, как ты выражаешь свои эмоции. Объясните, что это будет процесс роста, который может продолжаться несколько недель, месяцев или даже лет.

15. Поговорите о подпункте Б «Научись правильно распознавать свои чувства» (3-5 минут) стр. 13, Пособие для студентов

Многим людям сложно контролировать свои эмоции. Но если тебе пришлось бы спросить у такого человека, что он чувствует в данный момент, возможно, он даже не сможет описать, что он чувствует. Научиться правильно распознавать свои чувства – очень важный шаг.

Попросите студентов перечислить различные эмоции. Затем попросите их описать ситуацию, в которой они переживали ту или иную эмоцию.

16. Поговорите о подпункте В «Научись освобождаться от эмоций через молитву» (5-10 минут) стр. 14, Пособие для студентов

Этот шаг очень важен в жизни каждого новообращенного христианина. Если они смогут начать разговаривать с Богом о том, что они чувствуют – они на правильном пути. Посоветуйте им прочитать книгу Псалмов и посмотреть, как царь Давид описывает свои чувства Богу. Если они разочарованы, посоветуйте им рассказать Богу, что именно они переживают.

Посоветуйте им попросить Бога наполнить их жизни эмоциональными реакциями, которые угодны Ему. Например, пусть они попросят Бога помочь им полюбить кого-то, кого им трудно любить. Пусть они попросят Бога заменить волнения и тревоги Его миром и покоем. Пусть гнев, который они испытывают к кому-то, кто согрешил против них, будет заменен на печаль.

17. Поговорите о подпункте Г «Научись рассказывать о своих чувствах другим людям» (5-10 минут) стр. 14-15, Пособие для студентов

Большинство из нас передают свои чувства по отношению к другим людям через поведение по отношению к ним. Объясните своим студентам, что им нужно научиться словами, спокойным тоном голоса говорить о том, что они чувствуют. Можно предложить им попрактиковаться в этом. Предложите им несколько ситуаций, в которых обычно они отреагировали бы гневом, и попросите их провести ролевую игру, пытаясь объяснить другому человеку свои чувства словами, а не действиями.

Обсудите со своими студентами, почему важно говорить о своих чувствах другим людям. Одна из причин – чтобы избежать или остановить ссору. Другая причина – построить более глубокие отношения с другом или членом семьи. Подчеркните, насколько важно сделать это по отношению к членам семьи, особенно, по отношению к детям.

Здесь необходимо соблюдать равновесие. Не стоит всем и повсюду все рассказывать. Бывают моменты, когда самая подходящая реакция – это промолчать о своих чувствах. Если ты чувствуешь, что ты не в настроении, или переживаешь депрессию, не нужно ходить и всем подряд рассказывать о своей проблеме. Однако если ты не можешь справиться с проблемой сам, очень полезно будет поговорить о ней в личной беседе с другом или членом твоей семьи.

18. Поговорите о подпункте Д «Научись ярче выражать свои эмоции» (3-5 минут) стр. 15, Пособие для студентов

Основная мысль, которую здесь нужно донести – Бог желает, чтобы ты наслаждался полным набором эмоций, которые Он сотворил в тебе. Ты христианин, и у тебя есть возможность пережить более глубокую степень мира, радости и любви, с помощью Христа.

19. Поговорите о подпункте Е «Научись распознавать «эмоционально зависимых» христиан» (3-5 минут) стр. 15-16, Пособие для студентов

В наши дни существует серьезная проблема с некоторыми учениями, которые получают христиане. Слишком много внимания уделяется «положительным эмоциям, которые Бог даст тебе». Они обещают тебе любовь, радость и мир в избытке. Если ты всего этого в жизни не чувствуешь – значит, ты позволяешь сатане украсть у тебя эти чувства, так говорят эти люди. Призовите своих студентов внимательно изучить, что говорит Библия, а не только два-три стиха из нее.

Бог не обещает нам ежедневные «эмоциональные высоты». Он обещал только, что будет с тобой все время. И Он поможет пережить трудные времена. Объясните, что нужно быть готовыми к тому, что эмоции приходят и уходят. Это естественный процесс жизни.

20. Практическое применение (5 минут)

Цель практического применения на этом занятии – принять свои изменяющиеся эмоции и не полагаться на них как на доказательство того, что ты стал христианином. Предлагаемые задания помогут в этом.

А. Молись о своих эмоциях

Признай свои эмоции перед Богом в молитве. Особенно подробно расскажи Богу, как ты чувствуешь себя в трудных ситуациях. Расскажи Ему, какие чувства ты испытывал в положительных ситуациях в течение дня. В действительности, ты можешь поговорить с Богом в тот самый момент, когда попадаешь в трудную ситуацию. Поделившись с Богом своими переживаниями, ты можешь снять напряжение, которое начнет в тебе нарастать.

Б. Дневник твоих эмоций

Веди дневник своих эмоций в течение как минимум недели. Постарайся распознать и правильно назвать все эмоции, которые ты переживаешь в различных ситуациях в течение дня. Можно также оценить свои действия, ответив на вопросы: Была ли эмоция, которой я отреагировал, угодна Богу? Правильно ли я выразил эту эмоцию? Угодно ли это было Богу?

В. Узнай, что об эмоциях говорит Библия?

Поработай с Библией и выясни, что она называет наилучшим способом выражения эмоций. Подумай о практических способах выражения эмоций так, как этого желает Бог.

Г. Договор с другом или родственником

Договорись со своим мужем/женой или другом говорить друг другу о чувствах, которые вы видите друг у друга. Такое взаимное, двухстороннее наблюдение позволит вам обоим научиться правильно распознавать эмоции других людей. Помимо этого, так ты научишься откровенно говорить о своих чувствах кому-то, кому ты доверяешь. Если вам неудобно говорить об этом словами, один на один, можно записать свои оценки и обменяться ими друг с другом.

Д. Исследование ситуации

Оцени следующее исследование ситуации и реши, как, на твой взгляд, наилучшим образом можно помочь этому человеку лучше понять, как Бог желает чтобы он выражал свои эмоции, и насколько полагался на них.

Если в Вашем классе только женщины, измените имя персонажа этой истории на женское.

Пример: Эдик только 6 дней назад вышел на молитву покаяния и попросил Иисуса Христа стать Господином его жизни. Первые два дня были для Эдика просто потрясающими. Радость и мир, переполнившие его жизнь, всем, кто общался с ним, были очевидны.

Но вчера Эдик потерял почву под ногами. Он узнал, что его жена собирается уйти от него. Она сказала, что больше его не любит. Радость и мир, которыми он наслаждался несколько дней, ушли без следа. Эдика охватили уныние и отчаяние. Он говорит тебе: «Если бы Бог действительно любил меня, Он никогда не допустил бы, чтобы это произошло. Если вот это и есть христианство, оно мне не нужно».

Что ты ответишь Эдику? Какие места Писания ты можешь использовать, чтобы помочь Эдику понять, что Бог делает в его жизни? Как бы ты попытался убедить Эдика, что он по-прежнему остается христианином, и Бог действительно любит его? Какой совет ты бы дал ему о том, какое место эмоции должны занимать в его христианской жизни?

21. Задания

А. В конце занятия проведите опрос по 8 фактам, которые нужно знать и в которые нужно верить, чтобы стать христианином. См. стр. 5 Пособия для студентов

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Бог существует. Евреям 11:6 2. Библия – это истина. 2 Тимофея 3:16 3. Я согрешил, потому что не соблюдал Божьих законов. Римлянам 3:23 |
|---|

2

4. Бог любит меня и Он послал Своего единственного Сына, Иисуса Христа, который жил, а потом умер за меня. Иоанна 3:16
5. Иисус Христос – единственный, Кто может простить мне мои грехи. Деяния 4:12
6. Расплата за грех – смерть (вечная смерть). Римлянам 6:23
7. Я могу быть спасен от расплаты за грех, если признаю свои грехи перед Иисусом Христом и попрошу Его простить меня. 1 Иоанна 1:9
8. Я могу стать христианином, если попрошу Иисуса Христа стать Господином моей жизни. Римлянам 10:9-10

- Б. Оцените проект 2 рабочей тетради, «эмоции»
- В. Кратко поясните проект 5 «Напиши рассказ». У них достаточно много времени для работы над этим проектом, но начать нужно прямо сейчас. Обратите внимание, что нужно написать именно рассказ, а не отчет, который перечисляет информацию.

22. Дополнительные источники информации

На следующих двух страницах рассматриваются две темы об эмоциях: «**Действительно ли человек может научиться чувствовать присутствие Бога?**» и «**Как быть с чувствами по отношению к прошлой жизни в грехе?**»

Если позволит время, можно поговорить на эти темы во время занятия.

23. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи, как можно усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части занятия вашим студентам было сложнее всего понять? Что оказалось для ваших студентов наиболее полезным?

Комментарии для преподавателя

Действительно ли человек может научиться чувствовать присутствие Бога?

2

Часто новообращенные христиане приходят в замешательство, когда слышат, как более опытные христиане говорят о своих отношениях с Богом. Они приходят в церковь и слышат, как пастор говорит: «Разве вы не чувствуете присутствие Господа на этом месте? Правда это здорово?» Новообращенный христианин оглядывается вокруг, теряясь в догадках – что же такое он должен почувствовать?..

Объясните, что к таким комментариям нужно относиться осторожно. Научите их стоять на обетованиях Божьих из Библии. Бог обещал быть с нами, когда мы собираемся вместе, чтобы прославить Его имя. Он рядом независимо от того, чувствуем мы это или нет. Само по себе наше чувство не имеет никакого значения, значение имеет только сам факт: Бог рядом.

Объясните, что некоторые люди очень эмоционально подвержены влиянию толпы. Этому есть название – «психология толпы» или «массовая истерия». Некоторые ораторы умело вызывают у толпы людей бурные эмоции. Объясните, что все это не следует объяснять «присутствием Бога».

Прояснить этот вопрос может еще один пример. Когда ты находишься дома, со своей семьей, ты «чувствуешь» присутствие остальных членов твоей семьи? Допустим, ты сидишь в гостиной, и кто-то входит в комнату. Ты знаешь, что человек присутствует потому, что ты его видишь или слышишь. Ты переживаешь волну эмоций просто потому, что человек вошел в комнату? Возможно, иногда да. Если ты пытаешься заснуть, а человек шумит – ты сразу начинаешь раздражаться. Или если ты – подросток, и в комнату входит твой парень или девушка, эмоции внутри тебя всколыхнутся.

Задумайся о различных событиях, которые произошли сегодня, многие из них – вполне обычные и нормальные. Ты чувствовал серьезные эмоциональные изменения каждый раз, когда кто-то входил или выходил из комнаты? Вероятно, нет. И это нормально.

Поэтому не удивляйся, если ты не чувствуешь присутствия Бога каждый раз, когда приходишь в церковь. Часто ты можешь сделать что-то, чтобы почувствовать присутствие Бога было проще. Молиться Ему, думать о Нем, читать Библию – вот лишь некоторые из действий, которые помогут тебе все твое внимание сосредоточить на Нем и почувствовать Его присутствие.

Комментарии для преподавателя

Как быть с чувствами по отношению к прошлой жизни в грехе

2

Сатана часто пытается расстроить новообращенных христиан, пытаясь обвинять их. Он будет напоминать тебе о недавних или давних твоих неудачах и говорить: «Ты действительно согрешил. Ты должен чувствовать себя виноватым в тех ужасных вещах, которые ты натворил. Ты же знаешь, какой Бог святой и безупречный. Ты посмотри на свои грехи. Твои ошибки – такое зло и грех! Тебе никогда не сравниться с Божьей святостью.»

Подобное осуждение сатаны легко может расстроить новообращенного христианина, и может появиться желание отказаться от Бога. Ободрите их стоять на обетованиях Бога, особенно 1 Иоанна 1:9. Когда признаешь свои грехи, Бог действительно прощает их. Не нужно каяться в одном и том же грехе день ото дня. Если ты был искренен, когда каялся в первый раз – то этого достаточно. Бог сдержит Свое обещание и простит тебя.

Сатана все свои силы приложит, чтобы обмануть тебя. «Если Бог тебя простил, то почему ты все еще чувствуешь себя виноватым в этом грехе? Наверняка тебе все еще стыдно и ты чувствуешь вину за этот ужасный грех!» Скажите студентам, что нужно согласиться с сатаной в том, что ты действительно согрешил.

Но затем нужно сказать сатане, что Бог простил этот грех, и теперь ты можешь наслаждаться миром и знать, что Бог любит тебя. Затем нужно направить свое внимание на Бога и поблагодарить Его за Его любовь и прощение. Воспользуйтесь этой возможностью попросить Бога помочь стать сильнее и не поддаваться снова тому же греху. Но даже если это случится – нужно помнить, что Бог простит, если раскаяться перед Ним с искренним сердцем.

В некоторых случаях эмоциональные проблемы, связанные с прошлым греховным опытом, нужно решать с помощью христианского консультанта. Посоветуйте тем, у кого проблемы прошлого достаточно серьезны, обратиться за помощью к консультанту.

Занятие 3

Подтверждения: Библия и Святой Дух

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно научиться слушать Святой Дух, когда Он говорит со мной.

2. Ключевое место Писания: Римлянам 8:9 (Синодальный перевод)

Но вы живете устремлениями не собственной природы, а Духа, если в вас действительно обитает Дух Бога. А у кого нет Духа Христова, тот не Его.

3. Ссылки на материалы для студентов

Этому занятию соответствуют стр. 17-22 Пособия для студентов. Задание 6 «Как найти подтверждения?» рабочей тетради.

Дополнительная информация для преподавателя по планированию данного занятия*

Пожалуйста, ознакомьтесь с пунктами 4-8 за несколько дней до того, как будете преподавать данное занятие. На данном этапе нужно будет принять несколько ключевых решений, которые повлияют на то, как Вы спланируете это занятие.

4. * Вариант с проведением двух занятий по данному материалу

Если позволяет расписание, можно поделить материал этого занятия на два урока. На первом уроке можно поговорить о доказательствах из Библии того, что человек является христианином. На втором занятии – поговорить о том, каким образом Святой Дух подтверждает, что человек – христианин. Вот предлагаемые ключевые библейская истина и место Писания для урока по библейским подтверждениям.

Ключевая библейская истина: Мне нужно научиться пользоваться Библией как средством получения подтверждения того, что я – христианин.

Ключевое место Писания: 2 Тимофея 2:15

5. * Конспект занятия для преподавания материала за один урок

Конспект, который мы приводим на следующих страницах, предлагает временные рамки для преподавания этих двух тем (подтверждения из Библии и подтверждения Святого Духа) за один урок. Если Вы будете преподавать этот

материал за один урок, Вам нужно тщательно обдумать, как поделить время между этими двумя темами.

6. * Два подхода к обсуждению подтверждений из Библии

Первая часть этого занятия посвящена подтверждениям из Библии. Существует два варианта этого занятия, в зависимости от степени духовной зрелости Ваших студентов.

А. Простой вариант

Самый простой способ – рассматривать Библию как книгу-источник информации о том, является ли человек христианином. Уделите время обсуждению этих стихов, и поясните, как узнать, соответствуют ли эти стихи нашей жизни.

Б. Усложненный вариант

Более сложный подход к преподаванию первой части занятия – как научиться использовать Библию в качестве средства сбора подтверждений того, является ли человек христианином. Сосредоточьте обсуждение на том, что нужно правильно изучать Библию. Поговорите о том, как можно правильно толковать и применять обетования, которые Бог дает нам, и наблюдать результаты.

7. * Оцените, насколько хорошо студенты знакомы со Святым Духом

Прежде чем начать преподавать вторую часть этого занятия о подтверждениях Святого Духа, нужно внимательно оценить, что Ваши студенты знают о Святом Духе. Если это возможно, оцените это перед занятием.

Убедитесь, что они понимают, что Святой Дух – это личность, а не привидение. Он – Бог, равный Богу-Отцу и Богу-Сыну. Нужно, чтобы студенты имели начальное понимание того, в чем цель и суть служения Святого Духа в наши дни. Если больше ничего рассказать за это занятие не удастся – нужно, чтобы студенты поняли эти базовые и основные истины о Святом Духе.

Тема служения и даров Святого Духа более подробно обсуждается в материалах курса **Успешная христианская жизнь** (Групповых занятий для новообращенных христиан).

