

## การเติบโตผ่านความผิดพลาด

6

การให้อภัย การคืนสู่สภาพเดิม การฟื้นตัวจากความผิดพลาด



การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่



---

---

# การเติบโตผ่านความผิดพลาด

การให้อภัย การคืนสู่สภาพเดิม การฟื้นตัวจากความผิดพลาด

โดย เดวิด เบทตี้

คู่มือครู

ฉบับที่ 1



# การเติบโตผ่านความผิดพลาด

คู่มือครู  
โดย เดวิด เบทตี้  
ฉบับที่ 1

ข้อพระคัมภีร์ใช้ตามฉบับปี 1971 ของสมาคมพระคริสตธรรมไทย ฉบับอมตธรรมเพื่อชีวิต ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย และ ฉบับ Thai New Contemporary Bible (TNCV)

เอกสารทั้งหมดได้จดลิขสิทธิ์โดย Copyright © 2017, Teen Challenge USA.

เดิมที วิชานี้ได้ถูกตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษชื่อ Growing Through Failure, 5th edition

เอกสารเหล่านี้อนุญาตให้ผลิตและแจกจ่ายเพื่อใช้กับทีนชาลเดินจ์และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกัน ในคริสตจักรท้องถิ่น ในโรงเรียน องค์การและกับบุคคล เอกสารเหล่านี้ยังดาวน์โหลดจากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) สงวนลิขสิทธิ์ในการผลิตและจำหน่ายนอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากทีนชาลเดินจ์สากล

วิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อใช้ในคริสตจักรในโรงเรียน และพันธกิจเรือนจำ ทีนชาลเดินจ์ประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ ในวิชาี้เรามีคู่มือครู คู่มือผู้เรียน สมุดบันทึกโครงการ การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาี้สามารถติดต่อได้ที่...

ศจ.ปรีชา แสงคง

ทีนชาลเดินจ์ประเทศไทย

ตู้ ป.ณ. 2 คลองจั่น กทม.10240

โทรศัพท์ 08-1555-0329

Email. [ps.preecha.s@gmail.com](mailto:ps.preecha.s@gmail.com)

[www.teenchallengehailand.org](http://www.teenchallengehailand.org)

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA, 31902 USA

Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)

Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org) และ

[www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)



แก้ไขครั้งล่าสุดวันที่ 01-2018

## การเติบโตผ่านความผิดพลาด

ประสบการณ์ทั่วไปที่พบได้บ่อยที่สุดประการหนึ่งในชีวิตของผู้เชื่อใหม่คือความผิดพลาด ผู้เชื่อใหม่มักได้รับความเข้าใจว่า “คริสเตียนไม่ควรทำอะไรผิด” โดยเฉพาะถ้าเราเป็นผู้ที่มอบถวายชีวิตทั้งสิ้นให้กับพระคริสต์ ในวิชานี้เราจะพิจารณาถึงความผิดพลาดอย่างตรงไปตรงมาซึ่งเป็นเรื่องปกติในชีวิตมนุษย์ พระเจ้าทรงมีบางสิ่งที่เรานำไปใช้ได้เพื่อตอบสนองต่อความผิดพลาด และวิธีที่จะป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในบางโอกาส

# 1

### บทที่ 1 สาเหตุที่เราทำผิดพลาด

บทนี้เกี่ยวข้องกับการศึกษาถึงความผิดพลาดประเภทต่างๆ และศึกษาว่าพระเจ้าทรงกระทำอะไรเมื่อเราทำผิดพลาด เราจะพิจารณาอย่างถี่ถ้วนถึงปัญหาบางประการซึ่งเป็นเหตุให้เราทำผิดพลาด

# 2

### บทที่ 2 ขั้นตอนเริ่มต้นของการกลับสู่สภาพดีเมื่อทำผิดพลาด

บทนี้เน้นในสิ่งที่เราควรทำเมื่อเราทำผิดพลาด เรายังได้อภิปรายแนวทางตามหลักพระคัมภีร์ถึงวิธีที่จะหลีกเลี่ยงการอภัยจากพระเจ้า และทำการชดใช้สำหรับความผิดพลาดในอดีตของเราด้วย

# 3

### บทที่ 3 วิธีเติบโตผ่านทางความผิดพลาดของเรา

บทนี้จะสำรวจถึงสามขั้นตอนของหลักการเจริญเติบโตซึ่งเกี่ยวข้องกับความผิดพลาดของเรา ประการแรก การเติบโตของเราจำเป็นต้องเน้นที่การมีชัยชนะเหนือปัญหาต่างๆ ซึ่งเป็นเหตุให้เราทำผิดพลาด ประการที่สอง เราจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะมีวิถีชีวิตซึ่งมีผลานามัยที่ดี ประการที่สาม เราจำเป็นต้องกระทำในสิ่งที่ป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีก

# 4

### บทที่ 4 การทำผิดพลาดซ้ำ

อะไรคือการทำผิดพลาดซ้ำ? อะไรคือสาเหตุให้กระทำ ความผิดพลาดซ้ำ? เราสามารถป้องกันการทำผิดพลาดแบบเดิมได้อย่างไร? อะไรคือสัญญาณบอกล่วงหน้าถึงการจะทำผิดพลาดซ้ำ? เราควรทำอะไรถ้าเกิดความผิดพลาดซ้ำอีก? เราจะสำรวจประเด็นเหล่านี้เพื่อพิจารณาถึงวิธีที่เราสามารถเรียนรู้เพื่อเอาชนะความผิดพลาดเรื่องใหญ่ๆ ในชีวิต

## เนื้อหาในคู่มือครูมีอะไรบ้าง?

เนื้อหาในคู่มือครูแบ่งออกเป็นสี่ส่วน แต่ละส่วนมีหัวข้อใหญ่

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู
2. คู่มือผู้เรียน
3. สมุดบันทึกโครงการ
4. การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษา

ถัดจากบทนำจะอธิบายเกี่ยวกับวิธีการใช้ในแต่ละส่วน

## คำนำ

วิชานี้เป็นหนึ่งในวิชาชุด การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ซึ่งเขียนขึ้นมาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่สามารถนำคำสอนของพระคริสต์มาปฏิบัติในชีวิตได้ นอกจากนี้วิชานี้ยังสามารถใช้สอนกลุ่มอนุชนและกลุ่มผู้ใหญ่ที่ต้องการดำเนินชีวิตเยี่ยงคริสเตียนที่ดีในชีวิตประจำวันได้ด้วย

วัตถุประสงค์หลักของวิชานี้และทุกวิชาใน การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ คือการแนะนำให้คริสเตียนใหม่มีความเข้าใจถึงชีวิตตามทัศนคติของคริสเตียน

คณะกรรมการหลักสูตร Teen Challenge USA ได้วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงบทเรียนเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง จึงมีความยินดีรับทุกคำติชมของท่านเพื่อการปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนนี้ให้ดีขึ้น

## วิธีการใช้คู่มือครูฉบับนี้

### 1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

หน้าแรกๆ เป็นการให้ภาพรวมของวิชานี้

หน้าต่อไปเป็นการคัดลอก รายการการบ้าน ซึ่งเป็นหน้าสุดท้ายอยู่ใน สมุดบันทึกโครงการ ในหัวข้อ การบ้านที่ต้องทำ ผู้เรียนจะต้องใส่วันกำหนดส่งโครงการต่างๆ และเวลาสอบและเวลาทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง โดยครูจะบอกให้จดบันทึกเมื่อเริ่มต้นสอน

หน้าต่อไปเป็นแผนการสอนของบทเรียนแต่ละบท แต่ละบทเรียนมี **หลักความจริงจากพระคัมภีร์** และ **ข้อพระธรรมหลัก** ซึ่งครูจะต้องบอกผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นเรียน หัวข้อทั้งสองจะช่วยให้การอภิปรายอยู่ในขอบเขตของบทเรียนหน่วยนี้

นอกจากหลักความจริงจากพระคัมภีร์ และข้อพระธรรมหลักแล้ว ยังมีข้อแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนบทเรียนนี้ด้วย หลายครั้งจะมีการอ้างอิงคู่มือผู้เรียน หรือ โครงการต่างๆ ในสมุดบันทึกโครงการ

บทเรียนแต่ละบทจะมีกิจกรรมเพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว กิจกรรมเหล่านี้สำคัญมาก คริสเตียนใหม่ต้องการคำแนะนำที่ชัดเจนว่าเขาจะนำคำสอนจากพระคัมภีร์เหล่านี้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ดังนั้นคุณครูจึงต้องให้เวลามากพอเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเริ่มประยุกต์ใช้บทเรียนกับชีวิตส่วนตัว

ในตอนท้ายของแผนการสอนบทเรียนแต่ละบทจะมีการบ้านให้ผู้เรียนทำ

วิชาเรียนนี้มีทั้งหมด 14 วิชาแต่ละวิชามีห้าคาบเรียน คาบเรียนละหนึ่งชั่วโมง และผู้เรียนจะมีการสอบในคาบเรียนสุดท้าย ทั้ง 14 วิชาที่เราสามารถสอนให้เสร็จได้ภายใน 3-4 เดือนสำหรับสอนสัปดาห์ละห้าวัน แต่ถ้าสอนเพียงสัปดาห์ละชั่วโมงเดียว จะสามารถสอนได้เดือนละหนึ่งวิชา—ดังนั้นถ้าจะสอนให้ครบทุกวิชาต้องใช้เวลาทั้งหมดหนึ่งปี หลายบทเรียนสามารถสอนขยายเวลาออกไปได้นานกว่านี้อีก หรือแบ่งเป็นคาบเรียนได้มากกว่านี้

## 2. คู่มือผู้เรียน

คู่มือผู้เรียนมีสองวัตถุประสงค์ สำหรับบางบทเรียนครูจะให้ผู้เรียนไปอ่านบางตอนในคู่มือผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวไว้ก่อนที่ท่านจะลงมือสอน บางบทเรียนให้ผู้เรียนอ่านหลังจากที่ท่านสอนบทเรียนไปแล้วเพื่อทบทวนและเน้นในสิ่งที่ได้สอนในชั้นเรียน

ผู้เรียนควรบันทึกสิ่งที่เรียนในชั้นเรียนแม้ว่าจะมีคู่มือผู้เรียนแล้ว การบันทึกส่วนตัวของผู้เรียนและการอภิปรายในชั้นเรียนจะช่วยทำให้บทเรียนบางเรื่องในคู่มือผู้เรียนชัดเจนมากขึ้น

## 3. สมุดบันทึกโครงการ

โครงการในสมุดบันทึกโครงการมีไว้เพื่อให้ผู้เรียนทำงานนอกชั้นเรียน โครงการบางโครงการจะช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการอภิปรายในชั้นเรียนต่อไป

โครงการหลายโครงการมีไว้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างลึกซึ้งมากสำหรับบางเรื่องที่มีการอภิปรายในชั้นเรียน เป้าหมายหลักของการบ้านเหล่านี้คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการประยุกต์ความจริงจากพระคัมภีร์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้

## 4. การสอบของผู้เรียน

การสอบมีไว้เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนในเรื่องความเข้าใจความจริงสำคัญตามหลักพระคัมภีร์ซึ่งสอนในวิชานี้ คู่มือครูแต่ละเล่มมีตัวอย่างข้อสอบของผู้เรียนพร้อมเฉลยคำตอบซึ่งอยู่ข้างหลังของคู่มือ

## 5. ใบประกาศนียบัตร

ผู้เรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายของวิชานี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว และผ่านการสอบ สมควรได้รับใบประกาศนียบัตรของวิชานี้ ตัวอย่างของใบประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหน้าสุดท้ายของคู่มือครูฉบับนี้ ผู้เรียนที่เรียนครบทั้ง 14 วิชาของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ควรได้รับใบประกาศนียบัตรแห่ง

ความสำเร็จ ตัวอย่างประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหนังสือ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

## ที่มาของบทเรียน

ซาโลมอนได้กล่าวไว้ว่าไม่มีอะไรใหม่ภายใต้ดวงอาทิตย์ ซึ่งความจริงนี้สามารถใช้ได้กับบทเรียนนี้ ความคิดในหลายๆ เรื่องไม่ใช่สิ่งใหม่ เราต้องการแสดงความยินดีกับ Institute in Life Principles สำหรับอิทธิพลที่มีต่อชีวิตของผู้เขียนบทเรียนเหล่านี้

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีอย่างจริงใจกับคุณครูหลายคนและคริสเตียนใหม่หลายคนซึ่งเคยใช้คู่มือเหล่านี้ในช่วงเวลาหลายปีที่ผ่านมา ความคิดเห็นของเขาเหล่านี้ได้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาวิชาเหล่านี้ให้ดีขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณกับคุณดอน วิลเคอร์สัน ที่ได้ให้โอกาสข้าพเจ้าได้ทำงานกับกลุ่มทีนซาล์เลนจ์ในเมืองบรูคลิน นิวยอร์ก ตั้งแต่ปี 1971–1975 และในช่วงเวลาเหล่านั้นเองที่ได้มีการเริ่มพัฒนาการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่เป็นครั้งแรก

การจัดพิมพ์วิชาการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ครั้งนี้ทำขึ้นด้วยความช่วยเหลือจากกรรมการหลักสูตรของทีนซาล์เลนจ์ประเทศสหรัฐอเมริกา ต้องขอขอบพระคุณเป็นพิเศษสำหรับคนเหล่านั้นที่ช่วยในการปรับปรุงหลักสูตร

## นโยบายเกี่ยวกับการพิมพ์ซ้ำคู่มือเหล่านี้

คู่มือครูและเอกสารของผู้เรียนซึ่งใช้ในวิชา การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ เป็นเอกสารที่ได้จดลิขสิทธิ์ และได้มีการตกลงให้แปลคู่มือเหล่านี้เป็นภาษาไทย คู่มือเหล่านี้อาจพิมพ์ซ้ำและแจกจ่ายให้ใช้ในกลุ่มทีนซาล์เลนจ์ โปรแกรมคล้ายๆ กัน คริสตจักรท้องถิ่น โรงเรียนและองค์กรอื่นๆ และใช้กับบุคคลทั่วไป เอกสารเหล่านี้สามารถดาวน์โหลดได้จาก อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) อย่างไรก็ตามคู่มือเหล่านี้ไม่ได้มีไว้เพื่อขาย แต่มีไว้เพื่อแจกเท่านั้น ถ้าต้องการจะพิมพ์บทเรียนเหล่านี้เพื่อจัดจำหน่ายจะต้องขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากกลุ่มทีนซาล์เลนจ์สากล

เดฟ แบตตี้



## แนะนำลำดับในการสอน

วิชานี้เป็นหนึ่งในบรรดาวิชาต่างๆ ในชุดของ *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* 14 วิชา ทั้ง 14 วิชานี้ได้ให้ไว้ข้างล่างเพื่อให้สอนตามลำดับ รายการลำดับนี้ได้ให้ไว้เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบเป็นภาพของล้อที่มีซี่ล้อ 14 ซี่ วิชาเหล่านี้ไม่ต่อกัน แต่ละวิชาเป็นเอกเทศ ดังนั้นผู้เรียนสามารถเข้าชั้นไหนก็ได้ และสามารถเรียนเข้าใจได้

1. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน
2. การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ
3. ท่าที่
4. การทดลอง
5. ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตคริสเตียน
6. การเติบโตผ่านความผิดพลาด
7. แนวทางปฏิบัติของคริสเตียน
8. การเชื่อฟังพระเจ้า
9. การเชื่อฟังมนุษย์
10. ความโกรธและสิทธิส่วนบุคคล
11. วิธีศึกษาพระคัมภีร์
12. รักและยอมรับตนเอง
13. ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่นๆ
14. ฤทธิ์อำนาจฝ่ายวิญญาณและสิ่งที่เหนือธรรมชาติ

หนังสือ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* มีข้อมูลเพิ่มเติมในการสอนวิชานี้



## แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

ให้ตรวจสอบหน้าที่ 4 และ 5 ของ “วิธีการใช้คู่มือครู”  
เพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนบทเรียนเหล่านี้

## ภาพรวมของวิชานี้

1. ก่อนเริ่มคาบเรียนแรกหนึ่งหรือสองวัน ให้แนะนำวิชานี้แก่ผู้เรียน และมอบงานชิ้นแรกๆ ให้พวกเขาทำ ผู้เรียนจำเป็นต้องทำโครงที่ 1 ใน **สมุดบันทึกโครงการ** ให้เสร็จก่อนคาบเรียนแรก แจกคู่มือผู้เรียนก่อน และให้ผู้เรียนอ่านบทที่หนึ่งซึ่งจะใช้บรรยายในชั้นเรียนชั่วโมงแรก
2. ในหน้าถัดไปของคู่มือครูนี้ ท่านจะเห็น **รายการกรบ้าน** และควรกำหนดว่างานแต่ละชิ้นต้องเสร็จเมื่อใด ให้ผู้เรียนระบุวันที่เหมาะสมโดยเขียนลงบนกระดาษเปล่าที่อยู่ใน **กรบ้าน** ซึ่งอยู่ท้ายสมุดบันทึกโครงการ
3. ในแผนการสอนบทเรียนแต่ละครั้งจะมีกิจกรรม “เตรียมความพร้อมก่อนเรียน” หนึ่งหรือสองอย่างเพื่อใช้ในตอนเริ่มต้นบทเรียนนั้น ๆ จุดประสงค์หลักของกิจกรรมเหล่านี้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำที่หัวข้อสำคัญของบทเรียนนั้น เราต้องการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเปิดเผย ซึ่งทำให้ผู้เรียนทุกคนรู้สึกมีอิสระในการมีส่วนร่วมกับการอภิปรายในชั้นเรียน
4. ท่านต้องตัดสินใจว่าท่านจะใช้กี่คาบเรียนเพื่อสอนวิชานี้ เราได้เตรียมแผนการสอนสำหรับ 5 คาบเรียน (คาบเรียนที่ห้าสำหรับการสอบ) อย่างไรก็ตามหากท่านมีเวลา ท่านสามารถขยายจำนวนคาบเรียนเพิ่มได้โดยง่าย บทที่สองเกี่ยวข้องกับการอภิปรายและการชดใช้ ท่านสามารถเพิ่มคาบเรียนเพื่อสอนหัวเรื่องนี้
5. ตลอดการเรียนวิชานี้ อาจมีแนวโน้มที่ผู้เรียนเกิดความท้อใจและหดหู่ขณะที่เขาใคร่ครวญถึงความผิดพลาดบางอย่างที่เขาทำไปในอดีต แรงขับเคลื่อนทั้งหมดของวิชานี้คือการแสดงให้เห็นว่าพระเจ้าทรงสามารถนำความหวังมาสู่ชีวิตของเขาได้ แม้เขาจะทำพลาดไปแล้ว เราต้องการให้ผู้เรียนค้นพบวิถีทางที่พระเจ้าสามารถรักษาความผิดพลาดในอดีตที่เคยเกิดกับชีวิตของเขา และเรายังต้องการสอนให้เขาทราบชัดเจนถึงวิธีการจัดการกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อเขาจะไม่กระทำผิดอีก โดยเฉพาะกับความผิดพลาดซึ่งนำไปสู่ความบาป
6. วิชาซึ่งเกี่ยวกับความผิดพลาดนี้ สามารถนำมาใช้กับความต้องการพื้นฐานใด ๆ ในชีวิตของผู้เรียนได้โดยง่าย ตัวอย่างและคำสอนส่วนใหญ่ในคู่มือผู้เรียนเน้นเรื่องความผิดพลาดของผู้ที่ปล้ำสู้กับยาเสพติด อย่างไรก็ตาม วิชานี้ได้ให้แนวคำสอนในทางปฏิบัติสำหรับทุกคนไม่ว่าผู้เรียนจะเคยติดยาหรือไม่ก็ตาม หลักการดังกล่าวนี้ใช้ได้กับปัญหาทุกประเภทที่ควบคุมชีวิตของเขา รวมถึงประเด็นต่างๆ ซึ่งบางคนอาจไม่เรียกสิ่งนั้นว่าเป็นปัญหาก็ตาม
7. อีกประเด็นหนึ่งสำหรับบางท่านซึ่งสอนวิชานี้ คือลักษณะการใช้คำของเราในความหมายว่า “การกลับสู่สภาพดี” (recovery) และคำว่า “การทำผิดซ้ำ” (relapse) เนื่องจากภูมิหลังของท่าน ท่านอาจรู้สึกว่าคุณานิยามของสองคำนี้เกี่ยวข้องกับแนวทางปฏิบัติเพื่อรักษาผู้ติดสิ่งเสพติดโดยตรง โปรดเข้าใจว่าเราจะวัดระวังในการอธิบายวิธีที่เราใช้สองคำนี้ เมื่อเรากล่าวถึงการฟื้นฟูสภาพปกติแล้ว เราไม่ได้หมายถึงกระบวนการ

ช่วยเหลือตัวเองเพื่อจัดการกับความผิดพลาดในอดีต เราตระหนักถึงความจำเป็นที่จะได้รับฤทธิ์เดชแห่งการเปลี่ยนแปลงของพระเจ้าเพื่อจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างถอนรากถอนโคนในชีวิตของเรา

เราเลือกใช้คำว่า “การทำผิดซ้ำ” มากกว่าจะใช้คำว่า “เสื่อมถอยในความเชื่อ” เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้ไม่ได้มาจากคนที่มีภูมิหลังที่ลึกซึ้งด้านศาสนา เราพยายามใช้ภาษาซึ่งคนที่ไม่เป็น

คริสเตียนและผู้เป็นคริสเตียนใหม่เข้าใจได้ เราไม่ได้กำลังพยายามทำให้ความเสียหายด้านจิตวิญญาณที่เกิดขึ้นเมื่อคนหนึ่งคนใดกระทำผิดซ้ำนั้นลดน้อยลง – ซึ่งอาจรวมถึงการละเมิดกฎเกณฑ์ข้อหนึ่งข้อใดของพระเจ้า

## รายการการบ้าน

ชื่อวิชา \_\_\_\_\_ การเติบโตผ่านความผิดพลาด \_\_\_\_\_

แบบทดสอบย่อย	ข้อท่องจำ	วันที่
1	มัทธิว 6 :14-15	บทเรียนที่ 2
2	สดุดี 32: 8-9	บทเรียนที่ 3
3		

โครงการ วันกำหนดส่งงาน

1. วันที่ 1 การพิจารณาความผิดพลาดเบื้องต้น
  2. วันที่ 2 การให้อภัยและการชดใช้
  3. วันที่ 3 ความผิดพลาดของเรา
  4. วันที่ 4 อะไรคือสิ่งเร้าของท่าน?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

การสอบ วันที่ \_\_\_\_\_ บทเรียนที่ 5 \_\_\_\_\_

## บทเรียนที่ 1

### สาเหตุที่เราทำผิดพลาด

# 1

#### 1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

เราต้องค้นหาต้นตอของปัญหาในชีวิตเมื่อเราทำผิดพลาด

#### 2. ข้อพระธรรมหลัก: ฮีบรู 4:16

ฉะนั้นขอให้เราทั้งหลายจงมีใจกล้าเข้ามาถึงพระที่นั่งแห่งพระคุณ เพื่อเราจะได้รับพระเมตตา และจะได้รับพระคุณที่จะช่วยเราในขณะที่ต้องการ (ถอดความ)

#### 3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

ใช้คู่มือผู้เรียนบทที่ 1 ควบคู่กับบทเรียนนี้ บทเรียนนี้จะใช้ **โครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ การพิจารณาความผิดพลาดเบื้องต้น**

#### 4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบของตนเองสำหรับ คำถามข้อที่ 1-6 จากโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการ หัวข้อ **การพิจารณาความผิดพลาดเบื้องต้น** ให้ใช้สิ่งนี้เป็นตัวช่วยนำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาเรื่องความผิดพลาดที่เราจะเรียนในวันนี้

1. คริสเตียนที่ประสบความสำเร็จเคยผิดพลาดไหม?
2. การผิดพลาดเป็นความบาปเสมอไปใช่ไหม?
3. จงยกตัวอย่างความผิดพลาดอย่างร้ายแรงของคนบางคน (ซึ่งอาจเป็นความผิดพลาดของท่านเอง หรือ ของผู้อื่น เช่นนักการเมือง)
4. เมื่อคริสเตียนทำความผิดพลาดพระเจ้าทรงพิโรธเสมอใช่ไหม?
5. ท่านเคยทำความผิดซ้ำหรือไม่? (การทำผิดซ้ำหมายถึงการที่เคยมีชัยชนะเหนือปัญหา หรือ ความบาปนั้นๆ แล้ว แต่ต่อมาพลาดทำความผิดนั้นอีก)

## 1

6. ท่านให้คะแนนตัวเองอย่างไรในเรื่องการประสบความสำเร็จและความผิดพลาด?

