

Руководство для преподавателя

6

Возрастая через неудачи

Прощение, оздоровление и восстановление после неудач



Групповые занятия для новообращенных христиан

Возрастая через неудачи

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание 5-ое



Групповые занятия для новообращенных христиан

Возрастая через неудачи

Руководство для преподавателя

Автор Дэвид Бетти

Издание 5-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1995, 2004, 2014 Тин Челлендж, США. Все права, в том числе, на частичное или полное использование или воспроизводство материала в любой форме регулируются согласно Всемирной Конвенции об авторском праве и другим соответствующим конвенциям, соглашениям или декларациям.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Growing Through Failure*, 5th edition. Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешен к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желаящие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия для новообращенных христиан**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращенными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Возрастая через неудачи

Одно из наиболее широко распространенных явлений в жизни новообращенных христиан – это неудачи или падения. Новообращенные верующие часто считают, что «христиане не ошибаются», особенно, если человек полностью посвятил себя Христу. В данном курсе мы постараемся открыто поговорить о неудачах. Они бывают в жизни каждого человека, и Бог дает нам вполне конкретные советы о том, как реагировать на неудачи, и что делать, чтобы по возможности их избежать.

1

Глава 1. Причины моих неудач

В данном уроке рассматриваются различные виды неудач, и как действует Бог, когда мы оступаемся. Мы подробно рассматриваем некоторые проблемы, которые могут привести к неудаче.

2

Глава 2. Первые шаги к восстановлению после неудачи

В этой главе мы поговорим о том, что делать, когда терпишь неудачу. Мы также говорим о том, как Библия учит нас просить прощения и восстанавливаться после пережитой неудачи.

3

Глава 3. Как научиться возрастать через неудачи

В этой главе рассматриваются три основных стадии роста, связанного с нашими неудачами. Во-первых, наш рост должен быть направлен на преодоление проблем, которые стали причиной неудачи. Во-вторых, нам нужно научиться вести здоровый образ жизни. В-третьих, нужно прилагать усилия к тому, чтобы избежать повторного падения.

4

Глава 4. Рецидив

Что такое рецидив? Что провоцирует рецидив? Как можно его избежать? Что является предупредительными признаками возможного рецидива? Что делать, если рецидив случился? Мы рассматриваем все эти вопросы, чтобы выяснить, как научиться преодолевать неудачи в крупных сферах нашей жизни.

Что входит в Руководство для преподавателя

В данном руководстве имеется четыре раздела. Каждый раздел начинается с титульного листа.

1. Конспекты занятий для преподавателя
2. Пособие для студента
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Пояснение о том, как пользоваться каждым из разделов, приводится сразу после введения на следующей странице.

Введение

Данный курс – часть серии курсов, разработанных для занятий с новообращенными христианами. Мы считаем, что в наши дни существует огромная необходимость помогать новообращенным христианам учиться практически применять учения Христа в повседневной жизни. Эти курсы также эффективно можно использовать для служения молодежи в церквях, и взрослым, желающим, чтобы христианство стало более эффективной частью их повседневной жизни.

Основная цель данного курса и всех остальных курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан** – поговорить с новообращенными христианами на значимые для них темы. Мы не стремимся к изнурительному, глубокому изучению этих тем.

Комитет по учебным программам Тин Челлендж, США планирует продолжить работу над редактированием материалов этих курсов. Мы с радостью примем все ваши замечания и предложения по усовершенствованию этих материалов.

Как пользоваться Руководством для преподавателя?

1. Конспекты занятий для преподавателя

На первых страницах этого раздела приводится обзор всего курса.

Следующая страница – бланк **Списка заданий**. В этом списке указано, к какому времени должен быть выполнен каждый из проектов Рабочей тетради, а также время проведения опросов и контрольных. В начале каждого курса вся информация Списка заданий должна быть предоставлена каждому из студентов. Чистый бланк такого списка вложен в каждое Пособие для студентов.

Далее в руководстве содержатся конспекты каждого из занятий. В каждом конспекте имеется раздел «Ключевая библейская истина» и «Ключевое место Писания». Эти разделы можно зачитать студентам в начале каждого из занятий. Они нужны также, чтобы в течение занятия сосредоточиться на теме обсуждения.

Далее, после этих разделов, приводится несколько комментариев о том, как преподавать материал занятия. Часто мы ссылаемся на Пособие для студентов или проекты Рабочей тетради.

Каждое занятие заканчивается разделом «Практическое применение». Ценность этого задания невозможно переоценить. Новообращенным христианам просто необходимы четкие советы, как начать практически применять библейские учения в своей жизни. Обязательно уделите достаточно времени, чтобы помочь своим студентам начать этот процесс практического применения.

В конце каждого из занятий мы приводим список заданий для студентов.

Большинство из этих курсов первоначально были рассчитаны на пять занятий, каждое продолжительностью в 1 час. Последнее из занятий отводится на контрольную работу. Весь материал всех 14 курсов этой серии можно провести в течение 3-4 месяцев при условии, что вы будете вести занятия по пять дней в неделю. Если вы отводите на занятия только 1 час в неделю, провести занятия по одному курсу вы сможете в течение одного месяца – на весь курс занятий в этом случае нужен примерно один год. Материал большинства из этих курсов легко можно вести в течение более длительного периода времени, или разделить на большее количество занятий.

2. Пособие для студентов

Пособие для студентов можно использовать в двух вариантах. Вы можете попросить студентов прочитать нужный материал, чтобы подготовиться к занятию. Или вы можете попросить их прочитать материал уже после того, как проведете занятие по теме, для повторения и закрепления того, о чем вы говорили на занятии.

Мы советуем вам просить студентов вести на занятии собственные записи, даже при том, что у них имеется Пособие для студентов. Их собственные записи, сделанные во время занятия, помогут им прояснить некоторые из вопросов, которые приводятся в Пособии для студентов.

3. Рабочая тетрадь

Проекты рабочей тетради были разработаны, чтобы студенты выполняли задания после занятий. Некоторые из проектов помогут им подготовиться к следующему занятию.

Многие из проектов составлены, чтобы помочь студентам более тщательно обдумать темы, которые обсуждались на занятии. Основная цель многих из этих заданий – помочь студентам найти способы практического применения Библейских истин в их повседневной жизни.

4. Контрольная работа

Контрольные работы составлены просто для того, чтобы оценить, как изменилось понимание каждым из студентов библейских истин, которые обсуждались в курсе. Ответы на задания контрольной работы приводятся сразу после образца контрольной работы в данном Руководстве.

5. Сертификат о прохождении курса

Сертификат выдается, чтобы признать достижения тех, кто выполнил все необходимые задания этого курса и сдал контрольную работу. Образец сертификата находится в конце данного Руководства. Сертификат об окончании выдается студентам, которые полностью прошли все 14 курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Образец этого сертификата вы найдете в книге **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Происхождение материалов этих занятий

Соломон сказал однажды, что под солнцем нет ничего нового. То же самое мы можем сказать об этих занятиях. Многие из этих идей не новы. Особую благодарность мы хотели бы высказать Биллу Готарду и Институту изучения Принципов Жизни за влияние, которое они оказали на жизни людей, разработавших данные материалы.

Я также хотел бы высказать мою глубокую благодарность многим преподавателям и тысячам новообращенных христиан, которые воспользовались этими материалами в течение последних нескольких лет. Высказанные ими идеи сыграли важнейшую роль в разработке этих курсов. Также я очень благодарен Дону Вилкерсону за возможность работать в центре Тин Челлендж в Бруклине, в Нью-Йорке с 1971 по 1975 годы. Разработка материалов Групповых занятий для новообращенных христиан началась именно тогда.

Пятое издание материалов Групповых занятий для новообращенных христиан разработано при участии Комитета по учебным программам Тин Челлендж, США. Особая благодарность всем, кто принимал участие в редактировании материалов.

Правила копирования данных материалов

Руководство для преподавателя и все материалы для студентов, относящиеся к курсу **Групповые занятия для новообращенных христиан**, защищены законом об авторских правах. Перевод данных материалов на русский язык выполнен с согласия правообладателя. Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Дэвид Бетти

Рекомендуемая последовательность преподавания курсов

Данный курс – один из серии 14 курсов **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Мы приводим список всех 14 курсов в той последовательности, в которой мы рекомендуем их преподавать. Этот список последовательности курсов предлагается для случаев, когда курсы преподаются непрерывно. Процесс преподавания этих курсов можно представить в виде колеса с 14 спицами. Материалы этих курсов не взаимосвязаны между собой и последующий курс не основан на предыдущем. Каждый курс – отдельный от остальных. Это сделано для того, чтобы любой студент мог присоединиться к занятиям на любом этапе, и ему было несложно влиться в общую работу.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Отношение
4. Искушение
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Христианство на практике (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие себя
13. Личные отношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное

Дополнительная информация о преподавании этих курсов имеется в пособии **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Конспекты для преподавателя

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

Обзор курса

1. За день или два до начала занятий Вы можете провести вводное занятие, рассказать студентам о курсе и раздать им их первые задания. Первое задание Учебной тетради нужно выполнить уже к первому занятию. Раздайте студентам Пособия для студентов и попросите прочитать первую главу, которую вы будете обсуждать на первом занятии.
2. На одной из страниц данного Руководства далее Вы найдете образец бланка **Список заданий** с указанием даты, к которой задание должно быть выполнено. Попросите студентов записать соответствующую дату на чистом бланке **Список заданий**, которые находятся в конце их Учебной тетради.
3. В каждом из конспектов уроков приводится одно или более упражнений для разминки, которые Вы можете провести в начале занятия. Основное назначение этих упражнений – помочь студентам сосредоточить свое внимание на основной теме занятия. Нужно постараться создать на занятии теплую, дружескую атмосферу, в которой все студенты будут чувствовать себя достаточно свободно, чтобы принимать активное участие в ходе занятия.
4. Вам нужно будет решить, сколько занятий Вы хотите провести в рамках этого курса. Всего составлены конспекты пяти занятий (пятое занятие – для проведения контрольной работы). Однако материал данного курса позволяет легко увеличить продолжительность курса еще на несколько занятий, если Вы располагаете для этого временем. Материал второго занятия касается тем прощения и восстановления. По каждой из этих тем можно провести отдельное занятие.
5. На протяжении всего курса существует опасность, что студенты будут переживать уныние и депрессию, размышляя над некоторыми своими прошлыми неудачами. Весь смысл данного курса в том, чтобы помочь им понять, что Бог может дать им надежду, несмотря на их прошлые ошибки. Наша цель – помочь им увидеть, как Бог может исцелить их от последствий их ошибок. Также мы должны научить их справляться с потенциальными проблемами, чтобы ошибки в их жизнях не повторялись, особенно ошибки, ведущие к греху.
6. Данный курс о неудачах легко можно ориентировать на самые насущные нужды Ваших студентов. В материале данного курса многие примеры в Пособии для студентов касаются неудач в жизнях людей, борющихся с наркотической зависимостью. Однако данный курс содержит практические советы для любого человека, вне зависимости от того, употреблял ли он когда-либо наркотики. Данные принципы имеют отношение к любой контролирующей жизнь проблеме, а также к обстоятельствам, которые многие люди даже не считают проблемой.
7. Еще одно обстоятельство, которое мы бы хотели отметить, это употребление в материале курса терминов «восстановление» и «рецидив». В зависимости от Вашего опыта, эти слова могут для вас иметь определенные значения, связанные со сферой лечения от зависимости. Пожалуйста, примите к сведению, что мы достаточно осторожно пользуемся данными терминами. Говоря о восстановлении, мы говорим не просто о ступенях самосовершенствования, которые помогают справиться с прошлыми неудачами. Мы признаем нужду в Божьей изменяющей силе, которая может радикально изменить человеческую жизнь.

Что касается слова «рецидив», мы решили использовать его вместо слова «отступление (от веры)», так как большинство студентов, которые будут обучаться на Ваших занятиях, не имеют большого религиозного опыта. Мы постарались использовать терминологию, которая будет понятна неверующему человеку, и новообращенному христианину. Это не означает, что мы пытаемся умалить степень духовного вреда, который имеет место, когда случается рецидив – это может быть даже нарушением одной из Божьих заповедей..

Занятие 1

Возрастая через неудачи

1

1. Ключевая библейская истина

Когда в моей жизни случаются неудачи, мне нужно выяснить, какие проблемы стали их причиной.

2. Ключевое место Писания: Евреям 4:16 (Синодальный перевод)

Посему да приступаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи.

3. Ссылки на материалы для студентов

В Пособии для студентов к данному занятию относится глава 1. Задание 1 из учебной тетради **Первый взгляд на неудачу**.

4. Разминка (5-10 минут)

Попросите студентов ответить на вопросы 1-6 из задания 1 **Рабочей тетради Первый взгляд на неудачу**. Воспользуйтесь этим упражнением, чтобы сосредоточить их внимание на основной теме дня – неудаче.

