Manual del maestro

7

Prácticas cristianas

Relacionándose a la iglesia local y sus prácticas

EGNV
Estudios de Grupo para una Nueva Vida

Prácticas cristianas

Relacionándose a la iglesia local y sus prácticas

Por David Batty

Manual del maestro

5a Edición

Prácticas cristianas

Relacionándose a la iglesia local y sus prácticas
Manual del maestro
5ª Edición
Por David Batty

Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de las siguientes versiones de la Biblia:

Dios habla hoy ®, Tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996. Usado con permiso.

Reina-Valera, Revisión de 1995 *Reina-Valera 95*® © Sociedades Bíblicas Unidas, 1995. Usado con permiso.

Versión Nueva Versión Internacional®. Derechos de autor ©1999 por la Sociedad Bíblica Internacional. Usados con permiso de EDITORIAL VIDA. Todos los derechos reservados. Las marcas "NVI" y "Nueva Versión Internacional" están registradas en la Oficina de Patentes y Marcas Registradas de Estados Unidos por la Sociedad Bíblica Internacional. El uso de cualquiera de las marcas registradas exige del permiso de la Sociedad Bíblica Internacional.

La *Santa Biblia,* Nueva Traducción Viviente, © Tyndale House Foundation, 2010. Todos los derechos reservados.

Derechos de autor © 2022, Teen Challenge USA.

Este curso fue publicado originalmente en inglés con el título *Christian Practices, 5th ed.*

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden trasvasar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Este curso es parte de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* desarrollados para usarse en iglesias, escuelas, ministerios en las cárceles, Desafío Juvenil y ministerios similares que trabajan con cristianos recién convertidos. Un manual del maestro, un manual del alumno, una guía de estudio, un examen y un certificado están disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, póngase en contacto con:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Letter Size: (8½ x 11) Ultima revisión: 02-2022

Prácticas cristianas

Este curso hace un estudio de seis temas relacionados con la iglesia local. En enfoque principal es demostrar cómo los nuevos cristianos pueden participar con otros cristianos de una manera significativa en una iglesia de su comunidad.

1

Capítulo 1. La iglesia local

Estudiamos lo que la iglesia es y por qué tenemos iglesias. También examinamos cómo es que Dios quiere que las iglesias locales ministren a la gente de esa comunidad.

2

Capítulo 2. Cómo dar un testimonio

Este capítulo incluye las cosas que se han de incluir al hablar a los demás de lo que Dios está haciendo en su vida.

3

Capítulo 3. Cómo ser un administrador para Dios

Estudiamos cómo los cristianos pueden hacer uso de las diferentes cosas que Dios les ha dado. Los aspectos principales que examinamos son nuestro tiempo, habilidades y posesiones personales.

4

Capítulo 4. Comunión

El objetivo principal de esta lección es explorar el propósito de la comunión para los cristianos hoy.

5

Capítulo 5. Bautismo en agua

Exploramos por qué los cristianos deben ser bautizados en agua. El énfasis principal de este capítulo es establecer un entendimiento claro del significado principal del bautismo en agua.

6

Capítulo 6. Oración

Este estudio abarca lo que es la oración y lo que debe incluirse en nuestras oraciones. También hablamos de cómo recibir respuestas a nuestras oraciones.

Lo que se incluye en este Manual del maestro

Este manual para el maestro tiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con su título.

1. Planes para lecciones para el maestro
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Se da una explicación sobre cómo usar cada sección inmediatamente después de la introducción en la página siguiente.

Introducción

Este curso es uno de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos conversos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos creyentes a relacionar de una manera práctica a su vida las enseñanzas de Cristo.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida. No es nuestra intención proveerles con un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Nacional de Curriculum de Teen Challenge EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradaceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. Planes para lecciones para el maestro

La primera página en esta sección es una copia de la "Lista de asignaciones para la clase". Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, prueba, y examen. Cada alumno debe obtener una copia de esta forma al principio de cada curso junto con la información apropiada para esa hoja.

La *Guía de estudio* contiene una copia de esta forma en blanco y al dorso del forro en la parte de atrás. Luego se encuentra en plan para cada lección. Cada plan contiene una *Verdad central* y un *Versículo clave*. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase.
Los mismos ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la *Verdad central* y el *Versículo clave* hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al *Manual del alumno* o a los proyectos en la *Guía de estudio*.

Al final de cada plan para lección hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y los gráficos están colocados después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a este material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora.
Sin embargo, este curso tiene 10 sesiones. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El *Manual del alumno* puede servir para dos propósitos: Usted puede permitir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada, o dejar que la lean después que haya impartido la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase, aunque usted les provea con un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el *Manual del alumno*.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la *Guía de estudio* fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas que realizaran fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima discusión en clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a reflexionar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso.
La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este *Manual del maestro*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar un aprecio especial al *Institute in Basic Life Principles* por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de *Institute in Basic Life Principles*.

También queremos expresar nuestro profundo aprecio a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han sido utilizadas una gran parte en el desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson, por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales

Este *Manual del maestro* y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor.

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden descargar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Adult & Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Dave Batty

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 cursos incluidos en los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*. Los 14 cursos están en secuencia sugerida para ser enseñados. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no proviene de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y acoplarse fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la aceptación propia
13. Relaciones personales con otros
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: ***Introduciendo a los maestros a los Estudios de Grupo para una Nueva Vida.***

Planes para las lecciones para el maestro

Consulte la página 4 de este manual del maestro
para obtener más información sobre el uso de estos planes de lecciones.

Vista general del curso

1. Un día o dos antes de la primera clase, usted podría presentarles este curso a los estudiantes y darles algunas de las primeras asignaciones. De ser posible, distribuya la Guía de estudio uno o dos días antes de comenzar a enseñar este curso. El Manual del alumno se les puede entregar a los estudiantes en este momento. Deles la asignación de leer el Capítulo 1, del que se hablará en la primera clase.

2. En la siguiente página usted tiene una copia de la *Lista de asignaciones* con las fechas en que los estudiantes deben entregar cada asignación. Pídales que escriban las fechas correctas en la copia en blanco de la *Lista de asignaciones* que está en la parte de atrás de su Guía de estudio.

3. Notifique a los estudiantes que es necesario que terminen y traigan a la primera clase el Proyecto 1 de la Guía de estudio.

4. Cada plan de lección da una o más *Actividad preliminar para la lección* para usar al comenzar esa lección. El propósito principal de estas actividades es ayudar a los estudiantes a dedicar su atención al tema principal de esa lección. Queremos crear un ambiente de entusiasmo y franqueza en el que todos los estudiantes se sientan libres de participar en clase.

   Por favor fíjese que en la Lección 3, que trata con ser un administrador para Dios, la actividad preliminar le pide que entreviste a alguien que trabaja, o que ha trabajado, como administrador en un negocio. Decida de antemano quién será esa persona, ya sea escogiendo a alguien de su clase o un voluntario de su iglesia, o de su círculo de amigos, que esté dispuesto a venir a su clase para esa entrevista.

5. Será necesario que usted decida cuántas sesiones de clase quiere usar para enseñar este curso. En las páginas siguientes hay planes de lecciones para siete clases. Si usted tiene que condensar el curso a cuatro clases y un examen para la quinta sesión, entonces va a tener que determinar cuáles temas va a combinar en una sola clase.

Lista de asignaciones

Título del Curso Prácticas cristianas

Pruebas	Versículos para memorizar	Fecha
1	Efesios 4:29	Día 2
2	2 Corintios 9:7	Día 3
3	Colosenses 3:23	Día 4
4		

Proyectos	Fecha de entrega
1	Día 1
2	Día 3
3	Día 3
4	Día 4
5	Día 4
6	Día 5
7	

Examen Fecha Día 7

1 Lección 1
La iglesia local

1. Verdad bíblica clave

Puedo disfrutar de la iglesia cuando me involucro para compartir con los de la iglesia.

2. Versículo clave

Efesios 4:16 (Nueva Traducción Viviente)

Él hace que todo el cuerpo encaje perfectamente. Y cada parte, al cumplir con su función específica, ayuda a que las demás se desarrollen, y entonces todo el cuerpo crece y está sano y lleno de amor.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El capítulo 1 del Manual del alumno va junto con esta lección. El Proyecto 1 de la Guía de estudio, "Definiciones" también se va a usar en esta lección.

4. Actividad preliminar para la lección (5 minutos)

Pida a dos o tres estudiantes que compartan su primer recuerdo de asistir a una iglesia. Algunos de sus estudiantes podrían haberse criado en una familia que asistía regularmente a la iglesia. Si ese es el caso cuando haga pregunta, podría hacerla en otras palabras para ver si obtiene una respuesta diferente.

¿Cuántos de ustedes se hicieron cristianos cuando eran adolescentes o adultos? ¿Cuáles son sus primeros recuerdos de la iglesia antes de hacerse cristianos?

Aquí no estamos buscando ninguna respuesta correcta o incorrecta. Indique que nuestras experiencias pasadas de asistir a la iglesia podrían tener un efecto significante en nuestra actitud hacia las iglesias hoy.

5. Presente el Punto A. ¿Qué significa la palabra "iglesia"?
(5-10 minutos Manual del alumno, páginas 5-6)

Usando el Proyecto 1, Pregunta 1 de la Guía de estudio, pida a los estudiantes que compartan sus definiciones de la palabra "iglesia". Después que hayan compartido sus definiciones, hablen brevemente de las diferentes definiciones de la palabra "iglesia" que están en las páginas 5-6 del Manual del alumno.

Mantenga más bien breve la presentación del material bajo el Subpunto 3, "Representaciones de la iglesia en la Biblia." Sólo cerciórese de que entienden que cuando lean versículos que se refieren a estas representaciones, deben interpretar el significado como una representación o un símbolo.

6. Presente el Punto B. ¿Por qué tenemos la iglesia local?
(10-15 minutos Manual del alumno, página 6)

Al presentar estos dos puntos, podría ver que algunos, incluso los que no han asistido a la iglesia por muchos años, podrían no estar de acuerdo con la prioridad de estos dos puntos.

Al presentar estos dos puntos, enfatice que ambos son importantes. Si una iglesia ignora uno de estos dos propósitos, se perderá de mucho de lo que Dios quiere que experimente.

Presente brevemente las dos razones principales por las que tenemos la iglesia local. Siga haciendo referencia a estas razones durante todo este curso.

Tenga cuidado de enfatizar la necesidad de que todos, especialmente los nuevos cristianos, se involucren en una iglesia local. Esta no es una sugerencia—es un imperativo para su crecimiento espiritual.

Hay algunas iglesias donde se le da a la gente la impresión de que cuando la persona se une a la iglesia, entonces es salva. Preste esmerada atención a este asunto y cerciórese de que sus estudiantes entienden que el asistir a la iglesia no hace cristiana a la persona.

Si está enseñando esto en un ambiente de Desafío Juvenil, enfatíceles a los estudiantes la gran importancia de hacerse parte de una iglesia local cuando terminen con el programa.

B. ¿Por qué tenemos la iglesia local?

1. Para ayudar a los cristianos a ser más fuertes espiritualmente
2. Para compartir a Cristo con los que no son cristianos

Citado del Manual del alumno, página 6

7. Presente el Punto C. ¿Cómo puedo disfrutar de la iglesia?
(3-5 minutos Manual del alumno, páginas 7-9)

Muchas veces los nuevos cristianos se sienten como extraños cuando visitan una iglesia local. Al presentar esta sección, explique la importancia de asistir a la iglesia. En la mayoría de las comunidades hay varias iglesias para escoger cuando se está decidiendo dónde asistir. Es necesario dar énfasis a la importancia de escoger una iglesia donde van a recibir buen alimento espiritual y compañerismo con cristianos maduros.