คะแนนข้าพเจ้าคือ \_\_\_\_\_ ให้คะแนนตัวเองระหว่าง 1 ถึง 10 “หนึ่ง” หมายถึงท่านเห็นว่าท่านทำผิดพลาดล้มเหลวอย่างสิ้นเชิง “สิบ” หมายถึง ชีวิตของท่านพบแต่ความสำเร็จ และไม่มีข้อผิดพลาด (อธิบายคำตอบของท่านสั้น ๆ)

ใช้เวลา 4-5 นาทีเพื่ออภิปรายคำตอบของผู้เรียนสำหรับคำถามต่อไปนี้ คำถามข้อ 1, 2, 4 และ 5 อาจต้องสำรวจดูว่ามีกี่คนที่ตอบ “ใช่” และมีกี่คนที่ตอบว่า “ไม่” ณ จุดนี้ไม่ต้องพยายามสรุปว่าข้อใดถูกและข้อใดผิดให้แจ้งว่าเราจะอภิปรายประเด็นเหล่านี้อย่างละเอียดตลอดการเรียนวิชานี้

คำถามข้อ 3 ถูกออกแบบมาเพื่อความบันเทิงใจ สำหรับใช้ยกตัวอย่างเชิงปฏิบัติให้กับบทเรียนที่เหลือในวันนี้

เนื่องจากคำถามข้อ 5 และ 6 ในโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน อาจขอให้บางคนแบ่งปันคำตอบของเขาสำหรับคำถามทั้งสองข้อนี้ ให้ผู้เรียนสรุปสั้นๆ ว่าเหตุใดเขาจึงเลือกเช่นนั้น – แต่อย่าให้การตอบกลายเป็นการเล่าประสบการณ์ชีวิตที่ยืดยาว

## 5. จุดสนใจวันนี้ – สาเหตุของความผิดพลาด

วันนี้เราจะทำความเข้าใจว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้เราทำผิดพลาด อาจจะมีวิธีแก้ไขความผิดพลาดบางเรื่องอย่างคร่าวๆ แต่จะลงลึกในรายละเอียดมากขึ้นในบทเรียนที่ 2 และ 3

## 6. ครอบคลุมหัวข้อ ก. ความผิดพลาดประเภทต่างๆ (5-10 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 4-7)

อภิปรายความผิดพลาดประเภทต่างๆ โดยใช้ประเด็นในหน้า 4-7 ของคู่มือผู้เรียนเป็นแนวทางการศึกษา ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่าความผิดพลาดบางอย่างเป็นความบาปและบางอย่างไม่ใช่ความบาป จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นคร่าวๆ เกี่ยวกับความผิดพลาดทั้งสามประเภท อาจใช้ตัวอย่างจากสิ่งที่ผู้เรียนเขียนในคำถามข้อที่ 3 ของโครงการขึ้นที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการเพื่อยกตัวอย่างของความผิดพลาดประเภทต่างๆ นี้

### ความผิดพลาดสามประเภท

1. ความผิดพลาดที่ไม่ใช่ความบาป
2. ความผิดพลาดที่เป็นความบาป
3. ความผิดพลาดที่นำไปสู่ความบาป

จากคู่มือผู้เรียน หน้า 4-7



## 7. ความผิดพลาดที่เป็นความบาป

เมื่อเรียนเรื่องความผิดพลาดที่เป็นความบาปต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจจากมุมมองของพระเจ้าว่าความบาปทุกอย่างเป็นความผิดพลาด ในวิชานี้ เราจะจัดการกับความผิดพลาดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่เป็น — ความบาป

## 8. ครอบคลุมหัวข้อ ข. พระเจ้าทรงทำอย่างไรเมื่อความผิดพลาดที่เราทำเป็นความบาป (5-10 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 8-10)

ต่อมาให้อภิปรายว่าพระเจ้าทรงทำอย่างไรเมื่อเราทำผิดพลาด ให้อ่านคู่มือผู้เรียนหน้า 8-10 ประกอบการเรียนเรื่องนี้ และให้กลับไปอ่านคำถามข้อ 4 ในโครงการขั้นที่ 1 ที่พูดตอนเริ่มเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนในวันนี้

อย่าลืม พูดเรื่องนี้ตอนเริ่มชั้นเรียน โดยเน้นย้ำว่า พระเจ้าทรงต้องการใช้ทุกความผิดพลาดในชีวิตของเราเป็นโอกาสเพื่อสร้างเราให้เติบโต

อธิบายหัวข้อนี้โดยเชื่อมโยงกับหัวเรื่องที่แล้วเพื่อทบทวนความผิดพลาดสามประเภทที่สอนไป — ความผิดพลาดที่ไม่ใช่ความบาป, ความผิดพลาดที่เป็นความบาป, และความผิดพลาดที่นำไปสู่ความบาป พระเจ้าทรงตอบสนองต่อแต่ละประเด็นต่างกันขึ้นอยู่กับว่าเป็นความผิดพลาดประเภทใด

ในบทเรียนส่วนนี้เรามุ่งเน้นที่การตอบสนองของพระเจ้าเมื่อความผิดพลาดที่เราทำเป็นความบาป ประเด็นสำคัญคือพระเจ้าเสียพระทัยเสมอเมื่อเราทำบาป — เมื่อเราพลาดที่จะมีชีวิตตามมาตรฐานที่พระเจ้าประทานให้

บางครั้งพระเจ้าทรงพิโรธเมื่อคนๆ นั้นทำบาป อาจะยกตัวอย่างสักหนึ่งหรือสองเรื่องจากพระคัมภีร์เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น ในแทบทุกกรณีที่พระเยซูทรงกริ้วคนที่ทำบาปเพราะเขาอ้างตัวว่าเป็นสาวกของพระเจ้าทั้งๆ ที่รู้ที่อยู่แก่ใจแต่ก็ยังเพิกเฉยต่อกฎเกณฑ์ของพระองค์ การจงใจทำบาปเช่นนี้ทำให้พระเจ้าพิโรธ — เนื่องด้วยเขาทราบดีว่าอะไรเป็นสิ่งที่ถูกต้องแต่เลือกที่จะไม่ทำตาม

อย่าลืมเน้นประเด็นในข้อ 5 และ 6 ในคู่มือผู้เรียนหน้า 9 และ 10 — ที่กล่าวว่าพระเจ้าทรงปรารถนาให้เรามีความหวังสำหรับอนาคต พระองค์ทรงพร้อมเสมอที่จะช่วยเราให้เจริญเติบโตเมื่อเราพลาดทำความผิด

## 1

## 9. เราเป็นผู้ที่ผิดพลาดล้มเหลวอย่างสิ้นเชิงใช่หรือไม่ (2 – 5 นาที)

ในส่วนนี้จะพูดถึงความแตกต่างระหว่าง การพลาดทำผิด กับ การมองว่าตัวเองเป็นคนล้มเหลวอย่างสิ้นเชิง พระเจ้าทรงเห็นความผิดพลาดทุกอย่างของเราแต่พระองค์ไม่ได้ทรงถือว่าเราเป็นคนล้มเหลวอย่างสิ้นเชิง ที่สำคัญเราไม่ควรเรียกตนเองว่าเป็นคนล้มเหลวอย่างสิ้นเชิงด้วย

พระเจ้าทรงเห็นศักยภาพที่มีอยู่ในเราแต่ละคน พระธรรมเอเฟซัส 2:10 กล่าวว่าพระเจ้าได้ทรงสร้างเราแต่ละคนเพื่อให้กระทำการดี เมื่อพระเยซูทรงเห็นคนที่ถูกผีเข้าที่แดนเก-ราชาพระองค์ทรงเห็นศักยภาพในตัวเขาที่จะเป็นผู้ประกาศข่าวประเสริฐ ในขณะที่คนอื่นเห็นว่าเขาเป็นเพียงคนที่ถูกผีสิงบ้าคลั่ง น่ากลัว

## 10. บันทึกพิเศษถึงคุณครู

สิ่งสำคัญก็คือการแสดงท่าทีและความรู้สึกตามแบบอย่างของพระเจ้าของครูและผู้นำต่อผู้เชื่อใหม่เมื่อเขาทำผิดพลาด เราควรจะแสดงความเศร้าเสียใจเมื่อเขาทำผิดพลาด บ่อยครั้งที่เราแสดงความโกรธ หรือแสดงท่าทีปฏิเสธ หรือกล่าวโทษผู้ที่พลาดทำผิด เมื่อคริสเตียนใหม่ทำผิดพลาดเราควรมีท่าทีต่อเขาเหมือนกับพระเยซูที่ทรงปฏิบัติต่อหญิงที่ถูกจับได้ว่าล่วงประเวณี ให้กล่าวโทษบาปว่าเป็นบาปแต่อย่าประณามคนที่ทำบาป

## 11. “จงหยุดกล่าวโทษตัวเอง” โดย เดวิด วิลเคอตัน

ข้อมูลเบื้องหลังเนื้อหาที่ใช้สอนในบทนี้มาจากบทความของ เดวิด วิลเคอตัน เรื่อง “จงหยุดกล่าวโทษตัวเอง” (ให้อ่านหน้า 23-30 ในคู่มือครู) อาจให้อาสาสมัครหนึ่งคนหรือทุกคนอ่านบทความนี้ หลังจากอ่านจบแล้วให้ทุกคนเขียนสิ่งที่ได้รับจากบทความนี้

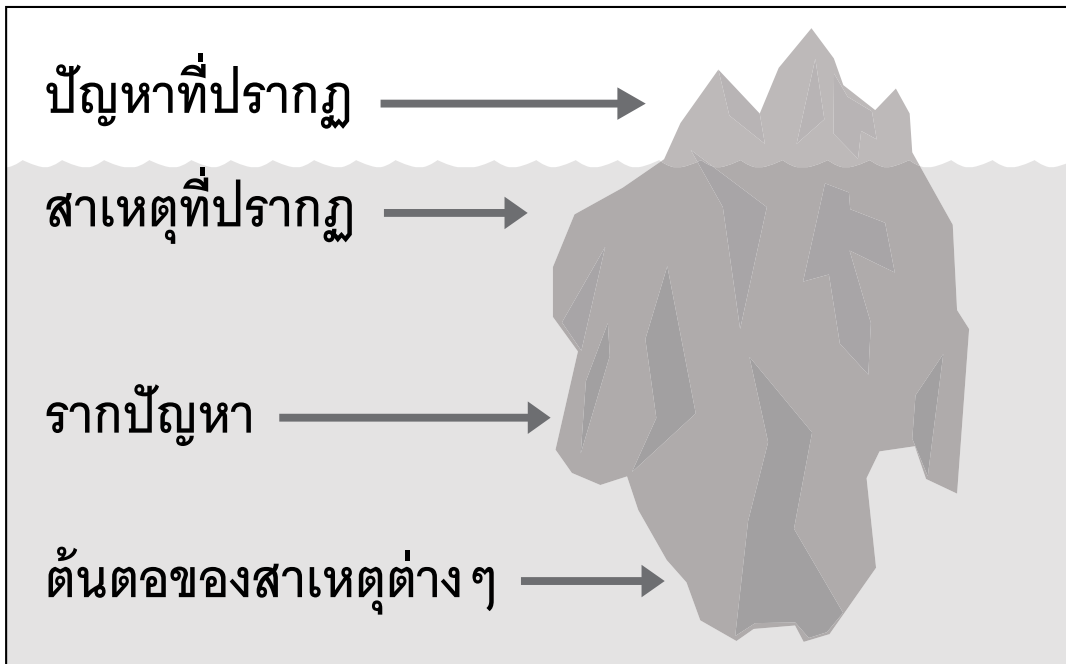
## 12. ครอบคลุมหัวข้อ ค. เข้าใจปัญหาของเรา (คู่มือผู้เรียน หน้า 10-12)

ใช้เวลาส่วนใหญ่ในบทนี้อภิปรายหัวข้อ ค “เข้าใจปัญหาของเรา” คู่มือหัวข้อที่อยู่ในแผนการสอนบทเรียนนี้ (ข้อ 13-16) ซึ่งจะมีรายละเอียดที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

แผนภูมิที่อยู่ในหน้า 12 มาจากการสัมมนาหลักการพื้นฐานชีวิต หากมีโอกาสได้เข้าร่วมการสัมมนาให้กลับไปทบทวนเนื้อหาที่อบรมไปแล้วเพื่อเตรียมตัวสำหรับชั่วโมงนี้

## 13. ตัวอย่างเรื่องภูเขาน้ำแข็งในทะเล (3-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 12)

เริ่มต้นบทเรียนด้วยการยกตัวอย่างเรื่อง ภูเขาน้ำแข็งในทะเล โดยอ่านเรื่องนี้จากคู่มือผู้เรียน ในหน้า 10 ให้ลากเส้นระดับน้ำทะเลบนกระดาน จากนั้นวาดภูเขาน้ำแข็ง โดยให้ส่วนปลายแหลมของภูเขาน้ำแข็งโผล่พ้นเส้นระดับน้ำทะเลขึ้นมาเพียงเล็กน้อย



หรือหาภาพภูเขาน้ำแข็งมาใช้ประกอบโดยการค้นหาจากอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์หนึ่งที่มีภาพสามารถใช้ได้คือ [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) อยู่ในส่วนของหลักสูตรผู้เรียน การศึกษาในกลุ่ม สำหรับคริสเตียนใหม่ การเจริญเติบโตผ่านความผิดพลาด เอกสารเพิ่มเติมสำหรับการสอนสามารถทำได้โดยเข้าไปที่เข้าเว็บไซต์ด้านบนและค้นหาคำว่า “ภูเขาน้ำแข็ง”

หรือค้นหาจาก Google โดยพิมพ์คำว่า “ภาพภูเขาน้ำแข็ง” แล้วจะเห็นภาพมากมายที่สามารถเลือกมาใช้ได้ การใช้ PowerPoint ประกอบการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพชัดเจนว่าสิ่งที่อยู่ใต้ระดับน้ำทะเลนั้นใหญ่กว่าส่วนที่อยู่เหนือน้ำทะเลมากมายนัก

ถามผู้เรียนว่าส่วนที่อยู่ใต้น้ำใหญ่กว่าส่วนที่อยู่เหนือน้ำมากเท่าใด ส่วนที่อยู่ใต้น้ำใหญ่กว่าส่วนที่อยู่เหนือน้ำประมาณ 9-10 เท่า

ดูแผนภูมิหน้า 12 ในคู่มือผู้เรียน เราจะใช้ภูเขาน้ำแข็งเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นสี่ส่วนจากแผนภูมินี้ ปัญหาที่ปรากฏในชีวิตเราเปรียบเหมือนส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่อยู่เหนือน้ำ คนอื่นสามารถมองเห็นปัญหาเหล่านี้

## 1

ส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่อยู่ใต้ผิวน้ำเพียงเล็กน้อยเปรียบเสมือนสิ่งที่เป็นต้นเหตุที่ปรากฏให้เห็นของปัญหา – คือท่าทีภายในของเรา รูปแบบความคิดเหล่านี้มักก่อให้เกิดปัญหาในชีวิตเรา ท่าทีภายในถูกเปิดเผยออกมาผ่านการกระทำและคำพูดของเรา

#### 14. แนะนำแผนภูมิในเรื่องปัญหาต่างๆ ของเรา (3-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 12)

ให้ผู้เรียนเปิดหน้า 12 ของคู่มือผู้เรียน และให้ดูแผนภูมิอย่างคร่าวๆ ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่าตัวอย่างต่างๆ ที่แสดงถึง **ท่าที และปัญหาซึ่งปรากฏภายนอก** นั้นเป็นเพียงตัวอย่างส่วนหนึ่งของเรื่องนี้ ผู้สอนสามารถหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและท่าทีซึ่งผู้เรียนของท่านมักพบเห็นมาประกอบเพิ่มเติมได้

ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่า มี **ต้นตอแห่งปัญหา** สามประการจากท่าทีหรือปัญหาที่ปรากฏภายนอก สามารถสืบค้นไปถึงหนึ่งในสามของต้นตอแห่งปัญหาเหล่านี้ได้ ต้นตอแห่งปัญหาเหล่านี้ใหญ่และอยู่ลึกกว่าท่าทีภายในมากนัก สิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาที่ฝังรากลึกอยู่ภายในเราและมีผลต่อบุคลิกของเรา สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อการตัดสินใจของคนๆ หนึ่งว่าจะคิด รู้สึก และมีพฤติกรรมอย่างไร

ในการศึกษาถึงสาเหตุบางอย่างที่ปรากฏภายนอก – ส่วนของท่าทีซึ่งอยู่ระดับใต้ผิวน้ำ – ท่าทีใดท่าทีหนึ่งอาจมาจาก “ต้นตอแห่งปัญหา” มากกว่าหนึ่งอย่าง อาจจะมีสองหรือสามอย่างตามทีระบุไว้ในแผนภูมิ

**สาเหตุพื้นฐานของปัญหาและความผิดพลาดทั้งหมดสรุปไว้ในแผนภูมิชื่อ “กระทำการต่างๆ ตามวิธีการของเราแทนวิธีการพระเจ้า”** คำนิยามที่สองที่ให้ไว้เป็นวิธีการพูดอีกแบบหนึ่งจากเรื่องเดียวกัน เพียงแต่ใช้วิธีทางวิชาการมากขึ้นและอธิบายละเอียดมากขึ้น ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญสี่ประการที่สร้างความแตกต่างกันในประโยคนั้น “(1) การขัดขึ้น และ (2) การปฏิเสธ (3) ความปรารถนา และ (4) ฤทธิ์เดชของพระเจ้า ซึ่งประทานแก่เราเพื่อตอบสนองต่อชีวิตในแบบที่พระเจ้าต้องการให้ข้าพเจ้ากระทำ

แผนภูมิของปัญหา



<p><b>ปัญหาที่ปรากฏ</b> คนอื่นสามารถเห็น</p>	<p><b>ตัวอย่าง</b> การทะเลาะ การต่อสู้กัน การติฉินนินทา การเสพยา การสูบบุหรี่</p>	<p><b>ตัวอย่าง</b> การลักขโมย การโกหก การเห็นแก่ตัว การแข่งด่า การดื่มของเมา</p>	<p><b>ตัวอย่าง</b> ความบาปเรื่องเพศ ราคาตัณหา ไฮโมเช็กชวล เลสเบี้ยน การล่วงประเวณี การมีเพศสัมพันธ์กับ ญาติพี่น้องใกล้เคียง</p>
<p><b>สาเหตุที่ให้เห็น</b> ท่าที่ภายในใจ</p>	<p>(ตัวอย่าง) ดี้อัน ไม่ไว้วางใจผู้ใด รู้สึกมีปมด้อย (รู้สึกว่าคุณสำคัญน้อย)</p>	<p>(ตัวอย่าง) ความกลัว ความกังวลใจ ในใจไม่มั่นคง หยิ่ง</p>	<p>(ตัวอย่าง) คับข้องใจ กระสับกระส่าย รู้สึกผิด ละลาย</p>
<p><b>รากของปัญหา</b> ความขัดแย้งของบุคคลิก ในระดับพื้นฐาน ฮีบรู 12:15-17</p>	<p>ความขมขื่นใจ (ขุ่นเคืองใจหรือความ เกลียดชัง)</p>	<p>ค่านิยมวัตถุนิยม (มีค่านิยมในสิ่งที่เสื่อม สูญเสียได้)</p>	<p>การผิดศีลธรรม (ความบาปเรื่องเพศ)</p>
<p><b>ต้นตอของสาเหตุ ต่างๆ</b> การตอบสนองของเรา ต่อพระเจ้า อิสยาห์ 53:6 อิสยาห์ 55:7</p>	<p>กระทำการต่างๆ ตามวิธีการของเราแทนวิธีการพระเจ้า  (ขัดขึ้นหรือปฏิเสธน้ำพระทัยและฤทธิ์อำนาจที่พระเจ้าประทานให้เพื่อ ตอบสนองต่อชีวิตในแบบที่พระเจ้าต้องการให้เรากระทำ)</p>		

## 1

## 15. ตัวอย่างประกอบเรื่องระดับปัญหาที่แตกต่างกัน (3-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 12)

ดูแผนภูมิที่พูดถึงตัวอย่างเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหาจากระดับผิวลงไปสู่ต้นตอแห่งปัญหานั้น ๆ อาจต้องอธิบายความสำคัญของแต่ละขั้นตอนของปัญหาทั้งหมดด้วย

ผู้เรียนคนหนึ่งออกจากศูนย์ทำทนายเยวชนหลังจากเข้ามาใช้ชีวิตที่นั่นได้เพียง 2-3 สัปดาห์ เมื่อมีคนไปถามผู้เรียนคนอื่น ๆ ว่าทำไมคนนั้นจึงออกจากศูนย์ ผู้เรียน ๆ ตอบว่า “ก็เป็นเพราะเขาไม่สามารถหยุดสูบบุหรี่ได้เขาจึงออกไป” ผู้เรียน ๆ ส่วนใหญ่แค่บอกปัญหาที่ปรากฏให้เห็นภายนอกเท่านั้น ถ้าพวกเขาต้องการรู้จริงๆ ว่าเหตุใดการสูบบุหรี่จึงครอบงำคนนั้นไว้ พวกเขาจะต้องค้นให้ได้ว่าอะไรคือท่าทีซึ่งปรากฏออกมาที่เป็นสาเหตุของปัญหา หนึ่งปัญหาการสูบบุหรี่ซึ่งปรากฏให้เห็นภายนอกนั้นอาจเป็นไปได้ว่าเกิดจากสาเหตุที่ปรากฏให้เห็นที่แตกต่างกัน (ท่าที)

ขอให้ผู้เรียนสำรวจปัญหานี้อย่างละเอียด ให้ผู้เรียนลองคิดว่าอะไรคือสาเหตุและต้นตอแห่งปัญหาที่ทำให้เด็กคนนี้ติดบุหรี่

พระเจ้าทรงมีแผนการที่จะใช้ปัญหาของเราเพื่อเป็นหนทางนำเราไปสู่การเติบโต เราจะพูดเรื่องนี้อีกครั้งในอีกสามบทข้างหน้า

## 16. ตัวอย่างประกอบเรื่องปัญหาระดับต่างๆ (3-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 12)

ยกตัวอย่างปัญหาที่มีผลต่อชีวิตของคนในหลายๆ แบบ เพราะบางครั้งเราไม่เห็นความรุนแรงของปัญหาที่ส่งผลต่อชีวิตคนๆ หนึ่งได้เพราะเราเห็นเพียงที่ปรากฏภายนอกเท่านั้น

อาการที่เห็นเล็กน้อยไม่ได้หมายความว่า เป็นปัญหาที่เล็กน้อยเสมอไป และอาการที่เห็นใหญ่โตไม่ได้หมายความว่า เป็นปัญหาที่ใหญ่เช่นกัน

หลายปีก่อนภรรยาของผมมีอาการสูญเสียความทรงจำช่วงสั้นๆ เป็นครั้งคราว บางครั้งเราทุกคนต่างก็หลงลืมบางสิ่ง แต่กรณีของภรรยาผมดูเหมือนเธอจะมีอาการมากกว่าปกติเล็กน้อย หลังจากที่ได้ไปหาแพทย์หลายต่อหลายหนในที่สุดแพทย์ทำการตรวจด้วยเครื่องตรวจสมอง ปรากฏว่าที่ฐานสมองมีเนื้องอกขนาดเท่าลูกกอล์ฟ เธอต้องการผ่าตัดเอาซิส (ก้อนเนื้อ) นั้นออก

ไม่ใช่ว่าการสูญเสียความจำที่เกิดกับทุกคนมีสาเหตุมาจากเนื้องอกในสมองเสมอไป แต่ในกรณีนี้ อาการที่เล็กน้อยนี้เป็นเครื่องบ่งชี้เพียงสิ่งเดียวของปัญหาที่ยิ่งใหญ่มากในชีวิตของภรรยาผม (หลังจากที่ได้ทำการผ่าตัดแล้วอาการของการลืมนั้นก็หายเป็นปกติ และเธอก็มีสุขภาพที่ดีเยี่ยม)

**17. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างต้นตอแห่งปัญหาสี่ประเภท (3-5 นาที คู่มีผู้เรียน หน้า 12)**

กลับไปดูแผนภูมิและอธิบายความสัมพันธ์ของต้นตอแห่งปัญหาทั้งสี่ประเภทอย่างละเอียด ในจุดนี้ใช้เวลาเล็กน้อยพูดถึงวิธีการที่แตกต่างกันในการจัดการกับปัญหาเหล่านี้

ตัวอย่างเรื่อง ภูเขา น้ำแข็ง ช่วยให้เห็นผลที่แตกต่างกันเมื่อใช้คนละวิธีในการจัดการกับปัญหาเหล่านี้ ตัวอย่างเช่น ถ้าคนๆ หนึ่งเพียงกำจัดปัญหาที่ปรากฏภายนอกโดยไม่พยายามจัดการกับต้นตอแห่งปัญหาอีกสามด้าน มันใจได้เลยว่าไม่ซ้ำปัญหาเดิมนั้นหรือปัญหาอื่นอาจโผล่ขึ้นมาให้เห็นอีก ถ้าเราตัดยอดของภูเขาน้ำแข็งส่วนที่อยู่เหนือผิวน้ำออก ส่วนที่เหลือของภูเขาน้ำแข็งนั้นจะไม่ใช่ได้ผิวน้ำอีกต่อไป เพราะส่วนของก้อนน้ำแข็งอีก 10% จะลอยขึ้นมาเหนือผิวน้ำแทนที่

