

Disciplinando os Alunos no Programa Residencial do Desafio Jovem

Por Dave Batty & Dan Batty

Guia de Estudos

Nome _____

Disciplinando Alunos no Programa Desafio Jovem

Guia de Estudos

By Dave Batty & Dan Batty

2ª Edição

Direitos Reservados © 1994, 2012, David R. Batty

Todos os direitos, incluindo o direito de apresentação ou reprodução no todo ou em partes em qualquer forma, estão reservados sob a Convenção Universal de Direitos Autorais e todas as outras convenções pertinentes, tratados ou proclamações.

Este curso é desenvolvido para uso no Desafio Jovem, e ministérios similares trabalhando com novos cristãos em um cenário residencial. Você pode reproduzir este curso sem permissão por escrito, mas somente para distribuição gratuita. Para mais informações sobre este curso, entre em contato:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902
Fone: 706-576-6555
E-mail: gtc@globaltc.org
Web: iTeenChallenge.org

Programa de Tarefas

Data Ideal

Projeto 1 _____

Projeto 2 _____

Projeto 3 _____

Projeto 4 _____

Projeto 5 _____

Projeto 6 _____

Projeto 7 _____

Projeto 8 _____

Projeto 9 _____

Projeto 10 _____

Testes

Meio-período _____

Final _____

Nome _____

Aula de Disciplina

Data _____

Projeto 1

Disciplina em minha Experiência

Como você foi disciplinado em sua infância pode ter influência significativa em suas atitudes e crenças sobre disciplina no cenário do ministério Desafio Jovem. O propósito deste projeto é ter que olhar ao seu passado e lembrar experiências quando você foi disciplinado.

Parte Um: Disciplina durante sua primeira infância (idade 1-12)

1. Você foi criado e disciplinado por pais cristãos? Sim _____ Não _____

2. Como era o ambiente em sua casa durante seus primeiros doze anos?

_____ Eu fui criado por pai e mãe biológicos.

_____ Eu fui criado em um lar com um parente por casamento não consanguíneo.

_____ Eu fui criado em lar de mãe ou pai solteiro.

_____ Eu fui criado por alguém que não meus pais biológicos.

3. Que criança você é em sua família? (Sua ordem de nascimento)

(Por exemplo, primeira criança de 3, 2ª de 4 crianças, etc.)

4. Avalie com que frequência você foi disciplinado

(Para questões 4 & 5, coloque uma marca na linha para melhor descrever suas experiências. Agora determine um número entre 0-100 para sua nota.).

0 _____ 100

Raramente

Muito frequentemente

5. Com que frequência as pessoas estavam iradas no momento em que estavam disciplinando você?

0 _____ 100

Raramente

Muito frequentemente

6. Que métodos de disciplina foram usados em você?

7. Como você avaliaria os resultados da disciplina que foram dadas a você quando criança?

Aula de Disciplina
Projeto 1, página 2

Parte Dois: Sua Adolescência

8. Como você foi disciplinado na adolescência?
(Você deve incluir comentários sobre disciplina em casa, na escola ou pela polícia ou outros oficiais da comunidade – juízes, assistentes sociais, etc.)

9. Como você respondeu à disciplina dada a você durante a adolescência?

Parte Três: Estudo das Escrituras

10. Leia as seguintes Escrituras e medite sobre como elas se relacionam com sua vida.

_____ Provérbios 22:6 _____ Provérbios 19:18
_____ Hebreus 12:11 _____ Efésios 6:1-4

11. Como sua vida se compara à verdade principal desses versículos?

Provérbios 22:6 _____

Hebreus 12:11 _____

Nome _____

Aula de Disciplina

Data _____

Projeto 2

Entrevistando um aluno DJ em disciplina

Antes da próxima sessão de aula, você terá de entrevistar um aluno (a) no programa Desafio Jovem. Você deverá ser um bom ouvinte e um rápido escritor para conseguir uma representação precisa das respostas do (a) aluno (a) às seguintes questões.

Objetivos deste projeto

Nós queremos que você ganhe entendimento da experiência do (a) aluno (a) que você entrevista e ver como é diferente da sua. Nós também queremos que você descubra os fatores positivos e negativos do passado que estão influenciando a visão presente de disciplina de tal aluno de tal aluno (a).