Explique que en esta parte de la clase vamos a examinar cuatro ingredientes clave de buscar una iglesia que tenga un impacto positivo en la vida de ellos. Simplemente podría hacer una lista de los asuntos de los que vamos a hablar y luego hablar en detalle de cada uno, como se definen en los próximos cuatro puntos de este plan de la lección.

Estos cuatro puntos se pueden usar como una estrategia para escoger una iglesia saludable.

1

C. ¿Cómo puedo disfrutar de la iglesia? (Hechos 2:42)

1. Nos reunimos para tener compañerismo.
2. Nos reunimos para adorar a Dios y orar.
3. Nos reunimos para escuchar a Dios.
4. Nos reunimos para ayudarnos mutuamente.

Citado del Manual del alumno, páginas 7-9

Podría hacer un póster (cartel) con estos cuatro puntos y colgarlo en la pared al comenzar este estudio.

8. Presente el Punto C-1. Nos reunimos para tener compañerismo. (5-7 minutos Manual del alumno, página 7)

La primera razón por la que asistimos a la iglesia es para tener compañerismo con otros cristianos. Dios no nos llamó a ser cristianos al estilo de "Llaneros Solitarios"—Él quiere que nos relacionemos con los demás.

El Manual del alumno tiene una lista de cinco maneras en las que podemos exhibir en nuestra vida lo que significa tener compañerismo con otros cristianos. Tome tiempo para hablar de cada una de éstas, usando ejemplos personales de sus estudiantes en la clase.

Cómo nos ayuda el compañerismo con otros cristianos

a. Ayudarnos a conocer a otros cristianos.
b. Darnos oportunidades para hablar de nuestras creencias.
c. Enseñarnos cómo aprender a amar a los demás.
d. Ayudarnos a descubrir maneras de ayudarnos mutuamente.
e. Ayudarnos a orar los unos por los otros.

Manual del alumno, página 7

A veces a los nuevos cristianos se les hace difícil dirigirse a los recién conocidos para entablar amistades. Enfatice la importancia de que tomen la iniciativa para entablar nuevas amistades. No pueden esperar que los demás se dirijan a ellos.

Dios y los amigos pueden ser una parte clave de su crecimiento espiritual.

9. Presente el Punto C-2. Nos reunimos para adorar a Dios y orar.
(5-7 minutos Manual del alumno, páginas 7-8)

La segunda razón por la que asistimos a la iglesia local es para adorar a Dios y orar con otros cristianos.

Necesitamos aprender a adorar a Dios. El Manual del alumno da una definición de la palabra "adoración" -- decirle a alguien que tiene valor para uno; alabar; admirar; honrar; reverenciar.

Necesitamos aprender a poner esto en práctica en nuestra vida con relación a Dios. Dos de las maneras comunes en que hacemos esto es con los cánticos que dirigimos a Dios y con nuestras oraciones.

Enfatice la importancia de no simplemente asistir a la iglesia una vez a la semana, sino de hacer de estas dos actividades una parte regular de nuestro horario diario.

La Biblia está llena de muchos ejemplos de personas que alaban a Dios. Muchos de los Salmos son expresiones de adoración. Sugiera a sus estudiantes que estudien la Biblia para ver cómo su pueblo adoraba a Dios. Anímelos para que lean estas oraciones de adoración y a personalizarlas, a hacerlas sus oraciones personales de adoración.

Otro punto clave aquí es enfatizar que la adoración no debe ser sólo un asunto privado. Necesitan salirse de su carapacho privado y aprender a adorar a Dios con los demás. Somos parte de una familia especial de Dios, y Dios quiere que adoremos juntos.

Más adelante en este curso vamos a pasar toda una sesión de clase tratando con el tema de la oración, así que puede ponerlos sobre aviso de esto y dedicar aquí en esta lección sólo un tiempo breve sobre la oración.

10. Presente el punto C-3. Nos reunimos para escuchar a Dios.
(5-7 minutos Manual del alumno, páginas 8-9)

La tercera razón por la que asistimos a la iglesia local es con el propósito de escuchar a Dios.

El Manual del alumno da cinco maneras diferentes en las que podemos escuchar a Dios. Si quiere añadir otras, está bien, pero recuerde que nuestro enfoque aquí es principalmente indicar cómo el ambiente de la iglesia puede ser el lugar donde escuchamos a Dios.

Cómo nos habla Dios

a. A través de la Biblia
b. A través de la oración
c. A través de los dones del Espíritu Santo
d. A través de otros cristianos devotos
e. A través de las circunstancias

Citado del Manual del alumno, página 8

1

Puntos para enfatizar aquí:

1. **Dios quiere comunicarse con cada uno de nosotros.**
   El nos ama profundamente y desea una comunicación personal.

2. **Necesitamos tener una actitud de esperar y desear escuchar a Dios.**

Es necesario mantener a un nivel práctico el asunto de escuchar a Dios. Comunicarse con los que viven a su alrededor es una parte común de cada día. De una manera similar, necesitamos ver que escuchar a Dios es una parte común de nuestro día.

Esto no quiere decir que vamos a oír a Dios hablarnos en una voz que podamos oír con los oídos—aunque a veces la gente sí oye a Dios hablar así.

¿Cómo vamos a escuchar a Dios? La lista que se da en el Manual del alumno, página 8 comienza con la manera más común en la que podemos escuchar a Dios—leer la Biblia.

Cuando llegamos a los cultos de la iglesia, debemos llegar con una actitud que dice "Dios, quiero que me hables hoy". Necesitamos escuchar en nuestro corazón lo que Dios nos dice en cada parte del culto.

Dios podría poner pensamientos en su corazón que se dirigen directamente a algún problema con el que usted está luchando. O usted podría estar frente a una decisión muy importante y necesita la sabiduría de Dios para tomar esa decisión. Espere que Dios le hable a través de las diferentes partes del culto de la iglesia.

Dígales que otra manera común en la que Dios nos habla es a través del mensaje que el pastor predica. Aquí tenga cuidado de explicar dos cosas.

1. Dios puede hablarnos a través de lo que dice el pastor. A veces la gente dice: "Lo que dijo el pastor me habló directamente a mí y me ayudó con el problema con el que estaba luchando". ¡Eso es Dios en acción—hablándole a la persona!

2. No todo lo que el pastor dice es automáticamente palabra del Señor.
   Sería bueno señalar que lo que el pastor dice en su sermón puede ser:

   a. palabra de Dios—especialmente cuando está leyendo la Biblia.

   b. una explicación de la Palabra de Dios—de una manera balanceada y correcta.

   c. la opinión del pastor. Estas opiniones pueden estar llenas de devota sabiduría; o podrían ser el extremo opuesto—estas opiniones podrían estar muy lejos de lo que Dios dice sobre ese asunto.

Debemos tener cuidado de aprender a evaluar lo que oímos en la iglesia y a distinguir entre la verdad de Dios y la opinión del hombre. Está bien si no estamos de acuerdo con la opinión de otra persona, pero debemos tener cuidado de identificar y obedecer la verdad de Dios.

Al presentar el material de esta lección, necesitamos tener cuidado de que no llegue a ser una discusión sobre cómo Dios nos habla en todos los aspectos de nuestra vida—ese es

un asunto demasiado amplio para tratar en esta parte de la lección. Queremos mantener el enfoque en cómo podemos escuchar a Dios dentro del contexto de la iglesia.

Sería bueno mencionar que la iglesia es algo más que el culto en la iglesia. Dios puede hablarnos a través de los otros ministerios de la iglesia aparte del domingo por la mañana.

Concluya este punto dando énfasis a la necesidad de tener balance en esto. Necesitamos esperar oír a Dios hablarnos, pero también necesitamos tener cuidado de no depender mucho de que sean otros los que nos den palabra del Señor. Necesitamos aprender a probar todas estas "palabras del Señor" con el esmerado estudio de la Biblia. No importa cuán espiritual suene el consejo de alguien, necesitamos ver si concuerda con lo que dice la Biblia.

Si alguien viene y le dice: "Tengo palabra del Señor de que usted se ha de casar con esta persona." ¿Cómo sabe usted si de verdad le está dando palabra de Dios? Si usted ya está casado con otra persona, entonces puede saber en ese instante que no está hablando de parte de Dios. Usted no necesita orar y preguntarle a Dios si se debe divorciar y casarse con la persona que identificó el que le dio "palabra del Señor".

El balance es la clave para una relación íntima con Dios.

11. Presente el Punto C-4. Nos reunimos para ayudarnos mutuamente. (5-7 minutos Manual del alumno, página 9)

La cuarta razón por la que asistimos a la iglesia local es para usarla como el ambiente en el que podemos ayudar a otros y donde podemos recibir ayuda. No vamos a la iglesia sólo para participar en un culto y luego irnos a casa. Dios quiere que la iglesia sea un lugar donde la gente recibe ayuda.

Muchas veces los nuevos cristianos se sienten como extraños en una iglesia. No se sienten conectados con las demás personas de la iglesia. Una de las maneras de comenzar a resolver ese problema es buscar oportunidades para ayudar a otros.

Un lugar para comenzar es preguntarle al pastor: "¿Qué puedo hacer para ayudar a otros? Quiero involucrarme en ayudar a la gente."

Al mismo tiempo, usted necesita preguntarle a Dios: "Dios, ¿dónde quieres que me involucre para ayudar a la gente?". Esto no quiere decir que usted debe recibir cierta señal especial de Dios antes de hacer algo. Lo importante aquí es que esperemos que Dios abra las puertas de lo que Él quiere que hagamos, y que cierre las puertas de lo que no quiere que hagamos.

Enfatice a sus estudiantes que ser parte de una iglesia local quiere decir que participamos en ayudar a otros. Esto no es una opción—es un requisito. No es sólo para unas cuantas súper estrellas—Dios tiene algo que cada uno de nosotros puede hacer.

Debemos ir más allá de nuestros deseos egoístas, buscar a los que tienen necesidades y preguntarle a Dios cómo podemos ser parte de su proceso para ayudarles.

1

12. Aplicación personal (5 minutos)

Sugiera a sus estudiantes que vean la aplicación personal de modo que se aplique directamente a su propia iglesia local. Pídales que vean otra vez las cuatro razones clave del Punto C. "¿Cómo puedo disfrutar de la iglesia?" Pídales que relacionen cuál de éstas necesitan aplicar más a su vida. Pídales que escriban un objetivo específico de lo que van a comenzar a hacer la semana próxima.

Si esto se está enseñando en un programa residencial como Reto Juvenil, concentre la aplicación personal en estos tres asuntos:

A. Enfatice la importancia de fijarse el objetivo de escoger una iglesia para asistir después de graduarse del programa.

B. Anímelos para que apliquen estos cuatro puntos clave a la iglesia a la que están asistiendo ahora mismo mientras están en el programa. Quizás no puedan aplicar todos estos cuatro puntos, pero anímelos para que hagan tanto como puedan ahora mismo.

C. También anímelos para que apliquen estos cuatro puntos clave a sus relaciones con las personas con quienes viven en el programa ahora mismo. Ayúdeles a ver que la iglesia no se trata sólo de las reuniones de los domingos, sino que también se trata de las relaciones con otros cristianos.

13. Asignaciones

A. Si todavía no lo ha hecho, entregue el Manual del alumno. Dígales que lean hasta el Capítulo 2, "Cómo dar un testimonio", en preparación para nuestra próxima clase.