**18. ครอบคลุมหัวข้อ ง. ผลที่ตามมาของความผิดพลาด (5-10 นาที คู่มีผู้เรียน หน้า 13-17)**

สรุปถึงผลที่ตามมาของความผิดพลาดสั้นๆ ผลที่เกิดจากความผิดพลาดมีทั้งแง่บวกและแง่ลบ อย่างลึบ ทบทวนความผิดพลาดสามประเภทที่สอนตอนต้นของบทเรียนนี้ — นั่นคือความผิดพลาดซึ่งไม่ใช่ความบาป ความผิดพลาดซึ่งเป็นความบาป และความผิดพลาดซึ่งนำไปสู่ความบาป ผลที่เขียนไว้ในคู่มือผู้เรียนนั้นเป็นผลที่เกิดจากการรวบรวมความคิดเห็นเมื่อความผิดพลาดนั้นเป็นเรื่องความบาป

หรือให้ผู้เรียนแบ่งปันจากคำตอบของเขาในโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการซึ่งได้ให้ผู้เรียนเขียนถึงผลของความผิดพลาดทั้งในแง่บวกและแง่ลบ

เราจะพูดถึงผลที่ตามมาของความผิดพลาดมากขึ้นในบทต่อไป

**19. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5-10 นาที)**

เพื่อให้ผู้เรียนนำบทเรียนวันนี้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว ให้ผู้เรียนแต่ละคนคิดถึงปัญหาจากความผิดพลาดที่เขาทำเมื่อเร็วๆ นี้

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนปัญหาที่ปรากฏภายนอกซึ่งเกิดขึ้นกับตนเองและเขาตั้งใจที่จะเอาชนะปัญหานั้น
2. ให้ผู้เรียนเขียนว่าอะไรคือสิ่งที่เขาคิดว่าเป็นสาเหตุของปัญหาที่ปรากฏภายนอก (ท่าที่) เกี่ยวกับปัญหานี้
3. ให้ผู้เรียนเขียนว่าปัญหาของเขาอะไรคือต้นตอแห่งปัญหาจากทั้งสามประเภทที่เรียนไป

## 1

4. หากมีเวลาให้เขียนว่าต้นตอแห่งปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับปัญหาของเขาอย่างไร และเขาจะใช้วิธีใดเพื่อจัดการกับปัญหานี้ในหัวข้อ “การลงมือทำด้วยวิธีของตนเอง” ให้เขียนมาหนึ่งหรือสองวิธี
5. หนุนใจให้ผู้เรียนเขียนว่า วิธีของพระเจ้าในการจัดการกับปัญหานี้คืออะไร

หากเวลาไม่พอที่จะเขียนในชั้นเรียนให้ผู้เรียนตอบคำถามนี้เป็นการบ้านแล้วนำมาส่งชั่วโมงต่อไป

หากมีเวลามากพอควรใช้เวลาพูดคุยเป็นส่วนตัวกับผู้เรียนแต่ละคนเกี่ยวกับคำตอบของเขา ถ้าที่ศูนย์ของท่านมีชั้นเรียน *การศึกษาส่วนตัวสำหรับคริสเตียนใหม่* ท่านอาจใช้เวลาพูดคุยเรื่องคำถามเหล่านี้กับผู้เรียนแต่ละคนในช่วงเวลาดังกล่าว

อย่าประหลาดใจหากผู้เรียนรู้สึกว่าการระบุสาเหตุของปัญหาที่ปรากฏภายนอกและต้นตอแห่งปัญหาซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาพื้นฐานนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะอาจเป็นไปได้ว่ามีท่าทีภายในมากกว่าหนึ่งอย่างที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของเขา

## 20. การบ้าน

- ก. ให้คะแนนโครงการที่ 1 หัวข้อ *การพิจารณาความผิดพลาดเบื้องต้น*
- ข. อธิบายโครงการที่ 2 หัวข้อ *การให้อภัยและการชดใช้* ผู้เรียนจะต้องทำงานชิ้นนี้ให้เสร็จเพื่อเรียนในชั่วโมงถัดไป
- ค. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 2 ในคู่มือผู้เรียน เพื่อเตรียมอภิปรายในชั่วโมงถัดไป

## 21. การประเมินผล

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้  
 ส่วนใดของบทเรียนนี้ที่ใช้ได้ดีที่สุด?  
 ส่วนใดบ้างที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจยากที่สุด?  
 อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?



## จงหยุดโทษตัวเอง !

โดย เดวิด วิลเคอตัน

1

ผมรู้สึกอับอายมากเมื่อคิดย้อนไปยังการรับใช้ในช่วงเริ่มแรกของผม – เนื่องจากผมได้กล่าวโทษคนที่ชื่อสัตย์หลายคน ผมมีเจตนาที่ดีและบ่อยครั้งความร้อร่นของผมเป็นมาจากความจริงใจและมีความตั้งใจที่ดีแต่มีคนจำนวนมากมายเหลือเกินที่ถูกผมประณามเพียงเพราะคนเหล่านั้นไม่ได้เป็นไปตามความบริสุทธิ์ในรูปแบบความคิดของผม !

หลายปีก่อนหน้านี้ผมเทศนาต่อต้านสุขภาพสตรีที่ใช้เครื่องสำอางแต่งหน้าตา ผมเทศนาต่อต้านเธอทั้งหลายที่สวมใส่เสื้อผ้าสั้นๆ ผมกล่าวโทษทุกสิ่งที่ไม่อยู่ในรายการที่ “ถูกต้องตามกฎหมายเกณฑ์ของผม” ในอดีตผมเคยกล่าวคำเทศนาที่มีพลังมาก ประณามพฤติกรรมรักร่วมเพศ การหย่าร้าง การดื่มสุราของมีนเมา และการประนีประนอมกับความบาป ทุกวันนี้ผมยังคงเชื่ออย่างสุดใจว่าผู้รับใช้ต้องต่อต้านหนทางที่นำไปสู่ความบาปและการประนีประนอมกับความบาปในชีวิตคริสเตียน ผมยังคงไม่ชอบเห็นสตรีคริสเตียนแต่งหน้าแต่งตาเหมือนผู้หญิงที่เดินตามถนน ผมยังคงไม่ชอบเห็นสตรีที่นุ่งสั้นๆ ผมเชื่ออย่างยิ่งยวดว่าพระเจ้าทรงเกลียดชังการหย่าร้าง ผมยังคงยึดมั่นในความคิดที่ว่าพระเจ้าจะไม่ยอมเพิกเฉยต่อความบาปใดๆ และไม่ยอมประนีประนอมกับความบาปในทุกกรณี

แต่เมื่อไม่นานมานี้ – พระเจ้าได้ทรงชักนำให้ผมเลิกกล่าวโทษผู้ที่ได้ทำความผิดพลาด และให้เทศนาเนื้อหาที่ก่อปรด้วยความรักและการคืนดี เพราะเหตุใดหรือ? เพราะว่าในทุกวันนี้คริสตจักรเต็มไปด้วยคนที่ถูกภูเขาแห่งความรู้สึกผิดและการประณามกล่าวโทษทับถมชีวิตให้ตกต่ำอยู่แล้ว คนเหล่านั้นไม่ต้องการรับคำเทศนาเรื่องการพิพากษาและความกลัวเพิ่มอีก – ชีวิตของเขาเหล่านั้นเต็มไปด้วยความกลัวและความกังวลใจมากพอแล้ว ไม่จำเป็นที่พวกเขาต้องได้ยินนักเทศน์กล่าวกับเขาว่าพระเจ้าทรงโกรธพวกเขา มาก คนเหล่านี้เกรงกลัวพระพิโรธจากพระเจ้ามากพออยู่แล้ว คนเหล่านี้จำเป็นต้องได้ยินคำเทศนาที่อัศจรรย์ยกยอให้พ้น –

**“เพราะว่าพระเจ้าทรงให้พระบุตรเข้ามาในโลก มิใช่เพื่อพิพากษาโลก แต่เพื่อช่วยกู้โลกให้รอดโดยพระบุตรนั้น” (ยอห์น 3:17)**

พระเยซูตรัสกับหญิงคนหนึ่งที่กำลังประเวณีว่า “เราก็ไม่เอาโทษเจ้าเหมือนกัน จงไปเถิดและอย่าทำผิดอีก” แล้วเหตุใดผมและเพื่อนผู้รับใช้ของผมจึงไม่สามารถเทศนาเนื้อหาแห่งความรักแบบเดียวกันนี้แก่คนหลายพันคนซึ่งมีชีวิตอยู่ด้วยความกลัวการลงประเวณี เหตุใดเราจึงยังคงกล่าวโทษคริสเตียนที่หย่าร้างและแต่งงานใหม่ – ในเมื่อคนเหล่านั้นได้กลับใจอย่างแท้จริงและได้ตั้งใจที่จะไม่กระทำบาปในลักษณะนั้นอีก

## 1

เมื่อเร็วๆ นี้เด็กชายอายุสิบขวบคนหนึ่งเหนียวรั้งผมไว้หลังจากมีงานประกาศข่าวประเสริฐครูเสด เขาขอให้ผมฟังเรื่องส่วนตัวของเขา เขามีปัญหาทางสมองไม่สามารถควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้ “เมื่อสองปีก่อนคุณพ่อและคุณแม่ของผมหย่าร้างกัน คุณแม่เป็นคริสเตียนที่ดี และเธอได้แต่งงานกับคริสเตียนที่ดีคนหนึ่ง ขณะนี้ผมอยู่กับแม่และพ่อเลี้ยง ผมรักเขาทั้งสองมาก แต่คุณแม่มักจะเศร้าและร้องไห้บ่อยๆ เพราะผู้รับใช้พระเจ้าบอกกับเธอว่าเธอกำลังมีชีวิตอยู่ในความบาป คุณแม่ของผมจะไปนรกใหม่ครับเพราะแม่หย่ากับพ่อและแต่งงานกับชายที่หย่ากับหญิงอื่น ผมรู้สึกสับสนมากเพราะเขาทั้งสองเป็นคริสเตียนที่ดีมาก”

ผมบอกเด็กคนนั้นในสิ่งที่ผมต้องการบอกคนทั้งโลกว่า “ถ้าเธอหย่าเพราะการที่เธอล่วงประเวณีและแต่งงานใหม่ เธอก็กำลังมีชีวิตอยู่ในบาป พระเจ้าทรงเกลียดชังการล่วงประเวณี แต่ถ้าเธอได้กลับใจ พระเจ้าทรงอภัยให้เธอ และเธอก็เริ่มต้นชีวิตใหม่เหมือนคริสเตียนที่เพิ่งบังเกิดใหม่ เธอไม่ได้กำลังมีชีวิตอยู่ในบาป เมื่อเธออยู่ภายใต้การปกคลุมของพระโลหิตของพระผู้ไถ่และได้รับการอภัยบาป เธอสามารถเริ่มต้นชีวิตใหม่โดยไม่ต้องรู้สึกผิดหรือถูกกล่าวโทษ ถ้าพระเยซูทรงอภัยบาปให้แก่การฆาตกรรม การโจรกรรม การโกหก ฯลฯ พระองค์ก็ทรงอภัยบาปการล่วงประเวณีด้วยเหมือนกัน”

ผมรู้สึกประหลาดใจที่เราทั้งหลายซึ่งเป็นผู้รับใช้พระเจ้าเต็มใจอย่างยิ่งที่จะไปอัฟริกาและเทศนาเรื่องการอภัยบาปแก่ “คนนอกศาสนา” – แต่เราไม่ยินยอมแม้แต่บ่อยที่จะเทศนาเรื่องการอภัยบาปและการคืนดีแก่คริสเตียนซึ่งอยู่ในประเทศของเรา ผู้รับใช้ท่านหนึ่งบ่นให้ผมฟังเรื่องคนเหล่านั้นซึ่งหย่าร้าง ชีวิตเหลวแหลก และมีปัญหาหลายอย่างในงานรับใช้ที่เขารับผิดชอบอยู่ ผมคิดในใจว่า “พี่น้องเอ๋ย คุณควรจะขอบพระคุณพระเจ้าที่พระองค์ทรงให้คุณอยู่ในที่ซึ่งมีปัญหอันอุดมสมบูรณ์ คนเหล่านั้นเป็นผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุดจากคุณ เขาเหล่านั้นต้องการคนของพระเจ้าอย่างมากเพื่อที่จะชี้แนะว่าจะเริ่มต้นชีวิตใหม่อีกครั้งอย่างไร”

ผมเป็นคนที่ใช้ชีวิตแต่งงานที่มีความสุข พระเจ้าทรงช่วยผม เกวนและผมจะมีชีวิตที่ครองคู่กันจนกว่าความตายจะพรากเราจากกัน และผมรู้สึกดูหมิ่นการหย่าร้างมาก แต่ผมรู้สึกลำบากใจที่คริสตจักร “ไม่ไยดี” คนเหล่านั้นที่ได้กระทำผิดพลาด แต่คริสตจักรปลอมโยนจิตใจคนเหล่านั้นที่เป็น “เหยื่อซึ่งไม่มีความผิด” ภรรยาซึ่งถูกเอารัดเอาเปรียบ สามปีที่ภรรยาเดินจากชีวิตของเขาไป บรรดาเด็กๆ ซึ่งถูกทำร้ายจิตใจจากการที่พ่อแม่แยกทางกัน

แต่สำหรับคนทั้งหลายซึ่งเป็น “ผู้ก่อกรรมทำเข็ญ” – คนบาป ผู้ที่กระทำผิดต่อบุคคลอื่นเป็นที่รักที่ไม่มี ความผิด? ถ้าเวลานี้หนึ่งในสามของคุณสมรสจบลงที่การหย่าร้าง นั้นหมายความว่าสามมีและภรรยาหลาย ล้านคนเป็น “ฝ่ายที่มีความผิด” ผมจะไม่ยอมสิ้นหวังแม้กับคนที่มีความผิด โจรที่ไม่กางเขนซึ่งพระคริสต์ ทรงให้อภัยไม่ใช่เหยื่อซึ่งไม่มีความผิด ไม่เลย! เขาเป็นคนที่ก่อกรรมทำเข็ญ – เขาเป็น อาชญากร แต่

ในขณะที่ยังจมอยู่ในความบาป เขาหันมาหาพระคริสต์ด้วยความเชื่อ เขาได้รับการอภัยและถูกรับเข้าสู่สง่าราศีด้วยกันกับพระคริสต์

**แล้วคนเหล่านั้นที่รักร่วมเพศ เป็นเลสเบี้ยน และคนติดเหล้าล่ะ?** การกล่าวโทษประณามคนเหล่านี้จะเกิดผลดีอะไรบ้างไหม? ไม่เลย! พระคริสต์ไม่ได้เสด็จมาเพื่อประณามคนเหล่านี้ แต่เสด็จมาเพื่อช่วยกู้เขาทั้งหลายด้วยความรัก พระเจ้าทรงเกลียดชังการกระทำของพวกที่รักร่วมเพศ แต่พระองค์ไม่ได้ทรงดูหมิ่นผู้ที่ไม่ได้มีชีวิตตามบทบาทของชายหรือหญิงที่ควรจะเป็น

อาทิตย์ที่แล้ว พยาบาลอายุ 19 ปีที่นำรักคนหนึ่งมาหาผมหลังจากงานประกาศข่าวประเสริฐครูเสดจบลง เธอร้องไห้สะอึกสะอื้นพร้อมทั้งกล่าวคำสารภาพบาปที่น่าสงสาร “คุณวิลเคอตัน ฉันเป็นเลสเบี้ยน ฉันรู้สึกว่าคุณแปลกและมีมลทินมาก คริสตจักรซึ่งฉันเคยไปร่วมนมัสการสั่งให้ฉันไม่ต้องกลับไปที่นี่อีก ผู้รับใช้พระเจ้าท่านนั้นกล่าวว่าเขาจะไม่ยอมเปิดโอกาสให้ฉันล่องลอยสมาชิกรุ่นอื่นในคริสตจักรแห่งนี้ ฉันรู้สึกว่าการฆ่าตัวตายเป็นทางออกเดียวที่ฉันจะรอดจากปัญหานี้ ฉันมีชีวิตที่เต็มไปด้วยความกลัวและถูกกล่าวโทษ ฉันต้องฆ่าตัวตายเพื่อจะพบความสงบสุขใหม่คะ”

ขณะที่พูดเธอพยายามถอยห่างจากผมราวกับว่าเธอสกปรกเกินกว่าที่จะอยู่ต่อหน้าผม ผมถามเธอว่าเธอยังรักพระเยซูไหม เธอตอบว่า “โอ แนนอน ทุกๆ ชั่วโมงที่ฉันตื่นอยู่ ฉันร้องเรียกหาพระองค์ ฉันรักพระคริสต์ด้วยทุกสิ่งที่มีอยู่ในชีวิตฉัน แต่ฉันถูกผูกมัดด้วยนิสัยที่น่ารังเกียจนี้”

ช่างเป็นสิ่งที่สวยงามเหลือเกินที่ได้เห็นใบหน้าของเธอสว่างสดใสขึ้นเมื่อผมบอกเธอว่าพระเจ้ารักเธอมาก แม้ในขณะที่เธอกำลังปล้ำสู้กับความบาป ผมบอกเธอว่า “อย่ายอมมอบตัวเธอเองให้กับความบาป พระเจ้าทรงขีดเส้นในที่นี่ เธอควรอยู่ วินาทีที่เธอโน้มเข้าหาพระองค์ถือว่าเป็นความชอบธรรม การเคลื่อนไหวใดๆ ที่ก้าวข้ามเส้นนั้นเพื่อให้ออกห่างจากพระองค์เป็นความบาป ถ้าเราเข้ามาใกล้พระองค์ พระองค์ก็จะเสด็จมาใกล้เรา จงรักษาวิญญาณจิตของเธอในทุกวินาที! จงรักพระเยซูเสมอ แม้ว่าเธอจะไม่ได้มีชัยชนะอย่างสิ้นเชิง จงยอมรับการอภัยบาปจากพระองค์ในทุกๆ วัน จงมีชีวิตที่ละวัน! จงเชื่อมั่นเถิดว่าพระเจ้าทรงรักคนบาป ฉะนั้นพระองค์ต้องรักเธอด้วยเช่นกัน!”

เธอยิ้มด้วยความรู้สึกผ่อนคลายและพูดว่า “คุณวิลเคอตันคะ คุณเป็นผู้รับใช้พระเจ้าคนแรกที่ได้ให้คำแนะนำแห่งความหวังแก่ฉัน ลึกลงไปในใจฉันรู้ว่าพระองค์ยังคงรักฉัน และฉันรู้ว่าพระองค์จะทรงประทานการช่วยกู้ให้ฉันพ้นจากพันธนาการนี้ แต่ที่ผ่านมาฉันถูกทุกคนประณาม ขอขอบคุณสำหรับข่าวแห่งความหวังใจและความรักที่คุณมอบให้คะ”

## 1

**ท่านผู้อ่านชาวสวรรค์** ท่านกำลังมีชีวิตอยู่ภายใต้การถูกกล่าวโทษหรือไม่? ท่านได้ทำบาปต่อองค์พระผู้เป็นเจ้าหรือไม่ ท่านได้ทำให้พระวิญญาณบริสุทธิ์ที่อยู่ในท่านเสียพระทัยหรือไม่? ท่านกำลังปล้ำสู้กับสงครามที่ไม่มีทางชนะในการทดลองที่มีอำนาจเหนือท่านหรือไม่?

สิ่งที่ท่านจำเป็นต้องทำก็คือแสวงหาพระคำของพระเจ้า แล้วท่านจะพบพระเจ้าผู้ทรงกอปรด้วยพระเมตตา ความรัก และพระทัยกรุณาอย่างไม่สิ้นสุด กษัตริย์ดาวิดกล่าวว่า

**“ข้าแต่พระเจ้า ถ้าพระองค์จะทรงหมายความผิดไว้ องค์พระผู้เป็นเจ้าเจ้าข้า ผู้ใดจะยืนอยู่ได้ แต่พระองค์มีการอภัยเพื่อเขาจะยำเกรงพระองค์” (สดุดี 130:3-4)**

สุภาพสตรีท่านหนึ่งได้มาที่สำนักงานของผมด้วยความว่าบ่นใจเธอรำไห้และกล่าวว่า “คุณวิลเคอส์คะ ครั้งหนึ่งพระเจ้าเคยรักษาดิฉันให้หายจากการติดเหล้า แต่เมื่อเร็วๆ นี้ดิฉันทำใจมากและหันกลับไปดื่มอีกเวลานี้ดิฉันไม่อาจหยุดดื่มได้ ดิฉันทำให้พระเจ้าผิดหวังอย่างเลวร้ายมากจนตอนนี้ดิฉันยอมแพ้ ดิฉันคิดว่าดิฉันทำผิดต่อพระองค์ได้อย่างไรในเมื่อพระองค์ได้ช่วยเหลือดิฉันแล้ว ไม่มีประโยชน์อะไรอีกแล้ว ดิฉันไม่มีทางชนะอีกแล้ว”

ผมให้ความมั่นใจว่ามีผู้ที่พลาดในฝ่ายวิญญาณมากกว่าที่เราคาด และมียุทธวิธีของวิญญาณชั่วที่ทำให้ความผิดพลาดเป็นเหมือนกำแพงกีดกันให้ผู้ที่ผิดพลาดอยู่ห่างไกลจากพระเจ้า แต่เราไม่ต้องการให้พวกผีร้ายเปลี่ยนความพ่ายแพ้ชั่วคราวของเราให้เป็นนรกที่ถาวร

ผมเชื่อว่ามีหลายล้านคนซึ่งเป็นเหมือนกะลาสีหนุ่มคนที่มาหาผม เขาพูดทั้งน้ำตาว่า “คุณพ่อของผมเป็นผู้รับใช้พระเจ้าแต่ผมทำผิดต่อท่านอย่างเลวร้ายมาก ผมอ่อนแอเหลือเกิน ผมกลัวว่าผมจะไม่มีทางรับใช้พระเจ้าได้อย่างที่ผมควรทำ ผมถูกชักนำให้ตกสู่บาปได้ง่ายมาก”

การสารภาพในลักษณะนี้เป็นเรื่องน่าเศร้า แต่ผมได้พบการหนุนใจที่ยิ่งใหญ่จากการได้เห็นความจริงจากพระคัมภีร์ว่าชายหญิงที่ยิ่งใหญ่มากมายในพระคัมภีร์เคยเผชิญกับช่วงเวลาที่ล้มเหลวและพ่ายแพ้

ท่านเห็นว่ามีเสสเป็นผู้ที่ล้มเหลวหรือไม่? ยากที่จะเห็นว่าเขาเป็นเช่นนั้น! มีเสสมีความสำคัญต่ออิสราเอลเหมือนกับท่านวอชิงตันและท่านลินคอล์นที่มีความสำคัญต่อคนอเมริกัน มีเสสก็ยิ่งเหนือกว่าทั้งสองท่านรวมกันเสียอีก แต่ให้เราพิจารณาอย่างใกล้ชิดถึงชีวิตของผู้ที่ให้อภัยแห่งชีวิต อาชีพของเขาเริ่มต้นด้วยการฆาตกรรม ตามมาด้วยการหลบซ่อนอยู่ใต้ลิบปีให้พ้นจากกระบวนการยุติธรรม

มีเสสเป็นคนที่มีความกลัวและซีซงสัย เมื่อพระเจ้าทรงเรียกเขาให้นำประชากรอิสราเอลออกจากการเป็นทาสเขาอ้างว่า “ผมเป็นคนที่พูดไม่คล่อง...ผมพูดไม่คล่องแล้ว... โปรดส่ง...ขอทรงโปรดใช้ผู้อื่นไปเกิดพระเจ้าข้า” (อพยพ 4:10, 13) สิ่งนี้ทำให้พระเจ้าพิโรธ (4:14) ตลอดชีวิตของมีเสส เขาปรารถนาที่จะเข้าดินแดนพระสัญญา แต่ความผิดพลาดของเขาทำให้เขาเข้าไปไม่ได้ แม้กระนั้นก็ตามในพระธรรม

ฮีบรู 3:1, 2 พระเจ้าทรงเปรียบเทียบความสัตย์ซื่อของโมเสสกับความสัตย์ซื่อของพระคริสต์ ความล้มเหลวของโมเสสไม่ได้ทำให้เขาหลุดจากรายชื่อของบรรดาวีรบุรุษของพระเจ้า

เรามักคิดว่ายาโคบเป็นนักปล้ำสู้อิฐฐานที่ยิ่งใหญ่ซึ่งปล้ำชนะทูตของพระเจ้า ยาโคบได้รับนิมิตเห็นสวรรค์และเห็นเหล่าทูตของพระเจ้าขึ้นและลงมาจากสวรรค์ แต่ชีวิตของชายผู้นี้ก็เต็มด้วยความล้มเหลวที่เห็นได้ชัดเจน พระคัมภีร์ไม่ได้ปิดซ่อนความล้มเหลวเหล่านั้นเลย