8. * Убедительны ли ваши аргументы для неверующих людей?

Готовясь к проведению этого занятия, нужно внимательно учесть скептическое отношение к Богу и христианам. Можем ли мы представить подтверждения и доказательства, которые даже скептик не сможет оспорить? Если нет – возможно, мы сделали не все возможное, готовясь говорить об этой теме. Совершенно верно, что Святой Дух Сам должен сделать все эти истины

реальными каждому человеку, но мы со своей стороны тоже должны сделать все, чтобы тщательно обосновать свою точку зрения.

9. Разминка (5 минут)

А. Пример с делом в суде

Попросите студентов включить свое воображение, когда будете описывать этот пример: Давайте представим, что мы находимся в зале судебных заседаний. Идет процесс, и юристы доказывают каждый свое, используя доказательства. Что такое доказательство (подтверждение)?

Предложите студентам ответить на этот вопрос. Можно предложить объяснить разницу между доказательствами (уликами) и свидетельскими показаниями – информацией из вторых рук. Доказательства помогают комиссии присяжных принять решение. Можно ли полагаться на доказательства? При рассмотрении дела доказательства нужны настолько очевидные, чтобы не оставалось вопросов.

Затем скажите студентам: «Когда человек становится христианином, в его распоряжении есть убедительные доказательства. Эти доказательства подтверждают, что человек является христианином. Если бы вы оказались в суде, смогли бы вы доказать, что являетесь христианином? Какие доказательства вы бы для этого использовали?»

Если студенты ответят на этот вопрос, примите их ответы, но на данном этапе не вдавайтесь в долгие дискуссии. Если студенты не желают отвечать вслух, просто продолжите: «Сегодня мы поговорим о таких доказательствах, которые можно использовать, чтобы подтвердить, что человек – христианин».

10. Задание для работы в группе – Поиск подтверждений (15-25 минут на выполнение задания)

А. Задание по Библии для малой группы (7-10 минут)

Поделите класс на две группы и дайте группе А задание по подтверждениям из Библии. Группе Б предложите найти подтверждения того, что человек является христианином, которые дает Святой Дух. Если класс у Вас большой, можно поделить его на большее количество групп.

Предложите каждой из групп при выполнении задания обратиться к местам Писания на стр. 17-22 Пособия для студентов. Предложите им другие места Писания, которые на Ваш взгляд могут помочь им. Выдайте каждой группе большой лист бумаги и фломастер. Отчет о своем задании им нужно будет написать на этом листе.

Группа А должна ответить на вопрос: Какие доказательства того, что я – христианин мне предлагает Библия? (Воспользуйтесь местами Писания, перечисленными на стр. 5-6 и 17-19 Пособия для студентов).

Группа Б должна ответить на вопрос: Какие доказательства того, что я – христианин мне предлагает Святой Дух? (Воспользуйтесь местами Писания, перечисленными на стр. 19-22 Пособия для студентов)

Б. Отчет перед классом (5-10 минут)

Попросите группу А отчитаться о своих результатах перед всем классом. Затем откройте обсуждение всем классом по этой теме. Предложите студентам, у которых есть вопросы, сначала задать их участникам группы, которая работала над заданием. Также можно попросить класс поделиться своими ответами на вопрос 2 задания 6. В этом задании им нужно было перечислить места Писания, которые помогли им понять основные шаги к тому, чтобы стать христианином.

Группе Б предложите отчитаться о своих результатах чуть позже, когда речь пойдет о Святом Духе. См. задание №16 на стр. 42 данного конспекта.

11. Обзор трех сфер подчинения (5 минут)

После того, как группа А отчитается и пройдет обсуждение их результатов, воспользуйтесь возможностью поговорить о трех основных сферах подчинения Богу, о которых речь шла на предыдущих занятиях. Подчеркните тесную взаимосвязь между подтверждениями из Библии и подчинением Богу своего разума в тот момент, когда становишься христианином. Чтобы помочь студентам задуматься о трех сферах подчинения, можно воспользоваться примером, который мы приводим ниже.

Пример: Импульсивный новообращенный христианин

Всего пару дней назад Пете впервые рассказали о Божьем плане спасения. Он никогда раньше не разговаривал об этом с настоящими христианами, поэтому все это было очень ново для него. Ему понравилось то, что он услышал, и он решил стать христианином. Это было очень похоже на Петю – он всегда очень быстро принимал решения.

Прошло четыре дня после того, как Петя покаялся. За это время он пережил больше трудностей и проблем, чем обычно. «Я думал, Бог должен облегчить мне жизнь. Сдается мне, что все это христианство – просто выдумки. Если бы все это было правдой, мне жилось бы легче».

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомните три сферы подчинения Богу, о которых мы говорили на предыдущих двух занятиях, и оцените решение Пети стать христианином.
2. Каким образом Петин стиль импульсивно принимать решения повлиял на его подчинение разуму?
3. Какой совет вы бы дали Пете в нынешней ситуации?

3

12. Научитесь изучать Библию (5-15 минут) стр. 17-18, Пособие для студентов

Мы знаем, что Библия содержит факты о том, как стать христианином. Нужно также понять, что многие другие стихи из Библии можно использовать как подтверждение того, что человек является христианином. Если эти новообращенные христиане смогут найти и эффективно воспользоваться этими библейскими истинами, им нужно разработать практические методы изучения Библии.

Эта тема более подробно рассмотрена в курсе **Как изучать Библию** (Групповые занятия для новообращенных христиан). Если будет время, обсудите со своими студентами некоторые основные методы изучения Библии. Убедитесь, что они умеют пользоваться Симфонией, чтобы искать места Писания на определенные темы.

Предупредите их об опасности выхватывания мест Писания из контекста. Объясните, что это значит и приведите пример. Дополнительную информацию об этом Вы найдете на стр. 17-18 Пособия для студентов.

Подводя итог этой части занятия, подчеркните, что важно изучать Библию, чтобы понять, что Бог говорит нам об отношениях с Ним, ведь мы – Его дети. Подтверждение этого Бог нам предоставил. Теперь в наших руках обнаружить это подтверждение и применить его в своей жизни.

13. Нужно подчиняться учениям Библии (3-5 минут), стр.18, Пособие для студента

Нужно объяснить, что Библия содержит больше подтверждений, чем просто факты, как стать христианином. В подпункте 2 на стр. 18 Пособия для студентов говорится, что после того, как человек стал христианином, он должен подчиняться учениям Библии. Подчиняясь этим учениям, ты для себя собираешь дополнительные подтверждения того, что Библия – действительно Слово Божье. Большинству из нас не удастся постоянно подчиняться этим учениям своими собственными силами. Для этого нам нужна помощь Бога.

Попросите студентов найти в Библии несколько стихов, касающихся тех сфер их жизни, где им необходим рост. Предложите им поставить цели, которых они

смогут достигнуть с помощью Бога. Успех, которого они достигнут, будет основой для очень сильного личного свидетельства того, что Божье Слово – истина. Попросите их делиться такими примерами, когда они свидетельствуют в церкви или когда говорят с неверующими.

3

14. Факты в Библии не изменились (3-10 минут) стр. 18-19, Пособие для студентов

Библия предлагает огромное количество очень надежных подтверждений. Дополнительно об этом можно прочитать на стр. 18-19 Пособия для студентов. Более подробно об этой теме говорится в курсе **Как изучать Библию** – следующем курсе, который Вы будете преподавать, если придерживаетесь рекомендованной нами последовательности преподавания курсов **Групповых занятий для новообращенных христиан.**

15. Неоспоримые свидетельства (2-10 минут)

Джош МакДауэлл написал несколько книг, в которых содержится обширный ряд доказательств достоверности существования Христа и Библии. Можно предложить студентам список этих книг и показать им, как можно использовать эти книги, чтобы получить дополнительные личные доказательства того, что они являются христианами

Неоспоримые свидетельства

Не просто плотник

Доказательства воскресения

16. Отчет группы Б о Святом Духе (5-10 минут)

Кратко объявите вторую часть занятия, подчеркнув, что Святой Дух также может быть подтверждением того, что человек является христианином. Попросите группу Б представить свой отчет перед классом. Более подробное объяснение Вы найдете в задании №10 на стр. 39 данного конспекта.

После того, как студенты выступят со своим отчетом, перейдите к обсуждению основной темы занятия на стр. 19-22 Пособия для студентов. Если группа удачно представила некоторые из этих пунктов, можно сразу перейти к остальным, которые Вы хотели бы обсудить более подробно.

**17. Святой Дух придет и будет жить в тебе
(5 минут) стр. 19-20, Пособие для студентов**

Эта тема рассматривается на стр. 19-20 Пособия для студентов. Для блага большей части класса можно прочитать и обсудить некоторые из мест Писания, перечисленные в этой теме. Уточните, когда именно Святой Дух приходит и поселяется внутри нас – в момент Спасения. Где Он живет? В нашем духе. Объясните, где находится Ваш дух. (Сделайте это творчески! Повеселитесь!) Воспользуйтесь этим вопросом, чтобы перейти к обсуждению следующей большой темы: **Для чего Святой Дух приходит и живет в тебе после того, как ты стал христианином**

**18. Святой Дух будет твоим Учителем
(5-10 минут) стр. 20, Пособие для студентов**

Кратко обсудите обязанности Святого Духа в жизни христианина.

В начале данного конспекта занятия мы упоминали, что нужно постараться понять, как студенты понимают, Кто такой Святой Дух? Если Ваши студенты не понимают или почти не понимают этого, конечно, нужно кратко объяснить им, Кто такой Святой Дух. Убедитесь, что Ваши студенты понимают, что Он – Бог.

Можно немного более подробно ответить на следующий вопрос: **Каким образом Святой Дух учит нас?** Запишите их ответы на доске. Он не читает нам лекций, и не посылает нам специальных распоряжений по почте. Часто Он использует Библию и людей, которые нас окружают, и находится рядом, чтобы вести нас в истину Своим «веянием тихого ветра».

**19. Как Святой Дух говорит с нами?
(5-10 минут) стр. 20-22, Пособия для студентов**

Попросите студентов обсудить их идеи, как они могут слушать голос Святого Духа, и как узнать, что Он говорит с ними. Можно на доске записать следующий вопрос и затем – их ответы: **Как Святой Дух говорит с тобой?** Можно обсудить их ответы на вопросы 4 и 5 рабочей тетради, задание 6.

Вопрос 4: Каким образом Святой Дух подтверждает человеку, что он/она – христианин?

Вопрос 5: Как нужно реагировать на то, что говорит тебе Святой Дух?

Пусть ответы студентов будут разными. Подчеркните, что Святой Дух свидетельствует нашему духу о том, что мы – дети Бога. Редко случается, чтобы христиане слышали, как Святой Дух говорит с ними вслух, так, как общаются люди. Святой Дух говорит с нашим духом; это общение – внутренний процесс.

Можно обсудить этот вопрос с некоторыми другими сотрудниками вашего центра, или с Вашим пастором, чтобы получить новые идеи, как Святой Дух может общаться с людьми.

Часто у новообращенных христиан возникают сомнения в том, что они действительно христиане. В их голову приходят разные мысли. Можно обсудить эти вопросы на данном этапе занятия, если позволяет время. Если нет – кратко скажите об этом, и объясните, что эту тему будете обсуждать более подробно, когда будете проходить главу 4, и будете говорить о сомнениях.

1. Как понять, что это голос Святого Духа, а не мои собственные мысли?
2. Существует ли надежный способ узнать, когда говорит Святой Дух, а не мои собственные мысли, которые не от Святого Духа, приходят мне в голову?
3. Как узнать, что это сатана вкладывает мысли в мой разум? (Помни, что сатана примет вид Ангела света).

Обсуждая эти вопросы, нужно помочь им понять, что на то, чтобы научиться слушать Бога, уйдут годы. На стр. 22 Пособия для студента можно дополнительно прочитать о пяти подсказках, как определить, Святой ли Дух говорит с вами.

Подчеркните, что необходимо соблюдать баланс: прислушиваться к нашим мыслям, и обращать внимание на другие сферы нашей христианской жизни. У нас есть Библия – Слово Божье, которое не зависит от нашей способности прислушиваться к мыслям. Мы можем читать Библию и быть уверены, что это – Слово Божье.

20. Как стать более чувствительным к голосу Святого Духа (5-10 минут) стр. 21-22, Пособие для студентов

Если позволяет время, и Ваши студенты достаточно зрелые, чтобы извлечь пользу из обсуждения, поговорите о том, как стать более чувствительным к голосу Святого Духа. Убедитесь, что они понимают, зачем Святой Дух говорит с нами. Часто Святой Дух обращается к нам через нашу совесть. Можно обсудить, что такое совесть и как грех влияет на нее. Подчеркните, что нам, как детям Божьим, необходимо быть чувствительными к голосу нашей совести.

21. Практическое применение (5 минут)

Несколько заданий по практическому применению мы приводим ниже. Выберите одно или более, которые сочтете полезными Вашим студентам.

А. Напишите небольшое сочинение о Святом Духе (один параграф)

(5-10 минут)

Попросите своих студентов написать небольшое сочинение об их отношениях со Святым Духом. Попросите их подумать и ответить на следующие вопросы, когда они будут писать:

1. Говорил или нет со мной Святой Дух?
2. Научил ли меня чему-нибудь Святой Дух? Если да, то, например, чему? Перечисли сферы своей жизни, в которых ты хотел бы, чтобы Святой Дух тебя научил.
3. Как мне более внимательно слушать Святой Дух?

Б. Пример с новообращенным христианином (5-10 минут)

Приведите следующий пример и попросите студентов ответить письменно:

Твой новый друг недавно изъявил горячее желание стать христианином. Этот человек вместе с тобой помолился, пригласил Иисуса Христа прийти в его/ее жизнь и спасти его/ее. В последние несколько дней твой друг переживает сложные проблемы. Он говорит тебе: «Мне кажется, я не христианин, потому что если бы я им был, мне кажется, Бог бы не допустил, чтобы я проходил через все эти проблемы». Как ты ободрить своего друга, который считает, что он/она не христианин?

После того, как студенты запишут свои ответы, можно всем вместе обсудить некоторые из них.

В. Дневник личных доказательств того, что ты – христианин (5 минут)

Предложите студентам исследовать Божьи обетования и проверить, работают ли они в их жизнях. Попросите их вести дневник о том особенном, что Бог делает для них. Они должны будут записывать примеры случаев, когда они понимали, что Бог держит Свои обещания. Можно дать им немного времени и прямо сейчас сделать первую запись в таком дневнике.

Г. Список текущих проблем (5 минут)

Это задание по практическому применению нужно, чтобы научиться больше полагаться на Святой Дух в своих повседневных делах. Попросите их перечислить проблемы, с которыми они столкнулись на этой неделе, особенно

проблемы, которые они не могли решить своими собственными силами и мудростью. Попросите их найти места Писания, которые имеют отношение к этим проблемам, а затем молиться, чтобы Святой Дух давал мудрость знать, когда начать атаку на проблему.

22. Задания

3

1. В конце занятия проведите опрос по Римлянам 8:16

Римлянам 8:16 (Синодальный перевод)

Сей самый Дух свидетельствует духу нашему, что мы - дети Божии.

2. Оцените задание 3 **Посвящение Иисусу Христу**.
3. Оцените задание 4 **Три сферы посвящения Иисусу Христу**, сегодня или после следующего занятия.

23. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 4

Подтверждения: Изменения в твоей жизни

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно сотрудничать с Богом в стремлении изменить мою повседневную жизнь, чтобы приблизиться к Богу.

2. Ключевое место Писания: Филиппийцам 1:6 (Синодальный перевод)

... будучи уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа.

3. Ссылки на материалы для студентов

В Пособии для студентов данному занятию соответствуют стр. 22-29. Также в данном занятии использованы материалы следующих заданий из рабочей тетради:

Задание 3, **Посвящение Иисусу Христу**

Задание 4, **Три сферы посвящения Иисусу Христу**

Задание 6, **Как найти подтверждения?**

Задание 7, **Как найти подтверждения, опросив других христиан**

4. Разминка (5 минут)

А. История молодого человека, призванного в армию

Прочитайте историю молодого человека, призванного в армию, который в течение двух лет никому не рассказал, что он – христианин.