B. Califique el Proyecto 1 de la Guía de estudio, "Definiciones".

C. El Proyecto 4 de la Guía de estudio, "2 Corintios 9:7", no se va a calificar sino hasta la sesión cuatro. No obstante, usted podría animar a sus estudiantes a que comiencen este proyecto inmediatamente, pues podría ayudarles mientras trabajan en el Proyecto 2, que es escribir su testimonio personal. Explique que el propósito del Proyecto 4 es darles ideas sobre cómo recordar las citas bíblicas específicas que han aplicado personalmente a su vida diaria.

14. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 2
Cómo dar un testimonio

1. Verdad bíblica clave

Cuando doy un testimonio, puedo compartir con otros cómo es que Dios me está ayudando a crecer.

2. Versículo clave

Efesios 4:29 (Dios Habla Hoy)

No digan malas palabras, sino sólo palabras buenas que ayuden a crecer y traigan bendición a quienes las escuchen.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El capítulo 2 del Manual del alumno va junto con esta lección. El Proyecto 1 de la Guía de estudio también se va a usar en esta lección.

4. Actividad preliminar para la lección (5-7 minutos)

Comience la clase de hoy pidiendo a uno o dos voluntarios que compartan cómo el testimonio de alguien tuvo un impacto personal en su vida. Podría arreglar esto antes de la clase para que sepa quién va a compartir su experiencia en esta actividad.

Si alguien se hizo cristiano cuando era adolescente o adulto, podría recordar el impacto que tuvo el testimonio de alguien para convencerlo de su necesidad de ser cristiano.

5. Presente el Punto A. ¿Qué es un testimonio?
(5 minutos Manual del alumno página 10)

Antes de tratar con el material del Manual del alumno, pida a sus estudiantes que compartan su definición de la palabra "testimonio". Anímelos para que hagan referencia a las ideas que escribieron en el Proyecto 1 de la Guía de estudio.

Después que sus estudiantes hayan dado sus ideas, dígales que vayan a la página 9 del Manual del alumno y hable brevemente de la definición de testimonio que vamos a usar en esta lección. Podría escribir esta definición en una hoja grande de papel y colgarla en el aula:

Testimonio—compartir con otros lo que Cristo ha hecho y está haciendo en su vida.

Citado del Manual del alumno, página 10

2

6. Presente el Punto B. ¿Por qué debo testificar?
(5-10 minutos Manual del alumno página 10)

Repase brevemente los seis puntos que están en el Manual del alumno que explican por qué deben estar listos y dispuestos a compartir su testimonio.

B. ¿Por qué debo testificar?

1. Me da una manera para obedecer a Cristo. (Mateo 28:19-20).
2. Me da una oportunidad para fortalecer mi creencia y confianza en Dios. Me ayuda a ser un cristiano más fuerte.
3. Me da una oportunidad para adoptar una actitud firme a favor de Dios (Hechos 5:29).
4. Me da una oportunidad para ayudar a otros. Puedo ayudar a otros a establecer una conexión entre Dios y su vida.
5. Me da una oportunidad para dar gloria a Dios para que Él reciba el mérito por los cambios en mi vida.
6. Me da una oportunidad para derrotar a Satanás (Apocalipsis 12:11).

Citado del Manual del alumno, página 10

Después de repasar estos puntos, podría tomar unos minutos para hablar de algunas de las diferentes oportunidades que tienen para compartir su testimonio. Pídales que le ayuden a hacer una lista. Las siguientes son varias ideas dadas por anteriores maestros y estudiantes—pero pida a sus estudiantes que compartan sus ideas antes de añadir cualquiera de las de la lista siguiente.

¿Dónde puede compartir su testimonio?

1. En su iglesia
2. En su familia (Si no vive con su familia, haga esto durante las visitas personales, llamadas telefónicas o por cartas.)
3. Con los que viven cerca de usted (especialmente los nuevos)
4. Con sus compañeros de cuarto
5. En las reuniones de su grupo
6. Durante las comidas
7. En su tiempo libre

7. Presente el Punto C. Puntos principales de un buen testimonio (15-20 minutos Manual del alumno páginas 11-12)

Al comenzar a tratar con este punto, clarifique la diferencia entre un ***testimonio*** y un ***testimonio de vida***. Vamos a tratar con el ***testimonio de vida*** más adelante en la clase. Dígales que necesitan buscar muchas oportunidades para compartir su testimonio durante sus actividades semanales.

Especialmente los nuevos cristianos, muchos de ellos necesitan buscar nuevos asuntos para hablar en vez de sólo hablar de su vida pasada de pecado. Buscar oportunidades para hablar de lo que Dios está haciendo en su vida esta semana es una parte clave de su crecimiento espiritual.

Presente las cuatro partes de un buen testimonio que se encuentran en la página 11 del Manual del alumno. Usted necesita estar listo para ofrecer dos o tres ejemplos específicos que ilustran este modelo para dar un testimonio. Estos deben ser testimonios con los que sus estudiantes se puedan relacionar fácilmente, según su edad y madurez espiritual.

Cuatro partes clave de un buen testimonio

1. Hable de un aspecto de su vida diaria en el que Dios le está ayudando a crecer.
2. Dé un versículo de la Biblia que le ha ayudado en este aspecto de su vida. Si se ha memorizado el versículo cítelo, o léalo en su biblia.
3. Hable de cómo usted usó este versículo para ayudarle en este aspecto de su vida. No predique. Explique de una manera sencilla y práctica cómo es que este versículo le ayudó. Describa cómo este versículo se relaciona con el aspecto de su vida en el que Dios le está ayudando a crecer.
4. Dé un ejemplo específico de hace pocos días para ilustrar cómo usted usó este versículo. Dele a Dios el mérito por ayudarle a crecer.

Citado del Manual del alumno, página 11

Usted podría hacer un póster (cartel) grande con la lista de estos cuatro puntos clave y colgarlo en la clase para la lección de hoy.

Explique a sus estudiantes la importancia de estar seguros de que saben que su testimonio es un momento para dar gloria a Dios, no para atraer atención a sí mismos. No estamos haciendo esto para entretener a la gente. Cuando se hace correctamente, puede ayudar a otros y serles de ánimo. Cuando comparten su testimonio no es el momento para predicar.

La parte más importante de su testimonio es dar un ejemplo específico de cómo Dios les está ayudando a crecer en un aspecto específico de su vida.

Sería bueno que sus estudiantes compartan en clase un testimonio basado en los cuatro puntos clave que están en la página 11 del Manual del alumno. Pídales que evalúen cuán bien siguieron los cuatro puntos clave. Sólo tenga cuidado de que esto no se vuelva en crítica y humillación para los que comparten un testimonio.

También podría hacer esto más adelante en el curso después que hayan terminado el Proyecto 2 de la Guía de estudio que les pide que escriban un testimonio.

Algunos de sus estudiantes podrían haber tenido dificultad en pensar en los aspectos específicos de su vida, como en qué les ha ayudado Dios a crecer. El cuadro *Patrón de aprendizaje Vida-a-Vida,* que está en la página 12 del Manual del alumno, ofrece una estrategia práctica para identificar los asuntos verdaderos de la vida para usar como testimonio.

Tome tiempo para tratar con este cuadro y dé dos o tres ejemplos de otros que han usado esto como una manera de buscar la ayuda de Dios en su vida.

8. Presente el Punto D. Ayudas adicionales
(5-10 minutos Manual del alumno, página 13)

Repase brevemente cada uno de los cuatro puntos que están en esta sección. Sugiera a sus estudiantes que escriban sus testimonios—esto se relaciona con el Punto #2.

D. Ayudas adicionales

1. Mantenga su testimonio de menos de cinco minutos.
2. Planee lo que va a decir en su testimonio.
3. Esté seguro de que su testimonio glorifica a Dios.
4. Pida al Espíritu Santo que le ayude a decir lo correcto.

Citado del Manual del alumno, página 13

Los últimos dos puntos no se pueden ignorar si es que vamos a hacer lo mejor que podamos para compartir un testimonio con los demás. También desafíelos a evitar el "pecado" del silencio. El diablo va a tratar de hacer que no digan nada—el temor fácilmente puede ser su medio para mantenernos callados. Necesitamos buscar oportunidades para compartir nuestro testimonio, y así veremos a Dios ayudarnos a vencer ese temor.

9. Presente el Punto E. Cómo darle vida al testimonio (5-10 minutos Manual del alumno, páginas 13-14)

Recalque que un ***testimonio de vida*** no es la historia completa de su vida. La historia de su vida es una autobiografía. Dígales a sus estudiantes que escriban un libro si es que quieren que la gente oiga la historia completa de su vida.

Repase brevemente cada uno de los cuatro puntos que están en esta sección. El Manual del alumno ofrece comentarios adicionales sobre cada una de estas cuatro partes del testimonio de vida.

En Reto Juvenil muchas veces los estudiantes tienen la oportunidad de compartir su testimonio de vida cuando visitan iglesias. Enfatice a sus estudiantes la importancia de que mantengan su testimonio muy específico. No necesitan hablar de todas las cosas pecaminosas que cometieron en su vida pasada. Lo único que necesitan dar es un ejemplo específico de su anterior vida de pecado y explicar cómo eso trajo dolor y daño a su vida.

Necesitan dar tiempo por lo menos igual, si no más, a contar cómo llegaron a aceptar a Cristo y de los cambios que han ocurrido desde entonces.

El testimonio de vida también debe incluir por lo menos un versículo de la Biblia que les ha ayudado a crecer en su relación personal con Jesús.

Sugiera a sus estudiantes que escriban su testimonio de vida.

E. Cómo darle vida a su testimonio

1. Diga cuáles son los resultados del pecado.
2. Diga cómo usted llegó aquí y cómo se hizo cristiano.
3. Diga cómo ha cambiado su vida desde que se hizo cristiano.
4. Hable de sus planes y objetivos futuros.

Citado del Manual del alumno, páginas 13-14

10. Aplicación personal (5 minutos)

Para la aplicación personal de hoy, Sugiera a sus estudiantes que den un testimonio en la iglesia, en las devociones de los grupos pequeños o individualmente a otra persona. Desafíelos a que hagan esto en los próximos días, no varios meses a partir de ahora.

2

11. Asignaciones

A. Dé la prueba sobre Efesios 4:29 al final de la clase.

Efesios 4:29 (Dios Habla Hoy)

No digan malas palabras, sino sólo palabras buenas que ayuden a crecer y traigan bendición a quienes las escuchen.

B. Asigne el Proyecto 3 de la Guía de estudio, Mi testimonio, que tienen que entregar en la próxima clase.

C. Pida a sus estudiantes que lean el Capítulo 3 del Manual del alumno en preparación para la clase.

D. Nuestra próxima clase trata con el asunto de ser un administrador para Dios. Pregunte si hay alguien en la clase que por el presente trabaja o que ha trabajado como administrador (gerente) en un negocio. Pídale que hable con usted después de la clase. Explíquele que usted quiere entrevistarlo al comienzo de la próxima clase.

12. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 3
Cómo ser un administrador para Dios

1. Verdad bíblica clave

Como administrador para Dios, es necesario que me esfuerce para hacer lo mejor que pueda en todo lo que haga.

2. Versículo clave

Romanos 12:11 (Dios Habla Hoy)

Esfuércense, no sean perezosos y sirvan al Señor con corazón ferviente.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El Capítulo 3 del Manual del alumno va junto con esta lección. El Proyecto 3, *"Administrador para Dios"* de la Guía de estudio, también se va a usar en esta lección.