1. Бывает ли, что успешные христиане терпят неудачи?
2. Неудача всегда является грехом?
3. Приведи пример крупной неудачи, которую потерпел кто-либо. (Это может быть твоя личная неудача, или неудача другого человека, например, политического деятеля)
4. Бог всегда гневается, когда христиане терпят неудачи?
5. Случались ли в твоей жизни рецидивы? (То есть, ситуации, когда тебе удалось преодолеть проблему или грех, но затем ты снова впадал в него?)
6. Как бы ты оценил себя по шкале от успеха до неудачи?

Из **Возрастая через неудачи, задание 1 Рабочей тетради**

1

Уделите 4-5 минут на обсуждение их ответов на данные вопросы. По вопросам 1, 2, 4 и 5 можно провести опрос, чтобы выяснить, сколько человек ответили «да», а сколько «нет». На данном этапе не следует устраивать обсуждение правильности или неправильности ответов. Поясните, что далее в ходе изучения материала курса, вы более подробно остановитесь на этих вопросах.

Вопрос 3 составлен для развлечения, и с его помощью Вы получите несколько примеров из жизни, к которым сможете обращаться во время занятия.

Поскольку вопросы 5 и 6 задания 1 учебной тетради по сути более личные, Вы можете попросить желающих поделиться своими ответами на эти вопросы. Можно попросить их пояснить, почему они ответили именно так – но не допускайте, чтобы ответ переходил в долгий рассказ об истории их жизни.

5. Основная тема занятия – Причины неудач

Поясните, что на сегодняшнем занятии вы будете говорить о причинах неудач. Возможно, немного также затронете тему выхода из таких ситуаций, но более подробно будете обсуждать на втором и третьем занятиях.

6. Пункт А. Различные виды неудач (5-10 минут) стр. 4-7, Пособие для студентов

Обсудите различные типы неудач. В качестве руководства воспользуйтесь форматом на стр. 4-7 Пособия для студентов. Кратко поясните, что некоторые неудачи являются грехом, а некоторые – нет. Затем попросите их составить список различных типов неудач под данными тремя заголовками. Для иллюстрации различных типов неудач можно воспользоваться некоторыми из примеров, приведенных студентами на вопрос 3 задания 1 учебной тетради.

Три типа неудач

1. Неудача, которая не является грехом
2. Неудача, которая является грехом
3. Неудача, которая может стать причиной греха

Из Пособия для студентов, стр. 4-7

7. Неудача, которая является грехом

Говоря о неудачах, которые являются грехом, убедитесь, что они понимают, что любой грех с точки зрения Бога – неудача. При изучении данного курса о неудачах мы в основном будем говорить о неудачах, которые попадают под эту категорию – грех.

8. Пункт Б. Что делает Бог, когда моя неудача является грехом? (5-10 минут) стр. 7-9, Пособие для студента

Далее поговорите о том, что делает Бог, когда человек оступается. См. стр. 7-9 Пособия для студента. Также вернитесь к вопросу 4 первого задания рабочей тетради, который мы обсуждали в начале занятия.

В начале этой части занятия обязательно подчеркните, что желание Бога – каждую нашу неудачу обернуть в возможность для роста.

Вернитесь к обсуждению предыдущей части занятия, и поясните, что существует три различных типа неудач – неудача, которая не является грехом, неудача, которая является грехом, и неудача, которая может стать причиной греха. Подчеркните, что реакция Бога будет абсолютно разной в зависимости от того, какая именно неудача произошла в их жизни.

В данной части занятия мы будем говорить в основном о том, как поступает Бог, когда наша неудача является грехом. Отметьте, что Бог всегда огорчается, когда человек грешит – то есть, ему не удается жить в соответствии с Божьими стандартами.

Объясните, что иногда, когда люди грешат, Бог гневается. Можно привести один-два соответствующих примера из Библии. В большинстве случаев, когда Иисус гневался на совершающих грех людей, Его гнев был направлен на тех, кто называл себя последователем Бога, но при этом сознательно нарушал Его законы. Бог гневается, когда человек грешит намеренно – то есть, знает, как нужно поступить правильно, но, тем не менее, делает выбор поступить наоборот.

Обратите внимание студентов на темы, поднятые в вопросах 5 и 6 Пособия для студентов на стр. 9 – о том, что Бог дает нам основание для надежды на будущее, и Он всегда готов помочь нам извлечь нужные уроки из наших ошибок.

1

9. Неужели я безнадежный неудачник? (2-5 минут)

В этой части занятия объясните студентам, что существует разница между тем, когда в нашей жизни случается неудача, и когда мы сами считаем себя полными неудачниками. Бог видит каждую ошибку, но даже Он не считает тебя безнадежным неудачником. Тем более, ты сам не должен так относиться к себе.

Подчеркните, что Бог видит потенциал в каждом человеке. В Ефессянам 2:10 говорится, что Бог каждого из нас сотворил на добрые дела. Когда Иисус в Гадаринской стране встретил человека, одержимого бесами, Он увидел в нем потенциал евангелиста. А все остальные видели просто одержимого бесами человека – того, кого нужно было бояться.

10. Комментарий для преподавателя

Очень важно, чтобы преподаватели и сотрудники центра демонстрировали богоугодное поведение и реакции по отношению к новообращенным христианам в случаях, когда те переживают неудачи. Мы должны явно выражать свое огорчение, когда они ошибаются. Зачастую мы гневаемся или отвергаем человека, или судим его, когда он оступается. Очень верным примером поведения для нас в случаях неудач новообращенных христиан должно быть поведение Иисуса по отношению к женщине, взятой в грехе прелюбодеяния. Называйте грехом то, что действительно является грехом, но не обвиняйте человека.

11. «ПЕРЕСТАНЬТЕ ОСУЖДАТЬ СЕБЯ», автор Дэвид Уилкерсон

В приложении к конспекту данного занятия Вы найдете статью Дэвида Уилкерсона «Перестаньте осуждать себя» (см. стр. 24-29 данного Руководства). Вы можете также предложить одному или всем вашим студентам прочитать эту статью. Также можно предложить студентам составить письменный и/или устный отчет о том, чему они научились, прочитав эту статью.

12. Пункт В Суть моих проблем стр. 10-11 Пособия для студентов

Большую часть времени занятия проведите за обсуждением пункта В, «Суть моих проблем». Следующие четыре пункта конспекта данного занятия (№13-16) более полно поясняют эту часть занятия.

13. Иллюстрация на примере айсберга
(3-5 минут) стр. 10, Пособие для студента

Эту часть занятия начните с примера айсберга. Пример прочитайте на стр. 10 Пособия для студента. На доске нарисуйте линию уровня воды в океане. Затем нарисуйте часть айсберга, которая находится над водой.



Для данного занятия Вам может понадобиться фотография айсберга. Их можно легко найти в сети Интернет. Одну из таких фотографий мы предлагаем на нашем сайте: www.iTeenChallenge.org в разделе Учебная программа для студентов (Student Curriculum), тэг для поиска: Group Studies for New Christians, Growing Through Failure, Teacher Materials. Там вы найдете фотографию айсберга, которую можно скачать, она так и называется – «Iceberg». Также можно найти эту фотографию вписав в строку поиска на сайте слово «iceberg».

В любой поисковой системе, например Google, просто наберите в поисковой строке слова «фотография айсберга» и получите несколько ссылок на такие фотографии. Использование презентации PowerPoint поможет вам более доступно донести до студентов мысль о том, что часть, находящаяся на поверхности, гораздо меньше той, что находится под водой.

Задайте вопрос классу, как выглядит подводная часть айсберга по сравнению с надводной. Подводная часть айсберга в 9-10 раз больше той, что находится над водой.

Теперь посмотрите на таблицу на стр.11 Пособия для студентов. Мы воспользуемся примером айсберга для пояснения четырех различных частей этой таблицы. Проблемы, которые находятся на поверхности – как та часть айсберга, которая находится над водой. Эти проблемы видны окружающим нас людям.

Та часть айсберга, которая находится под водой – это поверхностные причины наших проблем, наше душевное состояние. Наш образ мыслей – это то, что обычно становится причиной наших неприятностей. Состояние нашей души выражается в наших поступках и словах.

1

14. Представьте таблицу проблем (3-5 минут) стр. 11, Пособие для студента

Попросите студентов открыть Пособие на стр.11 и кратко рассмотреть таблицу. Подчеркните, что примеры **поверхностных проблем** и **поверхностного отношения** – это всего лишь несколько примеров из возможных. Можно дополнить таблицу другими примерами, с которыми часто сталкиваются ваши студенты.

Проблема			
Поверхностные проблемы Окружающие ее видят	(Примеры) Спорить, Драться, Критиковать, Курить, Употреблять наркотики	(Примеры) Воровство, Ложь, Эгоизм, Ругательства, Употребление спиртного	(Примеры) Сексуальный грех, Похоть, Гомосексуализм, Лесбиянство, Измена, Инцест
Поверхностные причины Внутреннее отношение	(Примеры) Бунт, Отсутствие доверия, Чувство неполноценности, (чувствует себя менее значительным, чем все остальные)	(Примеры) Страх, Беспокойство, Неуверенность, Гордыня	(Примеры) Разочарование, Нервозность, Чувство вины, Стыд
Глубинные проблемы Типичные личностные конфликты Евреям 12:15-17	Отчаяние [Обида или ненависть]	Материальные ценности [Вашиими ценностями является то, что у вас можно забрать]	Аморальность [Сексуальный грех]
Глубинная причина Мой ответ Богу Исаия 53:6 Исаия 55:7	Поступаю по-своему, а не так, как хочет Бог. [Сопротивление или отвержение желания и силы, которые дает Бог, чтобы я жил так, как угодно Ему.]		

Расскажите студентам, что существует три типа **глубинных проблем**. Любая поверхностная проблема в своем основании имеет одну из этих трех глубинных проблем. Эти глубинные проблемы гораздо серьезнее и глубже, чем их внешнее проявление в поведении. Это проблемы, имеющие глубинные корни и оказывающие влияние на личность человека. Они значительным образом влияют на то, как человек мыслит, чувствует или ведет себя.

В ходе обсуждения причин внешних проявлений – отношений, которые находятся близко к поверхности – упомяните, что причиной одного проявления могут быть сразу несколько таких «глубинных проблем». Это могут быть две, а иногда сразу все три описанных проблемы.

Глубинную причину всех проблем и неудач можно сформулировать одной фразой, приведенной в таблице – «Поступать по-своему, а не так, как хочет Бог». Вторая из приведенных там фраз передает ту же мысль, только более четко и доступно. Обратите внимание студентов на четыре важных момента, имеющих

в данном предложении. 1) «Соппротивление и 2) отвержение 3) желанья и 4) силы, которые дает Бог, чтобы я жил так, как угодно Ему».

15. Иллюстрации различных уровней проблем (3-5 минут) стр. 11 Пособие для студента

Теперь снова просмотрите таблицу и приведите несколько примеров из жизни, которые позволят проследить развитие проблемы от ее глубинных причин до внешнего проявления. Можно разъяснить важность каждой из стадий проблемы в целом.

Один студент ушел из центра ТЧ, пробыв там 2-3 месяца. Когда остальных студентов спросили, в чем причина его ухода, они ответили: «Он не мог бросить курить и поэтому ушел». Они увидели только поверхностную проблему. Если бы они действительно хотели знать, почему у курения была такая власть над ним, им нужно было бы выяснить, какие внешние проявления стали причиной этой проблемы. Поверхностная проблема курения может иметь под собой самые разные поверхностные причины (проявления).

Попросите студентов более подробно изучить данный пример. Попросите их подумать, какими могут быть поверхностные и глубинные причины проблем с курением у этого человека.

Подчеркните, что Бог может использовать наши проблемы как возможности для роста и развития. Мы более подробно будем говорить на следующих трех занятиях.

16. Иллюстрации различных типов проблем (3-5 минут) стр. 11 Пособия для студентов

Подготовьте ряд примеров проблем, которые оказывают влияние на людей. Иногда мы можем ошибочно оценивать степень серьезности проблемы в жизни человека, потому что видим только то, что лежит на поверхности – внешние проявления.

Незначительные симптомы не всегда означают, что проблема тоже незначительная. А серьезные симптомы не всегда означают, что проблема большая.

Несколько лет назад у моей жены были симптомы частичной потери кратковременной памяти. Мы все иногда бываем забывчивы, но в ее случае все казалось серьезнее, чем простая забывчивость. После нескольких визитов к врачу ей назначили исследование мозга. В результате проведенного исследования у основания ее мозга было обнаружено образование размером с мячик для гольфа. Для удаления опухоли требовалось хирургическое вмешательство.

