Manual del maestro

6

Madurez a través del fracaso

Perdón, renovación y recuperación de un fracaso

EGNV
Estudios de Grupo para una Nueva Vida

Madurez a través del fracaso

Perdón, renovación y recuperación de un fracaso

Por David Batty

Manual del maestro

5a Edición

EGNV
Estudios de Grupo
para una Nueva Vida

Madurez a través del fracaso

Perdón, renovación y recuperación de un fracaso
Manual del maestro
5ª Edición
Por David Batty

Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de las siguientes versiones de la Biblia:

Dios habla hoy ®, Tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996. Usado con permiso.

Reina-Valera, Revisión de 1995 *Reina-Valera 95*® © Sociedades Bíblicas Unidas, 1995. Usado con permiso.

Versión Nueva Versión Internacional®. Derechos de autor ©1999 por la Sociedad Bíblica Internacional. Usados con permiso de EDITORIAL VIDA. Todos los derechos reservados. Las marcas "NVI" y "Nueva Versión Internacional" están registradas en la Oficina de Patentes y Marcas Registradas de Estados Unidos por la Sociedad Bíblica Internacional. El uso de cualquiera de las marcas registradas exige del permiso de la Sociedad Bíblica Internacional.

Derechos de autor © 2021, Teen Challenge USA.

Este curso fue publicado originalmente en inglés con el título *Growing Through Failure, 5th edition.*

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden trasvasar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Este curso es parte de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* desarrollados para usarse en iglesias, escuelas, ministerios en las cárceles, Desafío Juvenil y ministerios similares que trabajan con cristianos recién convertidos. Un manual del maestro, un manual del alumno, una guía de estudio, un examen y un certificado están disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, póngase en contacto con:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Ultima revisión: 11-2021

Madurez a través del fracaso

Una de las experiencias más comunes en la vida de los nuevos cristianos es el fracaso. Por lo general, los nuevos cristianos aprenden que “los cristianos no deben fallar”, especialmente si es que han hecho votos de dedicación al Señor. En este curso estudiaremos con mucha honestidad el tema del fracaso. El fracaso es algo normal en la vida de cada persona y Dios nos ofrece consejos prácticos en cuanto a cómo reaccionar ante ello y cómo reaccionar ante ello y cómo evitarlo en muchos de los casos.

1

Capítulo 1. Las causas del fracaso

Esta lección incluye un estudio sobre las diversas clases de fracasos y sobre qué hace Dios cuando fracasamos. Estudiaremos con detenimiento algunos de los problemas que causan el fracaso.

2

Capítulo 2. Primeros pasos hacia la recuperación después del fracaso

Esta parte del curso se concentra en lo que debemos hacer cuando fracasamos. También discutiremos las normas bíblicas en cuanto a cómo pedir perdón y cómo llevar a cabo la restitución por nuestros pecados pasados.

3

Capítulo 3. Cómo madurar a través de mis fracasos

Este capítulo explora tres etapas principales de madurez que se relacionan con nuestros fracasos. Primero, es necesario concentrar nuestra madurez en vencer los problemas que causaron nuestros fracasos. Segundo, es necesario que aprendamos a llevar una vida saludable. Tercero, es necesario que demos los pasos necesarios para no volver a cometer ese fracaso otra vez.

4

Capítulo 4. Recaer

¿Qué es recaer? ¿Qué nos hace recaer? ¿Cómo podemos evitar recaer? ¿Cuáles son las primeras señales de una recaída? ¿Qué debe hacer si recae? Exploramos estos asuntos para ver cómo podemos aprender a vencer el fracaso en las áreas importantes de nuestra vida.

Lo que se incluye en este Manual del maestro

Este manual para el maestro tiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con su título.

1. Planes para lecciones para el maestro
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Se da una explicación sobre cómo usar cada sección inmediatamente después de la introducción en la página siguiente.

Introducción

Este curso es uno de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos conversos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos creyentes a relacionar de una manera práctica a su vida las enseñanzas de Cristo.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida.
No es nuestra intención proveerles con un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Nacional de Curriculum de Teen Challenge EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradaceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. Planes para lecciones para el maestro

La primera página en esta sección es una copia de la “Lista de asignaciones para la clase”. Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, prueba, y examen. Cada alumno debe obtener una copia de esta forma al principio de cada curso junto con la información apropiada para esa hoja.

La *Guía de estudio* contiene una copia de esta forma en blanco y al dorso del forro en la parte de atrás. Luego se encuentra en plan para cada lección. Cada plan contiene una *Verdad central* y un *Versículo clave*. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase.
Los mismos ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la *Verdad central* y el *Versículo clave* hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al *Manual del alumno* o a los proyectos en la
Guía de estudio.

Al final de cada plan para lección hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y los gráficos están colocados después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a este material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora.
Sin embargo, este curso tiene 10 sesiones. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El *Manual del alumno* puede servir para dos propósitos: Usted puede permitir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada, o dejar que la lean después que haya impartido la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase, aunque usted les provea con un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el *Manual del alumno*.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la *Guía de estudio* fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas que realizaran fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima discusión en clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a reflexionar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso.
La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este *Manual del maestro*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar un aprecio especial al *Institute in Basic Life Principles* por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de *Institute in Basic Life Principles*.

También queremos expresar nuestro profundo aprecio a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han sido utilizadas una gran parte en el desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson, por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales

Este *Manual del maestro* y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor.

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden descargar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Adult & Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Dave Batty

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 cursos incluidos en los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*. Los 14 cursos están en secuencia sugerida para ser enseñados. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no proviene de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y acoplarse fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la aceptación propia
13. Relaciones personales con otros
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: ***Introduciendo a los maestros a los Estudios de Grupo para una Nueva Vida.***

Planes para las lecciones
Para el maestro

Consulte la página 4 de este Manual del maestro
para obtener más información sobre el uso de estos planes de lecciones.

Vista general del curso

1. Un día o dos antes de la primera sesión de clase puede presentar este curso a sus alumnos y asignarles sus tareas. El primer proyecto en el *Guía de estudio* debe ser completado para la primera sesión de clase. Distribuya el *Manual del alumno* y asígneles la lectura del primer capítulo para que puedan discutirlo en la primera sesión de clase.

2. En la página siguiente a esta apertura se encuentra una copia de la *Lista de asignaciones para la clase*. Esta indica las fechas en que cada proyecto debe ser entregado. Cada *Guía de estudio* contiene una *Lista de asignaciones para la clase* en blanco en la última página. Permita que cada alumno llene debidamente su *Lista de asignaciones para la clase*.

3. Cada plan de estudio provee más de una alternativa para introducir la lección. El propósito de estas actividades es ayudar a los estudiantes a enfocar su atención en el tema principal de la lección. Queremos crear una atmósfera de confianza en la que todos los estudiantes se sientan libres de participar en la discusión de clase.

4. ¿Cuántas sesiones de clase piensa usted tener para cubrir este curso? En las siguientes páginas se encuentran bosquejos disponibles para cinco sesiones de clase (la quinta sesión está asignada para el examen final). No obstante, este curso se presta para ser fácilmente extendido a más sesiones de clases. Por ejemplo, el segundo plan de estudio trata del perdón y la renovación. Usted puede cubrir ambos temas por separado durante diversos períodos de clases.

5. A través del curso es posible que algunos estudiantes se desanimen o se depriman al meditar en algunos de sus fracasos pasados. Necesitamos enfatizar a través de este curso que Dios brinda esperanza a su vida a pesar de los fracasos del pasado. Queremos que descubran cómo Dios puede sanar las heridas ocasionadas por los fracasos del pasado. Además, deseamos enseñarles cómo tratar con problemas potenciales para que no sigan fracasando, especialmente en aquellas situaciones en las que el fracaso conduce al pecado.

6. Este curso sobre el fracaso fácilmente se puede dirigir a las necesidades principales de sus estudiantes. En este curso, muchas de las ilustraciones y enseñanzas del *Manual del alumno* tratan con los fracasos de los que están luchando con la drogadicción. No obstante, este curso ofrece enseñanzas prácticas para cualquiera, y sea que haya o que nunca haya usado drogas. Estos principios tienen aplicación a cualquier problema que controla la vida como también a los asuntos que algunos ni siquiera consideren ser problemas.

7. Otro asunto (problemas) con algunos de los que podrían enseñar este curso es nuestro uso de las palabras “recuperación” y “recaer”. Según su fondo, estas palabras podrían tener definiciones relacionadas con ciertas prácticas comunes en el campo del tratamiento de la drogadicción. Por favor comprenda que hemos tenido cuidado de definir cómo es que usamos estas palabras. Cuando hablamos de recuperación, no nos referimos simplemente a los pasos para ayudarse a sí mismo para tratar con fracasos pasados. Reconocemos la necesidad de tener el poder transformador de Dios para traernos cambios radicales a nuestra vida.

   Con respecto a “recaer” hemos escogido usar esta palabra en vez de “volver a deslizarse” porque la mayoría de los estudiantes típico que tomen esta clase no tienen un fondo profundamente religioso. Hemos tratado de usar un leguaje que el no cristiano y el recién convertido pueda entender. No estamos tratando de empequeñecer el daño espiritual que ocurre cuando alguien recae, que podría incluir quebrantar una de las leyes de Dios.

Lista de asignaciones para la clase

Título del Curso: Madurez a través del fracaso

Pruebas

	Versículos para Memorizar	Fecha
1.	Mateo 6:14-15	Día 2
2.	Salmo 32:8-9	Día 3
3.		

Proyectos

	Fecha de Entrega
1.	Día 1
2.	Día 2
3.	Día 3
4.	Día 4

Examen: Fecha Día 5

1 Lección 1
Las causas del fracaso

1. Verdad bíblica clave

Necesito descubrir los problemas fundamentales que hay en mi vida cuando fracaso.

2. Versículo clave: Hebreos 4:16 Versión Reina-Valera, Revisión 1995

Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo uno del *Manual del alumno* acompaña esta lección. El proyecto 1 de la *Guía de estudio, Un primer vistazo a lo que es fracaso*, se usará en esta lección.

4. Actividad para animar a la clase (5-10 minutos)

Pídales a los estudiantes que compartan sus respuestas a las preguntas 1-6 del Proyecto 1 de la *Guía de estudio, Un primer vistazo a lo que es fracaso*. Use esto como un medio para enfocar la atención de los estudiantes en nuestro tema para hoy—el fracaso.

1. ¿Los cristianos de éxito fracasan alguna vez?
2. ¿Siempre es pecado fracasar?
3. Da un ejemplo de un fracaso grande de alguien.
   (Este puede ser tu propio fracaso o de otra persona, como un político por ejemplo.)
4. ¿Dios siempre se enoja cuando los cristianos fracasan?
5. ¿Alguna vez en tu vida has recaído? (Recaer es volver a caer en un problema o en un pecado después de haberlo vencido.)
6. ¿Qué calificación te das como una persona de éxito o de fracaso?
   Mi calificación_____ Date un número entre 1 y 10. “Uno” significa que te consideras ser un fracaso total. “Diez” significa que tu vida siempre ha estado llena de éxito y sin ningún fracaso. (Explica brevemente tu respuesta.)

Del Proyecto 1 de la Guía de estudio Madurez a través del fracaso, “Un primer vistazo a lo que es fracaso”

Tome 4-5 minutos para hablar de las respuestas de ellos a estas preguntas. Para las preguntas 1, 2, 4 y 5, usted podría hacer una encuesta para ver cuántos escogieron “sí” y cuántos escogieron “no”. Aquí no es necesario tratar de llegar a un acuerdo acerca del debate sobre cuáles son correctas o incorrectas. Explique que hablarán de todos estos asuntos con más detalle a lo largo de este curso.

La pregunta 3 está diseñada para ser divertida y para darle algunos ejemplos prácticos que usted puede usar en el resto de la lección hoy.

Siendo que las preguntas 5 y 6 del Proyecto 1 de la *Guía de estudio* son mucho más personales que las otras, usted podría pedirles que voluntariamente compartan sus respuestas a estas preguntas. Podría pedirles que expliquen brevemente por qué escogieron esa respuesta–pero no deje que esto se vuelva en una larga autobiografía de las experiencias de su vida.

5. El enfoque de hoy—Las causas del fracaso

Explique que hoy vamos a hablar de las causas de sus fracasos. Podríamos hablar brevemente de cómo resolver algunos de éstos, pero se tratará esa parte del fracaso con mucho más detalle en las lecciones 2 y 3.

6. Trate el Punto A. Diferentes clases de fracaso (5-10 minutos) . . . . . páginas 5-8, Manual del alumno

Hable de las diferentes clases de fracaso. Use el formato de las páginas 5-8 del *Manual del alumno* como guía. Rápidamente señale que algunos fracasos son pecado, y que algunos no. Luego pídales que hagan una lista de los diferentes tipos de fracaso que están bajo estos tres encabezamientos generales. Podría poder usar algunos de los ejemplos que tengan para la pregunta 3 del Proyecto 1 de la *Guía de estudio* para ilustrar algunos de estos diferentes tipos de fracaso.

Tres tipos de fracasos

1. Fracasos que no son pecados
2. Fracasos que son pecados
3. Fracasos que conducen al pecado

Del Manual del alumno, páginas 5-8

7. Fracasos que son pecados

Al hablar de los fracasos que son pecados, asegúrese de que los estudiantes entiendan que todo pecado es un fracaso desde el punto de vista de Dios. A lo largo de este curso sobre el fracaso, trataremos principalmente con los fracasos que están dentro de esta categoría—pecado.

8. Trate el Punto B. ¿Qué hace Dios cuando mi fracaso es pecado? (5-10 minutos) . . . . . páginas 8-10, Manual del alumno

Hable de lo que Dios hace cuando fracasamos. Vea las páginas 8-10 del *Manual del alumno* para obtener algunas ideas sobre esto. También vuelva a ver la pregunta 4 del Proyecto 1 de la *Guía de estudio* de la que hablamos al comienzo de la clase.