4. Actividad preliminar para la lección (5-7 minutos)

Comience la clase con una de las actividades de la lista que está abajo—ya sea entrevistar a una persona (Actividad A) o que dos de sus estudiantes presenten una actuación moderna de la "Perla de gran valor" (Actividad B)

Según como usted planee esta clase, puede usar estas dos actividades en la clase de hoy. Por ejemplo, puede comenzar la clase con una actividad e integrar la otra en un lugar apropiado más adelante en la clase.

A. Entrevista de un administrador cristiano

Comience la clase con una entrevista de alguien que es administrador o que ha trabajado como administrador, de un negocio. Hay dos opciones que podría considerar para esta entrevista.

Opción una—pregunte si alguno de sus estudiantes ha trabajado como administrador en un negocio. Seleccione a un voluntario, pídale que pase al frente de la clase y entrevístelo, usando las preguntas que siguen. Para estar seguro de que hay alguien así, sería bueno identificar a esta persona antes de comenzar la clase.

Opción dos—haga arreglos por adelantado con alguien que es administrador, o que ha trabajado como administrador, de un negocio. Pídale que venga a la clase y entrevístelo, o grabe en video la entrevista para enseñarla en clase.

Sugerencias para las preguntas para la entrevista:

1. ¿Dónde está empleado como administrador, y cuánto tiempo ha trabajado ahí como administrador?
2. ¿Qué experiencia se le pidió como requisito antes de poder ser considerado para el puesto de administrador?
3. ¿A cuántas personas administra?
4. ¿Cuál es la diferencia principal entre las responsabilidades de su trabajo y del trabajo de los que están bajo su administración?
5. ¿Cuáles son las diferencias principales entre usted como administrador y el dueño del negocio?
6. ¿Cuál es su relación con el dueño?
7. ¿Qué oportunidades tiene como administrador para demostrar en su vida su relación con Jesús?

B. Actuación: La perla de gran valor

Escoja a dos estudiantes para que lean esto como una actuación.

Versión moderna de la parábola de Cristo la "Perla de gran valor."

Las líneas del **comprador** están en *itálica*, las del **vendedor** están en tipo normal.

"Yo quiero esta perla. ¿Cuánto cuesta?"

"Bueno," dice el vendedor, "es muy cara."

"Pero ¿cuánto?" preguntamos nosotros.

"Bueno, una cantidad muy grande."

"¿Usted cree que la podría comprar?"

"O, por supuesto, todos la pueden comprar."

"Pero, ¿no dijo que era muy cara?"

"Sí."

"Entonces, ¿cuánto cuesta?"

"Todo lo que usted tiene," dice el vendedor.

Nos decidimos. *"Está bien, la compro", decimos nosotros*.

"Bueno, tengo diez mil dólares en el banco."

"Bueno—diez mil dólares. ¿Qué más?"

"Eso es todo. Eso es todo lo que tengo."
"Bueno, tengo unos cuantos dólares aquí en el bolsillo."

"¿Cuánto?"

Comenzamos a rebuscar. *"Bueno, a ver—treinta, cuarenta, sesenta, ochenta, cien, ciento veinte dólares."*

"Está bien. ¿Qué más tiene?"

"Bueno, nada. Eso es todo."

"¿Dónde vive?" Todavía sigue indagando.

"En mi casa. Sí, tengo una casa."

"Entonces la casa también." Él escribe eso.

"¿Quiere decir que tengo que vivir en mi autocaravana?"

"¿Tiene un autocaravana? Eso también. ¿Qué más?"

"¡Voy a tener que dormir en el automóvil!"

"¿Tiene un automóvil?"

"Tengo dos."

"Los dos son míos, los dos automóviles. ¿Qué más?"

"Bueno, ya usted tiene mi dinero, mi casa, mi autocaravana, mis automóviles. ¿Qué más quiere usted?"

"¿Está usted solo en este mundo?"

No, tengo mi esposa y dos hijos."

"Ah sí, su esposa y sus hijos también. ¿Qué más?"

"¡No me queda nada! Ahora quedo solo."

De repente el vendedor exclama "¡Ah, casi se me olvida! ¡Usted mismo también! Todo llega a ser mío—esposa, hijos, casa, dinero, automóviles—y usted también". Luego sigue. "Ahora óigame—le voy a permitir usar todas estas cosas por ahora. Pero no olvide que son mías, y también usted. Y siempre que yo necesite cualquiera de ellas usted debe entregármelas, porque ahora yo soy el dueño."

Del *Disciple*, por Juan Carlos Ortiz, (Wheaton, IL: Creation House, 1975) p 34-35, como se cita en *Improving Your Serve*, por Charles R. Swindoll, p 35-36.

5. Presente el Punto A. ¿Qué es un administrador?
(5-10 minutos Manual del alumno página 15)

Presente el tema de hoy con el Punto A. ¿Qué es un administrador? Al final de la clase de hoy queremos estar seguros de que nuestros estudiantes entienden lo que quiere decir ser un administrador para Dios. Pero aún entre los cristianos, esta no es una manera

común de hablar sobre su relación con Dios. Muchas veces oímos hablar de la importancia de obedecer a Dios, de amar a Dios, etc.

Así que cuando hablamos de ser administradores para Dios, ¿cuál es el punto principal que les comunicamos a nuestros estudiantes? Queremos que vean la diferencia entre los dueños y los administradores, y que comiencen a verse a sí mismos no como dueños de lo que poseen, sino como administradores de lo que Dios les ha dado. Es un asunto de actitud, como también de comportamiento.

Señale que ser cristiano es algo más que pedirle a Jesús que nos perdone los pecados. Dios espera más de nosotros que simplemente ir a la iglesia los domingos por el resto de nuestra vida. Tenemos la responsabilidad de vivir para Jesús los siete días de la semana.

Ser cristiano quiere decir que le he entregado mi vida a Jesús. Ahora Él es mi dueño, m amo, mi Señor—y ahora yo trabajo para Él. Él me ha dado la responsabilidad de ser un administrador para Él de todas las cosas que me ha confiado.

En el mundo de los negocios el administrador es solamente administrador cuando está "en el trabajo en el lugar de empleo". Cuando esta persona se va a casa, ocupa un lugar diferente—como padre de familia, esposo, esposa, hermano, hermana, etc. Pero ser un administrador para Dios es algo de veinticuatro horas al día, siete días a la semana. Siempre estamos "en el trabajo" con Dios—siempre tenemos la responsabilidad de ser un buen administrador para Dios.

6. Presente el Punto B. ¿Qué me ha dado Dios para administrar?
(7-10 minutos Manual del alumno, páginas 16-17)

Trate brevemente con el Punto B. ¿Qué me ha dado Dios para administrar?" Evite dar una explicación larga y detallada de cada uno de estos temas sobre cómo ser un buen administrador para Dios. Ese será el enfoque que vamos a dar al Punto D. "¿Cómo puedo demostrar que soy un buen administrador para Dios?"

B. ¿Qué me ha dado Dios para administrar?

1. Tiempo
2. Dinero
3. Dones del Espíritu Santo
4. Familia y relaciones
5. Trabajo

Lista tomada del Manual del alumno, páginas 16-17

Lo que queremos que nuestros estudiantes entiendan en este punto es que hay ciertas "palancas" específicas de los diferentes aspectos de su vida en las que Dios quiere que vean

que tienen responsabilidades que Él les ha dado. Necesitan verse a sí mismos como administradores para Dios en cada uno de estos aspectos.

Usted podría expandir la lista más allá de lo que se da en el Manual del alumno. Podría escribir esta lista en una hoja grande de papel y colgarla en una pared de su aula y hacer referencia a estos aspectos durante la clase.

Desafíelos a considerar cómo pueden ser buenos administradores para Dios ahora mismo que están en clase. Pídales que describan cómo pueden hacer esto.

¿Cómo puede saber lo que Dios quiere que administre? Él se lo dice. Él lo llama a asumir estas responsabilidades. Responsabilidades son reglas, cosas que se le han dado para hacer, cosas que debe hacer.

Una libertad o privilegio es algo que se le ha dado, pero no tiene que hacerlo si no quiere. Por ejemplo, tiene la libertad de escribirles cartas a sus padres o de llamarlos por teléfono. Pero las responsabilidades son algo diferente.

¿Cuál es la responsabilidad más grande que Dios le ha dado? Amar a Dios (Marcos 12:30). Fíjese cuál es su responsabilidad. Es amar. Fíjese con quién se relaciona más—con Dios. Su responsabilidad más grande no es amarse a sí mismo ni amar a los demás, es amar a Dios.

Como estudiante, ¿qué responsabilidad le ha dado Dios a usted? Una pregunta que se le presenta es "¿Qué debo hacer para aprender?" Algunas respuestas podrían ser:

Poner atención

Escuchar

Participar en clase

Hacer preguntas

Tomar notas

Estudiar fuera de clase

Repasar

Relacionar con mi vida las enseñanzas bíblicas

Pregúnteles a sus estudiantes cómo pueden demostrarle a Dios que lo aman cuando ponen atención en clase. Pídales que escuchen detenidamente por un minuto y luego explíqueles lo que hicieron. Escucharon y demostraron su amor a Dios.

Se puede escuchar más rápido de lo que se habla. Así que cuando uno escucha en clase, también puede pensar en algo más de lo que dicen las palabras expresadas. El pensar más puede demostrar su amor a Dios.

¿Cómo se puede conectar el escuchar con amar a Dios?

"Esfuércense, no sean perezosos" (Romanos 12:11 Dios Habla Hoy).

"Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana" (Colosenses 3:23 Nueva Versión Internacional).

Pensar es duro trabajo. Pensar involucra el esfuerzo activo del cerebro.

Escuchar puede ser algo pasivo solamente. Puede simplemente sentarse y recibir las palabras por los oídos. Pero si el escuchar ha de ayudarle a demostrar amor a Dios, tendrá que escuchar activamente.

Una de las mejores maneras de usar la mente cuando escucha en clase es pensar en cómo puede usar lo que se le está enseñando (o sea, ponerlo en práctica). ¿Cómo puede usarlo en su relación con Dios? Luego ¿cómo puede usar lo que se le está enseñando en sus relaciones con otros estudiantes?

¡Algo que le ayudará es escribir las ideas sobre la aplicación personal en el momento en que piense en ellas! Se debe dar suma prioridad a buscar maneras de aplicar personalmente los versículos que se usan en clase. La calidad de su escuchar es una de las claves para aprender algo significativo en clase.

Escuche con ansia—vea 2 Corintios 8:11.

7. Presente el Punto C. ¿Qué hace a la persona un buen administrador para Dios? (10-15 minutos Manual del alumno, páginas 17-18)

Presente las seis características de la lista que está en el Manual del alumno que describen lo que hace a la persona un buen o un mal administrador para Dios. Podría conectarlas con lo que se compartió en la entrevista de apertura al comienzo de esta clase. ¿Cómo son similares o diferentes estas características de ser un buen administrador para Dios comparadas con ser un buen administrador de un negocio?

C. ¿Qué hace a la persona un buen administrador para Dios?

1. Crecimiento balanceado
2. Un buen administrador aprende a delegar responsabilidades
3. ¿Quién es mi dueño—mi líder? ¡Dios es!
4. El amor es una parte muy grande de ser un administrador excelente para Dios
5. Fidelidad
6. Obediencia

Lista tomada del Manual del alumno páginas 17-18

Después de tratar con estas seis características de un buen administrador para Dios, podría pedir a sus estudiantes que hablen de sus respuestas a la Pregunta 10 del Proyecto 3 de la Guía de estudio, *"Administrador para Dios."*

10. Lea la historia que está en Lucas 12:42-48.
¿Cuáles fueron las cosas que agradaron al amo del trabajo del buen siervo?