Эта история, которая вызывает и смех и слезы, об одном парне, родом из горных районов Западной Вирджинии, которого призвали в армию. Он вырос в маленькой, уединенной церкви, и он, как и все остальные члены церкви, всегда боялся, что, открывшись перед миром, он утратит свою веру. Ночь накануне его отбытия в учебный центр для новобранцев, они провели в ночной молитве за него. За весь двухлетний период службы парень не писал писем домой, поэтому само собой, что когда он вернулся, все окружили его с вопросом «Ну как все прошло? Ты смог сберечь свою веру?». Парень ответил с энтузиазмом: «Знаете, мне было очень страшно. Но ваши молитвы помогли мне, и все сложилось очень удачно. Я был в армии два года, и никто так и не понял, что я – христианин!»

Кратко поясните, что на этом занятии разговор пойдет о том, как наша новая жизнь во Христе должна влиять на наши мысли, чувства и поведение.

Б. Обзор трех сфер посвящения

После того, как Вы зачитаете историю, попросите студентов оценить уровень посвящения, который этот парень имел в отношениях с Богом. Затем попросите одного или двух студентов поделиться своими ответами на Задание 4, **Три сферы посвящения Иисусу Христу** из рабочей тетради. Важно, чтобы студенты начали понимать, насколько важно посвятить свою жизнь Богу в этих трех сферах их жизней.

4

5. Сегодняшняя тема изменений в жизни (5 минут)

Чтобы перейти к следующей части занятия, скажите, что посвящение Христу в момент, когда человек становится христианином, должно влиять на его повседневную жизнь. Сегодня мы поговорим об изменениях, которые должны начать происходить в жизни человека, когда он становится христианином.

Задайте студентам четыре вопроса. Не нужно отвечать на них прямо сейчас. Разговор об этих темах пойдет в течение всего занятия.

- Какие изменения должны произойти в моей жизни?
- Для чего должны произойти эти изменения?
- Каким образом эти изменения подтверждают, что я стал христианином?
- Что я могу сделать, чтобы эти изменения произошли в моей жизни?

Можно записать эти вопросы на большом листе бумаги и повесить их на стену, чтобы возвращаться к ним по ходу занятия.

6. Изучение примера из Библии – Закхей (5 минут)

Попросите студентов прочитать историю о Закхее из Луки 19:1-10. Перед тем, как попросить одного из студентов прочитать эту историю вслух, предложите им подумать, как изменился Закхей после того, как стал христианином?

Вот вопросы для обсуждения истории после того, как это место Писания будет прочитано вслух:

1. Что произвело на вас впечатление, когда вы читали эту историю?
2. Каких особых изменений Закхей обещал добиться в своей жизни после того, как стал христианином?

Поясните, что никто из нас не находится точно в такой ситуации как Закхей. Но Бог хочет увидеть в нас изменения, которые будут явным доказательством нам и другим людям, что мы действительно стали христианами.

7. Составь список изменений (5-10 минут)

Попросите студентов перечислить все изменения, которые произошли в их жизни с тех пор, как они стали христианами. Запишите список этих изменений на доске. Попросите студентов обратиться к их ответам на задание 3, вопросы 6 и 7 и задание 6, вопрос 8. Не вдавайтесь в долгую дискуссию по каждой названной идее. Составьте список, чтобы все студенты начали понимать, какие практические темы вы будете обсуждать на этом занятии.

Задание 3, вопрос 6. «Если ты стал христианином, ты уже заметил в своей жизни какие-либо перемены?»

Да _____ Нет _____ Не знаю _____

Если ты заметил перемены, то какие именно?»

Задание 3, вопрос 7. «Могут ли перемены сделать человека христианином?»

Да _____ Нет _____ Не знаю _____ Поясни свой ответ»

Задание 6, вопрос 8. «Какие изменения ты заметил в своей жизни с того момента, как ты стал христианином?»

8. Как скоро мне нужно измениться? (5 минут)

Вопрос о том, как скоро человеку нужно в определенной степени измениться – противоречивый. Например, если кто-то одним из необходимых изменений назвал «бросить курить», можно использовать это как пример.

1. Бросить курить нужно до того, как ты станешь христианином?
2. Бросить курить нужно в течение одного-двух дней после того, как ты станешь христианином?
3. Можно продолжать курить спустя месяцы и годы после того, как ты стал христианином?
4. Когда Бог требует, чтобы мы изменили определенные свои привычки?

Не нужно чувствовать себя обязанным дать четкий библейский ответ на эти вопросы о курении. Объясните, что в действительности нам нужно выяснить следующее:

1. Считает ли Бог, что это важное изменение, которого мне нужно добиться прямо сейчас? Или Бог считает, что сначала мне нужно поработать над другими изменениями?
2. Когда Бог хочет чтобы я начал работать над изменением этой сферы своей жизни?

Нужно понимать приоритеты Бога. Как это сделать? Можно молиться, читать Библию, спрашивать совета у старших, более опытных христиан.

В вопросе этих изменений нужно рассматривать три периода. Каждый из них ниже мы рассматриваем более подробно.

1. Изменения перед или в момент спасения.
2. Изменения, которые должны произойти сразу после того, как человек стал христианином.
3. Изменения, которые происходят в жизни христианина спустя какое-то время.

4

9. Изменения перед или в момент спасения (3-5 минут)

Иногда некоторые изменения кажутся необходимой частью процесса обращения в христианство. Если изменение не происходит в момент спасения или даже перед ним, стоит серьезно задуматься, имело ли место спасение.

Вот несколько примеров изменений, которые часто происходят в момент спасения:

1. Из одержимого человека изгоняются бесы – человек в Гадаринской земле, Луки 8:26-39.
2. Павел перестал преследовать христиан, Деяния 9:1-22
3. Человек, который находится под воздействием наркотиков. От него не требуется немедленно избавиться от наркотической зависимости, но если человек «под кайфом», стоит серьезно задуматься, понимает ли он, что происходит. Когда мы говорим о подчинении своего разума Богу в момент покаяния, думаю, уместно будет сказать, что при этом человек должен находиться в здравом рассудке, а не «под кайфом».
4. Если человек в состоянии интоксикации от алкогольных напитков. В основном, в этой ситуации подходят те же аргументы, что и с человеком, который «под кайфом». Степени отравления могут быть разными, поэтому в этом вопросе мы не будем вводить догмы. Основная мысль в том, что покаяния в таком состоянии хватит ненадолго.

Если кто-то произносит молитву покаяния в состоянии наркотического или алкогольного опьянения, будьте готовы объяснить человеку все с самого начала, когда он протрезвеет. Абсолютно неприемлемо пытаться манипулировать человеком и настаивать, что он/а уже помолился, когда был пьян. Предложите человеку снова серьезно обдумать необходимость спасения, а затем помолитесь снова, чтобы утвердить то, о чем он/а молился несколько часов или дней назад.

10. Изменения, которые должны произойти сразу после того, как человек стал христианином (3-5 минут)

От некоторых проблем и привычек нужно избавляться как можно скорее после того, как человек становится христианином. Чем дольше человек тянет с изменениями в этой сфере своей жизни, тем вероятнее, что эта проблема разрушит новую жизнь, которую человек обрел в Иисусе Христе. Эти изменения может быть трудно осуществить, но чем быстрее человек сделает это, тем скорее он или она духовно возрастет.

В отношении этих проблем в какой-то момент Бог говорит: «Если ты не откажешься от этой части своей жизни, это будет означать, что ты не считаешь Иисуса Христа Господином всей своей жизни». Если Иисус Христос не может быть Господином всей твоей жизни, то Он не Господин вообще. Вот несколько примеров:

1. Иисус предложил богатому юноше раздать все свои богатства и следовать за Ним. См. Матфея 19:16-30. Мы не можем утверждать, что каждый человек должен раздать все свои деньги, чтобы следовать за Христом. Но для некоторых людей, в том числе и этого юноши из 19 главы Матфея, деньги могут быть «богом» в жизни.
2. Закхей возместил все, что украл. Луки 19:1-10
3. Человек, употребляющий наркотики или алкоголь
4. Человек, который занимается незаконной деятельностью (нарушая при этом законы своей страны, что является прямым нарушением Божьей заповеди о необходимости подчиняться государственной власти)
5. Глубокая ненависть к другому человеку, или группе людей

11. Изменения, которые происходят в жизни христианина позже (3-5 минут)

О необходимости некоторых изменений Бог не будет говорить человеку в течение нескольких месяцев или даже лет после того, как человек стал христианином. Чем дольше человек служит Иисусу Христу, тем больше Святой Дух учит его. Иногда Бог может ждать долгое время, прежде чем начнет говорить о необходимости изменения. Вот несколько примеров:

1. Предрассудки Петра по отношению к язычникам о необходимости проповедовать им. См. Деяния 10:1 и Деяния 11:18.
2. Некоторые проблемы не являются грехом, но они могут духовно разрушать вас и красть у вас радость, которую Бог хочет дать – тревога, гнев, нелады с семьей, гордыня или непощение. Иногда Бог может требовать, чтобы вы изменили свое отношение к жизни на положительное, стали добрее к окружающим, терпимее, прощали и сострадали.

Разница между второй и третьей категорией не для всех одинакова. Святой Дух может обличить одного человека в необходимости меняться немедленно, а в случае с другим человеком может ждать месяцы и даже годы. В действительности, Святой Дух может вообще никогда не обличить человека в определенных вопросах. Мы не должны брать на себя обязанности Святого Духа. Нужно быть очень осторожными и не навязывать студентам свои собственные обличения.

4**12. Если я изменяюсь, я останусь самим собой? (5 минут)**

Некоторые новообращенные христиане могут сопротивляться изменениям, потому что им кажется, что вы пытаетесь заставить их быть кем-то, кем они не являются. Бог не просит их жульничать и притворяться другим человеком. Бог совсем не желает, чтобы каждый новообращенный христианин изменился и стал похож на Билли Грэма. Какое же место остается нашей индивидуальности в процессе всех этих изменений?

Д-р Гари Коллинз очень хорошо описывает этот вопрос в своей книге «Как стать помощником людям». Он показывает, как Христос может быть на позиции абсолютного лидера вашей жизни, при этом Он работает с вашей личностью, чтобы явить Свои плоды в вашей жизни. Иногда человек слишком тесно увязывает свою индивидуальность с определенной привычкой или деятельностью, например, с наркотической зависимостью. Он может говорить себе: «Я знаю, что я хороший наркоман. Если я откажусь от этого, что мне останется в жизни?» Объясните, что Бог желает, чтобы ты раскрыл «настоящего» себя. Он хочет, чтобы ты перестал выставлять перед собой защиту и научился быть искренним и честным человеком.

13. Кто производит изменения – Бог или я? (5-10 минут)

Еще один сложный для понимания вопрос – какую роль выполняет Бог, и что зависит от меня, когда речь идет об изменениях в моей жизни. Можно привести один или два примера и обсудить, в чем заключается роль Бога и в чем – твоя. Проведите черту посередине доски. В одной части напишите **«Роль Бога»**, в другой **«Моя роль»**.

Искушение греха – распространенная проблема, и ее можно использовать в качестве примера. Для каждой из половин в Писании есть несколько мест. В Иакова 4:7-8 перечислены несколько дел, которые нужно сделать тебе, и одно, которое сделает Бог. В 1 Коринфянам 10:13 есть еще несколько идей для обеих половин.

14. Шесть основных изменений для новообращенных христиан. (10-20 минут) стр. 23-29, Пособие для студентов

На данном этапе можно просмотреть шесть основных изменений, перечисленных на стр. 23-29 Пособия для студентов. Постарайтесь привести примеры на каждый из них из Вашей собственной жизни или попросите студентов сделать это. Постарайтесь объяснить, почему нужно, чтобы эти изменения произошли в жизни христианина.

Одну из тем, связанную с грехом, нужно обсудить с четвертой категорией изменений **«В твоей жизни будет больше испытаний, искушений и проблем»**. Объясните разницу между тем, чтобы совершить грех и жить в грехе. Об этом говорится в двух местах Писания: 1 Иоанна 1:9 и 1 Иоанна 3:5-10. Человек, который грешит намеренно, и когда делает это, думает: «Мне все равно, что об этом думает Бог» - в большой беде, особенно, если такое отношение у него сохраняется долгие месяцы. Совсем другое дело, когда человек согрешил в момент слабости, как это произошло с Петром в ночь накануне распятия Христа. Мы говорим здесь о том, что существует разница между неудачей и тем когда человек постоянно, привычно грешит, и не пытается ничего менять.

15. Ролевая игра «Заседание суда» (5-10 минут)

Предложите студентам поиграть в ролевую игру. Представьте, что идет суд над христианином. Попросите его представить доказательства, которые подтвердят, что он – христианин. Пусть прокурор попытается доказать, что этот человек – не христианин. Завершите эту часть занятия вопросом к студентам: «Если бы вас привлекли к суду и обвинили в том, что вы – христиане, набралось бы достаточно доказательств, чтобы обличить вас?»

16. Обсудите результаты опросов по заданию 7 (3-10 минут)

Если позволит время, можно попросить нескольких студентов рассказать, что они узнали, выполняя задание 7 **«Как найти подтверждения, опросив других христиан»**.

17. Практическое применение (5 минут)

A. План личных изменений

1. Если студенты еще этого не сделали, попросите их составить список сфер, в которых им нужно меняться.
2. Попросите студентов, помолившись, выбрать три первостепенных сферы, над которыми, по их мнению, начать работать важнее всего. Пронумеруйте их от 1 до 3, где №1 – самая важная. Затем попросите каждого студента записать одно или два практических действия, которые они осуществят со своей стороны, чтобы начать изменения в

этой сфере их жизни. Подчеркните, насколько важно искать помощи Бога в этих изменениях.

Вот некоторые дополнительные вопросы, которые можно дать студентам для более углубленного размышления и изучения:

1. Для чего мне нужно изменить эту сферу моей жизни?
2. Что по этому вопросу Бог говорит в Библии?
3. Что я могу сделать со своей стороны, чтобы произошло это изменение?
4. Что Бог обещал сделать, чтобы помочь мне измениться?
5. Каким образом это изменение повлияет на мое развитие в христианстве?
6. Что мне нужно сделать, чтобы это изменение в моей жизни стало постоянным?
7. Как это изменение повлияет на мои отношения с друзьями (и верующими и неверующими)?

4

Б. Ролевая игра «Возможность засвидетельствовать»

Попросите одного из студентов представить, что он свидетельствует своему неверующему другу. Друг спрашивает: «Что изменилось в твоей жизни с тех пор, как ты стал христианином?» Попросите студента ответить на это.

В. С чего нужно начать изменения?

Если Вашим студентам трудно решить, с чего начать изменения, предложите им попробовать сделать следующим образом:

1. Начните с ситуаций вашей повседневной жизни, которые причиняют вам больше всего стрессов (раздражения, ссор).
2. Установите сферы, в которых вам нужно расти, открывшиеся в результате этих стрессовых ситуаций.
3. Назовите места Писания, где написано, что вам нужно делать, чтобы начать расти в этих сферах вашей жизни.
4. Поставьте цель совершить два или три действия в течение следующих нескольких дней, чтобы добиться развития в этой сфере вашей жизни.
5. После завершения работы по достижению цели оцените результаты и подумайте, насколько это помогло вам. Затем поставьте цель для последующего роста.

18. Задания

1. В конце занятия проведите опрос по Иоанна 1:12.

Иоанна 1:12 (Синодальный перевод)

А тем, которые приняли Его, верующим во имя Его, дал власть быть чадами Божиими.

2. Оцените Задание 4, «Три сферы посвящения Иисусу Христу», если Вы не сделали этого в конце предыдущего занятия.
3. Оцените Задание 6, «Как найти подтверждения?»
4. Оцените Задание 7, «Как найти подтверждения, опросив других христиан» Возможно, это задание лучше оценить позже, если у Ваших студентов еще не было возможности опросить людей для выполнения этого задания.

19. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 5

Мои личные взаимоотношения с Иисусом Христом

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно найти эффективные способы построения близких личных отношений с Иисусом Христом.

2. Ключевое место Писания: Евреям 4:16 (Синодальный перевод)

Посему да приступаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи.