**ขณะยังหนุ่มยาโคบหลอกพ่อตนเองซึ่งตาฝ้าฟางเพื่อขโมยมรดกของพี่ชาย** เมื่อยาโคบแต่งงานเขาดูหมิ่นนางเลอาห์ภรรยาของตนในขณะที่ยาโคบหลงรักนางสาวราเชลน้องสาวของเลอาห์ ยาโคบไม่ได้ทำหน้าที่ในฐานะสามี หลังจากที่เลอาห์คลอดบุตรชายแต่ละคน เธอเฝ้าพูดว่า “ ครั้นนี้สามีจะสนิทสนมกับข้าพเจ้า” (ปฐมกาล 29:34) แต่ความจริงก็คือยาโคบชังนางเลอาห์

นี่เป็นชายที่ตกอยู่ในวังวนของการคดโกง การให้สินบน การขโมย การไม่ซื่อสัตย์ และมีภรรยาหลายคน อย่างไรก็ตามเรายังคงนมัสการพระเจ้าของอับราฮัม อิสอัค และยาโคบ

กษัตริย์ดาวิดนักร้องเพลงสดุดีและนักรบที่กล้าหาญ ปิตินดีในพระบัญญัติของพระเจ้า ถูกเรียกว่าเป็นผู้ชอบธรรมซึ่งไม่ยอมอยู่ร่วมกับคนอธรรม แต่น่าตกใจยิ่งนักที่เราได้ทราบความอ่อนแอของชายที่ยิ่งใหญ่ผู้นี้ กษัตริย์ดาวิดแย่งนางบัทเชบาจากอูรียาห์สามีของเธอ และส่งชายผู้นี้ที่ไม่มีความหวาดระแวงใดๆ ไปตายที่แนวหน้าของสมรภูมिरบกับศัตรู ผู้เผยพระวจนะนาถันประกาศความบาปสองประการของกษัตริย์ดาวิดซึ่งเป็นช่องที่ทำให้ศัตรูของพระเจ้าดูหมิ่นได้

ให้มองภาพของกษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ยืนอยู่ข้างโลงศพของลูกนอกกฎหมายของตน อยู่ใกล้ภรรยาที่ตนแย่งชิงมา และอยู่ในโลกที่เต็มด้วยศัตรูซึ่งหลู่พระเกียรติพระเจ้าเนื่องจากความบาปชั่วของเขา ดาวิดผิดพลาดอย่างไม่เป็นท่า แต่พระเจ้าทรงเรียกดาวิดเป็นบุรุษที่รู้ใจพระเจ้า (1 ซามูเอล 13:14) พระเจ้าทรงอวยพระพรโมเสสซึ่งเคยเป็นฆาตกร อวยพรยาโคบที่เป็นคนเจ้าเล่ห์ เนื่องจากคนเหล่านี้เรี่ยไรที่จะได้ประโยชน์จากความผิดพลาดของตนและก้าวต่อไปสู่ชัยชนะ

ถ้าท่านท้อใจเพราะความผิดพลาดของท่าน ผมมีข่าวดีให้ท่าน ไม่มีผู้ใดอยู่ใกล้อาณาจักรของพระเจ้ามากไปกว่าชายหญิงหรือคนหนุ่มสาวซึ่งสามารถมองดูความพ่ายแพ้ เรียนรู้ที่จะเผชิญความพ่ายแพ้ และก้าวไปสู่ชีวิตที่มีสันติสุขและรับชัยชนะ ต่อไปนี้เป็นโปรแกรมสำหรับการทำตามทีกล่าวนี

**1. อย่ากลัวความผิดพลาด** ดูเหมือนนั่นจะเป็นปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นอัตโนมัติเมื่ออาดัมทำบาป เขาพยายามหลบซ่อนตัวจากพระเจ้า เมื่อเปโตรปฏิเสธพระคริสต์เขากลับที่จะเผชิญหน้ากับพระคริสต์ เมื่อโยนาห์ปฏิเสธที่จะไปประกาศที่เมืองนินะเวห์ ความกลัวของโยนาห์ผลักดันให้เขาหนีไปที่ทะเลให้พ้นจากพระพักตร์พระเจ้า

## 1

แต่พระเจ้าทรงเปิดเผยความจริงแก่ผมซึ่งเป็นสิ่งที่ได้ช่วยผมหลายครั้ง **สิ่งที่เลวร้ายกว่าความผิดพลาด คือความกลัวซึ่งอยู่เคียงคู่กับความผิดพลาด** อาดัม โยนาห์ เปโตรหนีจากพระเจ้าไม่ใช่เพราะท่านเหล่านี้สูญเสียความรักต่อพระเจ้า แต่เพราะท่านเหล่านี้กลัวว่าพระองค์จะพิโรธมากเกินกว่าที่จะเข้าใจพวกเขาได้ ซาตานใช้ความกลัวนี้เพื่อทำให้คนที่พลาดคิดว่าไม่มีประโยชน์ที่จะลองเริ่มต้นใหม่

“ผู้กล่าวโทษพี่น้อง” คนเดิมนั้นรอคอยเหมือนนกแร้งที่รอให้ท่านล้มลงในทางหนึ่งทางใด แล้วมันจะใช้คำโกหกทุกอย่างของนรกเพื่อทำให้ท่านยอมแพ้ ทำให้ท่านแน่ใจว่าพระเจ้าทรงบริสุทธิ์เกินกว่า หรือท่านบาปชั่วเกินกว่าที่จะกลับมาหาพระองค์ได้ หรือมันอาจทำให้ท่านกลัวว่าท่านยังไม่สมบูรณ์ดีพอ หรือรอกอหู่ท่านว่าท่านจะไม่มีทางลุกขึ้นจากความผิดพลาดนั้นได้

ต้องใช้เวลาสี่สิบปีเพื่อเอาความกลัวนั้นออกจากใจโมเสสและทำให้เขาเป็นคนที่ใช้การได้ในแผนการของพระเจ้า ในขณะที่เดียวกันแผนการแห่งการช่วยกู้ของพระเจ้าถูกทำให้เข้าไปเกือบครึ่งศตวรรษในขณะที่ชายคนหนึ่งเรียนรู้ที่จะเผชิญความผิดพลาดของตน ถ้าโมเสส หรือยาโคบ หรือดาวิดได้ยอมแพ้ต่อความผิดพลาดของตนเองเราอาจจะไม่ได้ยินเรื่องราวของคนเหล่านี้ แต่โมเสสลุกขึ้นอีกครั้งและกลายเป็นวีรบุรุษที่ยิ่งใหญ่คนหนึ่งของพระเจ้า ยาโคบเผชิญหน้ากับความบาปของเขาและกลับมาเป็นหนึ่งในพี่ชายที่ตนได้โกงและก้าวสู่ชัยชนะที่สูงส่ง กษัตริย์ดาวิดวิ่งเข้าไปในพระนิเวศของพระเจ้าและจับเชิงนอนของแท่นบูชา ได้รับการอภัยบาปและได้รับสันติสุข ได้กลับมาสู่เวลาที่ยอดเยี่ยมที่สุดของชีวิต โยนาห์เดินกลับมาทางเดิมที่ตนปฏิเสธในหนแรกและนำคนทั้งเมืองให้กลับใจและได้รับการช่วยกู้จากพระเจ้า เปโตรลุกขึ้นจากกองขี้เถ้าแห่งการปฏิเสธ และนำคริสตจักรไปสู่พื้นเตคออสท์

**2. แม้จะผิดพลาด ให้เคลื่อนต่อไป** คนหนึ่งคนใดมักจะทำสิ่งที่ยิ่งใหญ่เพื่อพระเจ้าหลังจากที่เขาล้มลงในความผิดพลาด ยี่สิบปีก่อนผมนั่งอยู่ในรถคันเล็กๆ ร้องไห้สะอึกสะอื้นต่อพระเจ้า ผมผิดพลาดอย่างไม่เป็นท่า ผมคิด ผมถูกโยนออกจากห้องพิพากษาหลังจากที่ผมคิดว่าผมได้รับการทรงนำจากพระเจ้าให้ไปเป็นพยานแก่วัยรุ่นเจ็ดคนที่ฆ่าผู้อื่น ผมเห็นภาพตัวเองในหน้าหนังสือพิมพ์ที่ได้ภาพมิชชั่นความสั้นๆว่า “นักเทศน์ที่อ้างพระคัมภีร์ขัดขวางการไต่สวนฆาตกร” การที่ผมพยายามเชื่อฟังพระเจ้าเพื่อช่วยอันธพาลวัยรุ่นเหล่านี้ดูเหมือนจบลงด้วยความผิดพลาดที่เลวร้าย

ผมคิดว่าผมคงพลาดพระพรมากมายหากผมยอมแพ้ในยามมืดมิดเช่นนั้น ทุกวันนี้ผมดีใจมากเพราะพระเจ้าได้สอนให้ผมเผชิญความล้มเหลวของตนเองและเคลื่อนไปสู่ก้าวต่อไปที่พระเจ้าทรงเตรียมให้ผม

ผมรู้จักคนของพระเจ้าที่มีชื่อเสียงสองท่าน ทั้งคู่รับใช้คนเป็นพันๆ ทั้งสองท่านตกลงสู่บาปที่กษัตริย์ดาวิดได้กระทำต่อนางบัทเชบา ผู้รับใช้ท่านหนึ่งตัดสินใจว่าตนไม่อาจก้าวเดินต่อไป ปัจจุบันผู้รับใช้ท่านนี้ดื่มเหล้าและสาปแช่งพระเจ้าที่เขาเคยเทศนาเกี่ยวกับพระองค์ อีกท่านหนึ่งกลับใจและเริ่มต้นใหม่ เดียวนี้

เขาเป็นผู้นำพันธกิจนานาชาติซึ่งเข้าถึงคนหลายพันคนเพื่อพระคริสต์ ความผิดพลาดนั้นถูกละไว้เบื้องหลัง เขายังคงก้าวไปข้างหน้า

ในงานที่ผมทำกับคนที่ติดยาเสพติดและเสพติดสิ่งที่ไม่ดีได้ยาก ผมสังเกตเห็นว่าคนส่วนใหญ่ที่หันไปสู่นิสัยเดิมของเขาจะเข้มแข็งกว่าคนอื่น ๆ เมื่อพวกเขากล้าเผชิญความผิดพลาดของตนและกลับมาหาพระเจ้า คนเหล่านี้มีความหวังเป็นพิเศษต่ออำนาจของซาตาน เขาจะปฏิเสธการไถ่บาปในเนื้อหนังอย่างสิ้นเชิง

**3. ให้นำมัสการพระเจ้าต่อไป แม้จะผิดพลาด** โมเสสมีทางเดียวเท่านั้นที่จะยังคงอยู่ในชัยชนะ เนื่องจากเขามีความรู้สึกเหมือนอย่างที่เราหลายคนมีในปัจจุบัน โมเสสยังคงสื่อสารกับพระเจ้าต่อไป “...ตรัสสนทนากับโมเสสสองต่อสอง เหมือนมิตรสหายสนทนากัน” (อพยพ 33:11) โมเสสรักษามิตรภาพที่ใกล้ชิดกับพระเจ้า ผมเชื่อว่าเคล็ดลับของการมีชีวิตที่บริสุทธิ์นั้นง่ายมาก นั่นคืออยู่ใกล้พระเยซู ให้เฝ้าฟังดูที่พระพักตร์ของพระองค์จนกว่าท่านจะเป็นเหมือนพระฉายาของพระองค์

เย็นวันหนึ่งหญิงที่มีอาการทางประสาทคนหนึ่งหยุดผมที่ถนนและระบายคำสารภาพบาปที่น่ากลัวออกมา เธอตั้งแขนเสื้อของผมแรงมากจนผมคิดว่าเธอจะดึงมันขาด เธอกล่าวว่า “คุณวิลเคอตันคะฉันกำลังเผชิญกับเวลาที่มีดมืดที่สุดในชีวิตของฉัน ฉันไม่รู้ว่าจะหันไปทางไหน สามปีได้ทิ้งฉันไปและนั่นเป็นเพราะความผิดของฉัน เมื่อฉันคิดถึงว่าฉันได้ทำผิดต่อพระเจ้าและต่อครอบครัวของฉัน ฉันไม่สามารถข่มตาให้หลับได้ในยามค่ำคืน ฉันควรจะทำอย่างไรดี?”

ผมได้รับการตลใจให้พูดกับเธอว่า “เพื่อนเอ๋ย ยกมือของคุณขึ้นเวลานี้ที่มูมถอนนี้ และเริ่มนมัสการพระเจ้า ทูลต่อพระองค์ว่าคุณรู้ว่าคุณทำผิดพลาด แต่คุณยังรักพระองค์ แล้วให้กลับบ้าน คุณเข่าลง อย่าทูลขอสิ่งใดจากพระเจ้า ให้เพียงแค่อยกมือและยกมือของคุณขึ้นนมัสการพระองค์”

ผมละสุภาพสตรีท่านนั้นให้ยืนอยู่ที่มูมถอนโดยยกมือขึ้นสู่ฟ้าสวรรค์ น้ำตาไหลอาบแก้มของเธอ เธอสรรเสริญพระเจ้าและได้ลิ้มชิมชัยชนะซึ่งเริ่มกลับเข้าสู่ชีวิตของเธอ”

เวลานี้ให้เรามาพูดถึงเรื่องความผิดพลาดล้มเหลวของท่าน มีปัญหาในครอบครัวของท่านไหม? มีนิสัยบางอย่างที่ท่านรังเกียจครอบงำชีวิตของท่านแน่นอนจนดูเหมือนไม่อาจเป็นอิสระจากมันไหม? ท่านรู้สึกมีความทนทุกข์ในความคิดและในจิตวิญญาณไหม? พระเจ้าได้สั่งให้ท่านกระทำการบางอย่างซึ่งท่านล้มเหลวทำไม่ได้ไหม? ท่านมีชีวิตอยู่นอกน้ำพระทัยของพระเจ้าหรือไม่? มีความทรงจำเก่าๆ ในสิ่งที่ท่านเคยเป็นตามหลอกหลอนท่านไหม?

ถ้าเช่นนั้นให้นำมัสการพระเจ้าในท่ามกลางความผิดพลาดนั้น! ให้สรรเสริญพระเจ้า! ยกย่องพระเจ้า!

## 1

สิ่งเหล่านี้ดูเหมือนเป็นการทำเรื่องยากให้ง่ายจนเกินไป แต่หนทางที่จะเดินผ่านความผิดพลาดนั้นง่ายเพียงพอที่เด็กๆ คนเขลา และคนที่ได้ปริญญาเอกจะเดินตามได้สำเร็จ พระคริสต์ตรัสว่า

“ผู้ที่มาหาเรา เราก็มจะไม่ทิ้งเขาเลย” (ยอห์น 6:37)

“บรรดาผู้ทำงานเหน็ดเหนื่อยและแบกภาระหนัก จงมาหาเรา และเราจะให้ท่านทั้งหลายหายเหนื่อยและเป็นสุข” (มัทธิว 11:28)

อย่ากลัวความผิดพลาดล้มเหลว แม้จะผิดพลาดก็ให้ก้าวต่อไป ให้นมัสการพระเจ้าจนกว่าจะได้ชัยชนะ ส่วนที่ยากที่สุดของความเชื่อคือครึ่งชั่วโมงสุดท้าย ให้ก้าวต่อไปและท่านจะพบกับชั่วโมงที่ดีที่สุด

หากต้องการเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ ให้ติดต่อเดวิด วิลเคอสัน ครูเสด

Route 1, Box 80, Lindale, Texas 75771 USA



## บทเรียนที่ 2

### ขั้นตอนเริ่มต้นของการกลับสู่สภาพดีเมื่อทำผิดพลาด

#### 1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

เราต้องได้รับความช่วยเหลือของพระเจ้าในการก้าวไปสู่ขั้นตอนที่ถูกต้องเพื่อกลับคืนสู่สภาพดีดังเดิมหลังจากที่ผิดพลาด

#### 2. ข้อพระธรรมหลัก: สดุดี 32: 8, 9 (TNCV)

8 เราจะสอนและชี้แนะทางที่เจ้าควรเดินไป เราจะให้คำปรึกษาและเฝ้าดูเจ้า  
9 อย่าเป็นเหมือนม้าหรือล่อที่ปราศจากความเข้าใจ ซึ่งต้องใช้สายรั้งบังเหียนบังคับควบคุม มิฉะนั้นจะไม่ยอมมาด้วย

#### 3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

ใช้คู่มือผู้เรียนบทที่ 2 ควบคู่ไปกับบทเรียนนี้ โครงการที่ 2 การให้อภัยและการชดใช้ จะใช้ร่วมกับบทนี้

#### 4. การชดใช้ – การเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับครู

ในคู่มือผู้เรียนหน้า 32-36 พูดถึงเรื่องการชดใช้สำหรับความผิดพลาด อาจจะใช้เวลาทั้งชั่วโมงเรียนเพื่อสอนเรื่องนี้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียนด้วย ถ้ามีผู้เรียนบางคนไม่เป็นคริสเตียนหรือว่ามีคริสเตียนใหม่จำนวนมากอาจจะต้องปรับเนื้อหาให้สั้นและกระชับแล้วค่อยอธิบายอย่างละเอียดในภายหลัง เรื่องของการชดใช้สามารถทำให้เกิดการโต้แย้งกันได้ โดยเฉพาะสำหรับคริสเตียนใหม่บางคนนี่จะเป็นเรื่องที่กระทบกระเทือนจิตใจของเขา

#### 5. กิจกรรมเตรียมความพร้อม (3-5 นาที)

พูดถึงเรื่องภูเขาน้ำแข็งเพื่อทบทวนสี่ส่วนประกอบสำคัญเกี่ยวกับ “เข้าใจปัญหาของเรา” ให้ดูคู่มือผู้เรียนหน้า 10-12

ทบทวนประเภทของความผิดพลาดสามประการด้วย

1. ความผิดพลาดที่ไม่ใช่ความบาป

2. ความผิดพลาดที่เป็นความบาป
3. ความผิดพลาดที่นำไปสู่ความบาป

## 2

## 6. แนะนำสรุปแนวคิดเกี่ยวกับการกลับสู่สภาพดีและการทำความผิดซ้ำ (2-3 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 18-19)

เริ่มการเรียนรู้ในวันนี้ด้วยการสรุปแนวคิดเกี่ยวกับการกลับสู่สภาพดีและการทำความผิดซ้ำ ซึ่งเราจะเรียนในวิชานี้สั้นๆ ใน **คู่มือผู้เรียนหน้า 18-19** ได้ชี้แจงคำศัพท์สองคำไว้ค่อนข้างสมบูรณ์ สิ่งที่สำคัญคือผู้สอนต้องพิจารณาภูมิหลังของผู้เรียนให้ดี บทเรียนนี้อาจเป็นสิ่งที่ผู้เรียนคุ้นเคยดี แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นขึ้นอยู่กับภูมิหลังของแต่ละคนด้วย

หัวใจสำคัญของการเรียนในวันนี้คือเราจะการศึกษารูปแบบในการจัดการกับความผิดพลาด, การกลับสู่สภาพดี และการทำความผิดซ้ำบนพื้นฐานของพระคัมภีร์

## 7. ครอบคลุมหัวข้อ ก. วิธีทั่วไปในการตอบสนองต่อความผิดพลาด (5-7 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 19-21)

ให้ผู้เรียนเสนอวิธีที่เขาจะใช้เพื่อตอบสนองต่อการทำความผิดในอดีตหลายๆ วิธีสามารถยกตัวอย่างเรื่องภูเขาน้ำแข็งเพื่อจุดประกายความคิดได้ วิธีที่ใช้รับมือกับความผิดพลาดบางวิธีมีอธิบายใน **คู่มือผู้เรียนหน้า 19-21**

## 8. ครอบคลุมหัวข้อ ข. เราควรทำอะไรถ้าทำผิดพลาด (10-15 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 21-27)

9 ขั้นตอนที่อยู่ในคู่มือผู้เรียนเป็นรูปแบบทั่วไปที่ใช้ในการจัดการกับความผิดพลาด หากมีเวลาตอนท้ายชั่วโมงเราจะพิจารณาบางประเด็นอย่างละเอียด (ตัวอย่างเช่น การให้อภัยและการชดใช้) หรือเรียนต่อในครั้งหน้า

### เราควรทำอะไรถ้าทำผิดพลาด

1. เราควรยอมรับว่าเราทำผิด
2. เราควรทูลขอพระเจ้าให้อภัยเรา
3. เราต้องให้อภัยตนเอง
4. เราต้องตัดสินใจเลิกทำบาป
5. ขอให้คนที่เราทำผิดต่อเขาให้อภัยเรา

6. ค้นหาสาเหตุของการทำความผิดพลาด
7. มองหาทางออกจากความผิดพลาดของเราตามวิธีการของพระเจ้า
8. อนุญาตให้คนอื่นบอกเกี่ยวกับปัญหาของเรา
9. เติบโตต่อไปเรื่อยๆ

2

การเติบโตผ่านความผิดพลาด คู่มือผู้เรียน หน้า 21-27

ในบทนี้เราจะใช้คำว่า “การกลับสู่สภาพดี” บ่อยๆ เมื่อพูดถึงการตอบสนองต่อความผิดพลาดอะไรคือขั้นตอนของการกลับสู่สภาพดี เราต้องการให้ผู้เรียนเปิดใจยอมรับว่าเมื่อเขาผิดพลาดเขาต้องตอบสนองด้วยการกลับสู่สภาพดี

สิ่งที่เราควรสื่อสารกับผู้เรียนในวันนี้คือการกลับสู่สภาพดีเป็นกระบวนการ ความผิดพลาดเล็กน้อยๆ บางอย่างแค่เพียงทำสิ่งเล็กน้อยก็สามารถกลับสู่สภาพดีได้ แต่ความผิดพลาดที่รุนแรง บางอย่างต้องการการเปลี่ยนแปลงอย่างมากเพื่อจะนำไปเกิดการกลับสู่สภาพดีดั้งเดิมอย่างแท้จริงได้

ตลอดบทเรียนนี้สิ่งที่คุณควรเน้นคือ ความผิดพลาดสามารถเป็นขั้นตอนไปสู่การเจริญเติบโตได้ ถ้าเราตัดสินใจใช้วิธีที่ถูกต้องตอบสนองต่อความผิดพลาด

เมื่อพูดถึงหัวข้อที่ 3 “เราต้องให้อภัยตนเอง” ซึ่งให้เห็นว่าอย่างน้อยที่สุดมีบุคคลสามคนที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนนี้

**บุคคลแรกคือ** ข้าพเจ้าจำเป็นต้องขอพระเจ้าให้อภัยแก่ข้าพเจ้า พระเจ้าจะให้อภัยข้าพเจ้า แต่การหยุดเพียงจุดนี้ยังไม่พอ

**บุคคลที่สองคือ** ข้าพเจ้าจำเป็นต้องแสวงหาการอภัยจากผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากความผิดพลาดของข้าพเจ้า ขั้นตอนนี้อาจมีคนที่เกี่ยวข้องมากกว่าหนึ่งคน

**บุคคลที่สาม** มีบุคคลที่สามซึ่งเกี่ยวข้องกับขบวนการให้อภัย คือตัวท่านเอง ท่านจำเป็นต้องให้อภัยตนเองสำหรับความผิดพลาดนั้น สำหรับบางคนแล้วนี่เป็นส่วนที่ยากที่สุดจากทั้งหมด

ในการครอบคลุมหัวข้อที่ 5 “ขอให้คนที่เรากระทำผิดต่อเขาให้อภัยเรา” ให้อธิบายหัวข้อนี้เพียงสั้นๆ เท่านั้น แล้วค่อยอธิบายอย่างละเอียดในตอนท้ายของบทเรียน

## 2

## 9. อภิปรายเรื่องการทำความผิดพลาดซึ่งปรากฏในพระคัมภีร์ (5-15 นาที)

อาจพูดถึงเรื่องราวในพระคัมภีร์สักหนึ่งหรือสองเรื่องเพื่อเป็นตัวอย่าง ให้ผู้เรียนดูที่วิธีที่คนเหล่านั้นใช้ตอบสนองต่อความผิดพลาดของเขา สิ่งที่สำคัญคือต้องมองผลที่เกิดจากความผิดพลาดด้วย การยกตัวอย่างถึงประสบการณ์เช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนในหัวข้อ “ข้าพเจ้าควรทำอะไรเมื่อข้าพเจ้าทำผิดพลาด” ที่เพิ่งเรียนไปได้ชัดเจนขึ้น

ด้านล่างนี้คือตัวอย่างเหตุการณ์ในพระคัมภีร์ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

- อาดัมและเอวาในสวนเอเดน ปฐมกาล 3
- คาอินขัดแย้งกับพระเจ้าและน้องชายของตนเอง ปฐมกาล 4:1-16
- กษัตริย์ซาอูลพยายามปกปิดความผิดของตนเอง 1 ซามูเอล 15
- ดาวิดกระทำบาปต่อนางบัทเชบา 2 ซามูเอล บทที่ 11 และ 12

(ให้สังเกตการตอบสนองของดาวิดเมื่อผู้เผยพระวจนะนาธันมาเผชิญหน้าเรื่องความบาปของพระองค์ ข้อ 13-23 )