8. Presente el Punto D. ¿Cómo puedo demostrar que soy un buen administrador para Dios? (7-10 minutos Manual del alumno páginas 18-20)

Esta sección trae el enfoque a un nivel de aplicación personal. Nuestro objetivo aquí es hacer que los estudiantes comiencen a personalizar las oportunidades que Dios les presenta hoy. Aquí solamente tratamos con tres asuntos—mi tiempo, mi trabajo y mis posesiones.

Este punto se conecta con el Punto B. "¿Qué me ha dado Dios para administrar?" que menciona otros asuntos también. Quizás no tenga tiempo para tratar en detalle con todos estos aspectos, pero indíqueles que es necesario que piensen con cuidado en cada uno de éstos y que fijen objetivos específicos sobre cómo pueden ser buenos administradores para Dios.

Haga un verdadero esfuerzo por conectar todos los puntos de los que hemos hablado hoy y hágalos ver lo que pueden comenzar a hacer hoy para ser buenos administradores para Dios.

Al tratar con el tema de "Mi tiempo", desafíe el dicho común que dice "si tan sólo tuviera más tiempo, podría lograr hacer mucho más".

Más tiempo no ayudaría. La persona tendría más tiempo para administrar, pero ¿la calidad del tiempo sería mejor? El principio de Dios es—si eres fiel en lo poco, entonces Él te dará más.

Su tiempo—¿cómo se puede hacer mejor uso del tiempo? Dedique tiempo en el horario para las prioridades más importantes.

Efesios 5:16 (Dios Habla Hoy)

Aprovechen bien el tiempo, porque los días son malos.

Al tratar con el tema del "trabajo", indique que pueden comenzar a aplicar esto a su vida aunque no tengan un empleo. Pueden aplicarlo a los trabajos de casa que tienen que hacer en el lugar donde viven. O pueden aplicarlo en un nivel personal a las tareas que hacen donde se ofrecen como voluntarios.

9. Presente el Punto E. Mi actitud determina si estoy trabajando como un administrador para Dios (5 minutosManual del alumno páginas 20-21)

Ayude a sus estudiantes a ver que las actitudes que desarrollen hoy van a impactar el resto de su vida. Ser un administrador para Dios es principalmente un asunto de actitud. Sus patrones de pensamiento van a determinar si logran hacer de esto una parte exitosa de su modo de vivir.

Su actitud es lo que determina si está trabajando como un administrador para Dios.

Examine Romanos 12:11 y Colosenses 3:23 y explique cómo estos versículos se relacionan con sus actitudes. Señale la última palabra de Colosenses 3:23 ("hombres") para mostrar quién es muchas veces el peor estorbo en nuestro trabajo para el Señor.

10. Presente el Punto F. Resultados de ser un administrador para Dios (5 minutos Manual del alumno página 21)

Quizás usted ya mencionó esto en la clase de hoy. Use este punto para unir los asuntos clave que enseñó hoy en esta lección. Ayúdeles a ver especialmente el poder de aprender a ser un buen administrador para Dios—Él les va a dar más responsabilidades. La mejor manera de ver abrirse ante nosotros nuevas puertas de oportunidad es ser fiel donde Dios nos tiene hoy.

11. Aplicación personal

A. Ser un "administrador para Dios" en clase

Concéntrese en la aplicación personal de ser un administrador para Dios en la clase. Repase las cosas que Dios les ha dado para administrar que se relacionan directamente con este tiempo de clase. Deles algunas ilustraciones que muestran esto. Pídales que escriban una cosa que pueden hacer en la próxima clase para demostrar que son buenos administradores para Dios.

También anímelos para que identifiquen otro aspecto de su vida diaria en el que quieren tratar de ser buenos administradores para Dios. Pídales que fijen un objetivo de lo que pueden hacer en los próximos dos días para comenzar a ser mejores administradores para Dios en eso.

B. Ser un "administrador para Dios" con su dinero

Si sus estudiantes cuentan con alguna entrada de dinero por el presente, desafíelos a que den por lo menos el diez por ciento a Dios.

12. Asignaciones

A. Dé la prueba sobre 2 Corintios 9:7 al final de la clase.

2 Corintios 9:7 (Nueva Versión Internacional)

Cada uno debe dar según lo que haya decidido en su corazón, no de mala gana ni por obligación, porque Dios ama al que da con alegría.

B. Califique el Proyecto 2 de la Guía de Estudio, "Mi testimonio" y el Proyecto 3, "Administrador para Dios".

C. Pida a sus estudiantes que lean el Capítulo 4 del Manual del alumno en preparación para la próxima clase.

D. Asigne el Proyecto 5 de la Guía de estudio, "Mi trabajo" como continuación de lo que hablamos en clase hoy. Desafíelos para que busquen oportunidades para usar su tiempo en el trabajo como una oportunidad de aplicar lo que hemos estudiado hoy.

13. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 4
Comunión

4

1. Verdad bíblica clave

El culto de comunión llega a ser un culto para crecer cuando medito en las razones que tiene Dios para tener este culto.

2. Versículo clave

Hechos 2:42 (Nueva Traducción Viviente)

Todos los creyentes se dedicaban a las enseñanzas de los apóstoles, a la comunión fraternal, a participar juntos en las comidas (entre ellas la Cena del Señor), y a la oración.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El Capítulo 4 del Manual del alumno va junto con esta lección.

4. Actividad preliminar para la lección

Para esta lección necesita un buen "gancho". De otra manera, esta lección puede ser tan aburrida que los estudiantes nunca se interesarán en ella. Se presentan dos opciones a continuación.

A. El video *La pasión del Cristo*

Siendo que todo el enfoque de esta lección está en el significado de la muerte de Cristo, usted podría comenzar la clase mostrando escenas selectas de la película *La pasión del Cristo*. Una escena que verdaderamente capta el dolor que Jesús padeció por nosotros es en la que es azotado.

Otra opción es hacer arreglos para que sus estudiantes vean toda la película el día antes de esta clase.

B. Una presentación PowerPoint sobre la comunión

Podría crear una presentación PowerPoint mostrando algunos de los aspectos de la comunión. Si hace una presentación PowerPoint, va a tener que determinar si será su "Actividad preliminar para la lección" o si va a usar esta presentación mientras enseña algunas de las otras partes de esta lección. Aquí hay algunas posibilidades:

1. Muestre una fotografía de un culto de comunión moderno en una iglesia.
2. Muestre una ilustración de niños participando en un culto de comunión y pídales a sus estudiantes que compartan sus recuerdos de la primera vez que participaron en un culto de comunión.
3. Exhiba una ilustración de las manos desgarradas y sangrientas de Jesús.

5. Presente el Punto A. ¿Qué quiere decir "Comunión"?
(5 minutos Manual del alumno página 22)

Comience la clase pidiéndoles a sus estudiantes que den la definición de la palabra "comunión". Escriba sus respuestas en la pizarra—podrían dar varias definiciones diferentes—eso está bien.

Cuando haya escrito sus definiciones, señale su uso especial según se refiere al culto de la iglesia. En la página 22 del Manual del alumno, se encuentra una lista de varios términos diferentes que se usan para describir este culto especial de la iglesia. Mencione que diferentes iglesias usan diferentes nombres y que también tienen diferentes prácticas para celebrar este culto especial.

No se deje atascar en este punto tratando de clarificar las diferentes prácticas de las iglesias. Solamente mencione que son diferentes y que eso está bien.

También mencione que la palabra "comunión" tiene una definición general, "compartir". Diga que esta definición tiene una parte clave en ayudar a entender el propósito de este culto especial de la iglesia—vamos a tratar con más detalle este asunto más adelante en la clase de hoy.

Evite pasar a una discusión sobre si el pan y el vino de verdad se vuelven en la verdadera sangre y carne de Jesús. Ese asunto no es el enfoque de nuestra lección de hoy—y no es algo que necesita ser el enfoque principal para los nuevos cristianos. Use la verdad bíblica clave para el propósito de esta lección.

6. Presente el Punto B. ¿Qué cosas especiales se usan en el culto de comunión?
(3-5 minutos Manual del alumno página 22)

Mencione cuán diferente es el culto de comunión de los otros cultos de la iglesia. Éste usa la comida como una parte central del culto.

Explíqueles a los estudiantes que la primera vez que Jesús presentó esto a sus discípulos fue inmediatamente antes de su muerte. Jesús y sus discípulos estaban celebrando la "Pascua", un día religioso muy especial para los judíos. La Pascua consistía de una comida especial que se usaba para recordar cómo Dios protegió a los judíos la noche que el ángel de la muerte llegó a Egipto y mató al primogénito en todas las casas. Este era un día muy santo para los judíos de los tiempos de Jesús e incluía una comida completa en la que cada parte de la comida tenía un símbolo espiritual especial.

Lo que Jesús hizo fue dar nuevo significado a una antigua tradición judía. Él tomó dos de los alimentos más comunes de ese tiempo—pan y vino—y les dio un nuevo significado.

Jesús también instruyó a sus discípulos que hicieran esto para recordarlo a Él y lo que hizo por ellos. Vea Lucas 22:7-23.

Jesús les dijo que el pan era un símbolo de su cuerpo que fue dado por ellos—por nuestra salvación. Vea Lucas 22:19.

Jesús dijo que el vino era un símbolo de su sangre—su vida—que Él derramó por nuestra salvación. Vea Lucas 22:20.

Los mismos símbolos se explican a la iglesia de Corinto cuando Pablo da instrucciones sobre cómo conducir el culto de comunión. Vea 1 Corintios 11:17-34. Esta cita bíblica será un enfoque clave para tratar con el resto de nuestra lección de hoy.

7. Presente el Punto C. ¿Por qué usamos pan y vino en el culto de comunión? (5 minutos Manual del alumno página 23)

4

Mencione a sus estudiantes que los líderes religiosos no fueron los que tomaron la decisión de usar pan y vino—Jesús mismo dio estas instrucciones. Y en los días del Antiguo Testamento, Dios específicamente había dado las instrucciones detalladas sobre cómo se debía celebrar la comida de la Pascua.

El pan y el vino son símbolos físicos que tocamos, probamos y comemos como recordatorio de lo que Jesús hizo por nosotros. Jesús quería estar seguro de que no olvidáramos el gran sacrificio que Él hizo por nosotros.

Si no usó esto como su actividad preliminar para la lección, podría usarlo en este punto de la clase para que sus estudiantes miren las escenas selectas de la película *La pasión del Cristo*. Se recomiendan las partes que muestran los azotes que Jesús padeció por nosotros. Esta poderosa imagen visual puede ayudar a hacer real el significado del culto de comunión. Si usa este video para comenzar la clase, aquí simplemente puede mencionar lo que vieron al comienzo de la clase.

8. Presente el Punto D. ¿Por qué celebramos la comunión? (15-20 minutos Manual del alumno página 23)

Pase la mayor parte de la clase en el punto de por qué celebramos la comunión. Pida a los estudiantes que lean 1 Corintios 11:23-34 y que hablen de los cinco puntos que explican por qué tenemos este culto. Vea la página 23 del Manual del alumno para esta información.