Al comienzo de esta parte enfatice el hecho que Dios quiere usar todos los fracasos que cometamos en la vida como una oportunidad para que maduremos.

1

También, conecte esta plática con la parte anterior sobre clarificar los 3 diferentes grupos de fracaso. Fracaso que no es pecado, fracaso que es pecado y fracaso que lleva a pecar. Indique que la respuesta de Dios será significantemente diferente según la clase de fracaso que sea.

En esta parte de la lección, queremos concentrarnos principalmente en la respuesta de Dios cuando el fracaso es un pecado. Indica que Dios siempre se entristece cuando la persona peca—cuando la persona fracasa en vivir según las normas que Dios nos ha dado.

Indique que a veces Dios se enfada con la gente cuando ésta peca. Podría dar uno o dos ejemplos de la Biblia para ilustrar esto. En la mayoría de los casos, cuando Jesús se enfadaba con los que pecaban, su ira era dirigida hacia los que decían ser seguidores de Dios, pero que sabían que ignoraban las leyes de Dios. Este pecado intencional suscita la ira de Dios, porque la persona sabe lo que es correcto, pero decide no hacerlo.

Asegúrese de subrayar los asuntos que surgieron en los puntos 5 y 6 del *Manual del alumno*, páginas 9 y 10—que Dios nos da una razón para tener esperanza en el futuro, y que Él siempre está listo para ayudarnos a madurar cuando hemos fracasado.

9. ¿Es usted un fracaso total? (2-5 minutos)

En esta sección indique que hay una diferencia entre fracasar y verse a sí mismo como un fracaso total. Dios ve cada uno de nuestros fracasos, pero Él no nos considera ser un fracaso total. Ni nosotros tampoco debemos llamarnos un fracaso total.

Señale que Dios ve oportunidades en cada persona. Efesios 2:10 dice que Dios ha creado a cada uno de nosotros para buenas obras. Cuando Jesús vio al hombre gadareno poseído de un espíritu inmundo, Él vio la oportunidad de este hombre para ser evangelista. Todos los demás simplemente veían a un loco endemoniado—alguien a quien temer.

10. Nota especial al maestro

Es muy importante que los maestros y el personal demuestren actitudes y sentimientos compasivos hacia los nuevos cristianos cuando éstos fracasen.
Es necesario que expresemos tristeza visiblemente cuando ellos fracasen.
Con demasiada frecuencia expresamos enojo o demostramos una actitud de rechazo o de condenación hacia los que fracasan. La actitud que Jesús demostró a la mujer tomada en el acto de adulterio es muy apropiada para que nosotros demostremos a los nuevos cristianos cuando fracasen. Llame al pecado por lo que de verdad es, pecado, pero no condene a la persona.

11. "Deje de condenarse a sí mismo", por David Wilkerson

En las notas preparatorias para el maestro que se encuentran después de este plan de lección está una copia de un artículo de David Wilkerson, *"Deje de condenarse a sí mismo"*. (Vea las páginas 20-24 en este *Manual del maestro*.) Usted podría pedirle a uno de sus estudiantes, o a todos, que lean este artículo. También podría pedirles que den un informe escrito y/u oral sobre lo que aprendieron de este artículo.

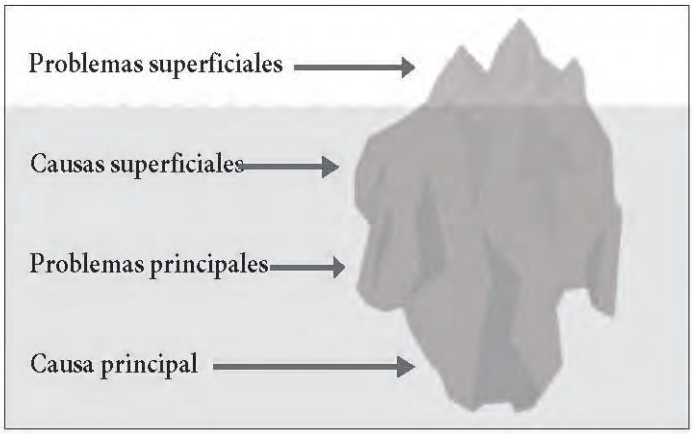
12. Trate el Punto C, Entender el fracaso páginas 10-11, Manual del alumno

Pase la mayor parte de la lección hablando del Punto C, *"Entender el fracaso"*. Los próximos 4 puntos de este plan para la lección (#13-16) provee más detalles sobre cómo presentar esta parte de la lección.

La tabla que está en la página 11 se ha tomado del seminario del Instituto en los principios básicos de la vida. Si usted ha estado en ese seminario, podría revisar sus notas de esa parte del seminario en preparación para esta clase.

13. Ilustración del iceberg (3-5 minutos) . . . . . página 10, Manual del alumno

Presente esta parte de la lección con la ilustración del iceberg. Vea la ilustración en la página 10 del *Manual del alumno*. En la pizarra dibuje la línea del agua del océano. Luego ponga la parte del iceberg que sobresale del agua.



Podría conseguir una foto de un iceberg para usarla en la lección en este momento. En internet hay excelentes fotos de icebergs fácilmente disponibles. Una de esas fotos está en el sitio: www.iTeenChallenge.org en la sección de Student Curriculum, Group Studies for New Christians, Growing Through Failure, Teacher Materials, Supplemental Materials (Currículo para los estudiantes, Estudios de Grupo para una Nueva Vida, Madurez a través del fracaso, Materiales para el maestro, Materiales suplementales). También puede localizarlo al simplemente escribir la palabra "iceberg" en el mecanismo de búsqueda en ese sitio.

También puede usar un mecanismo de búsqueda en internet como Google, y simplemente escribir "iceberg photo" ("foto de iceberg") y obtendrá varias fotos entre las que puede escoger. El incluir esto en una presentación de PowerPoint para su clase le ayudará a comunicar el hecho de que lo que está bajo la superficie del agua es mucho más grande que lo que sobresale de la superficie.

Pregúntele a la clase cuánto del iceberg está debajo del agua en comparación con lo que está sobre el agua. La parte que está debajo del agua es de 9 a 10 veces más grande que la parte que se ve sobre la superficie del agua.

Ahora vea el cuadro en la página 11 del *Manual del alumno*. Vamos a usar este iceberg para indicar las cuatro partes diferentes de este cuadro. Los problemas superficiales son como la parte del iceberg que se ve sobre el agua. Los demás pueden ver estos problemas.

1

La parte del iceberg que está inmediatamente bajo la superficie del agua es como las causas superficiales de nuestros problemas—nuestras actitudes interiores. Estos patrones de pensamiento por lo regular nos meten en dificultades. Nuestras actitudes se revelan a través de nuestro comportamiento y nuestras palabras.

14. Presente la tabla de nuestros problemas (3-5 minutos) . . . . . página 11, Manual del alumno

Pídales a los estudiantes que vayan a la página 11 del *Manual del alumno* y rápidamente repase el cuadro completo. Indique que los ejemplos que se dan en los **problemas superficiales** y **actitudes superficiales** son sólo unos pocos ejemplos de éstos. Podría añadir otros ejemplos que se relacionen con algunos de los problemas y actitudes que comúnmente se les presentan a sus estudiantes.

El diagrama de problemas			
Problemas superficiales *Otros pueden ver estos problemas*	(Ejemplos) Discusiones, Pleitos, Críticas, Drogas, Fumar	(Ejemplos) Robar, Mentir, Ser egoísta, Maldecir, Beber (alcohol)	(Ejemplos) Pecados sexuales, Lascivia, Adulterio Homosexualidad, Lesbianismo
Causas superficiales *Actitudes internas*	(Ejemplos) Rebelión, Desconfianza, Complejo de inferioridad, (Sentirse menos importante)	(Ejemplos) Miedo, Preocupación, Inseguridad, Orgullo	(Ejemplos) Frustración, Nerviosidad, Culpabilidad, Vergüenza
Problemas principales *Conflictos básicos de personalidad* Hebreos 12:15-17	Raíces de amargura (Resentimiento y odio)	Valores materialistas (Poner el corazón en las cosas que perecen)	Inmoralidad (Pecados sexuales)
Causa principal *Mi respuesta a Dios* Isaías 53:6 Isaías 55:7	**Haciendo las cosas a mi manera y no a la manera de Dios.** (Resistiendo o rechazando el deseo y el poder que Dios nos da para vivir como Él requiere.)		

Dígales a los estudiantes que hay tres **problemas principales**. Cualquier actitud o problema superficial se puede trazar a uno de estos tres problemas fundamentales. Estos problemas fundamentales son mucho más grandes y más profundos que las actitudes. Son problemas profundamente enraizados, que afectan la personalidad de la persona. Pueden tener una influencia principal en determinar cómo la persona pensará, se sentirá y se comportará.

Al hablar de algunas de las causas superficiales—las actitudes que están inmediatamente bajo la superficie—indique que una actitud puede tener más de un "problema fundamental". Puede tener dos o hasta todos los tres problemas fundamentales que se encuentran en este cuadro.

La **causa principal** de todos sus problemas y fracasos se resume en la descripción que se da en la tabla, “Haciendo las cosas a mi manera y no a la manera de Dios”. La segunda definición que se da es otra manera de decir lo mismo, pero de una manera más técnica y completa. Usted podría indicar la significancia de las cuatro cosas diferentes que se encuentran en esa oración.
(1) “Resistiendo o (2) rechazando el (3) deseo, y (4) el poder que Dios nos da para vivir Él requiere.”

15. Ilustraciones de los diferentes niveles de problemas (3-5 minutos) . . . . . página 11, Manual del alumno

Ahora vuelva a la tabla y dé varios ejemplos de la vida que trazan el problema de la superficie hasta su causa fundamental. Usted podría explicar la significancia de cada etapa en el problema total.

Un estudiante dejó un centro de Desafío Juvenil después de pasar 2 -3 semanas en él. Cuando se les preguntó a los estudiantes por qué él se había ido, ellos dijeron: “Es que no podía dejar de fumar, así que se fue”. Ellos sólo habían identificado el problema superficial. Y a propósito, el problema superficial de fumar puede tener muchas posibles causas (actitudes) superficiales diferentes.

Pídale a los estudiantes que exploren este ejemplo en más detalle. Pídales que identifiquen las que podrían ser las causas superficiales y las causas fundamentales del problema de fumar de este hombre.

Indique que Dios tiene un plan para usar nuestros problemas como un camino hacia la madurez. Hablaremos de esto en más detalle en las próximas tres lecciones.

16. Ilustraciones de diferentes clases de problemas (3-5 minutos) . . . . . página 11, Manual del alumno

Debe ofrecer una variedad de ejemplos de los problemas que afectan a la gente. A veces podemos equivocarnos en la seriedad del problema en la vida de la persona porque sólo vemos los problemas superficiales.

Los síntomas pequeños no siempre son una señal de problemas pequeños. Ni los síntomas grandes son siempre una señal de problemas grandes.

Hace varios años mi esposa tuvo el síntoma de pérdida ocasional de la memoria de corto plazo. Todos somos olvidadizos a veces, pero en su caso parecía un poco más de lo normal. Después de varias consultas con el médico, él por fin recetó un examen exploratorio del cerebro. Éste reveló una formación anormal del tamaño de una pelota de golf en el cerebro. Fue necesario hacerle una operación del cerebro para remover el tumor.

No siempre es un tumor en el cerebro la causa de la mala memoria de la persona. Pero en este caso un síntoma muy menor fue la única indicación de que mi esposa tenía un problema muy serio. (Desde la operación, los síntomas de pérdida de la memoria desaparecieron y ella ha gozado de excelente salud.)

1

17. Explique la relación que hay entre las cuatro categorías (3-5 minutos) . . . . . página 11, Manual del alumno

Podría ser necesario volver a repasar toda la tabla y explicar en detalle la relación que hay entre las cuatro categorías. Aquí también podría ser bueno pasar un poco de tiempo hablando de las diferentes maneras de tratar con estos problemas.

La ilustración del iceberg ayuda a llamar la atención a las consecuencias de usar algunos de los diferentes métodos de tratar con estos problemas. Por ejemplo, si la persona simplemente se deshace de un problema superficial, sin tratar de lidiar con ninguna de las otras tres áreas, usted puede estar seguro de que el mismo problema superficial, u otro, pronto se presentará. Si usted corta la parte del iceberg que sobresale de la superficie del agua, el resto del iceberg no permanecerá sumergido. El 10% de la parte superior del iceberg flotará y sobresaldrá a la superficie del agua.

18. Trate el Punto D. Las consecuencias del fracaso (5-10 minutos) . . . . . páginas 11-14, Manual del alumno

Brevemente presente las consecuencias del fracaso. Recalque que hay consecuencias positivas y negativas del fracaso. No deje de volver a los tres tipos principales de fracaso de los que hablamos al comienzo de esta lección—fracaso que no es pecado, fracaso que es pecado y fracaso que lleva al pecado. La mayoría de las consecuencias que están en el *Manual del alumno* son consecuencias exploratorias cuando el fracaso es pecado.

También puede pedirles que compartan algunas de sus respuestas del Proyecto 1 de la *Guía de estudio* que les pidió hacer una lista de las consecuencias positivas y negativas del fracaso.

Hablaremos más de las consecuencias del fracaso en las lecciones restantes de este curso.

19. Aplicación personal (5-10 minutos)

Para la aplicación personal de la lección de hoy, pídales a los estudiantes que piensen en los problemas que los están haciendo fracasar.

1. Pídales que escriban un problema superficial que tengan y que les interese vencer.
2. Pídales que escriban lo que creen ser la causa superficial (actitud interna) de este problema.
3. Pídales que escriban cuál de los tres problemas fundamentales se relaciona más de cerca con esto.
4. Si tienen tiempo, podrían escribir cómo es que la causa fundamental se relaciona con este problema. Pídales que den por lo menos 1 o 2 ejemplos de cómo han estado “haciendo las cosas a su manera” al tratar con este problema.
5. Anímelos a que escriban la manera de Dios para tratar con este problema.