Antes da Entrevista

Seu professor irá ajudá-lo a organizar-se para fazer a entrevista. A entrevista é só a primeira parte deste projeto. Escrever a avaliação irá tomar uma quantidade significativa de tempo, então programe sua entrevista tão logo for possível.

Seja cuidadoso ao planejar a entrevista de modo que tenha tempo adequado para completá-la. Tente conduzir a entrevista em um local onde tenha privacidade. Uma palavra sábia – programe a entrevista para que tenha pelo menos meia hora **depois** dela para fazer o trabalho a seguir. Tente completar o trabalho enquanto a entrevista ainda está recente na memória.

Você pode ou não ter autorização para gravar a entrevista. Seu professor irá decidir. Se você tiver autorização para gravar a entrevista, teste seu equipamento para ter certeza de que está gravando adequadamente antes de começar a entrevista de fato. Uma vez que tenha completado a entrevista, esta gravação deverá ser mantida em sigilo. Você não deverá acioná-la para outras pessoas da equipe ou alunos. Respeitando a privacidade do aluno comentários o impedirão de conseguir respostas honestas durante a entrevista.

As questões listadas abaixo são semelhantes às utilizadas em nossa primeira sessão de aula. Você está autorizado a adicionar outras questões que sinta serem importantes, mas esteja certo de incluir todas as questões listadas abaixo. Sua entrevista deveria ser mantida em menos de 20 minutos, se possível.

Tenha papel extra para escrever as respostas dadas. Exceto para as questões onde estiver simplesmente checando a resposta do aluno, você deverá escrever as respostas dadas.

Durante sua entrevista, não dê respostas pessoais às questões. Você está aqui para entrevistar o outro aluno, não para apresentar sua própria história de vida.

Questões de Entrevista

No início da entrevista, agradeça o aluno por estar se dispondo a participar da mesma. Explique brevemente porque você a está fazendo. Diga ao aluno que não há respostas certas ou erradas. Explique ao aluno que você será muito cuidadoso para não usar suas respostas de maneira que o traga algum embaraço posterior.

Parte Um: Disciplina durante sua primeira infância (idade 1-12)

Essas questões na primeira parte da entrevista enfocam sua vida do nascimento a idade de doze anos.

1. Você foi criado e disciplinado por pais cristãos? Sim_____ Não_____
2. Como era o ambiente em sua casa durante seus primeiros doze anos?
_____ Eu fui criado por pai e mãe biológicos.
_____ Eu fui criado em um lar com um parente por casamento não consanguíneo.
_____ Eu fui criado em lar de mãe ou pai solteiro.
_____ Eu fui criado por alguém que não meus pais biológicos.
3. Que criança você é em sua família? (Sua ordem de nascimento)
(Por exemplo, primeira criança de 3, 2ª de 4 crianças, etc.)

Instruções: Para as questões 4 & 5, você pode querer simplesmente mostrar esta folha ao aluno (a) para que ele (a) marque na linha.

4. Avalie com que frequência você foi disciplinado
(Para questões 4 & 5, coloque uma marca na linha para melhor descrever suas experiências. Agora determine um número entre 0-100 para sua nota.).
0 _____ 100
Raramente Muito frequentemente
5. Com que frequência as pessoas estavam iradas no momento em que estavam disciplinando você?
0 _____ 100
Raramente Muito frequentemente
6. Que métodos de disciplina foram usados em você?
7. Como você avaliaria os resultados da disciplina que foram dadas a você quando criança?

Questões de Entrevista (Continuação)

Parte Dois: Sua Adolescência

8. Como você foi disciplinado na adolescência?
(Você deve incluir comentários sobre disciplina em casa, na escola ou pela polícia ou outros oficiais da comunidade – juízes, assistentes sociais, etc.)
9. Como você respondeu à disciplina dada a você durante a adolescência?

Parte Três: Disciplina no Desafio Jovem

10. Desde que você veio para o Desafio Jovem, que métodos de disciplina você pessoalmente tem experimentado ou tem visto sendo usados sobre outros alunos?
11. Quão difícil tem sido para você receber disciplina no Desafio Jovem?

Parte Quatro: Disciplina e seu futuro

12. Que benefícios de longo alcance você vê da disciplina em sua vida?
13. Como seu entendimento de disciplina mudou desde que veio para o Desafio Jovem?