D. ¿Por qué celebramos la comunión?

1. Para adorar a Dios (1 Corintios 11:24-26)
2. Para recordar que Jesús murió por nosotros (1 Corintios 11:24-25)
3. Para recordar mirar hacia adelante al regreso de Jesús (1 Corintios 11:26)
4. Para darnos la oportunidad de ver dentro de nosotros mismos (examinar nuestra vida) (1 Corintios 11:27-32)
   a. Podemos confesar nuestros pecados a Dios.
   b. Podemos ver si hemos logrado nuestros objetivos.

5. Para ayudarnos a ver nuestras relaciones con los demás (1 Corintios 11:29)

   a. Podemos pedir perdón si hemos ofendido o si le hemos hecho daño a alguien.

   b. Podemos ofrecerle ánimo a alguien.

   c. Podemos agradecer a otros por algo que han hecho.

Citado del Manual del alumno, página 23

Al presentar el Punto 4, tome tiempo para hablar del pecado en nuestra vida y la comunión. Es necesario que tengamos cuidado de no hacer de esto un tratado de la teología de la iglesia. Muchas iglesias creen que la comunión no nos quita los pecados. Es simplemente una ilustración de lo que Jesús ha hecho por nuestros pecados.

Así como el bautismo en agua no nos lava los pecados, tampoco lo hace la comunión.

Enfatice las razones por las que Jesús comenzó esta práctica religiosa.

Hay otro punto de interés para algunos—¿qué pasa si los que no son cristianos toman comunión? Muchos cristianos temen tomar comunión en una manera que pudiera traer el juicio de Dios sobre ellos.

La última parte de 1 Corintios 11 habla de los problemas que había en la iglesia de Corinto. Pero la simple verdad sobre la comunión es—si usted es cristiano, entonces esta puede ser una maravillosa manera de demostrarle a Dios que usted lo ama. Si usted no es cristiano, entonces participar de la comunión no hará nada para perdonar sus pecados. Usted todavía será tan pecador después de tomar comunión como lo era antes de tomarla.

Enfatice que la salvación y el perdón de los pecados nos vienen cuando se los confesamos a Jesús. Él es quien nos limpia de nuestros pecados, no lo que hacemos—la comunión ni el bautismo en agua ni asistir a la iglesia hará eso por nosotros.

Otro asunto importante para enfatizar en esta parte de la clase es que la comunión nos recuerda de la importancia del "cuerpo de Cristo". Esto no se refiere a su cuerpo físico—sino que es una ilustración de los que son cristianos.

9. Aplicación personal (5 minutos)

Concentre la aplicación personal en las cinco razones por las que tenemos el culto de comunión.

1. Pídales a los estudiantes que copien estas cinco razones en un papel y que lo pongan dentro de su biblia.

2. Recuérdeles que cuando estén en un culto de comunión en su iglesia, deben repasar estas razones para recibir más del culto.

3. Piense en estas razones siempre que esté en un culto de la iglesia.

10. Asignaciones

A. Dé la prueba sobre Colosenses 3:23 al final de la clase.

Colosenses 3:23 (Nueva Versión Internacional)

"Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana."

B. Califique el Proyecto 4 de la Guía de estudio "2 Corintios 9:7" y el Proyecto 5 "Mi trabajo".

C. Pida a sus estudiantes que lean el Capítulo 5 "Bautismo en agua," del Manual del alumno en preparación para nuestra próxima clase.

11. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 5
Bautismo en agua

1. Verdad bíblica clave

Cada culto de bautismo en agua me ofrece una oportunidad de examinar mi propia relación con Dios.

2. Versículo clave

Romanos 6:3 (Dios Habla Hoy)

¿No saben ustedes que, al quedar unidos a Cristo Jesús en el bautismo, quedamos unidos a su muerte?

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El Capítulo 5 del Manual del alumno va junto con esta lección.
El Proyecto 6 "Bautismo en agua," también se va a usar en esta lección.

4. Actividad preliminar para la lección (5 minutos)

Para comenzar la lección de hoy, podría pedir a uno o dos de sus estudiantes que comparta cuándo fue bautizado en agua y el significado que esa experiencia tuvo para él.

5. Introducción a la lección (5 minutos)

Comience la clase de hoy con una breve explicación del bautismo en agua en el Nuevo Testamento. Esta era una costumbre que practicaba Juan el Bautista antes que Jesús comenzara su ministerio. Vea el capítulo 3 de Mateo.

Mateo 3 también incluye la descripción de cuando Jesús fue bautizado en agua por Juan—versículos 13-17.

Pídales a sus estudiantes que identifiquen cuál era el significado del bautismo en agua que se practicaba en los tiempos del ministerio de Juan. Si sus respuestas reflejan correctamente por qué Juan bautizaba a la gente, entonces simplemente pase al próximo punto.

Juan bautizaba a la gente como un símbolo externo de que ahora eran creyentes y seguidores de Dios.

6. Presente el Punto A. El significado espiritual del bautismo en agua (20-25 minutos Manual del alumno páginas 24-26)

Pase la mayoría de la clase hablando del significado espiritual del bautismo en agua. El Manual del alumno da cinco razones . Vamos a usar estas dos citas bíblicas como la base para esta explicación—Romanos 6:1-10 y Gálatas 2:20.

Mencione que después de la muerte y resurrección de Jesús se le dieron nuevos significados a este símbolo religioso. Mencione la diferencia entre el acto espiritual de salvación y el símbolo espiritual de la salvación—el bautismo en agua.

Presente estos cinco puntos, mostrando cómo es que el bautismo en agua es un símbolo de cada uno de éstos en nuestra relación con Jesús.

5

A. El significado espiritual del bautismo en agua

1. Me identifico con Cristo en su **crucifixión**. (Gálatas 2:20, Romanos 6:6)
2. Me identifico con Cristo en su **muerte**. (Romanos 6:3)
3. Me identifico con Cristo en su **sepultura**. (Romanos 6:4)
4. Me identifico con Cristo en su **resurrección**. (Romanos 6:4-5)
5. Me identifico con Cristo en su **nuevo modo de vivir**. (Gálatas 2:20)

Citado del Manual del alumno, páginas 24-26

7. Presente el Punto B. ¿Por qué debo ser bautizado en agua? (5 minutos Manual del alumno página 26)

Cerciórese de que entienden que el bautismo en agua es sólo un símbolo. No le quita los pecados a nadie. Sin embargo, la Biblia enseña que hemos de ser bautizados en agua después que somos cristianos.

Hable brevemente de los tres puntos que se dan en el Manual del alumno sobre por qué la persona debe ser bautizada en agua.

B. ¿Por qué debo ser bautizado en agua?

1. Es una manera de obedecer a Dios. (Mateo 28:10-20)
2. Es un testimonio público de que ahora soy cristiano.
3. Es otro paso en mi crecimiento espiritual.

Citado del Manual del alumno, página 26

8. Presente el Punto C. ¿Cuándo debo ser bautizado en agua?
(5 minutos Manual del alumno página 26)

En esta explicación mantenga el enfoque en lo que dice la Biblia. Pida a los estudiantes que busquen y lean las citas bíblicas que hablan del bautismo en agua en la iglesia primitiva—Hechos 2:38, 41; Hechos 8:37-38; Hechos 19:4-5.

Señale que diferentes iglesias tienen diferentes costumbres respecto el bautismo en agua. Algunas iglesias bautizan a los que hacen la oración para hacerse cristianos ese mismo día. Otras exigen que los nuevos cristianos tomen clases especiales. Algunas iglesias tienen un requisito respecto a la edad—la persona debe tener cierta edad.

Algunas iglesias conectan el bautismo en agua con hacerse miembro de la iglesia—la persona es bautizada al mismo tiempo que se hace miembro de la iglesia.

Enfatice la importancia de la sencilla verdad del bautismo en agua—es un símbolo público de que la persona ahora es cristiana.

9. Presente el Punto D. Los resultados del bautismo en agua
(5 minutos Manual del alumno página 27)

Al tratar con los resultados del bautismo en agua, enfatice otra vez que el bautismo en agua no nos lava los pecados—es un símbolo del cambio espiritual que ya ha tenido lugar en nuestra vida.

El beneficio principal que recibimos al participar del bautismo en agua es nuestro acto de obediencia a comunicar públicamente que hemos entregado nuestra vida a Jesús.

Sería bueno mencionar que inmediatamente después que Jesús fue bautizado en agua, pasó por un tiempo de cuarenta días en el que se enfrentó con fuertes tentaciones de parte de Satanás. Esto quizás no sea cierto para todo nuevo creyente hoy, pero no debemos sorprendernos si se nos presentan grandes tentaciones para pecar en los días después de nuestro bautismo en agua.

Explique brevemente que el bautismo en agua no se debe confundir con el bautismo del Espíritu Santo—un asunto con el que trataremos en más detalle en el cuso de *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* titulado ***Buen éxito en la vida cristiana***.

10. Aplicación personal (5 minutos)

Concentre la aplicación personal en la necesidad de estar seguro de que su relación con Dios está bien. Esta relación espiritual con Jesús es mucho más importante que el acto del bautismo en agua.

Si algunos de sus estudiantes no han sido bautizados en agua, podría hacer arreglos para tener un culto de bautismo en agua en el que pueden cumplir con esto.

11. Asignaciones

A. Califique el Proyecto 6 de la Guía de estudio, “Bautismo en agua”.

B. Pídales a sus estudiantes que lean el Capítulo 6, “Oración” del Manual del alumno en preparación para nuestra próxima clase.

12. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 6
Oración

1. Verdad bíblica clave

Los cristianos necesitan hacer de la oración una parte significativa de cada día.

2. Versículo clave

Filipenses 4:6 Dios Habla Hoy

No se aflijan por nada, sino preséntenselo todo a Dios en oración; pídanle, y denle gracias también.

3. Referencia a los materiales para el estudiante

El Capítulo 6 del Manual del alumno va junto con esta lección.

4. Actividad preliminar para la lección (5 minutos)

A. Oraciones divertidas

Para comenzar la lección de hoy, podría leer algunos ejemplos divertidos de personas y sus oraciones. Hay muchos ejemplos—niños, nuevos cristianos, etc.

B. Escribir una oración como actividad en un grupo pequeño

Pida a sus estudiantes que busquen un compañero y que juntos le escriban una oración a Dios. Deles una situación específica que sería típica en sus actividades diarias y pídales que la usen como el enfoque de su oración.

Después que hayan escrito su oración, pida a varios de ellos que se la lean a la clase. Lo que queremos no es tanto juzgar cuán excelente es su oración—en vez de eso, queremos hacerlos pensar en lo que pueden incluir en una oración.

5. Decida cuáles son sus prioridades para hoy

Esta lección contiene mucha información básica sobre la oración. Usted va a tener que evaluar las necesidades de sus estudiantes y determinar a cuál de estos asuntos le debe dar más énfasis durante esta clase.

6. Presente el Punto A. ¿Qué es la oración?
(5 minutos Manual del alumno página 28)

Comience la clase de hoy pidiéndoles a sus estudiantes que le den la definición de oración.

Enfatice la importancia de hacer de la oración una comunicación de dos vías. A muchos nuevos cristianos quizás se les hace difícil "oír a Dios en sus oraciones", pero la oración necesita ser algo más que decirle a Dios lo que quiero y luego decir "amén".

El Manual del alumno da una variedad de razones en el subpunto "¿Por qué debo orar?" Usted podría simplemente comenzar este punto pidiéndoles a sus estudiantes la respuesta a esta pregunta—¿Por qué debo orar?