1

Не у каждого человека причиной забывчивости будет доброкачественная опухоль мозга. Но в данном случае совсем незначительный симптом был всего лишь проявлением очень серьезной проблемы у моей жены. (После операции симптомы потери памяти исчезли и с тех пор у нее отличное здоровье).

17. Поясните взаимосвязь между 4 категориями (3-5 минут) стр. 11 Пособия для студентов

Вероятно, придется снова обратиться к таблице и подробно пояснить взаимосвязь между четырьмя категориями. Также можно некоторое время поговорить о том, как справиться с данными проблемами.

На примере айсберга можно объяснить последовательность использования различных методов при решении данных проблем. Например, если человек избавится только от поверхностной (внешней) проблемы, ничего не предпринимая по поводу остальных трех сфер, можно с уверенностью сказать, что очень скоро либо вернется прежняя проблема, либо возникнет новая. Если у айсберга срезать надводную верхушку, остальная часть айсберга никуда не денется. Верхняя часть оставшегося айсберга – примерно 10% - снова всплывет на поверхность.

18. Пункт Г. Последствия неудачи (5-10 минут) стр. 11-14 Пособия для студентов

Кратко расскажите о последствиях неудачи. Подчеркните, что последствия бывают положительными и отрицательными. Не забудьте вернуться к 3 основным типам неудач, о которых мы говорили в начале этого занятия – неудача, которая не является грехом, неудача, которая является грехом, и неудача, которая может стать причиной греха. Большинство последствий, перечисленных в Пособии для студентов, являются примерами последствий неудачи, которая является грехом.

Также можно попросить студентов поделиться своими ответами на вопросы Задания 1, в котором им было предложено назвать положительные и отрицательные последствия неудачи.

Мы еще затронем тему последствий неудач в материалах остальных уроков данного курса.

19. Практическое применение (5-10 минут)

В качестве задания по практическому применению материала сегодняшнего занятия попросите каждого из студентов подумать о проблемах, которые в настоящее время приводят их к неудачам.

1. Попросите каждого студента записать одну поверхностную проблему, которая есть в их жизни, и которую он хотел бы преодолеть.

2. Попросите их подумать, что на их взгляд является внешней причиной (внутренним состоянием) этой проблемы.
3. Попросите их написать, какая из трех глубинных проблем ближе всего относится к их случаю.
4. Если позволит время, можно попросить их подумать, каким образом глубинная причина связана с их проблемой. Попросите их привести как минимум один или два примера случаев, когда они «поступали по-своему», пытаясь решить данную проблему.
5. Предложите им написать, каким образом Бог предлагает решить эту проблему.

Если для выполнения этого задания на занятии не осталось времени, можно задать это для самостоятельной работы к следующему уроку.

Если в течение дня у Вас есть свободное время, было бы очень хорошо, если бы Вы могли лично с каждым из студентов обсудить их ответы на вопросы. Если в вашем центре ведутся **Индивидуальные занятия для новообращенных христиан**, Вы могли бы это письменное задание обсудить во время индивидуальных занятий.

Не удивляйтесь, если студентам будет сложно определить поверхностные (внешние) причины и глубинные проблемы, которые связаны с их внешними проблемами. Кроме того, их проблема может быть обусловлена несколькими внутренними причинами.

20. Задания

- A. Оцените задание 1 учебной тетради, **Первый взгляд на неудачу**
- B. Поясните задание 2 учебной тетради о **Прощение и восстановление**. Это задание студентам нужно выполнить к следующему занятию.
- B. Попросите студентов прочитать главу 2, чтобы подготовиться к обсуждению на следующем занятии..

21. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части студентам было понять сложнее всего? Что оказалось для студентов наиболее полезным?

1

ПЕРЕСТАНЬТЕ ОСУЖДАТЬ СЕБЯ**Дэвид Уилкерсон**

Я испытываю острое чувство стыда, когда мысленно возвращаюсь к началу своего служения: я осудил так много искренних людей. У меня были самые добрые намерения и честные побуждения. Однако очень многих людей я подверг глубокому осуждению лишь потому, что они не соответствовали моим представлениям о святости.

Несколько лет назад я проповедовал, осуждая использование женщинами косметики. Я осуждал короткие платья. Я осуждал все, чего не было в моем «списке допустимого». Я произнес несколько очень ярких, сильных проповедей против гомосексуализма, разводов, пьянства и соглашательства. Я по-прежнему глубоко убежден, что служители должны решительно выступать против посягательств греха и компромиссов в христианской жизни. Мне по-прежнему не нравится, когда я вижу христианок, раскрашенных подобно уличным проституткам. Я по-прежнему не люблю мини-платья. Я верю более чем когда-либо, что Бог ненавидит разводы. Я по-прежнему убежден, что Господь не посмотрит сквозь пальцы на грех или компромисс, в чем бы они ни заключались.

Однако позже Бог настоял, чтобы я перестал осуждать людей, которые терпели неудачи, и вместо этого проповедовал им весть о любви и утешении. Почему? Потому что сегодня церковь переполнена христианами, которые несут на себе тяжкую ношу вины и осуждения. Им не нужны проповеди об осуждении и страхе; они уже переполнены страхом и волнениями. Они не нуждаются в словах проповедника, говорящего о том, что Господь гневается на них. Они уже слишком боятся Божьего гнева. Им нужно услышать слова, которые проповедовал Иоанн:

«Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него» Иоанна 3:17 (Синодальный перевод)

Иисус говорил женщине, уличенной в прелюбодеянии: «И Я не осуждаю тебя, - иди и впредь не греши». Итак, почему я и мои братья-служители не можем проповедовать то же послание любви сотням тысяч людей, живущих сегодня в страхе от совершенного прелюбодеяния? Почему мы продолжаем осуждать разведенных христиан, повторно вступивших в брак, если они искренне покаются и решили больше не грешить подобным образом?

Недавно десятилетний мальчик остановил меня после богослужения и умолял выслушать его историю. Он был близок к истерике. «Мои мама и папа развелись два года назад. Мама – добрая христианка, и вышла замуж за прекрасного христианина. Сейчас я живу с мамой и отчимом и очень люблю их обоих. Однако мама всегда грустит и часто плачет, потому что служитель сказал ей, что она живет во грехе. Разве моя мама пойдет в ад из-за того, что она развелась и вышла замуж за разведенного человека? Я растерян и смущен, потому что они оба послушные Богу христиане».

Я сказал этому мальчику то, что хотел бы сказать всему миру: «Если она развелась, потому что изменила своему мужу и вышла замуж за другого мужчину – она живет в прелюбодеянии. Бог ненавидит прелюбодеяние. Но если она покается, Бог прощает ее, и у нее начинается новая жизнь, такая же, как у всех новообращенных христиан. Она не живет во грехе, если этот грех омыт кровью Христа и прощен. Она может

начать новую жизнь без чувства вины или осуждения. Если Иисус прощает убийства, воровство, ложь, грабеж и т. п., Он прощает и прелюбодеяние». Я удивлен, что мы-служители с такой охотой едем в Африку проповедовать прощение «язычникам», но не желаем проповедовать прощение и утешение христианам у себя дома. Один служитель жаловался мне на «всех этих» разведенных, сломленных, неблагополучных в его новой церкви. Я подумал: «Брат мой, ты должен быть благодарен Богу за то, что Он дал тебе плодородное поле. Ведь эти люди нуждаются в твоей помощи больше других. Они нуждаются в том, чтобы человек Божий показал им способ, как начать жить заново».

Я счастлив в браке и, с Божьей помощью, мы с Гвен всегда будем вместе, пока смерть не разлучит нас. И я глубоко презираю разводы. Однако меня беспокоит то, что церковь с легкостью «вычеркивает» из своих рядов тех, кто совершил ошибку. Церковь дает утешение и мир тем, кто является «невинной жертвой». Жене, которую обманул муж. Мужу, от которого ушла жена. Детям, пострадавшим при разводе родителей.

А как же быть с «виновниками» - грешниками, теми, кто обидел невинного близкого человека? Если в наше время на каждые три брака приходится один развод, это означает, что миллионы мужей и жен являются «виновной стороной». Я не желаю ставить крест на этих людях, даже если они виновны. Вор, которого простил Иисус на Голгофе, не был невинной жертвой. Нет! Он был виновен – он был настоящим преступником. Но, будучи грешником, Он с верой обратился ко Христу. Он получил прощение и прославился вместе со Христом.

А как же гомосексуалисты и лесбиянки, и алкоголики? Приведет ли осуждение этих людей к чему-то хорошему? Нет! Тысячу раз нет! Христос пришел не для того, чтобы осудить этих грешников, а чтобы спасти их в любви. Бог ненавидит гомосексуализм, но Он не отвергает людей, которые не живут в соответствии с требованиями своего пола.

На прошлой неделе симпатичная девятнадцатилетняя медсестра подошла ко мне после богослужения. Со слезами на глазах она прошептала жалобное признание: «Господин Уилкерсон, я лесбиянка. Я чувствую себя грязной, нечистой. В церкви, которую я посещала, меня попросили уйти и никогда более не возвращаться. Служитель сказал, что он не может рисковать и допустить, чтобы я соблазнила кого-то из членов его общины. Мне кажется, что самоубийство – единственный выход для меня. Я живу в постоянном страхе, постоянном осуждении. Мне нужно убить себя, чтобы найти мир?»

Она постоянно невольно отступала назад, подальше от меня, словно была слишком нечистой, чтобы находиться в моем присутствии. Я спросил девушку, по-прежнему ли она любит Иисуса. «О да», - ответила она. «Каждый миг, когда я бодрствую, мое сердце вопиет к Нему. Я люблю Христа всем сердцем, всей душой, но я связана этим ужасным влечением».

Как чудесно было видеть ее лицо, озарившееся внутренним светом, когда я сказал ей, насколько сильно Бог возлюбил ее, даже во времена ее духовных сражений. Я сказал девушке: «Никогда не склоняйтесь перед грехом. Бог проводит черту там, где вы находитесь. Любое движение навстречу Господу считается праведностью. Любое движение назад, за проведенную черту, ведущее к отдалению от Бога, есть грех. Если мы движемся к Богу – Он движется к нам. **Не прекращайте духовного движения! Не переставайте любить Христа, даже если вы еще не одержали окончательную**

1

победу. Принимайте Его ежедневное прощение. Живите одним днем! Будьте уверены, что Иисус любит грешников, следовательно, вас Он тоже любит!»

Девушка улыбнулась и с облегчением сказала: «Господин Уилкерсон, вы первый служитель, который предложил мне луч надежды. В глубине своего сердца я всегда сознавала, что Иисус по-прежнему любит меня. Я знаю, что Он даст мне освобождение от этих уз. Но все вокруг так осуждали меня. Спасибо за ваши слова надежды и любви».

Читающий эти строки, живешь ли ты под человеческим осуждением?

Согрешил ли ты против Господа, огорчил ли ты Духа Святого своей жизнью? Ведешь ли ты сражение с искушением, которое сильнее тебя, и ты постоянно терпишь поражение?

Все, что нужно тебе, - это исследовать Слово Божье. Делай это, и ты обнаружишь Бога милосердия, любви и бесконечного сострадания. Давид говорил:

«Если Ты, Господи, будешь замечать беззакония, - Господи! кто устоит? Но у Тебя прощение, да благоговеют пред Тобою» Псалом 129:3-4 (Синодальный перевод).

Как-то раз ко мне в офис пришла рыдающая женщина: «Господин Уилкерсон, Бог однажды излечил меня от алкоголизма, но недавно я сорвалась и снова начала пить. Теперь я не могу остановиться. Я предала Господа, и это так ужасно, что все, что мне теперь остается – это сдаться. После всего, что Он сделал для меня, подумайте, как я предала Его. Все бесполезно, я никогда не смогу ничего исправить».

Я убежден, что существует гораздо больше духовных неудач, чем сознают это многие из нас. И это дьявольская стратегия – построить вокруг людей стены из таких неудач и держать оступившихся людей вдалеке от Бога. Но нам не следует позволять сатане превращать наши временные поражения в бесконечный ад.

Я верю, что существуют миллионы людей, подобных молодому моряку, который пришел, чтобы повидаться со мной. Со слезами на глазах он сказал мне: «Мой отец – служитель, а я так ужасно предал его. Я настолько слаб, что боюсь, я никогда не смогу служить Господу должным образом. Мне так легко согрешить».

Признания, подобные этому, трагичны, но я нашел огромное утешение в том, что некоторые из величайших мужей и жен в Библии также испытывали неудачи и поражения.

Считаете ли вы неудачником Моисея? Едва ли! Моисей для Израиля – то же, что Вашингтон и Линкольн для Америки, и даже гораздо больше. Однако взгляните пристальнее в жизнь великого законодателя. Его жизненный путь начался с убийства, а затем Моисей сорок лет скрывался от правосудия.