Podría asignarles esto como tarea para que la traigan a la próxima clase si es que no tienen tiempo para terminarlo en clase.

Si usted tiene tiempo a lo largo del día, sería bueno para usted personalmente hablara con cada estudiante sobre la respuesta que él escribió para esto. Si su centro ofrece las clases de *Estudios Personales para una Nueva Vida*, usted podría hablar de este proyecto escrito con cada estudiante durante ese momento del día.

No se sorprenda si se les hace difícil identificar las causas superficiales y los problemas fundamentales que se relacionan con sus problemas superficiales. También podría haber más de una actitud interior involucrada en su problema.

20. Asignaciones

A. Califique el Proyecto 1 de la *Guía de estudio, Un primer vistazo a lo que es fracaso.*

B. Explique el Proyecto 2 de la *Guía de estudio* sobre *El perdón y la restitución.* Deben terminar esto para la próxima clase.

C. Pídales a sus estudiantes que lean el Capítulo 2 de su *Manual del alumno* en preparación para hablar de él en la próxima clase.

21. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

1

¡No sigas condenándote!

por David Wilkerson

Me siento tan avergonzado al recordar los principios de mi ministerio en los que condené a mucha gente sincera. Mis intenciones eran buenas y habiá honestidad y sinceridad en mi celo. Pero a cuántas personas puse bajo terrible condenación porque no se conformaban a mis ideas de santidad.

Años atrás, yo predicaba contra el maquillaje de las mujeres. Predicaba contra sus vestidos cortos. Condenaba todo lo que no estaba incluido en mi lista "legítima". Prediqué poderosos sermones condenando a los homosexuales, los divorciados, los tomadores de licor y los conformistas. Todavía conservo la idea de que los ministros deben predicar contra el pecado y el conformismo en los cristianos. Tampoco me agrada ver a la mujer cristiana maquillada como la mujer de la calle. Todavía me desagradan los trajes cortos. Creo que hoy más que nunca Dios aborrece el divorcio. Sigo aferrado a la idea de que Dios no desdeña el pecado ni hace transigencias con ninguna clase de pecado.

Pero últimamente, Dios me ha estado inquietando a que deje de condenar a la gente que ha fracasado y que más bien les predique un mensaje de amor y reconciliación. ¿Por qué? Porque hoy las iglesias están llenas de personas cargadas de cupla y condenación. Estas personas no necesitan oír más sermones acerca de juicio y de temor. Ya tienen suficiente temor y ansiedad. Estos individuos no necesitan oír a un predicador decirles lo airado que está Dios con ellos. Ya están lo suficientemente asustados de la ira de Dios. Estas personas necesitan oír a un predicador decirles lo airado que está Dios con ellos. Ya están lo suficientemente asustados de la ira de Dios. Estas personas necesitan oír el mensaje que predicó Juan:

"Porque no envió Dios a su hijo al mundo para condenar al mundo, sino para que el mundo sea slavo por él" (Juan 3:17).

Jesús dijo a la mujer adultera: "Ni yo te condeno; vete, y no peques más." ¿Por qué no puedo yo y todos mis compañeros en el ministerio hacer lo mismo? ¿Por qué no podemos predicar el mismo mensaje amoroso a las miles de personas que viven hoy bajo el temor de su adulterio? ¿Por qué continuamos condenado a los cristianos divorciados que se han vuelto a casar, cuando verdaderamente se han arrepentido y han determinado jamás pecar de esa manera?

Recientemente un niño de diez años me detuvo después de una compaña y me rogó que escuchara su historia. Estaba histérico."Mi mamá y mi papá se divorciaron hace dos años. Mi mamá es una buena cristiana y se casó con un buen cristiano. Ahora vivo con mi mamá y mi padrastro y los quiero mucho. Pero mi mamá siempre está triste y llora mucho porque su ministro le dijo que ella vivía en pecado. ¿Se va a ir mi mamá al infierno porque se casó con otro hombre divorciado? Estoy muy confundido, pues ambos son muy buenos cristianos."

Yo le dije a ese niño lo que quisiera decir al mundo entero. "Si ella se divorció por causa de su propio adulterio y volvió a casarse, está viviendo en pecado. Pero, si ella se ha arrepentido, Dios la ha perdonado y puede comenzar de nuevo tal como si fuera un nuevo convertido. Ella no vive en pecado después que su pecado esté bajo la sangre de Cristo y haya sido perdonada. Ella puede comenzar una vida nueva sin culpa ni condenación. Si Jesús puede perdonar el homicidio, el robo, la mentira, etc., puede también perdonar el adulterio."

Me asombro al pensar que nosotros los ministros estamos tan prestos para ir al Africa a predicar el mensaje de perdón a "los paganos" pero tan indispuestos a predicar perdón y reconciliación entre cristianos de nuestra propia vecindad. Un ministro se quejaba de todas las personas divorciadas, oprimidas, y pertubadas en su nueva obra. Pensé: "Mi hermano, debes estar agradecido que Dios te ha puesto en ese lugar, un campo tan fértil. Esas son las personas que más necesitan tu ayuda. Ellas necesitan un hombre que las instruya a comenzar su vida nuevamente."

Yo tengo un matrimonio feliz, y con la ayuda de Dios Gwen y yo estaremos siempre casados hasta que la muerte nos separe. Yo aborrezco el divorcio. Pero me perturba cuando la iglesia está dispuesta a descartar a todos aquellos que han cometido un error. La iglesia ofrece consuelo y solaz a todos esos que han sido "víctimas inocentes"; a la esposa abandonada, al esposo traicionado, a todos los niños afectados por las separaciones.

Pero, ¿qué del culpable, del pecador, del que ha cometido el agravio? Si en la actualidad uno de cada tres matrimonios termina en divorcio, quiere decir que millones de esposos y esposas son los culpables. Yo no estoy dispuesto a darme por vencido ni aun por los culpables. El ladrón que Cristo perdonó en el Calvario no era una "víctima inocente". ¡No! Era culpable, era un criminal. Pero en su pecado se tornó a Cristo con fe y fue perdonado y llevado a la gloria con Cristo.

¿Qué de los homosexuales, lesbianas, y alcohólicos? ¿Se obtiene beneficio al condenarlos? **¡No!** ¡Mil veces no! Cristo no vino a condenar a estos pecadores, sino a rescatarlos en amor. Dios aborrece la homosexualidad, pero no menosprecia a los que no viven conforme a la norma masculina o femenina.

La semana pasada, después de una campaña, una encantadora enfermera de 19 años me devuto. Con ojos llorosos y sollozando me confesó muy triste: "Señor Wilkerson, soy una lesbiana. Me siento tan manchada y sucia. La iglesia que visitaba me pidió que no regresara. El ministro me dijo que no podía tomarse el riesgo de que yo sedujera a otras hermanas en la congregación. Siento que el suicidio es la única escapatoria. Vivo en temor y condenación total. ¿Tendré yo que suicidarme para encontrar la paz?

La joven seguía despegándose de mí como si estuviese demasiado sucia e indigna para estar en mi presencia. Le pregunté si todavía amaba a Jesús. Ella contestó: "¡Oh sí! A cada momento del día mi corazón clama a El. Yo amo a Cristo con todo mi ser, pero estoy atada por este terrible hábito."

¡Qué precioso fue presenciar la expresión en su rostro cuando le dije que Jesús también la amaba, no obstante sus luchas! Le dije: "Nunca te rindas al pecado. Dios traza uno línea exactamente donde tú te encuentras. Cualquier impulso hacia El es contado como justicia. Cualquier movimiento sobre la línea alejándote de El es pecado. Si nos acercamos a El, El se acercará a nosotros. **¡Continúa en tu impulso espiritual! Sigue amando a Cristo, aunque no tengas la victoria total. Busca su perdón cada día. ¡Vive un día a la vez! Convéncete de que Jesús ama al pecador y por tanto también te ama a ti."**

Su rostro dibujó una sonrisa de alivio y me dijo: "Señor Wilkerson, usted es el primer ministro que me ha brindado un ravo de esperanza. Yo sé con todo mi corazón que El todavía me ama y que me librará de esta atadura. Pero he sido condenada por todo el mundo. Gracias por su mensaje de esperanza y amor."

Mi querido lector, ¿te encuentras viviendo en condenación? ¿Has pecado contra Dios? ¿Has contristado al Espíritu Santo en tu vida? ¿Sientes como que estás librando una batalla perdida contra la tentación?

Todo lo que necesitamos hacer es examinar las Escrituras y encontraremos a un Dios misericordioso, amoroso, y eternamente compasivo. David dijo:

1

"JAH, si mirares a los pecados, ¿Quién, oh Señor, podrá mantenerse? Pero en ti hay perdón, para que seas reverenciado" (Salmo 130:3,4).

Una señora que vino a mi oficina muy turbada me dijo entre sollozos: "Señor Wilkerson, ya antes Dios me había curado del alcoholismo. Pero recientemente me desanimé y comencé a beber otra vez. Ahora no puedo dejar de tomar. Le he fallado al Señor tan terriblemente que lo único que puedo hacer ahora es darme por vencida. Después de todo lo que El hizo por mí, mire cómo le he fallado. No vale la pena tratar. Nunca me levantaré!"

Estoy convencido de que ocurren más fracasos espirituales de los que percibimos. Creo que existe una estrategia demoníaca para hacer de estos fracasos barreras que mantengan a los derrotados lejos de Dios. Pero nosotros no tenemos que dejar que el diablo torne nuestros fracasos temporales en un infierno eterno.

Creo que hay literalmente millones de personas como un joven marinero que me visitó en cierta ocasión. Con lágrimas en sus ojos me dijo: "Mi padre es ministro, pero yo le he fallado terriblemente. Soy tan débil, que temo nunca poder servir a Dios como debo. Caigo muy fácilmente en el pecado."

Confesiones como éstas son trágicas, pero he encontrado gran estímulo al darme cuenta de que algunos de los grandes personajes bíblicos tuvieron fracasos y derrotas.

¿Considerarías tú a Moisés un fracaso? ¡Claro que no! Moisés fue para Israel lo que en conjunto fueron Washington y Lincoln para los Estados Unidos y mucho más. Pero miremos de cerca de la vida del gran dador de la ley. Su carrera comenzó con un homicidio, seguido por cuarenta años como fugitivo de la justicia.

Moisés era un hombre de temor e incredulidad. Cuando Dios lo llamó para que liberase a los israelitas de la esclavitud, Moisés rehusó diciendo: "¡Ay, Señor! Nunca he sido hombre de fácil palabra…soy tardo en el habla y torpe de lengua…envía, te ruego, por medio del que debes enviar (Exodo 4:10,13). Esto enojó a Dios. Toda su vida Moisés anheló entrar a la Tierra Prometida pero sus fracasos no se lo permitieron. Aun así, en Hebreos 3:1, 2 Dios compara la fidelidad de Moisés con la de Cristo. Sus fracasos no evitaron que llegara a tener su lugar en el Salón de la Fama de la Fe.

Usualmente pensamos en Jacob como el gran paladín de oración que luchó con el ángel del Señor y venció. Jacob tuvo una gran visión en la que vio ángeles que descendían y ascendían al cielo. Aun así, la vida de este hombre estaba repleta de grandes fracasos que la Biblia no trata de ocultar.

En su juventud, Jacob engañó a su padre que estaba ciego, usurpando así la herencia de su hermano. Después de casado, despreciaba a su esposa Lea mientras que anidaba en su corazón un amor secreto por su cuñada Raquel. Jacob no aceptó su responsabilidad como esposo. Después del nacimiento de cada hijo, Lea solía decir:

"Ahora esta vez se unirá mi marido conmigo" (Génesis 29:34). Pero la realidad era que jacob la odiaba.

He aquí un hombre envuelto en una red de engaños, usurpación, robo, infidelidad, y poligamia. Sin embargo todavía hoy adoramos al Dios de Abraham, de Isaac, y de Jacob.

El rey David era el cantor de salmos y el poderoso guerrero que se deleitaba en la ley de Dios y no anduvo con pecadores. Aun así, son sorprendentes las flaquezas de este hombre. Le roba al soldado Urías su esposa Betsabé, enviando a este hombre al frente de batalla sin que él sospechara nada para que así encontrase la muerte segura. El profeta Natán declaró que este doble pecado dio ocasión a que los enemigos de Dios basfemaran.

Imaginemos al gran rey parado al lado del ataúd de su hijo ilegítimo, junto a su esposa robada y un mundo lleno de enemigos que blasfemaban a Dios por causa de su pecado tan notorio. En ese momento, David se siente un complete fracaso. Sin embargo, Dios llama a David, "un varón conforme a su corazón"

(1 Samuel 13:14). Dios bendijo al homicida Moisés y también al maquinador Jacob porque estos hombres supieron sacar provecho de sus fracasos y continuar hacia la victoria.

Si sientes desánimo por tus fracasos tengo buenas noticias para ti. Nadie está más cerca del reino de Dios que el hombre o la mujer o el joven que puede mirar en los ojos al fracaso, enfrentarse a él, y continuar hacia una vida de paz y victoria. He aquí el programa para alcanzarla:

1. No temas al fracaso.

Esto parece ser una reacción automática. Cuando Adán pecó trató de esconderse de Dios. Cuando Pedro negó a Cristo tenía temor de encontrase con El. Cuando Jonás rehusó predicar a Nínive su temor lo llevó al mar para huir de la presencia del Señor.

Dios me ha enseñado una gran verdad que me ha ayudado en muchas ocasiones: **Algo peor que el fracaso es el temor que lo acompaña.** La razón de que Adán, Jonás, y Pedro huyeran de Dios no fue que lo dejaran de amar, sino su temor de que Dios estuviera tan enojado con ellos que no los entendiera. Satanás usa esta estrategis para hacer que la gente se rinda y crean que no vale la pena seguir tratando.

Santanás, el acusador de los justos, espera como buitre a que fracases de alguna manera. Usa toda clase de mentiras sacadas del mismo infierno para convencerte de que Dios es demasiado Santo o que tú eres demasiado pecador para reponerte. Trata también de convencerte de que eres demasiado imperfecto e incapaz de tener victoria sobre tus fracasos.