- เปโตรปฏิเสธพระเยซู มัทธิว 26
- บุตรน้อยหลงหาย ลูกา 15:11-32

## 10. แนะนำหัวข้อ ค. ทูลขอการอภัยจากพระเจ้า (2-3 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 27– 31)

พูดถึงเรื่องสำคัญอันดับถัดไปคือเรื่อง การอภัย การพูดถึงเรื่องนี้พร้อมกับขบวนการกลับสู่สภาพดีอย่างละเอียดจะเป็นประโยชน์อย่างมาก หลังจากพูดถึงเรื่องการให้อภัยแล้วเราจะพูดถึงเรื่องการชดใช้ อย่างไรก็ตามอาจเป็นการดีที่จะนำเสนอเรื่องการให้อภัยว่าเป็นขั้นตอนสำคัญที่นำสู่เรื่องการชดใช้

การชดใช้คืออะไร เป็นการนำบางสิ่งบางอย่างกลับสู่สภาพดี นำสิ่งนั้นกลับมาสู่สภาวะที่ใช้การได้ เราต้องการให้ความสัมพันธ์กลับสู่สภาพดี ทำที่ และพฤติกรรมกลับสู่ความสำเร็จ เราต้องการเห็นการเจริญเติบโตในเชิงสร้างสรรค์จากการให้อภัยและการชดใช้

เมื่อพูดถึงเรื่องการให้อภัย ประการแรกให้อธิบายความสำคัญของการไปหาคนที่ท่านทำให้สะดุดจากความผิดพลาดที่ท่านทำ อธิบายว่าซาตานจะพยายามชักชวนให้เราลืมเรื่องไปหาคนนั้นเพื่อขอการอภัย มารจะพยายามใส่ข้อแก้ตัวทุกอย่างในความคิดของเราเพื่อให้เหตุผลว่าเราไม่ควรไปหาคนนั้น

ให้ครูพยายามแยกว่าสถานการณ์ใดที่จะไปขอการอภัยจากคนนั้นแล้วจะเป็นประโยชน์ มีความผิดพลาดบางอย่างซึ่งไม่ได้เกี่ยวข้องกับคนอื่นนอกจากเรากับพระเจ้า ตัวอย่างเช่น คนๆ หนึ่งอาจแพ้ต่อการทดลองเรื่องต้นหาวาคะ เขาเกิดใจกำหนดกับคนอื่น คนที่ถูกล่วงเกินในใจอาจไม่ทราบว่าคุณนั้นคิดอะไรกับเขา ฉะนั้นเขาไม่จำเป็นต้องไปหาคนที่เขาล่วงเกินในใจเพราะความกำหนัดนั้น ความจริงแล้วในสถานการณ์เช่นนี้การที่เขาเข้าไปพูดกับคนที่เขาล่วงเกินทางใจนั้นอาจก่อให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี

2

#### 11. นำเสนอหัวข้อย่อย ก่อนที่เราจะขออภัย (5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 28-29)

พูดถึงสิ่งที่เขาควรจะทำก่อนที่เขาไปหาคนนั้นเพื่อขอการอภัยสำหรับสิ่งที่เขาได้ทำ

- ก. ยอมรับกับตัวเองและพระเจ้าว่าเราทำผิดไปแล้ว
- ข. รู้ชัดเจนในสิ่งที่เราทำผิด
- ค. วางแผนว่าจะพูดอะไรกับคนนั้น

เรื่องบุตรน้อยหลงหายในพระธรรมลูกาบทที่ 15 เป็นอย่างที่ดีของขั้นตอนในการแสวงหาการอภัย บุตรผู้นั้นตระหนักถึงความบาปของตนเอง เขาตัดสินใจกลับบ้าน และวางแผนว่าเขาจะพูดอะไรเมื่อเขากลับถึงบ้าน ท่านอาจต้องการใช้เรื่องนี้ตลอดบทเรียนนี้เพื่อชี้ให้เห็นแง่มุมต่าง ๆ ของการขออภัย และชี้ให้เห็นว่าบุคคลหลักทั้งสามคนในเรื่องเกี่ยวข้องอย่างไร

ให้ตรวจสอบคำถามในโครงการที่ 2 ในสมุดบันทึกโครงการ ส่วนนี้อาจให้ผู้เรียนคนหนึ่งสรุปเรื่องทั้งหมดให้เพื่อนฟังแล้วให้ผู้เรียนตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้

#### 12. นำเสนอหัวข้อย่อยที่ 2 วิธีขออภัยที่ผิด และหัวข้อย่อยที่ 3 วิธีที่ถูกต้องในการขออภัย (5-15 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 29-31)

เพื่อให้การสอนครอบคลุมหัวข้อนี้ ท่านอาจให้ผู้เรียนบางคนแสดงละครเพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างวิธีที่ผิดในการขอการอภัยและวิธีที่ถูกต้อง ให้ผู้เรียนสองคนแสดงบทบาทการขอการอภัยที่ผิดและอีกสองคนแสดงบทบาทการขอการอภัยที่ถูกต้อง

ถ้าเป็นไปได้ให้ถ่ายวิดีโอในขณะที่ผู้เรียนแสดงละคร ผู้เรียนจะชอบดูสิ่งที่เขาแสดงไปแล้ว ย้อนหลัง การดูซ้ำจะยิ่งตอกย้ำบทเรียนที่ได้เรียนไปด้วย

อะไรคือวิธีการขอการอภัยที่ถูกต้อง มีองค์ประกอบสำคัญสองส่วน ส่วนแรกคือการสารภาพความผิดที่เขากระทำ หนุนใจให้เขาระบุท่าทีภายใน (สาเหตุที่ปรากฏ) และรากปัญหาด้วย ไม่ใช่ระบุเพียงแต่ปัญหาที่ปรากฏ

## 2

ในส่วนที่สองคือการถามคำถาม “คุณจะให้อภัยข้าพเจ้าไหม” ประโยคนี้ต้องอยู่ในประโยคคำถาม เมื่อเขาถามคำถามแล้วเขาควรรอคอยให้อีกฝ่ายหนึ่งตอบ

พยายามยกตัวอย่างวิธีที่คนอื่น ๆ ขอการอภัยหลายๆ ตัวอย่างและผลที่เกิดขึ้น อาจจะทำให้ตัวอย่างวิธีการขอการอภัยที่ผิดและผลที่เกิดขึ้นด้วย

เรื่องการขออภัยและการมีจิตสำนึกที่สะอาด รายละเอียดเพิ่มเติมดูได้จากเอกสารที่สถาบัน *Institute in Basic Life Principles* ถ้าท่านได้เข้าร่วมในสัมมนานั้นท่านสามารถอ่านเอกสารที่ท่านได้รับจากการสัมมนาของท่าน แนวความคิดในเรื่องการขออภัยในคู่มือผู้เรียนคล้ายกับในสัมมนานั้น

ท่านอาจต้องพูดถึงข้อแก้ตัวซึ่งบางคนมักใช้แก้ตัวว่าวิธีการขอการอภัยนี้ใช้ไม่ได้ผล นั่นเป็นเพียงข้อแก้ตัว ถ้าได้ใช้วิธีนี้อย่างถูกต้องเหมาะสมก็จะได้ผลจริง วิธีนี้จะช่วยให้เขาเรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเองอย่างมาก

### 13. การให้อภัยและการลืมน (2-5 นาที)

ปัญหาหนึ่งที่ยากสำหรับคริสเตียนใหม่บางคนคือการหาความสมดุลเรื่องการขออภัยและการลืมน บางครั้งคนเราชอบที่จะลืมนเรื่องความผิดพลาดของตนเองก่อนที่จะได้รับการอภัยจากความผิดที่เขาได้กระทำ เขาต้องการที่จะลืมนเรื่องความผิดพลาดแทนที่จะพยายามอย่างหนักเพื่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตมากกว่า

สิ่งที่สุดโต่งคือคนนี้ลืมนความผิดพลาดในอดีตเร็วเกินไป บางครั้งเขาลืมนเรื่องนั้นก่อนที่จะรื้อฟื้นความสัมพันธ์กับคนที่เขาทำผิดให้กลับสู่สภาพดี ในกรณีผู้ที่ถูกระทำอาจยังคงบาดเจ็บจากความสัมพันธ์นั้นอยู่เลย ผลที่ตามมาอีกประการหนึ่งของการลืมนความผิดพลาดของตนเองเร็วเกินไปคือคนนั้นไม่ได้เรียนบทเรียนทั้งหมดจากความผิดพลาดซึ่งพระเจ้าทรงต้องการให้เขาเรียน ผลลัพธ์คือ ไม่นานนักคนนั้นก็จะทำผิดในเรื่องเดิมซ้ำอีกเนื่องจากเขาไม่ได้เรียนวิธีการของพระเจ้าในการป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในชีวิต

อาการสุดโต่งอีกด้านหนึ่งคือคนนั้นทำให้ความผิดพลาดของเขาเกิดขึ้นเป็นจริงอีกครั้งในความคิดตนเอง การกระทำเช่นนั้นเป็นการซ้ำเติมตัวเองด้วยท่าทีในใจที่ว่า “ข้าพเจ้าเป็นคนที

ล้มเหลวอย่างสิ้นเชิง” คนนี้ต้องการการหนุนใจให้เชื่อสัตย์ต่อความผิดพลาดของตนเองแล้วให้ดำเนินต่อไปด้วยการพิจารณาสิ่งดีที่กำลังเกิดขึ้นกับชีวิตของเขา

#### 14. คำถามจากโครงการที่ 2 ของสมุดบันทึกโครงการ (3-5 นาที)

คำถามข้อที่ 6 ของโครงการที่ 2 ให้โอกาสผู้เรียนเขียนคำถามที่เขามีเกี่ยวกับเรื่องการขออภัย และการชดใช้คืน ณ จุดนี้ท่านอาจต้องใช้เวลาพูดถึงปัญหาที่ผู้เรียนมีเกี่ยวกับการขออภัย นอกให้ผู้เรียนเก็บคำถามเรื่องการชดใช้ไว้จนกว่าท่านจะพูดเรื่องนี้อย่างละเอียดในช่วงท้ายของชั่วโมงเรียนนี้เสียก่อน

#### 15. ให้อภัยผู้ที่ทำให้ท่านสะดุด (5 นาที)

การพูดเรื่องการขออภัย ประเด็นหลักที่เราต้องให้ความสนใจคือวิธีการแสวงหาการอภัยอย่างถูกต้องหลังจากที่ท่านได้ทำผิดต่อใครบางคน เราต้องไวในการให้อภัยเมื่อบางคนมาหาและสารภาพความผิดของเขา

**สุภาษิต 17:9 ฉบับอมตธรรมเพื่อชีวิต**

**ผู้ที่ส่งเสริมความรักก็ลบความบาดหมาง ผู้ที่ฟื้นฟูหยาดน้ำตาเช็บก็ทำให้เพื่อนสนิทหมางใจกัน**

ประเด็นเรื่องการยกโทษให้ผู้อื่นซึ่งทำผิดต่อท่านเป็นเรื่องที่ใหญ่มีเนื้อหามาก จำเป็นต้องแยกบทเรียนต่างหากเพื่อจะสอนได้ครอบคลุม

#### 16. การชดใช้-การวางแผนของครู

หัวข้อเรื่องการชดใช้น่าจะจัดอยู่ในประเภท “เนื้อ” ไม่ใช่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับอาหารฝ่ายวิญญาณประเภท “น้ำนม” จากความเข้าใจเช่นนี้ให้ท่านวางแผนวิธีการสอนผู้เรียนของท่านในเรื่องนี้อย่างรอบคอบ ท่านอาจต้องครอบคลุมเรื่องพื้นฐานบางอย่างเกี่ยวกับการชดใช้อย่างสั้นๆ และให้เน้นที่พระพรซึ่งเกิดตามมาเมื่อเราทำตามวิธีของพระเจ้า

17. แนะนำหัวข้อ ง. การชดใช้ (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 32-36)

ให้เกริ่นนำเรื่องการใช้โดยเล่าคำพยานหลายๆ เรื่องของคริสเตียนซึ่งได้ทำตามรูปแบบของ พระคัมภีร์ ผู้เรียนควรตระหนักว่าเป็นความจริงในชีวิตคริสเตียน อย่างลัวที่จะยกตัวอย่างที่ให้ผลลัพธ์ที่เจ็บปวด ตัวอย่างทั้งหมดของท่านไม่จำเป็นต้องเป็น “เรื่องการอัศจรรย์” ซึ่งพระเจ้าทรง เปลี่ยนให้ทุกสิ่งดีสมบูรณ์ ตัวอย่างเรื่อง ไบรอัน สเวลล์ซึ่งอยู่ในคู่มือผู้เรียนหน้า 33-34

18. นำเสนอหัวข้อย่อยที่ 1 รูปแบบการชดใช้ตามหลักพระคัมภีร์ (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 32-34)

ในการนำเสนอรูปแบบตามหลักการพระคัมภีร์ในเรื่องการชดใช้ ให้พยายามแสดงท่าทีซึ่ง คาดหวังผลในแง่บวก-พระเจ้าทรงสามารถเปลี่ยนความผิดพลาดใดๆ ให้กลายเป็นสิ่งที่ดีถ้าเราทำ ตามวิธีการของพระองค์ ให้อธิบายข้อพระคัมภีร์ซึ่งระบุในหน้า 32 ของคู่มือผู้เรียน หาข้อมูลเรื่อง กฎเกณฑ์ในพันธสัญญาเดิมและสำรวจคร่าวๆ เกี่ยวกับรายละเอียดเรื่องของการชดใช้ในสมัยนั้น

19. ครอบคลุมหัวข้อย่อยที่ 2 ขั้นตอนในการชดใช้ (5-7 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 34-35)

ในการอภิปรายเนื้อหาส่วนนี้ ให้อธิบายลำดับก่อนหลังซึ่งเราควรทำในการชดใช้

- ก. ทำให้ความสัมพันธ์ของท่านกับพระเจ้ากลับคืนสู่สภาพดีดั้งเดิม
- ข. ทำให้ความสัมพันธ์ของท่านกับคนที่ท่านทำให้เขาสะดุดนั้นกลับสู่สภาพดีดั้งเดิม
- ค. คืน หรือ ชดใช้วัตถุสิ่งของที่ท่านได้ขโมยหรือทำลายไป

เรื่องศักดิ์สิทธิ์ในพระธรรมลูกา 19:1-10 เป็นตัวอย่างที่ดีตัวอย่างหนึ่งของวิธีการชดใช้ซึ่งเหมาะ กับชีวิตคริสเตียนใหม่ เรื่องนี้ยังชี้ให้เห็นว่ายิ่งคริสเตียนใหม่ทำการชดใช้สำหรับความบาปในอดีต ของเขาเร็วเท่าไรก็ยิ่งเป็นผลดีมากเท่านั้น ให้ดูโครงการที่ 2 สำหรับคำถามซึ่งอาจจะมีเพื่อใช้ในการ อภิปรายในชั้นเรียนที่จุดนั้น

20. อย่าบิบบังคับให้ผู้เรียนของท่านเห็นด้วยกับคำสอนนี้

อย่าพยายามยับยั้งความคิดเรื่องการใช้ให้ผู้เรียนของท่าน สอนเขาด้วยท่าทีที่ว่า “ให้เรา มาดูว่าพระเจ้าได้ตรัสอะไรเกี่ยวกับเรื่องที่ยากนี้ในชีวิตของเรา” ให้พระวิญญาณบริสุทธิ์ทำให้เขา ตระหนักเขาจำเป็นต้องชดใช้คืนสิ่งใดในชีวิตของเขาหรือไม่



ท่านอาจต้องการอ้างอิงเรื่องของไบรอัน สเวลส์ในคู่มือผู้เรียนหน้า 33-34 เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นประโยชน์ซึ่งเกิดจากการทำเช่นนี้

## 21. ครอบคลุมหัวข้อ 3 ผลของการชดใช้ (3-10 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 35 – 36)

ให้อภิปรายผลของการทำตามแผนการของพระเจ้าสำหรับการชดใช้ ชี้ให้เห็นว่ามารพยายามใส่ความกลัวเข้ามาในจิตใจของเขาเพื่อทำให้เขาท้อใจและไม่อยากชดใช้

## 22. คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพซึ่งเป็นประโยชน์จากการชดใช้ (3-5 นาที)

การชดใช้มักเป็นประสบการณ์ที่เจ็บปวดและจะต้องมีความกล้าหาญอย่างมากเพื่อทำตามรูปแบบของพระเจ้า สถานการณ์เช่นนี้จะเปิดโอกาสให้คริสเตียนใหม่ได้พัฒนาบุคลิกภาพด้านบวกให้กับเขา ให้ออกถึงคุณลักษณะบางอย่างซึ่งเขาสามารถพัฒนาจากสถานการณ์เหล่านี้

## 23. ยอมรับผิดชอบจากการกระทำในอดีต (2-5 นาที)

ประเด็นเรื่องการชดใช้เป็นจัดการโดยตรงกับการยอมรับความรับผิดชอบส่วนตัวสำหรับการกระทำในอดีต นี่เป็นจุดอ่อนทั่วไปในคริสเตียนใหม่โดยเฉพาะผู้ที่เข้ามาในองค์กรทีนซาล์ไลน์ สากลและพันธกิจอื่นๆ ของคริสเตียนที่คล้ายคลึงกัน เขายังไม่ได้เรียนรู้ที่จะยอมรับความรับผิดชอบสำหรับการกระทำในอดีตของเขา

เห็นได้ชัดว่าหลักการในพระคัมภีร์เรื่อง “การหว่านและการเก็บเกี่ยว” เหมาะกับเรื่องนี้ให้อ่านพระธรรมกาลาเทีย 6:7-8 เมื่อเราทำบาปมีผลที่เราต้องเก็บเกี่ยวเมื่อเราทำผิดพลาด เมื่อเราทำบาป เรามั่นใจได้ว่าพระเจ้าจะทรงอภัยบาปให้เราเมื่อเราสารภาพต่อพระองค์ อย่างไรก็ตาม การที่พระองค์ทรงอภัยบาปเราไม่ได้หมายความว่าพระองค์จะทรงยกเลิกหลักการเรื่องการหว่านและการเก็บเกี่ยว พระเจ้าจะทรงอภัยบาป ทรงนำความรู้สึกผิดออกไป และทรงฟื้นความสัมพันธ์ขึ้นใหม่และสันติสุขในใจกลับคืนมา นี่เป็นสิ่งที่เห็นในชีวิตของกษัตริย์ดาวิดหลังจากที่พระองค์ทรงสารภาพความบาปเรื่องการล่วงประเวณีและการฆาตกรรมที่ทรงทำลงไป (อ่าน 2 ซามูเอล 11-12) ผลต่างๆ ที่เกิดจากความบาปของพระองค์ยังคงมีอยู่ (2 ซามูเอล 12:14) ความบาปของพระองค์เปิดโอกาสให้ซาติเพื่อนบ้านที่อยู่รอบข้างหมิ่นประมาทพระเจ้า

บ่อยครั้งความบาปของเราจะเกิดรอยแผลเป็นที่ถาวร แต่ท่าทีของเราต่อแผลเหล่านี้จะได้รับความช่วยเหลืออย่างมากถ้าเราเดินตามรูปแบบของพระเจ้าในการชดใช้ และยอมให้พระองค์นำการเยียวยามายังความสัมพันธ์ที่บาดเจ็บนั้น

## 2

## 24. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5-10 นาที)

ก. ขั้นตอนเริ่มต้นกลับสู่สภาพดีจากความผิดพลาด

ให้ผู้เรียนเปิดไปที่หน้า 21-27 ในคู่มือผู้เรียนและทบทวนขั้นตอนเริ่มต้นซึ่งเขาควรทำเมื่อ เขาพลาดกระทำความผิด ให้เขาระบุความผิดที่เขาต้องจัดการในชีวิตของตนเองอย่าง เจาะจง แล้วให้ เลือกหนึ่งหรือสองขั้นตอนซึ่งเขาจะต้องนำมาใช้เพื่อจัดการกับความ ผิดพลาดนั้น

ข. ขอรอภัย

หนุนใจให้ผู้เรียนนำวิธีการที่ถูกต้องของการขออภัยไปฝึกปฏิบัติ ให้เขาจดจำรูปแบบง่าย ๆ ซึ่งได้ ให้อ่านคู่มือผู้เรียนหน้า 31 ท่านอาจให้เขาใช้เวลาสักสองนาทีเพื่ออธิษฐานทูลขอพระเจ้าให้เปิดเผย ให้เขาทราบว่าใครบางคนซึ่งเขาจำเป็นต้องไปหาและขอการอภัยใหม่ ให้เขาเขียนสิ่งที่เขาวางแผน ที่จะพูดกับคนผู้นั้น อาจให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเขาไปหาคนนั้นและขอการอภัย

ค. ชดใช้สำหรับความผิดพลาด

ถ้าท่านได้เพิ่มชั่วโมงเรียนต่างหากสำหรับเรื่องการชดใช้ท่านจำเป็นต้องเจาะจงที่วิธีการ ประยุกต์ใช้พระคัมภีร์นี้ในชีวิตส่วนตัว เนื้อหาบางอย่างที่สถาบัน *Institute in Basic Life Principles* มีเนื้อหาที่ช่วยหนุนใจเรื่องการนำคำสอนในพระคัมภีร์นี้มาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี

## 25. การบ้าน

ก. ในตอนท้ายของชั่วโมงให้ตรวจและให้คะแนน โครงการที่ 2 เรื่อง การให้อภัยและการชดใช้ใน สมุดบันทึกโครงการ

ข. ในตอนท้ายของชั่วโมงให้ทดสอบพระธรรม มัทธิว 6:14-15

ค. แจงให้ผู้เรียนอ่านคู่มือผู้เรียนบทที่ 3 เพื่อเตรียมตัวสำหรับการเรียนในครั้งต่อไป

## 26. การประเมินผล

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้

ส่วนใดของบทเรียนนี้ที่ใช้ได้ดีที่สุด?

ส่วนใดบ้างที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจยากที่สุด?

อยากให้มีเพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

## บทเรียนที่ 3

### วิธีเติบโตผ่านความผิดพลาดของเรา

#### การวางแผนเติบโต

#### 1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

เราต้องฟังและเชื่อฟังพระวิญญาณบริสุทธิ์เพื่อพระองค์จะสามารถช่วยเราให้เจริญเติบโตผ่านความผิดพลาดของเราได้

#### 2. ข้อพระธรรมหลัก ยอห์น 16:13 ฉบับย่อเพื่อชีวิต

แต่เมื่อพระวิญญาณแห่งความจริงเสด็จมา พระองค์จะทรงนำพวกท่านไปสู่ความจริงทั้งหมด พระองค์จะไม่ทรงตรัสโดยลำพังพระองค์เองแต่จะตรัสเฉพาะสิ่งที่ทรงได้ยินและจะทรงแจ้งแก่พวกท่านถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้น

#### 3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

ใช้คู่มือผู้เรียนบทที่ 3 ควบคู่กับการเรียนบทนี้ โครงการที่ 3 ในสมุดบันทึกโครงการ เรื่อง ความผิดพลาดของเรา ก็ศึกษาควบคู่ไปกับบทเรียนนี้เช่นเดียวกัน

#### 4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (3-5 นาที)

ใช้ภาพป็นประกอบการสอนบทเรียนในวันนี้ จุดประสงค์หลักของการใช้ภาพนี้ประกอบก็เพื่อชี้ให้เห็นมุมมองที่แตกต่างกันของปัญหา เมื่อเราเริ่มตระหนักถึงการมีมุมมองที่แตกต่างกันจะช่วยให้เราเห็นวิธีที่เราสามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดของเรา

เตรียมภาพประกอบต่อไปนี้อย่างพร้อมทั้งเขียนคำบรรยายด้วย จำทำใน Power Point หรือเขียนบนแผ่นใสเพื่อฉายผ่านเครื่องไอเวอร์เฮดหรือเขียนบนกระดานไวท์บอร์ดก็ได้

##### 1. ภาพ ปืนหนึ่งด้าม

คำบรรยาย ปืนบรรจุกระสุน

##### 2. ภาพ ควันปืนออกมาจากลำกล้องปืน และชายคนหนึ่งถูกยิง

คำบรรยาย ชายคนหนึ่งถูกยิง

## 3

3. ภาพ ชายคนนั้นนอนอยู่ที่พื้น

คำบรรยาย ชายคนนี้ตายแล้ว

4. ภาพ ภาพปืนอีกครั้ง

คำบรรยาย ใครเป็นคนลั่นไกปืน

5. ภาพ ชายอีกคนหนึ่ง

คำบรรยาย ชายคนนี้ลั่นไกปืน

6. เขียนข้อความด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่

“ควรลงโทษ ชายคนนี้อย่างไร?”

7. ภาพ ชายผู้มีความผิด

คำบรรยาย เราจะช่วยชายผู้นี้อย่างไร?