El tercer punto de esta sección es "¿A quién le oro?" Queremos tener cuidado de mantener esto muy sencillo—le oramos a Dios. Muchos nuevos cristianos le oran a Jesús—esto está bien—Él es Dios. Otros le oran a Dios el Padre. Seamos realistas—Dios no se atrapa en esos detalles de—usted necesita orarle al Espíritu Santo si es que quiere que sus oraciones sean contestadas.

6

El amor de Dios es maravilloso—y a Él le encanta oírnos orarle a Él. Él no va a cruzar los brazos en el cielo ni va a decir "No te voy a contestar esa oración porque no usaste las palabras correctas". Ese no es el Dios a quien servimos.

7. Presente el Punto B. ¿Cómo debo orar?
(5-10 minutos Manual del alumno página 29)

Según la madurez espiritual de sus estudiantes, podría tratar con esta parte rápidamente y pasar a otros asuntos. Pero necesitamos tener cuidado de no dar por sentado de que todos entienden estos asuntos.

Al presentar estos cuatro puntos, es necesario que esté familiarizado con lo que se presentará en el resto de la lección para que pueda postergar esas peguntas hasta la parte apropiada de la lección.

Mantenga en enfoque práctico y sencillo. Queremos hacer de la oración una parte natural de nuestra vida—como el respirar.

Especialmente al presentar el subpunto uno—use lenguaje común—desafíelos a no meterse en los asuntos de estilos de adoración. Al presentar estos cuatro puntos, podría hacer referencia a la historia que Jesús contó de los dos hombres que oraban. Vea Lucas 18:9-14.

B. ¿Cómo debo orar?

1. Use lenguaje común.
2. Sea sincero con Dios.
3. Sea específico—vaya al grano.
4. La postura del cuerpo no es importante.

Citado del Manual del alumno, página 29

8. Presente el Punto C. ¿Qué debo decir cuando oro?
(5-10 minutos Manual del alumno páginas 29-31)

Este punto se dirige a algunos de los asuntos muy básicos que se relacionan con la oración. Sólo tenga cuidado de no dar por sentado que lo que es obvio para usted como cristiano maduro, también es obvio para sus estudiantes.

Enfatice la importancia de aprender que orar es algo más que sólo pedirle a Dios lo que queremos. Un buen punto de comparación es pedirles a sus estudiantes que piensen en un amigo y en el tipo de conversaciones que quieren tener con este amigo especial.

¿Cómo se sentiría si esta persona sólo le hablara cuando quiere algo de usted?

¿Cómo se sentiría si cada vez que esta persona le habla nunca lo dejara decir nada? Sólo dice lo que quiere y luego se va.

Al presentar cada uno de estos puntos—mantenga el enfoque en los asuntos prácticos que se relacionan con sus experiencias diarias, no sólo con las grandes catástrofes de la vida.

C. ¿Qué debo decir cuando oro?

1. Adore a Dios.
2. Pida a Dios que le perdone sus pecados. (Salmo 66:2, Isaías 59:2)
3. Dé gracias a Dios. (1 Tesalonicenses 5:18)
4. Ore por todo. (Filipenses 4:6)
5. Ore como el Espíritu Santo lo dirija a orar. (Efesios 6:18)

Citado del Manual del alumno, páginas 29-31

9. Presente el Punto D. ¿Cuáles son los beneficios de orar?
(5-7 minutos Manual del alumno páginas 31-33)

Presente rápidamente este punto de la lección. Muchas veces los nuevos cristianos luchan por hacer de la oración una parte significativa de sus actividades diarias. Estos beneficios llegan, no en un solo día de oración, sino a medida que hacen de la oración una parte regular de cada día.

D. ¿Cuáles son los beneficios de orar?

1. Orar le ayuda a descubrir más de su Padre celestial. (Mateo 6:9)
2. Orar le ayuda a encontrar la ayuda de Dios en los momentos de necesidad. (Hebreos 4:16, 2 Corintios 12:7-10, Santiago 1:2-8)

3. Orar le ayuda a encontrar la paz y libertad de Dios en medio de los problemas. (Filipenses 4:6-7)
4. Orar le ayuda a recibir al Espíritu Santo. (Hechos 2, Hechos 4:31, Lucas 11:13)
5. Orar le ayuda a encontrar la voluntad de Dios para su vida. (Lucas 22:41-43)
6. Orar le ayuda a estar preparado para el regreso de Jesús. (Lucas 21:36)

Citado del Manual del alumno, páginas 31-33

10. Presente el Punto E. ¿Cómo puedo recibir respuestas a mis oraciones? (5-10 minutos Manual del alumno página 33)

6

Este podría ser uno de los asuntos más difíciles de entender para los nuevos cristianos. Sólo la idea de orarle a alguien a quien no se puede ver es lo suficientemente difícil para muchos. Pero luego, un problema mayor es oír de parte de Dios—recibir respuestas a nuestras oraciones.

Es necesario tener cuidado al enseñar esto de no basar nuestras creencias en la experiencia—aún en las buenas experiencias. Es necesario enseñar a nuestros estudiantes que vean lo que Dios dice en la Biblia—esa debe ser nuestra base para contestar esta pregunta.

Presente aquí los subpuntos. Tenga cuidado de dar balance al asunto que algunos cristianos entienden mal. Algunos creen que si uno hace ciertas cosas, entonces se le garantiza la respuesta que se quiere. "Ore en el nombre de Jesús. Use ciertas palabras. No dude."

Orar no es una vara mágica que se usa para obtener lo que se desea. Le estamos hablando al Dios de todo el universo, y Él se interesa en oír lo que tenemos que decirle.

Pero podríamos recibir cualquiera de estas tres respuestas a nuestras oraciones.

E. ¿Cómo puedo recibir respuestas a mis oraciones?

1. Espere que Dios responda. (1 Juan 5:14-15, Santiago 1:6-7)
2. Reciba la respuesta que Dios le da. (Proverbios 28:9, 2 Corintios 12:7-10)

Citado del Manual del alumno, página 33

11. Presente el Punto F. ¿Por qué no recibo respuestas a mis oraciones? (5-10 minutos Manual del alumno páginas 33-36)

Esta parte de la lección de hoy podría generar muchas preguntas. Muchos de sus estudiantes todavía podrían estar luchando con este problema.

Es muy importante que usted les ayude a contestar esta pregunta basándose en lo que dice la Biblia, no sólo en la experiencia personal. También es necesario ayudarles a ver que sólo porque una persona obtuvo cierta respuesta, no quiere decir que automáticamente vamos a recibir la misma respuesta.

Por favor fíjese que los subpuntos que se dan aquí no son las únicas razones por las que uno podría no recibir respuestas a la oración. Usted y sus estudiantes podrían añadir otras cosas significantes que nos evitan recibir respuestas a nuestras oraciones.

El capítulo 21 de 2 Samuel cuenta una historia de la vida del rey David que tiene que ver con descubrir por qué no recibía respuestas a sus oraciones, y cómo se resolvió ese problema.

Lo importante para enfatizar aquí es que Dios sí oye nuestras oraciones y quiere contestarnos. Muchas veces hay condiciones con las que debemos cumplir si es que hemos de recibir respuestas a nuestras oraciones. Pero no tenemos que ser perfectos para que Dios nos conteste.

F. ¿Por qué no recibo respuestas a mis oraciones?

1. ¿Le está pidiendo a Dios algo que no debe pedirle? (Santiago 4:14-15, Santiago 4:3)
2. ¿Se está aferrando al pecado en su vida? (Salmo 66:18, Proverbios 28:13)
3. ¿Se está negando a escuchar a Dios? (Proverbios 28:9)
4. Algunas oraciones son condicionales. (1 Juan 3:22-24)
5. ¿Está viviendo con duda? (Hebreos 11:6, Santiago 1:6-7)

Citado del Manual del alumno, páginas 33-36

12. Presente el Punto G. ¿Cuándo debo orar?
(3-5 minutos Manual del alumno página 36)

Este es un punto muy básico. Sugiera a sus estudiantes que busquen diferentes oportunidades para orar—tanto con otros como ellos solos. Enfatice la importancia del Subpunto dos—tenga un momento regular de quietud para orar.

G. ¿Cuándo debo orar?

1. Nunca deje de orar. (1 Tesalonicenses 5:17)
2. Tenga un momento regular de quietud para orar.
3. Ore en grupo.

Citado del Manual del alumno, página 36

13. Presente el Punto H. ¿Por qué es difícil orar?
(5 minutos Manual del alumno páginas 36-38)

Este problema también podría ser un gran desafío para sus estudiantes. El punto importante para enfatizar aquí es que no se deben sorprender si se les dificulta orar. Es fácil sacar conclusiones falsas sobre lo fácil que debe ser la oración. Muchas veces estas conclusiones no están basadas en lo que dice la Biblia.

Podría haber otros problemas que sus estudiantes pueden añadir a la lista del Manual del alumno. Siéntase con la libertad de añadir las ideas de ellos también.

H. ¿Por qué es difícil orar?

1. ¿Está enojado con Dios? (Job 21:15)
2. ¿Está convencido de que Dios oye sus oraciones? (Marcos 11:24)
3. ¿ Se enfrenta con muchos problemas en su vida? (Lucas 18:1, Santiago 5:13)
4. ¿Se enfrenta con persecución? (Mateo 5:44)

Citado del Manual del alumno, páginas 36-38

14. Aplicación personal (5-10 minutos)

Al concluir esta lección, desafíe a sus estudiantes a que hagan de la oración una parte práctica de su vida diaria. Enfatice los puntos básicos de la oración. Hasta los niños pequeñitos pueden orar—de modo que no debemos hacer que esto parezca una inmensa parte complicada de su vida.

Desafíe a sus estudiantes a que hagan de la oración una rutina regular de cada día. Desafíelos a concentrarse en la idea de hablarle a Dios como su líder sobre cualquier situación que se les presente a lo largo del día.

Podría concluir la clase pidiéndoles a sus estudiantes que se pongan en parejas y que escriban una oración, usando la información con la que hemos tratado en clase hoy. Usted podría darles una situación específica que sería típica para sus estudiantes, y pedirles que escriban una oración relacionada con ese problema.

Después que hayan escrito la oración, pida a algunos de ellos que se la lean a la clase.

15. Asignaciones

A. Califique cualquier asignación que todavía no haya calificado.

B. Pida a sus estudiantes que se preparen para el examen que les va a dar la próxima clase.

16. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 7
Examen

1. Presente el próximo curso que se va a estudiar.

A. Entregue la Guía de estudio y cualquiera de los proyectos que deben terminar antes de la primera clase del próximo curso que usted va a enseñar.

B. Pida a los estudiantes que vayan a la última página de la nueva Guía de estudio. Ahí deben encontrar una copia en blanco de la *Lista de asignaciones*. Deles las fechas para cada prueba, proyecto y examen.

C. Entregue el nuevo Manual del alumno y dígales cuáles páginas usted quiere que lean antes de la próxima clase.

2. Dé el examen sobre este curso.

Hay dos exámenes disponibles para este curso. Use el que usted crea ser el más útil para sus estudiantes.

3. Si todavía no lo ha hecho, devuelva todos los proyectos y pruebas que ha calificado.

Manual del alumno

El Manual del alumno no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del Manual del alumno.

Guía de estudio

La Guía de estudio no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestreo para obtener más información sobre el uso de la Guía de estudio.

Examen,
la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del examen, la clave de respuestas para el examen y el certificado.

Nombre_____ **Prácticas cristianas**

Fecha_____ Examen 1 5ª Edición

Clase_____ _____Nota

Preguntas de Cierto-Falso (1 punto cada una)
Instrucciones: Ponga una ___X_____ si la respuesta es cierto.