Se tomó cuarenta años en disipar el miedo de Moisés y hacerle útil en el programa de Dios. Mientras tanto, el plan de liberación de Dios tuvo que detenerse por casi medio siglo en lo que un hombre aprendía a enfrentarse a sus fracasos. Si Moisés, Jacob, o David se hubiesen resignado a sus fracasos, nunca hubiésemos oído de ellos. No obstante, Moisés se levantó y fue uno de los grandes héroes de Dios. Jacob afrontó su pecado, fue reunido nuevamente al hermano a quien había defraudado, y pudo alcanzar nuevas victorias. David corrió hacia la casa de Dios, echó mano de los cuernos del altar, y encontró paz y perdón para luego alcanzar sus mejores días. Jonás volvió a encaminar sus pasos, hizo lo que Dios le había encomendado, y trajo a una cuidad entera al arrepentimiento y a la liberación. Pedro se levantó de las cenizas de su negación para guiar a la iglesia hacia Pentecostés.

2. A pesar del fracaso, sigue adelante

Es siempre después de un fracaso que un hombre realiza su mejor trabajo para Dios.

Hace viente años recuerdo bien estar gimiendo sentado en mi pequeño automóvil. “¡Qué terrible fracaso!”, pensabo yo. Había sido echado de la corte despavoridamente después de haber creído ser dirigido por Dios para hablar a siete jóvenes criminales. Había visto mi foto en los periódicos con el siguiente titular: “Predicador con Biblia en alto interrumpe juicio de homicidas”. Mi intento de obedecer a Dios y de ayudar a aquellos jóvenes delincuentes pareció terminar en un terrible fracaso.

Me estremezco al pensar cuánta bendición habría perdido si me hubiese dado por vencido en aquella hora tan oscura. Cuánto me alegro hoy de que Dios me ha enseñado a enfrentar mis fracasos y continuar en su plan para mi vida.

Conozco a dos grandes hombres de Dios que ministraron a miles de personas. Estos hombres cayeron en el mismo pecado de David. Uno de ellos decidió que no podiá continuar. Hoy este ministro bebe y maldice al mismo Cristo que una vez predicó. El otro se arrepintió, comenzó otra vez, y ahora dirije en programa misionero internacional que alcanza a miles de gentes para Cristo. Su fracaso fue dejado atrás y él sigue adelante.

En mi ministerio con los adictos e incorregibles, he observado que la mayoría de los que han regresado a sus viejos hábitos vienen a ser más fuertes que los demás una vez que afrontan sus fracasos y regresan al Señor. Estas personas adquieren una conciencia especial en cuanto al poder satánico y rehúsan poner su confianza en el poder de la carne.

1

3. A pesar del fracaso, continúa adorando.

Había solamente una manera en la que Moisés podía mantenerse en victoria, puesto que tenía una disposición como la de muchos de nosotros hoy. Moisés tenía continua comunión con Dios. "Cara a cara, como habla cualquiera a su compañero" (Exodo 33:11). Moisés mantuvo una amistad íntima con Dios. Yo creo que el secreto de la santidad es muy simple: "Mantente cerca de Jesús. Sigue mirando su rostro hasta que seas semejante al rostro que miras".

Una tarde, una señora me detuvo en la calle muy histéricca y me confesó algo muy terrible a la vez que me halaba la chaqueta de modo que parecía que me la iba despedazar. "Señor Wilkerson, estoy pasando la prueba más dura de mi vida. No sé qué dirección tomar. Por mi culpa mi esposo me ha abandonado. Se me hace casi imposible dormir en las noches pensando en la terrible manera en que le he fallado a Dios y a mi familia. ¿Qué haré?"

En esor momentos sentí decirle: "Querida amiga, alza tus manos ahora mismo en esta esquina de la calle y alaba al Señor. Dile que reconoces que eres un fracaso, pero que lo sigues amando todavía. Luego vuélvete a tu casa y dobla tus rodillas. No le pidas nada. Sólo abre tu corazón, alza tus manos y adóralo."

Al irme, dejé a aquella señora parada en aquella esquina, con sus manos en alto, sus ojos llenos de lágrimas, saboreanddo la victoria que acababa de alcanzar.

Ahora déjame hablar de tu fracaso. ¿Habrá algún problema en tu hogar? ¿Ha tomado algún hábito el control de tu vida, y tal parece que se te hará imposible vencerlo? ¿Están tu mente o tu espíritu siendo atormentados? ¿Has fallado al no hacer algo que Dios te mandó? ¿Estás fuera de la voluntad de Dios? ¿Estás siendo atormentado por los recuerdos de lo que fuiste en el pasado o po la visión de lo que podrías ser hoy y no lo eres?

¡Entonces, adora a Dios en medio de tus fracasos! ¡Alábalo! ¡Exáltalo!

Todo esto parece ser una sobre simplificación del fracaso es muy simple tanto para el niño como para el necio y el profesional. Cristo dice:

> **"Al que a mí viene, no le echo fuera." (Juan 6:37).**

> **"Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar" (Mateo 11:28).**

No temas al fracaso. Sigue adelante a pesar de ello. Adora a Dios hasta que llegue la victoria.

La parte más difícil de la fe es la última media hora. Sigue adelante y alcanzarás tus mejores días.

Lección 2

Primeros pasos hacia la recuperación después del fracaso

1. Verdad bíblica clave

Necesito la ayuda de Dios para dar los pasos correctos para recuperarme del fracaso.

2. Versículo clave: Salmo 32:8-9 Versión Reina-Valera, Revisión 1995

[8] Te haré entender y te enseñaré el camino en que debes andar; sobre ti fijaré mis ojos.

[9] No seáis como el caballo, o como el mulo, sin entendimiento, que han de ser sujetados con cabestro y con freno, porque si no, no se acercan a ti.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 2 del *Manual del alumno* acompaña esta lección. El Proyecto 2 de la *Guía de estudio, "El perdón y la restitución"* acompaña esta lección.

4. Restitución—preparación con antelación del maestro

Las páginas 26-30 del *Manual del alumno* tratan con el tema de la restitución. Usted podría pasar una clase entera en este tema, según los intereses que los estudiantes tengan en esto. Si un número significante de sus estudiantes no son cristianos, o son muy nuevos cristianos, usted podría presentar este tema muy brevemente ahora y luego presentarlo en más detalle después. El tema de la restitución puede ser muy controversial, y a algunos nuevos cristianos la idea les parece abrumadora.

5. Actividad antes de la lección (3-5 minutos)

Comience la lección de hoy usando la ilustración del iceberg para repasar las cuatro partes del cuadro sobre *"El diagrama de problemas"*. Vea las páginas 10-11 del *Manual del alumno*.

También repase las tres categorías principales del fracaso:

1. Fracaso que no es pecado
2. Fracaso que es pecado
3. Fracaso que lleva al pecado

2

6. Trate los conceptos de recuperación y recaída (2-3 minutos) . . . . . páginas 15-16, Manual del alumno

Al comenzar la discusión de hoy, usted podría presentar brevemente los conceptos de recuperación y recaída que examinaremos en este curso. Las páginas 15-16 del *Manual del alumno* ofrecen una introducción bastante completa de estos dos vocablos. El asunto importante que usted debe entender es considerar el trasfondo de sus estudiantes. Éstos podrían serles conceptos muy conocidos a ellos, según su trasfondo.

El asunto importante que se debe subrayar aquí es que trabajaremos con un modelo bíblicamente basado para tratar con el fracaso, la recuperación y la recaída.

7. Trate el Punto A. Maneras comunes de reaccionar al fracaso (5-7 minutos) . . . . . páginas 16-18, Manual del alumno

Pídales a los estudiantes que le den una lista de algunas de las diferentes maneras en las que han reaccionado al fracaso en el pasado.

También puede usar el iceberg para ilustrar varios métodos diferentes para tratar con el fracaso. En el *Manual del alumno*, páginas 16-18 se habla de algunos de los métodos más comunes.

8. Trate el Punto B. ¿Qué debemos hacer cuando fracasamos? (10-15 minutos) . . . . . páginas 18-22, Manual del alumno

Explíqueles a los estudiantes que los 9 pasos que se dan en el *Manual del alumno* son un patrón general para reaccionar a los fracasos. Examinaremos más detenidamente algunos de los problemas ya sea más adelante en la lección de hoy (perdón y restitución, por ejemplo), o más adelante en este curso.

¿Qué debemos hacer cuando fracasamos?

1. Admitir nuestro error
2. Pedir perdón al Señor
3. Perdonarse a sí mismo
4. Decidir no volver a pecar
5. Pedir perdón a los ofendidos
6. Buscar la causa del fracaso
7. Buscar la salida que Dios me da
8. Permitir que otros señalen el problema
9. ¡Seguir madurando!

Manual del alumno, paginas 18-22

En esta lección usted debe usar frecuentemente el concepto de “recuperación” al hablar de reaccionar al fracaso. ¿Cuáles son los pasos hacia la recuperación? Queremos que ellos adopten el concepto de que se deben concentrar en la recuperación al reaccionar al fracaso.

Uno de los asuntos clave que necesitamos comunicar a los estudiantes hoy es que recuperarse del fracaso es un proceso. Algunos fracasos pequeños requieren de muy poca acción. Otros fracasos serios requieren de serios pasos de cambio para lograr verdadera recuperación.

En toda esta lección queremos enfatizar que el fracaso puede ser un paso hacia la madurez si tomamos las decisiones correctas sobre cómo reaccionar al fracaso.

Al tratar el punto 3, “Perdonarse a sí mismo”, indique que hay por lo menos tres personas involucradas en este paso.

Primero, yo necesito pedirle perdón a Dios. Pero no puedo detenerme ahí.

Segundo, yo necesito buscar el perdón de la persona afectada por mi fracaso. Esto podría ser más de una persona.

Tercero, hay una tercera persona involucrada en este proceso de perdonar—usted mismo. Usted necesita perdonarse a sí mismo por el fracaso. Para algunos esta es la parte más difícil de todo el asunto.

Al tratar con el punto 5, “Pedir perdón a los ofendidos”, mantenga esto bastante breve por ahora. Explique qué vamos a tratar esto en más detalle más adelante en esta lección.

9. Hablen de las historias de fracaso que hay en la Biblia (5-15 minutos)

Aquí usted podría examinar una o dos historias de la Biblia que ilustran cómo otras personas reaccionaron a sus fracasos. También podría ver las consecuencias de sus fracasos. Una discusión corta de algunas de estas experiencias podría ayudar a que los estudiantes obtengan un entendimiento mejor de los pasos que usted acaba de dar en “¿Qué debo hacer cuando fracaso?”

Aquí hay algunos sucesos que se encuentran en la Biblia que se podrían usar.

–Adán y Eva en el huerto del Edén, Génesis 3

–El conflicto de Caín con Dios y con su hermano Génesis 4:1-16

–El rey Saúl trata de cubrir su fracaso, 1 Samuel 15

–El pecado de David con Betsabé, 2 Samuel 11 y 12
(note especialmente la reacción de David cuando el profeta lo confronta con su pecado, v. 13-23)

–Pedro niega a Cristo, Mateo 26

–El hijo pródigo, Lucas 15:11-32

2

10. Trate el Punto C. Pedir perdón
(2-3 minutos) . . . . . páginas 23-26, Manual del alumno

Presente la próxima parte principal de la clase que trata con el perdón. Podría ser útil presentar esto como un examen más detenido de uno de los pasos del proceso de recuperación. Después de hablar del perdón vamos a hablar de la restitución. No obstante, podría ser bueno presentar el perdón como uno de los pasos clave de restitución.

¿Qué es restitución? Es restaurar algo—devolverlo a un estado funcional. Queremos restaurar relaciones, restaurar actitudes y comportamientos fructuosos. Queremos ver una madurez positiva como resultado del perdón y de la restitución.

Al hablar del perdón, primero explique la importancia de ir a la persona que usted ofendió con su fracaso. Explique que el diablo tratará de convencerlos de que se olviden de ir a la persona para hacer esto. Él tratará de ponerle en la cabeza toda clase de excusas para no ir a la persona.

Trate de clarificar cuáles tipos de situaciones recibirán beneficio al pedirle a la persona que lo perdone. Hay algunos fracasos que no involucran a ninguna otra persona sino sólo a usted y a Dios. Por ejemplo, una persona podría entregarse a la tentación de la lujuria, y tener en su mente pensamientos lujuriosos. La otra persona probablemente no se da cuenta de lo que ha estado pasando en su mente, y por lo tanto no hay necesidad de que el que fracaso vaya y le pida perdón por sus pensamientos lujuriosos. De hecho, en una situación como ésta, podría hacer más daño que bien al hablarle a la otra persona de su fracaso.

11. Presente el Subpunto 1. Antes de pedir perdón
(5 minutos) . . . . . páginas 23-24, Manual del alumno

Hable de las cosas que deben hacer antes de ir a la persona para pedir perdón por lo que han hecho.

a. Admitirme a mí mismo y a Dios que hice mal

b. Saber claramente que he hecho mal

c. Planear lo que le diré a la persona

La historia del hijo pródigo en Lucas 15 da un buen ejemplo del proceso de buscar perdón. El hijo se da cuenta de su pecado, decide volver a casa, y planea lo que dirá al llegar. Usted podría usar esta historia por toda esta parte de la lección para ilustrar los varios aspectos del perdón, y cómo se involucran los tres personajes principales de esta historia.

Revise las preguntas del Proyecto dos en la *Guía de estudio* que se relacionan con esta historia. Usted podría pedirle a un estudiante que haga un resumen de la historia para el beneficio de la clase, y luego pedirles a todos que compartan sus respuestas a las preguntas relacionadas.

12. Presente el Subpunto 2. Maneras incorrectas de pedir perdón y el Subpunto 3. La manera correcta de pedir perdón.
(5-15 minutos) . . . . . páginas 24-26, Manual del alumno

Al tratar esta sección de la lección, usted podría pedirles a los estudiantes que presenten una dramatización de las diferentes maneras erróneas de pedir perdón de la manera correcta de pedir perdón. Asigne dos estudiantes para cada presentación, y pídales que dramaticen uno de los métodos de pedir perdón..