ใช้ภาพเหล่านี้เป็นสื่อในการสอน พูดคุยอย่างกระชับ ภาพสุดท้ายจบลงด้วยคำถาม อย่าใช้เวลาในการพูดคุยว่าควรลงโทษอย่างไรมากไป สื่อการสอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้เราเห็นการมองเห็นสิ่งต่างๆ ด้วยมุมมองที่ผิดพลาดไป

1. มี การกระทำ (ความผิดพลาด) เขายังเป็น

2. ผล ของการกระทำ (ผลที่เกิดตามมา): ชายคนหนึ่งถูกฆ่า

3. สาเหตุ ของความผิดพลาด : ชายคนหนึ่งใช้ปืนยิง ชายผู้นั้นเป็นสาเหตุที่แท้จริงของความผิดพลาด ปืนไม่ใช่สาเหตุ เพราะชายคนนั้นตัดสินใจลั่นไกปืน

4. การลงโทษ หรือ การลงวินัย เป็นผลอันหนึ่งซึ่งเกิดจากการทำผิดพลาด การลงโทษไม่ใช่เรื่องเดียวกับผลที่เกิดจากการกระทำนั้น ผลที่เกิดขึ้นคือการตายของชายอีกคนหนึ่ง มีการลงโทษเนื่องจากความผิดพลาดนั้น

5. วิธีแก้ปัญหา เราจะช่วยชายคนนี้อย่างไรให้พ้นจากความผิดพลาดของเขาได้อย่างไร เราจะช่วยให้คนนี้ได้กระทำความผิดพลาดเจริญเติบโตได้อย่างไร

## 5. การแนะนำหัวข้อเรื่องสำหรับการเรียนวันนี้

ในชั้นเรียนของเราวันนี้เราจะให้ความสนใจขบวนการเจริญเติบโตซึ่งจำเป็นต่อการมีชัยชนะเหนือความผิดพลาดและปัญหาในชีวิตของเรา เราจะแบ่งเรื่องนี้ออกเป็นสาม 3 ขั้นตอนหลักของการเจริญเติบโต

- ก. การมีชัยชนะเหนือปัญหา
- ข. ใช้ชีวิตที่มีพลานามัยที่ดี
- ค. ทำตามขั้นตอนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีก

แต่ละขั้นตอนของการเจริญเติบโตมีความสำคัญ ฉะนั้นให้วางแผนการใช้เวลาของท่านอย่างรอบคอบเพื่อท่านจะสามารถสอนครอบคลุมทั้งสามขั้นตอนได้

เตือนผู้เรียนอีกครั้งว่า ความผิดพลาดทุกอย่างไม่ได้เหมือนกัน เหมือนที่เราได้เรียนไปแล้วในบทที่หนึ่ง เราสามารถแบ่งความผิดพลาดออกเป็นสามประเภทหลัก วันนี้เราจะเรียนเรื่องความผิดพลาดซึ่งเป็นบาปอย่างเจาะจง อย่างไรก็ตามหลักการเหล่านี้สามารถประยุกต์ใช้กับความผิดพลาดอื่นๆ ซึ่งไม่ใช่ความบาปได้

### ความผิดพลาดสามประเภท

1. ความผิดพลาดที่ไม่ใช่ความบาป
2. ความผิดพลาดที่เป็นความบาป
3. ความผิดพลาดที่นำไปสู่ความบาป

3

## 6. แนะนำหัวข้อ ก. การมีชัยชนะเหนือปัญหา (2-3 นาที คู่มีผู้เรียน หน้า 37-38)

เมื่อพูดถึงเรื่องการเจริญเติบโตสิ่งที่ต้องพูดถึงเป็นอันดับแรกก็คือปัญหาซึ่งก่อให้เกิดความผิดพลาด ให้ทบทวนขั้นตอนแรกที่เราควรตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาดที่เราได้เรียนไปแล้วในบทที่2

อาจทบทวนตัวอย่างเรื่องภูเขาน้ำแข็ง และแผนภูมิที่อธิบายร่วมกับเรื่องนั้นในบทที่หนึ่งอีกครั้ง ผู้ที่จัดการแก้ปัญหาซึ่งปรากฏให้เห็นนั้นก็เหมือนกับไม่ได้ก้าวหน้าอะไรเลย นี่เป็นอีกสาเหตุหนึ่งว่าทำไมวิธีที่เราใช้แก้ปัญหาผู้ที่ถูกปัญหาควบคุมชีวิตนั้นเราต้องเน้นว่าพระเยซูคริสต์ทรงเป็นคำตอบที่แท้จริงของปัญหา ความสัมพันธ์ของเรากับพระเยซูคริสต์เป็น “ส่วนที่อยู่ด้านล่างสุดของภูเขาน้ำแข็ง” นั่นเป็นต้นเหตุของปัญหาทุกอย่าง ถ้าเขาเริ่มที่ด้านล่างสุดของปัญหาและเริ่มกระทำสิ่งต่างๆ ตามทางของพระเจ้าแทนที่จะทำตามทางของเขาเอง ในไม่ช้าเขาจะเริ่มเห็นว่าปัญหาบางอย่างที่ปรากฏให้เห็นที่ผิวน้ำจะเริ่มเล็กลงเรื่อยๆ และหายไปในที่สุด

7. **ครอบคลุมหัวข้อ ก - 1 อะไรคือทำที่ของเราต่อความผิดพลาด**  
(2-5 นาที **คู่มือผู้เรียน** หน้า 38-39)

ให้ผู้เรียนบางคนแบ่งปันว่าอะไรเคยเป็นทำที่ของเขาต่อความผิดพลาดในชีวิต  
บททวนบทเรียนเรื่อง **ทำที่** ที่ได้เรียนไปแล้วใน *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่*

ให้ผู้เรียนเขียนทำที่ต่างๆ ไปที่มีต่อความผิดพลาด แล้วให้อภิปรายความหมายของการมีทำที่ซึ่ง  
บวกลบต่อความผิดพลาด

## 3

8. **ครอบคลุมหัวข้อ ก - 2 ความเชื่อที่ผิดและความจริง** (2-5 นาที **คู่มือผู้เรียน** หน้า 39-40)

ความเชื่อที่ผิดนั้นผูกติดอยู่กับความผิดพลาดที่เป็นความบาป เรื่องนี้อาจเป็นเรื่องที่ยากที่จะ  
เข้าใจสำหรับผู้เรียน

ให้ผู้เรียนบางคนระบุถึงความเชื่อที่ผิดซึ่งเกี่ยวข้องกับความผิดพลาดของเขาจากประสบการณ์  
ชีวิตของเขาเอง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบหลายๆ ตัวอย่างเพิ่มเติมจากชีวิตของท่านเองหรือ  
จากชีวิตของคนอื่น

9. **แนะนำหัวข้อ ก - 3 ค้นหาสาเหตุ ค้นหาเหตุ ผลที่เกิดขึ้น และทางออกจากความ  
ผิดพลาดแต่ละอย่าง** (2-5 นาที **คู่มือผู้เรียน** หน้า 40-44)

ใช้แผนภูมิเรื่อง “เข้าใจความผิดพลาดของตนเอง” จากหน้า 40 ของคู่มือผู้เรียนเพื่อเข้าสู่บทเรียน  
ตอนนี้



อธิบายว่าเมื่อเราพิจารณาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการมีชัยเหนือปัญหา เราจะเห็นว่ามีความหลักๆ สามด้านที่เราจำเป็นต้องสำรวจคือ สาเหตุความผิดพลาด ผลที่เกิด และวิธีการหลุดพ้นจากปัญหา

ถ้าเขาจดจ่อเพียงด้านใดด้านหนึ่งในสามด้านนี้เขาจะพลาดส่วนที่สำคัญสำหรับกระบวนการเจริญเติบโต อาจมีคนกล่าวว่า “ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าอะไรเป็นสาเหตุของปัญหานี้ ข้าพเจ้าต้องการเพียงแค่หลุดออกจากปัญหาก็พอ!”

ในขณะที่พิจารณาสาเหตุของปัญหาสิ่งสำคัญคือเขาต้องรับผิดชอบต่อนปัญหาของตนเอง นี่ไม่ควรเป็นเวลาตำหนิผู้อื่นสำหรับปัญหาของเขาเอง

### 10. ครอบคลุมหัวข้อ ก-3-ก พระเจ้าต้องการให้เราตอบสนองต่อความผิดพลาดนี้อย่างไร (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 41)

สิ่งที่สำคัญในขบวนการแก้ไขปัญหาคือเกี่ยวข้องกับพระเยซู นี่เป็นรากฐานสำหรับวิธีการแก้ไขปัญหามาของเราในรูปแบบใหม่ซึ่งสัมฤทธิ์ผล เราไม่ได้นำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหามาของเราด้วยการทำตามวิธีของเรา

ยกตัวอย่างบุคคลในพระคัมภีร์หนึ่งหรือสองคนที่เขาตอบสนองต่อปัญหาโดยการขอความช่วยเหลือจากพระเจ้า

### 11. ครอบคลุมหัวข้อ ก-3-ข จัดการกับผลที่เกิดจากความผิดพลาดของตนเอง (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 41-42)

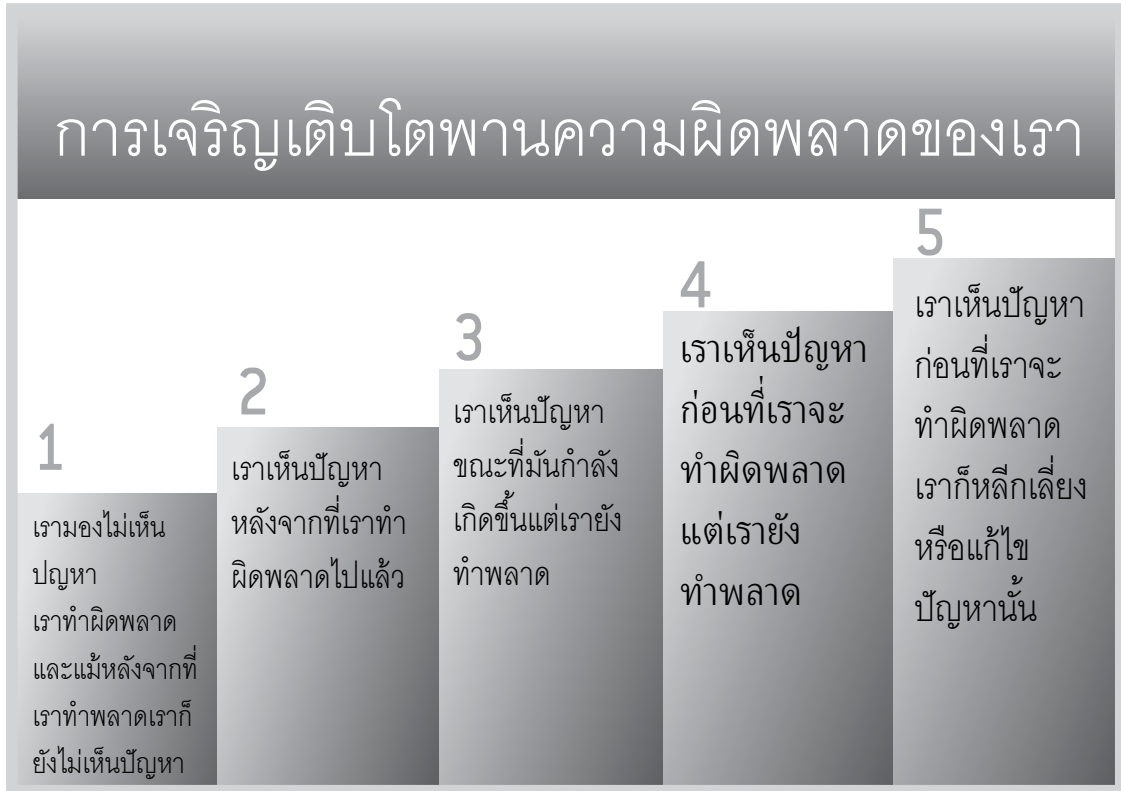
ชี้ให้เห็นว่าผลที่เกิดจากความผิดพลาดของเรานั้นแตกต่างจากสาเหตุความผิดพลาดของเรา เราอาจต้องทำขั้นตอนตอบสนองผลที่เกิดจากความผิดพลาดเหล่านี้โดยเฉพาะ เจาะจงในเวลาเดียวกันก็แสวงหาการเจริญเติบโตจากประสบการณ์เหล่านี้

### 12. ครอบคลุมหัวข้อ ก-3-ค ขั้นตอนการปฏิบัติตามวิธีการของพระเจ้าในการแก้ไขปัญหาคืออะไร (7-10 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 42-44)

การครอบคลุมประเด็นนี้เป็นสิ่งสำคัญมากที่ท่านจะช่วยให้เขาเห็นว่าเขาต้องทำตามขั้นตอนอย่างเฉพาะเจาะจงเพื่อการเจริญเติบโต ปอยครั้งคริสเตียนใหม่ต้องการคำตอบที่รวดเร็วสำหรับปัญหาของเขา

ท้าทายให้เขาเห็นว่า การเจริญเติบโตที่แท้จริงอาจต้องใช้เวลาและการทำงานหนัก ให้ดูรายละเอียดเพิ่มเติมซึ่งกล่าวไว้แล้วในคู่มือผู้เรียน

ให้ใช้แผนภูมิ “การเจริญเติบโตผ่านความผิดพลาดของข้าพเจ้า” ในคู่มือผู้เรียนหน้า 43 เพื่อชี้ให้เห็นว่าการทำตามขั้นตอนเล็กๆ ในขบวนการเติบโตอาจเป็นสิ่งจำเป็นในขณะที่เขาแสวงหาการมีชัยชนะเหนือปัญหา



ผู้เรียนบางคนอาจถามว่าเขาควรทำอะไรเมื่อเขาผิดพลาดในเรื่องเดิมซ้ำแล้วซ้ำอีก แผนภูมินี้แสดงให้เห็นว่าคนนั้นสามารถก้าวหน้าได้อย่างไร ในขณะที่เขายังคงผิดพลาดบางคนอาจพลาดเนื่องจากวิธีที่นำไปให้เขากลับสู่สภาพดีใช้ไม่ได้ผลกับตัวเขา เขาอาจต้องทบทวนวิธีที่ใช้ใหม่

หัวข้อสุดท้ายในตอนนี้ซึ่งเกี่ยวกับการดำเนินตามคำตอบของพระเจ้าต่อปัญหาคือหัวข้อย่อยที่ 3 ซึ่งเกี่ยวกับ “พัฒนาแผนการกลับสู่สภาพดี” (ในคู่มือผู้เรียนหน้า 44) ได้กล่าวว่าผู้เรียนจำเป็นต้องทำมากกว่าแค่พูดว่าเขาจะทำอะไรกับปัญหา สิ่งที่เขาจำเป็นต้องทำก็คือเขียนขั้นตอนต่างๆ ซึ่งเขาจะทำในการจัดการกับปัญหาอย่างเจาะจง

อธิบายให้ผู้เรียนฟังว่า “แผนการกลับสู่สภาพดี” เป็นมากกว่าขั้นตอนต่างๆ ที่ช่วยให้มีชัยชนะเหนือความผิดพลาด เขาจำเป็นต้องให้พระเจ้าเข้ามาอยู่ในแผนการนี้ พระเจ้าทรงต้องการให้เขาใช้ขั้นตอนอะไรเพื่อนำให้เขากลับสู่สภาพดี พระเจ้าทรงสนพระทัยในวิธีแก้ปัญหและการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริง

เป็นการดีสำหรับผู้เรียนที่จะรวบรวมพระสัญญาของพระเจ้าที่พูดถึงอย่างเจาะจงซึ่งสนับสนุนแผนการกลับสู่สภาพดีของเขาเพียงแต่ต้องมั่นใจว่า ณ จุดนี้เขาได้รักษาความสมดุลไว้ได้

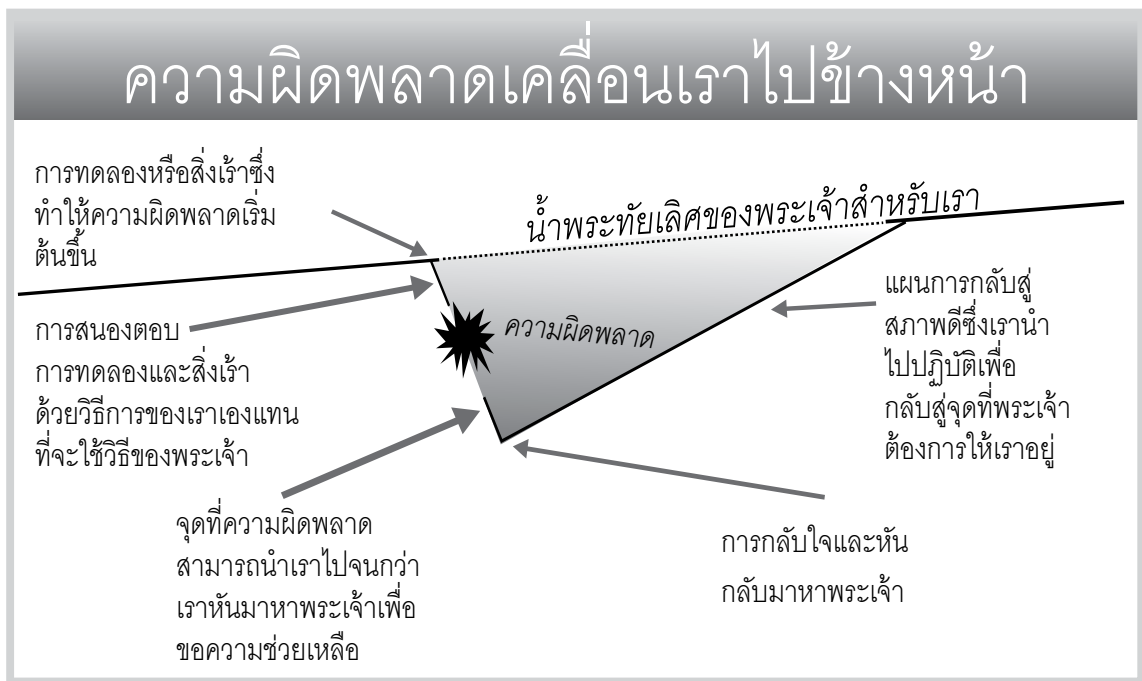


ข้าพเจ้าไม่ต้องการทำส่วนที่เป็นของพระเจ้าในขั้นตอนการกลับสู่สภาพดี แต่การคาดหวังให้พระเจ้ากระทำในส่วนของข้าพเจ้าก็ผิดเช่นเดียวกัน

13. **ครอบคลุมหัวข้อย่อย ก-4 ความผิดพลาดเคลื่อนเราไปข้างหน้า**  
(2-5 นาที **คู่มือผู้เรียน** หน้า 44-45)

ให้ใช้แผนภูมิ ความผิดพลาดทำให้ข้าพเจ้าก้าวไปข้างหน้า หน้า 45 ของคู่มือผู้เรียน ให้ผู้เรียนเห็นว่าความผิดพลาดวางเราลงในตำแหน่งที่ต่างไป

**3**



สามารถใช้ตัวอย่างประกอบนี้ได้ตลอดการเรียน ทั้งในบทเรียนนี้ และในบทเรียนที่เหลือทั้งหมดของวิชานี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพูดถึงเรื่องการทำความคิดซ้ำ

มีเรื่องที่สำคัญหลายเรื่องซึ่งต้องชี้ให้ผู้เรียนทราบ

1. การทดลองหรือสิ่งเร้า นำเราไปยังจุดที่ต้องตัดสินใจ เราสามารถเลือกทางที่ดีที่สุดซึ่งพระเจ้าทรงมีสำหรับเรา หรือเราจะเลือกที่จะยอมแพ้ต่อการทดลองและยอมให้มันพาเราออกจากทางของพระเจ้าก็ได้
2. ช่วยผู้เรียนให้เห็นว่าการฟังการทดลองมักไม่นำเราไปสู่ความผิดพลาดใหญ่ๆ ทันที แต่เรากำลังเลือกตอบสนองด้วย “วิธีการเก่าๆ” ของเราซึ่งนำเราไปสู่ทางแห่งความผิดพลาด

## 3

3. แม้ขณะเกิดความผิดพลาดเรายังคงมีทางเลือก ยิ่งเรารอนานเท่าไรที่จะหันมาหาพระเจ้าเพื่อขอให้พระองค์ช่วยเราก็ยิ่งอยู่ไกลจากจุดที่พระเจ้าต้องการให้เราเป็นมากเท่านั้น ซึ่งให้เห็นจากแผนภูมิภาพตัวอย่างประกอบนี้ซึ่งแสดงว่าบุคคลผู้นั้นจมดิ่งลงในปัญหาของเขามากกว่าก่อนที่จะหันกลับมาหาพระเจ้าเพื่อขอความช่วยเหลือเรื่อง เช่นนี้ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้น ทันทีที่เราพลาดเราสามารถหันกลับมาหาพระเจ้าเพื่อรับความช่วยเหลือได้ทันที
4. ในที่สุดเมื่อเรากลับใจและร้องขอความช่วยเหลือจากพระเจ้า พระองค์ทรงพร้อมที่จะช่วย แต่การกลับใจไม่ได้ทำให้เรากลับไปยังจุดที่เราควรจะเป็นในทันที
5. เราจะต้องทำตามแผนการกลับสู่สภาพดีเพื่อให้กลับมาสู่สภาพที่พระเจ้าต้องการให้เรา เป็นประจำสม่ำเสมอ เราไม่ได้ทำงานเพื่อจะได้รับการอภัยจากพระเจ้า การทรงอภัยเป็นสิ่งที่เราได้รับทันทีเมื่อเราสารภาพความบาปของเรา แต่การเอาวิถีชีวิตเดิมของความบาปทิ้งไปและการสวมวิถีทางใหม่อันชอบธรรมนั้นเป็นขบวนการ และนี่ยังเป็นขบวนการที่เป็นทางสูงชันเหมือนอย่างที่เห็นจากภาพตัวอย่างประกอบ เราจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากพระเจ้าในขบวนการกลับสู่สภาพดีนี้

ใช้เรื่องของ (1) ดาวิดและนางบัทเชบา และ (2) อาดัมและเอวาเพื่อชี้ให้เห็นว่าความผิดพลาดเคลื่อนเราไปยังตำแหน่งใหม่ เราไม่ได้เพียงกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์เท่านั้น เราไม่สามารถย้อนอดีตและลบล้างความผิดพลาดและผลที่เกิดขึ้น เราจำเป็นต้องมีชีวิตอยู่กับผลที่เกิดขึ้นเหล่านี้

สิ่งที่สำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเห็นคือเขาต้องให้สายตาจดจ่อที่พระเยซูและเคลื่อนเข้าไปใกล้พระองค์ วิถีทางของพระเจ้าในการออกจากความผิดพลาดไม่ใช่การย้อนอดีตแต่เป็นการก้าวไปข้างหน้า พร้อมกับพระองค์

#### 14. แนะนำหัวข้อ ข. ใช้ชีวิตที่มีพลานามัยที่ดี (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 45-49)

การแนะนำเรื่องหลักในส่วนถัดไปของบทเรียนเพื่อสื่อสารว่าการเจริญเติบโตผ่านความผิดพลาด เป็นมากกว่าการแก้ปัญหาซึ่งก่อให้เกิดความผิดพลาด

ถ้าเขาต้องการเปลี่ยนเป็นคนใหม่ที่พระเจ้าทรงต้องการให้เขาเป็นการเจริญเติบโตผ่านความผิดพลาดนั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับชีวิตทั้งชีวิตของเขาด้วย ไม่ใช่เกี่ยวข้องกับเพียงปัญหาซึ่งก่อให้เกิดความผิดพลาดเท่านั้น

ต้องแน่ใจว่าเขาเข้าใจว่าเมื่อเราบอกว่า “ใช้ชีวิตที่มีพลานามัยที่ดี” เรากำลังพูดถึงมากกว่าพลานามัยฝ่ายร่างกายเท่านั้น

ถ้าสอนเรื่องนี้ในองค์กรทีนชาล์ไลน์จัสกาลหรือโปรแกรมกลับสู่สภาพดีในลักษณะคล้ายๆ กัน นี้ก็จะเป็นเวลาที่ตีซึ่งจะชี้ให้เห็นว่าเราไม่ได้สนใจแต่การแก้ปัญหาการติดยาเท่านั้น เรามีเป้าหมายที่ใหญ่กว่านั้น กฎเกณฑ์ที่แท้จริงในการไขไปสู่ชีวิตคือการเรียนรู้วิถีติดตามพระเยซูในทุกแง่มุมของชีวิตท่าน

### 15. ครอบคลุมหัวข้อย่อย ข-1 เราต้องค้นหาแผนการของพระเจ้าสำหรับชีวิตเรา (2-3 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 46-47)

นี่ไม่ใช่เป็นเพียงเรื่องเกี่ยวกับการค้นพบเส้นทางอาชีพของท่านเท่านั้น เราจำเป็นต้องช่วยให้เขาเห็นว่าพระเจ้าทรงสนพระทัยในสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ที่กำลังเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเขา

สิ่งที่สำคัญคือเราไม่ได้กำลังเสนอแผนการซึ่งทำให้ตนเองดีขึ้นด้วยการทำตามวิธีของเรา แต่เรากำลังเสนอแผนการของพระเจ้าเพื่อชีวิตที่ดีกว่า นั่นคือชีวิตที่แท้จริง!