5

3. Ссылки на материалы для студентов

Данному занятию соответствует глава 3 в Пособии для студентов. Также материалу занятия соответствует задание 8 рабочей тетради «**Как построить личные взаимоотношения с Иисусом Христом?**»

4. Подготовка преподавателя

Возможно, будет полезно, готовясь к этому занятию, прочитать конспекты занятий 5 и 6. Третью главу курса, конечно, нелегко будет разделить на два урока. Мы рекомендуем всю тему о построении личных взаимоотношений с Иисусом Христом преподавать за одно занятие. Затем на следующем занятии снова повторить тему с использованием примеров из Библии, в основном, из жизни Иисуса Христа. Если Вы придумаете способ лучше преподавать этот материал – пожалуйста, измените конспект занятия как сочтете нужным.

Если Вашим студентам сложно понимать этот материал, можно по материалу 3 главы этого курса провести три занятия. На двух занятиях можно говорить об основных понятиях, представленных в конспекте занятия 5. На третьем занятии можно представить материал, изложенный в конспекте занятия 6.

5. Разминка. Характеристики настоящей дружбы (5 минут)

Поясните студентам, что на этом занятии начнете обсуждать, как построить личные взаимоотношения с Иисусом Христом. Однако чтобы начать говорить об этом, нужно поговорить немного о дружеских отношениях, которые у нас есть с людьми.

Попросите студентов составить список 10 характеристик или качеств, которые они хотели бы видеть в близком друге. Попросите их выбрать четыре наиболее важных и пронумеровать их в порядке важности. Когда они закончат работу над

списком, попросите их зачитать качества, которые они перечислили. Запишите их на доске или большом листе бумаги.

Кратко обсудите, какие из качеств они выбрали самыми важными. Постарайтесь создать атмосферу, при которой они свободно смогут высказывать свое мнение о важности того или иного качества, не боясь того, что их мнение отличается от остальных.

6. Дайте определение «личным взаимоотношениям» (3-5 минут)

Попросите студентов дать свои определения понятию личных взаимоотношений, или попросите описать, что значит иметь с кем-либо личные взаимоотношения.

Кратко обсудите, что мы имеем в виду, когда говорим о необходимости построения личных взаимоотношений с Иисусом Христом. По сути, мы говорим о построении дружбы с Иисусом Христом. Нам нужно познакомиться с Ним лично. На этом занятии мы поговорим о том, как это сделать.

Одна из основных проблем, которые могут возникнуть – как строить дружбу с кем-то, кого ты не видишь? Добавьте сюда, что Он не говорит с вами вслух, и до Него нельзя дотронуться. Обязательно поясните студентам, что с Богом можно познакомиться, и Он хочет подружиться с каждым из студентов.

7. Для чего нужны личные взаимоотношения с Иисусом Христом? (5-10 минут) стр. 30-32, Пособие для студентов

Прежде, чем ответить на вопрос «Для чего мне нужны личные отношения с Иисусом Христом?», нужно ответить на два других вопроса:

Ты веришь, что Бог существует?

Ты веришь, что Иисус Христос – Бог?

Если у кого-то из Ваших студентов все еще есть сомнения по этим двум поводам, объясните им все необходимое, прежде, чем перейти к следующей теме обсуждения. Попросите студентов прочитать Евреям 11:6 в пояснение к первому вопросу. Обсудите также другие места Писания, где говорится о том, что Иисус Христом – Бог.

Затем разберите два вопроса, которые обсуждаются на стр. 30-32 Пособия для студентов. Ответы на этот вопрос поясняют, для чего нам нужно строить личные взаимоотношения с Иисусом Христом.

1. Для чего Бог создал тебя?
2. Что приносит истинное удовольствие в жизни?

В цитате из книги Д.И. Пакера подчеркивается мысль, что стремление познать Бога лично должно иметь для нас приоритетное значение. Также можно обратиться к месту Писания в книге Екклесиаста, где говорится об истинном смысле жизни. В последних нескольких стихах этой книги говорится, что действительно важно в жизни – почитать Бога и подчиняться Его заповедям. Сопоставьте эти библейские истины с тем, что говорит мир об истинном смысле жизни.

В своей книге «Познавая Бога» Д.Пакер пишет о том, как опасно игнорировать Бога. «Стоит тебе пренебречь познанием Бога, и будешь обречен спотыкаться и бродить по жизни вслепую, как было и раньше, не разбирая дороги и не имея представления, что окружает тебя. Так можно потерять жизнь и потерять свою душу».

Цитата из Пособия для студентов, стр.31-32

5

8. Не жди чудесных знамений (3-5 минут) стр. 32, Пособие для студентов

Это первый вопрос, о котором идет речь в Пособии для студентов на стр. 32 в теме «Какие взаимоотношения у тебя могут быть с Иисусом Христом?». Если у кого-то из Ваших студентов в прошлом был опыт оккультных обрядов, возможно, они видели духов. Объясните им, что не нужно искать подобного опыта в отношениях с Иисусом Христом.

С Иисусом Христом мы можем построить настоящую дружбу. Обсудите важность слов Иисуса Христа в Иоанна 6:44 о том что «Никто не может придти ко Мне, если не привлечет его Отец, пославший Меня».

9. Мне нужно перестать быть самим собой? (3-5 минут) стр. 32-33, Пособие для студентов

У некоторых из Ваших студентов очень низкая самооценка. Каждый раз, когда Вы просите их измениться и перестать делать что-то, что Бог называет грехом, им кажется, что Вы просите их отказаться от своей индивидуальности. «Я уже буду не я, если перестану делать это», - говорят они. Это неправильное восприятие действительности. Сравните это с дружбой с любым другим человеком.

Когда два человека становятся близкими друзьями, они оба при этом сохраняют свою индивидуальность. Да, им приходится подстраивать свое поведение, чтобы не обидеть другого человека своими поступками. Но они делают это, потому что любят своего друга, а не потому что их кто-то заставляет.

10. Богу нужна особая, но не равная дружба с тобой (5-15 минут) стр. 33-34, Пособие для студентов

Какой может быть наша дружба с Иисусом Христом? Подчеркните, что для Бога дружба с людьми – это не массовое производство. Для Него каждый человек – особенный, и Он каждому уделяет Свое внимание. Однако дружба с Богом не делает нас равными Богу. Я не могу предъявлять Богу требования, но Он может требовать чего-то от меня.

Воспользуйтесь таблицей, чтобы объяснить три стадии или уровня наших отношений с Иисусом Христом.

1. Иисус Христос – твой Спаситель – Он прощает твои грехи
2. Иисус Христос – твой Господин – Он должен быть главным в твоей жизни
3. Иисус Христос хочет быть твоим другом – Ему нужны отношения, основанные на любви



Три стадии развития личных отношений с Иисусом Христом

Место Писания	Роль Иисуса в этих отношениях	Действие Иисуса	Предмет соглашения	Моя роль в этих отношениях	Мои действия
1 Иоанна 1:9 1 Иоанна 2:1-2 Деяния 4:12	Спаситель	Он заплатил цену за мои грехи. Он простил мой грех	Мой грех	Грешник	Признать свой грех. Посвятить свою жизнь тому, чтобы следовать за Христом
1 Иоанна 2:3 1 Петра 2:21 Иоанна 16:13 1 Кор. 6:19-20	Господь Господин слуги	Ведет за Собой Учитель Его жизнь, описанная в Библии – пример для подражания	Законы Бога и Его учения о моем поведении	Последователь Слуга Раб	Знать Его законы Подчиняться Его законам Знать Его волю Исполнять Его волю
Иоанна 15:12-14 Иоанна 15:15	Друг	Любит меня Открытое общение	Каждый мой поступок в течение дня	Друг	Любить Его Открытое общение

Пособие для студентов, стр. 34

На время занятий по теме личных взаимоотношений с Иисусом Христом можно повесить эту таблицу в вашем классе.

Средняя колонка – **Предмет соглашения** – основная тема обсуждения. Смысл личных взаимоотношений с Иисусом Христом сводится к сферам жизни, обозначенным в этой колонке. Человек должен решить проблему своего греха прежде, чем перейдет на следующий уровень, который заключается в послушании Божьим законам, когда Иисус Христос является Господином в жизни человека.

Мы не можем перескочить через вторую стадию взаимоотношений. Мы не можем дружить с Иисусом Христом и при этом игнорировать Его законы и Его позицию власти в нашей жизни. Например, если вы дружите с начальником УВД, это не дает вам права свободно нарушать законы когда вздумается.

Наша дружба с Иисусом Христом может быть истинной и близкой. Иисус Христос никогда не воспользуется Своей позицией власти (как это делают некоторые люди) и не скажет: «Я не могу слишком сближаться с этим человеком, потому что я его начальник».

Воспользуйтесь некоторыми из описаний дружбы, которыми пользовался Иисус. В Библии часто используется описание отношений отец-дитя. Иисус также описывал эти отношения как отношения пастыря и овец. В Новом Завете отношения Иисуса Христа с нами описываются также как отношения жениха и невесты. На этом этапе можно лишь кратко упомянуть об этом, а более подробно поговорить об этом позже.

Таблицу также можно использовать на 6 занятии, когда более подробно будет обсуждаться личный контакт, как залог развития более глубоких личных отношений с Иисусом Христом.

11. Узнай о Боге из Библии (5-10 минут) стр. 34-35, Пособие для студентов

Узнать о Боге – первое, что нужно сделать человеку, который хочет построить отношения с Иисусом Христом. Попросите студентов открыть вопрос 2 в задании 8 в их рабочей тетради, где им нужно было по шкале от 1 до 10 оценить, что они знают об Иисусе. Если это удобно, попросите студентов вслух зачитать свои оценки. Если нет – просто пройдите по классу и посмотрите, какие оценки они себе поставили. Так Вам станет ясно, как они оценивают свои знания о Боге.

Если некоторые студенты в Вашем классе – не христиане, посоветуйте им узнать больше о жизни Иисуса Христа. Не торопите их принимать посвящение Христу, пока они не узнают, кто Он такой. Если Иисус Христос будет Господином всех сфер их жизни от сего дня и до дня их смерти – не требуйте от них необдуманных, поверхностных решений. Чем больше они узнают о Христе, тем яснее для них будет, что Он – правильный выбор.

Используйте Иоанна 14:9-11, чтобы пояснить, что у трех сущностей триединого Бога – Бога-Отца, Бога-Сына и Бога-Святого Духа – не такие уж разные личности. У всех троих основные качества характера одинаковы. Иисус сказал: «Если хочешь узнать, что Отец думает о той или иной сфере жизни, посмотри, как я отношусь к ней. Мы думаем и чувствуем одинаково».

**12. Не считай, что Бог думает так же, как ты
(3-5 минут) стр. 35, Пособие для студентов**

Для подтверждения этой важной истины о Боге используйте Исаии 55:8-9. Его пути и мысли намного выше наших, поэтому не стоит пытаться угадать мысли Бога по какому-то вопросу, если Он решил промолчать. Бога можно узнать, но мы никогда не сможем узнать о Боге все.

Исаия 55:8-9 (Синодальный перевод)

**Мои мысли – не ваши мысли, ни ваши пути - пути Мои, говорит Господь.
⁹ Но как небо выше земли, так пути Мои выше путей ваших, и мысли Мои выше мыслей ваших.**

Момент может быть подходящим, чтобы сказать, что в жизни очень много вопросов, на которые нет ответа. Нет смысла ждать ответов на все вопросы прежде, чем принять решение посвятить свою жизнь Христу и стать христианином. Некоторые из вопросов нужно просто «убрать на полку» до времени, чтобы заняться более важными делами в жизни – научиться любить и слушаться Бога.

Также, возможно, это подходящий момент предостеречь студентов от использования Бога как единственного источника информации. «Господь сказал мне...» Возможно, Господь действительно сказал что-то человеку, но это не всегда так. Следует использовать Библию как средство проверки, действительно ли эти «новые слова от Господа» исходят от человека Божьего.

**13. Знать о Боге или знать Бога?
(5-10 минут) стр. 36-37 Пособие для студентов**

На эту тему можно говорить очень долго. Однако мы считаем, что на этом этапе нужно поговорить о ней достаточно кратко и перейти к следующему разделу материала, в котором речь идет об этапах построения личных взаимоотношений с Иисусом Христом.

Попросите студентов зачитать свои ответы на вопрос 3 задания 8 их рабочей тетради. В вопросе их просят пояснить, как человек может узнать Бога ближе, согласно Колоссянам 1:9-10. Можно воспользоваться этим местом Писания, чтобы пояснить проблему некоторых фарисеев во времена Иисуса Христа. Они многое знали о том, что говорится в Библии, но у них не было личных отношений с Иисусом Христом. Также на эту тему подходит место из Матфея 7:21-23.

Возможно, у Ваших студентов достаточный уровень образования, чтобы оценить, что в Библии использовались два различных слова греческого языка со значением «знать». В русском языке мы используем только одно слово, а в греческом языке времен жизни Иисуса Христа их было два. Греческое слово «oida» означало знание фактов – то есть, знать о чем-то. Другое греческое слово «ginoski» означало знание по личному опыту.

14. Поговорите о пункте Г «Основные этапы построения личных отношений с Иисусом Христом». (3-5 минут) стр. 37-39, Пособие для студентов

К данному моменту занятия Вы уже сможете оценить, сколько времени у вас осталось на этот раздел и на раздел Практического применения. Если время заканчивается, можно просто бегло прочитать эти пункты и пояснить, что более подробно о них вы поговорите на следующем занятии.

Во введении на стр. 37 Пособия для студентов приводится несколько пунктов, которые Вы, возможно, решите кратко обсудить. Постарайтесь убедить их, что эта цель – очень реалистичная и достижимая, даже дети могут подружиться с Иисусом Христом. Мы не можем Его увидеть, но в какой-то момент нашей жизни мы сможем сказать: «Иисус – мой лучший друг!»

В ходе обсуждения четырех этапов построения личных взаимоотношений с Иисусом Христом Вы можете проводить параллели с дружбой между двумя людьми. Большинство из этих принципов применимы к любым дружеским отношениям.

5

15. Поговорите о пункте 1 «Вы оба должны хотеть дружить» (3-5 минут) стр. 37, Пособие для студента

Нужно, чтобы студенты поняли, что Бог ни на секунду не сомневается в Своем желании построить дружеские отношения с каждым из них. Бог желает стать близким другом людей, которые пока еще живут в грехе. Бог уже очень многими способами выразил Свою любовь. Вопрос в том, **А насколько сильно я хочу построить близкие дружеские отношения с Богом?**

Здесь очень уместно будет обсудить место Писания из Матфея 7:7-11. Поговорите о том, как этот шаг соотносится с тем, о чем мы говорили в начале этого курса – посвящении наших жизней Иисусу Христу.

16. Поговорите о пункте 2 «Научись общаться с Иисусом Христом» (5-10 минут), стр. 38, Пособие для студента

Научиться общаться с Иисусом Христом – самая важная часть построения личных отношений с Ним. Подчеркните необходимость научиться каждый день осмысленно общаться с Богом в молитве. Если Ваши студенты стали христианами совсем недавно, можно остановиться здесь и поговорить об основах молитвы. Более подробно эта тема раскрыта в курсе «**Практика христианской жизни**» Групповые занятия для новообращенных христиан.

Попросите студентов зачитать свои ответы на вопросы 4 и 5 задания 8 в рабочей тетради. В вопросе 4 им нужно было описать случаи, когда они чувствовали близость Бога. В вопросе 5 им нужно было описать, как они чувствуют себя во время молитвы. Если времени остается недостаточно, можно

обсудить только вопрос 5, а обсуждение вопроса 4 отложить до следующего занятия.

Подчеркните, что общаться с Богом нужно открыто и честно. Предложите им рассказывать Богу о различных событиях, которые происходят с ними в течение дня. Им не нужно слышать «глас с небес», чтобы начать делать что-то. Но нужно приобрести привычку думать о Боге постоянно в течение дня. В притче о фарисее и мытаре описывается разница между эгоистичными молитвами и открытым общением с Богом. См. Луки 18:9-14.

17. Поговорите о пункте 3 «Научись доверию и честности» (5-10 минут) стр. 38, Пособие для студента

Эти два понятия близки по смыслу, но, все же, они отличаются. Подчеркните, насколько важно решить для себя, как быть с этими двумя понятиями. Ты решаешь доверять кому-либо. Ты решаешь быть честным с ним.

Бог совершенен в этих двух сферах. Он всегда абсолютно честен с нами, и Он никогда не дает поводов перестать Ему доверять. Нам (а не Богу) нужно расти в этих двух сферах. Подчеркните, насколько важно быть послушными, чтобы дать понять Богу, что Он может нам доверять.