No fim da entrevista, agradeça o aluno por participar deste projeto.

Depois de a Entrevista ter sido completada

1. Tão logo a entrevista esteja completa, escreva sua avaliação da mesma. Escreva as respostas dadas a cada uma das questões deste projeto.
2. Como a experiência do aluno entrevistado é diferente ou semelhante à sua?
3. Que parte do passado deste aluno irá tornar difícil para ele aceitar a disciplina aqui no Desafio Jovem?
4. Escreva uma avaliação de como você vê os resultados ou carência de resultados descritos em Provérbios 22:6 e Hebreus 12:11 na vida do aluno que você entrevistou.
5. Baseado na sua entrevista e nos assuntos discutidos em nossa primeira sessão de aula, que discernimento você pode ter sobre disciplina – o que fazer e o que evitar?

Nome _____

Aula de Disciplina

Data _____

Projeto 3

Estudo de Caso #1 O Cheiro de Cigarro

Um dia enquanto eu estava no ginásio, o Bill consegue desapercibidamente um cigarro. Ele volta ao ginásio e começa a jogar basquete. Assim que o membro da equipe reúne o grupo para voltar ao centro, ele sente cheiro de cigarro no hálito do Bill.

1. Se você fosse o membro da equipe, o que faria?

2. Se você fosse o Bill, como você responderia quando o membro da equipe o confrontou sobre sua suspeita?

3. Vamos supor que você fosse um aluno no programa com Bill, seu colega de quarto. Mais tarde naquela noite quando você estava se arrumando para dormir, decide falar com Bill sobre o que aconteceu à tarde no ginásio.

A. O que você diria a Bill na privacidade de seu dormitório?

B. Depois de trazer este assunto a Bill, ele diz a você que tem vários outros cigarros. Ele oferece um a você para fumar com ele. Como você responderia?

Nome _____

Aula de Disciplina

Data _____

Projeto 4

Estudo de Caso #2 Só um pouco de respeito, por favor!

Stacey está no centro DJ há 8 meses. Ela está passando um tempo difícil junto com a Alecia, uma nova aluna bem mais jovem do que ela. Stacey sente que a Alecia é basicamente uma pirralha mimada. A atitude de desrespeito de Stacey não é segredo para os demais alunos no programa.

Quando alguém da equipe confronta a Stacey sobre sua atitude de desrespeito, Stacey ruidosamente rejeita o que está sendo dito e sai andando.

1. Se você fosse a pessoa da equipe que tivesse confrontado a Stacey, o que faria?

2. Se você, enquanto equipe, e Alecia fossem do mesmo contexto racial, e a Stacey fosse de outro contexto, com que poder sua confrontação seria observado pela Stacey.

3. Qual você sente seria uma disciplina apropriada a ser designada a Stacey?

4. Nos Projetos 1 & 2 nós vimos como nossa experiência pode influenciar nossa visão usual de disciplina. Que fatores na experiência da Stacey podem influenciar sua falta de respeito por Alecia?

Nome _____

Aula de Disciplina

Data _____

Projeto 5

Estudo de Caso #3 A Música Heavy Metal

Em uma visita de domingo, a família do Mike veio visitá-lo pela primeira vez em dois meses. O irmão mais velho de Mike, Steve, que veio visitá-lo não é um cristão. Steve tinha algumas músicas heavy metal no seu carro que Mike gostava muito. Mike perguntou a seu irmão se ele poderia ter uma cópia, e Steve deu uma a ele. Mike escondeu no seu bolso enquanto andava a um membro da equipe. Depois de duas semanas, outros alunos ficaram com inveja do Mike que tinha tal música, e eles não podiam ter nenhuma, então contaram a alguém da equipe.

1. Se você fosse a pessoa da equipe, o que faria?

2. Se o Mike negasse ter a música, o que você faria?

3. NA lição 4, nós discutimos o principal objetivo da disciplina, que é a mudança. Que tipos de mudança o Mike precisa ter?