### 16. ครอบคลุมหัวข้อ ข-2 พัฒนาวินัยของการมีชีวิตเพื่อพระเยซู (5-10 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 47-48)

บทเรียนส่วนนี้เป็นหัวใจสำคัญของความหมายว่าจะอะไรคือการเป็นสาวกของพระเยซูที่จะติดตามพระองค์ การเจริญเติบโตในเรื่องนี้จะสร้างคริสเตียนที่เป็นผู้ใหญ่

ชี้ให้เห็นว่าคริสเตียนใหม่หลายคนมาจากภูมิหลังครอบครัวที่ไม่ปกติในความคิดเห็นของเขา “ชีวิตที่ปกติ” นั้นอยู่บนพื้นฐานประสบการณ์ที่ผิดปกติในอดีต ชีวิตซึ่งพระเจ้าทรงต้องการให้เขาดำเนินคือ “ชีวิตที่ปกติ” ของพระองค์ วิถีชีวิตนี้อาจแปลกสำหรับผู้เรียนของท่านเหมือนกับความปลอดภัยของภาษาต่างประเทศ

หนังสือที่ยอดเยี่ยมเล่มหนึ่งซึ่งกล่าวถึงรายละเอียดของขั้นตอนต่าง ๆ ของวิถีชีวิตที่มีพลานามัยดีสำหรับคริสเตียนคือ *The Life Model: Living from the Heart Jesus Gave You: The Essentials of Christian Living*, ซึ่งเขียนโดย เจมส์ ฟริสเซน และผู้เขียนร่วมอีกสี่ท่าน ([www.LifeModel.org](http://www.LifeModel.org))

ชั่วโมงนี้เราไม่มีเวลาพอที่จะศึกษาขั้นตอนทั้งหมดของการเจริญเติบโตสู่ความเป็นผู้ใหญ่ซึ่งได้กล่าวครอบคลุมในหนังสือ *The Life Model* แต่หนังสือนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการติดตามผลผู้เรียนของท่านเป็นการส่วนตัว เป็นหนังสือที่ดีเยี่ยมเหมาะที่ผู้เรียนของท่านจะอ่าน

การสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดนั้นควรจะใช้ครุฑพระธรรมเอเฟซัส 4:1-3 และ 17-32 อย่างละเอียด ข้อพระธรรมเหล่านี้กล่าวถึงสิ่งที่เราจำเป็นต้องทำและสิ่งที่จะต้องสวมใส่แก่ชีวิตใหม่ในพระเยซู

**17. ครอบคลุมหัวข้อ ข-3 พัฒนาขอบเขตของชีวิตที่มีพลานามัยดี (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 48-49)**

เรื่องขอบเขตนี้สามารถใช้สอนแยกเป็นอีกหนึ่งบทเรียนต่างหากได้ หรือเป็นอีกหนึ่งวิชา ในวันนี้เราเพียงต้องการที่จะแนะนำแนวความคิดนี้และช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าอะไรคือขอบเขตของชีวิตและชี้ให้เห็นว่าเรื่องนี้สามารถช่วยเขาในการรับมือกับความผิดพลาดได้อย่างไร

ดร. เฮนรี เคลลาร์ด และ ดร. จอห์น ทาวน์เซนต์ได้เขียนหนังสือชุดหนึ่งในเรื่องขอบเขตชีวิต ทุกเล่มเป็นแหล่งข้อมูลที่ยอดเยี่ยมสำหรับหัวข้อเรื่องนี้

ถามผู้เรียนของท่านว่าขอบเขตชีวิตแบบไหนที่เขาสามารถนำมาใช้ในชีวิตในวันนี้เพื่อประโยชน์ของเขา คำตอบของเขาอาจช่วยท่านได้ความเข้าใจว่าเขาเข้าใจเรื่องนี้มากน้อยเพียงไรและเขาจำต้องเจริญเติบโตในเรื่องใด

อธิบายว่าขอบเขตชีวิตไม่ใช่คุกที่จะปล้นเสรีภาพของเขา แต่ขอบเขตชีวิตเป็นส่วนที่สำคัญมากในชีวิตคริสเตียนทุกคน ไม่เพียงเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เขาปล้ำสู้กับความผิดพลาดเท่านั้น

**18. แนะนำหัวข้อ ค. ทำตามขั้นตอนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีก (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 49-53)**

กล่าวทบทวนขั้นตอนการเจริญเติบโต 2 ขั้นแรกที่เพิ่งได้สอนไปในวันนี้อย่างรวดเร็ว ก. การมีชัยเหนือปัญหา และข้อ ข. การมีชีวิตที่มีพลานามัยดี

ด้านที่สามเป็นด้านสุดท้ายสำหรับการอภิปรายในวันนี้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความผิดพลาดในชีวิตของเขาอย่างเจาะจง จุดนี้ชี้ให้ผู้เรียนเห็นปัญหาสองอย่างคือ ประการแรก คนจำนวนมากไม่ต้องการกลับไปคิดถึงปัญหาซึ่งครั้งหนึ่งเคยเป็นวิกฤติในชีวิตเมื่อเขาได้ผ่านพ้นมันไปแล้ว ประการที่สอง เขาพลาดที่จะตระหนักว่าเราอยู่ในสงครามฝ่ายวิญญาณและซาตานนั้นมาเพื่อทำลายมนุษย์ในทุกรัฐที่มันจะทำได้

ส่วนทั้งหมดนี้เกี่ยวข้องกับความเป็นจริง เราจำเป็นต้องเตรียมพร้อมสำหรับสงครามซึ่งรออยู่ข้างหน้า

19. แนะนำหัวข้อ ค-1. สร้างแผนการป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำ  
(2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 50-51)

ท้าทายผู้เรียนให้เขียนแผนการป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำ เขาจำเป็นต้องระบุว่าจะจนถึงชีวิตด้านที่ต้องการลงแรงเพื่อให้เจริญเติบโต และให้ระบุปัญหาซึ่งเขามีแนวโน้มที่จะเผชิญในอนาคตด้วย นี่เป็นเวลาที่วางแผนต่างๆ ไม่ใช่รอวางแผนเมื่อเผชิญการทดลองแล้ว

แผนการนี้จำเป็นต้องมีสองส่วนคือ

1. จะทำอะไรเมื่อเผชิญหน้ากับการทดลองหรือสิ่งเร้า
  2. ขั้นตอนต่างๆ ซึ่งต้องกระทำเป็นประจำทุกวันเพื่อป้องกันตัวเองให้พ้นจากปัญหานี้
- ขั้นตอนเหล่านี้มีเพื่อการมีชีวิตที่มีพลานามัยดีไม่ใช่เป็นเพียงทักษะการแก้ไขปัญหาเท่านั้น

การเขียนแผนการเป็นเรื่องหนึ่ง แต่การทำสิ่งต่างๆ เพื่อให้แผนนี้บรรลุตามที่เขียนไว้เป็นเรื่องที่ยากกว่ามาก ท้าทายให้เขานำวิธีไปปฏิบัติเพื่อดำเนินชีวิตกับพระเยซู

หนังสือชื่อ *การให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันการทำความผิดพลาดซ้ำ (Counseling for Relapse Prevention)* เขียนโดยเทอเรนซ์ ที กอธลี และเมอร์ลิน มิลเลอร์ ในหน้าที่ 54-66 ของสำนักพิมพ์ Herald House—Independence Press ในหน้าที่ 54-66 มีรายการขั้นตอนทั่วไป 37 อย่างของการก้าวไปสู่การทำความผิดพลาดซ้ำ รายการทั้ง 37 รายการนี้เป็นเครื่องมือที่ยอดเยี่ยมสำหรับการเข้าใจเส้นทางที่นำไปสู่การทำความผิดพลาดซ้ำ วันนี้อาจไม่มีเวลาพอที่จะอภิปรายทั้ง 37 รายการซึ่งนำไปสู่การทำความผิดพลาดซ้ำ ถ้ามีผู้เรียนซึ่งมีภูมิหลังติดยามาก่อนให้ใช้เวลาสนเรื่องนี้อย่างละเอียดอีกครั้งในบทเรียนอื่น

โปรดสังเกตว่าองค์กรทีนซาล์เดินจ์สากลไม่เห็นด้วยกับเนื้อหาทั้งหมดของหนังสือ *การให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันการทำความผิดพลาดซ้ำ (Counseling for Relapse Prevention)* ผู้แต่งหนังสือเล่มนั้นมีความคิดรวบยอดเรื่องการรักษาผู้ติดยาว่าเป็นผู้ป่วยที่ติดเชื้อโรค นี่เป็นรูปแบบที่ไม่สอดคล้องกับรูปแบบการสร้างสาวกคริสเตียนที่ใช้ในองค์กรทีนซาล์เดินจ์สากลในเรื่องการมีชัยชนะเหนือการเสพติด อย่างไรก็ตามข้อมูลส่วนใหญ่ในหนังสือเล่มนี้ในเรื่องการทำผิดซ้ำและการกลับสู่สภาพดีไม่ได้ขัดกับความเชื่อขององค์กรทีนซาล์เดินจ์สากล และหลายประเด็นในหนังสือเล่มนี้เป็นไปตามหลักการพระคัมภีร์อย่างดีเยี่ยม แม้ผู้แต่งจะไม่ได้ทำการเปรียบเทียบหลักการของเขากับหลักการในพระคัมภีร์

เรายังสามารถใช้อาการแต่ละอย่างใน 37 รายการอย่างซึ่ง กอรรสกี และ มิลเลอร์ ระบุมาเป็นเป้าหมายที่ต้องการในการกลับสู่สภาพดี ตัวอย่างเช่น พิจารณาอาการแต่ละอย่างของการทำผิดซ้ำแล้วท่านสามารถใส่ขั้นตอนที่เจาะจงในการกลับสู่สภาพดีเพื่อจัดการกับอาการนั้นๆ

ถ้าท่านเลือกเรียนเพิ่มอีกชั่วโมงเรียนเพื่อศึกษารายละเอียดเพิ่มขึ้น ก่อนอื่นท่านให้ผู้เรียนของท่านระบุอาการใดใน 37 อาการที่เป็นปัญหาของเขาหรือที่เคยเป็นปัญหามาก่อน (หรือเป็นจุดอ่อน) ในชีวิตของเขา หลังจากนั้นท่านสามารถระดมความคิดว่าขั้นตอนต่างๆ ที่เขาสามารถกระทำเพื่อเจริญเติบโตในด้านซึ่งช่วยให้เขาจัดการกับอาการทำความผิดพลาดซ้ำ

## 3

### 20. ครอบคลุมหัวข้อย่อย ค-2 ระบุสิ่งที่เป็นตัวเร้า (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 51-52)

เรื่องสิ่งเร้าสามารถเป็นบทเรียนหนึ่งบทต่างหาก สิ่งที่เราสามารถทำในจุดนี้คือการแนะนำแนวความคิดเรื่องนี้ และช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าสิ่งเร้ามีบทบาทอะไรในการนำเขาสู่ความผิดพลาด

ให้ใช้บทเรียนส่วนนี้เพื่อนำผู้เรียนไปยังโครงการที่ 4 ของสมุดบันทึกโครงการ *อะไรคือสิ่งเร้าของท่าน ?* ต้องแน่ใจว่าเขาเข้าใจว่าสิ่งเร้าคืออะไร และสิ่งเร้าเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับปัญหาของเขา ผู้เรียนจะต้องทำโครงการนี้ให้เสร็จก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป

ให้อ่านข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องสิ่งเร้าในบทความ *อะไรคือสิ่งเร้าของท่าน* ซึ่งเขียนโดยเดวิด เบทท์ บทความนี้อยู่ในส่วนของแหล่งข้อมูลเว็บไซต์ชื่อ [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

### 21. ครอบคลุมหัวข้อย่อย ค-3 พัฒนาความสัมพันธ์แบบรายงานความรับผิดชอบต่อกัน (2-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 52)

เรื่องนี้สามารถเป็นบทเรียนชั่วโมงหนึ่งต่างหากได้ ให้เน้นว่าเขาจำเป็นต้องมีคนอื่นอย่างน้อยที่สุดหนึ่งคนซึ่งเขาต้องรายงานชีวิตให้ฟัง คนนั้นควรเป็นคนที่อยู่ใกล้เพื่อที่เขาสามารถพบกันได้ อย่างน้อยอาทิตย์ละครั้ง

ต้องชัดเจนว่าความสัมพันธ์ลักษณะนี้จะมีประสิทธิภาพอย่างมากในการช่วยให้เขามีชัยชนะต่อความผิดพลาดและดำเนินชีวิตที่มีชัยชนะ อย่างไรก็ตามวิธีการนี้จะใช้ได้ก็ต่อเมื่อเขาซื่อสัตย์และยอมเปิดใจอย่างแท้จริง ถ้าเขาซ่อนความลับใดๆ จากคนนั้น เขาก็กำลังทำให้ตัวเองเข้าสู่ความผิดพลาดมากยิ่งขึ้น

การมีความสัมพันธ์ในลักษณะรายงานชีวิตต่อกันไม่ใช่เป็นการมีตำรวจอยู่ในชีวิต เราจำเป็นต้องเห็นความสัมพันธ์ประเภทนี้ว่าเป็นการมีมิตรภาพกับบางคนซึ่งห่วงใยชีวิตของท่านอย่างแท้จริง เป็นเครื่องหมายของความรักไม่ใช่การไม่ไว้วางใจ

ถ้าท่านไม่สบายใจเรื่องการรายงานชีวิตต่อบุคคลอื่น นั่นแสดงให้เห็นถึงการยังไม่เติบโตเป็นผู้ใหญ่ของท่าน ไม่ได้แสดงถึงความเข้มแข็งของท่าน

## 22. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5-10 นาที)

สำหรับการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวในวันนี้ หนุ่ใจผู้เรียนให้พิจารณาความผิดพลาดของเขาอย่างซื่อสัตย์ ให้เขาหยิบด้านหนึ่งในชีวิตเขาและประเมินว่าเขาอยู่ที่จุดใดในแผนภูมิเรื่อง “การเจริญเติบโตผ่านความผิดพลาดของข้าพเจ้า” ให้อู่ที่หน้า 43 ของคู่มือผู้เรียน ให้อู่เรียนเขียนระบุหนึ่งหรือสองเรื่องซึ่งเขาสามารถทำได้อย่างดีเยี่ยม โดยการทำตามวิธีการของพระเจ้าเพื่อมีชัยชนะเหนือความผิดพลาด ท่านอาจต้องการให้เขาค้นพระคัมภีร์อย่างน้อยหนึ่งหรือสองข้อซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการแก้ปัญหาและให้เขาอธิบายว่าพระธรรมข้อนี้ช่วยให้เขาเจริญเติบโตได้อย่างไร

## 23. การบ้าน

- ก. ตอนท้ายชั่วโมงให้คะแนนโครงการที่ 3 ความผิดพลาดของเรา
- ข. ตอนท้ายชั่วโมงการเรียนการสอนให้ทดสอบสคูดี 32: 8-9 ฉบับอมตธรรมเพื่อชีวิต
- ค. ให้อู่เรียนอ่านบทที่ 4 ในคู่มือผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสำหรับการอภิปรายในการเรียนครั้งถัดไป
- ง. จะต้องทำโครงการที่ 4 ของสมุดบันทึกโครงการ อะไรคือสิ่งเร้าของท่าน ผู้เรียนจะต้องทำโครงการนี้ให้เสร็จก่อนเรียนคาบเรียนถัดไป อธิบายให้อู่เรียนเข้าใจว่าคำถามที่ 1 มีช่องว่างสำหรับคำตอบ 7 ข้อ และคำถามที่ 4 มีช่องว่างสำหรับคำตอบ 5 คำตอบ คำถามเหล่านี้ล้วนเป็นคำถามส่วนตัวผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมีคำตอบ 7 คำตอบ หรือ 5 คำตอบสำหรับคำถามเหล่านี้ พิจารณาเฉพาะข้อที่เกี่ยวข้องกับตัวเขา ถ้าไม่มีคำตอบ ท่านอาจต้องพูดคุยกับเขาเพื่อมั่นใจว่าเขาเข้าใจเรื่องราวที่ได้กล่าวครอบคลุมในโครงการนี้

## 24. การประเมินผล

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้  
 ส่วนใดของบทเรียนนี้ที่ใช้อู่ได้ดีที่สุด?  
 ส่วนใดบ้างที่ให้อู่เรียนเข้าใจยากที่สุด?  
 อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่อู่เรียน?

## บทเรียนที่ 4

### การทำผิดพลาดซ้ำ

#### 1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

พระเจ้าทรงมีเส้นทางที่นำไปสู่การกลับสู่สภาพดีที่แท้จริงสำหรับทุกคนที่ทำผิดพลาดซ้ำ

#### 2. ข้อพระธรรมหลัก: 1 โครินธ์ 10:13

ไม่มีการทดลองใดๆ มาถึงท่านนอกจากการทดลองที่เกิดกับมนุษย์ทั่วไป และพระเจ้าทรงสัตย์ซื่อ พระองค์จะไม่ทรงปล่อยให้ท่านถูกทดลองเกินกว่าที่ท่านจะทนได้ แต่เมื่อท่านถูกทดลอง พระองค์จะทรงให้ท่านมีทางออกด้วยเพื่อท่านจะยืนหยัดได้ภายใต้การทดลอง

4

#### 3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

ใช้บทที่สี่ในคู่มือผู้เรียนควบคู่กับบทเรียนนี้ โครงการที่ 3 และ 4 ในสมุดบันทึกโครงการสามารถใช้ไปด้วยกันกับบทเรียนนี้เช่นกัน

#### 4. การเตรียมตัวล่วงหน้าของคุณ

ชั่วโมงเรียนนี้ออกแบบเพื่อครอบคลุมเรื่องพื้นฐานบางเรื่องซึ่งเกี่ยวข้องกับการทำผิดพลาดซ้ำ หัวเรื่องการทำผิดพลาดซ้ำนี้เป็นหัวเรื่องซึ่งจำเป็นต้องให้คำนิยามตั้งแต่เริ่มต้นเรียน ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับภูมิหลังของผู้เรียนด้วย ถ้าท่านกำลังสอนวิชานี้ในองค์กรที่นอกลัทธิศาสนา หรือ สอนในพันธกิจที่คล้ายคลึงกันซึ่งทำงานกับคนซึ่งมาจากภูมิหลังที่ผิดปรกติเรื่องนี้รวมถึงการติดยาเสพติด ถ้าเป็นเช่นนั้นผู้เรียนของท่านก็มีแนวโน้มที่จะคุ้นเคยเป็นอย่างดีกับคำว่าทำผิดพลาดซ้ำ

อธิบายให้ผู้เรียนของท่านทราบว่าเมื่อเราใช้คำว่าทำผิดพลาดซ้ำในชั้นเรียนนี้ เรากำลังพูดถึงขบวนการที่พลังผลักดันไปเสเพลสิ่งเสเพลติด กลับไปทำผิดพลาด และมีพฤติกรรมอื่นๆ ซึ่งนำเราออกจากสิ่งที่ดีที่สุดซึ่งพระเจ้าทรงต้องการสำหรับชีวิตของเรา

ถ้าผู้เรียนของท่านมีภูมิหลังติดยาเสพติดเรื่องการทำผิดพลาดซ้ำจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมในระดับที่ลึกซึ้งมากกว่าการเรียนเพียงชั่วโมงเดียว มีอีกวิชาหนึ่งซึ่งเปิดให้เรียนในชื่อว่า **การเข้าใจขั้นตอนสู่การทำผิดพลาดซ้ำ** สอนโดยเดวิด เบตตี David Batty และมืออยู่ในส่วนของแหล่งข้อมูลเว็บไซต์ชื่อ [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)



## 5. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5 นาที)

เริ่มชั่วโมงเรียนวันนี้โดยใช้เรื่องราวจากชีวิตของคนหนึ่งหรือสองคนซึ่งทำผิดพลาดซ้ำ สามารถใช้วิธีสัมภาษณ์ในชั้นเรียน หรือถ่ายวิดีโอสัมภาษณ์แล้วนำมาเปิดให้ดู หรือท่านสามารถใช้วิธีเล่าเรื่องของคนที่พลาดทำผิดซ้ำ ให้คนนั้นพูดถึงขบวนการที่นำไปสู่การทำผิดซ้ำ และเล่าว่าเขารู้สึกอย่างไรหลังจากนั้น และให้เขาอธิบายว่าหลังจากที่ทำผิดซ้ำแล้วเขากลับคืนสู่สภาพดีได้อย่างไร

## 6. ครอบคลุมหัวข้อ ก. สาเหตุเจ็ดประการที่ทำให้การกลับสู่สภาพดีกลับไปสู่การทำผิดพลาดซ้ำอย่างรวดเร็ว (4-7 นาที คู่มีผู้เรียน หน้า 54-58)

ไม่จำเป็นต้องอภิปรายอย่างกว้างขวางในเหตุผลเจ็ดประการ ณ จุดนี้ เราเพียงต้องการให้ผู้เรียนตระหนักว่ามีเหตุผลหลายอย่างที่เราน่ากลับไปสู่การทำผิดอย่างรวดเร็วแม้จะผ่านโปรแกรมการกลับสู่สภาพดีแล้วก็ตาม

อีกหัวข้อหนึ่งซึ่งเราต้องการชี้ให้เห็นตั้งแต่เริ่มต้นบทเรียนคือการทำผิดพลาดซ้ำเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ทุกๆ ไป แต่มีวิธีการที่จะป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำ ผู้เรียนบางคนอาจกลัวจะทำผิดพลาดซ้ำ เขากลัวเรื่องนี้เพราะประสบการณ์ในอดีต

แต่บางคนก็อาจมั่นใจมากเกินไปและมองไม่เห็นว่าเป็นแนวโน้มที่จะนำชีวิตเขาไปสู่ปัญหา

จุดประสงค์ของเราในจุดนี้ไม่ใช่เพื่อใส่ความกลัวเข้าไปในจิตใจของผู้เรียน แต่เป็นการทำให้เห็นเรื่องนี้ว่าเป็นจริงตามที่ปรากฏในบทเรียน การทำผิดซ้ำสามารถกลายเป็นปัญหาที่เกาะแน่นในชีวิตของผู้ที่เคยเสพยา หรือชีวิตเคยถูกปัญหานั้นควบคุม

ถ้าผู้เรียนของท่านมีผู้ที่มีภูมิหลังติดยาเสพติดรวมอยู่ด้วยท่านอาจขอให้เขาอาสาเป็นผู้ตอบคำถาม ในกรณีที่ท่านเห็นว่าคนไหนเคยทำผิดพลาดซ้ำอีกหลังจากผ่านผ่านโปรแกรมการกลับสู่สภาพดีแล้ว การทำผิดซ้ำของเขาตรงกับเหตุผลข้อใดในเจ็ดข้อดังกล่าวไหมหรือเขามีเหตุผลที่แตกต่างออกไป

7. **ครอบคลุมหัวข้อ ข. อะไรคือสาเหตุของการทำผิดพลาดซ้ำ**  
(7-10 นาที **คู่มือผู้เรียน** หน้า 58-60)

ในการครอบคลุมเรื่องหลักสามเรื่องตามที่มีอยู่ในคู่มือผู้เรียนให้ใช้เวลาเพื่อให้ตัวอย่างประกอบแต่ละสาเหตุ

เมื่อท่านสอนครอบคลุมหัวข้อย่อยที่ ข-2- **พลาดที่จะจัดการกับปัญหาในอดีต** คือการทำ ความผิดพลาดซ้ำซึ่งสาเหตุเกิดจากการพลาดจัดการกับปัญหาในอดีต ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาย่างชอบธรรมนั้นสำคัญอย่างไร ความคิดเชิงมายากลอาจทำให้เขาเชื่อว่า เขาเพียงแต่วางใจพระเยซูและอธิษฐานเท่านั้นแล้วทุกสิ่งจะเรียบร้อยดี แต่นั่นไม่ใช่ความเป็นจริง การดำเนินชีวิตคริสเตียนเป็นขบวนการที่ต้องทำเป็นประจำสม่ำเสมอทุกวัน เป็นการดำเนินชีวิตที่ต้องการมีวินัยและความบากบั่นพากเพียร ให้ดูยากอบ1:2-5

ถ้าเรื่องนี้ได้ถูกสอนที่ องค์กรีนฮาล์เด็นจ์ หรือโปรแกรมการกลับสู่สภาพดีที่คล้ายคลึงกันก็นำเสนอหัวข้อย่อย ข- 3 อย่างชัดเจน **การเสพติดอื่นๆ และปัญหาที่ควบคุมชีวิต** คือการทำ ความผิดพลาดซ้ำสามารถเกิดจากการพลาดจัดการกับการเสพติดอื่น ๆ และปัญหาที่ควบคุมชีวิต ให้ความสำคัญของการเปิดเผยชีวิตทั้งหมดของเขาต่อพระคริสต์ ไม่ใช่ให้เปิดเผยเรื่องยาเสพติดเท่านั้น