Ponga una ___O_____ si la respuesta es falso.

1._____La Santa comunión y la Cena del Señor son lo mismo.

2._____Antes de tomar comunión es importante examinarse a sí mismo para ver si se ha pecado.

3._____La persona se hace cristiana sólo después de haber sido bautizada en agua.

4._____Al orar, debe dejar que Dios le hable a usted.

5._____Dios nunca espera que usted trabaje y cuide de sí mismo y de su familia.

6._____Dios ha prometido ayudar con todas sus necesidades a los que son cristianos.

7._____Usted siempre debe predicar al dar su testimonio.

8._____La iglesia local es el medio que Dios usa para ayudar a las personas a ser cristianos más fuertes.

9._____Usted debe haber sido cristiano al menos por tres años antes de poder comenzar a ser un administrador para Dios.

10._____Los cristianos nunca deben dar dinero para ayudar a los que no son cristianos.

11._____La única razón por la que se debe asistir a la iglesia es para hacerse cristiano.

12._____Cuando usted dé un testimonio, siempre debe dar un ejemplo de su vida diaria para mostrar cómo Dios le está ayudando a crecer.

13._____Dios siempre dará lo que le pidamos si verdaderamente le creemos cuando oramos.

14._____A Dios no le importa cómo usted usa su tiempo si usted es cristiano.

15._____La razón principal por la que tenemos la iglesia local es para ayudar a los cristianos a crecer más fuertes.

16._____Las personas siempre deben hablar de su vida pasada cada vez que den un testimonio en la iglesia.

Preguntas de Cierto-Falso *Continuación*

17._____Una de las mejores maneras en que los cristianos pueden crecer es hablar los unos con los otros y compartir sus creencias, problemas y éxitos.

18._____Si un cristiano quiere ser un buen administrador para Dios, debe aprender a ser fiel.

19._____Cuando está en un culto de comunión debe pensar en sus relaciones con otros cristianos.

Preguntas de selección múltiple

Escoja la respuesta correcta y ponga la letra de esa respuesta en la línea en blanco. (2 puntos)

1._____Usted debe ser bautizado en agua porque:

A. entonces usted se hará cristiano.
B. Jesús le dijo que lo hiciera.
C. Moisés atravesó el Mar Rojo en tierra seca.

2._____Cuando la gente *adora* a Dios:

A. le pide a Dios que le ayude en su vida diaria.
B. ora que Dios sane a una persona enferma.
C. le dice a Dios lo que le gusta de El (de Dios).

3._____Debemos darle gracias a Dios porque:

A. tenemos que hacerlo.
B. lo amamos.
C. si no lo hacemos, no podemos ser cristianos.

4._____¿Con cuánta frecuencia debe la persona hablar de su vida pasada al dar un testimonio en la iglesia?

A. Cada vez que testifique
B. A veces
C. Nunca

Preguntas de emparejar

Ponga la letra correcta en los espacios en blanco correctos. (3 puntos cada una)

1._____Comunión	A. Esto se hace solamente una vez para demostrar que se ha hecho cristiano.
2._____Administrador para Dios	B. Para recordar a Jesús y mirar hacia adelante a su regreso
3._____Testimonio	C. Una manera de hablarle a Dios
4._____ Bautismo en agua	D. Dios quiere que le demos 10% del dinero que ganamos.
5._____La iglesia local	E. Demuestra lo que Dios está haciendo en su vida diaria.
6._____Oración	F. Un grupo de personas que se reúnen para tener compañerismo cristiano

Preguntas de respuesta corta

1. En el culto de comunión ¿qué representa el pan? (5 puntos)

   _____

2. En el culto de comunión ¿qué representa el vino? (5 puntos)

   _____

3. Escriba los versículos para memorizar en las siguientes líneas. (24 puntos)

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

Preguntas de respuesta corta *Continuación*

4. Escriba un testimonio usando las cuatro pautas presentadas en clase. Si necesita más papel, pídaselo a su maestro.

   Debe dar un ejemplo de un aspecto de su vida diaria que demuestra cómo Dios le está ayudando a crecer. Demuestre cómo usted usó un versículo de la Biblia para que le ayude a crecer en su vida diaria. (21 puntos)

Prácticas cristianas

Examen 1: 5ª Edición

Clave de respuestas

Página 1

Preguntas de Cierto-Falso
(1 punto cada una)

1. X Cierto
2. X Cierto
3. O Falso
4. X Cierto
5. O Falso
6. X Cierto
7. O Falso
8. X Cierto
9. O Falso
10. O Falso
11. O Falso
12. X Cierto
13. O Falso
14. O Falso
15. X Cierto
16. O Falso

Página 2

17. X Cierto
18. X Cierto
19. X Cierto

Preguntas de selección múltiple
(2 puntos cada una)

1. B
2. C
3. B
4. B

Página 3

Preguntas de emparejar
(3 puntos cada una)

1. B
2. D
3. E
4. A
5. F
6. C

Prácticas cristianas

Examen 1: 5a Edición

Clave de respuestas

Página 3

Preguntas de respuesta corta

1. 5 puntos

   El cuerpo de Cristo

2. 5 puntos

   La sangre de Cristo

3. 24 puntos

   Efesios 4:29

   2 Corintios 9:7

   Colosenses 3:23

Página 4

4. 21 puntos

   Respuesta personal

Prácticas cristianas
Examen de ensayo (composición) 2
5ª Edición

Instrucciones

Escriba sus respuestas en el papel que se le da aparte. *No* escriba en esta hoja del examen. Haga sus respuestas lo más claras que le sea posible. Sea específico (vaya al grano). Algunas de las preguntas dicen cuántas partes o respuestas separadas debe escribir para recibir el crédito total para la pregunta. Algunas preguntas tienen otra pregunta entre paréntesis. Esta es la misma pregunta, sólo que en palabras diferentes.

Preguntas

1. ¿Cuál es el propósito del bautismo en agua?
   (¿Por qué usted se debe bautizar en agua?) (10 puntos)

2. Cuando usted participa del culto de comunión ¿en qué cosas debe pensar?
   (¿Por qué tenemos el culto de comunión?)
   Respuesta de 5 partes (3 puntos cada parte)

3. ¿Cómo se hace usted administrador para Dios? (5 puntos)

4. Escriba tres cosas que Dios le ha dado para administrar. Explique cómo puede llegar a ser un buen administrador de estas cosas y cómo el hacer esto afectará su vida diaria.
   Respuesta de 3 partes (5 puntos por cada respuesta completa)

5. ¿Por qué tenemos la iglesia local?
   (¿Cuáles son los dos objetivos de largo alcance de la iglesia local?)
   Respuesta de 2 partes (5 puntos cada parte)

6. En clase hablamos de lo que la persona puede hacer para disfrutar de ser parte de una iglesia local. Hay cuatro pautas o principios clave que hacen saludable a la iglesia. Escriba tres de estas pautas. (4 puntos cada parte)

7. Escriba su testimonio usando las pautas presentadas en clase. Muestre cómo pudo usar un versículo bíblico para que le ayudara en un aspecto específico de su vida diaria. (16 puntos)

8. Dé un ejemplo específico de una oración que Dios le contestó la semana pasada. (5 puntos)

9. Escriba los versículos para memorizar. (12 puntos, 4 puntos cada versículo)

Prácticas cristianas

Examen 2, Examen de ensayo (composición), 5ª Edición

Clave de respuestas

Nota para el maestro: Las respuestas se deben escribir en otro papel. Las respuestas que se sugieren a continuación están solamente forma de bosquejo. Probablemente debe hacer de requisito que los estudiantes escriban más de lo que se incluye abajo en algunas de las respuestas.

1. ¿Cuál es el propósito del bautismo en agua?
(¿Por qué usted se debe bautizar en agua?)
(10 puntos)

-Para obedecer a Dios

-Es un testimonio público de que me he hecho cristiano.

-Es otro paso en mi crecimiento espiritual.

2. Cuando usted participa del culto de comunión ¿en qué cosas debe pensar?
(¿Por qué tenemos el culto de comunión?)

Respuesta de 5 partes (3 puntos para cada parte)

Respuestas sugeridas

1. Para adorar a Dios
2. Para recordar que Jesús murió por nosotros
3. Para mirar hacia adelante al regreso de Jesús
4. Para ver dentro de mí mismo y examinar mi vida
    a. Pedirle a Dios que me perdone mis pecados
    b. Ver si he logrado mis objetivos
5. Ver mis relaciones con los demás
    a. Pedir perdón
    b. Animar a alguien
    c. Darle las gracias a alguien por algo que haya hecho

Prácticas cristianas

Examen 2, Examen de ensayo (composición), 5ª Edición

Clave de respuestas

3. ¿Cómo se hace usted administrador para Dios? (5 puntos)

Respuestas sugeridas

-Al entregar mi vida a Cristo

-Al ser fiel

4. Escriba 3 cosas que Dios le ha dado para administrar.

Explique cómo puede llegar a ser un buen administrador de estas cosas y cómo el hacer esto afectará su vida diaria.

Respuesta de 3 partes (15 puntos, 5 puntos por cada respuesta completa)

Las respuestas sugeridas abajo son solamente para la primera parte de la pregunta. Para recibir todo el crédito, deben explicar el resto en sus respuestas según lo especifica la pregunta.

1. Tiempo
2. Dinero
3. Dones del Espíritu Santo
4. Familia
5. Trabajo

5. ¿Por qué tenemos la iglesia local?

(¿Cuáles son los 2 objetivos de largo alcance de la iglesia local?)
Respuesta de 2 partes (5 puntos cada parte)

1. Ayudar a los cristianos a crecer más fuertes espiritualmente
2. Compartir a Cristo con los que no son cristianos

6. En clase hablamos de lo que la persona puede hacer para disfrutar de ser parte de una iglesia local. Hay cuatro pautas o principios clave que hacen saludable a la iglesia. Escriba 3 de estas pautas.

(12 puntos, 4 puntos cada parte)

Respuestas sugeridas

1. La gente se ha de reunir para tener compañerismo.
2. La gente se ha de reunir para adorar a Dios y orar.
3. La gente se ha de reunir para escuchar a Dios.
4. La gente se ha de reunir para ayudarse mutuamente.

Prácticas cristianas

Examen 2, Examen de ensayo (composición), 5ª Edición

Clave de respuestas

7. Escriba un testimonio usando las pautas presentadas en clase. Muestre cómo pudo usar un versículo bíblico para que le ayudara en un aspecto específico de su vida diaria.

(16 puntos, 4 puntos cada parte)

Nota para el maestro: El testimonio de los estudiantes debe incluir las cuatro pautas usadas en esta unidad.

Aquí están esas pautas:

1. Hable de un aspecto en su vida diaria en el que Dios le está ayudando a crecer.
2. Dé un versículo de la Biblia que le ha ayudado en este aspecto de su vida.
3. Hable de cómo usted usó este versículo para ayudarle en este aspecto de su vida.
4. Dé un ejemplo específico de hace pocos días para ilustrar cómo usted usó este versículo.

8. Dé un ejemplo específico de una oración que Dios le contestó la semana pasada.

(5 puntos)

Respuesta personal. Use su propio juicio para calificar las respuestas a esta pregunta.

9. Escriba los versículos para memorizar.

(12 puntos, 4 puntos cada versículo)

Efesios 4:29, 2 Corintios 9:7, Colosenses 3:23

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Prácticas cristianas

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Prácticas cristianas

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____