Моисей был боязливым и сомневающимся человеком. Когда Господь призвал его, чтобы вывести израильтян из рабства, он сопротивлялся: «Человек я не речистый ... Я тяжело говорю и косноязычен, пошли другого, кого можешь послать» (Исход 4:10, 13). Это разгневало Бога (4:14). Всю свою жизнь Моисей стремился войти в Обетованную Землю, однако неудачи не позволили ему осуществить эту мечту. И, несмотря на это, Бог сравнивает верность Моисея с верностью Христа в Послании к Евреям 3:1-2. Неудачи не помешали Моисею занять свое место в ряду великих мужей Божьих.

Обычно мы представляем Иакова как великого молитвенника, воина, который боролся с ангелом Господним и победил. Иакову было дано видение небес, ангелов, которые восходили на небеса и нисходили. И все же жизнь этого человека была наполнена неудачами, которые всем бросаются в глаза. Писание не утаивает от нас его неудач.

Юноша Иаков обманул своего слепого отца и украл наследство брата. Женившись, он пренебрегал своей женой Лией и питал тайную любовь к ее сестре Рахили. Он отказывался принять на себя обязанности женатого человека. После рождения каждого из сыновей, Лия повторяла: «Теперь-то прилепится ко мне муж мой» (Бытие 29:34). Однако факт оставался фактом: Иаков ненавидел ее.

Иаков – пример человека, попавшего в паутину обмана, подкупа, воровства, неверности и полигамии. Тем не менее, мы прославляем Бога Авраама, Исаака и Иакова.

Царь Давид, псалмопевец и могучий воин, с радостным рвением исполнявший закон Господа, который, казалось, настолько праведен, что не может находиться среди грешников. Насколько же шокирует слабость этого великого мужа. Взяв Вирсавию от ее мужа, Урии, Давид послал ничего не подозревающего человека на смерть, попросив поставить его в первые ряды сражающейся армии. Пророк Нафан провозгласил, что этот двойной грех дал врагам Господа прекрасный повод для богохульства.

Представьте себе великого царя, стоящего над гробом своего умершего незаконнорожденного сына, украденная жена рядом с ним и мир, полный врагов, проклинающих Бога из-за пресловутых грехов Давида. Давид предстает перед нами полным неудачником. Тем не менее, Бог называл Давида человеком по сердцу своему (Первая Книга Царств 13:14). Господь благословлял Моисея, убившего человека, а также интригана Иакова, потому что эти люди научились извлекать пользу из своих неудач и одерживать победы.

Если вы расстроены своими неудачами – у меня для вас есть хорошие новости. Нет никого ближе к Царству Божьему, чем мужчины или женщины, или молодые люди, способные не скрывать своих поражений, смотреть им прямо в глаза, и продолжать стремиться к жизни в мире и победе.

Вот как это сделать.

1. Не бойтесь неудач. Страх является произвольной реакцией человека.

Когда Адам согрешил, он пытался спрятаться от Бога. Когда Петр отрекся от Христа, он боялся встретиться с Ним. Когда Иона отказался проповедовать в Ниневии, страх заставил его отправиться в путешествие по океану. Иона пытался убежать от присутствия Господа.

Бог открыл мне истину, которая помогла мне не раз: гораздо хуже самой неудачи страх, который сопровождает ее. Адам, Иона и Петр бежали прочь от Господа не потому, что утратили любовь к Нему, а потому, что боялись, что Бог слишком рассержен, и не сможет понять их. Сатана использует этот страх, чтобы заставить людей думать, будто всякие попытки подняться бесполезны.

Этот старый «клеветник братий» ждет подобно хищнику, когда вы совершите ошибку и оступитесь. А затем не гнушается никакой лжи, чтобы заставить вас сдаться,

1

и убедить вас, что Господь слишком свят или что вы слишком грешны, чтобы опять обратиться к Господу. Или же он заставляет вас бояться, что вы – недостаточно хороши, или внушает вам, что вы никогда не сможете подняться после своего падения.

Понадобилось сорок лет, чтобы Моисей избавился от страха и смог осуществить Божий план. Этот план освобождения был отсрочен почти на столетия, пока один человек не научился смотреть в лицо неудачам. Если бы Моисей, Иаков или Давид смирились с неудачами, мы могли бы никогда не услышать этих имен. Моисей поднялся вновь, чтобы стать одним из величайших героев Божьих. Иаков признал свой грех, воссоединился с братом, которого обманул, и достиг вершин, одержав победу. Давид вбежал в дом Божий, ухватился за рога жертвенника, нашел прощение и мир и достиг своего звездного часа. Иона возвратился по своим следам, исполнил то, что он отказался делать вначале, и привел целый город-государство к покаянию и освобождению. Петр поднялся из пепла отречения, чтобы привести Церковь к Пятидесятнице.

2. Двигайтесь вперед, не обращая внимания на неудачи.

Величайшие дела для Господа человек всегда совершает после неудач.

Двадцать лет назад я сидел в моей маленькой машине и плакал. Я считал, что меня постигла ужасная неудача. Меня бесцеремонно вытолкали из зала суда, когда я посчитал, что Бог привел меня туда, чтобы свидетельствовать семи подросткам, обвиняемым в убийстве. Я видел свои фотографии в бульварных газетах под заголовками «Размахивающий Библией проповедник срывает заседание суда по делу об убийстве». Моя попытка повиноваться Богу и помочь этим юным преступникам, казалось, закончилась полным провалом.

Я содрогаюсь от мысли, как много благословений я бы упустил, сдаясь я в тот трудный час. Сегодня я счастлив, что Бог научил меня смотреть прямо в лицо неудачам и продолжать свое дело, поднимаясь на следующую ступеньку, которую Бог приготовил для меня.

Я знаю двух выдающихся мужей Божьих. Оба они служили тысячам людей. Оба впали в тот же грех, который Давид совершил с Вирсавией. Один из этих людей решил, что он не может продолжать свое служение. Сегодня он пьет и проклинает Христа, которого раньше проповедовал. Другой же покался и начал все заново. Сейчас он возглавляет международную миссионерскую программу, которая помогает тысячам людей найти Христа. Его неудача осталась позади. Он продолжает двигаться вперед.

В своей работе с наркоманами и правонарушителями я заметил, что большинство тех людей, которые возвращались к своим старым привычкам, становились гораздо сильнее, если они смотрели неудачам в лицо и обращались к Господу. Они получили особое свидетельство о силе сатаны, полное отрицание доверия к плоти.

3. Продолжайте прославлять, не обращая внимания на неудачи.

Для Моисея существовал лишь один путь к победе, поскольку он находился в таком же положении, в каком сегодня находятся многие из нас. Он постоянно общался с Господом "лицом к лицу, как бы говорил кто с другом своим" (Исход 33:11). Моисей поддерживал тесную дружбу с Господом. Я верю, что этот секрет святости очень прост: оставайтесь рядом с Иисусом. Смотрите Ему в лицо до тех пор, пока вы не

станете похожи на Его образ.

Как-то вечером меня остановила на улице плачущая женщина и выпалила ужасное признание. Она вцепилась в мой рукав так, что мне казалось, она его оторвет. Женщина сказала: «Господин Уилкерсон, я переживаю худшие времена в своей жизни. Я не знаю, по какому пути пойти. Муж оставил меня, и это произошло по моей вине. Когда я думаю о том, как я виновата перед Богом и перед своей семьей, я не могу ночью заснуть. Что же мне теперь делать?»

Бог побудил меня сказать ей: «Друг мой, вознесите ваши руки прямо сейчас, здесь – посреди улицы, и начните прославлять Господа. Скажите Ему, что вы осознаете свою неудачу, но по-прежнему очень любите Его. Затем идите домой и станьте на колени. Ничего не просите у Бога, просто вознесите к Нему ваши руки и сердце и прославьте Его».

Когда я уходил, эта женщина стояла посреди улицы, с руками, воздетыми к небесам. Слезы катились по ее щекам, она славилась Господа и уже ощущала вкус победы, которая изменит ее жизнь.

Позвольте мне теперь поговорить о ваших неудачах. Проблема в вашей семье?

Презренная привычка владеет вашей жизнью настолько, что вы сомневаетесь в возможности избавиться от нее? Страдает ваш разум, страдает дух? Бог поручил вам сделать что-то, а вы потерпели неудачу? Вы уклонились от воли Божьей? Вас преследуют ужасные воспоминания? Вы постоянно думаете о том, кем вы могли стать?

Прославьте Господа в час неудачи! Хвалите Его! Превозносите Его! Вам может показаться, что я все упрощаю, однако путь от неудачи к успеху достаточно прост и для детей, и для глупцов, и для докторов наук Христос сказал:

«Приходящего ко Мне не изгоню вон» Иоанна 6:37 (Синодальный перевод).

«Приидите ко Мне, все (неудачники) труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас» Матфея 11:28 (Синодальный перевод).

Не бойтесь неудач. Продолжайте идти вперед, невзирая на неудачи. Прославляйте Бога до тех пор, пока не придет победа.

Самое трудное время для испытания веры – это последние полчаса. Идите вперед – и вы встретите свой звездный час.

Занятие 2

Пять шагов к восстановлению после неудачи

2

1. Ключевая библейская истина

Для того, чтобы предпринять верные шаги к восстановлению после неудачи, мне нужна помощь Бога.

2. Ключевое место Писания: Псалтирь 31:8-9 (Синодальный перевод)

⁸ Вразумлю тебя, наставлю тебя на путь, по которому тебе идти; буду руководить тебя, око Мое над тобою.

⁹ Не будьте как конь, как лошак несмысленный, которых челюсти нужно обуздывать уздою и удилами, чтобы они покорялись тебе.

3. Ссылки на материалы для студентов

В Пособии для студентов материалу данного занятия соответствует Глава 2. В учебной тетради данному занятию соответствует задание 2 «**Прощение и восстановление**».

4. Восстановление – дополнительная подготовка преподавателя

Материал на стр.28-32 Пособия для студентов посвящен теме восстановления. В зависимости от того, насколько эта тема актуальна для ваших студентов, Вы можете посвятить ей целое занятие. Если значительная часть ваших студентов не являются верующими, или являются новообращенными христианами, на данном этапе эту тему можно затронуть кратко, а более подробно рассмотреть ее спустя некоторое время. Тема восстановления может быть достаточно противоречивой, и для некоторых новообращенных христиан этот материал может оказаться сложным для понимания.

5. Разминка (3-5 минут)

Начните это занятие с рассмотрения четырех составляющих таблицы «**Суть моих проблем**» на примере айсберга. См. стр. 10-11 Пособия для студентов.

Также рассмотрите три основных категории неудачи:

1. Неудача, которая не является грехом
2. Неудача, которая является грехом
3. Неудача, которая может стать причиной греха

6. Поясните, что такое восстановление и рецидив (2-3 минуты) стр. 15-16 Пособие для студентов

В начале этого занятия кратко поясните, что такое восстановление и рецидив. На стр. 15-16 Пособия для студентов приводится достаточно доступное пояснение этих понятий. Вам как преподавателю важно учитывать прошлый опыт ваших студентов. В зависимости от того, что им пришлось пережить, эти понятия могут быть очень им близки.

Важно подчеркнуть, что на занятиях вы будете говорить о способах справиться с неудачей, восстановлении и рецидивах с точки зрения Библии.

7. Пункт А. Как мы реагируем на неудачи (5-7 минут)стр. 16-18, Пособие для студентов

Попросите студентов рассказать, как они раньше реагировали на свои неудачи.

Чтобы описать некоторые из видов реакции на неудачу, можно использовать иллюстрацию айсберга. На стр. 16-18 Пособия для студентов приводятся дополнительные примеры реакций на неудачу.

8. Пункт Б. Что делать, если я потерпел неудачу? (10-15 минут)стр. 18-23 Пособие для студентов

Объясните студентам, что 9 шагов, приведенных в Пособии для студентов – это базовая модель поведения в случае, если они потерпели неудачу. Более подробно эта тема будет раскрыта в ходе занятия (например, прощение и восстановление) или чуть позже в течение работы по данному курсу.

Что делать, если я потерпел неудачу?

1. Признать, что я был неправ
2. Попросить прощения у Бога
3. Простить себя
4. Принять твердое решение перестать грешить
5. Попросить прощения у тех, кого я обидел
6. Установить причину неудачи
7. Искать угодный Богу выход из сложившейся ситуации
8. Позволить окружающим людям высказать мнение о моих проблемах
9. Продолжать расти!

Возрастая через неудачи, Пособие для студентов, стр.18-23

2

Говоря о поведении в случае неудачи в ходе занятия, используйте понятие «восстановления». Какие шаги следует предпринять к восстановлению? Очень важно, чтобы они поняли, что предпринимая что-то по поводу неудачи, им следует думать именно о восстановлении.