18. Поговорите о пункте 4 «Научись уважать и любить Его» (5-10 минут) стр. 39, Пособие для студентов

В Библии говорится, что Бог глубоко любит и уважает человека. Предложите классу прочитать характеристики любви в 1 Коринфянам 13:4-8, и решить, какие из этих характеристик описывают любовь Бога к нам. Если на этом занятии время у вас заканчивается, перенесите обсуждение 13 главы 1 Коринфянам на следующее занятие.

Подчеркните, насколько важно, чтобы мы отвечали Богу любовью и уважением. Глубину наших отношений с Богом можно измерить степенью нашей любви к Богу. Поговорите о значимости наибольшей из Божьих заповедей – любить Его. Можно поговорить о том, почему Бог заповедал нам любить Его. Также обсудите стихи, в которых говорится, что если мы любим Бога, мы должны слушаться Его. Вернитесь к таблице на стр. 34 Пособия для студентов, в которой рассматриваются три уровня наших отношений с Иисусом Христом. Поговорите о том, какое отношение любовь и уважение имеют к тому, что Иисус Христос является Господином нашей жизни.

19. Практическое применение (5 минут)

Предложите студентам честно рассказать Богу, что они намерены сделать, чтобы построить личные взаимоотношения с Иисусом Христом. Скажите, что для того, чтобы сблизиться с Христом, нужно каждый день делать что-то.

А. Оцени свои личные отношения с Иисусом Христом

Попросите студентов по шкале от 1 до 10 оценить качество их личных отношений с Иисусом Христом. (1 будет означать, что я практически не знаком с Иисусом, 10 будет означать, что у меня с Иисусом глубокие, близкие, личные отношения).

Попросите студентов поделиться на пары и рассказать о своих ответах партнеру. Затем попросите их помолиться друг за друга, чтобы у них получилось построить близкие личные отношения с Иисусом Христом. Если не очень удобно делить студентов на пары для молитвы друг за друга, просто попросите их написать молитву Богу после того, как они поставят себе оценки. Пусть они расскажут Богу, какие изменения в своих отношениях с Иисусом Христом они хотели бы увидеть через несколько дней и недель.

Б. Точка отсчета для начала глубоких личных отношений с Иисусом Христом – задание 10 в рабочей тетради.

С чего нужно начать, если хочешь построить близкие личные отношения с Иисусом Христом? В задании 10 в рабочей тетради приводится список указаний, которые помогут Вашим студентам понять, что можно сделать, чтобы осуществить эту задачу на практике.

Попросите студентов открыть это задание и кратко просмотрите эти указания вместе с ними. Если до вашего следующего занятия больше, чем один день, можно попросить их к следующему занятию выполнить оценку как минимум одного дня. Их опыт затем можно будет использовать при обсуждении вопроса, как укрепить отношения с Иисусом Христом.

20. Задания

1. Оцените задание 8 рабочей тетради «**Как построить личные взаимоотношения с Иисусом Христом?**»
2. Попросите студентов прочитать 3 главу Пособия для студентов, чтобы повторить материал сегодняшнего занятия и подготовиться к следующему.
3. Оцените задание 7 рабочей тетради «**Как найти подтверждения, опросив других христиан**» сегодня, если Вы не сделали этого на прошлом занятии.
4. Проверьте, понимают ли Ваши студенты, как нужно выполнять задание 9 рабочей тетради «**Укрепление моих личных взаимоотношений с Иисусом**»

Христом». По этому заданию им нужно будет выполнить описание как минимум одного дня к следующему занятию.

21. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 6

Как подружиться с Иисусом Христом

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно сотрудничать с Богом в стремлении изменить мою повседневную жизнь, чтобы приблизиться к Богу.

2. Ключевое место Писания: Филиппийцам 1:6 (Синодальный перевод)

... будучи уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа.

3. Ссылки на материалы для студентов

Данному материалу соответствует глава 3 Пособия для студентов. Также в данном занятии использованы материалы следующих заданий из рабочей тетради:

Задание 8, **Как построить личные взаимоотношения с Иисусом Христом?**

Задание 9, **Укрепление моих личных взаимоотношений с Иисусом Христом**

Задание 10, **Мой личный опыт знакомства с Иисусом Христом**

4. Разминка «Как подружиться на расстоянии?» (5-10 минут)

А. Задача (прочтите студентам вслух)

Ты хочешь подружиться с человеком, который живет в другой стране. Ты знаешь, что никогда не увидишь этого человека, потому что не можешь поехать в эту страну. Что ты можешь сделать, чтобы построить дружбу с этим человеком?

Б. Задание для работы в малых группах

Попросите класс поделиться на небольшие группы по 3-5 человек. Дайте им четыре минуты, чтобы составить список идей. Их задача – составить план конкретных действий. Также можно попросить их составить список проблем, которые могут возникнуть при общении с этим человеком. Нужно, чтобы они записали свои идеи.

В. Время для отчетов

Попросите каждую из групп представить свои идеи классу. Кратко обсудите проблемы, которые могут возникнуть при построении такой дружбы.

Можно сравнить эти проблемы с теми, с которыми мы сталкиваемся, когда строим дружбу с Иисусом Христом. Большинство из нас не увидит Иисуса Христа до тех пор, пока не попадет на небеса, но мы можем научиться общаться с Ним уже сейчас. Вот несколько вопросов, на которые нужно ответить на этом занятии:

1. Какие отношения ты хочешь построить с Иисусом Христом?
2. Как можно познакомиться с Иисусом Христом на личном уровне?
3. Сколько нужно времени, чтобы построить близкие личные отношения с Иисусом Христом?
4. Что конкретно я могу сделать на этой неделе, чтобы сделать мои отношения с Иисусом Христом более глубокими?

5. Повторите ключевые пункты занятия 5 (5-10 минут)

Повторите пункты со стр. 31-32 Пособия для студентов «**Что приносит истинное удовлетворение в жизни?»** Спросите, есть ли у них вопросы о том, что вы обсуждали на прошлом занятии. Подчеркните необходимость подчинить Богу свой разум, волю и чувства, если мы стремимся построить личные отношения с Христом.

6. Стать «единым» со Христом (5-15 минут)

Повторите таблицу о трех стадиях наших отношений с Христом. Таблица находится на стр. 34 Пособия для студентов.

Три стадии развития личных отношений с Иисусом Христом

Место Писания	Роль Иисуса в этих отношениях	Действие Иисуса	Предмет соглашения	Моя роль в этих отношениях	Мои действия
1 Иоанна 1:9 1 Иоанна 2:1-2 Деяния 4:12	Спаситель	Он заплатил цену за мои грехи. Он простил мой грех	Мой грех	Грешник	Признать свой грех. Посвятить свою жизнь тому, чтобы следовать за Христом
1 Иоанна 2:3 1 Петра 2:21 Иоанна 16:13 1 Кор. 6:19-20	Господь Господин слуги	Ведет за Собой Учитель Его жизнь, описанная в Библии – пример для подражания	Законы Бога и Его учения о моем поведении	Последователь Слуга Раб	Знать Его законы Подчиняться Его законам Знать Его волю Исполнять Его волю
Иоанна 15:12-14 Иоанна 15:15	Друг	Любит меня Открытое общение	Каждый мой поступок в течение дня	Друг	Любить Его Открытое общение



Средняя колонка описывает предметы нашего соглашения с Христом на каждой из стадий. Можно более подробно поговорить об этом, представив следующую информацию.

В Иоанна 17:20-21 Иисус молился: «Не о них же только молю, но и о верующих в Меня по слову их, ²¹ да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, так и они да будут в Нас едино, - да уверует мир, что Ты послал Меня» (Синодальный перевод). Остальная часть молитвы в 17 главе Евангелия от Иоанна продолжает эту мысль. Иисус хочет, чтобы мы пережили то же единство, которое есть в их отношениях с Отцом. Это – наша конечная цель.

Самый минимум отношений между двумя людьми – это **контакт**. (Нарисуйте два круга, которые только слегка соприкасаются между собой).

Чем больше контактов между двумя людьми, тем больше потенциала для более близких личных отношений. (Нарисуйте два круга, которые частично пересекаются). Чем больше люди контактируют, тем лучше узнают друг друга.

6

Чем больше у них область пересечения, тем ближе они к тому, чтобы стать единым. (Проиллюстрируйте это, нарисовав несколько пар кругов, каждый раз все больше пересекая их между собой. В последней паре круги должны практически перекрывать друг друга).

Чем ближе вы к тому, чтобы стать «единым» с другим человеком, тем глубже ваши личные отношения. То, что двое становятся одним, не означает, что каждый человек по отдельности утрачивает свою индивидуальность. Каждый из людей по-прежнему остается отдельным человеком и индивидуальностью. Но они идут по жизни вместе, имеют схожие цели, схожие ценности, схожие приоритеты, и схожие интересы. Они очень хорошо узнают другого человека – они очень открыты в общении друг с другом. Зачитайте здесь Колоссянам 3:14 и поясните, каким образом любовь может помочь нам сделаться «единым» со Христом.

Вернитесь к таблице (Пособие для студентов, стр. 34), в которой описываются стадии наших отношений с Иисусом. Нарисуйте пирамиду от верха до низа таблицы. Когда мы только знакомимся с Иисусом, это как верхушка пирамиды. По мере того, как наша любовь крепнет, отношения начинают занимать все больше места в нашей жизни. Наша непрерывно растущая любовь позволяет нам постоянно углублять личные отношения с Христом.

7. Основные ступени построения личных отношений с Иисусом Христом (5-15 минут) стр. 37-39, Пособие для студентов

Если вы обсудили эту тему достаточно подробно на предыдущем занятии, кратко повторите эти пункты со стр. 37-39 Пособия для студентов. Если на предыдущем занятии вы только кратко прокомментировали их, обсудите их более подробно. См. задания №14-18 в конспекте занятия 5 на стр. 62-63.

8. Примеры из жизни Иисуса Христа (10-20 минут) стр. 37-39, Пособие для студентов

Чтобы осуществить на практике все эти идеи, стоит посмотреть на отношения Иисуса Христа с разными людьми, описанные в Новом Завете. Обратите особое внимание на четыре основных шага на пути построения личных отношений с Иисусом Христом, о которых говорится на стр. 37-39 в Пособии для студентов.

9. Как Библия описывает наши взаимоотношения с Богом (5-15 минут)

Поговорите о различных примерах из Библии, которые описывают наши отношения с Богом. Помимо этих, используйте любые другие места Писания, которые сочтете нужным.

1. Отношения Отец-дитя; Иоанна 1:12, Евреям 12
2. Отношения Пастырь-овца; Иоанна 10
3. Отношения Жених-невеста; Матфея 25
4. Отношения Птица-птенцы; Матфея 23:37-39

Дополнительную информацию Вы найдете на стр. 33-34 в Пособии для студентов – пункт 3: «**Богу нужна особая, но не равная дружба с тобой**». Если вы подробно обсудили эту тему на занятии 5 (см. задание №10 на стр. 59), можно пропустить это задание, или упомянуть кратко, в качестве обзора.

10. Обсудите Ефесянам 3:14-21 (5-10 минут)

В Ефесянам 3:14-21 приводится несколько удивительных истин о наших отношениях с Богом. В вопросе 6 в задании 8 рабочей тетради **Как построить личные взаимоотношения с Иисусом Христом?** студентам предлагается составить список идей, как они могут построить более глубокие отношения с Иисусом Христом. Попросите их поделиться своими ответами с классом. Можно записать их ответы на доске.

11. Примеры наших современников и людей из истории, которым удалось построить близкие личные отношения с Иисусом Христом (5-15 минут)

Если позволяет время, можно поговорить со студентами о нескольких примерах людей из истории и современности, которым удалось построить близкие личные отношения с Иисусом Христом. Можно опросить нескольких зрелых христиан, с которыми Вы знакомы, о том, как им удалось построить близкую дружбу с Иисусом Христом. Расскажите об этих людях классу. Можно сделать аудио или видеозапись вашей беседы и продемонстрировать ее классу.

12. Отчеты по заданиям 9 и 10 (5-15 минут)

Если у Ваших студентов было достаточно времени, чтобы начать работать над заданиями 9 и 10, попросите нескольких человек поделиться примерами из их работ. Если пока у студентов не было времени, можно привести несколько примеров из работ Ваших студентов прошлых наборов. Если Вы преподаете этот курс впервые, сохраните копии работ студентов, чтобы в дальнейшем Вы могли воспользоваться их примерами. Для этого нужно попросить разрешения у Ваших студентов.

13. Практическое проявление любви. 1 Коринфянам 13:1-8 (5-15 минут)

Найти способ практически выразить свою любовь к Богу иногда бывает очень сложно. Характеристики любви, которые приводятся в 1 Коринфянам 13:1-8 – отличное начало для тех, кто ищет способы проявить свою любовь к Богу. Если позволяет время, обсудите каждую из этих характеристик, и то, каким образом мы можем проявить ее по отношению к Богу.

В четвертом стихе говорится «Любовь терпелива». Каким образом мы можем проявлять терпение в отношениях с Богом? Возможно, кто-то просит у Бога чуда в своей жизни. Проявление терпения по отношению к Богу – это выражение любви. Каждый раз, когда в течение дня вы проявляете терпение, это тоже можно считать выражением любви к Богу.

Если мы терпимы, и стремимся показать Богу, как сильно мы Его любим, Он заметит это. В Матфея 10:40-42 Иисус сказал, что даже если мы во имя Его просто подадим человеку чашку холодной воды, Он заметит это.

В 1 Иоанна поднимается две темы, которые будут здесь уместны. В 1 Иоанна 2:3-11 говорится о соотношении между любовью к Богу и ненавистью к своему брату. В 1 Иоанна 2:15 говорится о том, что можно любить либо Бога, либо мир – но не то и другое. Можно также поговорить о том, что послушание законам Бога является выражением нашей любви к Нему.

14. Поговорите о пункте Д «Результаты личных взаимоотношений с Богом» (5-10 минут) стр. 40-41, Пособие для студента

Поговорите о результатах личного знакомства с Богом. Каким образом эта дружба повлияет на твою повседневную жизнь?

15. Практическое применение (5 минут)

Любым отношениям на пользу пойдет небольшой перерыв с целью обдумать и оценить все. Муж задумывается и задает себе вопрос: все ли, что должно быть, есть в его отношениях с женой? То же самое делает жена. И то же самое нам нужно делать в отношениях с Иисусом Христом. Время от времени нужно задумываться и спрашивать себя – все ли есть в наших отношениях, что должно быть?

Предложите студентам подумать об их взаимоотношениях с Иисусом Христом. Выберите одно из предложенных заданий, чтобы завершить занятие:

А. Личная оценка в виде коллажа или стихотворения

Воспользуйтесь следующими вопросами, чтобы оценить свои отношения с Иисусом Христом. (Запишите вопросы на доске или подготовьте их в виде раздаточного материала)

1. Присутствуют ли в моих отношениях с Иисусом Христом рост и развитие?
2. Кажется ли мне, что Иисус очень далеко, Он не часть моего мира?
3. Действительно ли я люблю Иисуса? Насколько сильно?
4. Стараюсь ли я полюбить Его еще больше?
5. Что я могу сделать, чтобы улучшить свои отношения с Иисусом?

По прошествии нескольких минут (сколько Вы сочтете нужным для обдумывания ответов на вопросы) попросите студентов выбрать для себя задание:

1. Составьте коллаж фотографий или других объектов или слов, которые выразят ваши мысли и чувства об отношениях с Иисусом Христом.
2. Напишите стихотворение, которое выразит ваши чувства об отношениях с Иисусом Христом.

Б. Оценка факторов, которые вызывают у меня напряжение

Попросите своих студентов выявить одну из сфер, в которой они переживают напряжение, злость или разочарование. Не нужно, чтобы они рассказывали об этом всему классу. Предложите им подумать, каким образом эта ситуация может стать для них возможностью приблизиться к Богу.

Попросите их написать, как они могут выразить свою любовь к Богу через эту трудную ситуацию. Хорошо будет, если Вы сначала приведете пример из своей собственной жизни.

Завершите занятие молитвой о посвящении и обещании Богу стремиться к более близким личным отношениям с Иисусом Христом.