Si es posible, grabe en video estas dramatizaciones. A los estudiantes les encantará verlas otra vez, y cada vez que las vean, las enseñanzas de esta parte de la lección serán reforzadas en sus corazones.

Al repasar cuál es la manera correcta de pedir perdón, cerciórese de que entienden las dos partes de esto. La primera parte es confesar lo que hicieron mal. Anímelos a que identifiquen la actitud interior (causa superficial) y los problemas fundamentales, no simplemente el problema superficial.

La segunda parte es hacer la pregunta: "¿Me perdonas?" Esto se debe expresar como una pregunta. Luego que hagan la pregunta, deben esperar que la otra persona conteste.

Trate de dar varios ejemplos de cómo la gente ha hecho esto incorrectamente y cuáles han sido los resultados. También podría dar algunos ejemplos en los que la gente ha hecho esto correctamente y cuáles han sido los resultados. También podría dar algunos ejemplos en los que la gente ha usado algunas de las maneras incorrectas de pedir perdón y los resultados.

Todo este asunto de pedir perdón y obtener una consciencia clara se presenta en más detalle en el material presentado en el *Institute in Basic Life Principles*. Si usted ha asistido al seminario, podría revisar sus notas. Las ideas presentadas en el *Manual del alumno* sobre el tema del perdón son muy similares a lo que él presentó en ese seminario.

Usted podría presentar algunas de las excusas que comúnmente se dan sobre por qué este método de pedir perdón no da resultado para algunos. Esto es lo que en realidad son—simplemente excusas. Si este método se usa correctamente, de verdad da resultado. El ayudarles a aprender de sus fracasos hace una gran diferencia.

13. Perdonar y olvidar (2-5 minutos)

Un problema difícil para algunos nuevos cristianos es encontrar un balance en lo que toca perdonar y olvidar. A veces a la gente le gusta olvidarse de los fracasos antes de recibir perdón por el mal que han hecho. También quiere olvidarse del fracaso en vez de hacer el duro trabajo de cambiar que se necesita en ese aspecto de su vida.

En este extremo está la persona que se olvida muy pronto de sus fracasos pasados. A veces se olvida de ellos antes de restaurar su relación con la persona que ofendió con su fracaso. En ese caso, la persona ofendida podría seguir experimentando el dolor de la relación rota. Otra consecuencia de olvidarse muy pronto del fracaso es que la persona no aprende todas las lecciones del fracaso que Dios quiere que aprenda. Como resultado, no pasa mucho tiempo antes que la persona vuelva a fracasar otra vez en lo mismo, porque no aprendió la manera de Dios de prevenir ese fracaso en su vida.

En el otro extremo está la persona que constantemente vuelve a vivir su fracaso en la mente. Esto sólo sirve para reforzar la actitud interior de "Soy un fracaso total". Esta persona necesita que la animen a ser sincera sobre sus fracasos, pero que luego siga y vea las cosas buenas que están sucediendo en su vida.

2

14. Preguntas del Proyecto dos de la *Guía de estudio* (3-5 minutos)

La pregunta 6 del Proyecto 2 da a los estudiantes una oportunidad de escribir cualquier pregunta que tengan sobre el perdón y la restitución. Usted podría tomar tiempo aquí para hablar de cualquier pregunta que tengan sobre el perdón. Pídales que no hagan sus preguntas sobre la restitución hasta más después en la clase cuando usted hablará de esto en más detalle.

15. Perdonar a los que lo ofenden a usted (5 minutos)

Al hablar del perdón, el enfoque principal es en cómo buscar perdón correctamente después que usted haya ofendido a alguien. Usted podría mencionar brevemente la necesidad de ser pronto en perdonar cuando alguien va a usted y le confiesa el fracaso de él.

Proverbios 17:9 Nueva Versión Internacional

El que perdona la ofensa cultiva el amor; el que insiste en la ofensa divide a los amigos.

Este asunto de perdonar a los que lo han ofendido es un asunto mucho más grande y es necesario tratarlo en una lección por separado.

16. Restitución—planificación por el maestro

El tema de la restitución probablemente cabe en la categoría de la "carne", más que en la categoría de la "leche" del alimento spiritual. En vista de esto, planee con cuidado cómo va a enseñar este tema a sus estudiantes. Podría tratar brevemente algunos de los asuntos básicos relacionados con la restitución, concentrándose mayormente en las bendiciones que acompañan el hacerlo de la manera de Dios.

17. Presente el Punto D. Hacer restitución (2-5 minutos) . . . . . páginas 26-30, Manual del alumno

Presente el tema de la restitución con varios testimonios de cristianos que han seguido este patrón bíblico. Sus estudiantes necesitan ver inmediatamente que esta es una parte realista de la vida Cristiana. No tema usar ejemplos donde las consecuencias fueron dolorosas. No todos sus ejemplos tienen que ser "historias milagrosas" donde Dios hizo que todo resultara perfecto. El ejemplo de Brian Swails se incluye en las páginas 27-28 del *Manual del alumno.*

18. Presente el Subpunto 1. El patrón bíblico de restitución (2-5 minutos) . . . . . páginas 27-28, Manual del alumno

Al presentar el patrón bíblico de restitución, trate de expresar una actitud de expectación positiva—Dios puede volver cualquier fracaso en algo bueno si seguimos sus maneras. Hable con los estudiantes de las escrituras que se encuentran en la lista de la página 27 del *Manual del alumno*. Usted podría volver a las leyes del Antiguo Testamento y brevemente explorar algunos de los detalles que tienen que ver con la restitución en esos tiempos.

19. Trate el Subpunto 2. Los pasos para la restitución (5-7 minutos) . . . . . páginas 28-29, Manual del alumno

Al hablar de esta parte, clarifique las prioridades que debemos tener al hacer restitución:

a. Restaurar su relación con Dios primero

b. Restaurar su relación con la persona a quien ofendió

c. Hacer renovación material por lo que robó o destruyó

La historia de Zaqueo en Lucas 19:1-10 es un buen ejemplo de cómo la restitución cabe en la vida del nuevo cristiano. Esta historia también comunica que entre más pronto el nuevo cristiano haga restitución por sus pecados anteriores, mejor es. Vaya al Proyecto 2 para ver posibles preguntas que puede usar en la charla en clase sobre esto.

20. No obligue a sus estudiantes a estar de acuerdo con esta enseñanza.

No trate de forzar este concepto de restitución en sus estudiantes, especialmente los nuevos cristianos. Diríjase a ellos con una actitud que diga: “Veamos lo que Dios tiene que decir sobre este punto difícil en la vida de ustedes”. Deje que el Espíritu Santo les ponga convicción si es que necesitan hacer restitución en sus propias vidas.

Usted podría decirles que lean la historia de Brian Swails en el *Manual del alumno*, páginas 27-28, para que vean los beneficios positivos que resultaron de esta acción.

21. Trate el Punto 3. Los resultados de la restitución (3-10 minutos) . . . . . páginas 29-30, Manual del alumno

Hablen de los resultados de seguir el plan de Dios para hacer restitución. Indique que el diablo tratará de ponerles miedo en el corazón para desanimarlos y que no hagan restitución.

22. Beneficios de cualidad de carácter al hacer restitución (3-5 minutos)

Muchas veces la restitución es una experiencia dolorosa, y es necesario tener mucha valentía para seguir el patrón de Dios. Este tipo de situación también le ofrece al nuevo cristiano nuevas oportunidades para desarrollar cualidades positivas de carácter en su interior. Hablen de algunas de las diferentes cualidades que pueden desarrollar en estos tipos de situaciones.

2

23. Aceptar responsabilidad por el comportamiento pasado (2-5 minutos)

El asunto de restitución trata directamente con aceptar responsabilidad personal por su comportamiento pasado. Esta es una debilidad común en los nuevos cristianos, especialmente los que llegan a Desafío Juvenil y ministerios cristianos similares. No han aprendido a aceptar responsabilidad de su comportamiento pasado.

Claramente el principio bíblico de "segar y cosechar" cabe aquí. Vea Gálatas 6:7-8. Hay consecuencias que cosecharemos cuando fracasemos, cuando pequemos. Tenemos la confianza de que Dios perdonará nuestros pecados cuando se los confesemos. Sin embargo, su perdón no quiere decir que Él cancela automáticamente el principio de segar y cosechar. Dios perdonará el pecado, quitará la culpa y restaurará la relación y la paz interior. Este fue el caso en la vida de David después que él confesó su pecado de adulterio y asesinato. (Vea 2 Samuel 11 y 12.) Las consecuencias de su pecado permanecieron (2 Samuel 12:14); sus pecados habían dado a las naciones vecinas una ocasión para blasfemar a Dios.

Muchas veces nuestros fracasos dejarán cicatrices permanentes. Pero nuestra actitud hacia esas cicatrices puede recibir ayuda si seguimos el patrón de Dios para hacer restitución y si le permitimos que Él traiga sanidad a la relación dañada.

24. Aplicación personal (5-10 minutos)

A. Primeros pasos para recuperarse del fracaso

Pídales a sus estudiantes que vuelvan a las páginas 18-22 en el *Manual del alumno* y que repasen los primeros pasos que deban dar cuando fracasen. Pídales que identifiquen un fracaso en particular que todavía necesitan resolver en su vida, y que luego escojan uno o dos de estos pasos que necesitan aplicar a ese fracaso.

B. Pedir perdón

Anime a los estudiantes que pongan en práctica la manera correcta de pedir perdón. Pídales que se memoricen el patrón sencillo que se da en la página 25 del *Manual del alumno.*

"Yo hice mal en... *(digamos lo que sucedió)*. ¿Me perdonas?"

Usted podría pedirles que tomen un par de minutos para orar. Pídale a Dios que les revele si es que hay alguien a quien necesitan ir y pedirle perdón.

Pídales que escriban lo que piensan decirle a esta persona. Usted podría pedirles que escriban un informe sobre lo que pasó cuando fueron a la otra persona y le pidieron perdón.

C. Hacer restitución

Si tiene una clase aparte sobre la restitución va a ser necesario que concentre la aplicación personal en cómo pueden comenzar a usar este patrón bíblico en sus propias vidas. Algunos de los materiales del seminario *Institute in Basic Life Principles* tienen ideas muy útiles sobre cómo poner en acción esta enseñanza bíblica.

25. Asignaciones

A. Al final de la clase califique el Proyecto 2 de la *Guía de estudio*, "*El perdón y la restitución*."

B. Dé una prueba sobre Mateo 6:14-15 al final de la clase.

C. Pídales a sus estudiantes que lean el Capítulo 3 de su *Manual del alumno* en preparación para hablar de él en la próxima clase.

26. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 3

Cómo madurar a través de mis fracasos

3

1. Verdad bíblica clave

Necesito escuchar y obedecer al Espíritu Santo para que Él pueda ayudarme crecer a través de mis fracasos.

2. Versículo clave: Juan 16:13 Versión Reina-Valera, Revisión 1995

Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad, porque no hablará por su propia cuenta, sino que hablará todo lo que oiga y os hará saber las cosas que habrán de venir.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 3 del *Manual del alumno* acompaña esta lección.
El Proyecto 3 de la *Guía de estudio, "Mi fracaso"* acompaña esta lección.

4. Actividad antes de la lección (3-5 minutos)

Use la lección objetiva de la pistola para introducir la lección hoy. El propósito principal de esta ilustración es señalar los diferentes aspectos de un problema.
El tomar conciencia de los diferentes aspectos involucrados, nos ayudará ver cómo podemos aprender de nuestros fracasos.

Preparación: Dibuje las siguientes ilustraciones con el texto en PowerPoint o en cartulina.

1. Dibujo: Una pistola

   Texto: La pistola está cargada

2. Dibujo: Muestre una nube de humo que procede de la pistola y un hombre siendo baleado.

   Texto: La bala penetró el cuerpo del hombre.

3. Dibujo: El hombre tirado en el suelo

   Texto: El hombre está muerto

4. Dibujo: Muestre el dibujo de la pistola otra vez

   Texto: ¿Quién apretó el gatillo?

5. Dibujo: Muestre otro hombre

   Texto: Este hombre apretó el gatillo.

6. Dibujo y Texto: En letras grandes escribe esta pregunta. "¿Cómo se castigará a este hombre?"

7. Dibujo: Muestre el hombre culpable.

   Texto: ¿Cómo podemos ayudar a este hombre?

Presente rápidamente la lección objetiva. Al final hay una pregunta. No tome el tiempo para discutir lo que sería un castigo apropiado. Indique que el propósito de la lección objetiva es observar los diferentes factores involucrados en una situación de fracaso.

1. Tenemos la **acción (el fracaso**): Él disparó el arma.
2 Los **resultados** de la acción (las consecuencias): el hombre fue asesinado.
3. La **causa** del fracaso: la pistola fue disparado por un hombre.
   El hombre es la causa del fracaso, no es la culpa de la pistola.
   Él tomó la decisión de apretar el gatillo.
4. El **castigo o la disciplina es a veces** el resultado de las consecuencias del **fracaso.** El castigo no es lo mismo que los resultados de la acción.
   El resultado era la muerte de un hombre. El castigo se da por el fracaso.
5. La **solución**: ¿Cómo se puede ayudar a una persona salir de su fracaso?
   ¿Cómo podemos ayudar a una persona crecer que ha fracasado?

5. Presentar el tema de la clase de hoy para discusión

En la clase de hoy nos vamos a concentrar en el proceso de madurez que es necesario para vencer los fracasos y problemas en nuestra vida. Esto lo vamos a dividir en 3 etapas principales de crecimiento.

A. Vencer el problema
B. Lleve una vida saludable
C. Dé pasos para evitar volver a cometer ese fracaso

Cada una de estas etapas de crecimiento es importante, de modo que planifique con cuidado su tiempo para que pueda dirigirse a las tres.