Одна из ключевых мыслей, которые нам нужно донести до студентов на данном занятии – это что на восстановление после неудачи требуется время, так как это процесс. На восстановление после незначительных неудач уйдет немного времени. В случае если произошла более серьезная неудача, потребуются серьезные шаги, чтобы произошло восстановление.

На протяжении всего занятия нужно подчеркивать, что неудача может быть шагом на пути к росту, если принимать правильные решения и правильно реагировать на неудачи.

Говоря о пункте 3, «**Простить себя**», поясните, что в данном процессе участвуют как минимум три личности.

Первое, мне нужно попросить прощения у Бога. Бог простит меня. Но на этом нельзя останавливаться.

Второе, мне нужно попросить прощения у человека, на которого оказала влияние моя неудача. Это может быть несколько человек.

Третье, есть еще один человек, которого касается этот процесс прощения – это ты сам. Нужно простить себя за неудачу. Для некоторых людей это оказывается самым сложным.

О пункте 5 «**Попросить прощения у тех, кого я обидел**», пока можно сказать очень кратко. Поясните, что об этом оговорите подробнее чуть позже.

9. Обсудите истории из Библии, описывающие неудачи (5-15 минут)

В этой части занятия можно рассмотреть одну или две истории из Библии, в которых описана реакция людей на неудачи. Можно также поговорить о последствиях неудач в этих историях. Краткое обсуждение некоторых из этих примеров поможет студентам лучше понять шаги, о которых вы только что говорили.

Вот некоторые истории из Библии, которые можно использовать как пример:

- Адам и Ева в Едемском саду, Бытие 3
- Конфликт Каина с Богом и братом, Бытие 4:1-16
- Попытки царя Саула скрыть свою неудачу, 1 Царств 15
- Грех Давида и Вирсавии, 2 Царств 11 и 12 главы (особенно обратите внимание на реакцию Давида, когда пророк обличает его, ст. 13-23)

- Петр отрекается от Иисуса, Матфея 26
- Блудный сын, Луки 15:11-32

**10. Пункт В. Попросить прощения
(2-3 минуты)стр.24-27 Пособие для студентов**

Представьте следующую большую часть занятия, которая будет посвящена теме прощения. Можно также сказать, что эта тема – более подробное рассмотрение одного из шагов на пути к восстановлению. После темы прощения мы будем говорить о восстановлении. Прощение можно назвать одним из важнейших шагов процесса восстановления.

Что такое восстановление? Это приведение чего-либо в рабочее состояние. Мы восстанавливаем отношения, восстанавливаем свое нормальное поведение и привычки. Следствием прощения и восстановления должен стать позитивный процесс роста и движения вперед.

Говоря о теме прощения, объясните, что очень важно пойти к человеку, которого они обидели в результате неудачи. Объясните, что дьявол будет пытаться заставить их забыть, что нужно пойти к этому человеку. Он будет пытаться вложить в их голову множество причин почему не нужно идти к этому человеку.

Поясните, какие именно ситуации будут исправлены, когда они попросят прощения. Есть неудачи, которые касаются только нас и Бога. Например, человек может поддаться соблазну похоти и в его голове могут витать похотливые мысли. Другой человек может и не подозревать об этом, поэтому нет никакой необходимости тому, кто потерпел неудачу, просить прощения за свои похотливые мысли. В действительности, если в такой ситуации попросить у человека прощения за свои похотливые мысли, можно нанести больше вреда, чем пользы.

**11. Подпункт 1. Прежде, чем я попрошу прощения
(5 минут)стр. 24-25 Пособие для студентов**

Поговорите о том, что им нужно сделать прежде, чем пойти просить прощения у другого человека за то, что они сделали.

- А. Признать перед собой и Богом, что ты был неправ.
- Б. Четко знать, что именно я сделал не так.
- В. Обдумать, что именно я скажу человеку

История о блудном сыне в 15 главе Евангелия от Луки – хороший пример того, как нужно искать прощения. Сын осознает свой грех, принимает решение вернуться домой, и обдумывает, что именно скажет, когда туда придет. Эту

историю Вы можете использовать на протяжении всей данной части занятия для пояснения различных аспектов прощения, и того, как в этой истории задействованы все три личности.

2

Прочитайте вопросы задания 2 учебной тетради, которые относятся к этой истории. Можно попросить одного из студентов кратко изложить историю для класса, а затем попросить всех зачитать свои ответы на вопросы.

12. Подпункт 2. Как не нужно просить прощения, и Подпункт 3. Как правильно попросить прощения (5-15 минут)стр. 25-27

В этой части занятия можно предложить студентам ролевые игры о различных способах, как не нужно просить прощения, и как правильно это сделать. Вызовите двух студентов для каждого из случаев, и попросите их смоделировать соответствующие ситуации.

Если есть возможность, сделайте видеозапись этих сценок. Студентам очень понравится пересматривать эти записи, и каждый раз, когда они снова будут смотреть, они будут вспоминать, о чем говорилось на этом занятии.

Говоря о том, как нужно просить прощения, убедитесь, что они понимают две составляющие этого процесса. Первое – признать, что они поступили неправильно. Рекомендуйте им постараться осознать свое внутреннее состояние (поверхностную причину) и глубинные проблемы, а не только поверхностные.

Второе – задать вопрос «Ты прощаешь меня?» Эта фраза должна быть сформулирована вопросительно. И после того, как они зададут этот вопрос, нужно дождаться, когда другой человек на него ответит.

Постарайтесь привести несколько примеров случаев, когда люди делали это правильно, и расскажите, какими были результаты. Также можно привести примеры неправильного поведения в таких ситуациях и его результатов.

Можно привести также примеры оправданий, которые люди используют, когда пытаются объяснить, что метод просить прощения им не подходит. В действительности именно так это и называется – оправдания. Если этот метод применять правильно, он работает. Если научить человека учиться на собственных ошибках, он очень меняется.

13. Простить и забыть (2-5 минут)

Для некоторых новообращенных христиан достаточно сложно бывает научиться соблюдать равновесие, когда нужно простить и забыть. Некоторые склонны забывать о своих ошибках еще до того, как их за это простили. И еще они предпочитают забыть о своей неудаче вместо того, чтобы прилагать усилия и пытаться изменить что-то в этой сфере своей жизни.

Одна из крайностей – человек, который слишком быстро забывает о своих ошибках. Иногда он забывает о них еще до того, как ему удастся восстановить отношения с человеком, которого он обидел в результате своей ошибки. В этом случае обиженный человек может по-прежнему испытывать боль от разрушенных отношений. Еще одним следствием того, что человек слишком быстро забывает о своей ошибке – это то, что он не извлекает из нее уроков, которым Бог хочет его научить. В результате пройдет немного времени, и человек снова в той же самой сфере совершит ту же ошибку, потому что он не научился поступать так, как хочет Бог, чтобы избегать подобных ошибок в своей жизни.

Другая крайность – это когда человек склонен снова и снова прокручивать в памяти свои ошибки. Это приводит к тому, что он начинает думать «Я безнадежный неудачник». Такому человеку нужно помочь честно взглянуть на свои неудачи, но затем подумать и над тем хорошим, что происходит в его жизни.

14. Вопросы из Задания 2 учебной тетради (3-5 минут)

Отвечая на вопрос 6 задания 2, студенты могут записать все вопросы, которые у них есть на темы прощения и восстановления. На этом этапе урока Вы можете уделить время и ответить на все вопросы, которые есть у студентов о прощении. По поводу вопросов о восстановлении скажите им, что более подробно будете говорить об этом на одном из следующих занятий.

15. Простить тех, кто обидел вас (5 минут)

Обсуждая тему прощения, обратите внимание на то, как правильно искать прощения человека, которого обидели. Также кратко можно сказать о том, что когда кто-то подходит просить прощения у вас, нужно прощать сразу.

Притчи 17:9 (Синодальный перевод)

Прикрывающий проступок ищет любви; а кто снова напоминает о нем, тот удаляет друга.

Тема о том, что нужно прощать тех, кто обидел вас – очень обширная и требует отдельного занятия.

16. Восстановление – планирует преподаватель

Тема восстановления, пожалуй, первая из тех, что подходят под категорию «мяса», а не «молока», если говорить о духовной пище. С учетом этого планируйте свое занятие на эту тему очень тщательно. Возможно, о проблемах восстановления нужно сказать очень кратко, и больше говорить о Божьих благословениях, которые сопровождают этот процесс, если исполнять все согласно Божьей воле.

**17. Пункт Г. Восстановление
(2-5 минут)стр.28-32 Пособие для студентов**

Начните разговор о восстановлении со свидетельств нескольких христиан, которые прошли этот путь, согласно Писанию. Вашим студентам важно понять, что это – реалья жизни верующего человека. Не бойтесь приводить примеры, в которых последствия были плачевными. Совершенно необязательно, чтобы свидетельства, которые Вы будете приводить в качестве примеров были «чудесными историями», в которых Бог сделал так, что все стало идеально. В пособии для студентов на стр. 29-30 приводится пример Брайана Свейлса.

**18. Подпункт 1. Библейский путь восстановления
(2-5 минут)стр.28-30 Пособие для студентов**

Говоря о библейской модели восстановления, постарайтесь передать ожидание позитивных изменений – Бог может любую нашу неудачу использовать во благо, если мы будем следовать Его путями. Обсудите со студентами место Писания на стр. 28 Пособия для студентов. Также можно обратиться к законам Ветхого Завета и кратко поговорить о том, как проходило восстановление в те времена.

**19. Подпункт 2. Шаги к восстановлению
(5-7 минут)стр.30-31 Пособие для студентов**

Говоря об этой теме, поясните, что должно быть нашим приоритетом в вопросе восстановления:

- А. В первую очередь, восстановление отношений с Богом.
- Б. Восстановление отношений с человеком, которого ты обидел.
- В. Возместите материальный ущерб за то, что ты украл или разрушил.

История Закхея в Евангелии от Луки 19:1-10 является хорошим примером того, как восстановление может иметь место в жизни новообращенного христианина. Из этой истории также становится ясно, что чем скорее новообращенный христианин восстанавливается после своих прошлых грехов, тем лучше. В Задании 2 мы приводим вопросы, которые Вы можете использовать в групповом обсуждении на этом этапе занятия.

20. Не принуждайте своих студентов согласиться с этим учением

Не стремитесь навязать Вашим студентам именно это видение восстановления, особенно если они – новообращенные. Говорите с ними с точки зрения: «Давайте посмотрим, что об этой сложной сфере нашей жизни говорит Бог». Позвольте Святому Духу обличить их, если им в их жизни требуется восстановление.

Вы можете попросить их обратиться к примеру Брайна Свейлса в Пособии для студентов на стр. 29-30, чтобы пояснить положительные последствия его действий.

21. Пункт 3. Результат восстановления (3-10 минут)стр.31-32 Пособие для студентов

Обсудите результаты наших действий, когда мы исполняем Божий план восстановления. Упомяните, что дьявол будет пытаться вложить в их сердца страх, чтобы отвлечь от процесса восстановления.

22. Наш характер меняется в положительную сторону в результате восстановления (3-5 минут)

Восстановление часто бывает болезненным, и чтобы следовать за Богом, нужна смелость. Подобные обстоятельства способствуют тому, что у новообращенных христиан появляются возможности для развития позитивных качеств характера. Поговорите о том, какие качества могут появиться у них в подобных обстоятельствах.

23. Взять на себя ответственность за свои действия в прошлом (2-5 минут)

Вопрос восстановления напрямую связан с тем, что мы должны принять на себя ответственность за свои поступки в прошлом. Это – слабое место многих новообращенных христиан, особенно тех, кто обращается в центры Тин Челлендж и другие подобные христианские служения. Люди не умеют брать на себя ответственность за свои поступки.

Библейский принцип «сеяния и жатвы» в этом вопросе просматривается очень явно. См. Галатам 6:7-8. Есть последствия, которые мы пожинаем, когда ошибаемся, когда грешим. Мы уверены, что Бог простит наши грехи, если мы покаемся перед Ним. Однако факт Его прощения не означает, что Он автоматически отменит при этом принцип сеяния и жатвы. Бог простит наш грех, удалит чувство вины, восстановит отношения и внутренний мир. Так было в случае Давида после того, как он признал свой грех прелюбодеяния и убийства (См. 2 Царств 11 и 12). Последствия же его греха остались (2 Царств 12:14), его грехи дали почву другим народам хулить имя Бога.

Часто случается, что наши ошибки оставляют шрамы навсегда. Но наше отношение к этим шрамам может быть гораздо легче, если мы будем следовать Божьим путем восстановления и позволим Ему исцелить наши раненые отношения.