16. Задания

1. Оцените задание 8 рабочей тетради, если Вы не сделали этого на предыдущем занятии.
2. Проверьте, как идет выполнение задания 5 рабочей тетради **Напиши рассказ**. Убедитесь, что они не откладывают работу над этим заданием на последний день.

17. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 7

Причины сомнений

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно понять, какие из событий и обстоятельств моей повседневной жизни являются источником сомнений в том, что я – христианин.

2. Ключевое место Писания: **Иакова 1:5-6** (Синодальный перевод)

Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, - и дастся ему. ⁶ Но да просит с верою, нимало не сомневаясь, потому что сомневающийся подобен морской волне, ветром поднимаемой и развеваемой.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу этого занятия соответствуют стр. 42-52 Пособия для студентов. Также в этом занятии будет использовано задание 11 **Как быть с сомнениями?** из рабочей тетради.

4. Дополнительная подготовка преподавателя

В четвертой главе данного курса речь идет о сомнениях. В зависимости от того, насколько позволяет время, и интересов студентов, нужно будет решить, сколько занятий провести по теме сомнений – два или три. Мы предлагаем конспект на три занятия.

В занятии 7 речь идет о причинах сомнений.

В занятии 8 мы предлагаем пути решения проблем, которые становятся причинами сомнений. Основой этого занятия является пример Фомы – ученика Иисуса Христа.

В занятии 9 предлагаются дополнительные способы избавиться от сомнений и влияния, которое они имеют на жизнь христиан.

5. Разминка: Подсчет моих сомнений и вопросов (5-10 минут)

Чтобы начать это занятие, воспользуйтесь опросом **Подсчет моих сомнений и вопросов**. Материал для опроса мы приводим ниже. Сделайте копии этого материала для каждого студента и раздайте их. Дайте им 3-5 минут, чтобы оценить себя. Подчеркните, что в указаниях к опросу им предлагается оценить не то, как они ощущают себя сегодня. Им предлагается оценить, были ли у них (в прошлом или в настоящем) сомнения и вопросы в этих сферах.

После того, как они выставят себе оценки, можно собрать результаты несколькими способами. Можно зачитать список и попросить поднимать руки на каждый из возможных ответов. Можно также попросить каждого из студентов рассказать о нескольких сферах, в которых он/а пережил «много» сомнений и вопросов. После того, как все студенты сделают это, можно попросить каждого рассказать об одной-двух сферах (если они были), где у них «редко» возникали вопросы и сомнения.

На этом этапе представьте главу 4 данного курса. Объясните, о чем пойдет речь на этом занятии, и о чем вы будете говорить на следующих занятиях. Так им будет проще понять, как именно вы будете рассматривать эту тему.

Подсчет моих сомнений и вопросов

При помощи этого оценочного листа ты сможешь оценить себя. На каждый из вопросов нужно ответить своими словами. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь быть не может. Сдавать ответы преподавателю не нужно.

Прочитай предложения, а затем поставь себе оценку с помощью этого предложения: **У меня были сомнения, вопросы или неуверенность в этом.**

Отметь ответ, который лучше всего описывает твой опыт.

	Часто	Иногда	Очень редко
1. Что Бог существует			
2. Что Иисус Христос - Бог			
3. Что ад действительно существует			
4. Что я попаду на небеса после смерти			
5. Что в нашей церкви я смогу найти ответы на все мои вопросы и проблемы духовного характера			
6. Что христианство может отвечать потребностям современных подростков и взрослых			
7. Что Бог действительно знает, на ком мне лучше жениться и покажет мне этого человека			
8. Что я действительно христианин			
9. Что я могу соблюдать законы Бога и при этом добиться успеха в жизни			
10. Что Богу есть дело до меня и моих нужд			
11. Что Бог действительно отвечает на мои молитвы			
12. Что другие люди в нашей церкви действительно христиане			
13. Что Бог доволен тем, как я сейчас живу			
14. Другие поводы для сомнений			
А.			
Б.			
В.			

6. Определение «сомнений» (3-5 минут)

В начале занятия поговорите о том, что значит слово «сомнения». Попросите студентов зачитать их ответы на вопрос 2 задания 11 рабочей тетради, где им нужно написать определение слова «сомнения».

Возможно, некоторым студентам потребуются дополнительные примеры, чтобы понять, о чем идет речь. На данном этапе мы говорим о «сомнениях» в очень широком смысле. Практически мы говорим о любых вопросах и неуверенности, которые могут возникнуть у человека.

7. Перечислите некоторые из сомнений, которые могут возникнуть у новообращенного христианина (5 минут)

Попросите студентов рассказать о некоторых из сомнений, которые у них возникали, о Боге и о том, являются ли они христианами. Можно вернуться к заданию, которое вы выполняли во время разминки в начале занятия. Можно попросить их поделиться ответами, которые они записали в задании 11, вопросе 5 рабочей тетради, где им нужно было написать, какие сомнения и вопросы у них возникали о Боге, Библии или о том, являются ли они христианами.

Нужно постараться сосредоточить внимание на сомнениях в Боге и отношениях с Ним. При этом стоит учесть, что некоторые проблемы на первый взгляд не имеют ничего общего с отношениями с Богом, но на самом деле могут являться прямой причиной сомнений в Боге и уверенности в спасении.

Будьте внимательны и не игнорируйте вопросы, которые могут возникнуть у студентов. Но, в то же время, старайтесь, чтобы шло обсуждение тем, которые Вы хотели бы обсудить. Предложите студентам, у которых есть вопросы, подойти к Вам после занятия.

Также не следует превращать это занятие в большую теологическую дискуссию на сложные темы о причинах разделения деноминаций. Старайтесь, чтобы дискуссия была практичной и полезной для всех.

Во время обсуждения главы 4 данного курса существует опасность лицемерия. «Сомнения?! Да у меня их не может быть! Только у слабых христиан могут быть сомнения. А я духовный; не бывает у меня никаких сомнений». Не допускайте, чтобы у Вас или у кого-то из студентов возникло такое отношение. Не каждый переживает сомнения. Но многие – переживают, и мы должны серьезно отнестись к заповеди, которую читаем в Иуды 22 стих «Будьте милостивы к тем, кто сомневается» (Совр. перевод).

8. Что явилось причиной сомнений богатого юноши? (10-15 минут)

Попросите студентов прочитать Марка 10:17-22, историю о богатом юноше, который пришел к Иисусу. Вот несколько вопросов, которые вы можете использовать для обсуждения этого примера из Библии:

1. На какой вопрос юноша ждал ответа от Иисуса? «Учитель благий! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?»
2. Как Иисус отреагировал на вопрос юноши?
(Прочитировал некоторые из 10 заповедей)
3. Что ответил юноша по поводу 10 заповедей?
(Учитель! все это сохранил я от юности моей)

Комментарий: однако, при этом он все же сомневается, попадет ли в рай. Обратите внимание студентов, что многие христиане, и не только новообращенные, иногда переживают сомнения.

4. На что Иисус указал, как на проблему, которая была причиной сомнений этого человека? Какое решение Иисус предложил ему? (Его проблема – деньги)
(Решение Иисуса – «пойди, все, что имеешь, продай и раздай нищим, и будешь иметь сокровище на небесах; и приходи, последуй за Мною, взяв крест»)
5. Как богатый юноша отреагировал на совет Иисуса Христа? («смутившись от сего слова, отошел с печалью, потому что у него было большое имение»)

Укажите на то, что этот юноша искренне верил в Бога. У него хватило мудрости, чтобы прийти к Иисусу – Самому Богу – за ответом на свой вопрос. Но грустная часть истории в том, что он отверг решение, которое Иисус предложил ему. На этом этапе занятия внимание следует сосредоточить на причине его сомнений – его проблемой были деньги. Также возможно он отверг решение, которое предлагал Христос – призвание к новой жизни в бедности.

На этом этапе занятия наша задача – пояснить, что сомнения – это не проблема, они – результат, или симптом проблемы. Если у человека есть сомнения, что-то является их причиной. Причиной сомнений в жизни христианина могут стать самые разные проблемы. Сомнения богатого юноши появились не из-за денег, а из-за его отношения к деньгам.

9. Поговорите о подпункте А «Откуда берутся эти сомнения?» (10-15 минут) стр. 43-45, Пособие для студента

В этом вопросе легко запутаться, поэтому внимательно поясните и приведите примеры по каждому пункту. На стр. 43-45 Пособия для студентов очень подробно рассказывается о четырех различных источниках сомнений.

Сатана: Источник, который определить проще всего – сатана. Приведите несколько мест Писания, где говорится, что сатана – лжец и обманщик. Конечно, он сделает все, что в его силах, чтобы сбить с толку новообращенного христианина. Вернитесь к списку вопросов для опроса в начале этого занятия, и объясните, как сатана может использовать некоторые из них, чтобы поселить сомнения в вашем разуме.

Другие люди: На стр. 43-44 Пособия для студентов описывается несколько способов, как другие люди могут породить сомнения в вашем разуме. Попросите некоторых из студентов привести примеры из их собственного опыта, как другие люди стали причиной их сомнений.

Вы сами: Поясните, что чаще всего сомнения – это наши мысли. Иногда эти мысли приходят от других людей. Но некоторые люди сами создают свои сомнения. Они ставят под сомнение Бога и Его пути. Попросите студентов поделиться примерами из их жизни.

Некоторые люди будут утверждать, что на самом деле эти сомнения от дьявола. Возможно, в некоторых случаях так оно и есть. Но случается, что люди попросту отказываются верить Богу и Его слову. Они поступают по-своему. Так произошло с израильянами после того как они вышли из Египта и пошли в Землю Обетованную.

Псалтирь 94:8-10 (Синодальный перевод)

Не ожесточите сердца вашего, как в Мериве, как в день искушения в пустыне,⁹ где искушали Меня отцы ваши, испытывали Меня, и видели дело Мое.¹⁰ Сорок лет Я был раздражаем родом сим, и сказал: это народ, заблуждающийся сердцем; они не познали путей Моих.

10. Может ли Бог вкладывать сомнения в твой разум? (5-10 минут) стр. 44-45, Пособие для студента

Многим христианам сложно поверить, что Бог может вкладывать сомнения в их разум. Библейский пример с богатым юношей, который пришел к Иисусу Христу со своими вопросами, подходит под эту категорию, однако Библия не утверждает однозначно, что это так. В Пособии для студентов этот пример обсуждается и там приводится пояснение, почему Бог мог вложить эти сомнения в его разум.



В нескольких случаях Иисус очень резко разговаривал с религиозными лидерами того времени. Достаточно уверенно можно утверждать, что одной из причин Его резких комментариев могло быть Его стремление посеять у них сомнения. Он пытался вывести их из обмана, в котором они пребывали. Иисус указывал на совершенно другие критерии истинной духовности. Он надеялся, что они начнут сомневаться в правильности своего мышления.

Может быть, некоторым людям будет проще думать об этом как об «обличающем движении Святого Духа». Конечно, Он обличает нас в грехе. Обязательно поясните, какого рода сомнения Бог может вкладывать в разум человека. Бог никогда не заставит человека сомневаться в Его существовании. Он может вложить сомнения в том, является ли человек христианином. Скорее всего, Бог не сделает такого в отношении искренне верующего человека. Но если человек убежден, что таковым не является – ожидайте, что Бог заставит его сомневаться. Если Бог видит, что человек встал на неправильный путь, и движется к духовному разрушению, Он попытается помочь человеку увидеть ошибочность его пути.

Будьте осторожны и не вступайте в большую теологическую дискуссию. Основная задача этого обсуждения – понять, что сатана – не единственный источник каждого сомнения, которое появляется у нас. Говоря о способах избавиться от сомнений, нужно установить, кто является их причиной. От этого будет зависеть, к какому способу избавиться от сомнений нужно прибегнуть.

7

11. Три типа проблем, которые могут стать причиной сомнений (10-15 минут) стр. 45-51, Пособие для студентов

Сейчас мы хотели бы более подробно поговорить о проблемах, которые могут стать причиной сомнений. Эти проблемы можно разделить на три группы:

1. **Недостаток знаний**
2. **Недостаток понимания**
3. **Недостатки в поведении**

Вспомните, какие проблемы обсуждались в ходе занятия, и обсудите, каким образом сомнения могут быть спровоцированы одним из этих недостатков. Некоторые проблемы могут быть следствием всех трех недостатков. Воспользуйтесь примером богатого юноши. Кажется, что его сомнения появились как следствие недостатка знаний. Однако после того, как Иисус предлагает ему конкретное решение его проблемы, юноша демонстрирует недостаток в поведении. Он знал решение, хорошо его понимал, но принял решение этого не делать.

Одна из общих причин сомнений связана с искушением. Когда человек поддается искушению греха, часто является сатана, принося с собой чувство вины

и осуждение. Сомнения хлынут потоком. Причиной был недостаток в поведении. После того, как человек совершил грех, часто сомнения больше, чем мысли об искушении.

Если Ваши студенты научатся мыслить с учетом этих трех групп, это поможет им на следующем занятии, когда речь пойдет о решениях проблем, которые становятся причиной сомнений. Если они сталкиваются с проблемой, которая входит в категорию недостатка знаний, проблему можно решить получением нужной информации. Однако если это недостаток в поведении, то дополнительная информация сама собой не изменит ситуацию.

12. Как узнать, что является причиной твоих сомнений? (5-10 минут) стр. 51-52 Пособие для студентов

В Пособии для студентов предлагается четыре идеи, как выяснить, что является причиной твоих сомнений. См. стр. 51-52 Пособия для студентов.

Если на занятии есть время, обсудите эти четыре инструкции. Это действительно часть процесса избавления от ваших сомнений. Если хочешь преодолеть сомнения – нужно определить, какая проблема является их источником.

7

13. Ролевая игра «Сомнения Иосифа» (5-10 минут)

Напомните студентам, что часто христиане переживают сомнения не только в самом начале своей христианской жизни, но и позже. В жизни Иосифа – персонажа Ветхого Завета – было несколько ситуаций, когда он легко мог засомневаться в Боге.

Кратко назовите ключевые события жизни Иосифа, и объясните, за что Потифар отправил его в тюрьму (См. Бытие, 37 и 39). Попросите двух студентов поучаствовать в ролевой игре.

Ситуация: Иосифа незаслуженно обвинили и бросили в тюрьму.

Инсценируйте дебаты, которые могли происходить в мыслях Иосифа в течение нескольких лет, что он провел в тюрьме. Один студент может озвучивать мысли сомневающегося Иосифа, другой – мысли уверенного Иосифа.

Можно начать так: СОМНЕВАЮЩИЙСЯ: Бог, но я же шел за Тобой. Значит, так ты отплатил мне? Я не понимаю! УВЕРЕННЫЙ: Да, я не понимаю, но я помню истории о том, как Ты вел Авраама через трудности. Я уверен, что для меня Ты сделаешь то же самое.

14. Практическое применение (5 минут)

Во время упражнений по практическому применению предложите каждому студенту выявить в своей жизни проблемы, которые могут быть причинами сомнений. Также можно назвать проблему, из-за которой им может казаться, что Бог далеко.

Если времени достаточно, предложите своим студентам подумать, к какой категории относится их проблема:

1. Недостаток знаний
2. Недостаток понимания
3. Недостатки в поведении

15. Задания

1. В конце занятия проведите опрос по Иакова 1:5-6

Иакова 1:5-6 (Синодальный перевод)

Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, - и дастся ему. ⁶ Но да просит с верою, нимало не сомневаясь, потому что сомневающийся подобен морской волне, ветром поднимаемой и развеваемой.

2. Оцените задания 9,10 и 11 в рабочей тетради на этом занятии или в конце следующего.
3. Попросите студентов прочитать главу 4 в Пособии для студентов, чтобы повторить темы, которые вы обсуждали на этом занятии и подготовиться к следующему.

16. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 8

Как избавиться от сомнений

1. Ключевая библейская истина

Я избавлюсь от своих сомнений в том, что я христианин, когда найду способ преодолеть проблему, которая провоцирует мои сомнения.

2. Ключевое место Писания: Филиппийцам 1:6 (Синодальный перевод)

...уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа.

3. Ссылки на материалы для студентов

В Пособии для студентов материалу данного занятия соответствует глава 4.