4. (Para esta questão suponha que você é um aluno no programa com o Mike.) Depois que a pessoa da equipe fala com Mike, ele volta ao dormitório de alunos e pergunta ao redor tentando encontrar quem falou a equipe sobre sua música. Mike lhe pergunta “você falou a equipe sobre mim?” O que você diria? Você teria ido a equipe? Por quê? (continue sua resposta na página 2)

Nome _____

Aula de Disciplina

Data _____

Projeto 6

Estudo de Caso #4 O Chefe e de Cozinha

David está no DJ há dois meses. Ele está passando uma semana difícil. Ele teve uma discussão com os colegas de quarto e agora a responsabilidade de ser o chefe de cozinha o está fazendo irritável. Um membro da equipe vai até a cozinha e avisa o David que ele está ficando fora da programação. Ele pede a David que termine a limpeza da cozinha depois dos cultos na Igreja porque não há tempo suficiente para terminar o trabalho agora. David discorda e começa a discutir com a pessoa da equipe sobre sua decisão. David então começa a falar para a pessoa da equipe que ninguém dos alunos gosta dela e que é um membro incompetente da equipe.

1. Se você fosse a pessoa da equipe, o que faria?

2. Quais são os dois problemas que a equipe enfrenta como resultado das ações do aluno e de suas palavras?

3. NA lição cinco,nós discutimos a importância das pessoas da equipe terem um claro entendimento de sua auto imagem -- enraizada em seu relacionamento com Cristo. Como você se sentiria se David fizesse estas acusações contra você enquanto equipe?

Aula de Disciplina
Projeto 6, página 2

4. Na reunião de equipe no dia seguinte, o comportamento de David foi descrito pelo membro da equipe envolvido. Outra pessoa da equipe sugeriu que nós não podemos forçar os alunos a nos respeitarem. Ele sugeriu que quando e como David avaliou o membro da equipe não foi apropriado, mas talvez os comentários de David possam ser uma ajuda àquela pessoa da equipe. Você concorda ou discorda? Explique sua resposta.

5. Como você pensa que os comentários de David poderiam ajudar esta pessoa da equipe?

6. Em aula, seu professor explicou a disciplina que foi dada a David. Você concorda com a disciplina? Você pensa que foi muito severo ou muito suave? Explique sua resposta.

7. Liste três passagens das Escrituras que você acredita serem úteis para aqueles que como esta pessoa da equipe são encarados com desrespeito. Explique como você sente que cada versículo pode ajudar.

Nome _____

Aula de Disciplina

Data _____

Projeto 7

Estudo de Caso #5 A Mentira da Lavanderia

Jill veio até o diretor do programa na sexta-feira e pediu permissão para fazer lavagem de roupa pessoal no final de semana. O diretor do programa disse a Jill que ela só poderia usar a máquina de lavar e secar no dia que fosse a ela determinado para lavar roupa. Se ela quisesse lavar roupas em qualquer outro dia, deveria lavar a mão.

No sábado Jill pediu a outra pessoa da equipe se ela poderia lavar suas roupas a máquina. Essa pessoa da equipe também recusou seu pedido.

Domingo de manhã Jill colocou uma carga de roupa na máquina de lavar. A pessoa da equipe que estava de plantão descobriu o que ela estava fazendo e perguntou a Jill, “Você não sabe que não está autorizada a usar a lavanderia domingo de manhã?” Jill disse que não sabia que era proibido domingo de manhã.

1. Se você fosse a pessoa da equipe que flagrou Jill lavando suas roupas usando a máquina, o que faria?

2. Se você fosse o diretor do programa, o que você faria uma vez que descobrisse de outras duas pessoas da equipe o que fez a Jill?

3. Os padrões autorizados e políticas e procedimentos DJ pedem que o membro da equipe discuta com o aluno os assuntos relacionados a disciplina. Quais são os diferentes assuntos e/ou áreas de atitude e comportamento que a Jill precisa entender e direcionar.

Aula de Disciplina
Projeto 7, página 2

4. Seu professor irá dar a você a disciplina designada a Jill. Liste-a abaixo e use-a como base para a próxima questão.

5. Disciplina determinada precisa “se ajustar ao crime,” e também tem papel redentor e educacional. Avaliar a disciplina dada e explicar o potencial benefício a ser compreendido na vida da Jill.

6. Jill fica muito perturbada com a disciplina que foi determinada. Ela se recusa a falar com qualquer uma das três pessoas da equipe envolvidas no incidente. o diretor do programa chama Jill ao escritório para discutir este novo desenvolvimento. Se você fosse o diretor do programa, o que diria a Jill?