2

24. Практическое применение (5-10 минут)**А. Первые шаги к восстановлению от неудачи**

Попросите студентов вернуться к стр. 18-23 Пособия для студентов и прочитать первые несколько шагов, которые им следует предпринять в случае неудачи. Попросите их выделить конкретную неудачу, с которой им по-прежнему приходится иметь дело в их жизни, а затем выберите один или два из шагов, которые им нужно применить по отношению к этой неудаче.

Б. Попросить прощения

Предложите студентам применить на практике один из правильных способов просить прощения. Попросите их запомнить простую схему, приведенную на стр. 27 Пособия для студентов. Можно предложить им кратко помолиться. Просите Бога открыть им, есть ли человек, у которого им следует попросить прощения.

Попросите их записать, что именно они скажут этому человеку. Можно попросить их письменно составить отчет о том, что произошло, когда они подошли к этому человеку и попросили прощения.

В. Восстановление

Если на тему восстановления Вы решили провести отдельное занятие, нужно особое внимание уделить теме применения на своем опыте и тому, как они могут применять этот Библейский принцип в своих жизнях.

25. Задания

- А. Оцените Задание 2 в учебной тетради **Прощение и восстановление** в конце занятия.
- Б. В конце занятия проведите опрос по Матфея 6:14-15.
- В. Попросите своих студентов прочитать главу 3 для подготовки к следующему занятию.

26. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи, как можно усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части занятия вашим студентам было сложнее всего понять? Что оказалось для ваших студентов наиболее полезным?

Занятие 3

Как научиться возрастать через неудачи

3

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно прислушиваться и быть послушным Святому Духу, чтобы Он мог помочь мне возрастать через мои неудачи.

2. Ключевое место Писания:

Иоанна 16:13 (Синодальный перевод)

Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину: ибо не от Себя говорить будет, но будет говорить, что услышит, и будущее возвестит вам.

3. Ссылки на материалы для студентов

В Пособии для студентов материалу данного занятия соответствует Глава 3. В учебной тетради данному занятию соответствует задание 3 «Моя неудача».

4. Разминка (3-5 минут)

Чтобы представить тему занятия, проведите для студентов предметный урок на примере пистолета. Основная цель этого примера – раскрыть различные аспекты проблемы. Если мы будем знать о различных сторонах проблемы, мы поймем, как научиться на своих ошибках.

Подготовка: Подготовьте следующие иллюстрации и сопровождающие комментарии в виде презентации PowerPoint или запишите их на доске.

1. Рисунок: Пистолет
Комментарий: Пистолет заряжен
2. Рисунок: Дымок от дула пистолета и человек, в которого попала пуля
Комментарий: Пуля попала в человека
3. Рисунок: Человек, лежащий на земле
Комментарий: Человек мертв
4. Рисунок: Снова пистолет
Комментарий: Кто нажал на курок?
5. Рисунок: Другой человек
Комментарий: На курок нажал этот человек
6. Рисунок и комментарий: Большими буквами напишите вопрос: «Какое наказание полагается этому человеку?»

7. Рисунок: Виновный человек
Комментарий: Как мы можем ему помочь?

Кратко представьте этот несложный предметный урок. Последняя надпись – это вопрос. Не углубляйтесь в долгую дискуссию о том, какое наказание полагается этому человеку. Объясните, что назначение этого урока – рассмотреть различные обстоятельства, которые возникают в ситуации нашей неудачи.

1. Есть **действие (ошибка)**. Он выстрелил.
2. **Результаты** действия (последствия): человек погиб.
3. **Причина** ошибки: из пистолета выстрелил человек. Этот человек является действительной причиной произошедшего, а не пистолет. Он принял решение нажать на курок.
4. **Наказание** иногда является последствием ошибки. Наказание – это не то же самое, что результат действия. Результатом стала смерть другого человека. Наказание назначается по причине совершенного.
5. **Решение**. Как можно помочь человеку выйти из ситуации этой ошибки? Как можно помочь ему возрасти через эту его ошибку?

5. Представьте тему сегодняшнего занятия на обсуждение

На сегодняшнем занятии мы будем говорить о процессе возрастания, который необходим, чтобы преодолеть неудачи и проблемы в нашей жизни. Мы условно разобьем процесс возрастания на три основные стадии.

- А. Преодоление проблемы
- Б. Здоровый образ жизни
- В. Шаги к тому, чтобы не допустить повторной неудачи

Каждая из этих стадий важна, поэтому спланируйте время занятия тщательно, чтобы успеть поговорить обо всех трех.

Еще раз напомните вашим студентам, что не все неудачи одинаковы. Как мы говорили, обсуждая главу 1, неудачи можно разделить на три категории. Во время сегодняшнего обсуждения мы поговорим о неудачах, которые являются грехом. Хотя данные принципы можно также применить и к другим неудачам, которые не являются грехом.

Три категории неудач

1. Неудача, которая не является грехом
2. Неудача, которая является грехом
3. Неудача, которая становится причиной греха

**6. Пункт А. Справиться с проблемой
(2-3 минуты)стр.34, Пособие для студентов**

Объясните, что первая сфера возрастания связана с проблемой, которая стала причиной неудачи. Здесь можно кратко повторить, какие шаги следует предпринять в случае неудачи (глава 2).

Также можно еще раз вернуться к иллюстрации айсберга и таблице из главы 1 данного курса. Человек, который старается исправить только поверхностные проблемы, не добьется реальных продолжительных изменений. По этой причине когда мы работаем с людьми, чьи жизни находятся под контролем проблем, мы подчеркиваем, что Иисус Христос является реальным решением их проблем. Отношения человека с Иисусом Христом находятся в «нижней части айсберга», и их наличие или отсутствие является корнем всех проблем. Если работу с проблемой начать с нижней части айсберга, и начать строить свою жизнь так, как этого хочет Бог, а не так, как хочется нам самим, вскоре мы увидим, что внешние проблемы уменьшаются и со временем просто исчезают.

**7. Пункт А-1. Как я отношусь к своей неудаче?
(2-5 минут)стр.34-35 Пособия для студентов**

Попросите нескольких студентов рассказать, каким было отношение к неудачам в их жизни?

Можно напомнить им о материалах курса Групповых занятий. В теме **Отношения** (Групповые занятия для новообращенных христиан) эта тема раскрыта очень подробно.

Составьте список наиболее общих типов реакций на неудачи со стороны Ваших студентов.

Затем поговорите о том, что значит позитивно реагировать на неудачу.

**8. Пункт А-2. Ложные убеждения и истина
(2-5 минут)стр.35-36 Пособие для студентов**

Объясните, что ложные убеждения сопровождают неудачи, которые являются грехом. Возможно, некоторым из ваших студентов будет сложно понять это.

Попросите студентов попытаться вспомнить собственные ложные убеждения, которые сопровождали их неудачи. Подготовьте ряд примеров из своего опыта, или примеров других людей.

9. Пункт А-3. Установи причины, результат и найди решения в каждой ситуации неудачи. (2-5 минут)стр. 36-41 Пособие для студентов

Используйте таблицу «Суть моей неудачи» на стр. 36 пособия для студентов.

3

из Пособия для студентов стр.36

Поясните, что когда мы рассматриваем пути решения проблемы, нам нужно исследовать три составляющих – причины, результаты и решения.

Если учесть только одну из этих трех составляющих, то будут упущены важные этапы процесса роста. Студент может сказать: «Мне не важно, что стало причиной, мне нужно решение!»

Говоря о причинах проблем, важно, чтобы человек был готов принять ответственность за случившееся. Процесс поиска причин проблем – не время обвинять в них всех вокруг.

10. Подпункт А-3-а. Какой реакции на неудачу от меня ожидает Бог? (2-5 минут) стр. 36-37 Пособие для студентов

Очень важно помнить, что в процессе решения наших проблем должен принимать участие Иисус. Это основание для нового, успешного пути решения проблем. Мы уже не ищем самостоятельных путей решения своих проблем.

Можно привести примеры нескольких персонажей Библии, которые при решении своей проблемы обращались к Богу за помощью.

**11. Подпункт А-3-б. Как справиться с последствиями моей неудачи?
(2-5 минут)стр. 37 Пособие для студентов**

Объясните, что последствия неудачи – это не то же самое, что ее причины. Чтобы справиться с последствиями неудачи, нам нужно предпринимать особые шаги и искать возможностей возрастая через неудачу.

**12. Подпункт А-3-в. Какие шаги мне нужно предпринять, чтобы решить мою проблему угодным Богу способом?
(7-10 минут)стр.37-41 Пособие для студентов**

Обсуждая эту тему, важно объяснить студентам, что в процессе роста необходимо предпринимать особые шаги. Очень часто новообращенные христиане ищут быстрых решений своих проблем.

Помогите им увидеть, что для истинного роста требуется время и много труда. Более подробно эта тема раскрыта в Пособии для студентов.

Чтобы объяснить, что при поиске пути решения проблемы, возможно, нужно будет двигаться небольшими шажками, используйте таблицу «**Возрастание через мои неудачи**» на стр. 39 Пособия для студентов.

3



Студенты могут задать Вам вопрос, что делать, если они продолжают ошибаться в одной и той же сфере. В этой таблице видно, как происходит прогресс, даже когда человек ошибается. Другой причиной может быть то, что

стратегии восстановления не действуют. В этом случае, возможно, следует пересмотреть свои стратегии восстановления после неудачи.

Последний пункт в этом разделе о применении Божьего решения проблемы – это подпункт 3 **«План восстановления»** (Пособие для студентов стр.39). Здесь говорится, что для решения проблемы нужно не только говорить, но и что-то делать. Им нужно записать, какие шаги они будут предпринимать, чтобы решить свою проблему.

3

Поясните, что «План восстановления» - это не просто список самостоятельных шагов, которые нужно предпринять, чтобы справиться со своей неудачей. В этом плане должен присутствовать Бог. Какие шаги к восстановлению нужно предпринять по мнению Бога? Бог заинтересован в реальных, действенных решениях – реальных преобразованиях.

Будет полезно в план восстановления включить особые обетования от Бога. Однако здесь нужно соблюдать баланс. Я не должен брать на себя то, что должен сделать Бог. Но точно также ошибочно ждать, что Бог выполнит за меня и мою часть работы.

**13. Подпункт А-4. Неудача двигает меня вперед
(2-5 минут)стр.40-41 Пособие для студентов**

Чтобы проиллюстрировать мысль о том, что неудачи перемещают нас на другие позиции, воспользуйтесь таблицей **«Неудача двигает меня вперед»** на стр. 40 в пособии для студентов.



Данную иллюстрацию можно использовать в нескольких темах курса, как на этом занятии, так и на всех остальных занятиях, особенно тех, темой которых является рецидив.

Вот несколько важных моментов, которые следует особо отметить.

1. Когда возникает соблазн или срабатывает «пусковой механизм», нам приходится принимать решение. Мы можем либо выбрать путь, на котором получим то, что приготовил для нас Бог, либо поддадимся соблазну и позволим увести себя с Божьего пути.
2. Помогите студентам понять, что когда мы поддаемся соблазну, это не всегда сразу ведет нас к большому провалу, однако мы выбираем снова встать на нашу «старую дорожку», которая поведет нас к неудаче.
3. Даже когда неудача уже случилась, у нас все равно остается выбор. Чем дольше мы откладываем решение обратиться к Богу за помощью, тем дальше отходим от места, на котором Бог хочет нас видеть. Покажите на рисунке, что человек еще больше углубляется в проблему, пока не обратится за помощью к Богу. Не нужно допускать этого. Как только мы совершаем ошибку, мы сразу можем обратиться к Богу за помощью.

4. Когда мы каемся перед Богом и просим Его о помощи, Он всегда готов помочь. Однако покаяние не означает, что мы в один момент вернемся туда, где нам нужно быть.
5. Для того, чтобы вернуться туда, где нас хочет видеть Бог, нужно разработать план восстановления, и следовать ему каждый день. Наши усилия направлены не на то, чтобы заслужить прощение Бога – Он прощает нас в тот же момент, когда мы признаем перед Ним наш грех. Но для того, чтобы сойти с прошлых греховных путей и научиться ходить Божьими путями, нужно время. И это процесс движения по нарастающей, как видно на нашем рисунке. Во время процесса восстановления нам требуется помощь Бога.

На примере историй Давида и Вирсавии (1) и Адама и Евы (2) поясните, что неудача ведет нас на новое место. И речь здесь идет не только о географическом перемещении. Мы говорим также и о новом опыте. Мы не можем переместиться в прошлое и устранить наши ошибки и их последствия. Нам нужно жить с этими последствиями.

Вашим студентам важно понять, что нужно смотреть только на Иисуса и всеми силами стараться быть к Нему как можно ближе. Божий путь решения проблемы не даст возможности вернуться в прошлое, но даст возможность двигаться вперед вместе с Богом.