Es necesario que les vuelva a recordar que todos los fracasos son iguales. Como dijimos en el capítulo 1, podemos agrupar los fracasos en tres categorías principales. En nuestra charla de hoy, nos vamos a concentrar en los fracasos que son pecados. No obstante, estos principios se pueden aplicar fácilmente a otros fracasos que no son pecados.

Tres tipos de fracaso

1. Fracasos que no son pecados
2. Fracasos que son pecados
3. Fracasos que conducen al pecado

6. Presente el Punto A. Vencer el problema
(2-3 minutos) . . . . . página 31, Manual del alumno

Explique que la primera área de crecimiento de la que hablaremos se relaciona con el problema que causó el fracaso. Podría hacer un repaso rápido de algunos de los primeros pasos que debemos dar para responder al fracaso, que explicamos en el Capítulo 2.

Podría volver a repasar la ilustración del iceberg y el cuadro que lo acompaña del Capítulo uno de este curso. La persona que simplemente trata con los problemas de la superficie no verá ningún progreso permanente de verdad. Esta es otra razón por la que en nuestro método con los que tienen problemas que controlan la vida, enfatizamos que Jesucristo es la verdadera solución a nuestros problemas. La relación que tiene la persona con Jesucristo está en "el fondo del iceberg", es la causa principal de todos sus problemas.

Si comienza en el fondo del iceberg, y comienza a hacer las cosas de la manera de Dios en vez de su propia manera, pronto verá a ver que algunos de sus problemas de superficie comienzan a hacerse más y más pequeños y que pronto desaparecerán.

7. Presente el Punto A-1. ¿Cuál es mi actitud con respecto al fracaso?
(2-5 minutos) . . . . . páginas 32-33, Manual del alumno

Pida a algunos de los estudiantes que compartan cuál ha sido su actitud hacia el fracaso en su vida.

Podría recordarles que el curso titulado ***Actitudes*** de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* abarca este tema en gran detalle.

Haga una lista de algunas de las actitudes comunes que sus estudiantes han tenido hacia el fracaso.

Luego hablen de lo que significa tener una actitud positiva hacia el fracaso.

8. Presente el Punto A-2. Creencias falsas y la verdad
(2-5 minutos) . . . . . página 33, Manual del alumno

Señale que las creencias falsas van junto con los fracasos que tienen que ver con el pecado. Esta podría ser una verdad difícil de entender para algunos de sus estudiantes.

Pídales a sus estudiantes que identifiquen en las experiencias de su propia vida las falsas creencias conectadas con sus fracasos. Esté listo a dar suficientes ilustraciones adicionales de la vida de usted o de otros.

9. Presente el Punto A-3. Descubra las causas, los resultados y las soluciones de cada fracaso (2-5 minutos) . . . . . páginas 34-37, Manual del alumno

Use el cuadro "Cómo puedo entender mi fracaso", en la página 34 del *Manual del alumno* para presentar esta parte de la lección.

Explique que al ver lo que involucra el vencer un problema, nos es necesario ver que hay tres áreas claves que explorar—las causas, los resultados y las soluciones.

Si solamente examinan una de estas tres áreas, se perderán de partes importantes de este proceso de crecimiento. Un estudiante podría decir: "A mí no me importa lo que lo causó, ¡lo que quiero es la solución!"

Al ver las causas de sus problemas, es muy importante que asuman responsabilidad por sus problemas. Este no debe ser un momento para culpar a otros por sus problemas.

10. Presente el Subpunto A-3-a. ¿Cómo quiere Dios que yo reaccione ante este fracaso? (2-5 minutos) . . . . . página 34, Manual del alumno

Es muy importante que enfaticemos que el proceso de resolver nuestros debe incluir a Jesús. Este es el fundamento para un método nuevo y de éxito para resolver nuestros problemas. No estamos ofreciendo una estrategia de autoayuda para resolver nuestros problemas.

Podría usar uno o dos ejemplos bíblicos de los que respondieron a sus problemas pidiéndole a Dios su ayuda.

11. Presente el Subpunto A-3-b. ¿Cómo debo tratar con las consecuencias de mis fracasos? (2-5 minutos) . . . . . páginas 35, Manual del alumno

Señale que las consecuencias de nuestros fracasos no es lo mismo que las causas de nuestros fracasos. Quizás nos sea necesario dar pasos específicos para responder a estas consecuencias de nuestros fracasos cuando buscamos experimentar la madurez que Dios tiene para nosotros.

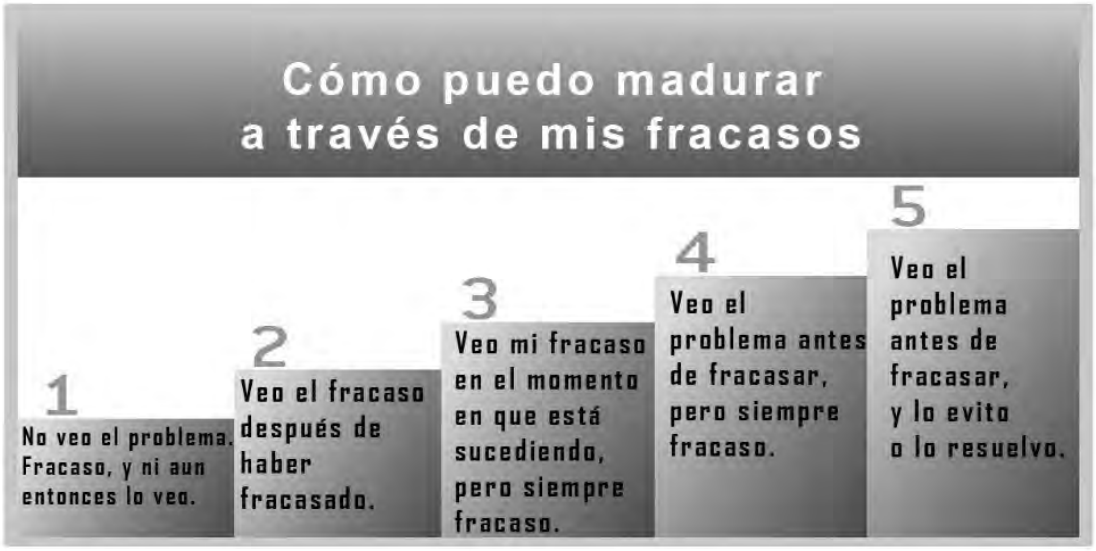
12. Presente el Subpunto A-3-c. ¿Cuáles son los pasos para implementar las soluciones de Dios a este problema?
(7-10 minutos) . . . . . páginas 35-37, Manual del alumno

Al presentar este asunto es muy importante que le ayude a ver que deben dar pasos de madurez específicos. Muchas veces los nuevos cristianos quieren tener una solución rápida para sus problemas.

Desafíelos a que vean que lograr verdadera madurez podría tomarles tiempo y mucho trabajo arduo. Vea el *Manual del alumno* para más detalle sobre estos asuntos para presentarlos aquí.

3

Use el cuadro "Cómo puedo madurar a través de mis fracasos" (página 36, *Manual del alumno*) para señalar que podría ser necesario dar pasos pequeños de progreso para vencer algún problema.



Algunos de sus estudiantes podían preguntar qué deben hacer cuando siguen fracasando en la misma área. Este cuadro muestra cómo la persona puede estar progresando al mismo tiempo que todavía sigue fracasando. Otros podrían estar fracasando porque sus estrategias de recuperación no les dan resultado.
Podría serles necesario revisar sus estrategias de recuperación.

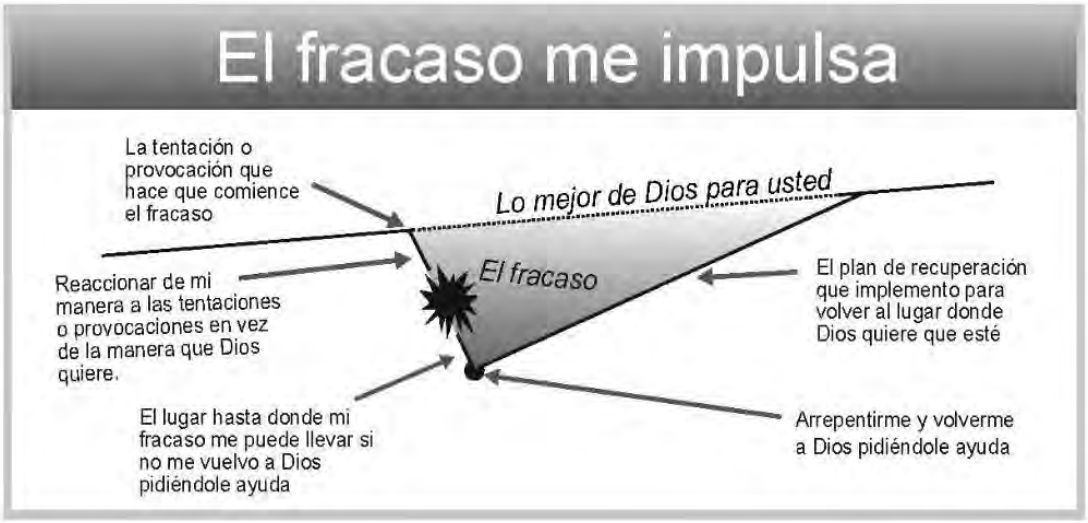
El último Punto en esta sección sobre cómo implementar la solución de Dios al problema es el Subpunto 3. "Desarrolle un plan de recuperación" (*Manual del alumno*, página 37). Este se dirige a la necesidad que tienen de hacer más que solamente hablar de tratar con sus problemas. Es necesario que escriban los pasos que van a dar para tratar con un problema específico.

Explíqueles a sus estudiantes que este "Plan de recuperación" es algo más que una lista de pasos de autoayuda para vencer su fracaso. Les es necesario incluir a Dios en este plan. ¿Qué quiere Dios que hagan para usar como sus pasos hacia la recuperación? Dios está interesado en las soluciones verdaderas—la verdadera transformación.

Sería bueno que incluyan promesas específicas de Dios que van con su plan de recuperación. Sólo vea que mantengan un balance en esto. Yo no quiero hacer lo que le toca hacer a Dios en este proceso de recuperación. Pero también es un error esperar que Dios haga lo que me toca hacer a mí.

13. Presente el Subpunto A-4. El fracaso me impulsa (2-5 minutos). . . . . páginas 37-38, Manual del alumno

Use el cuadro "El fracaso me impulsa" de las página 38, *Manual del alumno* para ayudarles a los estudiantes a ver que el fracaso nos pone en una posición diferente.



Esta ilustración se puede usar en varios lugares de este curso, tanto en esta lección como en las lecciones restantes, especialmente cuando se trata de la recaer.

Hay varios asuntos clave para indicar a los estudiantes.

1. Una tentación o impulso nos lleva al punto de tomar una decisión. Podemos escoger el camino que es lo mejor de Dios para nosotros, o podemos escoger entregarnos a la tentación y dejar que nos aleje del camino de Dios.

2. Ayude que los estudiantes vean que prestar atención a la tentación no siempre lleva inmediatamente a un fracaso mayor, pero que lo que hacemos es decidir responder con nuestras "antiguas maneras" que nos llevan por un camino del fracaso.

3. Aún después que ocurre el fracaso todavía podemos decidir. Entre más esperamos para volvernos a Dios pidiéndole ayuda, más nos alejamos del lugar donde Dios quiere que estemos. Señale la ilustración que este ejemplo muestra a la persona que se mete más en el problema antes de por fin volverse a Dios en busca de su ayuda. No es necesario que esto ocurra. Tan pronto como fracasamos, nos podemos volver a Dios pidiéndole su ayuda.

4. Cuando por fin le pedimos a Dios que nos ayude, Él está listo para ayudarnos. Pero el arrepentimiento no nos devuelve inmediatamente donde necesitamos estar.

5. Tenemos que desarrollar el plan de recuperación para volver al lugar donde Dios quiere que estemos a diario. No nos estamos esforzando para lograr el perdón de Dios—eso es inmediato cuando confesamos nuestro pecado. Pero apartarnos de nuestros anteriores caminos pecaminosos y emprender los caminos de Dios es un proceso—también es un proceso inclinado como muestra la ilustración. Vamos a necesitar la ayuda de Dios para desarrollar este proceso.

Use las historias de (1) David y Betsabé y (2) Adán y Eva para señalar que el fracaso no mueve a un lugar nuevo. No nos referimos simplemente a un cambio geográfico. También nos referimos a un cambio de experiencia. No podemos volver atrás y borrar los fracasos y sus consecuencias. Tenemos que vivir con estas consecuencias.

Lo importante para sus estudiantes es ver que deben fijar los ojos en Jesús y acercarse más a Él. La salida que Dios les da para salirse de su fracaso no es volver atrás—es seguir adelante con Él.

3

14. Presente el Punto B. Lleve una vida saludable (2-5 minutos) . . . . . páginas 38-41, Manual del alumno

Al presentar esta parte importante de esta lección, es muy importante que comunique que madurar a través del fracaso es algo más que arreglar el problema que causó el fracaso.

Si han de llegar a ser las personas que Dios quiere que sean, entonces madurar a través del fracaso también involucra su vida entera—no sólo el problema que causó el fracaso.

Vea que los estudiantes entiendan que cuando decimos "Llevar una vida saludable", nos referimos a mucho más que la salud física.

Si esto se enseña en un centro de Desafío Juvenil (Teen Challenge) o en un programa de recuperación de drogas similar, este sería un buen momento para señalar que no sólo estamos interesados en resolver su problema con las drogas—tenemos un objetivo mucho más grande. La verdadera clave para la vida es aprender a seguir a Jesús en todos los aspectos de su vida.

15. Presente el Subpunto B-1. Necesito descubrir el plan de Dios para mi vida (2-3 minutos) . . . . . páginas 38-39, Manual del alumno

Esto se trata simplemente de descubrir cuál carrera debe seguir—es necesario que les ayudemos a ver que Dios se interesa en las cosas pequeñas que están sucediendo en la vida de ellos cada día.