7. Liste três passagens das Escrituras que você acredita serem úteis pra lidar com os assuntos que a Jill precisa lidar com base neste caso de estudo. Explique como você sente que cada versículo pode ajudar. (Use papel extra para completar esta resposta.)

Nome _____

Aula de Disciplina

Date _____

Projeto 9

Estudo de Caso #6 A Confissão

Jill estava de volta ao escritório do diretor do programa. Esta é a mesma pessoa que há duas semanas antes tinha lavado suas roupas na lavadora no domingo de manhã e mentiu ao membro da equipe de plantão quando confrontada com seu comportamento. Ela completou toda a disciplina determinada.

Agora ela senta calada, relutante ela confessa ao diretor do programa que fez um telefonema sem autorização. Quando o diretor do programa responde com silêncio, a Jill olha para cima apreensivamente e pergunta, “Você está bravo comigo?”

1. Se você fosse o diretor do programa, como você responderia a Jill?

2. Você pensa que alunos que confessam ter violado uma regra deveriam ser disciplinados de forma diferente daqueles que são provados culpados, mas não confessam suas ações erradas? Explique sua posição.

3. Qual você pensa ser uma disciplina apropriada para Jill nesta situação? Explique porque você determinaria esta disciplina.

Aula de Disciplina
Projeto 9, página 2

4. Se a Jill também usasse esta oportunidade para contar que outros alunos estavam quebrando uma regra em particular, o que você faria (como diretor do programa) com esta evidência? Explique sua posição.

5. *(Para as questões 5 & 6, suponha que você é um membro da equipe, não o diretor do programa.)*
Mais tarde naquele mesmo dia, palavra volta aos alunos que a Jill relatou ao diretor do programa. Um desses alunos vem até você e diz que Jill está mentindo, e lembra a você que não é a primeira vez que a Jill é pega mentindo.

- A. O que você diria a este (a) aluno (a)? Explique sua posição.

- B. O que você diria ao diretor do programa sobre esta nova evidência? Explique sua posição.

6. Jill ficou muito transtornada quando ouviu que esse (a) aluno (a) veio até você e disse que ela estava mentindo. O que você diria a Jill? Explique sua posição.

Nome _____

Aula de Disciplina

Data _____

Projeto 10

Estudo de Caso #7 O Telefonema

Gary estava sozinho na cozinha, calmamente falando ao telefone. Quando um novo membro da equipe ouviu vozes e risadas na cozinha, ele tenta abrir a porta para checar e ver quem estava lá depois de horas. A porta estava trancada, então ele rapidamente encontrou a pessoa da equipe que tinha a chave para abrir. Quando os dois da equipe flagraram o aluno falando ao telefone, ele disse que estava telefonando ao serviço de informações para saber que horas eram.

Essa foi a segunda vez que o Gary tinha sido pego usando o telefone sem permissão. A equipe estava inteiramente cética diante da explicação de Gary. Quando eles perguntaram se ele estava falando com sua namorada, Gary negou e voltou à sua história de telefonema ao serviço de informações.

A mãe do Gary é uma boa amiga de sua namorada, e a convidou à sua casa para falar com ele quando telefonasse ao Desafio Jovem para falar com o filho.

1. Se você fosse o membro da equipe, como responderia a Gary?

2. A. Você telefonaria a namorada para perguntar se ela conversou com o Gary recentemente?
Como você saberia se ela está dizendo a verdade?
Explique sua posição.

- B. Como você conseguiria que ela cooperasse com as regras do programa? Explique sua posição.

Aula de Disciplina
Projeto 10, página 2

3. Qual você pensa que seria a disciplina apropriada ao Gary nesta situação? Explique por que você determinaria esta disciplina.

4. Quando a mãe do Gary telefone para falar com ele parece que está autorizando sua namorada a falar com ele também. Como você direcionaria esta parte do problema? Explique sua posição.

5. Qual você acredita ser a principal razão por que Gary não pede permissão para usar o telefone? Como você direcionaria este assunto se estivesse aconselhando Gary?

6. Dois dias depois, e Gary acaba de saber que sua mãe tem câncer. Você o colocou em restrição de telefonemas por duas semanas. Como você faria com o pedido de Gary para usar o telefone para falar com sua mãe? Explique sua posição.