14. Пункт Б. Здоровый образ жизни (2-5 минут)стр.41-44 Пособие для студентов

Начиная этот большой раздел занятия, важно донести до студентов мысль, что возрастание через неудачи – это больше, чем устранение проблемы, ставшей ее причиной.

Если мы стремимся стать такими, какими нас хочет видеть Бог, то возрастанию через неудачи должна быть посвящена вся наша жизнь, а не только проблема, которая спровоцировала неудачу.

Поясните, что говоря о «здоровом образе жизни», мы имеем в виду не только физическое здоровье.

Если данный материал преподается в центре ТЧ или подобном центре, здесь можно говорить о том, что цель программы реабилитации – не только освободить от проблемы зависимости. Наша цель гораздо больше. Истинный путь к жизни – научиться следовать за Христом во всех сферах вашей жизни.

15. Подпункт Б-1. Мне нужно знать, в чем Божье предназначение для моей жизни (2-3 минуты)стр.41-42 Пособие для студентов

Здесь речь идет не просто о занятии, которое Бог приготовил для них. Нужно, чтобы студенты поняли, что Бог хочет принимать участие даже в незначительных событиях, которые происходят в нашей жизни каждый день.

Основная мысль здесь в том, что мы говорим не о собственном плане лучшей жизни. Мы говорим о том, что Бог предназначил для нас лучшую жизнь. Это и есть настоящая жизнь!

16. Подпункт Б-2. Научиться жить для Христа (5-10 минут)стр. 42-43 Пособие для студентов

В этой части занятия речь пойдет о том, что значит быть учеником Христа и следовать за Ним. Этот этап роста ведет к зрелости в христианстве.

Расскажите о том, что многие новообращенные христиане выросли в неблагополучных семьях. Их представление о «нормальной жизни» строится на печальном опыте из их прошлой жизни. То, к чему призывает Бог – это Его представление о «нормальной жизни». Для Ваших студентов это может быть совершенно не понятно.

Замечательная книга, в которой подробно описаны стадии здоровой христианской жизни - **«Модель жизни: ЖИЗНЬ ОТ ВСЕГО СЕРДЦА, КОТОРОЕ ТЕБЕ ДАЛ ИИСУС: Основы Христианской жизни»**, автор Джеймс Фризен, а также четыре его соавтора. Эта книга доступна на русском языке, вы можете получить ее в электронном виде, в формате файла из офиса Глобал Тин Челлендж, адрес нашей электронной почты: gtc@globaltc.org, а также скачать ее на сайте: www.LifeModel.org

В рамках нашего занятия недостаточно времени, чтобы говорить более подробно обо всех стадиях духовной зрелости, о которых идет речь в книге **Модель жизни**, но книга прекрасно послужит материалом для повторения для ваших студентов и будет очень полезным чтением.

В этой части занятия можно обратиться к месту Писания из Послания к Ефесянам 4:1-3 и 17-32. В этих стихах говорится о том, что нам нужно отложить прошлую жизнь и облечься в новую жизнь с Христом.

17. Подпункт Б-3. Установи границы здорового образа жизни (2-5 минут)стр.43-44 Пособие для студентов

Теме границ можно посвятить отдельное занятие, или даже отдельный курс. На этом занятии мы просто введем это понятие и постараемся объяснить, что такое границы и как эти границы помогут им в будущем.

Доктор Генри Клауд и доктор Джон Таунсенд написали целую серию книг на тему границ. Эти книги – прекрасный учебный ресурс по данной теме.

Спросите у своих студентов, какие ограничения они могут уже сегодня ввести в своей жизни и как они могут быть полезны. Из ответов студентов Вам станет ясно, насколько они понимают эту тему и что еще нужно им объяснить.

Поясните, что назначение ограничений – не лишить их свободы, границы являются очень важной частью жизни каждого христианина, а не только тех, кто борется с неудачами.

18. Пункт В. Как предотвратить повторение неудачи (2-5 минут)стр.44-47 Пособие для студентов

Кратко повторите первые две стадии роста, о которых мы говорили сегодня – А. Преодоление проблемы и Б. Здоровый образ жизни.

Это третье и заключительное обсуждение посвящено особым неудачам, которые происходили в жизнях Ваших студентов. Укажите на две проблемы: 1) многие люди не хотят вспоминать о своих проблемах как только миновал кризис. 2) они не отдают себе отчет в том, что мы находимся на духовной войне, и сатана ищет любой возможности, чтобы погубить.

Весь этот раздел – о реалиях нашей жизни. Нам нужно подготовить их к сражениям, которые им предстоят.

19. Подпункт В-1. План профилактики рецидива (2-5 минут)стр.45-46 Пособие для студентов

Попросите Ваших студентов составить свой план профилактики рецидива. Им нужно будет выделить сферы роста, над которыми нужно будет работать, а также определить возможные проблемы, которые могут возникнуть у них в будущем. Время составить такой план – сейчас, а не тогда, когда мы лицом к лицу столкнулись с соблазном.

План должен состоять из двух частей:

1. Что делать, если столкнулся с соблазном или «пусковым механизмом»
2. Действия, которые нужно предпринимать каждый день, чтобы защитить себя от проблемы. С помощью этих действий мы должны научиться вести здоровый образ жизни, а не только решать проблемы.

Одно дело написать план, но гораздо сложнее его применить на практике. Рекомендуйте им применять этот практический подход в их ежедневной жизни во Христе.

20. Подпункт В-2. Выяви потенциальные «пусковые механизмы» (2-5 минут)стр.46 Пособие для студентов

Теме «пусковых механизмов» можно посвятить отдельное занятие. На данном этапе наша задача – познакомить их с понятием «пусковых механизмов» и помочь увидеть, каким образом эти механизмы провоцируют неудачу.

В этой части занятия представьте студентам задание 4 «**Что является для тебя «пусковым механизмом?»**» учебной тетради. Важно, чтобы студенты усвоили, что такое «пусковые механизмы», и какое отношение они имеют к их проблеме. Задание следует выполнить к следующему занятию.

Дополнительную информацию по теме «пусковых механизмов» вы найдете в статье «**ЧТО ВАС ПРОВОЦИРУЕТ?»** (“What are your triggers?”), автор Дэвид Бетти. Эта статья есть в разделе Ресурсы на сайте: www.iTeenChallenge.org

21. Подпункт В-3. Научиться быть подотчетным (2-5 минут)стр. 46-47 Пособия для студентов

Этой теме также можно посвятить отдельное занятие. Обратите внимание студентов на то, насколько важно, чтобы у них был, по меньшей мере, один человек, которому они были бы подотчетны. Этот человек должен находиться рядом, чтобы была возможность встречаться как минимум один раз в неделю.

Объясните, что такой тип отношений может оказать мощную поддержку в стремлении преодолеть неудачи и жить в победе. Однако это произойдет только при условии абсолютной честности. Если скрывать что-то от этого человека, то новые неудачи неизбежны.

Роль человека, которому вы подотчетны – это не роль полицейского. Эти отношения должны быть дружбой с человеком, которому не все равно, что происходит в вашей жизни. Это проявление любви, а не недоверия.

Если кому-то не нравится быть подотчетным другому человеку, это говорит о незрелости, а не о силе.

22. Практическое применение (5-10 минут)

Говоря о практическом применении на этом занятии, попросите их честно взглянуть на свои неудачи. Попросите выбрать одну из сфер их жизни и оценить, в каком месте шкалы из таблицы **Возрастание через мои неудачи** они находятся. См. стр. 39 Пособия для студентов. Попросите их записать одно или два действия, которые они могли бы предпринять, чтобы более эффективно на

практике применять Божьи способы преодоления неудач. Можно попросить их найти как минимум одно место в Библии, где говорится о решении проблем, и попросите их объяснить, как именно это место Писания поможет им возрасти.

23. Задание

3

- А. Оценить задание 3 учебной тетради «**Моя неудача**»
- Б. В конце занятия проведите опрос по Псалтири 31:8-9
- В. Попросите студентов подготовиться к обсуждению на следующем занятии и для этого прочитать главу 4
- Г. К следующему занятию должно быть выполнено задание 4 рабочей тетради «**Что является для тебя «пусковым механизмом»?». Поясните, что для ответа на вопрос 1 отведено место для 7 ответов, а для ответа на вопрос 4 – для 5 ответов. На все эти вопросы нужно ответить самостоятельно. На эти вопросы необязательно давать 7 и 5 ответов соответственно. Нужно написать столько, сколько есть в действительности. Если они затрудняются с ответом, возможно, Вам следует побеседовать с ними и выяснить, достаточно ли хорошо они понимают, о чем это задание.**

24. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 4

Рецидив

4

1. Ключевая библейская истина

Бог предлагает путь к истинному восстановлению всем, у кого произошел рецидив.

2. Ключевое место Писания: 1 Коринфянам 10:13 (Синодальный перевод)

Искушения, с которыми сталкиваетесь вы, ничем не отличаются от тех, что переживают другие люди. Бог верен. Он никогда не допустит искушения, с которым вы не могли бы справиться. Когда приходит искушение, Он всегда укажет путь, вступив на который, вам удастся устоять.

3. Ссылки на материалы для студентов

В Пособии для студентов материалу данного занятия соответствует Глава 4. В рабочей тетради данному занятию соответствует задания 3 и 4.

4. Подготовка к занятию

Материал занятия затрагивает ряд основных вопросов по теме рецидива. В зависимости от Вашей аудитории, в начале занятия, возможно, следует дать определение понятию рецидива. Если Вы преподаете этот курс в центре ТЧ или подобном служении, которые работают с людьми, имеющими неблагоприятное прошлое, в том числе, зависимости, то Ваши студенты наверняка знают, что такое рецидив.

Объясните своим студентам, что когда на занятии мы используем слово рецидив, мы говорим о процессе возврата к зависимости, неудачам, и другому поведению, которое уводит нас в сторону от Божьего предназначения для нашей жизни.

Тема рецидива требует для изучения больше времени, чем одно занятие, если прошлое Ваших студентов связано с зависимостью. Один из доступных курсов называется «**Понимание рецидива**» (**Understanding the Steps to Relapse**), автор Дэвид Бетти. Его вы найдете на сайте www.iTeenChallenge.org.

5. Разминка (5 минут)

Начните занятие с одной или нескольких историй о человеке, в чьей жизни случались рецидивы. Можно сделать это в форме интервью. Это может быть интервью в записи. Или Вы можете просто рассказать историю такого человека.

Попросите человека рассказать о цепочке событий, в результате которых произошел рецидив и как он себя чувствовал после того, как рецидив случился. Также попросите этого человека рассказать, каким образом ему/ей удалось восстановиться после рецидива.

6. Пункт А. Семь причин, по которым восстановление быстро обращается в рецидив. (4-7 минут)стр.48-51, Пособие для студентов

На данном этапе подробное обсуждение этих семи причин не требуется. Пока нужно просто чтобы студенты знали, что существует семь причин, по которым люди после окончания реабилитации очень быстро могут повторно оступиться.

Другая мысль, которую нужно донести до студентов на этом занятии – это что рецидив достаточно распространенное явление, но существуют способы предотвратить его. Некоторые из Ваших студентов могут опасаться оступиться повторно, и, возможно, их опасения основаны на их прошлом опыте.

Другие студенты могут быть излишне самоуверенны, и могут не замечать потенциальных проблем в своей жизни.

Наша задача – не укрепить в них страх, а подтвердить материал данного занятия реальными примерами. Рецидив – реальная опасность для любого человека, в жизни которого была проблема, которая контролировала жизнь.

Если среди Ваших студентов есть те, кто был зависим, попросите желающих рассказать, случались ли в их жизни рецидивы после того, как они прошли реабилитацию. Произошел ли рецидив по одной из семи перечисленных причин, или была какая-то другая причина?

7. Пункт Б. Что может спровоцировать рецидив? (7-10 минут) стр. 51-53, Пособие для студентов

Приведите пример на каждый из трех вопросов, перечисленных в Пособии для студентов.

В подпункте Б-2 – **Неумение справиться с проблемами прошлого** – объясните, насколько важно научиться решать проблемы угодными Богу способами. Надежда на чудо может привести человека к уверенности, что все, что нужно делать – это верить в Иисуса Христа и молиться, и все уладится само собой. Это не так. Христианская жизнь – это ежедневная работа, требующая дисциплины и постоянства. См. Иакова 1:2-5.

Если материал данного курса преподается в центре ТЧ или другом аналогичном служении, следует доступно разъяснить подпункт Б-3 – рецидив может произойти потому, что не решены проблемы с другими зависимостями и контролирующими жизнь проблемами. Подчеркните, насколько важно открыть для Христа всю свою жизнь, а не только зависимость от наркотиков.

