ДИСЦИПЛИНА ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ
УЧЕБНЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ

Цель этого путеводителя — помочь вам вспомнить ключевые моменты материала, чтобы вы могли быть более эффективными, когда речь идет о дисциплинировании студентов, чтобы они могли измениться. Повторение — хороший метод обучения.

ВОПРОСЫ

ДВА УРОВНЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Когда тебя дисциплинируют _____.
2. _____-дисциплина.

_____ за то, что студент принимает дисциплину (уровень первый) и становится дисциплинированным человеком (уровень второй) - это способность распознавать _____ поведение от _____, чтобы знать разницу между хорошим и плохим и чтобы иметь твердые праведные _____ в своей жизни.

ДЕСЯТЬ САМЫХ БОЛЬШИХ ТРУДНОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ СО СТУДЕНТАМИ

1. Нарушение ежедневного распорядка: быть _____, выполнять _____ и другие задания по трудовой дисциплине, ходить_____, проч.
2. Бунт, оборонительная или гордая _____
3. _____
4. _____ взрывы
5. _____ (ложь, дезинформация, выборочное изложение истины, приукрашивание (преувеличение).
6. Межличностные _____ конфликты (с работниками программы и другими студентами).
7. _____ использование.
8. Физическое _____ или _____ личного имущества.
9. _____
10. _____ программы.

ПОНИМАЯ МЫШЛЕНИЕ ЗАВИСИМОГО ЧЕЛОВЕКА

Работники, не имеющие опыта зависимости, будут испытывать особые трудности, стараясь понять глубину мышления зависимых студентов. Также им понадобится научиться терпению и умению проявлять доброту, а также _____ любовь.

Выпускники программы, которые сами становятся работниками, могут столкнуться с трудностями иного рода, общаясь с только что прибывшими студентами. Хотя такие работники отличаются особой чувствительностью и способностью понять, зачастую им присуще нетерпение. Поведение студентов будет постоянным напоминанием о том, какими когда-то были сами работники, о том, откуда они пришли. Это не всегда касается лучшей способности понять, скорее это _____ терпимости. Это напоминает общение старшего брата с младшим, кода старшему приходится иметь дело с незрелостью младшего.

Когда резидент программы нарушает то или иное правило, это всего лишь проявление его _____ природы. За плечами студентов жизнь, наполненная беспорядка и искаженных отношений. Для таких студентов неприемлемые вещи стали абсолютно естесственными.

КОНСУЛЬТАЦИИ И /ИЛИ ДИСЦИПЛИНА

Следующий лист представляет несколько факторов, которые должны принимать во внимание работники, желающие иметь сбалансированный подход к эффективному библейскому наставничеству и угодной Богу дисциплине.

1. Какова была _____ студента, когда ему выразили недовольство по отношению к его проступку?

Встречаются студенты, нарушающие одни и те же правила. В таком случае дисциплина может быть разной, в зависимости от его отношения и реакции в момент конфронтации. Если студент готов тут же покаяться, на его нужды нужно обратить внимание, а также подумать, так ли необходима дисциплина в данном случае. В любом случае, если человек уходит в гневе, ваша реакция может быть серьезней, чем совершенный проступок.

2. Является ли это _____ проступком?

3. А другой студент _____ этот случай?

4. Может быть, студент проходил через серьезные трудности: у него был трудный день или сложное время по причине _____ обстоятельств (плохие новости из дома, судебный процесс, финансовые проблемы, и проч.)?

5. _____ рост человека.

6. Студент, который _____ медленный, культурно _____ или эмоционально _____ может столкнуться с большими трудностями, чтобы приспособиться к новому окружению и стилю жизни.

7. _____ обстоятельства.

   Поведение студента может быть прямым результатом духовного _____, который происходит в его жизни.

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Единственной целью дисциплины студента является достижение ПОЗИТИВНОГО _____. _____ жизни происходит день за днем, шаг за шагом, решение за решением.