Aquí la clave es que no estamos ofreciendo un plan de autoayuda para una vida mejor. Estamos ofreciendo el plan de Dios para una vida mejor. ¡Esa es vida de verdad!

16. Presente el Subpunto B-2. Desarrolle las disciplinas de vivir para Jesús (5-10 minutos) . . . . . páginas 39-40, Manual del alumno

Esta parte de la lección llega al corazón de lo que significa ser un discípulo de Jesús—seguirlo a Él. Este crecimiento es lo que producirá a un cristiano maduro.

Indique que muchos nuevos cristianos vienen de familias disfuncionales. Lo que consideran ser una "vida normal" se basa en las experiencias disfuncionales de su pasado. A lo que Dios los está llamando es lo que lo que Él considera ser una "vida normal". Esto podría tan extraño para sus estudiantes como un idioma extranjero.

Un libro excelente que detalla las etapas de la vida saludable para un cristiano es ***El gozo que restaura: Cómo llegar a ser la persona que Dios quiere que seas***, por James Friesen y cuatro autores más. El libro está disponible en línea.

No hay tiempo en esta sesión de clase para hablar de todos los pasos hacia la madurez que se presentan en el libro ***El gozo que restaura***, pero sería bueno para seguimiento personal con sus estudiantes y una excelente lectura para ellos.

Al presentar esta parte de la lección usted podría examinar más detenidamente Efesios 4:1-3 y 17-31. Estos versículos hablan de lo que es necesario que nos quitemos y nos pongamos en nuestra nueva vida con Jesús.

17. Presente el Subpunto B-3. Fije límites para llevar una vida saludable (2-5 minutos) . . . . . páginas 40-41, Manual del alumno

Este asunto de límites podría ser una lección entera—o un curso entero. Hoy simplemente queremos presentar el concepto y ayudarles a ver qué son límites y cómo les pueden ayudar a tratar con el fracaso.

El Dr. Henry Cloud y el Dr. John Townsend han escrito toda una serie de libros sobre límites—todos recursos excelentes sobre este tema.

Pregunte a sus estudiantes qué clases de límites pueden poner hoy en su vida para ayudarles. Sus respuestas le podrían dar una idea de cuánto entienden de este asunto y dónde necesitan madurar.

Explique que los límites no son una prisión que nos roba la libertad, sino que los límites son una parte muy importante de la vida de todo cristiano—no sólo de los que luchan con el fracaso.

18. Presente Pinto C. Dé pasos para evitar volver a cometer ese fracaso (2-5 minutos) . . . . . páginas 41-43, Manual del alumno

Repita rápidamente las primeras 2 etapas de madurez de las que hablamos hoy—**A. Vencer el problema** y **B. Llevar una vida saludable.**

Esta tercera y final área para examinar hoy se relaciona con los fracasos específicos que tienen en su vida. Indique que aquí hay dos problemas: Primero, muchos no quieren pensar en sus problemas después que pasa la crisis. Segundo, no se dan cuenta de que están en una guerra espiritual y que Satanás está dispuesto a destruirlos.

Esta sección trata sobre la realidad—debemos prepararnos para las batallas que nos pueden sobrevenir.

19. Presente el Subpunto C-1. Haga un plan para evitar recaer (2-5 minutos) . . . . . páginas 41-42, Manual del alumno

Desafíe a sus estudiantes que escriban un plan para evitar recaer. Es necesario que identifiquen las áreas específicas de crecimiento en las que trabajarán, y también identificar los posibles problemas que se les presentarán en futuro. Ahora es el momento de hacer esos planes, no en el momento en que se les presente la tentación.

Es necesario que este plan incluya dos partes:

1. Qué hacer al enfrentarse con una tentación o impulso
2. Pasos a dar todos los días para protegerse contra de este problema. Estos son los pasos para una vida saludable, no sólo para resolver problemas.

Una cosa es escribir el plan, es algo mucho más difícil poner en práctica el plan. Desafíelos a que tomen este método práctico para su vida con Jesús.

En las páginas 54-66 del libro *Counseling for Relapse Prevention* por Terence T. Gorski y Merlene Miller (Herald House—Independence Press), hay una lista de 37 pasos comunes para recaer. Esta lista es un medio excelente para entender este camino hacia la recaída. Probablemente su lección hoy no le dará tiempo para hablar de esos 37 síntomas de recaída, pero sería bueno presentar esto en más detalle en otra lección si es que tiene estudiantes con adicciones en su pasado.

Por favor note que el contenido del libro *Counseling for Relapse Prevention* no está endosado por Desafío Juvenil (Teen Challenge). Los autores de ese libro se refieren al concepto de enfermedad de adicción de un modo que no corresponde con el modelo de discípulo cristiano para vencer las adicciones que se usa en Desafío Juvenil (Teen Challenge). Sin embargo, mucha de la información sobre recaída y recuperación que contiene este libro no está en conflicto con lo que cree Desafío Juvenil (Teen Challenge), y muchos de los asuntos que se presentan en este libro son muy bíblicos aunque los autores no hacen esas comparaciones.

Cada uno de los 37 síntomas de recaída identificados por Gorski y Miller también se puede usar como objetivos específicos de recuperación. Por ejemplo, tomando cada síntoma de recaída, usted puede implementar pasos específicos de recuperación para dirigirse a ese síntoma.

Si usted decide dedicar otra sesión de clase para tratar con esto en más detalle, podría pedirles a sus estudiantes que primero hagan luna lista de cuáles de estos 37 síntomas son, o alguna vez han sido, un problema (o debilidad) en su vida. Luego pueden intercambiar ideas de los diferentes pasos que pueden dar para madurar en el área que los ayude a tratar con este síntoma de recaída.

20. Presente el Subpunto C-2. Identifique las posibles provocaciones (2-5 minutos) . . . . . páginas 42-43, Manual del alumno

Este problema de impulsos podría ser una lección entera en sí. Lo que aquí queremos hacer es presentar el concepto y ayudarles a ver el lugar que ocupan los impulsos en exponerlos al fracaso.

Use esta parte de la lección para presentar a sus estudiantes el Proyecto 4 de la *Guía de estudio, ¿Cuáles son tus provocaciones?* Vea que entiendan lo que son impulsos y cómo se relacionan con sus problemas. Es necesario que terminen este proyecto para la próxima clase.

Para más información el problema de los impulsos, lea el artículo ***¿Cuáles son los factores desencadenantes?*** por David Batty. El artículo está en la sección de recursos en: www.iTeenChallenge.org

21. Presente el Subpunto C-3. Establezca relaciones de responsabilidad (2-5 minutos) . . . . . página 43, Manual del alumno

Este asunto también podría ser una clase entera en sí. Enfatice la necesidad de que tengan al menos una persona a quien rendirle responsabilidad en su vida. Esta persona puede ser alguien cercano para que se puedan reunir al menos una vez por semana.

Dígales claramente que esta clase de relación puede tener un efecto poderoso en ayudarles a vencer el fracaso y vivir en victoria. No obstante solamente dará resultado si son totalmente sinceros. Si esconden secretos a esta persona, se están exponiendo a más fracasos.

Tener una relación de responsabilidad no es tener la policía en su vida. Es necesario que consideremos esta clase de relación como una amistad con alguien que de verdad se interesa por usted. Es una señal de amor, no de desconfianza.

Si a usted no le gusta la idea de ser responsable ante otra persona, es una señal de inmadurez, no de su fortaleza.

22. Aplicación personal (5-10 minutos)

Para la aplicación personal hoy, motívalos a examinar honestamente a sus propios fracasos. Pídales que escojan una área en su vida y evalúen donde se encuentran en el gráfico **"Cómo puedo madurar a través de mis fracasos"**, página 36 en el *Manual del alumno*. Pídales anotar dos o tres cosas que pueden hacer para ser más efectivos en cuanto a poner en práctica la forma de Dios para superar el fracaso. Puede sugerir que busquen por lo menos un versículo que se relaciona a la solución y explicar cómo este versículo puede ayudarles crecer.

23. Asignaciones

A. Califique el Proyecto 3 de la *Guía de estudio, Mi fracaso*.

B. Al final de la clase, dé una prueba corta sobre el Salmo 32:8-9.

C. Pida a sus estudiantes que lean el Capítulo 4 de su *Manual del alumno* en preparación para hablar de él en la próxima clase.

D. El Proyecto 4 de la *Guía de estudio, ¿Cuáles son tus provocaciones?* se debe completar para la próxima clase. Explíqueles a los estudiantes que la pregunta 1 tiene espacio para 7 respuestas y que la pregunta 4 tiene espacio para 5 respuestas. Todas estas respuestas son personales. Los estudiantes no tienen que tener 7 y 5 respuestas para estas preguntas, sólo las que tenga aplicación a ellos. Si no tienen respuestas, usted podría hablar de esto con ellos para estar seguro de que entienden los asuntos que se presentan en este proyecto.

24. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 4
Recaer

1. Verdad bíblica clave

Dios tiene un camino hacia la verdadera recuperación para todos los que han recaído.

2. Versículo clave: 1 Corintios 10:13 Nueva Versión Internacional

Ustedes no han sufrido ninguna tentación que no sea común al género humano. Pero Dios es fiel, y no permitirá que ustedes sean tentados más allá de lo que puedan aguantar. Más bien, cuando llegue la tentación, él les dará también una salida a fin de que puedan resistir.

4

3. Referencia a los materiales del estudiante

El capítulo 4 del *Manual del alumno* acompaña esta lección acompaña. Los Proyectos 3 y 4 de la *Guía de estudio* se pueden usar con esta lección.

4. Preparación de la lección

Esta clase está diseñada para presentar algunos de los problemas básicos relacionados con la recaída. Este tema de la recaída es uno que podría necesitar cierta definición al comienzo, según el fondo de donde provienen sus estudiantes. Si usted enseña este curso en un centro de Desafío Juvenil (Teen Challenge) o un ministerio similar que trabaja con los que tienen antecedentes de disfunción que incluyen adicciones, entonces es muy probable que sus estudiantes estén familiarizados con la palabra recaída.

Explíqueles a sus estudiantes que cuando usamos la palabra recaída en esta clase, nos referimos al proceso de volver a deslizarse a la adicción, fracasos y otros comportamientos que nos alejan de lo mejor que Dios tiene para nuestra vida.

Para tratar con este tema de la recaída será necesaria mucha más preparación profunda que una sola sesión si es que estudiantes han tenido adicciones en su pasado. Un curso que está disponible se llama ***Entendiendo los pasos asía la recaída***, por David Batty. Está disponible en www.iTeenChallenge.org.

5. Actividad preliminar para la lección (5 minutos)

Comience la clase de hoy con una o más historias de alguien que haya recaído. Esto podría ser una entrevista en vivo. Podría ser una entrevista grabada en video. O simplemente podría compartir la historia de la persona que recayó.

Pídale a la persona que hable del proceso que la llevó a recaer y cómo se sintió después que recayó. También pídale que explique cómo se recuperó de su recaída.

6. Presente el Punto A. Siete razones por las que la recuperación se vuelve en recaída
(4-7 minutos) . . . . . páginas 45-47, Manual del alumno

Estas siete razones no necesitan extensa explicación en este Punto. Simplemente queremos que los estudiantes se den cuenta de que hay varias razones diferentes por las que la gente recae después de completar un programa de recuperación.

El otro tema que queremos aclarar al comienzo de esta lección es que la recaída es común, pero hay maneras de evitarla. Algunos de sus estudiantes quizás teman recaer, y sus temores podrían tener bien fundamentados—basándose en sus experiencias del pasado.

Otros tienen demasiada confianza en sí mismos y no ven esto como un posible problema en su vida.

Aquí nuestro propósito no es instilarles temor, sino hacer de esta una lección basada en la realidad. El recaer puede ser un verdadero problema en la vida de alguien que ha tenido una adicción o un problema que controla la vida.

Si sus estudiantes incluyen a los que tienen adicciones en su pasado, usted podría pedirles que ofrezcan, si quieren, sus respuestas para ver si algunos de ellos han recaído después de pasar por un programa de recuperación. ¿Su recaída cabe bajo cualquiera de estas 7 razones, o fue una razón diferente para su recaída?

7. Presente el Punto B. ¿Qué nos hace recaer?
(7-10 minutos) . . . . . páginas 47-48, Manual del alumno

Al presentar los tres puntos principales que están en la lista del *Manual del alumno*, tome tiempo para dar una ilustración para cada causa.

Cuando enseñe el Subpunto B-2— No tratar con los problemas del pasado—mire que los estudiantes entienden la importancia de desarrollar habilidades para resolver problemas aprobadas por Dios. El pensamiento mágico fácilmente puede llevar a la persona a creer que lo único que tiene que hacer es confiar en Jesús y orar, y luego todo se arreglará. Pero eso no es cierto. Vivir la vida cristiana es un proceso diario—uno que exige disciplina y perseverancia. Vea Santiago 1:2-5.

Si esto se enseña en un programa de Desafío Juvenil (Teen Challenge) u otro similar, entonces haga una presentación clara del Subpunto B-3—El no tratar con otras adicciones y problemas que controlan la vida nos puede hacer recaer. Enfatice la importancia de exponer su vida entera a Cristo, no sólo sus problemas con la drogadicción.

8. Presente el Punto C. Se debe entender lo que es una recaída
(7-10 minutos) . . . . . páginas 49-50, Manual del alumno

Al prepararse para presentar este Punto, explíqueles a sus estudiantes que muchos de los asuntos en esta sección son similares a lo que ya hemos examinado al principio de este curso. La recaída es un tipo particular de fracaso—en el que la persona que ha experimentado fracaso en el pasado, ha recibido ayuda y a dado pasos para recuperarse y luego vuelve a caer en los mismos, u otros, patrones de comportamiento destructivo.

Al presentar esta parte de la lección, es necesario que evalúe las experiencias y el nivel de entendimiento con respecto a la recaída. Los tres asuntos a los que nos dirigimos aquí se relacionan entre sí.