4. Подготовка преподавателя

Планируйте большую часть этого занятия провести за обсуждением примеров некоторых библейских персонажей, у которых были сомнения. Не обязательно подробно обсуждать каждый из трех примеров. Можно большую часть времени уделить на обсуждение примера Фомы, и кратко поговорить об остальных, или отложить обсуждение остальных на следующее занятие. Три примера, которые мы предлагаем использовать на данном занятии:

1. **Фома**, сомневающийся в том, что Иисус воскрес; Иоанн 20:19-31
2. **Петр**, засомневавшийся, когда он ходил по воде; Матфея 14:22-33
3. **Иосиф**, усомнившийся в том, как Мария объяснила свою беременность; Матфея 1:18-21

Другой вариант проведения этого занятия – предварительно раздать студентам задание по этим трем примерам подготовить доклады и выступить перед классом.

Можно попросить одного студента сделать доклад, и попросить остальных, кто готовился по тому же примеру, дополнить его выступление

5. Разминка: Исследование примера (5-10 минут)

Дима стал христианином почти два месяца назад. Он принял христианство под влиянием Вадима, своего старого друга еще со школы. Сейчас Дима и Вадим ходят в одну церковь, на одно общение. Вадиму нравится принимать участие в общении, и он рад, что может возрасть духовно.

Но Дима уже не так рад тому, что стал христианином, как это было два месяца назад. На изучение Библии и молитву уходит слишком много времени, и те привычки, от которых он отказался, когда стал христианином, время от времени дают о себе знать. Поэтому у Димы возникают сомнения, а христианин ли он? Об изменениях, которые произошли в его жизни, он не рассказал ни своей семье, ни друзьям. Он уверен, что его секрет не был раскрыт, потому что никто дома никогда не говорил ему, что заметил изменения в его жизни.

Из-за всего этого у Димы депрессия. Все остальные христиане на домашней группе знают о его посвящении Христу. Но он чувствует себя человеком второго сорта по сравнению с ними. Он не знает Библию так хорошо, как знают они. Он не умеет молиться как они, и не умеет говорить о Господе так, как говорят они. Его терзают сомнения, христианин он или нет?

Вопросы для обсуждения:

1. Нужно ли Диме поговорить о своих сомнениях с Вадимом?
2. Что Вадим должен ответить Диме, если тот расскажет ему о своих сомнениях?
3. Как вы думаете, в чем основная причина сомнений Димы?
4. Что может произойти, если Дима не выяснит причину своих сомнений и не устранил ее?

Описание примера и вопросы для обсуждения можно распечатать. Раздайте их студентам, когда они придут на занятие. Попросите их записать свои ответы перед тем, как начнете обсуждение.



6. Краткий обзор вашего последнего занятия (5 минут)

Кратко перечислите основные темы, которые вы будете обсуждать на последнем занятии:

- Что такое сомнения?
- Откуда берутся сомнения?
- Сомнения – не проблема, они являются симптомом или следствием проблемы.
- Три типа проблем, которые могут стать причиной сомнений:

А. Недостаток знаний

Б. Недостаток понимания

В. Проблемы в поведении

Этими ключевыми фактами мы воспользуемся, чтобы оценить примеры из Библии, которые мы будем рассматривать на сегодняшнем занятии.

7. Библейский пример Фомы (5-10 минут)

Попросите студентов вслух прочитать историю о сомнениях Фомы из Иоанна 20:19-31. Прежде, чем начнете читать пример, попросите их проследить, как Фома справился со своими сомнениями.

После того, как они прочитают место Писания, задайте им вопрос: Что в этой истории произвело на вас самое большое впечатление?

Дайте студентам возможность поделиться своими впечатлениями об этой истории. Могут ли они представить себя на месте Фомы и понимают ли, почему у него возникли такие сомнения?

8. В чем была причина сомнений Фомы? (5-10 минут)

Спросите студентов, что, по их мнению, было причиной сомнений Фомы? На этом этапе занятия позвольте студентам высказывать различные мнения. Постарайтесь заставить студентов мыслить за пределами того, что на поверхности. Фома сказал, что поскольку он своими глазами не видел Христа воскресшим, он сомневается, что это правда. Но это ли является настоящей причиной? Может быть, проблема Фомы более глубокая? Один из вариантов – проблема Фомы в том, что он не может доверять людям и тому, что они говорят.

Спросите студентов, какая, по их мнению, проблема была у Фомы? Была ли это:

Проблема знания?

Проблема понимания?

Или проблема в поведении?

Попросите их объяснить свой ответ. Я считаю, что в основном это была проблема знания. Ему нужны были определенные знания (информация), чтобы устранить сомнения – информация из первых рук. Если бы он увидел отверстия от гвоздей на запястьях Христа, и пощупал бы шрам на его боку, он бы поверил.

На более глубоком уровне его проблемой был недостаток доверия. Эта проблема – больше проблема поведения. Свое доверие к человеку ты демонстрируешь через свое поведение. Фома мог сделать это, приняв информацию, которую ему представили другие ученики, которые уже видели Христа воскресшим.

9. Как Фома справился со своими сомнениями? (10-15 минут) стр. 52-54, Пособие для студентов

Попросите студентов найти, что, по словам Фомы, могло разрешить его сомнения? После обсуждения решения его сомнений представьте пятишаговый план избавления от сомнений.

После обсуждения всех пяти этапов избавления от сомнений, оцените действия Фомы, и определите, какие из пяти шагов он использовал. Ясно, что он воспользовался первым шагом. В Писании не говорится, воспользовался ли он шагами 2, 3 или 4. Совершенно очевидно, что у него был план, как избавиться от сомнений (шаг 5). Соответствует ли Божьей воле его план избавления от сомнений? Ответ на этот вопрос мы получим в ходе обсуждения вопросов, затронутых в пунктах 10 и 11 конспекта занятия.

Стоит отметить, что Фома хотел, чтобы Иисус помог ему избавиться от сомнений. Мы должны поступать так же. Возвращаясь к трем типам проблем, провоцирующих сомнения, решение Фомы, что ему нужна информация, чтобы избавиться от сомнений, было правильным. Однако это решение само по себе не решило бы проблему недоверия людям.

Фома не признал, что у него была проблема недоверия людям. Если он отказывается признавать, что у него есть эта проблема, можно с уверенностью сказать, что в будущем эта проблема снова возникнет. Обсудите, как Фоме нужно измениться, чтобы начать больше доверять другим христианам.

10. Как Иисус помог Фоме избавиться от сомнений? (5-10 минут)

Попросите студентов обсудить их ответы на следующие вопросы. Попросите их по возможности обосновывать свои ответы местами из Писания.

1. Как Иисус помог Фоме избавиться от его сомнений?
2. Соответствовали ли действия Христа плану избавления от сомнений, который был у Фомы?
3. Как Фома отреагировал на Христа?
4. Судя по реакции Фомы, насколько искренне он хотел избавиться от своих сомнений?

Фома – первый человек в Новом Завете, который называет Христа «Богом». Фома делает это очень лично, он говорит «Господь мой и Бог мой». У него не было сомнений, служить или нет Богу. Он сомневался только в том, что Иисус воскрес.

11. Что, по словам Христа, было причиной сомнений Фомы? (5-10 минут)

Мы видим, что Иисус очень хотел помочь Фоме избавиться от сомнений. Давайте посмотрим, что Иисус говорит о причинах его сомнений. Обратите внимание, что Иисус не сердится на Фому из-за его сомнений. Но в Иоанна 20:29 Иисус мягко обращает внимание на более глубокую проблему в жизни Фомы. В очень позитивной манере Иисус говорит, что лучше научиться верить, не имея перед собой физических доказательств. Иисус не говорит, что Фома не прав, требуя физических доказательств. Он готов и хочет представить эти доказательства.

Но верующий христианин должен уметь верить, не всегда имея перед собой физические доказательства. Что было бы, если бы каждый христианин в наши дни требовал те же доказательства, что и Фома? Захотел бы Иисус лично являться каждому новообращенному христианину, чтобы он потрогал шрамы на Его руках и на боку, куда Ему воткнули копье?

Жизнь христиан требует от нас доверия Богу и другим христианам. Недостаток доверия в жизни Фомы Иисус называет его более глубокой проблемой, которую нужно решить. Стоит заметить, что Фома был не единственным из учеников Христа, кто сомневался в словах других о том, что Иисус воскрес.

В Луки 24:9-12 говорится, что все ученики поначалу усомнились. Даже после того, как два человека из Эммауса рассказали ученикам о своей встрече с Христом, они все еще сомневались. Только после того, как Иисус явился им и успокоил их страхи, они поверили в то, что Он живой. См. Луки 24:36-43.

8

12. Пример о том, как Иисус и Петр ходили по водам (5-20 минут)

Для обсуждения сомнений, которые возникли в жизни Петра, мы воспользуемся теми же вопросами, что и в истории с Фомой. Попросите студентов выявить, какая проблема спровоцировала сомнения у Петра, последствия сомнений, и как Иисус помог Петру справиться с сомнениями.

1. Прочитайте Матфея 14:22-33
2. Что в этой истории произвело на вас впечатление?
3. Что было причиной сомнений Петра?
4. Кто поместил эти сомнения в его разуме? (он сам)
5. Какими были последствия сомнений Петра?
 - немедленные последствия
 - как, по-вашему, Петр чувствовал себя, когда вернулся в лодку и встретился с другими учениками?

6. Что сделал Петр, чтобы избавиться от своих сомнений?

(Его первая проблема была в том, что он не справился с последствиями своих сомнений – он боялся, что утонет, если Иисус не поможет ему. Позже ему пришлось бы иметь дело с проблемой, которая была причиной его сомнений – страх, неверие, и недостаток веры)

7. Что сделал Иисус, чтобы помочь Петру?

Это помогло Петру избавиться от сомнений или это помогло только справиться с последствиями его сомнений?

Точно так же, как Иисус говорил с Фомой, Он дает Петру конкретный совет – доброжелательно, но очень жестко. Иисус не сердится на Петра, но говорит конкретно, как ему нужно вести себя в трудных ситуациях. См. Матфея 14:31

13. Сомнения Иосифа о беременности Марии (5-15 минут)

В Матфея 1:18-25 не говорится конкретно, что Иосиф засомневался в том, что произошло с Марией. Но по его действиям мы понимаем, что он не поверил ее словам о том, как она забеременела. Иосиф собирался расторгнуть их брак или помолвку, потому что знал, что не имеет к этой беременности никакого отношения.

В Писании не говорится, боролся ли он с сомнениями. Но Бог решил его сомнения, и дал четкие указания к действию. Конечно, Иосиф мог найти причины, чтобы усомниться в своем сне. Точно так же ангел явился Захарии, чтобы рассказать о том, что у его жены родится сын, которого нужно назвать Иоанном. Захария засомневался в словах ангела, и ему был дан «знак» того, что это было истинно от Бога. Он не мог говорить до тех пор, пока Иоанн Креститель не родился.

У Иосифа была проблема знания. Если бы Мария попыталась объяснить ему, как она забеременела, достаточно ясно, почему Иосифу трудно было ей поверить. Бог предоставил Иосифу нужную информацию во сне. Иосиф с готовностью принимает эту информацию от Бога, и его действия это доказывают. Проблема была проста – недостаток знаний. Решение было простым – Бог предоставил ему необходимую информацию. По поведению Иосифа становится ясно, что он быстро отреагировал на эту новую информацию.

Вот несколько вопросов, которыми вы можете воспользоваться для обсуждения событий жизни Иосифа и Марии:

1. Что в этой истории произвело на вас самое большое впечатление?
2. Почему Иосиф усомнился в объяснениях Марии? Представь себя на месте Иосифа. Ты поверил бы своей невесте, если бы она объявила тебе, что Бог сделал ее беременной?

3. По каким действиям Иосифа становится ясно, что он не поверил объяснениям о беременности?
4. Как Бог помог Иосифу решить эту проблему?
5. Как Иосиф отреагировал на сон? По его реакции можно сказать, что у него все еще оставались сомнения?

14. Как Бог относится к тем, кто сомневается? (5-10 минут)

Во всех этих трех примерах из Библии мы видим, как Бог относится к людям, которые сомневаются. Бог не игнорирует сомнения. Он разбирается с каждым из них по отдельности. Он не критикует и не осуждает людей за недостаток веры. Сомнения – не самый страшный из грехов, который может совершить человек. Реальность такова, что многие люди борются с сомнениями. Во всех трех случаях люди решают отбросить свои сомнения и принять помощь от Бога. Они не упрямятся и не цепляются за свои вопросы, когда Бог дает им ответ.

Однако нужно быть внимательными и не отказываться от помощи Бога. Он направляет Свой гнев на тех, кто отказывается верить Ему и тех, кто продолжает сомневаться в Его достоверности. Израильтяне, шедшие из Египта в Землю Обетованную, были виновны именно в таком неверии. См. Псалтирь 94:8-10.

8

15. Практическое применение

Попросите студентов записать одно или больше сомнений, которые они переживают. До следующего занятия предложите им просмотреть 5-шаговый план на стр. 52-54 Пособия для студентов. Им нужно будет записать свои ответы на каждый из шагов, особенно шаги 3 и 5. Попросите их принести свои записи на следующее занятие, чтобы продолжить обсуждение, как избавиться от сомнений.

Если в настоящий момент у них нет сомнений, попросите их написать о сомнениях, которые были у них в прошлом. Что было причиной? Как им удалось избавиться от этих сомнений?

16. Задания

- А. Оцените задания 8 и 9, если Вы не сделали этого на прошлом занятии.
- Б. Оцените задание 5 рабочей тетради «**Напиши рассказ**».

17. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 9

Как избавиться от сомнений?

1. Ключевая библейская истина

Я избавлюсь от своих сомнений в том, что я христианин, когда найду способ преодолеть проблему, которая провоцирует мои сомнения.

2. Ключевое место Писания: Псалмы 93:19 (Синодальный перевод)

Среди многих моих скорбей Твое утешение радует душу мою.

3. Ссылки на материалы для студентов

В Пособии для студентов материалу данного занятия соответствует глава 4. В рабочей тетради данному занятию соответствует задание 12 **Как избавиться от сомнений?** Если позволит время, можно также использовать задание 5, **Напиши рассказ.**

4. Разминка: Если я умру сегодня вечером?

В начале занятия попросите каждого из студентов ответить на следующий вопрос. Не просите их отвечать вслух перед всем классом. Можно попросить их ответить письменно, на листочках. Предупредите их заранее, будете ли собирать листочки с ответами.

Если бы тебе пришлось умереть сегодня вечером, ты уверен, что попал бы на небеса? Кратко поясни свой ответ.

- _____ 1. Да, я уверен в своих отношениях с Богом, и я уверен, что попал бы на небеса.
- _____ 2. Иногда я сомневаюсь, попаду ли на небеса.
- _____ 3. Я совсем не уверен, что попал бы на небеса, если бы умер сегодня.
- _____ 4. Я не хочу об этом думать.

Обычно цель разминки на занятии – помочь студентам раскрыться и начать участвовать в обсуждении на занятии. Этот вопрос может оказаться пугающим для тех, кто не уверен в своих отношениях с Иисусом Христом. Один из способов смягчить напряжение – рассказать, как Вы бы ответили на этот вопрос в разное время своей жизни. Поясните, когда Вы бы выбрали каждый из ответов, и расскажите, как и почему Вы переходили от одной стадии к другой.

Если Вы сочтете, что это будет полезно классу – попросите кого-то из студентов поделиться с классом своим ответом на это задание. Дайте им возможность кратко пояснить, почему они ответили именно так.

5. Обзор 5-шагового плана преодоления сомнений (5-10 минут) стр. 52-54, Пособие для студентов

Обсудите 5-шаговый план преодоления сомнений на стр. 52-54 Пособия для студентов. Приведите один-два примера из своей жизни, как Вы действовали согласно этому плану. Обязательно расскажите о результатах – сработало ли решение. Как долго оно действовало? Не бойтесь рассказывать не только об успехах, но и о неудачах.

6. Обсудите причины сомнений из примера 1 в задании 12* (10-15 минут)

Комментарий: Вы можете записать все ответы, которые Ваши студенты дадут на этом занятии. Их идеи по этим двум примерам могут пригодиться Вам, когда Вы будете преподавать этот курс в будущем.