Когда студенты допускают что-то, что замедляет процес роста _____ они отодвигают цель, мешают ее осуществлению, а ведь это цель, ради которой они пришли в программу. А потому, когда правила нарушаются, а библейские стандарты попираются или когда у человека возникает неправильное отношение, такие люди должны _____ в любви, что иногда заканчивается дисциплиной.

ТРИ УРОВНЯ ПОСЛУШАНИЯ

Программа «Тин Челлендж» предусматривает три уровня послушания, один из которых должен выбрать для себя каждый студент. Эти уровни напоминают разного рода отношения, которые имеются у родителей с детьми.

Уровень первый. Послушание _____ объяснения или понимания почему.

Уровень второй. Послушание _____ с объяснением.

Уровень третий. Послушание _____ Бог.

МОТИВАЦИОННЫЕ УРОВНИ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень первый: _____ мотивация..

Уровень второй: _____ _____ мотивация.

Уровень третий: _____ мотивация.

УРОК ЧЕТВЕРТЫЙ: ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в том, чтобы помочь в достижении _____ в жизни каждого человека. В этом заключается причина, по которой главной целью любого студента программы является ИЗМЕНЕНИЕ.

ПРИЗНАКИ НАСТОЯЩЕГО ИЗМЕНЕНИЯ

1. _____ отношение.
2. Принимает на себя _____.
3. Добросовестное _____ .
4. Хорошие _____ привычки.
5. Духовно _____
6. _____ других.
7. Справляется_____ и_____
8. Уважает _____
9. Ставит _____
10. Морально _____

ЧЕТЫРЕ СЕКРЕТА ДЛЯ ПЕРСОНАЛА В ДИСЦИПЛИНЕ СТУДЕНТОВ

1. Вырабатывайте Божий _____.
2. Поймите, что Божья власть приходит из Божьего _____.
3. _____ и _____.
4. Само- _____.

ИЗБЕГАЯ ВОЗМОЖНЫХ ОПАСНЫХ МОМЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНЕ

1. _____
2. Обличение - _____.

.

3. Дисциплина и _____.

4. Дисциплина и _____ влияния.

МЕТОДЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дополнительные _____ задания.

2. Потеря _____.

3. Дополнительные _____ задания.

ДИСЦИПЛИНА ЗА ОСНОВНЫЕ НАРУШЕНИЯ

1. _____.

2. Продолженный _____.

3. _____.
4. _____.
.
5. _____.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОММЕНДАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ДЕЙСТВИЙ ПЕРСОНАЛА И ДИРЕКТИВЫ, НЕОБХОДИМЫЕ В ПРОВЕДЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ

1. Пусть ваша_____ будет «сдобрена солью».

2. _____ запрещен.

Единственное возможное _____ это «предотвращающее вмешательство». В некоторых случаях, когда работник должен вмешаться, чтобы предотвратить негативную ситуацию и не дать студенту возможности напасть на кого-то, ударить или причинить ущерб имуществу, это правило может быть нарушено. Когда такая ситуация происходит, работник должен проявить мудрость и отреагировать соответственно. Центр должен разработать специальные меры и подготовить работников к возможным ситуациям такого рода.

3. Избегайте _____студента на _____.

4. Избегайте _____ дисциплины.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ПРАВИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ

1. Если Центр установил дисциплину или процесс удаления из программы за определенный вид поведения, и если студент проинформирован о существующих мерах еще до того, как войти в программу, он должен следовать всем правилам. В противном случае все эти постановления _____.

2. Все работники должны _____ обо всех рекомендованных мерах дисциплины.

3. Некоторые центры требуют, чтобы работники представляли дисциплинарные_____ на студента. Они передаются либо Директору программы, либо назначенному им старшему работнику.

4. Дисциплина должна _____ нарушению и _____.

УРОК СЕДЬМОЙ: ЧТОБЫ ДИСЦИПЛИНА БЫЛА ЭФФЕКТИВНОЙ

1. Показывая _____ и _____.
2. Избегайте _____.
3. Оставаясь _____ когда приходится разбираться с _____.
4. Не принимайте этого _____.
5. Вырабатывая _____.
6. Заботиться до такой степени, чтобы _____.