1. ¿Cuál es el camino a la adicción?
2. ¿Qué es recuperación?
3. ¿Qué es una recaída?

Al hablar de estos tres asuntos, es importante ver cómo el fracaso y los problemas caben dentro de los tres. Muchos comenzaron en el camino a la adicción como un medio de medicarse el dolor que estaban experimentando debido a los problemas en su vida.

Si no aprenden los métodos de Dios para resolver problemas, la recaída llega a ser un parte muy posible de su futuro.

Al hablar de la recaída, es importante ver los síntomas progresivos. Terence Gorski y Merlene Miller han escrito varios libros sobre la recaída, incluso *Counseling for Relapse Prevention*. Es necesario que usted sepa que ellos presentan todo lo que escriben basados en el modelo de enfermedad para el tratamiento de las adicciones, pero la mayoría de lo que dicen sobre la recaída es correcto, no sólo para los alcohólicos, sino para cualquier adicción.

En las páginas 54-66 del libro *Counseling for Relapse Prevention* por Terence T. Gorski y Merlene Miller (Herald House—Independence Press), hay una lista de 37 pasos comunes hacia la recaída. Esta lista es un medio excelente para entender este camino hacia la recaída. Su lección de hoy probablemente no le dará tiempo para hablar de esos 37 síntomas de recaída, pero sería bueno presentar esto en más detalle en otra lección, si es que tiene estudiantes que han tenido adicciones en su pasado.

Por favor note que el contenido del libro *Counseling for Relapse Prevention* no está totalmente endosado por Desafío Juvenil (Teen Challenge). Los autores de ese libro se refieren al concepto de enfermedad de adicción de un modo que no corresponde con el modelo de discípulo cristiano para vencer las adicciones que se usa en Desafío Juvenil (Teen Challenge). Sin embargo, mucha de la información sobre recaída y recuperación que contiene este libro no está en conflicto con lo que cree Desafío Juvenil (Teen Challenge), y muchos de los asuntos que se presentan en este libro son muy bíblicos aunque los autores no hacen esas comparaciones.

9. Presente el Punto D. Qué hacer si recaemos
(3-5 minutos) . . . . . páginas 51-53, Manual del alumno

Al presentar esta parte sobre la recaída, es importante que usted establezca el fundamento correcto para esta parte de la lección.

Primero, cualquiera con una historia de adicción tiene la posibilidad de recaer, aunque haya estado limpio por muchos años.

Segundo, no queremos dar la impresión de que todos recaen, por lo tanto no es gran cosa. La recaída es algo destructivo—nunca es una buena opción.

Tercero, Dios todavía los ama aunque recaigan. Y Él está listo para ayudarles a volver al camino de la recuperación.

Cuarto, algunos de los que salieron de la adicción han experimentado el milagro de liberación—cuando Dios inmediatamente los sanó y no pasaron por ninguna enfermedad de síntomas de la abstinencia. Si recaen, no hay garantía de que Dios hará otro milagro de la misma manera. De hecho, hay muchos que han experimentado eso, y encontraron que la segunda vez no hizo el mismo milagro. Dios todavía está listo para ayudar, pero podría ser un proceso diferente la próxima vez.

10. Presente el Punto D. Qué hacer si recaemos
(10-15 minutos) . . . . . páginas 51-53, Manual del alumno

Al presentar los seis Subpuntos de esta sección, usted verá que varios son similares a lo que presentamos anteriormente en este curso, ya que tienen que ver con el fracaso. Cómo deben responder al fracaso es similar a cómo responder a otros fracasos. En particular, es necesario que sean muy específicos al volver a diseñar su estrategia de recuperación.

En esta parte de la lección podría usar el Proyecto 4 de la *Guía de estudio, ¿Cuáles son tus provocaciones?* Tratar con la recaída quiere decir entender mejor cómo los impulsos los devuelven a su adicción.

Cerciórese de tratar la recaída con balance. No queremos empequeñecer la seriedad de la recaída. Por otro lado, no queremos dar la impresión de que si recaen, entonces toda esta enseñanza acerca de Dios es falsa.

Muy por el contrario; la ayuda de Dios es genuina, y sus maneras de verdad dan resultado. Lo que la persona debe hacer es asumir completa responsabilidad de su recaída y luego comenzar el arduo trabajo de recuperarse. Jesús está listo para ayudar—Él no hará lo que le toca hacer a usted, pero sí hará la parte que le toca a Él.

Jesús dijo que si usted quiere ser su discípulo tiene que venir, tomar su cruz y seguirlo. Tomar su cruz no es una vara mágica—se refiere al difícil desafío que es el seguir a Jesús.

Cerciórese de clausurar esta lección con un fuerte mensaje de esperanza. No importa cuántas veces hayan recaído, Dios está listo para ayudarles a madurar. Vale la pena pelear la batalla. Deben mantener los ojos fijos en Jesús.

Vea que sus estudiantes entiendan que sólo porque fracasaron no han perdido su salvación. El diablo podría llenarlos de toda clase de condenación cuando fracasan, y podría decirles que lo han perdido todo. Pero es necesario que usted ayude a sus estudiantes vean que Dios todavía los ama sin importar cuántas veces hayan fracasado. La clave es levantarse y pedirle perdón a Dios, y luego comenzar a concentrarse en cómo acercarse más a Dios y cómo madurar en las áreas donde necesitan llegar a ser más fuertes.

11. Aplicación personal (5-7 minutos)

Pídales a los estudiantes que escriban 5 cosas que harán para evitar recaer en su vida. Usted podría ponerlos en pares y pedirles que compartan sus respuestas entre los dos, y que luego oren el uno por el otro.

12. Asignaciones

Califique el Proyecto 4 de la *Guía de Estudio, ¿Cuáles son tus provocaciones?* La pregunta 1 tiene espacio para 7 respuestas y que la pregunta 4 tiene espacio para 5 respuestas. Todas estas respuestas son personales. Los estudiantes no tienen que tener 7 y 5 respuestas para estas preguntas, sólo las que tenga aplicación a ellos. Si no tienen respuestas, usted podría hablar de esto con ellos para estar seguro de que entienden los asuntos que se presentan en este proyecto.

21. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 5
Examen

1. Presente el próximo curso que va a enseñar.

A. Entregue la *Guía de estudio* o cualquiera de los proyectos que se deben completar antes de la primera clase del próximo curso que va a enseñar.

B. Haga que los estudiantes pasen a la última página de su nueva *Guía de estudio*. Deben encontrar una copia en blanco de la *Lista de asignaciones de clase* en la parte posterior de la *Guía de estudio*. Deles las fechas para cada prueba, proyecto y para el examen.

C. Entregue el nuevo *Manual del alumno* y asígneles que lean el capítulo uno en preparación para la primera clase.

2. Dé el examen sobre este curso.

3. Si todavía no lo ha hecho, devuelva todas las pruebas y los proyectos que ha calificado.

Manual del alumno

El Manual del alumno no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del Manual del alumno.

Guía de estudio

La Guía de estudio no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestreo para obtener más información sobre el uso de la Guía de estudio.

Examen,
la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del examen, la clave de respuestas para el examen y el certificado.

Nombre_____ **Madurez a través del fracaso**

Fecha_____ **Examen 5a Edición**

Clase_____ _____Calificación

Preguntas Cierto-Falso (1 punto cada una)

Escribe___X_____si la respuesta es “correcto”.

Escribe___O_____si la respuesta es “incorrecto”.

l._____Todo fracaso es pecado.

2._____Dios se enoja cada vez que fallamos

3._____Dios ha prometido perdonarnos si se lo pedimos con sinceridad.

4._____Nunca debemos admitir que fracasamos.

5._____Un buen cristiano nunca fracasa en nada.

6._____Cuando pedimos a Dios que nos perdone al cometer cierto pecado, debemos tomar una decisión de no volverlo a cometer.

7._____Siempre debemos tratar de descubrir cuál es la causa de nuestro fracaso.

8._____El fumar es un problema básico.

9._____La causa fundamental de todo problema es el hacer las cosas a nuestra manera en vez de hacerlas a la manera de Dios.

10._____La inseguridad es un resultado común de haber puesto nuestros valores en las cosas materiales.

11._____Usualmente la persona que critica mucho es aquella cuyo problema fundamental son las raíces de amargura.

12._____Cuando pedimos perdón a otra persona, siempre debemos comenzar diciendo: “Si hice mal, por favor perdóname”.

13._____Nunca debemos perdonar a una persona a menos que no nos retribuya lo que nos robó.

14._____La mejor manera de pedir perdón es enviar una carta a la otra persona y disculparnos.

15._____Si continuamos fallando es indicio de que no hemos progresado en esa área de la vida.

16._____Los cristianos nunca se aburren.

17._____Es la voluntad de Dios que siempre perdonemos al que nos ha ofendido aunque la persona no admita que hizo mal.

18._____El primer paso hacia la recaída es cuando la persona ha vuelto al uso regular de drogas, alcohol o cualquiera que haya sido su adicción.

19._____La persona no puede recaer a una adicción a menos que primero se haya recuperado.

20._____Cuando tenemos una discusión con alguien debemos pedirle perdón aunque sepamos que no teníamos la culpa.

Preguntas de selección múltiple (2 puntos cada una)

Instrucciones: Escribe la letra de la respuesta correcta en la línea.

1._____Cuando fallamos, usualmente Dios responde con:
   a. ira.
   b. tristeza.
   c. gozo.

2._____Cuando fallamos debemos responder ante el problema de la siguiente manera:
   a. olvidarnos de él por un tiempo.
   b. Huir del problema por un tiempo.
   c. Descubrir la causa del problema.

3._____Cuando pedimos perdón a otra persona debemos decir:
   a. "Yo hice mal, ¿me perdonas?"
   b. "Ambos hicimos mal."
   c. "Lo siento mucho".
   d. "Si hice mal, por favor perdóname."

4._____Cuando fracasamos es:
   a. siempre nuestra propia culpa.
   b. siempre la culpa de otro.
   c. nunca nuestra culpa.

5._____Cuando fallo,
   a. nunca peco.
   b. peco a veces.
   c. siempre peco.

Preguntas de ensayo

1. Escribe los versículos que debes memorizar. (14 puntos)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. ¿Qué tres problemas fundamentales son las raíces de todos nuestros problemas? (6 puntos: 2 por cada parte)

   1._____

   2._____

   3._____

3. ¿Cuál es la causa fundamental de todos nuestros problemas? (4 puntos)

   _____

   _____

4. Da un ejemplo de lo que sucedió esta semana cuando trataste de pedir perdón a otra persona.

   A. ¿Qué dijiste cuando le pediste perdón? (5 puntos)

   _____

   _____

   _____

   _____

   B. ¿De qué manera respondió la otra persona? (5 puntos)

   _____

   _____

   _____

   _____

   C. ¿Cómo te sentiste después que fuiste perdonado? (5 puntos)

   _____

   _____

   _____

   _____

   D. ¿Qué aprendiste de esta experiencia? (3 puntos)

   1. _____

   _____

   2. _____

   _____

   3. _____

   _____

5. ¿Cuáles son las tres áreas principales de madurez a través del fracaso?
(6 puntos, 2 puntos cada parte)

1. _____
2. _____
3. _____

6. Estudio de un caso

Sonia se convirtió hace cuatro meses. Ella se siente culpable de haber robado $100 a su amiga antes de convertirse.

A. ¿Qué debe hacer Sonia? (5 puntos)_____

_____

_____

_____

_____

B. ¿Qué debería decir a su amiga? Escribe las palabras que Sonia debiera decir sa su amiga. (5 puntos)

_____

_____

_____

_____

_____

7. A. Da un ejemplo de un fracaso en tu vida. (4 puntos)

_____

_____

_____

_____

B. ¿Qué pasos has dado para madurar y no volver a fracasar de esa misma manera? (8 puntos; 2 puntos cada parte)

1._____
2._____
3._____
4._____

Madurez a través del fracaso
Examen 5a Edición
Clave de respuestas

Página 1

Preguntas Cierto-Falso

(1 punto cada una)

1. O Incorrecto
2. O Incorrecto
3. X Correcto
4. O Incorrecto
5. O Incorrecto
6. X Correcto
7. X Correcto
8. O Incorrecto
9. X Correcto
10. X Correcto
11. X Correcto
12. O Incorrecto
13. O Incorrecto
14. O Incorrecto
15. O Incorrecto
16. O Incorrecto
17. X Correcto
18. O Incorrecto
19. X Correcto
20. X Correcto

Página 2

Preguntas de selección múltiple

(2 puntos cada una)

1. B
2. C
3. A
4. A
5. B

Preguntas de ensayo

1. 14 puntos Mateo 6:14,15
   Salmo 32:8.9

Madurez a través del fracaso
Examen 5a Edición
Clave de respuestas

Página 3

2. 6 puntos (2 puntos cada parte)
    1. Raíces de amargura
    2. Valores materialistas
    3. Inmoralidad

3. 4 puntos
   Respuesta sugerida

   Hacer las cosas a nuestra manera en vez de ala manera de Dios
   (Alternativa)

   Resistiendo o rechazando el deseo y el poderque Dios nos da para vivir como El quiere.

4. A. *Respuesta individual* (5 puntos)

   B. *Respuesta individual* (5 puntos

   C. *Respuesta individual* (5 puntos)

   D. 3 puntos (1 por cada parte)
      1. *Respuesta personal*
      2. *Respuesta personal*
      3. *Respuesta personal*

Página 4

5. 6 puntos (2 punto cada parte)

   Respuestas sugeridas

   1. Vencer el problema
   2. Lleve una vida saludable
   3. Dé pasos para evitar volver a cometer ese fracaso

6. A. *Respuesta individual* (5 puntos)

   B. *Respuesta individual* (5 puntos)

7. A. *Respuesta individual* (4 puntos)

   B. *Respuesta individual* (8 puntos, 2 puntos cada parte)

      1. *Respuesta personal*
      2. *Respuesta personal*
      3. *Respuesta personal*
      4. *Respuesta personal*

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Madurez a través del fracaso

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Madurez a través del fracaso

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____