8. **ครอบคลุมหัวข้อ ค. เข้าใจการทำผิดพลาดซ้ำ** (7-10 นาที **คู่มือผู้เรียน** หน้า 60-62)

เมื่อท่านเตรียมที่จะสอนครอบคลุมประเด็นนี้ให้อธิบายผู้เรียนของท่านว่าหลายประเด็นในบทนี้คล้ายกับที่เราได้พิจารณาก่อนหน้าในวิชานี้

การทำผิดพลาดซ้ำเป็นลักษณะเฉพาะอันหนึ่งของการทำความผิดพลาด เมื่อผู้ใดซึ่งได้เคยมีประสบการณ์กับการผิดพลาดในอดีตได้รับความช่วยเหลือและกำลังก้าวไปสู่การกลับสู่สภาพดีดั้งเดิมเกิดผิดพลาดบางอย่างทำให้กลับไปสู่พฤติกรรมแบบเดิมหรือรูปแบบพฤติกรรมในทางทำลายอีกครั้ง

ในการครอบคลุมบทเรียนส่วนนี้ท่านจำเป็นต้องประเมินประสบการณ์และระดับของการเข้าใจเรื่องการทำความผิดพลาดซ้ำ ประเด็นทั้งสามที่กล่าวในที่นี่มีความเกี่ยวข้องกันหมด

1. อะไรคือเส้นทางสู่การเสพยา
2. อะไรคือการกลับสู่สภาพดี
3. อะไรคือการทำผิดพลาดซ้ำ

ในการอภิปรายประเด็นทั้งสามนี้สิ่งสำคัญคือมองเห็นว่าความผิดพลาดและปัญหาต่างเกี่ยวข้องกับประเด็นทั้งสามนี้อย่างไร หลายคนเริ่มเข้าสู่เส้นทางการติดสิ่งเสพติดเนื่องจากใช้สิ่งนั้นเป็นยา รักษาความเจ็บปวดซึ่งเขาได้รับเนื่องจากปัญหาชีวิต

ถ้าเขาไม่ได้เรียนรู้วิถีทางใหม่ที่ชอบธรรมในการแก้ไขปัญหาของเขาแล้วก็มีแนวโน้มว่าการทำความผิดพลาดซ้ำจะเป็นส่วนหนึ่งในอนาคตของเขา

เมื่อกล่าวถึงการทำความผิดพลาดซ้ำสิ่งสำคัญที่ต้องมองเห็นคืออาการที่แสดงถึงการเริ่มติดอีกครั้ง เทอเรนซ์ ที กออสกี และเมอร์ลิน มิลเลอร์ ได้เขียนหนังสือหลายเล่มเกี่ยวกับการทำความผิดพลาดซ้ำ การให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันการทำความผิดพลาดซ้ำ (*Counseling for Relapse Prevention*) ขอให้ตระหนักว่าทั้งสองท่านนั้นนำเสนองานเขียนทั้งหมดจากการรักษาผู้ติดสิ่งเสพติดในลักษณะรักษาผู้ป่วยที่ติดเชื้อโรค แต่เนื้อหาส่วนใหญ่ที่เขากล่าวในเรื่องการทำความผิดพลาดซ้ำนั้นถูกต้องเป่า ไม่ใช่สำหรับผู้ติดเหล้าเท่านั้นแต่ใช้ได้กับสิ่งเสพติดทุกประเภท

หนังสือชื่อ การให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันการทำความผิดพลาดซ้ำ (*Counseling for Relapse Prevention*) เขียนโดยเทอเรนซ์ ที กออสกี และเมอร์ลิน มิลเลอร์ (สำนักพิมพ์ Herald House—Independence Press) ในหน้าที่ 54-66 มีรายการขั้นตอนต่างๆ ไป 37 ขั้นตอนของการก้าวไปสู่การทำผิดพลาดซ้ำ รายการเหล่านี้เป็นเครื่องมือที่ยอดเยี่ยมสำหรับการเข้าใจเส้นทางที่นำไปสู่การทำผิดพลาดซ้ำ เป็นการดีที่จะสอนเรื่องนี้อย่างละเอียดอีกครั้งในบทเรียนต่อไป ถ้าท่านมีผู้เรียนซึ่งมีภูมิหลังของการติดยามาก่อน

โปรดสังเกตว่าองค์กรทีนซาล์ไลน์จัสติกส์ไม่ได้เห็นด้วยกับเนื้อหาทั้งหมดของหนังสือ การให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันการทำความผิดพลาดซ้ำ (*Counseling for Relapse Prevention*) ผู้แต่งหนังสือเล่มนี้มีความคิดรวบยอดเรื่องการรักษาผู้เสพติดโดยว่าเป็นเสมือนผู้ป่วยที่ติดเชื้อโรค นี่เป็นรูปแบบที่ไม่สอดคล้องกับรูปแบบการสร้างสาวกที่ใช้ในองค์กรทำทนายเยาวชนชนสากลในเรื่องการมีชัยชนะเหนือการเสพติด อย่างไรก็ตามข้อมูลส่วนใหญ่ในหนังสือเล่มนี้ในเรื่องการทำความผิดพลาดซ้ำและการกลับสู่สภาพดีไม่ได้ขัดกับความเชื่อขององค์กรทีนซาล์ไลน์จัสติกส์ และหลายประเด็นในหนังสือเล่มนี้เป็นตามหลักการพระคัมภีร์อย่างดียิ่งเยี่ยม แม้ผู้แต่งจะไม่ได้เปรียบเทียบหลักการของเขาเป็นหลักการในพระคัมภีร์

## 9. แนะนำหัวข้อ ง. ควรทำอย่างไรถ้าทำผิดพลาดซ้ำ (3-5 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 63-65)

ในการแนะนำเรื่องการทำผิดพลาดซ้ำส่วนนี้ สิ่งที่สำคัญคือท่านต้องวางรากฐานที่ถูกต้องสำหรับบทเรียนส่วนนี้

ประการแรก ผู้ใดก็ตามซึ่งมีประวัติเคยเป็นผู้ที่ติดสิ่งเสพติดมีแนวโน้มที่จะทำผิดพลาดซ้ำแม้ว่าเขาหยุดเสพยามาเป็นเวลาหลายปีแล้วก็ตาม

ประการที่สอง เราไม่ต้องการให้เกิดความเข้าใจผิดว่าทุกคนจะทำผิดพลาดซ้ำ ถ้าเช่นนั้นจะรู้สึกว่าการทำผิดพลาดซ้ำไม่ใช่เรื่องใหญ่โตอะไร แต่การทำผิดพลาดซ้ำเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการเสียหายอย่างมาก การทำผิดพลาดซ้ำไม่ใช่เป็นทางเลือกที่ดีเลย

ประการที่สาม พระเจ้ายังคงรักเขาแม้เขาจะพลาดทำผิดซ้ำและพระองค์ทรงยื่นมือ ทรงพร้อมที่จะช่วยเหลือให้เขากลับสู่เส้นทางกลับสู่สภาพดี

ประการที่สี่ บางคนทีหลุดออกมาจากการติดสิ่งเสพติดอาจได้ประสบการณ์การช่วยกู้ตัวอย่างอัศจรรย์ คือพระเจ้ารักษาเขาได้ทันที เขาไม่ต้องผ่านการทรมานทุกข์ทรมานกับการบำบัดอาการเสพติดใดๆ แต่ถ้าเขาทำผิดซ้ำกลับไปเสพยาอีกไม่มีหลักประกันว่าพระเจ้าจะทรงกระทำการอัศจรรย์ในแบบเดิมอีก ความจริงมีหลายคนคาดหวังเช่นนั้นและพบว่าในครั้งที่สองพระเจ้าไม่ได้กระทำการอัศจรรย์เหมือนอย่างที่ทรงกระทำในครั้งแรก จริงอยู่พระเจ้ายังคงพร้อมที่จะช่วยแต่ครั้งถัดไป อาจจะเป็นขั้นตอนที่แตกต่างไปจากเดิม

## 10. อภิปรายหัวข้อ ง. ควรทำอย่างไรถ้าทำผิดพลาดซ้ำ (10-15 นาที คู่มือผู้เรียน หน้า 63-66)

ในการนำเสนอหัวข้อย่อยหกหัวข้อในบทเรียนตอนนี้ท่านจะเห็นว่าหลายเรื่องคล้ายคลึงกับที่เราได้กล่าวไปในหัวข้อก่อนหน้านี้เรื่องของการจัดการกับความผิดพลาด วิธีที่เขาควรตอบสนองต่อการทำผิดพลาดซ้ำนั้นคล้ายกับการที่เขาตอบสนองการทำผิดพลาดในเรื่องอื่นๆ เขาจำเป็นต้องออกแบบวิธีการกลับสู่สภาพดีใหม่ที่เจาะจงและเหมาะสม

ท่านอาจต้องการใช้โครงการที่ 4 ของสมุดบันทึกโครงการ *อะไรคือสิ่งเร้าของท่าน* กับบทเรียนตอนนี้ของท่าน การจัดการกับการทำความผิดพลาดซ้ำหมายถึงการเข้าใจได้ดีขึ้นว่าสิ่งเร้านำเขากลับไปเสพยาได้อย่างไร

ต้องมั่นใจว่ามีการปฏิบัติต่อการผิดพลาดซ้ำในลักษณะที่สมดุล เราไม่ต้องการลดความรุนแรงของการทำผิดซ้ำแต่ขณะเดียวกันเราไม่ต้องการให้เขาที่มีความเข้าใจผิดว่าถ้าเขาพลาดทำผิดซ้ำแสดงว่าการฝึกอบรมในทางของพระเจ้าที่ใช้ช่วยเขา นั้นไม่ถูกต้อง

แต่ตรงกันข้าม ความช่วยเหลือของพระเจ้านั้นถูกต้องและวิธีการของพระองค์ก็ใช้ได้ผลจริงๆ สิ่งทีคนๆ นี้ต้องทำคือรับผิดชอบเต็มที่สำหรับการที่เขาพลาดทำผิดอีกแล้วเริ่มต้นทำงานอย่างหนักเพื่อกลับสู่สภาพดี พระเยซูทรงพร้อมที่จะช่วยเหลือ พระองค์จะไม่ทำส่วนของท่านแต่พระองค์จะทำส่วนของพระองค์

พระเยซูตรัสว่าถ้าท่านต้องการเป็นสาวกของพระองค์ ท่านต้องตามพระองค์ แยกไม้กางเขน และติดตามพระองค์ การแยกไม้กางเขนไม่ใช่ไม้เท้ากายสิทธิ์ แต่เป็นเครื่องหมายของการทำทนายที่ยากคือการติดตามพระเยซู

ต้องมั่นใจว่าก่อนจะจบบทเรียนนี้ผู้เรียนต้องมองเห็นความหวังที่เข้มข้น ไม่ว่าเขาทำความผิดพลาดซ้ำก็หนักก็ตามพระเจ้าทรงพร้อมที่จะช่วยให้เขาเจริญเติบโต สงครามนี้มีคุณค่าคู่ควรที่จะสู้ให้ชนะ เขาต้องให้สายตาของตนจดจ่อที่พระเยซู

ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนของท่านเข้าใจว่าการที่เขาพลาดไม่ได้ทำให้เขาสูญเสียความรอด มารอาจกองสุมการกล่าวโทษทุกอย่างในจิตใจเมื่อเขาพลาด มารอาจบอกเขาว่าเขาสูญเสียทุกสิ่งทุกอย่างแล้ว แต่ท่านจำเป็นต้องช่วยให้ผู้เรียนของท่านเห็นว่าพระเจ้ายังคงรักเขาไม่ว่าเขาจะพลาดกี่ครั้งก็ตาม สิ่งที่สำคัญคือให้ลุกขึ้นและทูลขอการอภัย แล้วให้เริ่มจดจ่อที่วิธีซึ่งจะเข้าไปใกล้พระเจ้าและเจริญเติบโตในด้านที่ท่านจำเป็นต้องเข้มแข็งยิ่งขึ้น

## 11. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5-7 นาที)

ให้ผู้เรียนเขียน 5 สิ่งที่เขาจะทำเพื่อป้องกันทำผิดพลาดซ้ำในชีวิตของตนเอง ให้เขาจับคู่และแบ่งปันคำตอบกันและอธิษฐานเผื่อกัน

## 12. การบ้าน

ก. ให้ตรวจและให้คะแนนโครงการที่ 4 ในสมุดบันทึกโครงการอะไรคือสิ่งร้ายของท่าน คำถามที่ 1 มีช่องว่างสำหรับคำตอบ 7 ข้อ และคำถามข้อที่ 4 มีช่องว่างสำหรับคำตอบ 5 ข้อ คำถามเหล่านี้ล้วนเป็นคำถามส่วนตัว ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมีคำตอบถึง 7 ข้อหรือ 5 ข้อสำหรับคำถามเหล่านี้ พิจารณาเฉพาะข้อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของเขา ถ้าเขาไม่มีคำตอบท่านอาจต้องพูดคุยกับเขาเพื่อมั่นใจว่าเขาเข้าใจเรื่องที่ได้เรียนไปในโครงการนี้

### 13. การประเมินผล

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้

ส่วนใดของบทเรียนนี้ที่ใช้ได้ดีที่สุด?

ส่วนใดบ้างที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจยากที่สุด?

อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

## บทเรียนที่ 5

### การสอบ

#### 1. แนะนำวิชาถัดไป

- ก. แจกสมุดบันทึกโครงการหรือโครงการใดๆ ซึ่งต้องทำให้เสร็จก่อนคาบเรียนครั้งแรกของวิชาถัดไปซึ่งเราจะสอน
- ข. ให้ผู้เรียนพลิกไปที่หน้าสุดท้ายในสมุดบันทึกโครงการฉบับใหม่ เขาจะเห็นหน้าซึ่งมีรายการบ้านในวิชาใหม่นี้ ในด้านท้ายสุดของสมุดบันทึกโครงการ บอกผู้เรียนให้ทราบวันที่ทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง วันส่งโครงการ และการสอบ
- ค. แจกคู่มือผู้เรียนฉบับใหม่และบอกเลขหน้าที่จะต้องอ่านก่อนที่จะเริ่มเรียนในคาบเรียนถัดไป

#### 2. ทำการสอบวิชานี้

3. ถ้าหากท่านยังไม่ได้คืนแบบทดสอบย่อย และโครงการต่างๆ ที่ท่านได้ให้คะแนนเรียบร้อยแล้ว ขอให้คืนทั้งหมดแก่ผู้เรียนในเวลา





การสอบและใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา



ชื่อ \_\_\_\_\_

## การเติบโตผ่านความผิดพลาด

วันที่ \_\_\_\_\_

การสอบ

ชั้น \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ คะแนน

### ข้อสอบคำถามถูกผิด (ข้อละ 1 คะแนน)

คำแนะนำ: ให้ใส่เครื่องหมาย  X  หน้าข้อที่ถูก

ให้ใส่เครื่องหมาย  0  หน้าข้อที่ผิด

- \_\_\_\_\_ เรามักจะทำบาปทุกครั้งที่ทำผิดพลาด
- \_\_\_\_\_ พระเจ้าโกรธทุกครั้งที่เราทำผิดพลาด
- \_\_\_\_\_ พระเจ้าทรงสัญญาว่าจะให้อภัยเราถ้าเราออกภัยพระองค์อย่างจริงจัง
- \_\_\_\_\_ ถ้าเราทำผิดพลาด เราไม่ควรยอมรับว่าตัวเองผิด
- \_\_\_\_\_ คริสเตียนที่ประสบความสำเร็จไม่มีการทำผิดพลาดในสิ่งใดเลย
- \_\_\_\_\_ เมื่อเราทูลขอให้พระเจ้าอภัยจากความบาป เราควรตัดสินใจที่จะหยุดทำบาปดังกล่าวด้วย
- \_\_\_\_\_ เราควรพยายามหาสาเหตุของความผิดพลาดที่เราทำด้วย
- \_\_\_\_\_ การสูบบุหรี่เป็นต้นตอของปัญหา
- \_\_\_\_\_ สาเหตุที่เป็นต้นตอของปัญหาทุกอย่างของเราคือการทำสิ่งต่าง ๆ ตามวิถีทางของเราแทนที่จะทำตามวิถีทางของพระเจ้า
- \_\_\_\_\_ ความไม่มั่นคงในจิตใจเป็นผลมากจากการให้คุณค่าวัตถุสิ่งของมากกว่า
- \_\_\_\_\_ คนที่ชอบวิพากษ์วิจารณ์มักจะมีรากปัญหาเรื่องของความขมขื่น
- \_\_\_\_\_ เมื่อเราขอให้คนบางคนให้อภัย เราควรเริ่มต้นโดยพูดว่า “ถ้าเราทำผิดไป โปรดอภัยให้เราด้วย”
- \_\_\_\_\_ เราไม่ควรให้อภัยใครจนกว่าเขาจะขอใช้สิ่งที่เขาโมยจากเราไปก่อน
- \_\_\_\_\_ หนทางที่ดีที่สุดที่จะขออภัยคือการเขียนจดหมายและขอให้คนนั้นอภัยให้เรา
- \_\_\_\_\_ ถ้าเราทำผิดพลาดอยู่เรื่อยๆ สิ่งนี้แสดงว่าเราไม่ได้เจริญเติบโตในด้านนั้นของชีวิตเลย
- \_\_\_\_\_ คริสเตียนไม่รู้จักคำว่าเบื่อ
- \_\_\_\_\_ น้ำพระทัยของพระเจ้าคือให้เราให้อภัยคนที่ทำผิดต่อเรา แม้ว่าเขาจะไม่ยอมรับว่าตนเองผิดก็ตาม
- \_\_\_\_\_ ก้าวแรกที่น่าไปสู่การทำผิดพลาดซ้ำคือคนนั้นกลับไปเสพยา แอลกอฮอล์ หรืออะไรก็ตามที่เขาติด
- \_\_\_\_\_ คนเราจะไม่กลับไปอยู่ในสภาพทำผิดซ้ำคือกลับไปเสพยาเสพติดอีกยกเว้นว่าเขาได้เลิกยาแล้วจริงๆ ในตอนแรก
- \_\_\_\_\_ ถ้าเราทะเลาะหรือเถียงกับใครก็ตามเราควรขอให้คนนั้นอภัยให้เราแม้จะรู้ว่าตัวเองไม่ผิด

### จงเลือกข้อที่ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน)

คำแนะนำ : จงเลือกคำตอบที่ดีที่สุดและเขียนตัวอักษรซึ่งเป็นหัวข้อของคำตอบนั้นลงในช่องว่างหน้าคำถาม

- I. \_\_\_\_\_ เมื่อเราผิดพลาด พระเจ้าทรง
  - ก. พิโรธ
  - ข. เสียพระทัย
  - ค. ชื่นชมยินดี
  
2. \_\_\_\_\_ เมื่อเราทำผิดพลาด เราควรทำเช่นนี้กับปัญหาของเรา
  - ก. ลืมเสียภายในเวลาอันสั้น
  - ข. รีบวิ่งหนีมัน
  - ค. หาสาเหตุของปัญหา
  
3. \_\_\_\_\_ เมื่อเราขอให้ใครยกโทษให้เรา เราควรพูดว่า
  - ก. “เราทำผิดไปแล้ว ยกโทษให้เราได้ไหม?”
  - ข. “เราทำผิดไปแล้ว แต่เธอก็ทำผิดด้วย”
  - ค. “ผม/ฉันขอโทษ”
  - ง. “ถ้าเราทำผิด โปรดยกโทษให้เราด้วย”
  
4. \_\_\_\_\_ เมื่อเราทำผิดพลาด ถือว่า
  - ก. เป็นความผิดของเราเอง
  - ข. เป็นความผิดของคนอื่น
  - ค. ไม่ใช่ความผิดของผม/ฉัน
  
5. \_\_\_\_\_ เมื่อเราทำผิดพลาด เรา
  - ก. ไม่ได้ทำบาป
  - ข. บางครั้งเราทำบาป
  - ค. ทำบาปทุกครั้ง

### คำถามให้เขียนอธิบายสั้นๆ

1. จงเขียนข้อพระคัมภีร์ที่องค์ด้านล่าง (14 คะแนน)

---



---



---



---



---



---

2. อะไรคือรากปัญหาสามประการของปัญหาทุกอย่างของเรา? (6 คะแนน, ข้อละ 2 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. อะไรคือสาเหตุหนึ่งของปัญหาทุกอย่างของเรา? (4 คะแนน)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ให้ยกตัวอย่างว่าในสัปดาห์นี้เกิดอะไรขึ้นเมื่อเราเข้าไปหาคนหนึ่งเพื่อขอให้เขายกโทษให้เรา

ก. เราพูดอะไรเมื่อขอให้เขายกโทษให้เรา? (5 คะแนน)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ข. เขาตอบว่าอย่างไร? (5 คะแนน)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ค. เราารู้สึกอย่างไรหลังจากได้รับการอภัย? (5 คะแนน)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ง. เราได้เรียนรู้อะไรจากประสบการณ์นี้? (3 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. การเติบโตหลักๆ สามด้านจากความผิดพลาดคืออะไร? (6 คะแนน, ข้อละ 2 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

6. กรณีศึกษา

เดbbie มาเป็นคริสเตียนได้สี่เดือนแล้ว เธอรู้สึกผิดเพราะได้ขโมยเงินของเพื่อนไป 100 ดอลลาร์ก่อนที่เธอจะมาเป็นคริสเตียน

ก. เดbbie ควรทำอะไร? (5 คะแนน)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ข. เดbbie ควรพูดอะไรกับเพื่อนของเธอ? จงเขียนคำพูดที่เธอจะพูดกับเพื่อน (5 คะแนน)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ก. จงยกตัวอย่างความล้มเหลวในชีวิตของเรามาหนึ่งอย่าง (4 คะแนน)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ข. เราต้องทำตามขั้นตอนอะไรบ้างเพื่อจะเติบโตและไม่ทำผิดพลาดอีกในเรื่องเดิม?  
(8 คะแนน, ข้อละ 2 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

# การเติบโตผ่านความผิดพลาด

## การสอบ เฉลยคำตอบ

หน้า 1

ข้อสอบปรนัยแบบถูก-ผิด

(ข้อละ 1 คะแนน)

1. 0 ผิด

2. 0 ผิด

3. x ถูก

4. 0 ผิด

5. 0 ผิด

6. x ถูก

7. x ถูก

8. 0 ผิด

9. x ถูก

10. x ถูก

11. x ถูก

12. 0 ผิด

13. 0 ผิด

14. 0 ผิด

15. 0 ผิด

16. 0 ผิด

17. x ถูก

18. 0 ผิด

19. x ถูก

20. x ถูก

หน้า 2

คำถามปรนัย (ข้อละ 2 คะแนน)

1. ข

2. ค

3. ก

4. ก

5. ข

คำถามอัตนัยให้เขียนบรรยายสั้นๆ

1. 14 คะแนน

มัทธิว 6:14-15 สดุดี 32:8-9

## การเติบโตผ่านความผิดพลาด

### การสอบ เฉลยคำตอบ

#### หน้า 3

2. 6 คะแนน (ตอนละสองคะแนน)
  1. ความขมขื่น
  2. คุณค่าทางวัตถุ
  3. การผิดศีลธรรม
  
3. 4 คะแนน  
--การทำสิ่งต่างๆ ตามวิถีทางของเราแทนที่จะทำตามวิถีทางของพระเจ้า  
(คำตอบอย่างอื่นที่ใช้ได้)  
ต่อต้าน หรือ ปฏิเสธความปรารถนา และฤทธิอำนาจของพระเจ้าที่ประทานให้เพื่อตอบสนองต่อชีวิต  
ในหนทางที่พระองค์ต้องการให้เราทำ
  
4. ก. คำตอบส่วนตัว (5 คะแนน)  
ข. คำตอบส่วนตัว (5 คะแนน)  
ค. คำตอบส่วนตัว (5 คะแนน)  
ง. 3 คะแนน (ข้อละ 1 คะแนน)
  1. คำตอบส่วนตัว
  2. คำตอบส่วนตัว
  3. คำตอบส่วนตัว

#### หน้า 4

5. 6 คะแนน (ข้อละ 2 คะแนน) คำตอบที่แนะนำ
  1. เอาชนะปัญหา
  2. ดำเนินชีวิตที่มีพลานามัยดี
  3. ก้าวไปตามขั้นตอนที่ป้องกันไม่ทำผิดพลาดอีก
  
6. ก. คำตอบส่วนตัว (5 คะแนน)  
ข. คำตอบส่วนตัว (5 คะแนน)
  
7. ก. คำตอบส่วนตัว (4 คะแนน)  
ข. 8 คะแนน (ตอนละ 2 คะแนน)
  - 1.-4. คำตอบส่วนตัว



## ขอแสดงความยินดีกับ

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

## การเติบโตผ่านความผิดพลาด

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ  
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน \_\_\_\_\_

วันเดือนปี \_\_\_\_\_

## ขอแสดงความยินดีกับ

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

## การเติบโตผ่านความผิดพลาด

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ  
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน \_\_\_\_\_

วันเดือนปี \_\_\_\_\_