8. Пункт В. Суть рецидива (7-10 минут)стр. 53-55, Пособие для студентов

Во время обсуждения данного пункта поясните своим студентам, что многое из этого материала вы уже обсуждали ранее. Рецидив – это один из видов неудачи, когда человек, переживший неудачу в прошлом, получил помощь, сделал шаги к восстановлению, а затем вновь вернулся к тому же или другому деструктивному поведению и образу жизни.

В этой части занятия нужно оценить опыт и уровень понимания сути явления рецидива. Три вопроса, которые мы здесь приводим, взаимосвязаны между собой:

1. Что приводит к зависимости?
2. Что такое восстановление?
3. Что такое рецидив?

В ходе обсуждения этих трех тем важно понять, какое отношение к каждой из них имеют неудачи и проблемы. Многие встают на путь, ведущий к зависимости, в попытке заглушить боль, которую переживают вследствие существующих в их жизни проблем.

Если они не научатся новым, угодным Богу методам решения своих проблем, рецидив – это наиболее вероятный сценарий развития событий в их будущей жизни.

Говоря о рецидиве, важно знать его прогрессирующие симптомы. Теренс Горски и Мерлин Миллер написали несколько книг о рецидиве, в том числе «Консультирование для профилактики рецидива» (*Counseling for Relapse Prevention*). Примите во внимание, что они основывают свои книги на лечении зависимости как болезни, но большая часть того, что они говорят о рецидиве – точно в цель, и касается не только алкоголиков, но и людей с другими видами зависимостей.

На стр. 54-66 книги «Консультирование для профилактики рецидива» (*Counseling for Relapse Prevention*) Теренс Горски и Мерлин Миллер приводят 37 наиболее широко распространенных шагов к рецидиву. Этот список – превосходное средство, поясняющее явление рецидива. Времени одного занятия, вероятно, не хватит, чтобы обсудить все 37 симптомов рецидива, но эту тему хорошо было бы обсудить более подробно на другом занятии, если в Вашей группе есть студенты, которые в прошлом были зависимыми.

Пожалуйста, обратите внимание, что Тин Челлендж в целом не разделяет содержание книги «Консультирование для профилактики рецидива» (*Counseling for Relapse Prevention*). Авторы этой книги говорят о зависимости как о заболевании с точки зрения, которая не соответствует христианской модели преодоления зависимости, применяемой в Тин Челлендже. Однако большая часть информации о рецидиве и восстановлении в этой книге не противоречит

убеждениям Тин Челлендж, многие вопросы, которые обсуждаются в этой книге, по своей сути являются библейскими, хотя авторы об этом и не говорят.

9. Пункт Г. Что делать, если случился рецидив (3-5 минут) стр. 56-59, Пособие для студентов

При обсуждении этой темы очень важно положить правильное основание.

Во-первых, с любым человеком, в прошлом имевшим зависимость, может случиться рецидив – даже если он уже много лет живет в трезвости.

Во-вторых, не нужно думать, что рецидив может произойти с любым человеком и поэтому ничего страшного в этом нет. Рецидив – это разрушительное явление, и это всегда плохо.

В-третьих, Бог любит их, даже если с ними произошел рецидив. И Он всегда рядом и готов помочь вернуться на путь восстановления.

В-четвертых, некоторые из тех, кто освободился от зависимости, пережили чудо исцеления – Бог сразу исцелил их и они не переживали никаких болезненных ощущений. Если случится рецидив – нет никакой гарантии, что Бог снова сотворит такое чудо. Многие ожидают этого, и сталкиваются с тем, что во второй раз Бог не дает такого чудесного исцеления. Бог готов помочь, но в следующий раз все может происходить совершенно иначе.

10. Пункт Г. Что делать, если случился рецидив (10-15 минут)стр. 56-59, Пособие для студентов

Говоря о шести подпунктах данного раздела, Вы заметите, что некоторые из них повторяют материал, о котором мы говорили ранее в этом курсе. Реакция на рецидив схожа с реакцией на другие неудачи. В частности, нужно очень тщательно пересмотреть свою стратегию восстановления.

В этой части урока Вы можете воспользоваться Заданием 4 «**Что является для тебя «пусковым механизмом»?**» из учебной тетради. Разобраться в сути явления рецидива значит лучше понять, каким образом пусковые механизмы возвращают человека на путь зависимости.

Рецидив не стоит недооценивать. Не следует занижать степень серьезности этого явления. В то же время, не нужно, чтобы создалось впечатление, что если с ними случится рецидив, то вся эта учеба о том, что Бог помогает им – ложь.

Совсем наоборот. Бог помогает искренне, и Его методы всегда действенны. Человеку, пережившему рецидив, следует принять на себя всю полноту ответственности за произошедшее, а затем приложить все усилия, чтобы восстановиться. Иисус готов помогать, но Он не будет делать вашу часть работы, Он сделает только Свою.

Иисус сказал, что чтобы стать Его учеником, нужно прийти, взять свой крест и следовать за Ним. Взять свой крест – это не образное выражение. Это выражение передает, насколько трудное это испытание – следовать за Христом.

Завершите занятие укрепляющим словом о надежде. Независимо от того, сколько раз они ошибались, Бог всегда готов помочь им двигаться вперед. Результат стоит приложенных усилий. Нужно только всегда смотреть на Христа.

Убедитесь, что Ваши студенты понимают, что, совершив ошибку, они не теряют своего дара спасения. Дьявол будет всеми силами стараться внушить им всяческие сомнения, и будет говорить, что они потеряли все. Ваша задача – помочь студентам понять, что Бог любит не смотря ни на что, и не важно, сколько раз они ошибутся. Главное – найти в себе силы подняться и попросить у Него прощения, а потом приложить все силы, чтобы приблизиться к Богу, и начать двигаться в тех сферах, где еще нужно расти.

4

11. Практическое применение (5-7 минут)

Попросите студентов написать 5 пунктов: что они предпримут, чтобы избежать падения. Можно предложить им разделиться на пары, зачитать друг другу свои ответы и помолиться друг за друга.

12. Задания

Оцените задание 4 «Что является для тебя «пусковым механизмом»?» учебной тетради. В вопросе 1 оставлено место для 7 ответов, в вопросе 4 – для пяти. На эти вопросы нужно ответить самостоятельно. На эти вопросы не обязательно писать по 7 и 5 пунктов, нужно написать столько, сколько имеет отношение к студенту. Если ответов нет, можно поговорить с ними и выяснить, насколько они усвоили материалы данного занятия.

13. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 5

Контрольная работа

1. Введение

Представьте следующий курс.

- А. Раздайте рабочие тетради и все остальные задания, которые нужно будет выполнить до начала работы по следующему курсу, который вы будете преподавать.
- Б. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Там они должны найти чистый бланк Списка заданий. Продиктуйте им даты каждого опроса, проекта и контрольной работы.
- В. Раздайте новые Пособия для студентов и скажите, какие страницы им нужно будет прочитать к следующему занятию.

5

2. Проведите контрольную работу по данному курсу.

3. Если вы не сделали этого раньше, раздайте все опросы и проекты, которые вы оценили.

Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

ФИО _____

Возрастая через неудачи

Дата _____

Контрольная работа, изд.5

Занятие _____

_____ Оценка

Вопросы Согласен-Не согласен (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Инструкции: Поставь Х, если ты считаешь, что утверждение верно.

Поставь О, если ты считаешь, что утверждение неверно.

1. _____ Каждый раз, когда человек ошибается, он совершает грех.
2. _____ Каждый раз, когда ты ошибаешься, Бог гневается на тебя.
3. _____ Бог обещал, что простит тебя, если ты искренне попросишь у Него прощения.
4. _____ Если я совершаю ошибку, никогда нельзя признавать своей вины.
5. _____ Успешные христиане никогда ни в чем не ошибаются.
6. _____ Если я прошу у Бога прощения за свой грех, я должен принять твердое решение больше никогда не совершать этого греха.
7. _____ Всегда нужно стараться найти причину своей неудачи.
8. _____ Курение – это глубинная проблема.
9. _____ Глубинная причина всех моих проблем в том, что я делаю все по-своему, а не так, как этого хочет Бог.
10. _____ Нестабильность и неуверенность – результат того, что я больше всего ценил материальные ценности.
11. _____ Если человек склонен все критиковать, обычно это значит, что его глубинная проблема – обида и горечь.
12. _____ Когда я прошу у кого-то прощения, нужно всегда начинать словами «Если я виноват, пожалуйста, прости меня».
13. _____ Не нужно прощать человека, если он не вернул то, что у меня украл.
14. _____ Лучший способ попросить прощения у человека – написать ему письмо.
15. _____ Если терпишь неудачи постоянно, это значит, что ты совсем не двигаешься в этой сфере своей жизни.
16. _____ Христианам никогда не бывает скучно.
17. _____ Бог желает, чтобы я всегда прощал всех, кто меня обидел, даже если этот человек не признает своей вины.
18. _____ Первый шаг к рецидиву – когда человек снова начинает постоянно употреблять наркотики, алкоголь, или возвращается к любой другой своей прежней зависимости.
19. _____ Рецидив может произойти только после того, как перед этим человек полностью восстановился.
20. _____ Если я с кем-то повздорил, нужно попросить у этого человека прощения даже если я знаю, что не был неправ.

2. Назови три глубинные проблемы, которые являются источником всех наших проблем? (6 баллов, по 2 за каждый из пунктов)

1. _____
2. _____
3. _____

3. В чем глубинная причина всех моих проблем? (4 балла)

4. Расскажи об одном из случаев, когда на этой неделе ты подошел к кому-то и попросил прощения.

А. Что ты сказал, когда просил прощения? (5 баллов)

Б. Как отреагировал этот человек? (5 баллов)

В. Как ты почувствовал себя, когда человек простил тебя? (5 баллов)

Г. Какие выводы ты сделал из этого опыта? (3 балла)

1. _____
2. _____
3. _____

5. Назови три основных пути возрастания через неудачи
(6 баллов, по 2 за каждый пункт)

1. _____

2. _____

3. _____

6. Разбор примера
Даша стала христианкой четыре месяца назад. Она чувствует себя виноватой, потому что еще до того, как стала верующей, украла у своих родителей 1000 рублей.

- А. Как Даше следует поступить? (5 баллов)

- Б. Что Даше нужно сказать своим родителям? Напиши конкретные слова, которые ей нужно сказать. (5 баллов)

7. А. Приведи пример одной из своих неудач. (4 балла)

- Б. Что ты предпринимаешь, чтобы развиваться и избегать повторных ошибок в этой же сфере? (8 баллов, по 2 балла за каждый пункт)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Возрастая через неудачи

Контрольная работа, издание 5

Ответы

Стр. 1

Вопросы «согласен/не согласен»

(по 1 баллу)

1. 0 не согласен
2. 0 не согласен
3. X согласен
4. 0 не согласен
5. 0 не согласен
6. X согласен

7. X согласен
8. 0 не согласен
9. X согласен

10. X согласен

11. X согласен

12. 0 не согласен

13. 0 не согласен
14. 0 не согласен
15. 0 не согласен

16. 0 не согласен
17. X согласен

18. 0 не согласен

19. X согласен
20. X согласен

Стр. 2

Вопросы с вариантами

ответов (по 2 балла)

1. Б

2. В

3. А

4. А

5. Б

Вопросы, требующие краткого письменного ответа

1. 14 баллов
Матфея 6:14-15 Псалмы 31:8-9

Стр. 3

2. 6 баллов (по 2 балла за пункт)
 1. Горечь, обида
 2. Материальные ценности
 3. Аморальное поведение

3. 4 балла – Предлагаемый ответ

Я поступаю по-своему, а не так, как хочет Бог.

(Допустимый ответ)

Я сопротивляюсь или отвергаю помощь, которую предлагает Бог, чтобы я жил так, как хочет Он.

Возрастая через неудачи
Контрольная работа, издание 5
Ответы

Стр. 3

- 4. А. Самостоятельный ответ
(5 баллов)
- Б. Самостоятельный ответ
(5 баллов)
- В. Самостоятельный ответ
(5 баллов)
- Г. 3 балла (по 1 баллу за пункт)
 - 1. Самостоятельный ответ
 - 2. Самостоятельный ответ
 - 3. Самостоятельный ответ

Стр. 4

- 5. 6 баллов (по 2 балла за пункт) – Предлагаемые ответы
 - 1. Справиться с проблемой.
 - 2. Вести здоровый образ жизни.
 - 3. Предпринять шаги, чтобы избежать повторной неудачи.
- 6. А. Самостоятельный ответ (5 баллов)
- Б. Самостоятельный ответ (5 баллов)
- 7. А. Самостоятельный ответ (4 балла)
- Б. 8 баллов (по 2 балла за пункт)
 - 1. Самостоятельный ответ
 - 2. Самостоятельный ответ
 - 3. Самостоятельный ответ
 - 4. Самостоятельный ответ

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Возрастая через неудачи

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Возрастая через неудачи

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____