Попросите нескольких студентов поделиться своими ответами на вопрос 1 в первом примере в задании 12 рабочей тетради. Постарайтесь, чтобы обсуждение было не ограничено, чтобы студенты могли свободно делиться своими разными ответами. После обсуждения их ответов перейдите к 4-шаговому плану, как выяснить, что является причиной ваших сомнений. Этот план приведен на стр. 51-52 Пособия для студентов. Предложите студентам обсудить, как Полина могла обнаружить причины своих сомнений, пользуясь этим планом.

Когда вы придете к выводу, что являлось причинами сомнений Полины, подумайте, к какой категории, скорее всего, относятся ее проблемы:

- недостаток знаний
- недостаток понимания
- недостатки в поведении

Попросите студентов объяснить свои ответы. Если они правильно понимают причины сомнений Полины, им должно быть несложно предложить эффективные способы избавления от этих сомнений.

7. Обсудите решения сомнений в примере 1 задания 12 (10-15 минут)

Предложите студентам поделиться своими идеями, как Полине избавиться от сомнений (пример 1, задание 12 рабочей тетради). Их ответы, скорее всего, будут совпадать с проблемами, которые они назвали в первом вопросе в исследовании этого примера. Многие из предложенных ими решений могут быть долговременными целями. Если это так, попросите их назвать конкретные цели, которые Полина может поставить для себя в ближайшие несколько дней, чтобы начать избавляться от сомнений.

Постарайтесь заставить их задуматься о последствиях различных целей, которые они предлагают. Эти цели реалистичны? Не переоценивают ли они духовную составляющую этой проблемы?

8. Обсудите причины сомнений в примере 2 задания 12* (10-15 минут)

Попросите нескольких студентов поделиться своими ответами на вопрос 1 во втором примере в задании 12 рабочей тетради. Постарайтесь, чтобы обсуждение было не ограничено, чтобы студенты могли свободно делиться своими разными ответами. После обсуждения их ответов перейдите к 4-шаговому плану, как выяснить, что является причиной ваших сомнений. Этот план приведен на стр. 51-52 Пособия для студентов. Предложите студентам обсудить, как Денис мог обнаружить причины своих сомнений, пользуясь этим планом.

Когда придете к выводу, что являлось причинами сомнений Дениса, подумайте, к какой категории скорее всего относятся его проблемы:

- недостаток знаний
- недостаток понимания
- недостатки в поведении

Попросите студентов объяснить свои ответы. Если они правильно понимают причины сомнений Дениса, им должно быть несложно предложить эффективные способы избавления от этих сомнений.

9. Обсудите решения для сомнений в примере 2 задания 12 (10-15 минут)

Предложите студентам поделиться своими идеями, как Денису избавиться от сомнений (пример 1, задание 12 рабочей тетради). Их ответы, скорее всего, будут совпадать с проблемами, которые они назвали в первом вопросе в исследовании этого примера. Воспользуйтесь теми же рекомендациями, что и в случае с Полиной при оценке решений, которые студенты будут предлагать Денису.

10. Обсудите сомнения, которые есть у Ваших студентов (10-15 минут)

В разделе практического применения в последнем занятии студенты получили задание написать оценку сомнения, которое они переживали в своей жизни. Им нужно было назвать проблему, которая была причиной этого сомнения, и возможные варианты избавления от этого сомнения. Попросите желающего студента зачитать вслух свою проблему и предлагаемые варианты решений. Попросите класс оценить примеры, приведенные студентом.

1. Как вы думаете, правильно ли студент определил проблему, которая является причиной сомнений?
2. Могут ли быть другие причины?
3. Удалось ли студенту предложить реалистичные способы преодоления сомнений?
4. Являются ли предложенные им цели достаточно простыми и конкретными, чтобы он мог начать работать над ними со следующей недели?
5. Измеримы ли эти цели?
6. Какая роль в процессе избавления от сомнений отводится Богу?
7. Может быть, студент слишком много ожидает от Бога? или Богу вообще не нашлось места в этом решении?

Если осталось время, предложите нескольким студентам поделиться своими сомнениями, и пройти через тот же процесс оценки. Напомните студентам, что нужно следовать совету из Иуды 22 «Будьте милостивы к тем, кто сомневается» (совр. перевод). Следите за тем, чтобы комментарии студентов были позитивными и полезными.

9

11. Обзор проблем, которые могут быть причинами сомнений (5-10 минут)

Возможно, будет полезно просмотреть десять проблем на стр. 47-51 Пособия для студентов. Это наиболее часто встречающиеся проблемы, которые становятся источником сомнений у христиан. Обсудите, каким образом эти проблемы становятся причиной сомнений, и как их можно решить.

Можно поделиться примерами студентов Ваших прошлых выпусков о том, как они реагировали на сомнения. Особенно это будет уместно, если Ваши студенты стесняются делиться своими примерами со всем классом.

Во всех обсуждениях примеров подчеркивайте важность самостоятельного изучения Библии, потому что это очень поможет избавиться от сомнений. Главный залог успеха – найти Божий путь избавиться от сомнений. Его пути всегда гораздо лучше, чем любые из тех, что мы можем придумать сами. Предложите им выяснить, что Бог говорит о проблемах, которые стали причинами их сомнений. Объясните, как это можно сделать.

12. Помощь другим людям, у которых есть сомнения (5-10 минут)

Скажите студентам, что нужно помогать другим людям, которые борются с сомнениями. Часто новообращенный христианин может увидеть много общего со своими проблемами в том, через что проходит другой новообращенный христианин. Если есть время, можно посмотреть, как Иисус помогал тем, кто обращался к Нему с сомнениями.

Богатый юноша Луки 18:18-30

Петр, ходящий по водам Матфея 12:22-33

Фома, сомневающийся в том, что Иисус воскрес Иоанна 20:19-31

Можно поделить класс на три группы и попросить их снова рассмотреть эти примеры из Библии. Попросите их составить список того, чему мы можем научиться у Иисуса Христа в деле избавления от сомнений. Можно составить два списка:

1. Что нужно делать тем, у кого есть сомнения
2. Чего не нужно делать тем, у кого есть сомнения

Во всех трех случаях мы видим, что Иисус реагирует аналогично. Он не отмахивается от сомнений как от глупых или незначительных. Он мягко говорит с человеком. Иисус не выражает Своего превосходства. Он не вдается в долгие проповеди, когда узнает о сомнениях человека. Он дает простой, конкретный совет, как избавиться от сомнений.

Объясните своим студентам, что они не обязаны решать проблемы всех вокруг. Даже если они не знают, как решить проблему, они могут сделать одну или две важных вещи. Во-первых, они могут выслушать и посочувствовать. Часто человеку, который борется с сомнениями, важно услышать, что эти сомнения – не конец света. Во-вторых, они могут ободрить человека. Объясните, что нужно признаться: «Слушай, я не знаю, как решить твою проблему, но я хочу, чтобы ты знал, что мне не все равно. Я буду молиться за тебя. Я уверен, что ты можешь рассчитывать на помощь Бога, и со своей стороны я сделаю все, чтобы тебе помочь».

Предупредите их, что следует быть осторожными и не пытаться разрешить сомнения, которые возникают у других христиан. Предостерегите их от ответов типа «Молись об этом, и все твои сомнения развеются». Несомненно, молитва – очень важная составляющая в укреплении отношений с Иисусом Христом. Но подобные поверхностные ответы иногда приносят больше вреда, чем пользы. Если они выслушают человека внимательно и искренне ободрят его, можно быть уверенными в том, что такая помощь пойдет на пользу сомневающемуся человеку.

13. Заключение (5-10 минут)

Спросите, нет ли у них вопросов по всему материалу курса. Если осталось время, можно попросить одного-двух студентов зачитать классу работу, которую они выполняли в задании 5 рабочей тетради «**Напиши рассказ**». Если задания выполнены правильно, студенты должны быть способны четко объяснить другому человеку, как стать христианином.

14. Практическое применение (5 минут)

- А. Предложите им продолжить работать над конкретными целями преодоления проблем, которые провоцируют сомнения в их жизнях.
- Б. Попросите студентов разделиться на пары и рассказать друг другу, каким образом данный курс помог им осознать, что они являются христианами. Предложите им помолиться друг за друга.

15. Задания

Оцените задание 12 рабочей тетради «**Как избавиться от сомнений?**» и все остальные задания, которые Вы еще не оценили.

16. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 10

Контрольная работа

1. Введение

Представьте следующий курс.

- A. Раздайте рабочие тетради и все остальные задания, которые нужно будет выполнить до начала работы по следующему курсу, который вы будете преподавать.
- B. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Там они должны найти чистый бланк Списка заданий. Продиктуйте им даты каждого опроса, проекта и контрольной работы.
- B. Раздайте новые Пособия для студентов и скажите, какие страницы им нужно будет прочитать к следующему занятию.

2. Проведите контрольную работу по данному курсу.

3. Если вы не сделали этого раньше, раздайте все опросы и проекты, которые вы оценили.

Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

ФИО _____

Как узнать, христианин ли я?

Дата _____

Контрольная работа, изд.5

Занятие _____

_____ Оценка

Вопросы Согласен-Не согласен (по 2 баллу за каждый правильный ответ)

Инструкции: Поставь Х, если ты считаешь, что утверждение верно.

Поставь О, если ты считаешь, что утверждение неверно.

1. _____ Прежде, чем наверняка знать, что ты являешься христианином, нужно понимать, что это значит – стать христианином.
2. _____ Если хочешь стать христианином, нужно иметь желание слушаться Бога.
3. _____ Ты – христианин, если тебе кажется, что ты христианин.
4. _____ Спасение основывается на фактах – тех, что записаны в Библии.
5. _____ Чтобы стать христианином, не обязательно верить в Бога.
6. _____ Если ты стал христианином, потребуется около двух лет, прежде чем увидишь реальные изменения в своем образе жизни и внутреннем состоянии.
7. _____ Один из первых признаков истинного христианина – он не хочет рассказывать окружающим о том, что Бог делает в его жизни.
8. _____ Если Иисус Христос – Господин твоей жизни, твоя жизнь может быть наполненной и полноценной.
9. _____ Если хочешь быть уверенным в том, что ты – христианин, нужно просить Иисуса Христа войти в твое сердце каждый день, на каждом церковном собрании.
10. _____ Чтобы попасть на небеса, все, что нужно – верить, что Иисус Христос был хорошим человеком.
11. _____ В Библии рассказывается, как стать христианином.
12. _____ Святой Дух скажет тебе, являешься ли ты христианином.
13. _____ Когда становишься христианином, все твои проблемы уходят в первый же день.
14. _____ Если становишься христианином, Святой Дух поможет тебе и научит, как укрепляться в христианстве.
15. _____ Иисус Христос хочет стать твоим лучшим другом.
16. _____ Если хочешь стать христианином, нужно попросить Иисуса Христа простить все твои грехи.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

Выбери правильный ответ, и впиши соответствующую букву в пробел. (2 балла)

1. _____ Если у человека есть сомнения в том, что он является христианином, ему нужно:
- А. Забыть о них.
 - Б. Отдать их Богу.
 - В. Подавить или проигнорировать их.

Вопросы, требующие краткого ответа

1. Составь СПИСОК фактов, которые нужно знать о христианстве, чтобы стать христианином. (Эти факты – из Библии.) (8 баллов, по 1 баллу за каждый пункт)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

2. Назови три места, где нужно искать доказательства, что человек является христианином? (9 баллов, по 3 за каждый пункт)

А. _____

Б. _____

В. _____

3. Запиши места из Писания для заучивания наизусть, и ссылки на них. (21 балл)

Вопросы, требующие краткого ответа *Продолжение*

4. Поясни, что значит иметь личные взаимоотношения с Иисусом Христом.
(4 балла)

Посоветуй

Большинство христиан в какой-то момент начинают сомневаться, что являются христианами. Как ты мог бы помочь этим людям решить их проблемы и избавиться от их сомнений?

1. Слава – студент центра реабилитации. Его девушка – неверующая. Она хочет, чтобы он ушел из центра. Каждый раз, когда Слава звонит ей, она плачет и просит его вернуться домой. Слава не знает, что с ней делать. Кажется, она – та часть его жизни, которую он не отдал Христу. Поэтому он сомневается в том, что он – христианин. Что бы ты ему посоветовал? (4 балла)

2. Данил стал христианином на прошлой неделе, и теперь он сомневается, что все еще им является. У него другая проблема. Он все еще говорит на «старом» своем, уличном языке. Он понимает, что, наверное, не надо ему пользоваться уличным жаргоном, потому что понимает, что материться – это грех. Что ты ему посоветуешь? (4 балла)

Посоветуй *продолжение*

3. На прошлой неделе Светлана тайно приняла Иисуса Христа в метро, по дороге на работу. В тот момент для нее все было очень реально. Теперь она сомневается. (4 балла)

А. В чем ее проблема _____

Б. Как ей поступить? _____

4. Дина ненавидит своего отца за то, что он избивает ее. Она только что приняла Иисуса Христа. Когда она рассказала об этом отцу, он ответил: «Как ты можешь быть христианкой, если ты меня ненавидишь?» Она задумалась, и теперь у нее вопрос: «Действительно ли я христианка?» (4 балла)

А. В чем ее проблема? _____

Б. Как ей поступить? _____

5. Коля украл у отца 3000 рублей. Теперь, когда он стал христианином, ему за это очень стыдно. Он отказывается улаживать это с отцом. Ему кажется, что может быть, он фальшивый христианин. Что ему делать? (4 балла)

6. Теперь, когда Ваня стал христианином, он понимает, что слишком уж гордится своими волосами до талии. Если он ничего не предпримет по поводу этой проблемы с гордыней, чем может закончиться его опыт христианства? (4 балла)

Как узнать, христианин ли я?

Контрольная работа 5

Ответы

Стр. 1

Вопросы «Согласен/Не согласен» (по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. X Согласен
2. X Согласен
3. 0 Не согласен
4. X Согласен
5. 0 Не согласен
6. 0 Не согласен
7. 0 Не согласен
8. X Согласен
9. 0 Не согласен
10. 0 Не согласен
11. X Согласен
12. X Согласен
13. 0 Не согласен
14. X Согласен
15. X Согласен
16. X Согласен

Стр. 2

Вопросы с несколькими вариантами ответов

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Б

Вопросы, требующие краткого ответа

1. 8 баллов (по 1 баллу за каждый пункт)

1. Бог существует.
2. Библия – это истина.
3. Я согрешил, потому что не соблюдал Божьих законов.
4. Бог любит меня, и Он послал Своего единственного Сына, Иисуса Христа, который жил, а потом умер за меня.
5. Иисус Христос – единственный, Кто может простить мне мои грехи.
6. Расплата за грех – смерть (вечная смерть).
7. Я могу быть спасен от расплаты за грех, если признаю свои грехи перед Иисусом Христом и попрошу Его простить меня.
8. Я могу стать христианином, если попрошу Иисуса Христа стать Господином моей жизни.

Как узнать, христианин ли я? Контрольная работа, изд.5
Ответы

Вопросы, требующие краткого ответа

2. 9 баллов (3 балла за каждый пункт)

- А. Библия
- Б. Святой Дух
- В. Изменения в моей жизни

3. 21 балл (по 7 баллов за каждый стих)

Римлянам 8:16 Иоанна 1:12 Иакова 1:5-6

Стр. 3:

4. 4 балла (студенты очень по-разному могут ответить на этот вопрос. Проявите гибкость, оценивая их ответы. Вот шаги, предложенные в Пособии для студентов, как развить личные взаимоотношения с Иисусом Христом).

- 1. Вы оба должны хотеть дружить.
- 2. Научись общаться с Иисусом Христом.
- 3. Научись доверию и честности.
- 4. Научись уважать и любить Его.

Задание «Посоветуй»

(Предлагаемые варианты ответов для шести заданий)

- 1. (4 балла) Ему нужно отдать эту часть своей жизни (отношения с подружкой) Богу.
- 2. (4 балла) Ему нужно отказаться от этого греха.

Стр. 4:

3. 4 балла (ответ из двух частей)

- А. Она держит в секрете то, что стала христианкой. Теперь она сомневается, действительно ли она является христианкой.
- Б. Рассказать окружающим о том, что она приняла Христа.

4. 4 балла (ответ из двух частей)

- А. Она испытывает злобу.
- Б. Ей нужно простить своего отца.

5. (4 балла) Рассказать своему отцу о случившемся и попросить прощения.

6. (4 балла) Он может утратить свои отношения с Богом.

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Как узнать, христианин ли я?

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Как узнать, христианин ли я?

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____